



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-995/13-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium Františka Palackého Valašské Meziříčí
Sídlo	Husova 146, 757 37 Valašské Meziříčí
E-mail právnické osoby	info@gfpvm.cz
IČO	00 843 369
Identifikátor	600 018 148
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Janem Trčkou, ředitelem školy
Zřizovatel	Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín
Místo inspekční činnosti	Husova 146, 757 37 Valašské Meziříčí
Termín inspekční činnosti	12. – 15. listopad 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jejich souladů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) za období posledních tří školních let.

Charakteristika

Gymnázium Františka Palackého Valašské Meziříčí je právnickou osobou zřízenou Zlínským krajem, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín. Právnická osoba vykonává činnost střední školy (dále „škola“) a školní jídelny. Výuka ve škole je realizována ve dvou oborech vzdělání:

- 79-41-K/61 Gymnázium,
- 79-41-K/41 Gymnázium.



Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 515. V průběhu sledovaného tříletého období měl počet žáků klesající tendenci, ze 443 žáků vzdělávajících se ve školním roce 2011/2012 se počet žáků průběžně snižoval, v době inspekce se vzdělávalo celkem 400 žáků v patnácti třídách (6 tříd šestiletého studia a 9 tříd čtyřletého studia).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Školní řád, rozvrh vyučovacích hodin, počty žáků ve třídách a zpracování výročních zpráv o činnosti školy byly v souladu s právními předpisy. Nedostatky konstatované ČŠI na základě komparační analýzy Školního vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání s platností od 1. 9. 2009 škola odstranila. S platností od 1. 9. 2012 bylo zpracováno jeho 2. vydání a od školního roku 2013/2014 v souvislosti s nabytím účinnosti upraveného RVP pro základní vzdělávání byly úpravy ke ŠVP začleněny formou dodatku. Aktuálně platná ŠVP jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Požadované předpoklady pro výkon funkce ředitel školy splňoval. V dlouhodobém a krátkodobých koncepčních záměrech školy byly stanoveny priority zaměřené na zkvalitnění průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti výchovně vzdělávací (udržení kvality vzdělávání žáků, realizace státní maturitní zkoušky, podpora a rozvoj přírodovědných předmětů, zvýšení úrovně výchovného poradenství, environmentálního vzdělávání a primární prevence sociálně patologických jevů) a v oblasti materiálního zabezpečení vzdělávání (vybudování venkovní hrací plochy, školního informačního centra a rekonstrukce biologické laboratoře). Některé stanovené cíle byly během sledované období průběžně naplňovány. Uskutečnění některých záměrů ke zlepšení materiálně technických podmínek (např. zřízení sportovního hřiště a úpravu části půdních prostor na školní informační centrum) vedení školy neumožnila dostupnost finančních zdrojů. Organizační struktura školy a vypracovaný kontrolní a hospitační systém byly funkční a odpovídaly velikosti a typu školy. Ředitel školy plnil rozhodovací kompetence, které vyplývají z jeho funkce podle školského zákona. Na zpracování jednoletých koncepčních dokumentů (hlavní úkoly výchovně vzdělávacího procesu pro jednotlivé školní roky) a hodnotících dokumentů (výroční zprávy o činnosti školy) se účelně podílely také metodické orgány (předmětové komise, výchovná poradkyně, metodik prevence sociálně patologických jevů a metodik EVVO). Vedle pedagogické rady mezi další poradní orgán ředitele školy patřila Rada rodičů (zvolení zástupci z jednotlivých tříd) a Studentská rada (samosprávný orgán žáků).

Při uskutečňování programů ke zjišťování výsledků vzdělávání vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR v rámci ověřování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníků vedení školy zajišťovalo příkladnou spolupráci. Škola patřila mezi vybrané pilotní školy, ve kterých se testování ověřovalo.

Pedagogický sbor byl stabilizovaný, většina (88%) učitelů měla víceletou pedagogickou praxi. Ve sledovaném období docházelo k minimální obměně pedagogických pracovníků, jejich počet mírně klesal vzhledem k poklesu počtu žáků (od roku 2011 o 3,4 pedagoga). V době inspekce výuku zajišťovalo celkem 33 interních učitelů a 2 externí vyučující. Požadavky na odbornou kvalifikovanost nesplňovali 3 interní učitelé, kteří nezískali k datu inspekce vysokoškolské vzdělání v magisterském studijním programu (z nich 1 byl učitel – lektor cizího jazyka). Realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vedení školy průběžně sledovalo, pečlivě evidovalo a vyhodnocovalo. DVPP bylo zaměřeno zejména k prohlubování odborné kvalifikace, profesního rozvoje vyučujících společenskovedního a přírodovědného vzdělávání, získání dovedností



souvisejících s využíváním informačních a komunikačních technologií a s realizací maturitní zkoušky (zadavatel, hodnotitel, školní maturitní komisař). V rámci DVPP byl také dostatečný prostor věnován pro sebevzdělávání vyučujících formou samostudia. Projektová aktivita školy umožnila také pedagogům vzdělávání v oblasti evaluace školy, projektové činnosti, EVVO, modernizace a zkvalitnění výuky přírodovědných předmětů a zavadení informačních technologií do výuky. Výčet a počet absolvovaných vzdělávacích akcí ve sledovaném období odpovídaly profesnímu rozvoji a potřebám vzdělávání pedagogických pracovníků školy. Škola vhodnou formou (vzájemné konzultace a hospitace) podporovala začínající pedagogy, každému začínajícímu učiteli byl přidělen zkušený pedagogický pracovník. Mobilita pedagogických pracovníků byla vhodně podporovaná účastí čtyř vyučujících (německého a anglického jazyka a přírodovědných předmětů) na zahraničních vzdělávacích akcích v Německu, Velká Británie, Švýcarsko).

Historická budova školy prošla rozsáhlou rekonstrukcí v letech 2004 – 2006. V roce 2007 byla realizována přístavba školy včetně pořízení jejího vybavení. Modernizace vybavení učeben, laboratoří i dalších interiérů školy probíhala soustavně. V současné době je vybavení ve velmi dobrém stavu. V posledních třech letech byla v rámci projektové činnosti provedena rekonstrukce a modernizace vybavení biologické laboratoře, obměna výpočetní techniky v jedné ze dvou počítačových učeben a pořízeny další moderní učební pomůcky. V rámci vlastní projektové činnosti škola rovněž realizovala modernizaci výuky praktických cvičení v nově rekonstruované biologické laboratoři s využitím informačních technologií. Funkčně vybavené učebny jednotlivých tříd podle ročníků s možným využitím dataprojektorů, jazykové učebny, odborné učebny (fyzika, chemie, biologie, informační a komunikační technologie), laboratoře a učebny pro výuku estetických výchov (hudební a výtvarná) podporují na dobré úrovni realizaci výuky podle ŠVP.

Finanční podmínky byly v posledních třech letech stabilní, škola hospodařila s kladným hospodářským výsledkem, což umožňovalo tvorbu vlastních zdrojů, které škola v dalším období využívala k pokrytí výdajů nezabezpečených rozpočtem. Hospodářský výsledek byl vytvořen převážně ziskovou doplňkovou činností (pronájem nemovitého majetku, stravování cizích strávníků). Činnost školy byla finančně zajištěna především normativně prostředky ze státního rozpočtu, dále dotací zřizovatele, prostředky z projektové činnosti a vlastních zdrojů. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně k vykonávaným činnostem školy, pokryly především výdaje školy v souvislosti s personálním zajištěním činnosti školy (mzdy a související zákonné odvody), částečně s pořízením učebních pomůcek a vzděláváním pedagogických pracovníků. V roce 2012 i 2013 škola obdržela finanční prostředky na odměny pedagogů podílejících se na přípravě žáků, kteří byli úspěšní ve vybraných soutěžích. Každoročně byla přidělena i účelová dotace na pořádání okresních kol olympiád českého a německého jazyka, fyziky a chemie. K obnově a pořízení učebních pomůcek a vybavení školy byly použity prostředky dotace zřizovatele, vlastní zdroje, dary ale především prostředky získané z projektové činnosti. Zřizovatel umožňoval škole (finančním krytím odpisů) vytvářet investiční fond, ale jeho využití usměrňoval schválením použití a každoročně nařízeným odvodem prostředků. Výdaje na opravy a udržování byly pokryty dotací na provoz a prostředky investičního a rezervního fondu. V posledních třech letech nebyly realizovány žádné rozsáhlé investiční akce, pouze v rámci projektu byly realizovány stavební úpravy a modernizace laboratoře biologie a pořízeno technické vybavení školní kuchyně. Z projektů s finanční podporou ESF získala škola další zdroje, které využila kromě úhrady osobních výdajů a služeb souvisejících s realizací projektových aktivit také k pořízení učebních pomůcek a vybavení odborných učeben.



Funkční organizační struktura a kvalita řízení školy byly na požadované úrovni. Personální předpoklady, realizace podpory DVPP a materiální zabezpečení výuky naplňovalo předpoklady pro zajištění standardní úrovně vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Veřejnost byla s odpovídajícím časovým předstihem a v potřebném rozsahu o vzdělávací nabídce i o podmínkách studia ve škole za využití vhodných komunikačních prostředků průběžně informována. Přehledně zpracovaná kritéria přijímacího řízení vylučovala možnost diskriminace. Jejich stanovení, zveřejňování i naplňování bylo v souladu s příslušnými právními předpisy. Východiskem pro hodnocení uchazečů byla preference jejich studijních výsledků v základním vzdělávání i za využití SCIO testů a respektování odlišných předpokladů pro studium šestiletého či čtyřletého oboru vzdělání.

Podpora žáků a rozvoje jejich osobnosti působením poradenského systému byla funkční. Škola průběžně identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Poslední dva školní roky byl jejich počet ustálený (2 – 5 – 5). Čtyři individuální vzdělávací plány (dále „IVP“) byly v aktuálním školním roce povoleny žákům se SVP v návaznosti na doporučení školského poradenského zařízení. Škola na základě individuálních pedagogických a organizačních opatření přiměřeně zohledňovala vzdělávací potřeby žáků se zdravotním znevýhodněním. Žákům se zdravotním postižením byl proces vzdělávání přizpůsobován jejich potřebám na základě IVP. Škola rovněž vytvářela odpovídající předpoklady pro naplňování činností asistenta pedagoga. Žákům bylo průběžně poskytováno odpovídající poradenství při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě. Škola v rámci dostupných možností zajišťovala poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků při současném provázání spolupráce výchovné poradkyně s třídními učiteli, školním metodikem prevence i ostatními pedagogickými pracovníky. Ve sledovaném období škola vzdělávala klesající počet cizinců, aktuálně byl ve škole veden jeden žák ze státu Evropské Unie a po jednom ze státu Vietnam a Thajsko.

Adaptační kurzy nově přijatých žáků prvních ročníků snižovaly možné obtíže pro přizpůsobení se aktuálním podmínkám souvisejícím s jejich přechodem ze základního vzdělávání. Rozmanitost realizovaných akcí dlouhodobého plánu environmetální výchovy vhodně navazovala na předchozí úspěšné aktivity, čímž komplexně bylo podporované prolínání teoretického vyučování s praktickými činnostmi žáků. Školou realizovaná prevence sociálně patologických jevů zahrnovala rozmanité aktivity průběžně vyhodnocovaného minimálního preventivního programu. Vhodná skladba dlouhodobých i jednorázových aktivit přispívala k naplňování srozumitelně vymezených cílů zohledňujících orientaci na žáky jednotlivých ročníků. Výskyt nežádoucích jevů se tak celkově dařilo omezit na minimum. Ojedinelé případy negativních projevů jednotlivých žáků byly odpovídajícím způsobem řešeny bezprostředně po jejich identifikaci. Počet udělených pochval ředitele školy či třídních učitelů za úspěšnou reprezentaci školy a aktivní práci ve prospěch třídního kolektivu nebo školy značně převyšoval počet uložených kázeňských opatření.

Při realizaci vzdělávání škola vycházela ze ŠVP. V rámci inspekční činnosti byla sledována výuka v předmětech český jazyk a literatura (1. a 2. ročník čtyřletého studia a 2. ročník šestiletého studia), chemie (3. ročník čtyřletého studia), fyzika (1. ročník čtyřletého studia a 2. ročník šestiletého studia). Obsah prezentovaného učiva a hodinové dotace výuky sledovaných předmětů byly v souladu s realizovaným školním vzdělávacím



programem. Vyučování probíhalo v klidné pracovní atmosféře, vyučující dokázali žáky vhodně motivovat, a využívat aktuální znalosti a poznatky žáků. Struktura všech sledovaných vyučovacích hodin byla promyšlená. Preferovanou výukovou metodou v českém jazyce a literatuře byl frontální slovní výklad učitele doplňovaný řízeným rozhovorem se žáky a výstupy jejich samostatné práce. Použité metody vhodně vycházely z obsahu učiva. Hodnocení žákovských výkonů bylo objektivní. Žáci byli velmi dobře vedeni k pochopení vybraných gramatických a literárních pojmů, vzájemné spolupráci a komunikaci, k práci s textovými ukázkami a termíny a k pochopení jejich smyslu. Vhodné využití demonstračních pokusů a práce žáků ve skupinách ve fyzice a efektivně zvolené metody a formy v chemii společně s profesionálním přístupem vyučující se pozitivně odrazily na kvalitě výuky. V hospitovaných hodinách byli žáci vedeni k dodržování správné odborné terminologie a logickému myšlení.

O své vzdělávací nabídce a o postupu při přijímání ke vzdělávání škola uchazeče o vzdělávání i veřejnost informovala s dostatečným časovým předstihem. Poskytování poradenských služeb bylo zabezpečeno v požadovaném rozsahu. Sledovaná výuka probíhala na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Individuálními, skupinovými i celkovými výsledky vzdělávání se v průběhu i ukončování studia žáků škola v dostatečné míře zabývala zejména na úrovni předmětových komisí a pedagogické rady. Kromě vlastního hodnocení použila škola v uplynulých třech letech k ověřování kvality svého vzdělávání externí testování (SCIO VEKTOR) a k ověření kvality přijímaných uchazečů výsledky žáků z jednotných testů pro přijímací řízení. Škola rovněž dlouhodobě sleduje a porovnává úspěšnost svých žáků v přijímacím řízení na vysoké školy, ve kterém žáci školy prokazují dlouhodobě vysokou úspěšnost (školní rok 2010/2011 97% úspěšnost, 2011/2012 92% úspěšnost a 2012/2013 93% úspěšnost). Z provedeného externího ověřování kvality výsledků vzdělávání žáků 1. ročníku čtyřletého studia a 3. ročníku šestiletého studia z vybraných předmětů (český jazyk, matematika, anglický jazyk, německý jazyk) ve školním roce 2011/2012 vyplynulo, že v porovnání s ostatními školami stejného typu dosáhli žáci čtyřletého studia z těchto předmětů průměrných výsledků stejně jako žáci šestiletého studia z českého jazyka a anglického jazyka, nadprůměrných výsledků dosáhli žáci šestiletého studia z matematiky a německého jazyka. Prospěchové výsledky žáků byly vcelku stabilní, pozitivním trendem byl postupně se zlepšující průměrný prospěch žáků (školní rok 2010/2011 1,97, 2011/2012 1,90 a 2012/2013 1,85) a také skutečnost, že míra neprospívajících žáků se za poslední tři roky snížila (školní rok 2010/2011 5 žáků, 2011/2012 1 žák a ve školním roce 2012/2013 všichni žáci prospěli). Rovněž se postupně snižoval počet žáků, kteří studia v jeho průběhu zanechali nebo přestoupili na jinou školu z 6 žáků ve školním roce 2010/2011 na 2 žáky ve školním roce 2012/2013. Jednotlivcům se zhoršenými výsledky vzdělávání škola vytvářela odpovídající prostor pro možnost využití nabídky individuálního přístupu vyučujícího příslušného předmětu.

Ve školním roce 2010/2011 maturovalo v 1. řádném termínu 106 žáků, z těchto žáků 35 prospělo s vyznamenáním, prospělo 60 žáků a 11 žáků konalo opravnou zkoušku (10 žáků uspělo a 1 žák neprospěl ani po opravných zkouškách). Ve školním roce 2011/2012 maturovalo v 1. řádném termínu 92 žáků, z těchto žáků 35 prospělo s vyznamenáním, 51 žáků prospělo a 6 žáků konalo opravnou zkoušku (všichni žáci uspěli). Ve školním roce



2012/2013 maturovalo v 1. řádném termínu 110 žáků, z těchto žáků 42 prospělo s vyznamenáním, prospělo 66 žáků a 2 žáci konali opravnou zkoušku (oba žáci uspěli). Z výsledků maturitních zkoušek je zřejmé, že při hodnocení závěrečných výsledků vzdělávání žáků dosahuje škola stabilně velmi dobré úrovně.

Škola prokazovala kvalitu vzdělávání i zapojováním žáků do poměrně velkého počtu odborných nebo znalostních soutěží a přehlídek, kde dosahovala stabilně výrazných úspěchů žáků, a to zejména umístěním a úspěchy žáků na krajské, celostátní i mezinárodní úrovni ve sportovních, jazykových, matematických, přírodovědných a uměleckých soutěžích a přehlídkách. Škola se úspěšně zapojila i do středoškolské odborné činnosti, kde získali žáci školy v individuálních soutěžích ocenění na celostátní úrovni

Škola vytvářela bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý fyzický i sociální rozvoj přijímáním účinných opatření při všech činnostech pořádaných školou, avšak ve školním roce 2012/2013 nezasílala České školní inspekci záznamy o úrazu žáka. Tento nedostatek byl konstatován při státní kontrole, kterou současně s inspekčním hodnocením ČŠI provedla a následně ve stanovené lhůtě byla požadovaná prevence nedostatků v oblasti zasílání zpráv o úraze. Nízká úrazovost ve sledovaném období odpovídala počtu žáků a průběžně realizovaným opatřením. Zaznamenány byly převážně úrazy v tělesné výchově.

Škola vhodnou formou spolupracovala se zákonnými zástupci žáků a dbala o jejich včasnou informovanost, především o prospěchu, chování a docházce žáků. Informace byly předávány v rámci třídních schůzek i při osobních jednáních. Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech a další informace byly zákonným zástupcům nezletilých žáků a rodičům žáků zletilých přístupné prostřednictvím internetových stránek. Škola dlouhodobě udržuje partnerské vztahy a pořádá pravidelná setkání se slovenským gymnáziem Šahy. Mezi další dlouhodobé zahraniční partnery školy patří také německé gymnázium v Mettingenu a lyceum ve francouzském Rennes. Ve sledovaném období byla škola zařazena mezi fakultní školy Přírodovědecké fakulty UP v Olomouci a Masarykovy univerzity Brno s cílem podporovat rozvoj a zvyšovat kvalitu vzdělávání v oblasti přírodních věd. V oblasti zabezpečení podmínek ke vzdělávání škola aktivně spolupracovala se zřizovatelem, spolupráce se školskou radou byla funkční. Při škole pracoval Klub přátel Gymnázia Františka Palackého Valašské Meziříčí, jehož spolupráce se školou se projevovala především při spolufinancování soutěží a knižních odměn pro žáky. Spolupráce školy se sociálními partnery, institucemi organizujícími volný čas mládeže a městem Valašské Meziříčí byla na dobré úrovni.

Žáci školy dosahují velmi dobrých individuálních i skupinových výsledků vzdělávání v průběhu i při ukončování studia. Škola se výsledky svého vzdělávání zabývá na požadované úrovni. Prevence s následným poskytováním odpovídající podpory žákům se zhoršenými výsledky vzdělávání byla realizovaná vhodnými formami. Škola provádí vhodná opatření k příznivému vývoji úrazovosti žáků. Záznamy o úrazu žáka nebyly České školní inspekci zasílány.



Závěry

Organizace a řízení školy byly na požadované úrovni. Strategie řízení školy byla vedením školy stanovena funkčně a v praxi byla průběžně realizována. Spolupráce při uskutečňování programů zjišťování výsledků vzdělávání vyhlášených MŠMT ČR v rámci ověřování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníků byla vedením školy zajištěna příkladně.

Škola splňovala Požadavky na odbornou a pedagogickou úroveň poskytovaného vzdělávání škola splňovala, odborná kvalifikace pedagogických pracovníků byla 91,4%.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků, které vycházelo z konkrétních potřeb a z finančních možností školy bylo na standardní úrovni.

Pro realizaci ŠVP škola měla standardní finanční předpoklady a zapojením do projektů získávala další finanční zdroje ke zkvalitňování materiálních podmínek výuky. Finanční prostředky byly využity účelně a hospodárně k zajištění činnosti školy.

Materiálně technické předpoklady školy pro vzdělávání žáků byly na standardní úrovni, umožňovalo naplňování cílů ŠVP.

O své vzdělávací nabídce a organizaci a podmínkách přijímacího řízení škola uchazeče o vzdělávání i veřejnost informovala na požadované úrovni.

Poradenské služby ve škole byly realizovány na standardní úrovni.

Vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura, fyzika a chemie škola zajišťovala na velmi dobré úrovni. Při výuce chemie a fyziky byl kladen důraz na rozvoj přírodovědné gramotnosti. Osobnost žáka byla v souladu se ŠVP školou v dostatečné míře rozvíjena.

Škola se výsledky svého vzdělávání zabývala pravidelně, výsledky vzdělávání žáků a podpora žákům s riziky školní neúspěšnosti byly na požadované úrovni.

Úspěšnost žáků u maturitních zkoušek ve sledovaném tříletém období byla na velmi dobré úrovni. Při srovnávání s jinými školami v obsazování soutěží a vítězství v nich škola dosahovala pěkných výsledků.

Pro rozvoj partnerských vztahů a pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků škola vytvářela podmínky na požadované úrovni. Zákovské úrazy škola evidovala, záznamy o úraze vyplňovala, ale ve školním roce 2012/2013 tyto záznamy České školní inspekci zasílány nebyly.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Gymnázia Františka Palackého, Valašské Meziříčí, Husova 146 čj. 1139/2001/ŠK ze dne 12. 9. 2001, vydaná Zlínským krajem
2. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině Gymnázia Františka Palackého, Valašské Meziříčí, Husova 146 ze dne 31. 8. 2005, vydaný Zlínským krajem
3. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině Gymnázia Františka Palackého, Valašské Meziříčí, IČ 00843369 ze dne 17. 6. 2009, vydaný Zlínským krajem
4. Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině Gymnázia Františka Palackého, Valašské Meziříčí, IČ 00843369 ze dne 15. 12. 2010, vydaný Zlínským krajem
5. Rozhodnutí ve věci zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 21 909/2008-21 ze dne 23. 2. 2009, vydané MŠMT ČR
6. Jmenování do funkce ředitele gymnázia Valašské Meziříčí čj. 10 539/92 ze dne 31. 3. 1992
7. Potvrzení do funkce ředitele Gymnázia Františka Palackého, Valašské Meziříčí, Husova 146 čj. 17 979/99-26 ze dne 30. 3. 1999
8. Plán dlouhodobého rozvoje Gymnázia Františka Palackého Valašské Meziříčí, říjen – listopad 2006
9. Vyhodnocení plánu dlouhodobého rozvoje Gymnázia Františka Palackého Valašské Meziříčí a stanovení nových priorit za období 2012 – 2016, říjen 2011
10. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání s platností od 1. 9. 2009
11. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání, 2. zpracování s platností od 1. 9. 2012
12. Dodatek č. 1 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro gymnaziální vzdělávání Gymnázia Františka Palackého Valašské Meziříčí s platností od 1. 9. 2013
13. Rozhodnutí ředitele školy čj. GFP 245/2012/2, GFP 257/2/2012 ve školním roce 2011/2012, GFP/226/2/2013 ve školním roce 2012/2013 a čj. GFP 235/2013/2 ve školním roce 2013/2014
14. Organizační řád Gymnázia Františka Palackého Valašské Meziříčí ze dne 27. 8. 2010
15. Schéma organizačního členění Gymnázia Františka Palackého Valašské Meziříčí ve školním roce 2013/2014
16. Měsíční plány činnosti ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
17. Hlavní úkoly pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
18. Rozpisy konzultačních hodin ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
19. Školní řád ze dne 1. 9. 2011
20. Rozvrh hodin ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
21. Rozvrh hodin učitelů školní rok 2013/2014 k datu inspekční činnosti
22. Činnost předsedů předmětových komisí ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
23. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014
24. Záznamy o hospitaci ředitele a zástupce ředitele školy ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
25. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
26. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
27. Zápisy z jednání Rady rodičů ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti



28. Prezenční listiny z jednání Studentské rady ve školním roce 2011/2012, 2012/2013
29. Plán personálního rozvoje zaměstnanců školy ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
30. Výroční zpráva za školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
31. SWOT analýza školy, únor 2012
32. Vlastní hodnocení školy ze dne 29. 9. 2010
33. Zásady vlastního hodnocení školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
34. Stanovení předsedů předmětových komisí ve školním roce 2013/2014
35. Rozpis povinností předsedů předmětových komisí ve školním roce 2013/2014
36. Zprávy o činnosti předmětových komisí ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
37. Záznamy z jednání pedagogických rad ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2012/2013 k datu inspekční činnosti
38. Protokoly o maturitní zkoušce ve školním roce 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
39. Přehledy výsledků přijímacího řízení na VŠ ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
40. Zpracované výsledky školy z testování žáků 1. ročníku a odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia – SCIO VEKTOR Modul 1 2011
41. Výsledky žáků školy z přijímacích zkoušek – testy SCIO ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
42. Výstupy dotazníkového šetření SCIO – Pohoda realizovaného v měsíci listopadu a prosinci 2012
43. Minimální preventivní program ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
44. Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2011/2012 a 2012/2013
45. Plán environmentální výchovy (roční) – plán akcí 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
46. Individuální vzdělávací plány pro zdravotně postižené žáky ve školním roce 2013/2014 k datu inspekční činnosti
47. Doporučení ke vzdělávání žáka se SVP (zdravotní postižení) ze SPC Kroměříž ze dne 16. 9. 2013
48. Doporučení k integraci – 2014 ze dne 2. 9. 2013, 11. 9. 2013 a 16. 9. 2013
49. Vyjádření SPC k zařazení sluchově postižených dětí a mládeže ze dne 9. 9. 2013
50. Doporučení ke vzdělávání žáka se SVP (zdravotní postižení) ze SPC Kroměříž ze dne 1. 9. 2013
51. Žádost o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga ze dne 23. 5. 2013
52. Souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga čj. KUZL 32890/2013 ze dne 19. 6. 2013
53. Plán práce výchovného poradce ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
54. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
55. Provozní řády odborných učeben (PC, FY, CH, posilovna, tělocvična) ve školním roce 2013/2014
56. Prevence rizik ze dne 1. 9. 2010
57. Poučení o bezpečnosti žáků při jednodenních a vícedenních tuzemských i zahraničních akcích ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
58. Kniha úrazů zavedena s platností od školního roku 2008/2009 k datu inspekční činnosti
59. Záznam o úrazu (dítěte, žáka, studenta), pořadové číslo 72/2012-2013, 75/2012-2013, 76/2012-2013, 77/2012-2013 a 82/2012-2013



60. Kritéria hodnocení a přijímání žáků do čtyřletého oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a šestiletého oboru vzdělání 79-41-K/61 Gymnázium pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
61. Pozvání k přijímacím zkouškám do čtyřletého oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a šestiletého oboru vzdělání 79-41-K/61 Gymnázium pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
62. Výsledková listina přijímacího řízení do čtyřletého oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a šestiletého oboru vzdělání 79-41-K/61 Gymnázium pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
63. Převzetí rozhodnutí o přijetí – nepřijetí ke vzdělávání (4 letý a 6 letý cyklus) ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
64. Rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání čj. GFP/135/2013/3, GFP/014/2013/3, GFP/081/2013/3, GFP/019/2013/3, GFP/177/2013/3, GFP/096/2013/3, GFP/027/2013/3, GFP/030/2012/3, GFP/003/2012/3, GFP/010/2012/3, GFP/147/2012/3, GFP/129/2012/3, GFP/026/2012/3, GFP/032/2011/3, GFP/133/2011/3, GFP/204/2011/3, GFP/098/2011/3, GFP/185/2011/3, GFP/069/2011/3 ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
65. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů za rok 2011, 2012, 2013
66. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí, 2011, 2012, 1. – 3. čtvrtletí 2013
67. Rozbory hospodaření za rok 2011, 2012
68. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2011, 2012, 2013
69. Informační materiály k realizovaným projektům (CZ.1.07/1.1.38/01.0013; CZ.1.07/1.5.00/34.0485)
70. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz), s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Zuzana Mücková v. r.

PhDr. Vlastislav Kožela, školní inspektor

Vlastislav Kožela v. r.

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

Josef Hitmár v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Anna Zámečnicková v. r.

V Zlíně dne 2. 12. 2013

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jan Trčka, ředitel školy

Jan Trčka v. r.

Ve Zlíně dne 3. 12. 2013



Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.