



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Luhačovice, okres Zlín**

**Školní 666, 763 26 Luhačovice**

**Identifikátor školy: 600 114 031**

**Termín konání komplexní inspekce: 18. - 22. březen 2002**

<b>Čj.</b>	155 86/02-11106
<b>Signatura</b>	ko5cv149

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola v Luhačovicích je plně organizovanou školou pro žáky místní a žáky čtrnácti okolních spádových obcí. Škola má 33 tříd s 844 žáky. Třídy 1. - 3. ročníku a oddělení školní družiny jsou umístěny na dalších čtyřech odloučených pracovištích, z nichž se tři nacházejí na území města a jedno v sousední obci (159 žáků je umístěno na těchto odloučených pracovištích). Ve škole je zaměstnáno 52 pedagogických pracovníků.

Město Luhačovice zřídilo ke dni 1. ledna 1994, dle zřizovací listiny, příspěvkovou organizaci Základní škola Luhačovice. Současně byl vydán Statut Základní školy Luhačovice a Smlouva o výkonu správy majetku města. S účinností od 1. ledna 2002 byla vydána nová zřizovací listina.

Škola byla zřízena na dobu neurčitou, sdružuje základní školu s kapacitou 800 žáků, školní družinu s kapacitou 75 žáků, školní jídelnu na odloučeném pracovišti s kapacitou 170 jídel a školní jídelnu v sídle školy s kapacitou 550 jídel.

Ředitelkou školy je od 1. července 2001 Mgr. Bohumila Víchová.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce sledovala průběh a výsledky vzdělávání v níže uvedených předmětech na základě hospitací na obou stupních základní školy a ve školní družině, prohlídky učeben, odborných pracoven a dalších prostor školy včetně elokovaných pracovišť, ve kterých je výuka realizována. Pro hodnocení práce školy byla použita dokumentace a podkladové materiály, které škola vede. Byla kontrolována i efektivita vynakládání finančních prostředků poskytnutých škole ze státního rozpočtu.

### I. stupeň

#### Český jazyk a matematika

Časová dotace podle rozvrhu hodin je v souladu s učebními plány přijatého vzdělávacího programu, členění učiva obou předmětů v jednotlivých ročnících odpovídá osnovám. Činnost metodického sdružení je orientována méně na plánování a řešení metodických problémů, spíše je zaměřena na záležitosti organizační. To se projevuje různou úrovní plánování výuky formou tematických plánů, někdy společných pro paralelní třídy. Ve většině z nich nebylo rozpracováno osnovami požadované učivo literární výchovy a čtení. Zápisy do třídních knih v této složce předmětu byly v mnoha případech málo vypovídající a plnění osnov málo průkazné. Náplň sledovaných hodin však odpovídala požadavkům vzdělávacích standardů a požadavkům osnov ve všech složkách. Tematické plány pro matematiku v několika případech vycházely z obsahů učebnic. Byla v nich ujasněna náplň výuky, chyběly však přesně stanovené výukové cíle. Plánování a příprava výuky byly velmi dobré.

Třídy byly dostatečně prostorné, odpovídaly požadavkům psychohygieny. Byly velmi vkusně vyzdobené výtvarnými pracemi žáků se vztahem k blízkým se Velikonocům, nástěnné obrazy korespondovaly s probíranou látkou v obou sledovaných předmětech. Zejména v nejnižších ročnících bylo vytvořeno velmi podnětné a estetické prostředí. Příkladně byly vyzdobeny zejména třetí třídy i se vztahem k místním jarním a velikonočním tradicím.

V matematice byly využívány pro procvičení a opakování učiva karty příkladů, číselné osy v nejnižších ročnících napomáhaly vytváření představy přirozeného čísla, při řešení příkladů z praktického života žáci používali papírové peníze. Ve druhé třídě bylo vtipně využito jednoduše vyrobených pomůcek pro znázornění násobilky. V hodině geometrie ve třetí třídě byla použita názorná pomůcka pro rozvíjení prostorových představ u žáků při zobrazování geometrických těles.

V jazyce českém byly používány karty k procvičení pravopisu zároveň s kartami s přehledy vyjmenovaných slov. S nimi velmi efektivně žáci pracovali ve skupinách také v hodině slohu. Pro hodiny literární výchovy byly k dispozici dětské knihy, pracovalo se i s encyklopediemi a dalšími doplňkovými materiály a pomůckami, včetně portrétů autorů dětské literatury. Pro dramatizaci pohádky v první třídě byly připraveny jednoduché papírové loutky.

Z didaktické techniky byl použit magnetofon, v některých hodinách i meotar k zadání, ale i ke kontrole výsledků v matematických úlohách a při opravě pravopisného diktátu.

Výuku prováděli kvalifikovaní a odborně připravení pedagogové. Jen v jedné páté třídě pracovala učitelka bez požadované pedagogické a odborné způsobilosti. Tato skutečnost neměla na kvalitu její práce žádný vliv, sledovaná hodina byla vynikající. Podmínky výuky byly hodnoceny jako vynikající.

Ve strukturování hodin převažovalo tradiční pojetí, převažovaly metody frontální práce s aktivitou učitele, s důrazem na motivaci, s využitím drobných hodnotících pobídek. Aktivnější metodou byla často zařazovaná skupinová práce. Pěkně vyzněly vhodně zařazené činnostní metody v hodině literární výchovy zaměřené svým obsahem na místní folklorní tradice. Procvičení a opakování učiva bylo často prováděno formou soutěží, ale i samostatnou prací (zejména v matematice ve čtvrté třídě). Hodinám nechyběl prostor pro upevnění, shrnutí a systematizaci probíraného učiva. Pro zlepšení psychohygienických podmínek výuky byly zařazeny relaxační tělovýchovné chvíle. Žáci odpočívali i formou střídání náročnějších a volnějších aktivních metod. Velmi účinně pracovali s chybou zejména při společných a vzájemných opravách a při vyhodnocování samostatné práce nebo diktátu. Výběr forem a metod práce a organizace výuky byly celkově velmi dobré.

Motivace ve vyšších ročnících se omezovala mnohdy na seznámení s náplní hodiny. V nižších třídách byly většinou účelně a efektivně motivovány jednotlivé činnosti. Pochvalou spolu s vhodným hodnocením udržovali učitelé zájem o probírané učivo. V rámci mezipředmětových vztahů motivačně využívali i znalostí z jiných oblastí. Motivace a hodnocení byla velmi dobrá.

Stanovená pravidla chování většinou žáci respektovali, drobné projevy nekázně byly ihned eliminovány. Drobnější potíže se zvládnutím některých nevhodných projevů žáků byly sledovány u začínající učitelky ve třetí třídě. Verbální i neverbální komunikativní dovednosti byly u vyučujících na velmi dobré úrovni. Zejména v hodinách literární výchovy se snažili o jejich rozvoj i u žáků. V hodinách matematiky byl dán dostatečný prostor pro vyjádření jejich vlastních názorů a zkušeností při formulaci odpovědí a při řešení slovních úloh a rovněž v hodině slohu věnované rozvoji slovní zásoby a řečnických dovedností. Osobnost žáka byla respektována. Komunikace a interakce ve výuce byly velmi dobré.

***Sledovaná výuka českého jazyka a matematiky byla hodnocena celkově jako velmi dobrá.***

## **Vlastivěda**

Výuka vlastivědy probíhá dle platného učebního plánu v odpovídajících hodinových dotacích. Obsah učiva, který mají učitelé zpracovaný do tematických plánů, vycházel z platných osnov. Uspořádání jednotlivých tematických celků ve čtvrtém ročníku zcela nerespektovalo koncepci předmětu, a to zejména v důrazu na postupné rozšiřování elementárních vědomostí žáků s prvotním důrazem na místní krajinu, okres, region (zařazeno učivo o Evropě). Příprava učitelů na jednotlivé hodiny byla velmi dobrá, promyšlená. Plánování bylo celkově hodnoceno jako průměrné.

Všechny sledované hodiny byly odučeny učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Výuka probíhala v kmenových třídách, které byly vzhledem k aktuálnímu počtu žáků dostatečně prostorné, vhodně osvětlené. Školní lavice a židle jsou starší, ve IV.A a V.C třídě nerespektují vzrůst žáků. Prostředí tříd je vyučujícími dotvářeno tak, aby bylo stimulační pro práci v zamýšlených činnostech. Funkčně byla využita didaktická technika, rozmanité názorné pomůcky, encyklopedie, úryvky doplňkové četby, atd. Vybavenost učebnicemi není optimální, stejnou starší učebnici z roku 1993 mají žáci obou ročníků. Pracovní tempo, střídání činností a zařazení i relaxačních prvků (v 5. ročníku) respektovalo psychohygienické aspekty. Materiální podmínky byly na průměrné úrovni, psychohygienické podmínky výuky byly velmi dobré.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala výukovým cílům i věku žáků. Organizační pokyny byly jednoznačné, žákům srozumitelné. Učitelé používali rozmanité metody a formy práce s využitím map, křížovek, učebnic a dalších přichystaných pomůcek. Žáci byli vedeni k vyhledávání informací samostatnou prací, prvky vzájemné kooperace mohli uplatnit při práci ve skupinách. Vhodným způsobem byly využívány mezipředmětové vztahy a zdůrazňována výchovná složka učiva, osvojené poznatky byly prověřovány. Individuální přístup k žákům byl samozřejmostí. Vyučovací čas byl efektivně využit. Organizace, metody a formy výuky byly velmi dobré.

Motivace a hodnocení byly na průměrné úrovni. Převládala spíše průběžná motivace s příklady a zkušenostmi z běžného života žáků. Aktivita žáků byla udržována i povzbuzováním a pochvalou. Hodnocení výkonů bylo objektivní a spravedlivé. Kontrola žákovských knížek prokázala nízkou frekvenci známek z vlastivědy, převažují známky z písemných prověrek a testů.

Učitelé poskytovali žákům dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru, se žáky jednali ohleduplně a s taktem. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře. Ukázněné chování žáků svědčilo o jejich pozitivním vztahu k výuce. Interakce a komunikace měly velmi dobrou úroveň.

***Sledovaná výuka vlastivědy byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **II. stupeň**

### **Český jazyk**

Výuka předmětu byla hodnocena v šestém až devátém ročníku. Týdenní časová dotace je v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Ve všech třídách sedmého ročníku a v osmých třídách, v nichž není realizován učební plán s rozšířenou výukou

matematiky a přírodovědných předmětů, je českému jazyku věnováno pět hodin týdně. V ostatních třídách mají žáci čtyři vyučovací jednotky. Učitelé zpracovali tematické plány podle závazných osnov. Obsah probíraného učiva se zpravidla shodoval s časovým rozvržením učební látky, jen v jedné třídě bylo zjištěno výraznější zpoždění ve srovnání s plánem. Předmětová komise řeší především úkoly spojené s organizací a přípravou žáků na soutěže, olympiády a srovnávací prověrky. Menší pozornost věnuje metodickým úkolům, zcela opomíjena je analýza a zpětná vazba z realizovaných čtvrtletních písemných prací. Někteří žáci sedmého ročníku si vybrali volitelný předmět seminář z českého jazyka, většina žáků devátých tříd navštěvuje nepovinný předmět cvičení z českého jazyka. Žáci se každoročně zúčastňují recitační soutěže a olympiády v českém jazyce. Výukové cíle byly stanoveny přiměřeně, s přihlédnutím k aktuálnímu stavu třídy. Plánování a příprava výuky byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Český jazyk vyučují učitelé s požadovaným odborným a pedagogickým vzděláním. Vyučování sledovaného předmětu probíhalo v účelně vybavených třídách. Vzhledem k prostorovým podmínkám škola nemá odbornou pracovnu, pro literární výuku je podle možností využívána moderně zařízená učebna dějepisu. Žáci se vzdělávají z učebnic ucelené řady, v hodinách pracovali i s alternativními učebnicemi a různými texty. Při výkladu nebo samostatné práci žáci využívali jazykových příruček a slovníků. Ve dvou hodinách byla použita didaktická technika, v mluvnické složce jazyka byly užity nástěnné tabule pouze jednou. Ve všech vyučovacích hodinách převládala dobrá pracovní atmosféra. Zvolené tempo odpovídalo věku žáků. Příkladné bylo, že do většiny hodin měli vyučující připraveny diferencované úkoly, vždy zohledňovali žáky prospěchově slabší nebo s vývojovými poruchami učení. Předmět je zařazen v rozvrhu hodin zpravidla do první poloviny pracovního dne, několikrát však mají žáci český jazyk až poslední vyučovací hodinu. Podmínky výuky byly hodnoceny jako velmi dobré.

Organizace vyučování většinou vycházela z tradičního pojetí. Hodiny byly odpovědně připraveny, jejich obsahovou náplň i vlastní realizaci učitelé přizpůsobili složení žáků ve třídách. Stanovené výukové cíle se vždy podařilo splnit. Ve vyučovacích hodinách převládaly frontální metody. Žáci pracovali rovněž ve dvojicích, také ve skupinách. Každou samostatnou práci učitelé, často se zapojením žáků, vyhodnotili. V mluvnické složce jazyka byla věnována značná pozornost všeobecným jazykovým rozborům s náročností úměrnou věku žáků. V literární složce jazyka byli žáci vedeni ke spojování souvislostí a uplatňování dosavadních znalostí získaných v dějepise a četbou doporučené literatury. Hodina slohu se vyznačovala vtipnou aktualizací při probírání nového slohového útvaru. Žáci měli dostatek času na pochopení a procvičení učiva. Organizace, formy a metody výuky měly velmi dobrou úroveň.

V hodnocení žáků převažovala pochvala a povzbuzování. Při samostatné práci byla žákům vyžadujícím individuální přístup vždy poskytnuta rada. Písemné projevy žáků mají lepší úroveň v nižších ročnících, není sjednocena náročnost na úpravu v sešitech. Četnost známek z českého jazyka uvedená v žákovských knížkách je rozdílná, v některých třídách není zcela zajištěna průběžná informovanost rodičů o prospěchu dítěte. Motivace a výchovné využití učiva bylo pozorováno ojediněle, výrazné a působivé bylo ve výuce realizované v učebně dějepisu. Motivace a hodnocení měly průměrnou úroveň.

V hospitovaných hodinách nebyly pozorovány žádné projevy nekázně. Komunikativní dovednosti byly rozvíjeny ve všech složkách jazyka, odvíjely se především od osobnostních předpokladů každého učitele. Postoj žáků k výuce byl pozitivní, většina z nich pracovala se zaujetím. Oblast interakce a komunikace byla hodnocena jako velmi dobrá.

***Výuka českého jazyka byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## Dějepis

Časová dotace předmětu je ve školním roce 2001/2002 v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Obsah učiva všech ročníků vychází z učebních osnov. Učitelé zpracovali tematické plány, jejich funkčnost je na velmi dobré úrovni. Tematické plány obsahují časový harmonogram, který je plněn. Předmětová komise koordinuje rozvržení tematických celků v jednotlivých ročnících, řeší úkoly spojené s vyučováním a vybavením kabinetu dějepisu a zajišťuje přípravu i realizaci pravidelných vlastivědných exkurzí pro žáky šestých až devátých tříd, zabývá se přípravou na Dějepisnou olympiádu (dříve soutěž Mladý historik). Příprava učitelů na vyučovací hodiny byla příkladná. Plánování a příprava na výuku byly hodnoceny jako vynikající.

Dějepis vyučují tři pedagogové, z nichž jeden nemá pro výuku odbornou a pedagogickou způsobilost. Tato skutečnost záporně neovlivnila kvalitu výuky, naopak - sledovaná hodina měla velmi dobrou úroveň.

Většina vyučovacích hodin probíhá v nově zřízené pracovně dějepisu. V ní je funkční žákovský nábytek, televizor s videopřehrávačem, čtecí kamera, monitory, práci učitele usnadňuje i elektronické stahování rolet. Stěny zdobí různé historické tabulky, obrázky a časové přímky. Tempo hodin bylo přiměřené věku žáků, relaxační chvíle nebyly zařazeny. Při opakování i v průběhu výkladu byla využita čtecí kamera, vhodný videozáznam, mapy, atlasy a odborná literatura. Žáci používají platné učebnice. Materiální podmínky výuky byly vynikající, psychohygienické měly velmi dobrou úroveň.

Struktura vyučovacích hodin měla klasickou podobu, výukový cíl byl vždy splněn. Převládala frontální práce s celou třídou založená na řízeném rozhovoru. Nové učivo bylo vyvozováno společně se žáky, učitelé využívali jejich zkušeností a doplňovali je dalšími poznatky. Byli vedeni ke komentování promítaných snímků a k hledání nových informací v učebnicích a v odborné literatuře. Vyučující vyžadovali spojování souvislostí, promyšleně volenými problémovými otázkami rozvíjeli logické myšlení. Celkově byla oblast organizace, forem a metod výuky hodnocena jako velmi dobrá.

Vstupní i průběžná motivace byla uplatněna ve všech hodinách. Jejich začátek zpestřily připravené referáty žáků, rovněž využití moderních didaktických pomůcek a doplňkové literatury prohlubovalo zájem žáků o rozšíření znalostí z historie. Žáci byli hodnoceni pochvalou, někdy je učitelé vybízeli k lepšímu výkonu. Frekvence známek v žákovských knížkách byla v době inspekce rozdílná. Každoročně se žáci zúčastňují Dějepisné olympiády, ve které patří k úspěšným řešitelům. V posledních dvou letech postoupil vždy jeden žák do celostátního kola. Jako doplněk k učivu slouží i samostatné žákovské práce, jež se bezprostředně vztahují k učivu. Jedná se o výrobu různých modelů a nástěnných transparentů, jejichž výroba motivuje žáky k vyhledávání informací o historických událostech a zpracování podle vlastního uvážení. Motivace a hodnocení byly na vynikající úrovni.

V hospitovaných hodinách převládala dominantní projev pedagoga, ale žákům byl vždy dán dostatečný prostor k rozvíjení komunikativních dovedností. Někdy však byly odpovědi na zadané otázky pouze jednoslovné. Verbální i neverbální komunikace vyučujících byla na velmi dobré úrovni, rovněž i odborná a věcná správnost výuky. Žáci respektovali dohodnutá pravidla chování. ČŠI kladně hodnotí velmi pěkné vztahy učitelů k žákům. Oblast interakce a komunikace byla hodnocena jako velmi dobrá.

***Výuka dějepisu byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## Zeměpis

Stanovené týdenní dotace pro výuku zeměpisu vycházejí z realizovaných učebních plánů zvoleného vzdělávacího programu. Zpracované tematické plány učiva většinou respektují učební osnovy. Jejich součástí jsou i zeměpisné exkurze a praktická cvičení v terénu. Žáci 7. ročníku mohou rozvíjet své zájmy a získávat hlubší zeměpisné znalosti ve volitelném předmětu Mladí cestovatelé. Kontrolou třídních knih za školní rok 2000/2001 a 2001/2002 bylo prokázáno nedodržení učební osnovy zeměpisu v 9. ročníku, neboť výuka probíhala podle již neplatných rozvolněných osnov čj. 18 730/91-20 v rozporu se vzdělávacími požadavky stanovenými platnými učebními osnovami. Bezprostřední příprava sledovaných hodin byla velmi dobrá, učivo plynule navazovalo na předchozí, byl respektován aktuální složení jednotlivých tříd. Oblast celkového plánování výuky byla hodnocena jako průměrná.

Předmětová komise zeměpisu koordinuje výuku, organizuje zeměpisné soutěže (žáci školy jsou úspěšnými řešiteli okresního kola zeměpisné olympiády, žáci devátých tříd jsou zapojeni do řešení celostátní soutěže Eurorébus). Rezervy v práci předmětové komise jsou v zabezpečení výuky potřebným množstvím učebnic s aktualizovanými tituly a školními atlasy a v garanci plnění učebních osnov.

Zeměpis vyučují čtyři učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí, se snahou vyučovat aktuálně a zajímavě. Personální podmínky mají vynikající úroveň.

Výuka byla realizována v zeměpisné pracovně, nadstandardně vybavené současnou didaktickou technikou (v hodinách permanentně používané), novými lavicemi a tabulí, mapami (ve stojanech i na roletách), estetický dojem umocňují aktualizované nástěnky. Vyučující vhodně využívali školní videotéku, encyklopedie a zeměpisnou literaturu. Podnětné prostředí pracovny usnadňuje vyučujícím plnění výukových cílů a plánovaných činností. Materiální podmínky byly vynikající, psychohygienické podmínky měly velmi dobrou úroveň.

Sledované hodiny byly připraveny, vhodně strukturovány podle osvojených pracovních postupů. Jednotlivé pokyny a způsob vedení výuky svědčí o systematickém vedení žáků k aktivnímu učení, k získání dovednosti práce s mapami. Nové poznatky byly postupně žáky vyvozovány, byly hledány souvislosti a vzájemné vztahy s důrazem na základní učivo. Uplatněné metody a formy práce rozvíjely zvědavost, poskytovaly prostor pro uplatnění vlastních zkušeností, znalostí a postojů žáků. Vyučovací čas byl efektivně využit. Organizace, metody a formy výuky byly velmi dobré.

Vstupní motivaci věnovali učitelé obecně malou pozornost, průběžná motivace měla převážně charakter pochvaly. V hodnocení žáků převládají písemné testy a prověrky, individuální zkoušení bylo zaznamenáno pouze ve dvou hodinách. Menší důraz byl kladen na sebehodnocení. V některých hodinách bylo učivo vhodně aktualizováno současnými událostmi, byly využity i mezipředmětové vztahy, ale ne vždy se dařilo vyučujícím propojit výuku s výchovnou složkou učiva. Oblast motivace a hodnocení byla většinou velmi dobrá.

Žáci respektovali pokyny vyučujících a byli ukáznění, převládala příjemná pracovní atmosféra. Většina učitelů systematicky vedla žáky k dovednosti souvislého ústního projevu. Úroveň verbální i neverbální komunikace byla velmi dobrá.

***Sledovaná výuka zeměpisu byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Přírodopis**

Týdenní časová dotace předmětu přírodopis je stanovena v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Probírané učivo v 6. - 9. ročníku bylo ve shodě s předloženými časově tematickými plány. Škola vyučuje v některých třídách a ročnících dle učebnic s výrazně ekologickým zaměřením, v ostatních třídách a ročnících jsou používány učebnice s jiným přístupem k výuce, jedny sledují vývojové hledisko, jiné jsou zaměřeny na systém. Kontrola zápisů v třídních knihách za školní roky 1998/1999, 1999/2000, 2000/2001 a 2001/2002 prokázala, že škola učební osnovy přírodopisu plní, kontinuita výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Nesrovnalosti byly nalezeny v tematickém plánu třídy VII.E u učiva botaniky. Byly projednány s vedoucí předmětové komise, s problematikou byla seznámena i ředitelka školy. Vyučovací jednotky byly většinou velmi dobře promyšleny a připraveny.

Přírodopis vyučují čtyři učitelé, z toho tři s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Vyučování probíhá v odborné pracovně vybavené moderní audiovizuální technikou, v procesu výuky používanou. Učebna má netradiční uspořádání žakovských lavic a několik stolů s volně vystavenými přírodninami. Učební pomůcky jsou uloženy i ve skleněné skříni. Podnětné prostředí odborné pracovny žáky informuje, motivuje a probouzí zájem o předmět. Žáci měli k dispozici platné učebnice, pracovní sešity v jedné hodině, demonstrační nástěnné obrazy, potřebné přírodniny, v jedné vyučovací jednotce model dýchacího ústrojí člověka. Komplexní poznatky jim byly předávány pomocí audiovizuální techniky. Materiální podmínky výuky byly vynikající.

Psychohygienické podmínky vyučovacího procesu, pracovní úsilí tříd a spolupráce žáků a pedagogů byly vynikající a velmi dobré ve vyučovacích hodinách zaměřených na souhrnné opakování a upevňování získaných poznatků určitých tematických celků. Hodiny byly dynamické, zvolené metody žáky aktivizovaly. V jedné vyučovací jednotce bylo zařazeno i řešení problémového úkolu, který předpokládal aktivní a samostatné myšlení. V ostatní sledované výuce nebyli žáci vhodně motivováni, chyběla jim snaha ke spolupráci, vnitřní přesvědčení a zájem. V těchto hodinách předával pedagog pasivním a mnohdy nepozorným žákům nové informace, jejich učební činnosti neřídil. V jedné vyučovací hodině učivo aktualizoval, velmi pěkně formuloval postoje žáků a zdůraznil úctu ke zdraví.

Žáci se specifickými poruchami učení nebyli zohledňováni. Vyučovací čas byl ve všech vyučovacích jednotkách využit a učivo bylo interpretováno věcně správně. Organizace, metody a formy práce byly celkově hodnoceny jako velmi dobré, psychohygienické podmínky jako průměrné.

Ve sledovaném vyučování nebyla využita vstupní verbální motivace, chybělo seznámení tříd se vzdělávacím cílem a programem hodiny. Během výuky však byl repertoár motivačních faktorů bohatý. Spočíval ve využití rozmanitých učebních pomůcek a audiovizuální techniky, byla využita i aktualizace učiva, mezipředmětové vztahy s chemií. Opakování mělo návaznost na probírané učivo. Otázky pedagogů byly přesné a výstižné. Byla vyžadována většinou pamětní reprodukce dříve osvojených vědomostí, méně bylo u žáků rozvíjeno samostatné myšlení. Hodnocení jejich výkonu bylo objektivní, byla oceňována snaha. Jen v jedné vyučovací hodině učitelka soustavně kladla důraz na samostatné myšlení žáků a učila je hledat souvislosti. V závěru sledované výuky chybělo pro nedostatek času zhodnocení výkonu tříd. Oblast motivace a hodnocení měla velmi dobrou úroveň.

Komunikace mezi pedagogy a žáky i celkové chování žáků ve vyučovacím procesu se odvíjelo od osobnosti učitele. Oblast komunikace a interakce měla celkově průměrnou úroveň.



Škola je zapojena do ekologických projektů, jejichž koordinátorem je sdružení pro ekologickou výchovu TEREZA. Je přihlášena do soutěže o titul EKOŠKOLA.

***Kvalita výuky přírodopisu je po posouzení všech sledovaných jevů celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Chemie**

Časová dotace hodin i obsahové rozvržení učiva je v předmětu chemie v souladu s učebním plánem i učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Probírané učivo v 8. a 9. ročníku bylo ve shodě s předloženými časově tematickými plány. Kontrola těchto plánů, zápisů v třídních knihách i vlastní hospitační činnost ve vyučovacím procesu prokázala, že škola učební osnovy předmětu chemie plní. Žákům 8. ročníku byl nabídnut volitelný předmět chemické praktikum. Příprava učitelek na vyučování z hlediska metodických a didaktických dovedností byla hodnocena jako velmi dobrá a vynikající, celkově jako vynikající.

Žáky vzdělávají tři učitelky s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Personální podmínky výuky jsou vynikající.

Chemie je vyučována v nově zrekonstruované odborné pracovně s moderní audiovizuální technikou, vybavené nábytkem, který umožňuje provádět ve vyučovacím procesu experimentální činnost žákům i učitelkám. Žáci měli k dispozici platné učebnice, sešity se strukturovanými zápisy, pracovali s periodickou soustavou prvků. Během vyučování byla předvedena řada jednoduchých demonstračních pokusů, ukázka chemikálií, využití meotaru i video, v chemickém praktiku žáci provedli úspěšně řadu jednoduchých pokusů. Materiální podmínky výuky byly vynikající.

Volba vzdělávacích cílů, promyšlenost stavby vyučovacích hodin, zvolené pracovní tempo, střídání činností žáků i učitelek i jejich vstřícný přístup, to vše umožňovalo žákům, kteří měli zájem, zapojit se do vyučovacích procesů aktivně a probírané učivo pochopit a zvládnout. Psychohygienické podmínky výuky byly hodnoceny celkově jako velmi dobré.

Ve sledovaném vyučování zvolily učitelky metody frontální práce s celou třídou založené na řízeném rozhovoru, doplněné praktickou experimentální činností a samostatnou prací žáků. Pro aktivizaci tříd měly zásadní význam názorné a praktické metody s navozením problémových situací. Žákovské pokusy v chemickém praktiku umožňovaly upevnit pracovní návyky, vedly k rozvoji pozorovacích schopností žáků, k rozvoji jejich tvořivého myšlení. Organizace výuky, použité metody a formy práce byly celkově hodnoceny jako vynikající.

Jen v jedné vyučovací hodině byla zařazena vstupní verbální motivace a podpořena zvědavost žáků. V ostatních vyučovacích jednotkách studijní úsilí žáků zvýšily učitelky předvedením experimentů, použitím audiovizuální techniky, problémovými úkoly, které nutily žáky zamýšlet se nad nimi a umět dříve nabyté vědomosti použít ke zvládnutí daného úkolu. V odpovědích žáků byla někdy pozorována neobratnost slovního vyjádření, to však nesnížilo jejich výkon, který byl oceněn pochvalou. Učivo bylo prezentováno srozumitelně. Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami nebyla věnována individuální péče, naopak zápis učiva v závěru vyučovacích hodin byl většinou diktován, ojedinele byl připraven na tabuli. Při zadávání samostatných úkolů byla respektována zásada přiměřenosti. Vyučovací jednotky nebyly většinou v závěru pro nedostatek času vyhodnocovány, žákům nebyl ani na počátku výuky sdělen vzdělávací cíl hodiny, ani její obsah. Oblast motivace a hodnocení žáků měla celkově velmi dobrou úroveň.

Žáci byli ve vyučovacím procesu pozorní, ti co měli o předmět zájem, aktivní. Všichni respektovali dohodnutá pravidla jednání. Projevy nekázně nebyly pozorovány i proto, že většina vyučovacích hodin byla pro žáky zajímavá a atmosféra vyučovacích procesů byla

klidná a přátelská. Učitelky umožnily žákům vyjádřit své vlastní myšlenky. Jejich odpovědi žáky povzbuzovaly a podporovaly jejich úsilí. Oblast interakce a komunikace byla hodnocena celkově jako velmi dobrá.

***Kvalita sledovaného vzdělávání v chemii byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Matematika**

V rozvrhu hodin je týdenní hodinová dotace v souladu se schváleným učebním plánem. Vždy jedna třída v ročníku je vyučována podle modelového učebního plánu s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů. Povinná výuka je v osmém ročníku doplněna o volitelný předmět technické kreslení a v devátém ročníku o nepovinný předmět cvičení z matematiky. Učební osnovy v předmětu technické kreslení rozvíjí funkčně kmenové učivo, obsah hodin cvičení z matematiky zahrnuje zejména opakování učiva minulých ročníků a přípravu žáků k přijímacím zkouškám na střední školy.

Učitelé mají zpracovány tematické plány, kterými se ve své přípravě na výuku řídí jen částečně. Samostatně jsou zpracovány plány pro výuku tříd s rozšířeným vyučováním matematiky, které zahrnují doporučené časové i tematické úpravy osnov pro tyto třídy. V ostatních třídách jsou tematické plány zpracovány vždy pro daný ročník jednotně. Z obsahu sledovaných hodin i kontrolou třídních knih bylo zjištěno, že v některých třídách sedmého a osmého ročníku, ve kterých neprobíhá výuka s rozšířeným vyučováním matematiky, je probírané učivo proti plánu výrazně opožděno. V jednom případě bylo zjištěno odlišné zařazení tematických celků do jednotlivých ročníků bez patrné návaznosti dílčích témat. Opatření k nápravě zjištěných skutečností (časové úpravy výuky tematických okruhů, průběžné sledování kontinuity výuky mezi jednotlivými ročníky) byla projednána s ředitelkou školy i předsedkyní předmětové komise matematiky. Stanovené cíle vyučovacích hodin a bezprostřední příprava k jejich splnění byly u většiny učitelů promyšlené a v souladu se zásadou soustavnosti. Plánování bylo hodnoceno jako průměrné, příprava na výuku jako velmi dobrá. Souhrnně byla tato oblast hodnocena jako velmi dobrá.

Personální podmínky pro výuku tohoto předmětu má škola optimální, všechny hodiny matematiky jsou vyučovány učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Tato skutečnost ve většině pozitivně ovlivnila kvalitu výuky. Výukové prostory většiny učeben odpovídají ve vztahu k počtu žáků základním psychohygienickým zásadám. V žádné třídě nepodporuje výzdoba názornost učiva matematiky. V některých třídách jsou na nástěnce prezentovány výsledky samostatné písemné práce žáků a úspěchy žáků v matematických soutěžích.

Vybavenost učebními pomůckami je průměrná, některé názorné pomůcky si zhotovují učitelé do výuky sami. Didaktická technika (zpětný projektor) byla využita účelně, ale pouze některými učiteli. Učebnice jsou zakoupeny od šestého do devátého ročníku v jednotné řadě, v hodinách byly použity také sbírky úloh. Podmínky výuky byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výběr učiva i struktura vyučovacích hodin odpovídaly ve většině výukovým cílům i skladbě třídy. V úvodní části zařazovali učitelé ve většině pamětné opakování a kontrolu správnosti řešení domácího úkolu, ve dvou případech byla připravena skupinová práce žáků. Rozbor a oprava chyb, ústní i krátké písemné opakování využívali učitelé jako prostředek zpětné vazby k ověřování pochopení učiva. Ve výuce převládal frontální způsob vyučování, nové moderní trendy v oblasti metod a forem práce uplatnili jen někteří učitelé. Při výkladu a vyvození nového učiva učitelé velmi dobře promysleli vstupní motivační část. Výběrem zajímavých problémových úloh a názorných příkladů byli žáci vedeni k aktivnímu učení a vlastnímu

vyvození závěrů. Úlohy zahrnovaly náměty čerpající z praktických situací, vhodně byly propojeny do mezipředmětových souvislostí zejména fyzikou. Výklad byl srozumitelný, logicky uspořádaný, výuka byla vedena odborně správně. Ve vyučovacích hodinách, jejichž cílem bylo opakování a upevňování učiva z geometrie i algebry, byly zadávané úkoly připravené, navazovaly na předcházející učivo. Učitelé využili k procvičení učební látky dostatečné množství matematických příkladů, v některých hodinách však při jejich řešení ne vždy pamatovali na žáky se specifickými výukovými potřebami a žáky pomalejší. Ti často nestačili tempu třídy a bez vlastního aktivního zapojení do výuky pouze opisovali texty z tabule. V těchto případech nebyla efektivita výuky na žádoucí úrovni. Organizace, formy a metody byly ve sledované výuce hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení znalostí žáků je prováděno částečně ústním zkoušením, nejvíce však různými písemnými prověrkami. Během výuky byly výkony vyvolaných žáků většinou hodnoceny pozitivně, úspěchy je motivovaly k další práci. Sešity žáků jsou kontrolovány pouze namátkově, jejich písemná a grafická úroveň je průměrná, v některých třídách až pouze vyhovující. Při kontrole čtvrtletních písemných prací (každý vyučující si obsah této práce připravuje pro žáky sám) byly v některých třídách zjištěny nedostatky v klasifikaci. Nebyl zřejmý systém hodnocení, výsledná známka neodpovídala klasifikačnímu řádu. Analýzu dosažených výsledků a zvládnutí daného učiva žáky učitelé u těchto písemných prací nezpracovávají, prováděna je pouze ve srovnávacích prověrkách, které zadává vedení školy. Využití konkrétních výsledků úspěšnosti žáků pro zkvalitnění práce učitelů nebylo v žádném z předložených dokumentů zaznamenáno. V hodinách převládá verbální projev učitelů, žáci byli vedeni ke správnému matematickému vyjadřování, rozvoj komunikativních dovedností však nebyl ve většině dostatečně akcentován. V hodinách vytvořili učitelé klidnou pracovní atmosféru. Motivace a hodnocení i rozvoj komunikace a interakce byly souhrnně hodnoceny jako průměrné.

Učitelé matematiky na druhém stupni (celkem devět) pracují v rámci předmětové komise matematiky. Tento metodický orgán má zpracován plán činnosti a úkolů, stěžejní práce však spočívá především v přípravě matematických soutěží (olympiády, Klokán, Pythagoriáda). V nich dosahují žáci zejména z matematických tříd dlouhodobě velmi kvalitní výsledky.

***Na základě zjištěných skutečností byla výuka matematiky hodnocena celkově jako velmi dobrá.***

## **Tělesná výchova**

Ve všech sledovaných ročnících je tělesná výchova vyučována dvě hodiny týdně. Mimo tyto hodiny mají žáci šestého a sedmého ročníku možnost navštěvovat volitelný předmět pohybové a sportovní aktivity (dvě skupiny), pro další zájemce o sportování jsou zřízeny tři skupiny zájmové tělesné výchovy pro dívky i chlapce, se zaměřením na basketbal, volejbal, florbal a kopanou. Učitelé mají zpracovány pro jednotlivé ročníky společné tematické plány učiva, které zahrnují všechny celky osnov. Doplněny jsou i o sporty, které vyžadují zvláštní podmínky – bruslení, lyžařský výcvikový zájezd žáků 7. tříd, plavecký výcvik žáků I. stupně. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla velmi dobrá, učební osnovy jsou plněny. Celkově byla oblast plánování a přípravy výuky hodnocena jako velmi dobrá.

Tělesnou výchovu na druhém stupni vyučuje pět učitelů, z nich pouze jeden nemá k výuce tohoto předmětu požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost. Kvalita jeho výuky nebyla touto skutečností negativně ovlivněna, učitel je aktivní sportovec, trenér I. třídy, v současnosti si požadované vzdělání doplňuje. Stávající personální zabezpečení výuky je

kvalitní, hodnoceno jako vynikající.

Prostorové podmínky pro výuku tělesné výchovy nejsou zcela vyhovující. Výuka je realizována ve dvou tělocvičnách, z nichž jedna je vzhledem k počtu vyučovaných žáků prostorově nevyhovující. Druhá svými rozměry i vybavením a zařízením umožňuje kvalitní výuku závazných osnov. K výuce dále slouží venkovní sportovní areál (běžně přístupný veřejnosti), kde jsou vybudovaná dvě hřiště s asfaltovým povrchem. K plnění osnov lehké atletiky slouží kratší běžecká dráha u školy a doskočiště pro skok daleký. Pro vytrvalostní běhy je využíván terén v blízkosti školy. V areálu tělocvičny je vybudováno vyhovující sociální zázemí. Je zde i menší kabinet pro učitele tělesné výchovy. Vybavenost tělocvičny náradím a vybavení kabinetu dalšími pomůckami je dostatečné. Materiální podmínky výuky jsou velmi dobré.

Jako průměrné a pouze vyhovující byly s ohledem na počet žáků ve sledovaných vyučovacích hodinách hodnoceny psychohygienické podmínky výuky realizované v malé tělocvičně školy. Minimální prostor i rozmístění tělocvičného náradí v této učebně zvyšují nebezpečí úrazů žáků a velmi ztěžují podmínky pro výuku učitelům i žákům. Počty vyučovaných žáků v této tělocvičně odporují platným hygienickým normám. Některé skupiny žáků jsou vyšší než stanoví platná právní norma určující počet žáků ve třídě (skupina chlapců ze třídy VIII.D a VIII.E - 32 a dívek ze tříd IX.D a IX.E - 31), přestože to hygienické a prostorové podmínky učebny i charakter vyučovacích předmětů neumožňují.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala věkovým zvláštnostem, skupině žáků i výukovým cílům. Vzhledem k omezenému prostoru byli žáci v malé tělocvičně vedeni před zahájením všech činností ke kázni a dodržování bezpečnostních zásad. Organizační pokyny učitelů byly stručné a jasné. Obsah hodin tělesné výchovy směřoval k dalšímu rozvoji pohybových aktivit, obratnosti, rychlosti a vytrvalosti, které byly velmi dobré u všech žáků. V úvodní rušné části zařadili vyučující většinou rychlou míčovou hru, ve větší tělocvičně pak závodivé hry pro zdokonalování pohybových dovedností. Při rozvíjení na stanovištích kombinovali cviky pro správné držení těla i cvičení kompenzační. V hlavní části byla zařazena kondiční cvičení, kruhový trénink, cvičení z tematického bloku sportovní gymnastiky, některé sledované hodiny byly zaměřeny na zdokonalení herních činností jednotlivce v basketbalu. Výuka byla efektivní, zvolený stanovený cíl byl splněn. V závěru sledovaných hodin (u skupin chlapců) často chyběl prostor pro relaxaci a uklidnění. Formy a metody výuky byly hodnoceny jako velmi dobré.

Žáci byli ve všech hodinách velmi aktivní, respektovali dohodnutá pravidla chování, což v daných podmínkách bylo bezpodmínečně nutné. Činnosti byly často obměňovány a vhodně na sebe navazovaly. Průběžně byli žáci povzbuzováni a motivováni, často vzorovým předvedením cviku učitelem. Ke všem prováděným činnostem projevovali žáci pozitivní vtaž. Komunikace mezi učiteli a žáky byla založena na vzájemné důvěře, učitelé respektovali osobnost i sportovní dovednosti jednotlivých žáků. Oblast hodnocení a motivace stejně jako interakce a komunikace byla hodnocena ve sledované výuce jako velmi dobrá.

Škola je členem Asociace školních sportovních klubů, zapojuje se do sportovních soutěží v rámci okresu, sama organizuje vlastní sportovní soutěže. Dlouhodobě dosahují žáci školy výborné výsledky v lehké atletice (4. místo v republikovém kole), výborné výsledky dosahují žáci i v soutěžích v orientačním běhu.

Ve škole pracuje předmětová komise tělesné výchovy. Všichni její členové se podílejí při přípravě žáků na sportovní soutěže v rámci školy, okresu i vyšších kol, individuálně se zúčastňují metodických seminářů případně dalších vzdělávacích sportovních akcí.

***Kvalita výuky tělesné výchovy byla hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti**

*Plánování a příprava výuky na prvním stupni byly převážně velmi dobré. Na druhém stupni byly v plánování výuky výraznější rozdíly vyplývající z různé úrovně práce příslušné předmětové komise. Jako vynikající bylo hodnoceno v dějepise a chemii, velmi dobré bylo v českém jazyce, přírodopise a tělesné výchově, kde plánování postihuje všechny tematické okruhy těchto předmětů. Plánování a příprava výuky matematiky jsou dílčím způsobem negativně ovlivněny nutnými přesuny a úpravami některých tematických celků mezi jednotlivými ročníky. Ve vztahu k obsahu a náročnosti učebních osnov především v sedmém a osmém ročníku způsobuje současný stav často zpoždění ve výuce a učivo není z důvodu nedostatku času dostatečně procvičeno. V zeměpise nebyla výuka v 9. ročníku plánována v souladu s platnými osnovami. Souhrnně byla tato oblast hodnocena jako velmi dobrá.*

*Personální podmínky jsou optimální pro výuku všech sledovaných předmětů.*

*Podmínky výuky mají rozdílnou úroveň v závislosti na materiálním vybavení tříd a odborných pracoven, v nichž je výuka realizována. Za vynikající byly označeny podmínky pro výuku zeměpisu, dějepisu, přírodopisu a chemie. Při výuce matematiky byla pouze v některých vyučovacích hodinách využita didaktická technika. Jako průměrné, v některých případech pouze vyhovující jsou hodnoceny prostorové podmínky pro výuku tělesné výchovy realizované v malé tělocvičně školy. Při výuce stávajících početných skupin žáků hrozí zvýšené riziko úrazovosti žáků.*

*Účelnost a vhodnost organizace výuky, použitých forem a metod práce se odvíjela od pedagogických zkušeností a didaktických dovedností jednotlivých učitelů, byla převážně hodnocena jako velmi dobrá.*

*Účinnost motivace žáků a jejich hodnocení byla velmi dobrá, v matematice průměrná (výrazně snížena velkým množstvím písemného zkoušení). Úroveň komunikace a interakce byla ve sledovaných předmětech různá, v některých předmětech zatím nemá požadovanou úroveň, převažovalo hodnocení velmi dobré až průměrné.*

*Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech byly souhrnně hodnoceny jako velmi dobré.*

## **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Plánování**

Koncepční záměry rozvoje školy zpracovala ředitelka školy ke konkurznímu řízení v roce 2001. Vychází z reálných podmínek školy a detailní znalosti prostředí. Pokračuje v zavedených a osvědčených aktivitách a vytyčuje další úkoly v oblasti vzdělání a výchovy, ve spolupráci s rodiči žáků, se zřizovatelem i se školami spádových obcí. Potřebný důraz klade i na oblast materiálně technického zabezpečení provozu školy (plán údržby, oprav a investic). Stanovené koncepční záměry jsou reálné a jsou postupně realizovány prostřednictvím celoročního plánu práce. Celoroční plán práce je rámcově sestaven i

z podnětů a připomínek metodických zařízení, z návrhů vzešlých z jednání pedagogické rady a ostatních zaměstnanců školy. Jeho přílohou je podrobný plán akcí školního roku. Vedení školy rozpracovává celoroční plán práce do dalších dílčích měsíčních a týdenních plánů, které jsou již termínované a adresné s bezprostředními pokyny pro činnost pracovníků školy. Plnění plánovaných úkolů je vedením školy průběžně kontrolováno. Plánování je transparentní, tvoří ucelený systém.

Ve školním roce 2001/2002 jsou žáci školy vyučováni podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2. Ve třídách VI.A, VII.A, VIII.A a IX.A je realizována výuka dle modelového plánu tohoto vzdělávacího programu čj. 21 968/96-22 pro třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů.

Realizovaný vzdělávací program je podle podmínek školy doplněn širokou škálou volitelných a nepovinných předmětů a zájmových kroužků. V 7. - 9. ročníku škola nabízí 21 volitelných předmětů, ve kterých mohou žáci uplatnit své schopnosti, nadání a zájmy. Rovněž nabídka nepovinných předmětů zahrnující 1. i 2. stupeň základní školy je velmi pestrá, žáci mohou vybírat z 11 nabízených předmětů. Zájmové útvary zaměřené zejména na pohybové a sportovní aktivity završují nabízenou možnost smysluplně a podle individuálních zájmů vyplnit volný čas.

V době inspekce škola vykazovala 8 integrovaných žáků.

***Plánování vychází z podmínek školy, vytváří předpoklady pro systematickou práci, celkově má velmi dobrou úroveň.***

## **Organizování**

Ředitelka je ve funkci prvním rokem, deset let působila ve funkci zástupkyně ředitelky. Absolvovala studium školského managementu a dalších aktivit v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve své řídicí práci úzce spolupracuje s pověřenými pracovníky i pedagogickým sborem. Citlivě reaguje na vnitřní situaci ve škole, akceptuje připomínky pedagogů k organizaci a k výchovně vzdělávací práci školy.

Organizační struktura řízení je zakotvena v Organizačním řádu Základní školy Luhačovice, platném od 1. února 2002. Vedoucí pracovníci v něm mají ředitelkou stanoveny pravomoci, kompetence ostatních pracovníků školy jsou vymezeny v pracovních náplních a ve vnitřním řádu školy, schváleném pedagogickou radou dne 12. listopadu 2001. Koordinace řídicí práce se uskutečňuje zejména prostřednictvím porad vedení 1x týdně, jednání pedagogických rad, na kterých je řešena oblast výchovně vzdělávací, jednání provozních porad, kde jsou řešeny operativní záležitosti a jednání metodických orgánů (16), které zatím upřednostňují řešení organizačních záležitostí předmětu před metodickou a odbornou prací. Důležité informace pro pracovníky školy jsou zpracovány písemně a zveřejněny na třech nástěnkách ve sborovně školy, aktuální záležitosti řeší ředitelka školy individuálním pohovorem.

Povinná dokumentace školy je vedena v souladu s platnou legislativou. Řád školy je strukturovaný a přehledný, vzhledem k přítomnosti cizinců ve škole postrádá pravidla multikulturní výchovy ve škole. Zápisy z jednání pedagogických rad nemají závěrečná ustanovení, ani záznam o diskusi přítomných. V dokumentaci třídních učitelů byly nalezeny administrativní nedostatky, které byly se zástupkyní projednány. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 je zpracována v rozsahu dle zákonné normy. Obsahuje evaluační prvky, podrobně informuje o činnosti školy.

Organizace vyučovacího dne odpovídá obecně platnému předpisu ve školství. Z hlediska psychohygieny žáků není vhodné, aby výuka českého jazyka byla v rozvrhu hodin řazena na

5. a 6. vyučovací hodinu.

Informační systém školy je funkční, všichni pracovníci školy, žáci i rodiče žáků mají přístup k potřebným informacím.

***Funkčnost organizačního uspořádání školy a jeho kvalitu hodnotí ČŠI celkově jako velmi dobrou.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Při vedení a motivování pracovníků vychází ředitelka školy z velmi dobré znalosti místních podmínek a pracovního kolektivu. V její řídicí práci ji doplňují tři zástupci, z nichž dva s výkonem této funkce teprve začínají. Přesné rozdělení povinností a kompetencí mezi členy vedení zvyšuje úroveň organizace a řízení v určených oblastech. Ředitelka školy upřednostňuje demokratický styl, svým pracovním nasazením a příkladným přístupem k řešení daných úkolů motivuje pedagogy školy ke kvalitní a zodpovědné práci, vytváří atmosféru důvěry a spolupráce. Podmínky pro uplatnění vlastní tvořivosti, iniciativy a nápadů mají všichni pracovníci vytvořeny. Učitelé se mohou podílet na sestavování plánu práce školy, jejich nápady a operativní připomínky jsou využívány. Vedení školy si cení dobré práce učitelského sboru, který je stabilizován (věkový průměr pedagogů školy je 43 let) a je ochotný pracovat i nad rámec svých povinností.

Začínajícím učitelům je věnována patřičná pozornost. Mají stanoveny své uvádějící učitele, vedení školy je informováno o jejich práci jednak vlastní hospitační činností, jednak pohovory s uvádějícími učiteli. Nedostatkem, který ovšem škola může minimálně ovlivnit, je neexistující nabídka služebního bytu. Tím dochází k situaci, že i velmi potřebného a kvalitního pedagoga škola nemůže udržet.

Stimulačním faktorem je i finanční a morální ohodnocení pracovníků školy. Kritéria pro přiznání výše osobního hodnocení i mimořádných odměn jsou známa a zveřejněna ve sborovně. Prioritou ve zveřejněných kritériích je dlouhodobě kvalitní práce se žáky, která je často potvrzena i úspěch žáků v různých naukových, sportovních a výtvarných soutěžích. Vstřícný přístup k plnění svých povinností a dalších úkolů projevují i správní zaměstnanci školy.

Vedení školy má zpracován plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků, který zahrnuje hlavní oblasti dalšího vzdělávání (školní management, cizí jazyky, výpočetní technika, prohloubení odbornosti v jednotlivých předmětech). Pedagogové v maximální míře využívají existující nabídky dalšího vzdělávání.

Systém pravidelného sebehodnocení školy je zaveden. Využívá vlastní srovnávací testy v jazyce českém a v matematice, testy Scio v 8. a v 9. ročníku, matematický Klokan. Ve spolupráci se Základní školou Vizovice pořádají již tradiční modelové přijímací zkoušky pro žáky 9. ročníků.

***Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.***

### **Kontrolní mechanismy**

Pro kontrolu práce celé školy má ředitelka písemně zpracován plán kontrolní a hospitační činnosti, který tvoří součást celoročního plánu školy. Je stručný, zahrnuje pět hlavních oblastí, které postihují k výchovně vzdělávací proces, dodržování pracovního řádu všemi zaměstnanci

školy, hospitace ve vyučovacích hodinách, kontrolu vědomostí žáků a dodržování bezpečnostních předpisů. V plánu jsou konkrétně uvedeny termíny a odpovědný člen vedení školy k vykonávání a vyhodnocování kontroly. Přestože vedení povinné pedagogické dokumentace sledují všichni zástupci ředitelky, jsou zápisy v třídních knihách zejména na druhém stupni nejasné, v třídních výkazech a katalogových listech neúplné. Práce předmětových komisí je posuzována především prostřednictvím zápisů z jejich jednání. Kontrola tematických plánů s časovým rozvržením učiva včetně průběžné kontroly plnění osnov není důsledně prováděna. Úpravy v časovém rozvržení učiva nejsou prováděny se souhlasem ředitelky školy. Oblast bezpečnosti práce a požární ochrany je prováděna průběžně. Kontrolní mechanismy v účetnictví zabezpečuje ředitelka školy, která kontroluje a schvaluje finanční operace.

Hospitační činnost je prováděna v průběhu školního roku všemi členy vedení školy. Četnost uskutečněných hospitací je dostačující. Záznamy s popisem průběhu výuky jsou vedeny, závěry bývají s vyučujícími projednávány. Zjištěné poznatky ze sledovaných hodin jsou na provozních poradách i na jednáních pedagogické rady probírány.

K hodnocení úrovně výsledků učení píší žáci prověrky zadávané vedením školy. Ty postihují pouze předměty český jazyk a matematiku. Jejich rozbory se do následné práce učitelů zatím nepromítají. Škola využívá i celostátně doporučené srovnávací testy. Systém kontrol je zpracován, ale je naplánován spíše obecně a bez analýzy a vyhodnocení zjištěných skutečností. Zpětná vazba není zatím dostatečně funkční zejména ve vztahu k dalšímu zkvalitnění práce školy stanovené v oblasti výchovně vzdělávacích cílů.

***Stávající kontrolní systém je hodnocen jako průměrný.***

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

***Ředitelka plní zodpovědně úkoly a povinnosti vyplývající z její funkce. Specifické podmínky 33 třídní školy pro žáky města Luhačovic a 14 okolních obcí se čtyřmi odloučenými pracovišti kladou zvýšené nároky na řídicí práci. Velmi dobré plánování a funkčně stanovená organizace vytváří podmínky pro systematickou práci. Rovněž znalost pracovního kolektivu, místních podmínek a kolegiální přístup k ostatním pedagogickým pracovníkům spolu se snahou o vytváření příjemné pracovní atmosféry přispívá k velmi dobré úrovni motivování a vedení zaměstnanců školy. Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů byly v současné době hodnoceny jako průměrné.***

***Podmínky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

### **Hodnocení efektivity čerpání NIV**

Kontrolou vykazování počtu žáků k 30. září 2001 nebyly zjištěny nesrovnalosti vzhledem ke skutečnému počtu žáků dle třídních výkazů. Došlo však k překročení povolené kapacity ve školní jídelně v sídle školy o 23 strážníků a ve školní jídelně na odloučeném pracovišti



o 3 strážníky.

V roce 2000 pokryl příspěvek na neinvestiční výdaje školy 76 % celkových nákladů. Zbývající část nákladů byla pokryta příspěvkem od zřizovatele, příspěvkem od obcí, kde mají dojíždějící žáci trvalé bydliště a ostatními vlastními výnosy školy. Při hospodaření školy v roce 2001 v oblasti dotace ze státního rozpočtu vznikla úspora (0,19 % dotace ze státního rozpočtu). Vzhledem k tomu, že nebylo provedeno zúčtování poskytnuté dotace ze státního rozpočtu dle vyhlášky, kterou se stanoví zásady a termíny finančního vypořádání vztahů se státním rozpočtem, nebyly nevyčerpané prostředky dotace vráceny prostřednictvím zřizovatele do státního rozpočtu.

Prostředky státního rozpočtu jsou v účetnictví vedeny přehledně, nebylo zjištěno porušení zákona o účetnictví. Ke sledování hospodaření s přidělenou dotací jsou v účtovém rozvrhu vyčleněny analytické účty.

### **Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků**

Závazné ukazatele rozpočtu mzdových prostředků (prostředků na platy a ostatní platby za provedené práce) pro rok 2001 nebyly za školu celkem překročeny. V rámci jednotlivých součástí školy byly vyplaceny mzdové prostředky rozdílné od rozpočtovaných. V součásti základní škola došlo k úspoře a ve školní družině a školní jídelně k překročení. Mzdové prostředky činily 71 % z celkového příspěvku ze státního rozpočtu. Činnost školy ve sledovaném kalendářním roce zabezpečovalo 50,14 přepočtených pedagogických zaměstnanců a 26,68 přepočtených provozních zaměstnanců. Vzhledem ke stanoveným limitům bylo dosaženo 10% úspory pedagogických zaměstnanců.

Zaměstnanci školy jsou odměňováni podle zákona o platu a odměně za pracovní pohotovost v rozpočtových a v některých dalších organizacích a orgánech a nařízení vlády o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových a některých dalších organizací (dále jen zákona o platu a nařízení vlády). Mzdovou agendu zpracovává škola na základě smlouvy Středisko služeb školám Zlín.

Kontrola personální agendy, zařazení do platových tříd a stupňů, stanovení nárokových i nenárokových složek byla provedena u 45 pedagogických pracovníků a u 19 provozních pracovníků zařazených do 2. - 3. platové třídy. Výběr pedagogických zaměstnanců byl určen dle inspektovaných předmětů a součástí školy.

Odbornou a pedagogickou způsobilost ve smyslu vyhlášky splňovala většina kontrolovaných pedagogů. Na prvním stupni učí dvě učitelky, která nesplňují podmínky dané vyhláškou a na druhém stupni dva učitelé. Tři ze čtyř uvedených učitelů dálkově studují.

Personální agenda nebyla vedena zcela přehledně a důkladně. V osobních spisech některých zaměstnanců nejsou doloženy údaje pro výpočet doby započítatelné praxe. Nebylo předloženo zhodnocení předchozí praxe, nejsou doloženy údaje o náhradní době (mateřská dovolená) a průběhu předchozích zaměstnání. Při zařazení zaměstnanců do platových stupňů škola využila podkladů dřívějších zaměstnavatelů (školských úřadů). Vzhledem k této skutečnosti nemohla být u těchto zaměstnanců provedena kontrola zápočtu praxe a stanovení platového stupně.

Vnitřní platový předpis vydaný s účinností od 1. ledna 2001 je obsahově zpracován dostatečně pro potřeby školy. V rozporu s nařízením vlády byly tarifní platy zaměstnanců zařazených ve 2. a 3. platové třídě stanoveny přímo, bez zařazení do platových stupňů. V průběhu kontroly bylo provedeno správné zařazení.

Provedená kontrola zařazení do platových tříd a platových stupňů vytypovaných pedagogických zaměstnanců zjistila nesprávné zařazení, které mělo v roce 2001 důsledek v přeplatku mzdy u dvou zaměstnanců a nedoplatku mzdy u tří zaměstnanců.

Platové výměry byly zaměstnancům vystaveny včas vzhledem k platovým postupům. Nebyly

však v průběhu sledovaného roku 2001 vystaveny při každé změně pravidelně se opakujících položek (osobních příplatků).

Nenárokové složky platu (osobní příplatky a odměny) byly vyplaceny v poměru 84 % : 16 %. Pro stanovení osobních příplatků byla vypracována kritéria od roku 1997. V průběhu roku 2001 byly osobní příplatky přehodnoceny čtyřikrát. V posledním termínu (k 1. září 2001) byly osobní příplatky zaměstnanců písemně zdůvodněny použitím zpracovaných kritérií vypovídajících o dlouhodobě dosahovaných výsledcích práce hodnocených zaměstnanců. Odměny byly vyplaceny v odůvodněných případech.

Nárokové složky platu byly vyplaceny v souladu s právními předpisy. Zvláštní příplatek za třídnictví byl diferencován dle počtu žáků ve třídě a dle ročníku. Práce přesčas byla vedena velmi přehledně a průkazně.

### **Hodnocení efektivity čerpání ONIV**

Ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) z příspěvku státního rozpočtu nebyly plně vyčerpány na činnost školy. Vzniklá úspora na zákonných odvodech nebyla ve sledovaném roce použita. Z prostředků státního rozpočtu byly uhrazeny náklady v následujícím složení:

učebnice, školní potřeby	2,84 %
školní potřeby pro 1. ročník	0,20 %
učební pomůcky pro integrované žáky	0,76 %
učební pomůcky	1,49 %
odborný tisk, předplatné časopisů	0,20 %
pracovní oděvy, osobní ochranné pracovní pomůcky	0,43 %
učební pomůcky - software	0,18 %
zákonné sociální pojištění	86,33 %
zákonné sociální náklady	4,97 %
ostatní náklady	2,60 %
celkem	100,00 %

Prověřením věcného čerpání poskytnuté dotace za období srpen - prosinec 2001 bylo zjištěno, že škola použila finanční prostředky státního rozpočtu v souladu s právními předpisy. Učební pomůcky pořízené ve sledovaném období byly řádně vedeny a účelně využívány.

Fond kulturních a sociálních potřeb byl čerpán i tvořen v roce 2001 v souladu s vyhláškou o fondu kulturních a sociálních potřeb. Fond je krytý finančními prostředky na samostatném bankovním účtu.

### **Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků**

V roce 2001 byly škole přiděleny účelové prostředky určené na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prostředky byly v sledovaném roce plně vyčerpány. Byly použity k úhradě seminářů a dalších vzdělávacích akcí (62 %), k úhradě cestovního (23%) a k úhradě nákladů na odborný tisk (15%). Namátkovou kontrolou účetních dokladů nebyly zjištěny nedostatky.

## **Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy**

Zpracovaná výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001 podává relevantní informace o hospodaření školy.

### **Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům**

*Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly z velké části použity efektivně dle věcného určení daného rozpisem rozpočtu. Při kontrole bylo ve sledovaném období roku 2001 zjištěno, že škola nepostupovala vždy v souladu s právními předpisy. Neoprávněné čerpání a zadržetí prostředků státního rozpočtu tvoří 0,22 % z celkově poskytnuté dotace.*

## **HODNOCENÍ KVALITY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE ŠKOLNÍ DRUŽINY**

### **Základní charakteristika**

Školní družina má tři oddělení s celkovým počtem 70 přihlášených žáků 1. – 3. ročníku. Tento počet odpovídá kapacitě vyplývající z rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení. Je samostatnou součástí školy bez právní subjektivity. Provoz probíhá ráno od 6:00 do 7:45, odpoledne od 11:30 do 16:15 hodin. Jedna žákyně je přihlášená k nepravidelné docházce, je řádně evidovaná. Prázdninový provoz je koordinován ve spolupráci se střediskem pro volný čas, které zabezpečuje akce pro žáky během prázdnin.

### **Podmínky výchovně vzdělávací činnosti**

Školní družina má k dispozici dvě třídy v budově zámku a jednu třídu a hernu pro ranní dozor v pavilonu 1. a 2. tříd. Místnosti jsou vybaveny starším nábytkem a kobercem pro hraní, didaktická technika je k dispozici. Výzdoba je provedena převážně výtvarnými pracemi žáků, ale podílejí se na ní i vychovatelky. Za nevyhovující je však nutno označit ve třídách umístěných na zámku osvětlení, které vzhledem k výšce tříd a nízké úrovni přístupu přirozeného světla neodpovídá psychohygienickým požadavkům. Družina má na obou místech možnost využívat velké venkovní prostory vybavené i potřebným mobiliářem. Všechny vychovatelky mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost.

*Podmínky výchovně vzdělávací činnosti školní družiny byly vzhledem k nedostatečnému osvětlení dvou tříd hodnoceny jako průměrné.*

### **Řízení školní družiny**

Celoroční plán práce školní družiny na školní rok je zpracován formou soupisu jednotlivých akcí. Chybí mu obecně stanovené výchovné cíle vyplývající z analýzy uplynulého školního

roku a neopírá se ani o závěry z výroční zprávy o činnosti školy. Základem operativního plánování a řízení je rozpis týdenních činností upravovaný v závislosti na ročním období a počasí. Vnitřní řád školní družiny stručně a výstižně upravuje chod zařízení. Chybělo mu však upřesnění požadavků na chování žáků a vykazoval další formální nedostatky. Tyto drobné závady byly odstraněny v průběhu inspekce. Povinná dokumentace je řádně vedena. Rozhodnutí o zařazení žáků do školní družiny nemělo všechny náležitosti (opravné prostředky), drobné nedostatky byly zjištěny a také ihned odstraněny ve vedení docházkových sešitů. Vedoucí vychovatelka byla jmenována do funkce od 1. ledna 2002 písemným pověřením.

***Řízení školní družiny bylo hodnoceno jako velmi dobré.***

### **Organizace a průběh výchovně vzdělávací činnosti**

Zaměření na specifické metody a formy práce odpovídající pedagogice volného času vyplývají již z týdenního rozvrhu činností, který zabezpečuje střídání odpočinkových, rekreačních a zájmových činností. Při obědě byli žáci vedeni ke správným návykům při společném stravování, k samostatnosti při sebeobsluze. Sledovaná odpočinková činnost po obědě byla vhodně rozdělena na pasivní část, vyplněnou četbou z dětské knihy a rozhovorem, a aktivní s hádankami, hrami pro rozvíjení slovní zásoby a komunikativních dovedností, i hrami pohybovými. Hospitovaná přímá výchovně vzdělávací činnost byla v jednom oddělení zaměřena na výtvarné činnosti, ve druhém byla náplní hudební výchova. V obou odděleních vedly vychovatelky žáky vždy k aktivnímu přístupu k činnostem, motivovaly je zejména velikonočními svátky a začátkem jara. Tomu odpovídala i náplň výtvarných činností – výroba kraslic. Byly vždy respektovány individuální předpoklady i tempo práce jednotlivců. Práce byla průběžně hodnocena a byl dán dostatek prostoru pro vyjádření vlastních názorů a postojů včetně možnosti hodnocení vlastní práce. Vychovatelky využívaly velmi dobře k posílení motivace i kázně verbální i neverbální komunikaci a drobné odměny. Byl vypracován systém bodování za soutěže a výsledky práce v řízených činnostech.

***Organizace a průběh přímé výchovně vzdělávací práce ve školní družině byly velmi dobré.***

### **Hodnocení výchovně vzdělávací práce školní družiny**

***Výchovně vzdělávací práce školní družiny byla ovlivňována nevyhovujícími světelnými podmínkami ve dvou odděleních. Na základě uvedených zjištění byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Výchovné poradenství**

Ve školním roce 2001/2002 zajišťují služby výchovného poradenství dvě učitelky. K výkonu své funkce mají velmi dobré osobnostní předpoklady. Požadované vzdělání má jedna z nich. Obě se průběžně zúčastňují vzdělávacích aktivit souvisejících s výchovným poradenstvím, které jsou pořádány v rámci okresu. Pro letošní školní rok zpracovaly společný plán činnosti, v němž jsou vytýčeny hlavní úkoly práce se žáky s vývojovými poruchami učení a chování,

s vycházejícími žáky a ke spolupráci s pedagogem pověřeným prevencí sociálně patologických jevů chování. Celoroční plán je konkrétní, funkční, obsahuje časový harmonogram.

Výchovná poradkyně pro první stupeň řeší problematiku na prvním stupni včetně integrovaných žáků, výchovná poradkyně na druhém stupni se zaměřuje především na oblast profesní orientace.

Škola letos eviduje tři zdravotně postižené žáky a pět s vývojovými poruchami učení. Žákům s diagnostikovanou dyslexií je ve škole umožněno navštěvovat dyslektický kroužek, žáci s vývojovou poruchou řeči docházejí s rodiči za učitelkou - logopedkou. Velmi dobrá je spolupráce s pracovníci pedagogicko psychologické poradny. Výchovné poradkyně vedou zdravotně postiženým žákům spis obsahující posudky odborníků a také individuální vzdělávací plány vypracované zvláště pro každého žáka. Plán byl prokazatelně konzultován s rodiči a s třídními učiteli. Individuální integrace žáků s vývojovými poruchami učení probíhá v souladu s platným metodickým pokynem k integraci dětí a žáků se zdravotním postižením. K jednání se žáky, zákonnými zástupci, pedagogy i pracovníky institucí mají obě výchovné poradkyně vyhrazenou samostatnou místnost. Na dveřích i na informačních letácích pro rodiče je zveřejněna možnost konzultací.

Výchovná poradkyně pro druhý stupeň průběžně shromažďuje a poskytuje materiály k volbě povolání a organizačně zajišťuje setkávání se zástupci středních škol. Je v kontaktu s pracovníky úřadu práce a pedagogicko psychologické poradny. Minimální preventivní program pro školní rok 2001/2002 svědčí o vzájemné konzultaci výchovných poradkyň s učitelem zabývajícím se ve škole prevencí sociálně patologických jevů. Předložené záznamy potvrzují, že závažné kázeňské přestupky nebo zjištěné problémy se řeší pohovorem se žákem v přítomnosti třídního učitele, výchovné poradkyně, metodika prevence, ředitelky, případně s rodiči.

Při jednání pedagogické rady a na pracovních poradách jsou vyučující podrobně informováni o problémech jednotlivých žáků, o zkušenostech odborníků navštěvujících školu i o novinkách získaných účastí na vzdělávacích aktivitách.

***Služby výchovného poradenství byly hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Mimoškolní aktivity**

K propagaci školy na veřejnosti přispívá řada akcí, kterých se žáci školy v průběhu školního roku zúčastňují. Cílem je prezentace výsledků výuky i mimoškolních aktivit.

Tradičními kulturními a společenskými aktivitami přispívá škola k interakci škola - rodina. K oblíbeným akcím patří vystoupení folklorního souboru Malé Zálesí v rámci Folklorního festivalu zemí střední Evropy, účinkují rovněž na dalších kulturních akcích města včetně vystoupení pro obyvatele domova důchodců. Žáci školy se každoročně účastní zahájení lázeňské sezóny při Otevírání lázní, v tomto roce při příležitosti oslav 100 let lázní Luhačovic se podílí na tvorbě sborníku dětských literárních a výtvarných prací. Koncertní vystoupení jsou pořádána ve spolupráci se ZUŠ.

Významné úspěchy zaznamenali žáci školy v celostátních výtvarných soutěžích, vysoká finanční odměna za toto vynikající umístění umožnila škole zrekonstruovat školní hřiště a pořídit keramickou pec.

Nejsou opomíjeny akce, které zdůrazňují zdravý životní styl (přednášky lékařů), součástí výchovy v rámci prevence nežádoucích jevů jsou i besedy s významnými osobnostmi sportu a kultury, tematické zájezdy a exkurze do Polska a Rakouska.

Nedílnou součástí mimoškolních aktivit je spolupráce se zájmovými organizacemi města v oblasti dopravní výchovy (Policie ČR a DDM), s myslivci, hasiči a zejména se sportovními oddíly na úrovni města (fotbal), na úrovni kraje (lyžování) a na celostátní úrovni (orientační běh, Mírový běh).

***Tato oblast činnosti školy má vzhledem k množství aktivit a dosaženým úspěchům vynikající úroveň.***

- Název školy uvedený v posledním vydaném Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. 9. 1999 a ve zřizovací listině k 1. lednu 1994 není shodný. Vzhledem k vydání nové zřizovací listiny a změně názvu školy byla podána žádost o změnu zařazení do sítě škol. Zřizovatel také podal žádost o zápis příspěvkové organizace do obchodního rejstříku, která doposud nebyla vyřízena.

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Podkladová inspekční dokumentace
- Dotazník pro ředitelku před inspekcí
- Plán práce na školní rok 2001/2002
- Rozvrh hodin pro školní rok 2001/2002
- Vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2
- Tematické plány sledovaných předmětů platné pro školní rok 2001/2002
- Koncepce rozvoje školy
- Zápisy předmětových komisí sledovaných předmětů
- Vnitřní řád školy platný ve školním roce 2001/2002
- Organizační řád Základní školy Luhačovice s účinností od 1. února 2002
- Pracovní náplně vybraných pracovníků školy
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- Hospitační záznamy školních inspektorů
- Rozhodnutí ředitelky školy dle § 3, odst. 2 písm. a,c,d zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů
- Třídní knihy pro školní roky 1998/1999, 1999/2000, 2000/2001 a 2001/2002
- Třídní výkazy a katalogové listy žáků I. - IX. tříd
- Protokoly o komisionálních zkouškách
- Minimální preventivní program sociálně patologických jevů pro školní rok 2001/2002
- Plán činnosti výchovného poradenství pro školní rok 2001/2002
- Písemné práce z českého jazyka a matematiky za první pololetí školního roku 2001/2002
- Žákovské knížky a sešity náhodně vybraných žáků
- Dokumentace zdravotně postižených žáků a žáků s vývojovými poruchami učení platná pro školní rok 2001/2002
- Záznamy výchovných poradkyň z realizovaných jednání

- Plán kontroly vedení pro školní rok 2001/2002
- Hlavní evaluační nástroje pro školní rok 2001/2002
- Celkový přehled sportovních soutěží pro školní rok 2001/2002 s výsledkovou tabulkou úspěšnosti žáků školy
- Plán práce školní družiny na rok 2001/2002
- Vnitřní řád školní družiny na rok 2001/2002
- Povinná dokumentace školní družiny (zápisní lístky, rozhodnutí ředitelky školy o zařazení do školní družiny, docházkový sešit, výkazy výchovně vzdělávací práce školní družiny)
- Pověření funkcí vedoucí vychovatelky školní družiny od 1. ledna 2002
- Rozpis služeb vychovatelek na školní rok 2001/2002
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 1020-14/99 ze dne 30. 9. 1999
- Zřizovací listina s účinností od 1. 1. 1994 ze dne 25. 11. 1993
- Statut Základní školy Luhačovice s účinností od 1. 1. 1994 ze dne 25. 11. 1993
- Smlouva o výkonu správy majetku města ze dne 25. 11. 1993
- Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Luhačovice ke dni 1. 1. 2002
- Vnitřní platový předpis Základní školy Luhačovice s účinností od 1. 1. 2001
- Kritéria pro udělení osobních příplatků ze dne 1. 8. 1997
- Evidence přesčasové práce ze rok 2001
- Kolektivní smlouva ze dne 1. 1. 1997 platná i pro rok 2001
- Kolektivní smlouva ze dne 3. 9. 2001 s účinností od 1. 9. 2001
- Závazné ukazatele rozpočtu roku 2001
- Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 za rok 2001
- Osobní spisy zaměstnanců
- Dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr v roce 2001
- Mzdové listy rok 2001
- Vnitřní směrnice pro účetnictví a účtový rozvrh roku 2001
- Hlavní kniha za rok 2001, rekapitulace mezd za rok 2001
- Rozvaha Úč OÚPO 3 - 02 za rok 2001
- Výkaz zisku a ztráty Úč OÚPO 4 - 02 za rok 2001
- Účetní doklady srpen - prosinec 2001
- Zásady čerpání FKSP, rozpočet FKSP
- Účetní doklady FKSP rok 2001
- Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 k 30. 9. 2001
- Výkaz o společném stravování dětí a mládeže Škol (MŠMT) V 17-01 k 15. 10. 2001
- Inventární knihy
- Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001

## ZÁVĚR

*Škola pracuje podle schválených učebních dokumentů, osnovy jsou plněny.*

*Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech byly celkově hodnoceny jako velmi dobré. Hodiny byly pečlivě připraveny a promyšleny. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá ve většině učebním osnovám. Tematické plány jsou zpracovávány převážně jednotně pro celý ročník předmětovou komisí, málo se do jejich obsahu promítá konkrétní pedagogická zkušenost a didaktická dovednost jednotlivých učitelů.*

*Činnost metodických orgánů přispívá k velmi dobré kvalitě vzdělávání, přesto se v práci některých předmětových komisí projevuje menší důraz na vzájemnou koordinaci a průběžnou kontrolu plnění učebního plánu. U kontrolních prací z českého jazyka a z matematiky nejsou prováděné analýzy, chybí tak zpětná vazba o účinnosti vzdělávací práce.*

*Materiální i psychohygienické podmínky umožňují naplňovat výchovně vzdělávací cíle školy, jsou hodnoceny jako vynikající až velmi dobré (s výjimkou podmínek pro výuku tělesné výchovy). Personální zabezpečení výuky je velmi dobré.*

*Rozmanité metody a formy práce, jejich přiměřenost a nápaditost byla pozorována více na 1. stupni základní školy, ale inspekce velmi pozitivně hodnotila i posun v přístupu některých učitelů 2. stupně, kteří postupně přecházejí od tradiční výuky k moderním metodám a formám práce. Didaktická technika byla účelně využívána.*

*Na úrovni motivace a hodnocení žáků se podílely zejména osobnostní kvality jednotlivých pedagogů. Žáci jsou více hodnoceni na základě písemných prověrek a testů, což nevytváří vhodné předpoklady pro žádoucí rozvoj jejich komunikativních dovedností. Nedostatečná pozornost je věnována úrovni písemného projevu žáků.*

*Vztah mezi učiteli a žáky byl založen na vzájemné důvěře a respektu, chování žáků bylo ukázněné.*

*Podmínky výuky, které vytváří vedení školy systémem plánování, zvolenou organizační strukturou, cílevědomou motivací a vytvářením podmínek pro uplatnění tvořivosti, iniciativy a dalšího vzdělávání pozitivně ovlivňují kvalitu výchovně vzdělávací práce. Kontrolní systém je vytvořen, ale není ve všech oblastech v potřebné míře uplatňován.*

*Práce školní družiny má celkově velmi dobrou úroveň.*

*Systém výchovného poradenství je hodnocen jako velmi dobrý, poskytuje komplexní službu žákům, rodičům a učitelům.*

*Nejvýraznějšími změnami od poslední inspekce v roce 1998 jsou:*

- *nové vedení školy (odchod ředitelky do důchodu v roce 2001)*
- *další zlepšování vybavenosti tříd 2. stupně novým školním nábytkem a funkčním osvětlením*
- *generální oprava sociálního zařízení v hlavní budově školy*
- *někteří vyučující sledovaných předmětů uplatňují ve výuce moderní metody a formy práce*

*Prostředky přidělené ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům jsou efektivně využívány ve prospěch žáků a k realizaci zvoleného vzdělávacího programu.*

*Zřizovatel - Město Luhačovice - v dostatečné míře zabezpečuje provoz a údržbu školy.*

*Četnými kulturními a sportovními aktivitami si škola získává respekt a uznání mezi rodiči i veřejností města Luhačovic.*

*Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy*

Razítko



<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Dratvová	Marie Dratvová v. r.
Člen týmu	Mgr. Roman Hoza	Roman Hoza v. r.
Členka týmu	Mgr. Vlasta Machalová	Vlasta Machalová v. r.
Členka týmu	Mgr. Štěpánka Mikulenková	Štěpánka Mikulenková v. r.
Členka týmu	Mgr. Věra Mrázová	Věra Mrázová v. r.

**Další zaměstnankyně ČŠI** Ing. Anna Zámečnicková

Ve Zlíně dne 5. dubna 2002

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. dubna 2002

Razítko

**Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu**

Mgr. Bohumila Víchová

Bohumila Víchová v. r.  
podpis

***Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň

<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Zlínského kraje, odbor školství, mládeže a sportu Tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín	2002-04-29	117/02
Zřizovatel: Město Luhačovice, nám. 28. října 543, 763 26 Luhačovice	2002-04-29	118/02
Rada školy: není zřízena	-	-

### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.