



Česká školní inspekce
Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Semínko, o.p.s.

Kubatova 1/32, 102 00 Praha 10

Identifikátor školy: 650 068 238

Termín konání inspekce: 15. a 18. dubna 2005

Čj:	01 1445/05-1005
Signatura	oa0ay331

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Soukromá mateřská škola Semínko byla založena jako obecně prospěšná společnost k 1. září 2004 v areálu ekologického centra Toulcův dvůr. Zřizovatelem je paní Mgr. Emílie Strejčková. Škola má kapacitu 45 dětí (školní jídelna kapacitu 60 jídel) a je zcela naplněna. Děti jsou rozděleny do dvou tříd podle věku.

Posláním mateřské školy je působit na nejmladší generaci v souladu s ekologickými principy a využít k tomu vše, co ekologické centrum poskytuje.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální a materiálně-technické podmínky vzdělávání ve školním roce 2004/2005
- Průběh a výsledky předškolního vzdělávání ve školním roce 2004/2005

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický kolektiv se skládá ze čtyř učitelek včetně ředitelky školy. Dvě pedagogické pracovnice nemají odbornou kvalifikaci pro práci s předškolními dětmi, mají ale odbornost velmi příbuznou (vychovatelství, speciální pedagogiku). Všechny pracují na plný úvazek. Sbor zatím není stabilizovaný, což je pochopitelné vzhledem k tomu, že škola teprve nedávno vznikla.

Rozpis služeb v současné době neumožňuje překrývání dvou učitelek u jedné skupiny dětí. Prostorové podmínky (a někdy i počty přítomných dětí) však umožňují, aby učitelky příležitostně skupiny dětí přeskupovaly dle obsahu činností, popřípadě pracovaly souběžně.

Organizace chodu školy je určena vnitřními předpisy a je funkční. Ředitelka deleguje některé dílčí pravomoci organizačního rázu na své podřízené, ale většinu zabezpečuje sama. Dbá na průběžný a smysluplný přenos informací uvnitř školy, obsah jednání (ohledně organizace chodu školy) pečlivě eviduje. Pedagogická rada se schází každý týden a projednává zejména pedagogické otázky, ale i operativní úkoly.

Při vedení zaměstnanců měla ředitelka na začátku školního roku obtížnou pozici, protože učitelky neměly zkušenosti s danou věkovou skupinou a navíc se teprve seznamovaly s atypickým prostředím mateřské školy a jeho možnostmi při práci s dětmi. Proto se zaměřila na vytváření základních organizačních a bezpečnostních pravidel i sjednocování pedagogického stylu. Pravidelně každý týden vyhodnocovala práci učitelek a organizaci činností. Sama byla učitelkám vzorem i oporou v metodické oblasti a v plánování. Teprve ve druhém pololetí přistoupila k hospitacím s evidovanými výstupy. Z nich je patrné kvalitní metodické vedení, podrobné hodnocení učitelek i přijímání opatření. Další vzdělávání probíhá zatím formou samostudia odborných materiálů, účast na seminářích nebylo možné z organizačních i kapacitních důvodů zajistit.

Personální podmínky jsou přes počáteční obtíže velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Budova mateřské školy je začleněna do areálu ekologického centra Toulcův dvůr, byla

nápaditě zrekonstruována z původní stodoly. Netradiční členění prostoru a vybudování půdní vestavby vytvořilo vhodné prostory pro dvě třídy. V přízemí je herna, dětská šatna, sociální zařízení, jídelna a školní kuchyně. Centrální schodiště vede do patra, kde je dostatek místa pro pohybové činnosti nebo odpolední odpočinek dětí. V patře je také umístěno další sociální zařízení, kancelář školy a přilehlé místnosti, sloužící jako kabinety. Interiér působí moderním, vkusným dojmem, v souladu s charakterem ekologického centra i potřebami dětí. Nevýhodou prostředí je pouze zvýšená hlučnost celého prostoru (nejvíce v části jídelny), což významně narušuje jinak příznivé podmínky psychohygieny, protože skupiny dětí se při různých činnostech vzájemně ruší. Vybavení nábytkem je částečně nové, částečně převzaté ze zrušených mateřských škol, avšak dosud funkční. Sedací nábytek je přiměřený věku dětí. Členěný prostor vytváří vhodné hrací koutky, výzdoba dětskými výtvarnými pracemi je nápaditá a celek poskytuje zajímavé a estetické prostředí. Přilehlá zahrada ještě není zcela zařízena, ale projekt je připraven k realizaci. Děti při pobytu venku využívají zahradní hračky, kterých je dostatek, není však pro ně dosud úložný prostor.

Vybavení mateřské školy hračkami a pomůckami dobře umožňuje realizaci vzdělávacího programu. Většinu hraček a pomůcek získala ředitelka převodem ze zrušených škol a tomu odpovídá i jejich různá kvalita. Umístění materiálu v dostupných zásuvkách a kontejnerech je vhodné. Pomůcky jsou převážně tradičního charakteru, ale k dispozici jsou i některé nové, odpovídající současným požadavkům na kvalitu a funkčnost. Pro pohybový rozvoj dětí používají učitelky lavičky, žíněčky, švédskou bednu, míče všech velikostí, obruče a kroužky. Z hudebních nástrojů se orientují hlavně na rytmické, hudební doprovod zajišťují gramofonem a přenosným radiomagnetofonem. Škola vlastní i televizi (využívá se jen minimálně). Dětská knihovna obsahuje hlavně klasickou dětskou literaturu v dostatečném množství, méně je nových moderních publikací nebo encyklopedií. Učitelská knihovna obsahuje tradiční i současné metodické materiály.

Ředitelka školy má náležitý přehled o stavu vybavení i o účinnosti jeho využívání. O potřebách zkvalitnění materiálně-technického zázemí diskutuje s učitelkami i zřizovatelem a v rámci finančních možností se snaží o jeho postupné doplňování. Plánování v této oblasti směřuje k realizaci školního vzdělávacího programu.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Mateřská škola pracuje podle školního vzdělávacího programu, který obsahuje údaje dle principů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Tím je zajištěn soulad s obecnými cíli a zásadami předškolního vzdělávání. Program vychází ze základního poslání mateřské školy, tedy ekologie. Kromě charakteristiky školy, anotace programu a popisu podmínek vzdělávání obsahuje také cíle, stručná pravidla autoevaluace a další organizační části. Obsah vzdělávání (tematické bloky) je rozpracován až v třídních plánech jednotlivých učitelek a je zatím poněkud roztržštěný, protože každá učitelka čerpala z jiného podporného materiálu.

Povinná dokumentace obsahuje všechny požadované náležitosti. Drobné nedostatky v dokumentaci o průběhu vzdělávání byly prokonzultovány a dle možností odstraněny.

Kontrola plnění zvoleného programu probíhá průběžně, ale zatím bez přesně stanovených kritérií. Ředitelka školy kontroluje práci podřízených každodenně a výsledky zaznamenává.

Učitelky se snaží hodnotit v týdenních intervalech svou práci, a to zejména z hlediska uspokojení dětí i plnění konkrétních záměrů. Zatím však nemají potřebný sebekritický pohled ani jednotná hlediska, podle kterých by jednoznačně zhodnotily přínos v naplňování programu školy.

Organizace předškolního vzdělávání

Organizace předškolního vzdělávání vychází ze zaměření mateřské školy. Preferuje formy činnostního učení a zdůrazňuje význam pobytu venku v souvislosti s cíli ekologické výchovy. Uspořádání činností v mateřské škole je promyšlené, spontánní i řízené aktivity jsou vyvážené. Pro pohybový rozvoj jsou vhodné podmínky při hrách i při řízeném cvičení, které se v případě příznivého počasí realizuje na zahradě. Učitelky preferují přirozená cvičení a hry, dílem zařazují i zdravotní cviky. Pitný režim je zaveden, je však málo ze strany učitelek podporován. Individuální potřeba spánku dětí je respektována, dětem, které nespí, je nabízena alternativní volba činnosti. Zájmové kroužky jsou organizovány v odpoledních hodinách, takže nenarušují vlastní program školy. Věkové i vývojové zvláštnosti dětí jsou ve vzdělávací práci zohledňovány. Dominantním prvkem je to, že děti přicházejí několikrát týdně do kontaktu s domácími zvířaty přilehlé farmy a mohou také pozorovat vývoj mláďat.

Školní řád je zpracován, dosud však není zcela v souladu s požadavky nového školského zákona, ředitelka v současné době pracuje na jeho úpravě.

Informační servis pro rodiče spočívá v jejich denním kontaktu s učitelkou, v otevřenosti školy a prezentaci zpráv na nástěnkách. Seznamování s konkrétním obsahem vzdělávací práce je však málo průkazné. Formou dílen k danému tématu probíhají i společná setkání (učitelky-děti-rodiče), která jsou pro přenos informací přínosem.

Průběh a výsledky vzdělávání

Spontánní činnosti

Vzdělávací činnosti vycházejí z třídního programu, orientovaného především na ekologickou výchovu. K tomu se vázala i hra dětí, které se učitelky účastnily v roli partnera. Realizované činnosti byly námětově propojené s týdenním tématem a vztahovaly se k přírodě. Děti pozorovaly živé pulce v lahvi a křečka a učitelky je svými vhodně volenými problémovými otázkami provokovaly k myšlení i řeči. Dovedly navodit optimistickou náladu i u dětí dosud nezadaptovaných a prokázaly schopnosti empatie a nenásilného podněcování her. Nabízely také výtvarné činnosti, navazující na jarní období a různé prožitky dětí. Podařilo se jim děti aktivizovat a podpořit jejich samostatnost. To se projevovalo i v námětové hře, ve které děti projevovaly svou vůli a rozhodovací schopnosti, vzhledem ke svým malým zkušenostem však nebyly schopny hru rozvinout. Časový prostor pro spontánní činnosti byl dostatečný, děti mezi sebou bezprostředně komunikovaly a k učitelkám se chovaly s důvěrou. Pozitivní byl podporující individuální přístup učitelky k dětem, které si ještě neuměly dobře hru vybrat. Děti měly dostatek příležitostí k pohybu, využívaly prostor pro míčové hry. I když přítomné děti byly převážně mladšího věku, bylo patrné vedení učitelek k dodržování určitých pravidel a zásad při hrách. Uplatňované metody odpovídaly vývojovým i specifickým zvláštnostem jednotlivců. Nedostatkem bylo nekonkrétní hodnocení dětí a v některých případech nespisovný jazykový vzor učitelky.

Průběh spontánních vzdělávacích činností měl velmi dobrou úroveň.

Řízené činnosti

Při přípravě řízených činností vycházely učitelky z třídních plánů. Snažily se, aby probíhající téma prolínalo logicky všemi aktivitami. Zvolené metody byly ve většině případů vhodné a umožnily dětem aktivní zapojení a uplatnění tvořivosti. Také požadavek integrovaného přístupu, kdy pedagog během jedné řízené chvíle působí na děti z hlediska různých vzdělávacích oblastí, se učitelkám dařil a byl efektivní. Během komunitních kruhů dostávaly děti dostatek příležitostí pro samostatný verbální projev a učitelky se snažily o kladení problémových otázek, kterými provokovaly dětské myšlení. Dbaly rovněž na vytváření pocitů sounáležitosti a přirozeného partnerství. Chvilky, při kterých zapojily smyslové vnímání dětí, pohyb, řeč i tvořivost, odpovídaly jejich vzdělávacím možnostem i současným odborným trendům. Při výtvarných aktivitách učitelky zcela správně upřednostňovaly samotný proces tvorby před výsledkem. Méně zdařilá byla pracovní činnost, při které učitelka očekávala od dětí větší samostatnost, takže organizaci i vysvětlení postupu podcenila. Tím došlo k tomu, že některé děti neměly dostatek příležitostí k uplatnění svých nápadů a k ověření vlastní zručnosti. Ekologické zásady učitelky dětem nenásilně vštěpovaly v průběhu všech činností.

Během stolování byly děti aktivizovány méně, než by bylo žádoucí, během inspekce po sobě pouze uklízely nádobí, na přípravě stolu se podílely jen některé děti. V režimových momentech nebyly děti zbytečně organizovány, samostatně užívaly WC a umývárny a projevíly již částečnou fixaci hygienických návyků.

Průběh řízených činností měl velmi dobrou úroveň.

Průběhové výsledky předškolního vzdělávání

Děti mají velmi dobré řečové a komunikativní dovednosti, učitelky také podporují vzájemnou spolupráci. Pohybové dovednosti odpovídají věku, jemná motorika je rozvíjena prostřednictvím nejrůznějších výtvarných a pracovních aktivit a je také na velmi dobré úrovni. Na podobné úrovni jsou tvůrčí schopnosti dětí při výtvarných a hudebních aktivitách. Jejich samostatnost při sebeobsluze je v pásmu průměru, při stolování mají spíše menší příležitosti pro rozvoj samostatnosti a obratnosti.

Výrazně nadprůměrné jsou vědomosti dětí z oblasti vlivu člověka na životní prostředí (environmentální poznatky). Nejen při řízených činnostech, ale i při hře projevují přirozený vztah ke zvířatům a dostatečnou informovanost o jejich životě.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Vzdělávací program školy využívá umístění budovy v areálu ekologického centra a plánovitě děti seznamuje s okolní přírodou (využití naučné stezky, seznámení s polem, pastvinou, lesem a hospodářstvím s řadou domácích zvířat) a vytváří tak elementární základy pro odpovědný postoj k životnímu prostředí.

Mateřská škola organizuje v odpoledních hodinách pro děti některé zájmové aktivity jako seznamování s angličtinou, hrou na flétnu a jízdu na koni.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT, č.j. 32 158/03-21 s účinností od 1. září 2004
2. Výpis z rejstříku obecně prospěšných společností vedeného Městským soudem v Praze, oddíl 0, vložka 303
3. Přehledy docházky dětí – školní rok 2004/2005
4. Přehledy výchovné práce – školní rok 2004/2005
5. Evidenční listy dětí – školní rok 2004/2005
6. Záznamy o dětech – školní rok 2004/2005
7. Školní vzdělávací program s přílohami
8. Doklady o dosaženém vzdělání učitelek současného pedagogického sboru
9. Školní řád - školní rok 2004/2005
10. Provozní řád mateřské školy - školní rok 2004/2005
11. Záznamy z pedagogických rad – 2004/2005
12. Hospitační záznamy ředitelky – 2004/2005
13. Rozpis služeb učitelek - školní rok 2004/2005
14. Třídní vzdělávací programy - školní rok 2004/2005
15. Kniha úrazů

ZÁVĚR

Mateřská škola vznikla z iniciativy odborníků na ochranu přírody s cílem působit na nejmladší generaci a nastartovat přirozenější způsob života. K tomu má téměř optimální materiálně-technické podmínky, protože je umístěna v areálu Toulcova dvora, kde děti mohou skutečnou přírodu v různých podobách denně pozorovat. Interiér školy se sice potýká s dílčími problémy (nutnost řešit akustiku vnitřních prostor), ale je dobře vybavený a estetický.

Personální podmínky jsou zatím poněkud nestabilní, protože kolektiv se teprve tvoří a v současné době není plně kvalifikovaný. Ředitelka ale velmi dobře chápe současné trendy v předškolní oblasti a současně je nakloněna myšlence ekologické výchovy. V tomto smyslu vede učitelky a je jim oporou i vzorem.

Při vzdělávací práci vycházejí učitelky z ekologicky zaměřených činností a snaží se dětem poskytovat dostatek příležitostí pro pozorování, vlastní aktivitu i vyvozování logických souvislostí. Jejich úsilí přináší pozitivní výsledky, protože děti skutečně projevují kladný vztah k přírodě i počínající environmentální poznatky.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	Vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena jako lepší než průměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Alice Bláhová	Alice Bláhová v.r.
Členka týmu	Jindřiška Černá	J. Černá v.r.

V Praze dne 29. dubna 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 3. května 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Jitka Mládková – ředitelka mateřské školy	Jitka Mládková v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-05-17	01 1445/05-1005

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.