



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

Základní škola Bratronice, okres Kladno

273 63 Bratronice 76

Identifikátor školy: 600 044 106

Zřizovatel: Obec Bratronice

Školský úřad Kladno, K Nemocnici 2007, 272 01 Kladno

Termín konání inspekce: 3. a 5. října 2000

Čj.	022 288/00-2157
Signatura	ob3bu124

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Základní informace

Základní škola je trojtřídní s 1. - 5. ročníkem a jedním oddělením školní družiny. Hospodaří a vystupuje jako zálohová organizace. V letošním roce má 53 žáků, většina je místní, cca jedna třetina dojíždí ze dvou okolních obcí Běleč a Sýkořice. Do 6. ročníku žáci přecházejí do úplných základních škol na Kladně nebo do spádové školy v Kamenných Žehrovicích.

Poslední inspekční zpráva čj. O-02-03/9697-594 je ze dne 27. 9. 1996.

2. Vzdělávací nabídka

- Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2.
- Výuka cizího jazyka je zaměřena na anglický jazyk. Od 4. ročníku se vyučují 3 hodiny týdně. Cizojazyčné vzdělávání je podporováno zájmovým kroužkem.
- Výuka počítačové gramotnosti je omezena technickým vybavením školy. Přesto mají děti možnost již alespoň příležitostně procvičovat učivo prostřednictvím výukových programů a naučit se nejzákladnějším uživatelským dovednostem.
- Žákům se specifickými poruchami učení jsou postupně vytvářeny podmínky pro integraci ve smyslu Metodického pokynu MŠMT čj. 16138/98-24. Zavedena je speciální nápravná péče a doučování, k výuce jsou používány speciální učebnice. V letošním roce jsou integrováni čtyři žáci.
- Zájmovou oblast dětí vyplňuje školní družina a několik zájmových kroužků. Další zájmovou činnost nabízí prostřednictvím školy sportovní organizace v obci.
- Do výuky jsou zařazovány prvky dopravní a zdravotní výchovy a prevence proti návykovým látkám.
- Výuka plavání je zajišťována v souladu s doporučením MŠMT.
- Organizují se školy v přírodě.
- Základní výuku doplňují různé sportovní, kulturní a společenské akce; žáci se podílejí také na veřejně prospěšných činnostech, především různých sběrech.

3. Hodnocení podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

3.1 Prostorové a materiální podmínky

Budova: Škola užívá historickou školní budovu ve středu obce, v modernější přístavbě je umístěna jednotřídní mateřská škola. U školy je malá okrasná zahrada s parkovou úpravou.

Učebny: K dispozici jsou tři učebny. Všechny jsou velmi pěkné, mají funkční uspořádání a z hlediska učební podnětnosti jsou účelné. Školní družina má vlastní prostory.

Kabinety, úložné a další prostory: Zázemím pro pracovníky je malá sborovna, která slouží zároveň jako ředitelna. Pro uložení učebních pomůcek chybí klasický jednoúčelový kabinet, v podmínkách malé školy se ale nejedná o závažný problém. Jako skladový prostor se využívá také půda.

Vybavenost nábytkem: Veškerý nábytek je starší, ale udržovaný a funkční.

Vybavenost učebnicemi a školními potřebami: Děti mají k dispozici sady moderních učebnic a pracovních sešitů. Nařízení vlády č. 15 o bezplatném poskytování učebnic, učebních textů a základních školních potřeb ve znění NV č. 195/1996 Sb., je dodržováno. K dispozici je také žákovská knihovna.

Vybavenost didaktickou a výpočetní technikou: Vybavení je spíše skromné; s výjimkou kvalitní HIFI věže je převážná většina techniky již zastaralá nebo chybí, k dispozici není ani zpětný projektor. Dva funkční počítače jsou škole zatím pouze zapůjčeny soukromou osobou, malé kopírovací zařízení bylo získáno jako sponzorský dar; obdobně z finančních darů byla zakoupena pečící trouba pro zájmové činnosti dětí.

Podmínky pro tělesnou výchovu: V přístavbě školy je pěkná tělocvična s nářadovnou a přiměřeným vybavením; vlastní hřiště chybí, ale bez problémů je využíváno nedaleké sportovní zařízení místního Sokola.

Technický stav budovy: Jako akutní problém se jeví potřeba rekonstrukce odpadů, ve dvou třídách jsou zcela nefunkční. Zřizovatel se o školu v rámci svých možností zodpovědně stará, poslední velmi nákladnou investicí byla rekonstrukce topného systému.

Estetika a čistota prostředí: Celkově škola působí velmi příznivým dojmem, je vzorně čistá a upravená.

V souhrnu jsou prostorové a materiálně technické podmínky hodnoceny jako velmi dobré.

3.2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Počty žáků ve třídách:

I. třída	II. třída		III. třída	
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
12 žáků	11 žáků	12 žáků	8 žáků	10 žáků

Počtem žáků málotřídní škola splňuje požadavek § 6 školského zákona č. 258/1996 Sb. Počet dětí je z hlediska dlouhodobého vývoje stabilní, bez výrazných výkyvů a tendencí.

Stavba rozvrhu, organizace přestávek: Požadavky, vyplývající z odst. (1-3) § 9 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole, jsou dodrženy. Délka přestávek je v řádu školy deklarovaná v souladu s uvedenou vyhláškou. Začátky a konce vyučovacích hodin jsou limitované zvoněním, systém je ale nedokonalý, během hospitací došlo v několika případech k výraznému prodloužení délky vyučovacích hodin. Venkovní podmínky pro spontánní pohybové aktivity dětí během přestávek jsou využívány pouze nahodile a nepravidelně, školní řád se o nich nezmiňuje.

Světelné a tepelné podmínky: Závady nebyly zjištěny, učebny jsou dostatečně světlé i teplé.

Žákovský nábytek: Ve třídách jsou dva velikostní typy, nábytek odpovídá antropologickým potřebám žáků.

Šatna: Její umístění, vybavení i kapacita jsou vyhovující, děti si ve škole mohou ponechávat pracovní a sportovní oblečení.

Sociální zařízení: Kulturní a hygienická úroveň je vyhovující, spotřební vybavení je běžně zajišťováno.

Pitný režim, stravování: Pitný režim je funkční, osvědčila se také akce “školní mléko”. Obědy připravuje školní jídelna, která zajišťuje současně celodenní stravování pro mateřskou školu. Podmínky pro stolování jsou kulturní, organizace stravování je bezproblémová.

Školení a instruktáže BOZP, poučení žáků o bezpečnosti: Závady nebyly zjištěny, poučení je zapisováno do třídních knih.

Pedagogický dozor: Pravidla pro výkon dozorů jsou písemně stanovena.

Školní úrazy: Evidence je vedena, v posledním roce nebyl zaznamenán žádný úraz.

Psychohygienické podmínky jsou v souhrnu zhodnoceny stupněm velmi dobrý.

3.3 Personální podmínky

Pedagogický sbor je čtyřčlenný; z hlediska vyhlášky MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků, má požadované vzdělání pro daný stupeň školy pouze ředitelka školy. Obě učitelky i vychovatelka jsou k získání kvalifikace a vzdělávání motivovány; dvě studují na vysokých školách, třetí usiluje o přijetí ke studiu již opakovaně několik roků, zatím má pouze střední pedagogické vzdělání. Pracovní kolektiv doplňuje jeden správní zaměstnanec.

Z hlediska věkové struktury je pedagogický sbor vyvážený, se zkušenou ředitelkou pracují mladé spolupracovnice. U všech zaměstnanců jsou zřejmé pozitivní osobní vztahy a zaujatost pro práci ve škole.

Personální obsazení školy není z hlediska legislativních požadavků optimální, většina vyučujících nesplňuje odbornou a pedagogickou způsobilost.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Během inspekce bylo vykonáno celkem 12 hospitací. Výuka v jednotlivých předmětech je posuzovaná podle jednotných kritérií a stupnice ČŠI.

Český jazyk

Plánování a příprava výuky: Časové dotace předmětu jsou v souladu s učebním plánem. Příprava ze strany vyučujících byla vždy velmi zodpovědná a kvalitní, učivo je rozvrženo do časově tematických plánů. Výukové cíle odpovídaly učebním osnovám a aktuálnímu stavu tříd, navazovaly na předchozí učivo.

Rezervy byly zjištěny ve 4. a 5. ročníku v celku PSANÍ (v třídní knize není vyplňováno) a v důsledném respektování doplňků učebních osnov čj. 25 018/98-22.

Podmínky výuky: Sledovaná výuka probíhala v hodinách nekvalifikovaných učitelek. Materiální a psychohygienické podmínky byly velmi dobré, pozitivem byla častá práce dětí mimo lavice. Pracovní zátěž a tempo byly přiměřené, rezervy byly v dodržování délky hodin.

Organizace výuky: Ve 4. a 5. ročníku se jednalo o velmi racionální časového rozvržení, metody a formy byly progresivní, nechyběla jazyková tvořivost, diskuse, převažovaly aktivní činnosti dětí. Výuka čtení ve 3. a 4. ročníku měla rezervy v didaktických formách. Obě učitelky dobře ovládají organizaci tříd o dvou ročnicích, včetně diferencovaných úkolů pro individuální potřeby dětí.

Motivace a hodnocení: Obě vyučující využívaly zkušenosti a dosavadní znalosti dětí, pozitivně motivovaly také vlastní osobností a přirozenou autoritou. Děti často chválily a povzbuzovaly. Stimulace žáků je podporována pozitivním hodnocením a sebehodnocením. Sešity dětí jsou důsledně sledované a opravované. Rezervy byly v závěrečném zhodnocení výkonu třídy.

Interakce a komunikace: Klima v obou třídách bylo přátelské, vztahy mezi učitelkami a žáky jsou založeny na partnerství a vzájemném respektu. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, zodpovědnosti a vzájemné toleranci.

Hodnocení jevů:

Plánování a příprava výuky	Podmínky výuky	Organizace, metody a formy výuky	Motivace a hodnocení	Interakce a komunikace
Průměrný	Velmi dobrý	Velmi dobrý	Velmi dobrý	Velmi dobrý

Sledovaná výuka českého jazyka je zhodnocena stupněm velmi dobrý

Matematika

Plánování a příprava výuky: Časové dotace předmětu jsou v souladu s učebním plánem. Příprava ze strany vyučujících byla vždy velmi zodpovědná a účinná, učivo je rozvrženo do časově tematických plánů. Výukové cíle odpovídaly učebním osnovám a aktuálnímu stavu tříd, navazovaly na předchozí učivo.

Podmínky výuky: Hospitováno bylo u všech tří učitelek, převažovala výuka nekvalifikovaná. Materiální a psychohygienické podmínky byly velmi dobré, pozitivem byla názornost a častá práce dětí mimo lavice a na kobercích. Pracovalo se nejenom s tištěnými texty a u tabule, ale také s předměty a různými názornými pomůckami. Rezervy byly ve využívání osobních kalkulátorů pro sebekontrolu. Pracovní zátěž a tempo byly přiměřené.

Organizace výuky: Ve všech třídách byla velmi dobrá až vynikající. Všechny učitelky předvedly bohatý rejstřík různých výukových metod a forem, děti se často učily na základě hravosti. Činnosti nebyly samoúčelné, ale cíleně směřovaly ke stanoveným cílům. Ve třídách sloučených ročníků byla přímá práce učitelek rovnoměrně rozdělena na obě skupiny žáků, samostatné práce byly velmi dobře připraveny a vždy následně zkontrolovány. Proces učení byl účinný.

Motivace a hodnocení: Obdobně jako v českém jazyce převažují pozitivní zjištění; dílčí rezervy jsou v úvodních a závěrečných fázích vyučovacích hodin.

Interakce a komunikace: Klima hodin odpovídalo celkové atmosféře školy, děti mají ve škole dobré zázemí a svobodně se rozvíjejí. Přirozenou nutností je výchova k vzájemné ohleduplnosti, toleranci a samostatnosti. Viz. hodnocení výuky českého jazyka.

Hodnocení jevů:

Plánování a příprava výuky	Podmínky výuky	Organizace, metody a formy výuky	Motivace a hodnocení	Interakce a komunikace
Velmi dobrý	Velmi dobrý	Vynikající - velmi dobrý	Velmi dobrý	Vynikající

Sledovaná výuka byla zhodnocena stupněm vynikající až velmi dobrý, v souhrnu velmi dobrý.

Hudební výchova, výtvarná výchova

Plánování a příprava výuky: Časové dotace předmětu jsou v souladu s učebním plánem. Příprava ze strany vyučujících byla vždy velmi zodpovědná a kvalitní, učivo je rozvrženo do časově tematických plánů. Ve výtvarné výchově je plán pojat pouze jako seznam námětů, chybí specifikace výukových cílů podle učebních osnov. Výtvarný námět sledované hodiny byl pro oba ročníky velmi náročný a neodpovídal plánu.

Rozvoj hudebnosti dětí je ve škole podporován v zájmovém pěveckém kroužku.

Podmínky výuky: Oba předměty vyučovaly učitelky bez pedagogické a odborné způsobilosti. Předností výuky hudební výchovy jsou nástrojové, pěvecké i muzikální dovednosti vyučujících, absolventky středního pedagogického vzdělání; naopak výuka výtvarné výchovy byla svěřena učitelce bez výrazného vztahu k předmětu. Z hlediska materiálového zázemí byly hodiny dobře zabezpečené, psychohygienické zásady byly respektované.

Organizace výuky: V hudební výchově dobře zvolené činnosti vyústěly ve společný emocionální prožitek, v závěru hodiny nejmladší děti zvládly přirozeně kultivovaný zpěv s doprovodem rytmických nástrojů. Učitelka i přes dílčí didaktické chyby prokázala profesní a odbornou zdatnost. Ve výtvarné výchově byla velmi dobře zvládnuta úvodní část, na kterou ale již nenavazovala výtvarně rozvíjející složka. Zde již paní učitelce chyběla odbornost a vlastní výtvarná invence. Přínos hodiny ve smyslu filozofie výuky předmětu byla nízká.

Motivace a hodnocení: Motivace byla v obou předmětech velmi dobrá, hodnocení pozitivní. Ve výtvarné výchově nebyl dostatečný časový prostor pro závěrečné vyhodnocení, některé děti práci dokončovaly zřejmě ještě v další hodině. Kladem byla snaha o hodnocení celou skupinou.

Interakce a komunikace: Klima hodin bylo tvořivé, v hudební výchově i výrazně radostné. Učitelky vedou děti k návykům vzájemně se poslouchat a respektovat, pro děti jsou přirozeným partnerem a vzorem.

Hodnocení jevů:

Plánování a příprava výuky	Podmínky výuky	Organizace, metody a formy výuky	Motivace a hodnocení	Interakce a komunikace
Průměrný	Velmi dobrý	Průměrný	Velmi dobrý	Velmi dobrý

Sledovaná výuka byla v souhrnu zhodnocena stupněm velmi dobrý.

Anglický jazyk

Plánování a příprava výuky: Příprava učitelky na výuku byla velmi dobrá a účelná, plánování odpovídá vzdělávacímu programu. Omezujícím faktorem je výuka cizího jazyka s jiným předmětem ve dvou odděleních.

Podmínky výuky: Personálně výuku zajišťuje pouze jedna učitelka bez pedagogické kvalifikace; studiu jazyka a jeho didaktice se stále aktivně věnuje několika různými formami studia. Materiální vybavení je velmi dobré, děti mají moderní učebnice a pracovní sešity, pro zvukovou reprodukci je k dispozici kvalitní HIFI technika. Psychohygienické podmínky výuky ve třídách i v celé škole jsou velmi dobré, psychohygienické zásady během výuky byly dodržovány.

Organizace výuky: Jako v jiných předmětech byla organizace velmi dobrá a účelná. Využití času bylo racionální, činnosti se často střídaly. Děti se cizí jazyk učily aktivně, s chutí a zaujetím. Didaktické metody byly tvořivé a variabilní.

Motivace a hodnocení: Vždy byl sdělen výukový cíl, nechybělo závěrečné zhodnocení. Nejvýznamnější stimulací je přirozená autorita a osobnost vyučující, děti se v partnerském vztahu dobře a přirozeně chovají. Učitelka je na žáky náročná, ale více pozitivně motivuje než trestá, třídu i jednotlivce vede k sebehodnocení.

Interakce a komunikace: Výuka probíhala v přátelské pracovní atmosféře, rozvoji komunikace je uvědoměle a cíleně věnován dostatečný prostor.

Hodnocení jevů:

Plánování a příprava výuky	Podmínky výuky	Organizace, metody a formy výuky	Motivace a hodnocení	Interakce a komunikace
Velmi dobrý	Velmi dobrý	Vynikající	Velmi dobrý	Velmi dobrý

Sledovaná výuka byla v souhrnu zhodnocena stupněm velmi dobrý.

Hodnocení kvality vzdělávání

Výuka velmi dobře odpovídala pojetí a filozofii učebního programu. Navozované učební situace dětem umožňovaly nenásilné a přirozené poznávání, uspokojovaly jejich individualitu a potřebu samostatnosti. Děti jsou vedeny k uvažování, vyvozování, hledání řešení, podporována je jejich tvořivost. Průběh hodin měl převážně vysokou učební efektivitu. Kromě vědomostí získávají děti také základy pro vlastní hodnotové orientace, které se projevují v jejich chování, vzájemné toleranci, ochotě si pomáhat, spolupracovat, otevřeně komunikovat.

Nekvalifikovanost učitelek se do kvality pedagogické práce nijak výrazně nepromítla.

Úroveň vzdělávání je na základě sledované výuky zhodnoceno stupněm velmi dobrý.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků, kontrolní mechanismy

Vedení školy, podmínky řízení: Ředitelka školy má k plnému odbornému vzdělání 34 let pedagogické praxe, z níž převážnou většinu absolvovala na zdejší škole. Ředitelkou je od r. 1988, konkurzním řízením prošla v r. 1992 a od té doby již dvakrát následným periodickým hodnocením ředitelů, vždy s pozitivními závěry.

Její podmínky pro vlastní řídicí práci lze označit jako průměrné a běžné na tomto typu školy. Vzhledem ke zdejší personální realitě paní ředitelka vědomě a dobrovolně překračuje vlastní míru přímé vyučovací povinnosti o tři hodiny (vyučuje 16 hodin) a navíc vede individuální doučování dětí se specifickými vývojovými poruchami.

Organizování: Organizační struktura pracovníků je jednoduchá, všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci podléhají přímo ředitelce školy. Velikost málotřídní školy předurčuje pouze nejzákladnější rozdělení kompetencí. Nejdůležitějším faktorem řídicí práce je každodenní kontakt všech pracovníků; základem organizování jsou stanovená pravidla a operativní reakce na aktuální podmínky. Pracovní i školní řád jsou zveřejněny, pracovní náplně jsou stanoveny, pracovníci znají svoje povinnosti a pracovní role.

Pedagogické rady se konají dle dlouhodobého plánu, zápisy z jednání byly předloženy; obsahově jsou přiměřené, odpovídají typu a charakteru školy. Předávání informací vně i uvnitř školy je bezproblémové. Povinná dokumentace je řádně a přehledně vedena. Rodiče nemají vlastní organizaci, rada školy není ustanovena.

Plánování - dlouhodobé: Ředitelka školy má vypracován písemný dokument koncepční práce do r. 2002. Deklarované vize mají převážně obecně platný charakter, nevycházejí z konkrétní analýzy stavu a potřeb školy. Výroční zpráva o činnosti je zpracována podle zákonné osnovy, přesto má jen průměrnou vypovídací hodnotu. Především nenavazuje na zmíněnou koncepci, nehodnotí naplňování dílčích cílů, nezabývá se důslednějším rozbohem jednotlivých složek.

Střednědobé a operativní plánování: Pro školní rok je zpracován plán činnosti, zaměřený na deklaraci obecných a základních výchovně-vzdělávacích cílů a měsíční rozvrh konkrétních akcí. Doplňuje jej Minimální preventivní program, celoroční plán školní družiny a plán hospitační a kontrolní činnosti.

Organizování školy je funkční a odpovídá její velikosti i charakteru, umožňuje účinné řízení. Dominantním vlivem je atmosféra důvěry a spolupráce. Oblast plánování je z hlediska dalšího rozvoje školy málo přínosná, splňuje především formální požadavky. Jednotlivé plány nevytvářejí vzájemně ucelený systém, dokumenty nemají návaznosti., nepokrývají všechny základní oblasti, slouží především pro organizování činností během školního roku.

Organizování školy je hodnoceno stupněm velmi dobrý, rezervy jsou v aktivní spolupráci s rodiči. Plánování je formálně zodpovědně zpracované, obsahově má nedostatky. Vzhledem k charakteru školy a k jejímu celkovému posouzení je zhodnoceno stupněm průměrný.

Vedení a motivování pracovníků, kontrolní mechanismy

Ve škole je vytvářena atmosféra důvěry a spolupráce, která v malém pracovním kolektivu vytváří vstřícné kooperativní vztahy všech zaměstnanců. Řízení a vedení lidí ředitelka školy staví především na osobní zodpovědnosti a pracovní aktivitě jednotlivců, podporuje jejich seberealizace a kvalifikační růst v rámci jednorázových vzdělávacích nabídek i dlouhodobého kvalifikačního studia. Dvě učitelky průběžně studují na vysokých školách. Metodické vedení uvnitř školy vychází zejména z aktuálních a nahodilých potřeb, nelze jej považovat za systémové. Přesto byl ve sledované pedagogické práci zjištěn výrazný trend k moderním

výukovým formám. Nekvalifikované učitelky s krátkou praxí jsou v podmínkách školy pozitivně motivované, celý pracovní kolektiv je tvořivý a činorodý. Vybavení moderní didaktickou literaturou a pedagogickým tiskem je omezováno finančními možnostmi školy, celkově je na průměrné úrovni. Za významný a podnětný metodický orgán v rámci okresu je považován Metodický kabinet málotřídních škol.

Kontrolní činnost vychází z již zmiňovaného plánu. Kontroly se tematicky zaměřují především na sledování výuky v jednotlivých předmětech a na administraci dokumentace, méně již na vlastní vzdělávací výsledky. Četnost kontrol, zejména hospitací, je v podmínkách školy omezovaná výukovými povinnostmi ředitelky. Výsledky kontrol jsou vždy bezprostředně individuálně analyzovány, formativní účinek kontrolní činnosti je pozitivní.

Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno stupněm velmi dobrý; hlavním pozitivem je přátelská a podnětná pracovní atmosféra; přidělování nadtarifních složek platu se řídí danými písemnými pravidly.

Vnitřní kontrola je zaměřena na celkovou strukturu školy. Hospitační činnost má nižší četnost, ale dobrý formativní účinek.. Rezervy jsou v oblasti sebehodnocení vzdělávacích výsledků, nedostatky byly přehlédnuty v dodržování učebních osnov. Kontrolní složka řízení je hodnocena stupněm průměrný.

Hodnocení kvality řízení

Škola je zodpovědně a spolehlivě řízena, ve všech oblastech se pozitivně vyvíjí.

Stupeň hodnocení - velmi dobrý.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výchovně-vzdělávací práci školy dobře doplňuje školní družina. Pro svoji činnost má vlastní prostory s dostatečným materiálním vybavením, zapsáno je 24 dětí. Rozsah provozu odpovídá potřebám. Nekvalifikovaná vychovatelka studuje třísemestrové studium zaměřené na mimoškolní činnost dětí a mládeže. Pro školní rok má zpracován plán námětů, tematických celků a akcí, v rámci družiny probíhají zájmové kroužky. Děti mají o činnosti zájem, aktivně se na nich podílejí.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol čj. 99/99-0 s účinností od 1. 3. 1999.
- Výkaz o základní škole k 30. 9. 2000.
- Inspekční zpráva čj. ze dne čj. O-02-03/9697-594 je ze dne 27.9.1996.
- Řád školy, rozvrh hodin.
- Výroční zpráva o činnosti školy a o hospodaření za školní rok 1999/2000.
- Vypracované dokumenty k řídicí a kontrolní práci - plány, hospitační záznamy, tematické plány učiva.
- Třídní dokumentace - třídní výkazy, třídní knihy a katalogové listy žáků.
- Žákovská dokumentace - sešity, žakovské knížky.
- Kniha úrazů.
- Dokumentace dětí se specifickými poruchami učení.

ZÁVĚR

Škola pracuje v dobrých prostorových i materiálních podmínkách, její prostředí je příjemné a vlné, celý pracovní kolektiv je dělný a vsřícný. Přátelská atmosféra školy se přenáší do vztahů i do vlastní výchovně-vzdělávací práce.

Přesto, že většina učitelek nemá zatím požadované vzdělání, měl průběh vyučovacích hodin moderní didaktické pojetí; kromě vědomostí si žáci osvojují také různé kompetence a pozitivní sociální návyky.

SOUHRNNÉ HODNOCENÍ

Kvalita vzdělávání i řízení školy byla posouzena stupněm velmi dobrý.

Škola se pozitivně rozvíjí. Z hlediska perspektivy je hlavním problémem stabilita pedagogického sboru.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou efektivně využívány, zkvalitňování školy je posilováno i menšími sponzorskými dary.

Zřizovatel se o školu zodpovědně stará.

Škola je ze všech sledovaných hledisek posouzena jako velmi dobrá.

Doporučení škole

- V řídicí práci se zaměřit na kontrolu dodržování učebních osnov, zvýšit metodické vedení a spolupráci, zdokonalit plánovací systém.
- Hledat a vytvářet evaluační nástroje pro sebehodnocení školy.
- Zaměřit se na zvýšení odbornosti v oblasti speciálních výukových metod, důsledněji pracovat s individuálními vzdělávacími plány žáků.
- Usilovat o vyšší podíl rodičů i žáků na správě a řízení školy.

Doporučení zřizovateli

- Zajistit opravu nefunkčních odpadů od umyvadel ve třídách.
- Dle svých finančních možností podporovat rozvoj výpočetní techniky ve škole.

Razítko - ČŠI Beroun

Školní inspektor

Mgr. Eva Kindlová

.....

V Berouně dne 27. října 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. listopadu 2000

Razítko - ZŠ Bratronice

Ředitelka školy

Mgr. Květoslava Lachmanová

.....

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Kladno K Nemocnici 2007 272 01 Kladno	2000-10-11	022 291/00-2157
Zřizovatel město Kladno Nám. Satosty Pavla 44 272 01 Kladno	2000-10-11	022 292/00-2157

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly