



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Litoměřice, Ladova 5

Ladova 5, 412 01 Litoměřice

Identifikátor školy: 600 081 524

Termín konání inspekce: 17. – 18. březen 2005, 21. – 22. březen 2005

Čj.:	f3-1029/05-5091
Signatura:	kf2cy127

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Litoměřice, Ladova 5 je podle posledního Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 27 423/04-21 příspěvkovou organizací Města Litoměřice a sdružuje základní školu s kapacitou 560 žáků, školní družinu s kapacitou 100 žáků a školní klub s kapacitou 50 žáků. V době inspekce vzdělávala 398 žáků v 18 třídách.

PŘEDMĚT INSPEKCE

1. Personální podmínky vzdělávání v předmětech český jazyk, přírodověda a prvouka na 1. stupni a v předmětech český jazyk, občanská výchova, dějepis, matematika, přírodopis, fyzika, chemie a tělesná výchova na 2. stupni základní školy.
2. Materiálně-technické podmínky vzdělávání v celé škole.
3. Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, přírodověda a prvouka na 1. stupni a v předmětech český jazyk, občanská výchova, dějepis, matematika, přírodopis, fyzika, chemie a tělesná výchova na 2. stupni základní školy.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

S výjimkou dvou pedagogů splňují všichni vyučující sledovaných předmětů podmínky odborné kvalifikace. Oba nekvalifikovaní učitelé v současné době dokončují studium na pedagogické fakultě. Při skladbě úvazků ředitel školy v maximální možné míře využívá odbornosti učitelů, v případě nekvalifikovaných přihlíží ke studovanému oboru.

Provoz školy se řídí organizačním řádem, jenž obsahuje organizační strukturu školy. Delegování pravomocí je součástí pracovních náplní pracovníků, systém je funkční.

Informace jsou pedagogům předávány pravidelně prostřednictvím nástěnek a informační tabule ve sborovně, na pravidelných provozních poradách a v neposlední míře při denním styku ředitele školy s pedagogy.

Poradními orgány ředitele školy jsou pedagogická rada, metodické sdružení 1. stupně a předmětové komise jednotlivých předmětů na 2. stupni. Všechny metodické orgány mají zpracován stručný plán činnosti, předávají řediteli školy návrhy na dovybavení kabinetů a nákupy učebnic, plánují exkurze a účast v soutěžích a stanovují společná kritéria pro hodnocení a klasifikaci kontrolních prací.

Ředitel školy preferuje demokratický styl vedení zaměstnanců a zabývá se jejich návrhy a náměty. Nekvalifikovaní učitelé mají uvádějího učitele podle studované odbornosti a vyučovaných předmětů, běžné jsou vzájemné hospitace, a to nejen mezi uvádějícím a nekvalifikovaným učitelem, ale i mezi ostatními učiteli. Hospitační činnost vedení školy v hodinách je častá a řídí se plánem, který je postaven tak, aby během školního roku byla navštívena každá třída a každý učitel. O hospitacích jsou vedeny záznamy se závěry a opatřeními, s nimiž jsou učitelé prokazatelně seznámeni.

Ředitel školy postupně buduje pedagogický sbor, který bude schopen dostát novým úkolům při tvorbě a naplňování školního vzdělávacího programu. Jeho personální práce je promyšlená a funkční.

Prioritou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je počítačová gramotnost, ostatní vzdělávací akce jsou směřovány především k odbornosti učitelů. Využívány jsou především vzdělávací nabídky vysokých škol.

Personální podmínky jsou vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Školní budova se třemi pavilony byla postavena v roce 1989. Žáci mají k dispozici velmi příznivé prostorové podmínky pro výuku i pro aktivní odpočinek. Výuka na 1. stupni probíhá v kmenových třídách vybavených většinou novými lavicemi a účelně rozestaveným nábytkem pro učební pomůcky. Nedílnou součástí tříd jsou televize s videorekordéry, audio pomůcky a koberce využívané ke skupinovému činnostem a relaxaci žáků. Výzdoba tříd na 1. stupni je tvořena vkusně zkombinovanými materiály k výuce, tabelárními pomůckami a výtvarnými pracemi žáků. Knihovničky s beletrií a populárně naučnou literaturou v učebnách jsou využívány k vyhledávání potřebných informací vztahujících se k probíranému učivu. Vybavení kabinetů je na velmi dobré úrovni.

V pavilonu výchov se nacházejí kromě kmenových tříd i odborné učebny – keramická dílna, grafická dílna, výtvarný atelier, kreslárna, hudebna a dvě tělocvičny velmi kvalitně vybavené pomůckami, náčiním a náradím. Podlaha malé tělocvičny je pokryta tatami. Společné prostory pavilonu zdobí výtvarné a rukodělné práce žáků.

V pavilonu 2. stupně jsou účelně rozmístěny kmenové učebny, postupně vybavovány novým žákovským nábytkem. V polooborných pracovnách fyziky, chemie a přírodopisu jsou umístěny televizory s videorekordéry a zpětné projektory. Dvě počítačové učebny s velkým množstvím výukových programů jsou přístupné žákům i v době mimo vyučování. Kabinety přírodovědných předmětů jsou vybaveny minimálním množstvím učebních pomůcek a jejich doplňování je postupné (např. nástěnné přírodopisné obrazy). Kabinety společenskovedních předmětů obsahují potřebné množství slovníků, jazykových příruček, dějepisných map, nástěnných přehledů a video a audio kazet. Škola poskytuje žákům ucelené řady učebnic a pracovních sešitů. Kladně lze hodnotit podnětné a esteticky působivé společné prostory, které slouží o přestávkách k relaxaci žáků a pohybovému vyžití (stoly na stolní tenis).

U školy leží sportovní hřiště s umělým povrchem. O školní pozemek se záhony a ovocným sadem pečují žáci v rámci praktických činností.

Materiálně-technické zdroje jsou využívány účelně, kontrola vedením školy je v této oblasti koncepční, jejich obnova a doplňování je součástí ročního plánu. Škola získává finanční prostředky pro zlepšování vybavení z vlastních kurzů informační gramotnosti a pronájmem tělocvičny a sportovního areálu.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Škola vyučuje podle Vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22. Ve třech třídách 2. stupně využívá Modelový učební plán programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy čj. 29 738/96-22-50. Oba učební plány jsou vhodně upraveny podle podmínek školy a jsou v souladu

s deklarováním učebním dokumentem. Osnovy sledovaných předmětů jsou plněny s výjimkou osnov dějepisu ve školním roce 2003/2004. V devátých třídách nebylo probráno učivo tematického celku *Československo a svět ve 2. polovině 20. století*. Kontrolní činnost ředitele školy však tento nedostatek odhalila a v letošním školním roce byly provedeny úpravy časových a tematických plánů tak, aby osnovy byly splněny.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou integrováni v základní škole, jsou vypracovány ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálně pedagogickým centrem individuální vzdělávací plány, se kterými jsou prokazatelným způsobem seznámeni všichni vyučující integrovaného žáka, jeho zákonní zástupci i samotný žák. Účelnost a míra plnění plánu je pravidelně v průběhu roku sledována a vyhodnocována vyučujícími i odpovědným poradenským pracovníkem.

Rozvrh hodin odpovídá zásadám psychohygieny, ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy je do určité míry podřízen možnostem využití sportovišť a městského bazénu. Vnitřní řád školy obsahuje mimo jiné režim školy, pravidla chování žáků, kritéria výběru a pobytu ve sportovních třídách a práva i povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců. Provozní řády odborných učeben jsou zpracovány a v učebnách veřejně vyvěšeny.

Výchovná poradkyně a její asistentka úzce spolupracují s preventivní sociálně patologických jevů. Je zpracován Minimální preventivní program na školní rok 2004/2005, jehož prioritami jsou program *Přátelé*, zařazení prevence do výuky (v předmětech občanská výchova, rodinná výchova, přírodopis a chemie), besedy k dané problematice (K – centrum, Policie ČR) a široká nabídka zájmových útvarů (13 kroužků, Školní sportovní klub) a mimoškolních aktivit (nabídka Informačního centra mládeže). Ve škole je zřízena schránka důvěry a pravidelně se schází žakovský parlament. Celkově příznivá atmosféra mezi učiteli a žáky i mezi učiteli a vedením školy přispívá k realizaci vzdělávacího programu.

Zákonní zástupci žáků jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování žáků na rodičovských schůzkách, po domluvě mohou navštívit školu kdykoli, a to i formou návštěvy ve vyučovacích hodinách.

Průběh a výsledky vzdělávání ve vybraných předmětech na 1. stupni základní školy (český jazyk, prvouka a přírodověda)

Bezprostřední příprava vyučujících na hodinu byla z hlediska volby využívaných metod a forem práce i vzhledem k stanovenému cíli téměř u všech učitelů na vynikající úrovni. Vyučující respektovali individuální potřeby žáků, zadávané úkoly byly přizpůsobovány jejich schopnostem a možnostem, také výběr pomůcek zejména v 1. ročnících (psací náčiní, šíře linek v sešitě) byl směřován k potřebám jednotlivých žáků. Pozitivně lze hodnotit vzájemnou koordinaci pedagoga a asistenta pedagoga ve třídě s tělesně postiženým žákem.

Vyhovující prostorové podmínky a vybavení učeben vyučující využívali k realizaci činnostního vyučování a aktivní relaxace žáků během výuky. Žáci pracovali nejen s učebnicemi a pracovními sešity, ale jsou vedeni k práci s jinými informačními zdroji (encyklopediemi, naučnými slovníky, manipulačními atlasy, internetem). Předností sledovaných hodin je využívání tabelárních pomůcek a aktivní práce žáků s trojrozměrnými pomůckami a třídícím materiálem.

Organizace výuky byla ve všech hodinách promyšlená. Učitelé aktivně zaměstnávali všechny žáky, střídali metody a formy práce. Značný vliv na vzrůstající aktivitu žáků měly uplatňované jednoduché formy kooperativních činností ve skupinách a následná prezentace výsledků práce skupiny, manipulace s pomůckami zejména formou hry nebo dramatizace a práce s jinými zdroji informací vedoucí k samostatnosti žáků.

Veškeré činnosti probíhaly na základě vhodné motivace stavěné na zkušenostech žáků, jejich zájmech a dovednostech. Učivo bylo probíráno systematicky a komplexně. Získané poznatky byly aplikovány na mezipředmětové vztahy a jejich následné využití v běžném životě. Takto zvolenou organizací výuky učitelé zároveň předcházeli únavě žáků a vytvářeli příjemnou pracovní atmosféru. Činnosti žáků byly podporovány pochvalou za dílčí úspěchy, vždy jim byla poskytována zpětná vazba.

Příjemné klima v průběhu sledovaných hodin mělo příznivý vliv na vzájemné interaktivní vztahy mezi učiteli a žáky a v neposlední řadě i na rozvoj komunikativních dovedností žáků, kteří byli aktivně zapojováni do rozhovorů, přímo se účastnili vyvozování učiva a učili se prezentovat vlastní výsledky práce.

Hodnocení žáků je průběžné, vyučující preferují kladné hodnocení za vykonanou práci a dílčí úspěchy, často využívají i písemných pochval. V závěru hodin byl vytvářen prostor pro shrnutí probíraného učiva a zhodnocení průběhu vyučovací hodiny. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo uplatňováno.

Průběh a výsledky vzdělávání ve vybraných předmětech na 1. stupni základní školy jsou vynikající.

Český jazyk, občanská výchova a dějepis na 2. stupni

Hospitace proběhly u všech devíti vyučujících, kteří sledovaným předmětům vyučují. Všechny hodiny byly připravené, měly stanovený cíl, ale ve dvou případech (občanská výchova v VIII. A a dějepis v VII. B) byla příprava po odborné stránce nedostatečná a při výkladu se objevily věcné chyby.

V průběhu hodin využívali učitelé všech dostupných pomůcek: slovníků, jazykových příruček, nástěnných přehledů, dějepisných map a kopírovaných pracovních listů a názorného materiálu (ve slohu a v občanské výchově v 6. ročníku). Velmi účelně bylo využito počítačové učebny a programů, které si vyučující sami připravili.

V průběhu hospitovaných hodin bylo využito celé škály forem a metod práce. Kromě frontální výuky s prvky řízeného rozhovoru, zařazovali někteří vyučující skupinovou práci, práci ve dvojicích, dramatizaci a didaktické hry mimo pracovní místa žáků. Využití těchto metod a jejich střídání pozitivně ovlivnilo psychohygienu práce. V hodinách českého jazyka byla žákům se speciálními vzdělávacími potřebami věnována odpovídající péče, vyučující dobře pracovali s chybou a upevňovali potřebné algoritmy.

Ve většině hodin nechyběl motivační úvod. Učitelé motivovali žáky i v průběhu hodin, vztahovali probíranou látku ke zkušenostem žáků a praktickému životu, v dějepise se zabývali životem lidí v probírané historické epoše. Často bylo využito pochvaly a ocenění výkonu.

Ve většině hodin bylo zřetelné příznivé klima ve třídě, vztah mezi učiteli a žáky byl přátelský a žáci se ochotně zapojovali do výuky. Žáci měli možnost vyjádřit svůj názor a učitelé dbali na rozvoj komunikativních dovedností žáků.

V hodinách, kde žáci měli možnost samostatně pracovat, bylo průběžné hodnocení práce samozřejmostí. Učitelé využívali nejen pochvaly, ale také pomocné klasifikace. Žáci byli vedeni ke vzájemnému hodnocení (např. výsledků skupinové práce) a ojediněle se objevilo sebehodnocení. V závěru hodin nechybělo shrnutí, ale celkové hodnocení práce žáků v hodinách bylo jen ojedinělé.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou ve sledovaných předmětech velmi dobré.

Přírodovědné předměty (matematika, fyzika, chemie, přírodopis)

V průběhu inspekce proběhly hospitace u všech sedmi učitelů, kteří sledovaným předmětům vyučují. Všichni vyučující mají zpracovány tematické plány s časovou posloupností, která zajišťuje kontinuitu výuky mezi ročníky a respektuje požadavky osnov. Laboratorní práce z chemie, přírodopisu a fyziky jsou průběžně prováděny. Zvolené výukové cíle byly přiměřené věku a schopnostem žáků i aktuálnímu složení třídy. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla po stránce metodické promyšlená, učivo navazovalo na předcházející témata.

Vyučování sledovaných předmětů probíhalo většinou v kmenových učebnách, do kterých si vyučující přenášeli učební pomůcky. Některé hodiny fyziky a přírodopisu se uskutečnily v poloodborné učebně.

Pro podporu výuky byly využívány připravené tabule a učebnice. V matematice žáci pracovali s číselnými kapsáři a dominy, kartami s číselnými výrazy, sbírkami úloh, rýsovacími pomůckami, ve fyzice byly využity fyzikální modely, měřicí přístroje, magnety, odměrné válce, vzorky kovů, v chemii modely organických sloučenin, chemické látky, indikátory a v přírodopisu učitelé používali nástěnné obrazy, odbornou literaturu, biologické modely a přírodniny. Součástí materiální podpory výuky bylo využití nakopírovaných materiálů a a zpětného projektoru. Využití pomůcek bylo efektivní.

Organizace výuky většiny zhlédnutých hodin vycházela z klasického pojetí s převažujícími frontálními metodami práce. Úvod hodin patřil ústnímu zkoušení a frontálnímu opakování probrané látky. Výklad nového učiva byl doplňován řízeným rozhovorem, prací s učebnicí nebo samostatnou prací žáků. V hodinách chemie a fyziky se objevila skupinová a týmová práce žáků. Bylo uplatněno i činnostní učení a problémové vyučování. Teoretické poznatky si žáci ověřovali pozorováním a pokusy. V hodinách matematiky a přírodopisu byla použita párová práce, žáci řešili problémové otázky, pracovali s referáty (přírodopis). V matematice se objevila práce s chybou, žáci využili možnosti alternativního řešení úloh. Individuální a diferencovaný přístup k žákům uplatňovali vyučující nepravidelně. V několika hodinách matematiky byl zaznamenán individuální přístup učitelů k žákům, který respektoval jejich schopnosti z hlediska obtížnosti a množství úloh. Psychohygieně byla ve všech hodinách věnována dostatečná pozornost častým střídáním vyučovacích metod.

Ve většině zhlédnutých hodin se vyučujícím dařilo vyvolat zájem o probírané učivo průběžnou motivací, především aktualizací učiva a využíváním mezipředmětových vztahů. Již méně se dařilo aplikovat získané teoretické znalosti žáků na příkladech praktického života. Některé hodiny postrádaly úvodní seznámení s cílem a obsahem výuky.

Ve všech sledovaných hodinách příznivě ovlivnil průběh výuky kvalitní verbální projev učitelů a jejich vstřícný přístup k žákům, což pozitivně ovlivňovalo psychohygienické podmínky výuky. Žáci akceptovali stanovená pravidla komunikace. Rozvoji komunikativních dovedností nebyla v některých případech věnována patřičná pozornost, neboť většinou převažovaly na dotazy učitelů jednoslovné odpovědi žáků.

Vědomosti a dovednosti žáků byly v některých hodinách klasifikovány. Klasifikaci vyučující zdůvodnili. V průběhu hodin se občas objevilo ocenění žáků pochvalou. Kontrolou žakovských knížek bylo zjištěno, že informovanost rodičů o prospěchu žáků je plně dostačující.

Závěry hodin někdy postrádaly prvotní upevnění nového učiva a zpětnou vazbu o jeho pochopení. Zhodnocení práce žáků bylo často opomenuto nebo nebylo adresné, ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení – s výjimkou jedné hodiny přírodopisu nebyli žáci systematicky vedeni.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných přírodovědných předmětech jsou velmi dobré.

Tělesná výchova na 2. stupni

Hospitační činnost zahrnovala vyučovací hodiny v běžných třídách i třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Tři navýšené hodiny tělesné výchovy ve třídách s rozšířenou výukou jsou věnovány výuce plavání a kondičnímu výcviku. Vyučovací hodiny byly připravené, promyšlené, stanovený cíl vycházel z osnov deklarovaného vzdělávacího programu a byl jasně formulován a konkretizován. Učivo je systematicky členěno a navazuje na již získané dovednosti žáků.

Vybavení a uspořádání učeben podněcuje vztah žáků k seberealizaci ve sportovních aktivitách. Pomůcky, náčiní a nářadí je využíváno ve všech hodinách podle jejich obsahové naplně.

Stavba většiny vyučovacích hodin odpovídala didaktickým zásadám. Zřetelné byly jednotlivé části vyučovací jednotky – úvod (organizace hodiny), průpravná část (kondiční, koordinační, vyrovnávací, strečinková, rytmická, relaxační a dechová cvičení), hlavní část hodiny podle tematického celku (plavání, gymnastika, sportovní hry, kondiční gymnastika) a část závěrečná (relaxace, zhodnocení, plán na další hodinu). Při výuce jsou využívány formy práce skupinové (cvičení na stanovištích), párové (cvičení ve dvojicích), individuální i kolektivní. V průběhu hodin byly pravidelně zařazovány relaxační činnosti. Použité vyučovací metody zajišťují zvyšování fyzické kondice a rozvoj zdraví žáků, respektují psychohygienické zásady výuky a zohledňují individuální schopnosti žáků.

Pravidlem byla vysoká vnitřní motivace žáků, kteří projevovali zájem o výuku a byli aktivní. Motivace, hodnocení a ocenění výkonů podporují účelnost výuky. Pedagogové motivovali žáky rovněž osobním příkladem.

Dohodnutá pravidla chování jsou žáky akceptována, žáci mají příkladný vztah ke sportovním aktivitám. Jsou vedeni k toleranci a vzájemnému respektování při sportu. Průběžné hodnocení žáků mělo výrazně motivační charakter a bylo uplatňováno v průběhu všech činností individuálně i k celému kolektivu. Učitelé oceňují snahu a zájem žáků, svá hodnocení odůvodňují. Sebehodnocení žáků je využíváno jen ojedinele.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Kromě běžné klasifikace zadává škola profesionální testy z českého jazyka, matematiky a všeobecného přehledu ve všech devátých třídách. Analýza výsledků probíhá v rámci předmětových komisí a její výsledky jsou zohledňovány při tvorbě ročníkových plánů předmětů, které mají učitelé jednoho předmětu shodné.

Žáci školy se pravidelně a s velkým úspěchem zúčastňují sportovních soutěží (především v profilovém sportu – judu), výtvarných soutěží a předmětových olympiád.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 27 423/04-21 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 10. 2004

2. Zřizovací listina Města Litoměřice bez čj. a bližšího určení doby platnosti ze dne 6. 1. 2004
3. Organizační řád s platností od 1. 1. 2002
4. Plán práce školy pro školní rok 2004/2005
5. Program minimální prevence, školní rok 2004/2005
6. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2004/2005
7. Hospitační záznamy ředitele školy ve školním roce 2004/2005
8. Doklady o vzdělání všech učitelů sledovaných předmětů ve školním roce 2004/2005
9. Provozní řády učeben ve školním roce 2004/2005
10. Zápisy z jednání metodického sdružení 1. stupně na školní rok 2004/2005
11. Zápisy z jednání předmětových komisí všech sledovaných předmětů ve školním roce 2004/2005
12. Vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22
13. Časově tematické plány všech sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005
14. Individuální vzdělávací programy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2004/2005
15. Výroční zpráva školy za školní rok 2003/2004
16. Třídní výkazy všech tříd platné k 17. březnu 2005
17. Katalogové listy žáků všech tříd platné k 17. březnu 2005
18. Třídní knihy všech tříd platné k 17. březnu 2005
19. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2003/2004
20. Učební plány všech tříd platné ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
21. Vnitřní řád školy ze dne 26. 8. 2004
22. Rozvrh vyučovacích hodin včetně rozpisu přestávek platný k 17. březnu 2005
23. Záznam z jednání pedagogické rady konané 24. 1. 2005
24. Vybrané vzorky žákovských knížek žáků 6. – 9. ročníku ve školním roce 2004/2005
25. Čtvrtletní písemné práce z českého jazyka všech tříd na 2. stupni ve školním roce 2004/2005
26. Čtvrtletní písemné práce z matematiky všech tříd na 2. stupni ve školním roce 2004/2005
27. Zápisy z laboratorních prací z chemie tříd VIII.A, VIII.B, VIII.C, IX.A, IX.C ve školním roce 2004/2005
28. Zápisy z laboratorních prací z přírodopisu tříd VI.A, VI.B, VII.B, VIII.B, VIII.C, IX.A, IX.C ve školním roce 2004/2005
29. Zápisy z laboratorních prací z fyziky tříd VII.A, VII.B VIII.A, VIII.B, IX.C ve školním roce 2004/2005

ZÁVĚR

Personální práce ředitele školy je promyšlená. Při skladbě úvazků využívá odborné kvalifikovanosti stávajícího pedagogického sboru, nekvalifikovaným umožňuje studium na pedagogických fakultách. Jejich práci sleduje s maximální pozorností. Organizace provozu školy je funkční.

Prostory pro výuku i relaxaci žáků jsou velmi dobré a umožňují v plné míře realizovat deklarovaný vzdělávací program včetně rozšířené výuky tělesné výchovy. Vybavení kabinetů 1. stupně a společenskovedních předmětů je výrazně lepší než vybavení pro výuku přírodovědných předmětů.

Učení plány jsou v souladu s požadavky vzdělávacího programu, osnovy jsou plněny. Nedostatek v plnění učebních osnov dějepisu byl v letošním školním roce odstraněn.

Ve sledovaných hodinách převažovalo činnostní učení, psychohygienu vyučování zajišťovali učitelé střídáním různých forem a metod práce. V hodinách byli žáci aktivní, klima školy je celkově příznivé.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Podešvová	Podešvová v.r.....
Člen týmu	Mgr. Milan Popule	Popule v.r.....
Člen týmu	Mgr. Renata Schejbalová	Schejbalová v.r.....
Člen týmu	Paed.Dr. Jana Hornová	Hornová v.r.....

V Lounech dne 30. března 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Poděbradova 634, 440 01 Louny. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ...7. dubna 2005.....
Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Václav Červín, ředitel školy

Červín v.r.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Město Litoměřice, odbor školství	26.dubna 2005	f3-1103/05-5091
Školská rada	-----	-----

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.