



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

Inspekční zpráva

Mateřská škola Praha 8, Šimůnkova 13

Šimůnkova 13/1559, 182 00 Praha 8 - Kobylisy

Identifikátor zařízení: 600 039 668

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/1559, 180 48 Praha 8-Libeň

Školský úřad : Praha 8, Dolákova 537, 181 21 Praha 8-Bohnice

Termín konání orientační inspekce : 2000-04-03, 2000-04-04

Čj.	015 111/00-1404
Signatura	oa8at105

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Z důvodu nižšího počtu zaspáných dětí má již několik let mateřská škola v provozu pouze třídy čtyři, pátá třída slouží jako víceúčelová místnost pro společné akce a jako tělocvična pro pohybové využití dětí.

Po období pěti let ve výchovně vzdělávací činnosti školy učitelky zařazovaly zásady Zdravé mateřské školy (dále jen ZMŠ). Od září letošního školního roku škola oficiálně pracuje podle projektu ZMŠ. Garantem projektu je Poradna pro podporu zdraví ve školách ČR, při Státním zdravotním ústavu.

Všechny třídy jsou věkově heterogenní. Děti jsou rozděleny do třech tříd běžného typu, jedna třída se sníženým počtem dětí v současné době integruje tři děti zdravotně postižené.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Řízené činnosti

Plánování výchovně vzdělávací činnosti vychází z koncepčního záměru, rozpracovaného do projektu zdravé mateřské školy. Plánování ve všech třídách má jednotný styl. Rámcově stanovené tematické okruhy si učitelky na základě časově tematických plánů a získaných poznatků z odborných seminářů a studií dostupné odborné literatury rozpracovávají v plány vlastní. Konkrétní cíle jsou vybírány ve vztahu k individuálním schopnostem skupiny dětí. Plánování má formu integrovaných celků, sledováno je rovnoměrné zastoupení jednotlivých oblastí vzdělávacích činností. Týdenní plány umožňují učitelkám průběžně reagovat na aktuální situaci a podněty.

Z hlediska kvalifikovanosti učitelek má mateřská škola velmi dobrou situaci. Požadovanou odbornost, stanovenou vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti splňuje většina učitelek, pouze jedna učitelka s odborným vzděláním má dlouholetou praxi. Učitelky jsou v práci s dětmi předškolního věku zkušené, pedagogická praxe se pohybuje v rozmezí od 19 do 48 let, jedna z učitelek je důchodového věku. Z důvodu nižšího počtu docházejících dětí škola po dohodě se ŠÚ snížila počet pedagogických pracovníků o jednu učitelku. Z tohoto důvodu je možnost souběžného působení učitelek snížena na minimum, což se negativně projevuje ve výchovně vzdělávacím působení ve třídě integrovaných dětí, kde působí jedna učitelka.

Poměr řízených a spontánních činností v době konání inspekce ve druhé, třetí i čtvrté třídě odpovídal věku dětí. Stanovený časový režim vzdělávacích aktivit odpovídá psychohygienickým zásadám, v průběhu činností je dětem umožněno relaxovat. Rozdělení dětí do věkově heterogenních tříd vytváří přirozené prostředí podobné rodinnému. Vedení školy vychází vstřícně z přání rodičů a zařazuje společně do tříd sourozence a kamarády, pozornost je věnována adaptaci nastupujících dětí, která probíhá individuálně dle potřeby i za účasti rodičů. Pitný režim je zajištěn. Pro nejstarší děti je organizován v době odpočinku náhradní program.

Mateřská škola má dostatečný prostor pro realizování řízených činností. Prostředí určené k pobytu dětí je bezpečné. Výjimečné podmínky má škola pro pohybové využití dětí. Nevyužívaná třída je zařízena a vybavena tělovýchovným náradím a náčiním, velmi dobré podmínky pro pobyt dětí venku skýtá školní zahrada s dětským hřištěm a možnost vycházek do blízkého lesa. Množství hraček a pomůcek v jednotlivých třídách je dostatečné vzhledem k počtu dětí a odpovídá jejich potřebám. Pomůcky i hračky ředitelka průběžně dle finančních

možností inovuje, jejich výběr se řídí funkčností a variabilitou. Nové dětské stolky a židličky ve všech třídách zvyšují estetický dojem.

Sledované řízené činnosti byly organizovány skupinově. Při tělesné výchově ve třetí třídě i při ranní rozcvičce ve čtvrté třídě byly děti po celou dobu aktivní. Obě učitelky děti získaly pro činnost, pozornost věnovaly správnému předvedení zdravotních cviků důraz byl kladen na správné provádění cviků. Cvičení mělo dynamický charakter, působilo na rozvíjení pohybových dovedností dětí. Požadovaná bezpečnost dětí byla v hlavní části nedodržena nevhodným výběrem žíněnek a cvičením dětí na lavičce ve špatném technickém stavu. Hudební výchova ve druhé a ve čtvrté třídě byla organizována skupinově. Obě učitelky jsou zdatné ve hře na hudební nástroje a pravidelně zpěv dětí doprovázejí. Zvláště ve čtvrté třídě připravená činnost působila přirozeně a přinášela dětem radost.

Ve všech třídách učitelky věnují pozornost motivaci dětí a komunikaci. Verbální projevy dětí odpovídají věku. Úroveň verbálního projevu učitelek je u většiny z nich pro děti příkladná, pouze převažující projev učitelky ve druhé třídě ubíral dětem prostor pro jejich aktivní zapojení. Děti na pokyny učitelek reagovaly přirozeně a spontánně. Individuální přístup učitelky věnují dětem s odloženou povinnou školní docházkou. Ke zkvalitnění péče o tyto děti napomáhá systematická pedagogická diagnostika. Zvláštní pozornost je věnována dětem integrovaným. Mimo pravidelné diagnostické činnosti učitelka konzultuje přístupy k dětem s psychologkou z pedagogicko psychologické poradny. Vzhledem k zodpovědnému přístupu učitelky v této třídě se daří zlepšovat úroveň schopností jednotlivých dětí. Pro zkvalitnění péče o tyto děti, na základě pozorování dětí a odborné konzultace s psychologem budou vypracovány plány individuálního rozvoje, konzultované s rodiči dětí.

Plánování i přípravné fázi učitelky věnují náležitou pozornost. Úroveň plánování, podmínek, motivace i komunikace je velmi dobrá. Nedostatky byly shledány v organizaci a volbě forem a metod práce u některých učitelek. Řízené činnosti mají dobrou úroveň.

Spontánní činnosti

Herní aktivity v časovém uspořádání činností mají své důležité místo. Přestože z důvodu pozdějších příchodů některých dětí je doba určená pro spontánní hry zkracována, učitelky umožňují dětem se v průběhu dne k nim vracet. Také prostorové podmínky umožňují ponechat hry rozehrané, což přináší dětem pocit uspokojení. Plánované cíle spontánních aktivit při inspekční činnosti byly zvoleny vhodně, vycházely z týdenních plánů. Učitelky sledují jejich plnění. Plánované činnosti reagují na zájmy a přirozené potřeby dětí. Výtvarné a pracovní činnosti jsou dětmi oblíbené. Dlouholeté pedagogické zkušenosti učitelek a jejich uvědomělá snaha přistupovat k dětem ve stylu zásad podpory zdraví ovlivňuje kvalitu spontánních činností. Prostředí tříd podněcuje herní aktivity. V plánu ředitelky je dovybavit školní zahradu o další dřevěné herní prvky. Volný přístup dětí k hračkám i učebním pomůckám, možnost zvolit si hru podle vlastní volby a minimální zasahování učitelek do her dětí, zřejmě u většiny učitelek, podněcuje realizaci spontánních aktivit. K přirozeným hrovým aktivitám je u nejstarších dětí určena i doba místo odpočinku. Organizace průběhu dne vyhovuje a odpovídá psychohygienickým zásadám. Při sledovaných aktivitách bylo vysledováno, že děti mezi sebou mají kamarádské vztahy, dovedou vzájemně spolupracovat. Učitelky dovedly přirozeným způsobem ukončit hry dětí a získat je pro úklid a další plánované činnosti. Děti jsou vedeny k samostatnosti a rozhodnosti. U většiny učitelek verbální i neverbální projev byl přirozený a vyvážený. Jejich chování a jednání vzbuzuje u dětí respekt a pocit bezpečí. V průběhu spontánních činností učitelky dětem dávaly prostor pro volné vyjadřování a rozvíjení aktivní slovní zásoby.

Spontánní činnosti mají velmi dobrou úroveň. Na kvalitu spontánních činností má vliv promyšlené plánování cílů a pozornost věnovaná jejich plnění. Podmínky, organizace, metody i interakce mají velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Ve vzdělávacích činnostech převažují pozitiva nad negativy. Kladná motivace, hodnocení dětí a interakce a komunikace mezi dětmi a mezi dětmi a dospělými ovlivňuje kvalitu vzdělávacího působení. Celková úroveň vzdělávací činnosti je velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Před stanovením koncepce zdravá mateřská škola ředitelka nakoupila dostupnou odbornou literaturu, vztahující se k projektu. Ředitelce se postupně podařilo získat kolektiv pro deklarovaný program ZMŠ. Učitelky studovaly dostupné publikace, účastnily se odborných přednášek a seminářů. Koncepci školy ředitelka stanovila na základě analýzy dosažených výsledků, po dlouhodobě ověřovaném uplatňování zásad ZMŠ, po konzultaci se školami, které již podle schváleného projektu pracují a po konzultaci s odborníky. K prosazování projektu se ředitelka rozhodla po stabilizování pedagogického kolektivu, podpory rodičů i správních zaměstnanců, včetně kuchařek, které k naplnění zvoleného projektu přispívají zařazováním prvků zdravé výživy. Koncepční záměr vychází z podmínek školy a navazuje na současné směry předškolního školství.

Hlavní úkoly vzdělávací činnosti jsou zakotveny v pracovním plánu pro školní rok. Důraz je kladen na výchovu ke zdravému životnímu stylu a spolupráci se sociálními a odbornými partnery.

Organizace pravidel provozu vymezuje organizační řád pro zaměstnance školy, kde jsou přesně stanoveny kompetence pracovníků. Rozpis služeb pedagogických pracovníků zahrnuje i přímou výchovnou povinnost ředitelky. Pracovní doba všech pracovníků školy je evidována a průběžně vyhodnocována. Pro rodiče dětí je na nástěnkách v šatnách vyvěšen Vnitřní řád školy, který určuje základní povinnosti rodičů. Ředitelka ve své řídicí práci uplatňuje demokratický styl řízení s participací ostatních. Informace jsou vzhledem k velikosti zařízení předávány ústní i písemnou formou. Důležité informace o dětech dostávají učitelky od ředitelky úplné a včas, důvěrné informace jsou ochráněny před zneužitím. Pedagogické otázky jsou řešeny na pedagogických radách. Četnost pedagogických a dalších porad odpovídá potřebám a velikosti zařízení. Informační systém směrem k rodičům funguje zcela přirozenou formou. Učitelky o dětech podávají informace při předávání dětí, v šatnách na nástěnkách jsou pravidelně vyvěšovány práce dětí. Další informace rodiče získávají při třídních rodičovských schůzkách. Ředitelka má stanoveny konzultační hodiny, určené pro rodiče. Sdružení rodičů a přátel mateřské školy je oficiálně zaregistrované sdružení, které má zájem o dění v mateřské škole a pomáhá ředitelce při zajišťování různých akcí pro děti.

Výchovný program škola doplnila o další zájmové aktivity, do kterých se děti podle zájmu přihlašují. Výuku anglického jazyka hrovou formou zajišťuje lektorka z agentury FUN LANGUAGE CLUBS za úplatu. Taneční kroužek, výuka zpěvu a výuka hry na hudební nástroj zajišťuje kmenová učitelka mimo pracovní úvazek za úplatu. Výtvarný kroužek vede maminka jednoho z dětí za úplatu a sportovní kroužek vedený ředitelkou školy je organizován v době odpočinku pro nejstarší děti. Zařazené aktivity vytvářejí podmínky pro podchycení talentů dětí a zvyšují sebedůvěru dětí.

Povinnou dokumentaci ředitelka vede přehledně, v souladu s § 45b zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školách a školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Při vedení a motivování se ředitelce podařilo získat celý kolektiv i rodiče dětí pro zvolený program. Ředitelka vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Kontrolní činnost je zaměřena na všechny oblasti. Ředitelka sleduje plnění pracovních povinností správních zaměstnanců školy formou namátkových kontrol, úroveň pedagogické činnosti učitelek je kontrolována formou hospitační činnosti. Plán hospitační činnosti zahrnuje hospitace namátkové, průběžné a tematické. Zápisy z provedených hospitací obsahují cíle hospitace, průběh a závěry v souladu s hlavními cíli.

Hodnocení kvality řízení

Plánování dosahuje vynikající úrovně. Ředitelka školy má přesně stanovený koncepční záměr a od toho se odvíjí její řídicí práce. Organizování, vedení a motivování lidí dosahuje velmi dobré úrovně. Provoz školy má přesně stanovená pravidla a stanovený program odpovídá podmínkám školy. Ředitelce se podařilo získat zájem učitelek o další vzdělávání. Kontrolní systém má dobrou úroveň, postihuje všechny oblasti.

Celkově lze řízení mateřské školy hodnotit jako velmi dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Zvýšená individuální péče o děti se zdravotním postižením zvyšují zájem rodičů o tuto mateřskou školu.

Do docházky dětí jsou zařazeny tři děti ruské a jedno dítě korejské národnosti. S jejich adaptací nevznikly větší problémy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- koncepce školy, projekt zdravé mateřské školy, pracovní plán školy
- rozhodnutí o zařazení do sítě škol. a školských zařízení
- stanovení kapacity pro školní rok 1999/2000
- vnitřní řád školy
- tematické plány v jednotlivých třídách
- přehledy výchovné práce
- hodnocení práce podle projektu ZMŠ
- docházka dětí
- evidenční listy dětí
- prohlášení rodičů
- dotazníky rodičů o dítěti
- anketní vyjádření rodičů k programu a práci MŠ
- přihlášky dětí
- diagnostické záznamy o dětech

- rozhodnutí o OŠD - 12x
- rozpis služeb
- evidence pracovní doby zaměstnanců školy
- záznamy z pedagogických porad
- záznamy z provedených hospitací
- zápisy ze schůzek SRPŠ
- kniha úrazů

ZÁVĚR

pozitiva :

- program odpovídá podmínkám školy
- zájem celého kolektivu o naplnění stanovených cílů
- velmi dobrá úroveň vzdělávací činnosti i řídicí práce

Přestože mateřská škola pracuje oficiálně prvním rokem podle projektu zdravé mateřské školy, lze z pozorovaného usuzovat, že zvolený program se daří postupně naplňovat.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány ve prospěch dětí, efektivně vzhledem ke zvolenému programu školy.

Celková úroveň práce mateřské školy je velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektorka

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Libuše Tláskalová

L. Tláskalová v.r.

V Praze dne 7. dubna 2000

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. 4. 2000

Razítko

Ředitelka předškolního zařízení

Eva Koppová

Podpis

.Eva Koppová v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Praha 8, Dolákova	2000-05-03	015 140/00-1404
Zřizovatel M.č. Praha 8, Zenklova	2000-05-03	015 141/00-1404

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	nebyly zaslány