



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Staré Město pod Landštejnem,  
okres Jindřichův Hradec**

**378 82 Staré Město pod Landštejnem 139**

**Identifikátor školy: 600 060 331**

**Termín konání inspekce: 13. a 15. květen 2003**

<b>Čj.:</b>	073-3047/03-2305
<b>Signatura:</b>	og3bw106

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Zřizovatelem dvojtřídní neúplné základní školy je Obec Staré Město pod Landštejnem. V souladu s platností nových právních předpisů vydala Obec Staré Město pod Landštejnem, 378 82 Staré Město pod Landštejnem 19, Základní škole Staré Město pod Landštejnem novou zřizovací listinu, podle níž zřizuje školu jako příspěvkovou organizaci s účinností od 1. ledna 2003. Její součástí je školní družina a školní jídelna. V letošním roce vykazuje škola 26 žáků 1. až 4. postupného ročníku. Jsou vyučováni podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, praktické činnosti, prvouka, tělesná výchova, vlastivěda,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve školní družině

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Sledované předměty vyučují tři pedagogické pracovnice, které nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti podle platných předpisů. Na kvalitu pedagogické práce nemá uvedená skutečnost jednoznačně negativní dopad. Významnější vliv na kvalitu vyučování měla volba organizačních forem a metod vyučování, osobnostní předpoklady učitelek a ochota dále se vzdělávat.

Všichni zaměstnanci mají ředitelkou písemně stanovenou konkrétní pracovní náplň. Ředitelka školy stanovila a zveřejnila kritéria pro odměňování pracovníků v oblasti nenárokových složek platu. Kvalitně zpracovaný řád školy obsahuje ustanovení daná příslušnou vyhláškou. V předložené koncepci školy jsou na základě závěrů z výroční zprávy o činnosti školy a závěrů z pedagogických rad stanoveny úkoly na letošní školní rok. Pozornost je věnována cílům ve výchovně-vzdělávacím procesu, ve školní družině a plánu akcí školy. Součástí je i plán kontrolní činnosti.

V nelehkém období přechodu školy k právní subjektivitě v letošním školním roce vznikla ve vedení školy mimořádná situace. Od začátku tohoto školního roku až do nástupu na mateřskou dovolenou byla ředitelka školy v pracovní neschopnosti. Jedna z učitelek byla řádně pověřena jejím zastupováním po dobu pracovní neschopnosti. S nástupem na mateřskou dovolenou, s účinností od 21. 2. 2003 do doby jmenování nového ředitele, však ředitelka jmenovala do funkce statutárního zástupce druhou z učitelek, která působí ve škole od listopadu 2002. Zvolené nestandardní řešení negativně poznamenalo oblast řízení školy především v oblasti kontrolní činnosti. Ta je prováděna nahodile a neodborně. Hospitace ve výuce zaměřené na

ověřování průběhu vzdělávání a výchovy nejsou prováděny. Přestože kompetence a povinnosti pracovníků školy vyplývají z organizačního a pracovního řádu, s nimiž jsou pracovníci školy seznámeni, účinnost řízení školy snižuje nejednoznačné fungování řídicích a rozhodovacích pravomocí v praxi.

Pozitivním zjištěním je svědomitý a odpovědný přístup celého týmu pracovníků školy k plnění pracovních povinností ve výše zmíněných nestandardních organizačních podmínkách.

Dvě z pedagogických pracovníků pokračují v dalším sebevzdělání v širokém záběru oblastí od informatiky po práci se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Využívají především nabídek pedagogického centra. Opakovaně se letos ucházejí o přijetí na dálkové vysokoškolské pedagogické studium. Ve vlastní práci uplatňují tvořivý přístup a pokračují v nastoupeném otevření se školy veřejnosti (masopustní průvod po vsi, karneval, vánoční besídka pro veřejnost, výstava prací žáků na státním hradě Landštejn, lampiónový průvod, slet čarodějnic, spolupráce s partnerskou školou v Kautzenu apod.). Žákům škola nabízí zájmovou činnost v několika kroužcích. Vychovatelka školní družiny vede kroužek floorballu, jedna z učitelek kroužek ručních prací a kroužek informatiky. Reeducace některých specifických vývojových poruch učení probíhá v dyslektickém kroužku. Tento trend byl ve škole nastartován v loňském školním roce pod novým vedením. Jeho pozitivní dopady na úroveň pedagogické práce školy jsou patrné v porovnání se zjištěními z minulé inspekce.

Potřebné informace uvnitř školy jsou většinou předávány bezprostředně v každodenním styku pracovníků, projednány na pedagogických poradách, zveřejňovány na informační tabuli v ředitelně. Zákonní zástupci žáků jsou o prospěchu a chování svých dětí a o dalších činnostech školy informováni tradičními způsoby: prostřednictvím žákovských knížek a notýsků, na pravidelných informačních odpoledních schůzkách s rodiči.

***Personální podmínky školy vykazují pozitiva i negativa, byly proto hodnoceny jako průměrné.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Žáci jsou vyučováni v prostorných, světlých učebnách. Jsou účelně, hezky a pro žáky podnětně upraveny, jako ostatně veškeré vnitřní prostory školní budovy. Žáci a učitelky mají k dispozici moderní učebnice se schvalovací doložkou MŠMT ČR. Výuka je podpořena řadou učebních pomůcek, včetně didaktické, audiovizuální a výpočetní techniky. Zabezpečení vyučování výpočetní technikou je s ohledem na velikost školy zcela mimořádné. Žáci využívají učebnu informatiky vybavenou dvanácti žákovskými počítači zapojenými do sítě s řídicím počítačem. Toto nadstandardní vybavení bylo pořízeno z iniciativy obce v rámci projektů Phare. Počítače byly využívány jako funkční součást sledované výuky čtení.

Materiální podmínky pro tělesnou výchovu jsou velmi dobré – k dispozici je prostorná tělocvična a nářadovna (z hlediska BOZ chybí vhodné zajištění oken). Velmi dobré je vybavení tělocvičným nářadím v dobrém technickém stavu a tělovýchovným náčiním. Škola může využívat i hřiště místní TJ.

Praktické činnosti probíhají v kmenových učebnách, prostředí vyhovuje potřebám tohoto předmětu.

Tempo výuky, rozvrh vyučovacích hodin a přestávek respektovaly psychohygienické zásady. V části budovy, kterou využívá škola, je pořádek a čisto. Učitelky při všech činnostech dbaly o bezpečnost a ochranu zdraví žáků.

***Materiální podmínky výuky sledovaných předmětů mají velmi dobrou úroveň.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE (V SOUČÁSTI ŠKOLY, STUDIJNÍM OBORU, UČEBNÍM OBORU, SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ)**

### **Realizace vzdělávacích programů**

Škola vyučuje podle schváleného vzdělávacího programu. Učební plán školy pro školní rok 2002/2003 odpovídá tomuto programu. Ve škole se vyučuje podle platných osnov.

*Výuka sledovaných předmětů probíhá v souladu s učebním plánem a osnovami zvoleného vzdělávacího programu.*

Povinná dokumentace školy je přehledně a řádně vedena.

*Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.*

Kontrola plnění učebních osnov je zařazována jako jeden z bodů jednání pedagogické rady školy. Z inspekčních zjištění vyplývá, že učební osnovy zvoleného vzdělávacího programu jsou plněny

*Způsob kontroly plnění učebního plánu a osnov je funkční, účinný.*

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda**

Plánování a bezprostřední příprava výuky byly dobré a promyšlené.

V části sledovaných hodin se výuka vyznačovala vynikající organizací, promyšleným výběrem metod a forem práce. Během samostatné i přímé práce v hodině vytvářela učitelka prostor pro individuální přístup, diferenciaci v náročnosti i výběru učiva. Vynikajícím způsobem dokázala motivovat žáky (např. využitím prvků projektového vyučování s námětem Landštejn či prvků dramatické výchovy). Velmi dobře zde byla uplatňována stálá zpětná vazba. Vyučování bylo účinně podpořeno materiálním zabezpečením výuky, včetně využití výukových programů pro čtení na PC. Výsledkem takto strukturovaných hodin bylo aktivní zapojení všech žáků třídy do výuky, podpora rozvoje komunikačních dovedností a spolupráce žáku.

Některé navštívené hodiny byly postaveny na klasickém modelu práce ve třídě se spojenými odděleními. Vyučování sestávalo ze střídání přímé frontální práce s jedním oddělením a samostatné, jednotně zadané práce žáků. Místy méně efektivní organizace činnosti byla zapříčiněna převážně chybějící odbornou způsobilostí učitelky a nedostatkem zkušeností a praxe s výukou naukových předmětů v málotřídní škole. Někdy se nedostalo potřebné zpětné vazby žákům, kteří pracovali téměř celou hodinu samostatně. Někteří žáci dosud nemají vypěstovány potřebné pracovní návyky (nevhodná poloha sešitu, špatné sezení při čtení a psaní, spousta zbytečných věcí na lavici, které překážejí, nerespektování daných pravidel při samostatné práci). Motivace žáků v těchto hodinách většinou zůstala jen u výzev, neadresného pozitivního hodnocení dílčích výkonů žáků, případně málo účinného napomínání.

Péče o písemnosti žáků byla různá, od velmi dobré po podprůměrnou. Převažovaly důsledné a pečlivé opravy písemností žáků. Hodnocení nepomijelo důležitou motivační úlohu, bylo celkově pozitivně zaměřené. Klasifikace odpovídala četností uplynulé části školního roku, byla přiměřeně náročná, většinou zohledňovala individuální možnosti jednotlivých žáků.

Rozvoji komunikativních dovedností žáků byl dán potřebný prostor především u starších žáků. Zde bylo patrné dlouhodobé vedení žáků k samostatnému vyjadřování, běžně mohli sdělit své zkušenosti a názory. Starší žáci respektovali daná pravidla vzájemné komunikace. U mladších dosud nebyly důsledně vybudovány základy vzájemné komunikace. Vnitřní klima v hodinách bylo oboustranně vstřícně naladěné, klidné, pracovní. Žáci se na učitelky obraceli s důvěrou.

***Celkově byly průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu praktické činnosti**

Předmět vyučuje nekvalifikovaná učitelka. Tato skutečnost se na kvalitě výuky projevila minimálně.

Pro výuku předmětu nebyl zpracován tematický plán.

V úvodu vyučování byli žáci vhodně motivováni rozhovorem s učitelkou, v němž uplatnili své vědomosti a dosavadní životní zkušenosti. V průběhu výuky byla učitelka se žáky neustále v kontaktu. Sledovala jejich činnost, individuálně poskytovala radu a pomoc. Objektivně práci žáků hodnotila, v hodnocení přihlížela k jejich individuálním schopnostem. V závěru hodiny byly práce žáků motivujícím způsobem klasifikovány, nejzdařilejší výrobky jsou vystavovány v prostorách školy.

Zvolená činnost byla přiměřená schopnostem a dovednostem žáků. Úvodní instruktáž k pracovnímu postupu zhotovování výrobku proběhla nepřesně a pominula klíčovou pracovní operaci, jejíž zvládnutí bylo cílem hodiny. Postupně učitelka tuto skutečnost zaznamenala a nesprávný postup práce korigovala. Sledovaná výuka praktických činností byla vhodně zajištěna potřebnými pomůckami a materiálem. Činnost byla dobře organizována, učitelka dbala na bezpečnost práce, bezpečnostní zásady žákům stále připomínala. Soustavně je vedla k dodržování pořádku na pracovním místě.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu praktické činnosti měly velmi dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu tělesná výchova**

Na kvalitě vyučování se částečně nepříznivě projevila nekvalifikovanost vyučujících.

Učivo tělesné výchovy je rozplánováno v tematických plánech, které korespondují s učebními osnovami a respektují materiálně-technické podmínky školy.

V tělesné výchově byli žáci k činnosti vhodně motivováni v úvodu sledovaných hodin, jejich zájem o výuku podpořilo zařazení drobných pohybových her a soutěží. Žákům se zřídka dostávalo průběžné hodnocení výkonů, případně upozornění na chyby, kterých se při cvičení dopouštěli. Závěrečné hodnocení činnosti žáků proběhlo pouze v jedné hodině.

Organizace sledované výuky byla promyšlená vzhledem k účelnému využití vyučovacího času i cvičebního prostoru. Převážně dobře sestavená průpravná část hodin byla vhodně zaměřena na posílení správného držení těla a kompenzaci nepříznivých vlivů sedavého zaměstnání žáků. V potřebné míře byla zařazována cvičení na rozvíjení správného dýchání. Méně pozornosti bylo věnováno naplnění hlavní části hodiny. Převažovala jednostranná činnost, která vedla k postupnému poklesu zájmu žáků, někdy i k projevům nevhodného chování. Pohybové činnosti byly žákům důkladně vysvětleny a podle potřeby i předvedeny. Při nácviu některých dovedností nebyl dodržen zcela správný metodický postup. Celková intenzita fyzického zatížení žáků spojených ročníků byla přiměřená žákům nižšího ročníku, pro starší žáky byla nízká. Diferenciace ve výběru učiva a náročnosti pohybových činností se vzhledem k rozdílným věkovým skupinám žáků neprojevila. Výběr a střídání pohybových činností zařazených do

sledovaných hodin vedl k rovnoměrnému zatížení všech svalových a kloubních skupin těla žáků. Učitelky dbaly na dodržování bezpečnosti, vedly žáky k používání vhodného cvičebního úboru. Pokyny vydávaly jasně a stručně, žáci na ně ne vždy správně reagovali.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova měly průměrnou úroveň.***

#### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

S ohledem na velikost a specifika organizace výuky jsou ve škole žákům zadávány pouze běžné prověrky a kontrolní práce v jednotlivých předmětech.

#### **Výsledky vzdělávání a výchovy**

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou celkově na velmi dobré úrovni.***

***Od poslední inspekce ČŠI se styl pedagogické práce posunul v souladu se současnými pedagogickými trendy. Více jsou ve vyučování uplatňovány prvky aktivního učení žáků.***

### **SOUČÁSTI ŠKOLY**

#### **Školní družina**

##### **Realizace činnosti školní družiny**

Vychovatelka, zajišťující práci školní družiny, splňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. V době konání inspekce bylo ve školní družině zapsáno 24 žáků 1. až 4. ročníku s pravidelnou docházkou. Školní družina je v provozu od 6:30 do 15:30 h. Povinná dokumentace je řádně vedena na předepsaných tiskopisech SEVT. Vnitřní řád školní družiny upravuje základní organizační podmínky a stanovuje pravidla provozu. Činnost školní družiny probíhá z valné většiny v nově rekonstruované a vybavené prostorné herně, která skýtá velmi dobré podmínky pro rekreační a zájmové volno-časové činnosti žáků. Vybavení společenskými hrami, hračkami, stavebnicemi a drobným spotřebním materiálem nepřesahuje průměrnou úroveň. Plánování výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny je v součinnosti s vzdělávacími a výchovnými aktivitami školy. Školní družina se přirozeně spolupodílí na všech akcích pořádaných školou pro veřejnost či doplňujících výchovně-vzdělávací proces.

***Realizace činnosti školní družiny probíhá v souladu s obecnými zásadami pedagogiky volného času. Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh výchovně-vzdělávací činnosti.***

##### **Organizace a průběh výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny**

Hospitace proběhly při ranních rekreačních činnostech, při obědě ve školní jídelně a v bloku odpočinkových činností po skončení vyučování. V programu byl vyvážen poměr mezi řízenými a spontánními aktivitami. Dětem byla umožňována volba mezi nimi podle vlastního uvážení. Nabídnuté řízené činnosti, kreslení, čtení, chytání rybek na vlasce děti přijímaly vstřícně. V celém průběhu dne byla patrná uvolněná, klidná atmosféra připomínající bezpečné rodinné prostředí. Vzájemná komunikace měla vhodně upravená a zažitá pravidla, vyznačovala se vzájemnou otevřeností.

Doba oběda poskytovala žákům potřebný prostor k uvolnění. K příjemné atmosféře během oběda přispíval vstřícně laděný postoj kuchařky školní jídelny.

Značné rezervy, především u mladších žáků, vykazovaly dovednosti spojené s manipulací s přiborem při jídle.

***Organizace a průběh činnosti školní družiny byly hodnoceny jako velmi dobré.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina Základní školy Staré Město pod Landštejnem, vydaná Obcí Staré Město pod Landštejnem dne 30. 9. 2002
2. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané dne 17. 3. 2003 pod čj. 14 749/03-21
3. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2002 zpracovaný dne 30. 9. 2002
4. Třídní výkazy za školní rok 2002/2003
5. Katalogové listy žáků školy
6. Vnitřní řád školy pro školní rok 2002/2003
7. Rozvrh hodin a přestávek ve školním roce 2002/2003
8. Organizační řád školy
9. Tematické plány učitelů pro výuku sledovaných předmětů
10. Zápisní lístky školní družiny ve školním roce 2002/2003
11. Přehled výchovně-vzdělávací práce školní družiny ve školním roce 2002/2003
12. Vnitřní řád školní družiny pro školní rok 2002/2003
13. Záписy z pedagogických rad ve školních letech 2001/2002, 2002/2003
14. Pověření řízením Základní školy Staré Město pod Landštejnem, po dobu nemoci ředitelky, vydané Obcí Staré Město pod Landštejnem dne 30. 9. 2002 pod čj. 17/2002/ZŠ
15. Jmenování do funkce statutárního zástupce Základní školy Staré Město pod Landštejnem, na dobu do jmenování nového ředitele Obcí Staré Město pod Landštejnem, vystavené ředitelkou školy dne 21. 2. 2003
16. Doklady o odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků s osobními čísly 302, 303 a 304
17. Žákovské knížky
18. Pisemnosti žáků

## **ZÁVĚR**

***Od poslední inspekce došlo ve škole k podstatným změnám. Do výchovně-vzdělávací práce se prosazují současné pedagogické trendy směřující k aktivnímu učení žáků. Nabídkou řady nadstandardních aktivit a účastí na veřejném životě obce podporuje škola osobnostní rozvoj žáků.***

***Materiální podmínky vytvářejí velmi dobré zázemí pro vyučování podle přijatého vzdělávacího programu.***

*Přestože pedagogické pracovnice nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané vyhláškou, jejich pedagogickou práci pozitivně ovlivňuje osobní zaujetí a nasazení většiny z nich, aktivní přístup k dalšímu vzdělávání se. Personální podmínky jsou proto hodnoceny jako průměrné.*

*Obsah a rozsah výuky odpovídaly přijatému vzdělávacímu programu. Učební plány a osnovy jsou dodržovány. Průběh a výsledky vzdělávání byly ve většině sledovaných předmětů hodnoceny jako velmi dobré.*

*Činnost školní družiny vhodně doplňuje vzdělávací program školy.*

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Ivana Neumannová	Ivana Neumannová
Člen týmu	Mgr. Arnošt Punčochář	Arnošt Punčochář

#### **Další zaměstnanci ČŠI**

Vladimír Štipl

V Jindřichově Hradci dne 26. května 2003

#### **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. května 2003

Razítko

<b>Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu</b>	<b>Podpis</b>
<b>Titul, jméno a příjmení</b> Jaroslava Nováková, statutární zástupkyně ředitelky školy	Jaroslava Nováková

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*



**Hodnoticí stupnice**

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Nelze hodnotit	—
Nebylo hodnoceno	—

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: OÚ Staré Město pod Landštejnem 19 PSČ 378 82	12. 6. 2003	3057/03

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány