



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Olomouc

Inspekční zpráva

Základní škola Prostějov, ul. Dr. Horáka 24

Dr. Horáka 24, 796 01 Prostějov

Identifikátor: 600 120 406

Zřizovatel: Město Prostějov, nám. T. G. Masaryka 12-14, 796 01 Prostějov

Školský úřad Prostějov, Vojáčkovo náměstí 5, 796 40 Prostějov

Termín konání komplexní inspekce: 10. - 16. květen 2000

Čj.	132 267/00-11053
Signatura	km3ct101

ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE

Sídlištní základní škola v právní subjektivitě má ve školním roce 1999/2000 29 tříd se 726 žáky. Do školy též dojíždějí žáci ze 6 okolních obcí. Součástí školy je školní družina s 8 odděleními.

Budovy 1. stupně, 2. stupně a školní družiny se školní jídelnou jsou propojeny vstupní částí s vyhovujícími šatnami. Kmenové třídy, 6 odborných učeben, 2 tělocvičny, školní dílna a sportovní areál umožňují prostorností i vhodným umístěním realizaci zvolených vzdělávacích programů. V areálu školy je vybudován krytý plavecký bazén, který slouží k výuce plavání žáků 1. až 4. ročníků základních škol okresu Prostějov. Žáci mohou relaxovat v prostorném atriu. Ve školních chodbách jsou umístěny bufet a 2 nápojové automaty.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Ve dvou třídách pátého ročníku je vyučováno podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/97-20.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

První stupeň

Kontrola kvality vzdělávání se zaměřením na jeho průběh byla provedena v předmětech český jazyk, matematika a prvouka.

Společná zjištění a hodnocení týkající se plánování a přípravy výuky, personálních, materiálních a psychohygienických podmínek, motivace a hodnocení, interakce a komunikace v kontrolovaných předmětech

Týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů odpovídají schválenému učebnímu plánu, členění učiva do jednotlivých ročníků koresponduje s učebními osnovami. Rozvržení učiva českého jazyka a matematiky kopíruje obsah používaných učebnic. V důsledku toho je v některých ročnících zařazeno i učivo, které překračuje rámec osnov pro daný ročník. Rozvržení slohové a literárně-výchovné části učiva českého jazyka bylo v některých případech pojato schematicky, výukové cíle psaní vyšších ročníků byly stanoveny povrchně.

Všem předmětům vyučují učitelé s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí s výjimkou jedné třetí třídy a dvou tříd pátého ročníku. V těchto třídách český jazyk, matematiku a prvouku vyučují učitelé s odbornou způsobilostí pro druhý stupeň ZŠ. Kvalita výuky ve sledovaných hodinách tím negativně ovlivněna nebyla.

Třídy jsou vybaveny novým i starším udržovaným nábytkem, který odpovídá antropometrickým požadavkům. Všechny učebny jsou účelně a esteticky zařízeny, jejich prostory umožňují zařazovat relaxační a oddechové chvíle. Učební pomůcky byly ve vyučovacích hodinách efektivně využívány. Fond učebnic koresponduje se zvoleným vzdělávacím programem, je průběžně doplňován. Pořizování nových učebních pomůcek je omezeno přidělenými finančními prostředky. Školní knihovna obsahuje dostatečné množství titulů literatury pro děti a mládež i odborné literatury. Žákům jsou k dispozici soubory pro mimočítankovou četbu i knihy encyklopedického charakteru.

Psychohygienické zásady výuky nebyly ve všech hodinách důsledně dodržovány. Při hospitacích bylo zjištěno tolerování nesprávného sezení, vadné držení pera a používání nevhodných psacích potřeb. V některých hodinách vyšších ročníků chybělo střídání nejrůznějších činností a zařazování relaxačních uvolnění. Individuální pracovní tempo žáků bylo respektováno, střídání přímého vedení a samostatné práce vždy nebylo v souladu s jejich

věkem a probíraným učivem. Předměty jsou do rozvrhu hodin vhodně zařazeny. Učitelé zohledňovali žáky se zdravotním postižením. Rozsahem přiměřené domácí úkoly byly zadávány žákům jednotně i diferencovaně. Kumulace náročných písemných prací nebyla zjištěna.

Žáci byli ve vyučovacích hodinách motivováni především úvodním seznámením s naukovým cílem, vhodnou aktualizací učiva a pochvalou za jejich výkon. Motivačního účinku bylo dosaženo také zařazováním písní s využitím pohybových prvků, organizováním nejružnějších soutěží a hrou na hudební nástroj. Hodnocení žákovských výkonů bylo objektivní, vždy bylo učiteli zdůvodněné. Kontrolou deníčků a žákovských knížek bylo zjištěno, že při hodnocení známkami je přiměřeně zastoupena ústní i písemná forma zkoušení.

Komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem byla většinou přirozená. Učitelé usilovali o rozvoj komunikativních schopností žáků, respektovali jejich osobnost. V několika hodinách byla pozorována nevhodná příkazová forma komunikace učitelky. Možnost souvislého ústního projevu a vyjádření vlastního názoru měli žáci především v hodinách literární výchovy, slohu a prvouky.

Kontrola sešitů sledovaných předmětů prokázala rozdílnou, v některých případech nízkou formální úroveň žákovských sešitů i učiteli předepsaných vzorů. Žákovské písemnosti jsou opravovány, důsledná kontrola následných oprav žáků nebyla vždy provedena.

Plánování, příprava a psychohygienické podmínky výuky jsou na průměrné úrovni. Personální podmínky, materiální zabezpečení výuky, motivace a hodnocení včetně interakce a komunikace jsou velmi dobré.

Český jazyk

Vyučovací hodiny odpovídaly svou strukturou, organizací, metodami a formami práce věku a schopnostem žáků. Stanovené výukové cíle byly v souladu s učebními osnovami. Učivo bylo interpretováno věcně správně. Cílem vyučovacích hodin bylo opakování znalostí mluvnického učiva, rozvoj čtenářských dovedností ve spojení s literární výchovou a upevňování komunikačních dovedností, schopností a návyků. Učitelé vhodně využili metodu prodlouženého výkladu, samostatnou práci, řízený rozhovor i formu hry. Zohledňovali žáky se specifickými poruchami učení. Vytvářeli prostor pro samostatné a aktivní učení. Žáci mohli pracovat individuálním tempem.

Kvalita výuky byla pozitivně ovlivněna účinným využitím mezipředmětových vztahů se zaměřením na vlastivědné učivo. Účelné bylo propojení slohového, literárně-výchovného a mluvnického učiva. Výchovně a emotivně působil referát o přečtené knize spojený s interpretací vybrané ukázky a působivou dramaturgií děje. Velmi efektivní bylo skupinové zpracování předem zadaných menších projektů z literárně-výchovného učiva a jejich následná prezentace srovnávací metodou. Pozitivně je hodnoceno procvičování mluvnické látky s využitím prvků činnostního učení, ve vyšších ročnících užití metody konkretizace a abstrakce. Výjimečně se vyskytly metodické chyby ve výuce čtení a psaní, bezúčelné střídání činností, nespisovné vyjadřování žáků i učitelů, neefektivní využití času při práci u tabule. Některé hodiny nebyly ukončeny konstatováním, co bylo jejich smyslem.

Kvalita výuky českého jazyka je vzhledem ke společným zjištěním celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Struktura hodin, obsah i rozsah učiva byly adekvátní věku a schopnostem žáků. Organizace výuky, výběr, sled a množství informací byly přiměřené náročnosti učiva a specifickým podmínkám jednotlivých tříd.

Výuka byla obsahově zaměřena na upevňování základních matematických dovedností. Učivo bylo vhodně procvičováno především ústní formou, ve vyšších ročnících také čtením a následným rozbořem s vysvětlením, ojediněle bylo užito metody konkretizace a abstrakce.

Ke kladům zhlédnutých hodin patřilo společné a individuální procvičování v kruhu, diferenciaci samostatné práce dle schopností žáků, práce s chybou, časté zařazování matematických her a rozcviček. Učitelé kladli důraz na rozvoj logického myšlení, účelné bylo užití metod analýzy a syntézy. Ve většině hodin byl dobře zvládnut algoritmus slovní úlohy. Princip zpětné vazby byl uplatňován průběžně. Manipulační schopnosti žáků byly rozvíjeny častým zařazováním práce s dvojrozměrnými názornými pomůckami. Motivující a aktivizační účinek mělo procvičování numerace s využitím praktických zkušeností žáků. Působivé bylo využití hudebního nástroje.

Jako negativní je hodnoceno kladení otázek, jejichž formulace nutí žáky k jednoslovné odpovědi, používání znaménka mínus v klasifikaci a tolerování psaní nestandardních číslic.

Kvalita výuky matematiky na prvním stupni je vzhledem ke společným zjištěním hodnocena jako velmi dobrá.

Prvouka

Ve většině hodin byla patrna promyšlená organizace výuky. Efektivnost použitých forem spočívala v uplatnění různých vyučovacích metod, např. dialogu, praktických činností, samostatné práce, hry, prvků dramatické výchovy a opakování. V průběhu hodin nedocházelo k časovým ztrátám. Žákům byl poskytnut dostatečný prostor na procvičení probraného učiva. Nové učivo bylo prezentováno vesměs vyvozováním. Při řízeném rozhovoru vyučující kladli žákům jasné a srozumitelné otázky, nové poznatky objasňovali se zřetelem k jejich věku. Nesporným kladem bylo vytváření prostoru pro žáky k uplatňování jejich různých hledisek a názorů. Část žáků prokazovala schopnost aplikovat učivo v různých situacích. V některých hodinách žáci dávali najevo spontánní zájem o práci, byli stále v činnosti. Učitelky jim poskytovaly prostor pro vlastní činnost a iniciativu. Respektovaly individuální potřeby žáků se zdravotním postižením. Učebnice a učební pomůcky byly využívány účelně. Žáci mají dobré jazykové dovednosti, jejich vědomosti tvoří ucelený systém. Jedna z vyučovacích hodin úspěšně proběhla v netradičním prostředí botanické zahrady.

Výuka prvouky má celkově velmi dobrou úroveň.

Druhý stupeň

Český jazyk

Výuka předmětu probíhá podle schválených učebních dokumentů. V době konání inspekce nebyly v plnění osnov zjištěny nedostatky. V pátých a šestých ročnících využil ředitel školy možnosti dělit třídy při výuce jedné hodiny na skupiny. Kontinuita výuky je zajištěna tematickými a časovými plány zpracovanými ve spolupráci všech členů předmětové komise, která zajišťuje sjednocení klasifikace, zpracovává texty čtvrtletních prací, jež slouží ke srovnání výsledků úrovně vzdělávání v paralelních třídách. Kontrolní slohové písemné práce jsou plánované, slohové útvary i témata prací odpovídají osnovám a specifickým zvláštnostem žáků jednotlivých tříd. Plánováním kontrolních písemných prací je zamezena jejich kumulace v jednom dni. Psychohygienické a didaktické zásady byly při výuce respektovány.

Žáci všech ročníků druhého stupně obdrželi učebnice od jednoho vydavatele, využívány jsou texty alternativních učebnic, které jsou žákům předávány v namnožené formě. Učitelé doporučují žákům i další jazykové příručky s cílem procvičení a zdokonalení pravopisných

a jazykových znalostí, které jsou nezbytné při přijímacím řízení na střední školy. V literární výchově je využívána audiovizuální technika a možnost výuky ve speciální učebně, vybavené videem a základním fondem krásné, odborné literatury a časopisy.

Všichni učitelé předmětu český jazyk splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti dané platnými právními předpisy.

Struktura hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Ve všech hodinách byl žákům dáván dostatečný prostor k procvičování učiva. Žáci se specifickými poruchami učení byli v hodinách zohledňováni, učitelé uplatňovali slovní hodnocení a diferenciaci při zadávání samostatné a skupinové práce. Všechny složky výuky - jazyková, slohová a literární se vzájemně prolínaly. Využívány byly i jiné zdroje informací, zejména z odborné literatury a alternativních učebnic. Všichni žáci měli možnost úspěšného uplatnění, byl jim vytvářen dostatečný prostor pro aktivní a samostatné učení. Pouze jedna hodina byla poznamenána při volbě metod a forem práce nedostatkem nápaditostí, učitelka kladla příliš velký důraz na mechanické učení.

Pro motivaci byla používána aktualizace učiva a pozitivní hodnocení výkonů žáků. Učitelé se zejména v hodinách literatury opírali o znalosti a vědomosti žáků získané v jiných předmětech. Všechny hodiny obsahovaly závěrečné shrnutí a zhodnocení práce žáků, kteří byli v ojedinělých případech vedeni k sebehodnocení. Zápisy učiva v kontrolovaném vzorku sešitů byly funkční, zadávané úkoly měly návaznost na probrané učivo, které bylo dostatečně procvičeno.

Způsob výuky vedl žáky k rozvoji komunikativních dovedností a ke smyslu pro kooperaci a vzájemnou toleranci.

Kvalita vzdělávání v předmětu český jazyk je velmi dobrá.

Cizí jazyky

Na škole jsou vyučovány anglický a německý jazyk. Třídy se při výuce předmětu dělí na skupiny, maximální počet žáků ve skupině je sedmáct. Výuku zajišťuje pět učitelek, z nichž úplnou kvalifikaci mají dvě a jedna vykonala státní jazykovou zkoušku.

Pro výuku předmětu má škola dostatečné množství názorných pomůcek, alternativních učebnic, cizojazyčných textů, časopisů a audiovizuální techniky. Při opakování a procvičení učiva bylo efektivně využito video. Používané učebnice jsou vhodné a umožňují uplatňování moderních komunikativních metod a forem práce.

Způsob výuky předmětu i jeho zařazení do rozvrhu respektovaly psychohygienické a didaktické zásady.

V souladu s osnovami zpracovaly učitelky tematické plány, které byly ke dni inspekce plněny. Předmětová komise cizích jazyků spolupracuje i při plánování termínů a přípravě zkušebních a srovnávacích testů. Žáci nejsou přetěžováni nadměrným množstvím úkolů ani písemných prací.

V nižších ročnících byly metody a formy práce ve sledovaných hodinách založeny na pozorování, imitaci a tvořivých činnostech. Propojována byla výchova jazyková s hudební a pohybovou. Ve vyšších ročnících se výuka soustředila na komplexní rozvoj řečových dovedností, procvičován byl souvislý ústní projev a gramatické učivo. Všechny sledované hodiny obsahovaly relaxační prvky, využíván byl poslech s porozuměním. Žáci se specifickými poruchami učení byli v hodinách zohledňováni.

Využívány byly vstupní motivační metody a aktualizace učiva (např. Den matek). Výkony žáků byly průběžně vyhodnocovány, klasifikace prováděná v hodinách byla objektivní a slovně zdůvodněná. Žáci projevovali k výuce i učitelkám pozitivní vztah.

Kvalita vzdělávání v předmětu cizí jazyky je vynikající.

Chemie

Plánování a příprava výuky měly rozdílnou úroveň. Učivo bylo sice v tematických plánech rozvrženo v souladu s osnovami, v některých případech však došlo k disproporcii mezi plánem a probíraným učivem.

Oba učitelé chemie jsou pro výuku odborně a pedagogicky způsobilí.

Předmět je vyučován v odborné pracovně, jejíž předností jsou zabudované skříně s pomůckami a možnost využití přilehlého kabinetu. Pracovna je vybavena standardním žákovským nábytkem bez rozvodu vody a plynu.

Organizace vyučovacích hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům jen částečně.

Společným znakem sledovaných hodin byla volba jejich typu - výklad učiva a opakování. Vyučující preferovali metodu řízeného rozhovoru, při němž kladli problémové otázky, na které žáci se střídavým úspěchem odpovídali. Ojedinele byl dán prostor pro iniciativu žáků tím, že se podíleli na dotváření závěrů. Vesměs však bylo podání učiva tradiční, prezentováno bylo sdělením a částečným vyvozováním. Sporadicky bylo při řešení úkolů využito alternativních postupů. Motivační význam měly skupinová práce žáků a provedení frontálního pokusu.

V některých hodinách byly nevhodně využívány metody odpovídající vyšší věkové kategorii žáků, např. forma přednášky s diktovaným zápisem do žákovských sešitů. Nebylo tak využito prvků aktivního učení ani efektivních metod práce. Nebyl vytvářen prostor pro individuální a skupinové aktivity. Jako nevhodné je považováno používání archaismů.

Žáci byli motivováni tím, že byli seznámeni s cílem vyučovacích hodin. Učitelé si prověřovali výchozí znalosti žáků, hodnocení bylo zdůvodňováno. Úroveň verbální i neverbální komunikace vyučujících byla průměrná.

Při výuce chemie byly shledány nedostatky, proto je její kvalita hodnocena jako průměrná.

Skupina předmětů dějepis, přírodopis, zeměpis

Hodinové dotace sledovaných předmětů odpovídají učebnímu plánu realizovaného vzdělávacího programu. Rozvržení učiva v souladu s učebními osnovami umožňuje žákům jeho osvojování v logických souvislostech bez obsahové duplicity.

Ve všech kontrolovaných předmětech učili učitelé s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Učivo podávali věcně správně, na úrovni odpovídající věku žáků.

Výuka přírodopisu probíhá převážně v dobře vybavené odborné učebně, zeměpis je vyučován zčásti v učebně přírodopisu a v kmenových třídách, dějepis v kmenových třídách a v učebně literární výchovy. Všechny učebny s novým nebo kvalitně opraveným nábytkem jsou esteticky upravené. Výuka sledovaných předmětů je zajištěna dostatečným množstvím vhodně vybraných učebnic. Kabinety těchto předmětů jsou průměrně vybaveny učebními pomůckami, které byly v průběhu výuky často využívány.

Zařazení předmětů do rozvrhu hodin je odpovídající. Struktura vyučovacích hodin i tempo výuky respektovaly věk žáků i specifika jednotlivých tříd. Při extrémně teplém počasí učitelé dbali větráním a stíněním oken na udržování přijatelného mikroklimatu ve třídách. Málo bylo zařazováno relaxační uvolnění žáků.

Vyučovací hodiny byly organizovány účelně a efektivně. Při výuce převažovaly metody založené na samostatné práci žáků, často byly zařazovány žákovské referáty, soutěže ve znalostech, neklasifikované vhodně připravené testy. Účelně byly využívány mezipředmětové vztahy. Žáci byli výrazně motivováni používáním výše popsaných vyučovacích metod a forem práce i funkčním využitím videa. Projevovali aktivitu a schopnost aplikovat učivo. Vynikajícím způsobem bylo prezentováno učivo o historické geologii místního regionu. Při výuce byly

zaznamenány nedostatky především v časové skladbě některých hodin a v používání nespisovných výrazů.

Vědomosti žáků jsou v přiměřené míře hodnoceny známkami. Písemnými prověrkami žáci nejsou přetěžováni. Učitelé často při ústním klasifikačním zkoušení vhodně zařazují souběžnou samostatnou práci ostatních žáků. Záznamy v sešitech jsou obsahem i rozsahem přiměřené, učiteli vidované. Úroveň žakovského písma je většinou dobrá.

Ve vyučovacích hodinách byla příznivá pracovní atmosféra, vyznačující se pozitivními vztahy mezi učiteli a žáky.

Laboratorní práce z přírodopisu jsou realizovány v souladu s učebními osnovami. Klasifikované záznamy mají dobrou vypovídací hodnotu.

Hospitované hodiny sledovaných předmětů měly převážně velmi dobrou, výjimečně vynikající a dobrou úroveň. Výuka předmětů dějepis, přírodopis a zeměpis je velmi dobrá.

Fyzika

Stanovená časová dotace odpovídá učebnímu plánu. Učivo včetně laboratorních prací je do jednotlivých ročníků v návaznosti na učební osnovy vhodně rozpracováno.

Předmět vyučuje učitel s požadovaným vzděláním. Výuka probíhá v odborné učebně bez potřebného technické vybavení - chybí rozvody elektrické energie, vody a plynu. Učebna je prostorná, vyhovuje psychohygienickým podmínkám, její prostředí je podnětné. Množství a stav pomůcek většinou umožňuje realizovat pokusy a laboratorní práce, některých pomůcek např. pro optiku však není potřebné množství. Inventář je doplňován dle nabídek a finančních možností, postupně je vytvářena videotéka. Žáci používají platné učebnice a učební texty.

Cíle hodin byly jasně stanoveny. Zvolené metody a formy práce odpovídaly věku a schopnostem žáků. Nejčastěji byly uplatňovány řízený rozhovor, demonstrační a frontální pokus, analýza jevů, zobecňování, samostatná práce a řešení úloh. Při řízeném rozhovoru však někdy neměli žáci dostatek prostoru pro vyjádření vlastních názorů. Důraz byl kladen na názornost výuky, spojení teorie s praxí a schopnost aplikovat získané vědomosti. Učivo bylo předáváno v přiměřeném rozsahu, pracovní tempo vyhovovalo většině žáků. V dostatečné míře pracovali s pomůckami, prováděli praktické činnosti. Psychohygienické zásady výuky byly převážně respektovány. Zápisy v sešitech jsou prováděny systematicky, přehledně.

Účinné motivace bylo dosahováno zařazováním vhodných pokusů, praktických cvičení, řešením zajímavých a problémových úloh, využíváním zkušeností žáků i dobrovolných úkolů k danému tématu. Prověřování vědomostí ústní formou mělo ucelenou strukturu. Bylo zaměřeno zejména na pochopení souvislostí a vztahů v oblasti základního učiva při respektování individuálních dispozic žáků. Písemným zkoušením nejsou žáci přetěžováni. Hodnocení jejich výkonů bylo objektivní, mělo převážně motivující charakter. V některých fázích hodin byli žáci vedeni k sebehodnocení, většinou nechybělo ani závěrečné hodnocení hodin.

Interakce a komunikace mezi učitelem a žáky je založena na vzájemné důvěře a respektování jejich osobnosti. Žáci se vyjadřují stručně, často pouze jednoslovně. Rozvíjení jejich komunikativních dovedností nebyla věnována vždy dostatečná pozornost.

Kvalita výuky fyziky je velmi dobrá.

Matematika

Učební plán je dodržen, hodinové dotace jsou na hranici stanoveného minima, tj. 16 hodin pro

6. - 9. ročník. Možnost dělit třídu na skupiny je využita v 6. ročníku. Učivo je vhodně rozvrženo do čtyřletého cyklu, pouze v 8. ročníku byla nad rámec učebních osnov zařazena jedna kapitola.

Všichni učitelé mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku předmětu. Vyučování probíhá v kmenových učebnách, jejichž prostředí vyhovuje psychohygienickým zásadám, je esteticky a účelně upravené. Kabinet je vybaven potřebnými pomůckami, některé si učitelé zhotovují sami. Inventář je průběžně doplňován na základě požadavků předmětové komise a dle finančních podmínek. Didaktická technika nebyla v průběhu inspekce využívána. Žáci všech ročníků 2. stupně pracují se staršími i novými platnými učebnicemi a dalšími texty. V průběhu inspekce byly škole dodány nové učebnice pro 8. a 9. ročník.

Struktura hodin, množství učiva i pracovní tempo většinou odpovídaly schopnostem a věku žáků. Vzdělávací cíle učitelé jasně formulovali, používané metody a formy práce přispěly k jejich splnění. Důraz byl kladen na rozvoj logického myšlení, představivosti a schopnosti použít teoretické vědomosti při řešení příkladů. Učitelé často diferencovali své požadavky na znalost učiva, uplatňován byl individuální přístup k pomalejším žákům nebo žákům se zdravotním postižením. Vhodně využívali školní i vlastní pomůcky, účelně zařazovali práci s učebnicí. Ve většině hodin vytvářeli žákům podmínky pro diskuzi a seberealizaci. Sešity jsou vedeny systematicky, značné rozdíly byly zjištěny v kvalitě rýsování. Učivo bylo prezentováno na odpovídající odborné úrovni.

Seznamování žáků s cílem hodiny v úvodu vyučování mělo zpravidla motivující účinek, podle situace byli žáci motivováni s různým efektem i v dalším průběhu výuky. Nejúčinnější bylo zařazování příkladů z praxe, řešení zajímavých problémových úloh, častá slovní pochvala i případná klasifikace. Při ověřování vědomostí je důraz kladen na pamětné znalosti, hledání souvislostí a vzájemných vztahů a schopnost aplikovat učivo. Práce žáků byla většinou průběžně kontrolována a hodnocena, dle potřeby jim učitelé poskytovali pomoc. Hodnocení a klasifikace žáků byly prováděny citlivě vzhledem k jejich individuálním schopnostem. Častými prověrkami nejsou žáci přetěžováni. Výsledky čtvrtletních písemných prací jsou důsledně analyzovány, jejich hodnocení je prováděno pomocí standardních bodových stupnic. Způsob komunikace a vzájemné vztahy mezi žáky a učiteli pozitivně ovlivňovaly průběh hodin. Žáci pracovali podle dohodnutých pravidel. Většinou měli prostor pro vyjádření svých názorů, jejich komunikativní schopnosti však nebyly vždy důsledně rozvíjeny. Verbální projev učitelů byl na velmi dobré úrovni.

Kvalita výuky matematiky má celkově velmi dobrou úroveň.

Informatika

Informatika je volitelným předmětem v sedmém až devátém ročníku s dotací po dvou hodinách týdně. Celkem je vytvořeno pět skupin - po dvou skupinách v sedmém a osmém ročníku a jedna skupina v devátém ročníku. Vyučuje se ve dvouhodinových blocích.

Učitelka rozpracovala doporučené učivo do tematických plánů. Vycházela přitom z technického a programového vybavení odborné učebny pro informatiku. Kontinuita výuky mezi ročníky je zajištěna.

Předmět vyučuje učitelka bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti. Vedení školy jí umožnilo absolvovat řadu školení a kurzů. K zajištění kvality výuky přispívá i její průběžné samostudium.

Pro výuku informatiky slouží odborná učebna. Je prostorná, vybavená novým nábytkem. Estetické prostředí učebny je podnětné. Technické vybavení počítačů je různorodé, celkově průměrné. Část počítačů řady 386 včetně programového vybavení již plně nevyhovuje

současným požadavkům. Tento nedostatek se negativně projevil ve výuce skupiny devátého ročníku. Pro aplikaci grafického prezentačního programu bylo možno využít pouze pět počítačů. Žáci proto pracovali ve tří a čtyřčlenných skupinách. Internet do učebny zaveden není.

Škola má dostatek výukových programů, které jsou využívány k výuce např. českého jazyka, matematiky a přírodovědných předmětů. Základní počítačovou literaturou je škola vybavena, učitelka si v rámci samostudia kupuje některé odborné časopisy.

Hospitované hodiny byly velmi dobře připraveny. Výukové cíle z hlediska obsahu a náročnosti přiměřené věku žáků byly plněny. Výklad nového učiva měl dobrou odbornou úroveň. Organizace výuky umožňovala žákům nebo skupinám žáků pracovat individuálním tempem, pokyny učitelky byly jasné a srozumitelné. Učitelka se postupně věnovala všem žákům, ke slabším přistupovala individuálně.

Žáci byli účinně motivováni, pracovali se zájmem. Hodnocení jejich práce mělo též motivační charakter. Klasifikace známkami prováděna nebyla.

Výuka informatiky má velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Na základě hospitační činnosti a studia dokumentace učitelů a žákovských písemností je výuka cizích jazyků hodnocena jako vynikající. Výuka ostatních sledovaných předmětů na prvním i druhém stupni má velmi dobrou úroveň s výjimkou chemie, jejíž výuka je průměrná.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce dlouhodobého rozvoje školy je sestavena pro léta 1997 - 2003. V její úvodní části je provedena analýza vnitřních podmínek školy a situace v jejím okolí. Kladem analýzy je její obsahová šíře i hloubka. Nejsou v ní zachyceny pouze úspěchy, kterých škola dosáhla. Ředitel v ní poukazuje i na negativní záležitosti, např. výchovné problémy vyskytující se zpravidla v tomto typu sídlištních škol.

Na kvalitně zpracovanou analýzu přímo navazuje část, v níž jsou stanoveny hlavní cíle orientované na všechny oblasti činnosti školy. Obecně stanovené úkoly jsou ve třetí části rozpracovány na jednotlivé školní roky v rozsahu platnosti koncepce. Realizace vytýčených cílů se týká oblastí:

- a) Výchova a vzdělávání
- b) Personální práce a rozvoj odborné a pedagogické způsobilosti
- c) Materiálně provozní podmínky

Úkoly celoročního plánu práce přímo navazují na sestavenou koncepci. Na základě analýzy výchovně-vzdělávací práce jsou stanoveny prostředky a způsoby realizace úkolů v oblastech vzdělávání, výchovy a v dalších oblastech života školy. Úkoly pro všechny oblasti jsou konkrétní s uvedením termínů a odpovědnosti za splnění. Roční plán práce je promyšleným souborem reálně stanovených cílů.

Sestavování ročního plánu práce předcházelo hodnocení pracovních výsledků vedoucími metodických orgánů, zástupkyněmi ředitele a výchovnou poradkyní. Ze získaných materiálů

připravil ředitel školy na jednání pedagogické rady celkové hodnocení školního roku - přehled plnění úkolů stanovených ročním plánem. Toto hodnocení se stalo podkladem pro stanovení úkolů zařazených do plánu na další školní rok. Využívány jsou rovněž připomínky obou výchovných poradkyň, které jsou s vedením školy v častém kontaktu. Při čtvrtletních oficiálních setkáních je řešena problematika integrovaných žáků, připravována jejich dokumentace včetně individuálních vzdělávacích programů, dále jsou řešeny profesní záležitosti vycházejících žáků a informovanost jejich rodičů.

S koncepčními záměry a celoročním plánem práce byli všichni pracovníci prokazatelně seznámeni.

Nabídka nepovinných a volitelných předmětů je poměrně rozsáhlá a pestrá. Na 1. stupni mohou žáci II. - V. tříd navštěvovat sborový zpěv, tři skupiny pohybových her - plavání jsou určeny žákům I. - III. tříd, hudební průprava - hra na flétnu se týká žáků I. tříd, pro všechny žáky 1. stupně jsou dvě oddělení výuky náboženství. Na 2. stupni si žáci VII. - IX. tříd mohou vybrat mezi dvanácti odděleními volitelných předmětů (estetická výchova, sportovní výchova, informatika, domácí nauky, technické činnosti, konverzace v německém jazyce, cvičení z matematiky a českého jazyka). Pro žáky připravující se k přijímacím zkouškám na střední školy sdružení rodičů organizuje rozšiřující výuku a platí učitele, kteří se žákům věnují nad rámec svých povinností.

Činnost 27 zájmových útvarů je velmi uspokojující.

Třídní učitelé zpracovali pro integrované žáky se zdravotním postižením individuální vzdělávací plány.

Úroveň zpracování koncepce, celoročního plánu a dalších dílčích plánů je dokladem ucelenosti plánovacího systému školy. Oblast plánování je vynikající.

Organizování

Organizace chodu školy vychází z organizačního schématu, ve kterém jsou stanoveny kompetence vedoucích pracovníků. Uceleně zpracovaný organizační řád školy stanovuje hlavní úkoly pedagogickým pracovníkům i správním zaměstnancům. Kompetence a povinnosti vedoucích i všech ostatních pracovníků jsou dále podrobně rozpracovány ve vnitřní pracovním řádu. Porady vedení školy, pedagogické a provozní porady se konají podle stanoveného plánu.

Metodické orgány pracují plánovitě a funkčně. Zabývají se přípravou, organizováním a kontrolou výchovně-vzdělávacího procesu. Připravují a organizují školní kola soutěží, zajišťují účast žáků ve vyšších kolech soutěží a olympiád. Zpracovávají tematické časové plány učiva, koordinují výběr a používání učebnic. Metodické orgány spolu s vedením školy zajišťují návštěvy učitelů na vzdělávacích akcích a zabezpečují předávání zde získaných poznatků. Záznamy z jednání metodických orgánů jsou konkrétní a věcné.

Pedagogická rada jedná po přípravě ve vedení školy a po individuální přípravě všech pedagogických pracovníků. Podrobné záznamy z jednání rady postihují zejména problematiku výchovy a vzdělávání. Mají velmi dobrou vypovídací hodnotu. Dokumentace upravující chod školy je řádně vedena.

Vyučování je organizováno v souladu s obecně platnými předpisy. Rozvrhy hodin tříd i délka vyučovacích hodin a přestávek odpovídají pedagogickým i psychohygienickým požadavkům.

Všichni pracovníci byli prokazatelným způsobem seznámeni s pracovním řádem a s dalšími materiály, upravujícími chod školy. Školní řád určený pro žáky zahrnuje jejich práva i povinnosti. Svým zněním nezasahuje do kompetencí rodičů. Pracovníci jsou kromě osobního kontaktu s vedením školy aktuálně informováni prostřednictvím vývěsek. Porady úseků se

konají podle potřeb chodu školy.

Velmi dobře jsou o činnosti školy informováni rodiče. V anketě provedené v průběhu inspekce převážná část oslovených rodičů hodnotí svou informovanost ze strany školy velmi pozitivně. Kromě tradičního způsobu informování prostřednictvím deníčků a žákovských knížek získávají rodiče další informace o prospěchu a chování svých dětí na třídních schůzkách rodičovského sdružení a na konzultacích. Při závažných přestupcích žáků jsou jejich rodiče zváni k jednání do školy. Škola má na Internetu své stránky.

Údaje o činnosti školy poskytují výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření. Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována úplně, podrobně a přehledně. Nad rámec požadavků se detailně zabývá oblastí výchovy a vzdělávání žáků. Výroční zpráva má analytický a sebehodnotící charakter. Z provedené analýzy stanovuje hlavní úkoly pro příští školní rok.

Žáci se prezentují účastí ve vyšších kolech soutěží a olympiád. Škola ve svých prostorách pořádá okresní kola některých olympiád a sportovních soutěží i vzdělávací akce pro učitele okresu Prostějov. Jeden žák školy byl za mimořádný čin odměněn v rámci mezinárodního projektu týdenním zájezdem do USA.

Organizační uspořádání školy je jasně stanoveno, je funkční. Má vynikající úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Zapojování pracovníků i metodických orgánů do plánovací činnosti a organizování průběhu výchovy a vzdělávání svědčí o demokratickém stylu řízení. Vedení školy vytváří podmínky pro využívání schopností pracovníků a oceňuje jejich iniciativu. V dalším vzdělávání pracovníků jsou stanoveny priority, které vycházejí z potřeb školy. Individuální vzdělávací zájmy učitelů jsou respektovány podle možností školy. V současné době dva učitelé studují anglický jazyk na pedagogické fakultě, dvě učitelky navštěvují trenérský kurz pro výuku plavání, jedna učitelka navštěvuje dlouhodobý kurz speciální pedagogiky, další učitelka kurz výpočetní techniky. Jedna učitelka absolvovala roční kurz metodiky výuky německého jazyka. Začínající učitelky mají ustanoveny pedagogické konzultanty. Odborný růst pedagogických pracovníků je zajištěn prostřednictvím aktualizovaného knižního fondu učitelské knihovny i odběrem odborného a metodického tisku.

Při pravidelném hodnocení pracovníků je preferováno sebevzdělávání, vedení zájmové činnosti, práce s integrovanými žáky, vedení metodických orgánů, příprava žáků na soutěže a práce učitelů za ztížených podmínek. Výsledky hodnocení jsou s pracovníky projednávány. Nenárokové složky platu jsou přiznávány na základě hodnocení a veřejně známých kritérií.

Vedení a motivování pracovníků je na vynikající úrovni.

Kontrolní mechanismy

Součástí celoročního plánu práce je plán kontrolní činnosti, který je obsahově zaměřen na úkoly stanovené ročním plánem. Každý člen širšího vedení školy, který se podílí na provádění kontrolní činnosti, má pevně stanoveny a časově rozvrženy úkoly. Na poradách vedení jsou stanovovány kontrolní úkoly na celý následující měsíc s uvedením cíle a termínu kontroly. Výsledky kontrol jsou pravidelně vyhodnocovány. Jedenkrát za čtvrt roku členové širšího vedení provádějí vyhodnocování kontrol pro potřebu ředitele, který tato vyhodnocení zpracuje a se závěry seznamuje na poradách všechny pedagogické pracovníky (doloženo zápisy z jednání). Plnění mimořádných úkolů je sledováno a průběžně vyhodnocováno.

Dokumentaci třídních učitelů kontrolují pravidelně obě zástupkyně. Ředitel v rámci

dvoustupňové kontroly provádí tuto činnost namátkově. Kontrola činnosti metodických orgánů probíhá již při jejich schůzkách, kterých se vedení školy zúčastňuje. Zápisy z jednání dokládají, že práce metodických orgánů je sledována. V případě zjištění nedostatků jsou přijímána opatření. Práce obou výchovných poradkyní je pravidelně kontrolována.

Hospitační činnost je realizována plánovitě. Při kontrolách výuky je sledováno plnění dříve uložených úkolů, stanoven způsob nápravy, termín následné kontroly a případné úkoly pro práci metodických orgánů. O všech prováděných kontrolách jsou vedeny záznamy. Při hospitacích, zejména v předmětu chemie bylo zjištěno, že ředitel školy nepřijal účinná opatření k odstranění nedostatků v oblastech metod a forem práce.

K hodnocení úrovně výsledků učení žáků jsou používány testy Kalibro i vlastní evaluační nástroje pro předměty fyzika, chemie a přírodopis. Využívány jsou též výukové počítačové programy s testy. V rámci přípravy žáků k přijímacím zkouškám jsou používány testy publikované v časopise Rodina a škola. Na 1. stupni je vedením školy sledována také úroveň čtení. Na realizaci prověrek z českého jazyka, cizích jazyků a matematiky se podílí především metodické orgány pod vedením zástupkyně ředitele školy. Metodické orgány provádí také zpracování písemných žakovských prací. Zjišťování frekvence chybovosti v jednotlivých zadáních má význam pro odstraňování příčin neúspěchů. Žákům se zdravotním postižením jsou zadávány diferencované úkoly. Metody práce s chybou bývá využíváno v dělených hodinách při opravách prací těchto žáků. Závěry z prověrek jsou po projednání v metodických orgánech předávány řediteli a jsou přijímána opatření k nápravě. Kontinuita výuky na 1. a 2. stupni je sledována metodickým sdružením a předmětovými komisemi českého jazyka a matematiky.

Projednávání výsledků kontrolní činnosti bylo doloženo zápisy.

Kontrolu čerpání finančních prostředků provádí ředitel školy měsíčně podle podkladů zpracovaných ekonomkou školy. Ekonomické záležitosti jsou projednávány na poradách vedení školy.

Úroveň kontrolního systému je velmi dobrá.

Hodnocení kvality řízení

V řídicí činnosti jsou na vynikající úrovni oblasti plánování, organizování a vedení a motivování. Kontrolní mechanismy jsou vzhledem k nedostatkům zjištěným v oblasti používaných metod a forem práce v některých předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

Kvalita řízení školy je vynikající.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina

Součástí školy je školní družina s osmi odděleními. Všechny vychovatelky splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti, vedoucí vychovatelka je určena. Povinná dokumentace je řádně vedena. Činnost školní družiny se řídí funkčními týdenními plány. Žáci a rodiče byli seznámeni s vnitřním řádem školní družiny.

Počet přihlášených žáků nepřesahuje stanovený limit. Jejich zaměstnání probíhá v sedmi samostatných hernách a v jedné kmenové učebně. Herny jsou vybaveny starším udržovaným nábytkem. Žáci se aktivně spolupodílejí na estetické úpravě prostředí. Za finanční spoluúčasti SRPŠ je průběžně doplňován fond starších pomůcek a hraček. Školní družina ke své činnosti využívá také vybavený areál v okolí školy, školní bazén a tělocvičnu.

Při hospitacích bylo zjištěno, že jsou dodržovány pedagogické a psychohygienické zásady. Zvolené metody a formy práce odpovídaly daným podmínkám a složení jednotlivých oddělení. Byl vytvořen dostatečný prostor pro individuální a skupinovou práci. Organizace činnosti umožnila všem aktivní spoluúčast a seberealizaci.

Vzdělávací postupy včetně účinné motivace byly prostřednictvím hry s využitím konstrukčních stavebnic zaměřeny na rozvíjení prvků smyslové výchovy a dětské představivosti. V zájmové činnosti rekreačního typu byla účinně využita beseda reagující na emocionální účinek společně čtených příběhů. Účinná byla relaxace s hudebním doprovodem.

Komunikace mezi vychovatelkami a žáky byla založena na vzájemném respektování a důvěře. Žáci byli často aktivizováni, motivováni byli především pochvalou.

Při školní družině pracuje devět kroužků zaměřených na nejrůznější oblasti zájmové činnosti. Pro žáky jsou celoročně pořádány výlety a exkurze, oblíbený je tradiční příměstský tábor organizovaný o hlavních prázdninách. Družina při organizování sportovních, výtvarných a dopravních soutěží dlouhodobě spolupracuje s okolními mateřskými školami a dalšími institucemi. Na veřejnosti se prezentuje kulturními vystoupeními i účastí na celoškolských akcích.

Činnost školní družiny má velmi dobrou úroveň.

Ozdravný pobyt v přírodě

Významnou aktivitou školy je tradiční, žáky i rodiči oceňovaný ozdravný pobyt v přírodě, který je organizován v týdenních cyklech pro vybrané třídy 1. stupně. Kontrola provedená v rámci inspekce prokázala velmi dobré zajištění pobytu po stránce organizační, zdravotní, materiální a hygienické, s vynikající úrovní ubytování a stravování. Náplň rekreačních, sportovních, kulturních a dalších výchovně-vzdělávacích činností byla převážně zaměřena na aplikaci učiva, poznávání regionu a upevňování zdraví.

Žáci se zdravotním postižením individuálně integrování do běžných tříd

Ve školním roce 1999/2000 vykazuje škola v souladu s Metodickým pokynem k integraci dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení čj. 16 138/98 celkem třicet žáků, z toho dvacet devět s vývojovými poruchami učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie) a jednu žákyni s tělesným postižením. Ekonomické požadavky na zabezpečení vzdělání a výchovy (zvýšený finanční normativ) předložil ředitel Školskému úřadu Prostějov v určeném termínu pro dvacet individuálně integrovaných žáků. Kontrolou bylo zjištěno, že

navýšený finanční normativ byl využit v souladu s platnou legislativou a ve prospěch žáků, na nákup výukových programů pro reedukaci vývojových poruch učení, kompenzačních pomůcek a na mzdy pedagogických pracovníků. V souladu s § 2 nařízení vlády č. 195/1996 Sb., o bezplatném poskytování učebnic, učebních textů a základních školních potřeb byly individuálně integrovaným žákům poskytnuty základní školní potřeby.

Přehled žáků se zdravotním postižením individuálně integrovaných

Třída	Počet žáků	Vývojová porucha učení				Tělesné postiž.	Dívky	Chlapci
		Dyslexie	Dysortogr.	Dysgrafie	Dyskalkulie			
2. B	1	+	-	-	-	-	1	0
2. C	1	+	+	+	-	-	0	1
3. A	3	+	++	+	+	-	2	1
3. B	1	+	+	-	-	-	0	1
3. C	1	-	+	-	-	-	0	1
3. D	2	+	-	-	-	+	2	0
4. A	1	+	+	+	-	-	0	1
4. B	2	++	+	-	-	-	0	2
4. C	2	+	+	-	-	-	1	1
5. A	1	+	+	-	-	-	0	1
5. B	1	+	+	-	+	-	1	0
5. C	1	+	+	-	-	-	0	1
6. A	1	-	-	-	+	-	0	1
6. C	3	++	+++	+	-	-	1	2
7. B	2	++	++	-	+	-	1	1
8. A	2	+	+	+	+	-	0	2
8. C	3	+++	+++	-	-	-	0	3
9. C	2	+	++	-	-	-	0	2
Celk.	30	21	22	5	5	1	9	21

Ředitel školy vydal pro všechny individuálně integrované žáky Rozhodnutí o zařazení dítěte jako integrovaného žáka. U všech žáků jsou rozhodnutí podložena posudky pedagogicko-psychologické poradny, u žákyně tělesně postižené speciálně-pedagogického centra.

Seznam všech integrovaných žáků se stručným popisem jejich poruchy nebo postižení je uložen u výchovné poradkyně a je k dispozici všem zainteresovaným pedagogickým pracovníkům.

Reedukaci vývojových poruch učení zajišťují nad rámec své přímé vyučovací povinnosti dvě speciální pedagožky, jedna logopedická a osm dyslektických asistentek. Všechny asistentky předložily doklad o absolvování kurzu. Pro péči o tělesně postiženou žákyni byly určeny dvě personální asistentky - vychovatelky školní družiny. Individuální reedukační péče je realizována nad rámec stanovené týdenní hodinové dotace v délce trvání jedné hodiny týdně pro každého integrovaného žáka. Žákyni s tělesným postižením je v průběhu týdne ze strany personálních asistentek věnována péče čtyři a půl hodiny.

Hospitacemi a kontrolou bylo zjištěno, že spolupráce a koordinace v činnosti asistentek, všech

učitelů i rodičů je velmi dobrá, s fungující zpětnou vazbou.

Ve většině hospitovaných hodin byla výuka integrovaných žáků na velmi dobré úrovni, žáci byli dle druhu poruchy a postižení zohledňováni. Učitelé diferencovali učivo a uplatňovali ke zdravotně postiženým žákům individuální přístup. Po dohodě s rodiči nejsou žáci s vývojovými poruchami v jazycích hodnoceni slovně.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Podkladová inspekční dokumentace, dotazník pro ředitele školy
- Dotazníky pro rodiče žáků tříd II. B, V. A, VII. C
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 091-99-00 ze dne 7. května 1999
- Koncepce rozvoje školy, roční plán práce, učební plány
- Tematické časové plány sledovaných předmětů
- Povinná dokumentace školy podle § 38 a) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů: třídní knihy, vybrané třídní výkazy a katalogové listy žáků, školní řád, rozvrhy hodin, záznamy z pedagogických rad, protokoly o konání komisionálních zkoušek, osobní dokumentace integrovaných žáků (psychologická, speciálně-pedagogická a lékařská vyšetření a zprávy, individuální vzdělávací plány pro žáky se zdravotním postižením), kniha úrazů, hospodářská a personální dokumentace
- Vnitřní řád školy pro pracovníky
- Pracovní náplně všech pracovníků
- Záznamy předmětových komisí sledovaných předmětů
- Dokumentace školní družiny
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 a výroční zpráva o hospodaření za rok 1999, rozbor hospodaření za rok 1999
- Vybrané: sešity žáků všech sledovaných předmětů, kontrolní práce z českého jazyka a matematiky, laboratorní práce z fyziky a přírodopisu, žákovské knížky a deníčky
- Rozhodnutí ředitele školy o zařazení dítěte jako integrovaného žáka

ZÁVĚR

- Plánování a příprava výuky jsou na velmi dobré úrovni
- Personální podmínky jsou velmi dobré, pozitivně ovlivňují kvalitu výuky
- Materiální vybavení pro výuku je průměrné. Nedostatky jsou zejména v úrovni a funkčnosti vybavení odborných učeben. Pozitivem je krytý bazén v areálu školy a prostorné atrium
- Psychohygienické podmínky jsou na velmi dobré úrovni
- Kvalita výuky českého jazyka, matematiky a prvouky na prvním stupni a českého jazyka, dějepisu, zeměpisu, přírodopisu, matematiky, fyziky a informatiky na druhém stupni je velmi dobrá. Výuka chemie je průměrná. Vynikající úroveň má výuka cizích jazyků na druhém stupni

Při inspekci nebylo zjištěno neefektivní vynakládání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Navýšený finanční normativ pro žáky se zdravotním postižením individuálně integrovaných do běžných tříd byl použit v souladu s platnou legislativou a ve prospěch dětí. Finanční prostředky byly využity na nákup výukových programů pro reedukaci vývojových poruch učení, kompenzačních pomůcek, základních školních potřeb a mzdové prostředky pedagogických pracovníků.

Řízení školy je vynikající, její výchovně-vzdělávací činnost je na velmi dobré úrovni. Celkově je činnost školy hodnocena jako velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Ladislav Pluskal	Ladislav Pluskal v. r.
Členové týmu	Mgr. Antonín Grulich	Antonín Grulich v. r.
	Mgr. Zdeněk Krejčířík	Zdeněk Krejčířík v. r.
	Ing. Petr Lipčík	Petr Lipčík v. r.
	Mgr. Blahoslav Melhuba	Blahoslav Melhuba v. r.
	Mgr. Vít Široký	Vít Široký v. r.
	Mgr. Dagmar Raisová	Dagmar Raisová v. r.

V Olomouci dne 5. června 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. června 2000

Razítko

Mgr. Kamil Balák

Kamil Balák v. r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Prostějov, Vojáčkovo náměstí 5, 796 40 Prostějov	2000-06-30	132 379/00
Zřizovatel: Město Prostějov, Nám. T. G. Masaryka 12-14 796 01 Prostějov	2000-06-30	132 380/00

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	připomínky nebyly podány