**Česká školní inspekce**

**Jihočeský inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

## Základní škola, Lišov, okres České Budějovice

**Adresa: Nová 611, 373 72 Lišov**

**Identifikátor školy: 650 036 140**

**Termín konání inspekce: 11. – 15. říjen 2004**

| | |
|---|---|
| **Čj.:** | 07-1461/04-4030 |
| **Signatura:** | kg1zy101 |

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Lišov je úplná základní škola, v tomto školním roce má 21 tříd s 457 žáky. Zřizovatelem školy je Město Lišov. Školní obvod tvoří město Lišov a obce Zvíkov, Hvozdec a Libín. Na druhý stupeň přicházejí žáci z málotřídní školy ve Štěpánovicích. Škola hospodaří od 1. 10. 2002 jako právní subjekt. Z nabídky vzdělávacích programů škola zvolila program Základní škola.

Součástí školy je mateřská škola se 4 třídami, ve kterých je v tomto roce zapsáno 105 dětí. Další třída je na dislokovaném pracovišti ve Velechvíně.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální podmínky vzdělávání a výchovy v základní škole a v mateřské škole

Materiální podmínky vzdělávání a výchovy v základní škole a v mateřské škole

Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole a v předmětech český jazyk, přírodověda a prvouka na 1. stupni, matematika, anglický jazyk, přírodopis, chemie a tělesná výchova na 2. stupni základní školy

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vedení školy tvoří ředitel a dvě zástupkyně. Funkci výchovného poradce vykonává zkušený učitel s odpovídající odbornou kvalifikací. Pedagogičtí pracovníci jsou aprobovaní, pouze jedna učitelka dokončuje vysokoškolské studium. Úvazky učitelů respektují odbornou způsobilost, výjimku tvoří pouze část učitelek cizích jazyků., které mají příbuznou aprobaci.

V mateřské škole v Lišově pracuje 8 učitelek s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výkon práce v mateřské škole. Kromě jedné, mají všechny celé pracovní úvazky. Rozložení jejich pracovní doby pokrývá provoz mateřské školy (od 6:00 do 16:30 hodin).

Kompetence jednotlivých pracovníků jsou dány organizačním řádem. V plánu hlavních úkolů pro školní rok je jmenovitě určená zodpovědnost zaměstnanců za určité oblasti a činnosti. Za řízení a kontrolu mateřské školy odpovídá zástupkyně ředitele pro 1. stupeň. V organizačním řádu a jeho struktuře není však vymezeno postavení vedoucí učitelky mateřské školy a její pravomoci.

Na 1. stupni pracují 2 metodická sdružení, na 2. stupni předmětové komise českého jazyka, přírodních věd a matematiky, cizích jazyků, tělesné výchovy, společenskovědních předmětů. Náplní jejich práce je výběr učebnic, organizace soutěží, spolupráce s MŠ, výchovným poradcem apod. Dva začínající učitelé mají přidělené své uvádějící učitele, s kterými spolupracují na přípravě tematických plánů, řeší s nimi aktuální problémy. Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se účastní značná část vyučujících. Škola využívá především nabídky pedagogického centra a služby škole. Pro samostudium je k dispozici odborná pedagogická literatura.

Vedoucí učitelka MŠ organizuje metodické sdružení učitelek, které se schází 3krát za rok a řeší pedagogické a provozní záležitosti. Rovněž ostatní učitelky MŠ mají stanoveny další úkoly. Všechny se pravidelně vzdělávají, jejich zájem se především soustředil na seznámení se s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání. Nové poznatky ze seminářů si předávají a aplikují v praxi.

V mateřské škole se konají 2krát ročně v pedagogické rady, které řídí zástupkyně pro 1. stupeň ZŠ. Aktuální zprávy jsou přenášeny osobně zástupkyní nebo výjimečně přímo ředitelem školy.

Kontrolní a hospitační činnost v základní škole provádějí ředitel a obě zástupkyně podle ročního plánu. Se závěry z kontrol jsou vyučující průběžně seznamováni. Hospitační činnosti v mateřské škole není zatím vykonávána. Učitelky samy provádějí písemné hodnocení vlastní výchovně-vzdělávací práce na závěr tematických celků formou hodnotících listů.

Kriteria pro přidělování nenárokových složek platu jsou stanovena a známa, v praxi jsou využívána. Sebeevaluace školy je ve výroční zprávě, je podkladem pro plánování činnosti v dalším školním roce.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobré.***

## MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola je umístěna v pavilónové budově. Kmenové třídy 1. a 2. stupně jsou prostorné, částečně vybavené novým nábytkem. Prostředí je podnětné, pěkně upravené. Výuka přírodovědných předmětů probíhá v odborných učebnách nebo v běžných třídách. Zřízení jedné společné odborné učebny pro výuku chemie a fyziky není vzhledem k počtu tříd dostatečné. Část výuky chemie probíhá v běžné učebně, která neodpovídá potřebě zajistit laboratorní povahu výuky.

Ve škole jsou zřízeny celkem 3 počítačové učebny pro žáky. Jedna je využívaná pro výuku jazyků, další dvě pro výuku informatiky i práci dyslektických kroužků. Další počítače jsou používány v učebně matematiky a v místnosti vyčleněné pro přípravu vyučujících. Všechny PC mají připojení na internet. Pro výuku tělesné výchovy je využívána prostorná tělocvična, která je vybavena potřebným základním nářadím a náčiním.

Škola má dostatek základních pomůcek a odborné literatury. Pomůcky jsou uloženy přehledně v kabinetech, umožňují operativní použití. Žáci jsou vybaveni schválenými učebnicemi. Učitelé mají k dispozici kvalitní audiovizuální techniku, výukové videoprogramy, odbornou literaturu a obrazové materiály.

Mateřská škola je umístěna ve dvou pavilonech nedaleko základní školy. Třetí pavilon je vzhledem ke špatnému technickému stavu uzavřen. Dle finančních možností došlo postupně k výměně několika oken a instalaci žaluzií na jižní straně pavilonů. Všechny 4 třídy mají výborné prostorové podmínky a samostatné sociální zázemí pro děti i zaměstnance. Vybavení tříd nábytkem je starší, ale dosud funkční. Dětské židle a stoly jsou jedné velikosti a neodpovídají antropometrickým rozdílům dětí. Všechny prostory mateřské školy jsou upravené, působí příznivým estetických dojmem.

Učitelky mají k tělovýchovným činnostem k dispozici množství sportovního nářadí a náčiní, pro hudební aktivity melodické i rytmické nástroje. Učební pomůcky jsou většinou starší, k jejich obnově dochází zvolna. Řadu z nich si učitelky také iniciativně vyrábějí samy. Audiovizuální technika v současné době postačuje pro potřeby školy, kromě jednoho pavilonu, kde chybí video. Knihovna je dobře zásobena odbornou i dětskou literaturou.

Školní zahrada je prostorná, udržovaná její vybavení sportovním nářadím je většinou původní. V poslední době byla provedena úprava pískovišť.

Veřejnost využívá školní tělocvičnu, některé prostory školy jsou v odpoledních hodinách pronajímány základní umělecké škole a soukromé jazykové agentuře.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou na velmi dobré úrovni.***

## PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

### Vzdělávací programy

Základní škola pracuje podle schváleného učebního programu Základní škola čj. 16 847/96-22 včetně úprav a doplňků. Volitelné předměty na druhém stupni jsou zařazovány formou jednoročních kurzů, žáci mohou vybírat ze široké nabídky. Výuka je doplňována jednodenními projekty s různým zaměřením, které probíhají pod názvem Barevný den. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mají vyučující vypracovány individuální vzdělávací programy, tito žáci mohou navštěvovat 3 kroužky pro nápravu dyslexie.

Mateřská škola plní Rámcový program pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22. Školní vzdělávací program je vypracován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy a Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání. Vymezeny jsou hlavní dlouhodobé a krátkodobé vzdělávací záměry.

Povinná dokumentace základní i mateřské školy je řádně vedena. Plnění osnov v základní škole je kontrolováno vedením školy při hospitační činnosti a při jednání pedagogické rady. V přehledech výchovné práce jednotlivých tříd mateřské školy lze vysledovat plnění příslušného programu.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu vychází z reálných možností školy. Po první vyučovací hodině je zařazena prodloužená přestávka, ve které jsou ve školní jídelně vydávány svačiny. Této možnosti využívá asi 300 žáků. Vnitřní řád školy obsahuje všechna ustanovení daná vyhláškou, jsou s ním seznámeni všichni žáci i jejich rodiče.

Organizace výchovně-vzdělávací práce mateřské školy respektuje psychohygienické požadavky dětí předškolního věku. Režim dne je stanoven orientačně. Učitelky reagují na momentální situaci ve třídě, vycházejí vstříc potřebám a zájmům dětí. Pravidelně jsou zařazovány pohybové činnosti ve formě rozcviček, tělovýchovných chvilek a pobytu venku. Činnosti byly v průběhu dne organizovány plynule a v klidné atmosféře. Poměr spontánních a řízených činností byl vyvážený.

Výchovné poradenství je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu. Výchovný poradce má pravidelné konzultační hodiny pro rodiče, spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Velká pozornost je věnována prevenci negativních jevů. Již druhým rokem ve škole probíhá ve spolupráci s Policií ČR Malá policejní akademie, žáci se účastní peer programů, je pořádána řada besed pro žáky i jejich rodiče.

Vnější informační systém je funkční. Pro rodiče žáků jsou pořádána minimálně 4 konzultační odpoledne, větší pozornost je věnována žákům 1. a 6. ročníku. Veřejnost získává informace o činnosti školy ze školního časopisu Hoblíček, Českobudějovických listů, Lišovského zpravodaje. Základní údaje o chodu předškolního zařízení a aktuální informace jsou vyvěšeny v šatnách jednotlivých tříd. Rodiče jsou o svých dětech dle potřeby informováni průběžně při každodenním kontaktu s učitelkami.

### Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v prvouce, v matematice a v českém jazyce na 1. stupni ZŠ

Kvalifikovanost vyučujících se projevila pozitivně v jejich přípravě na výuku po stránce obsahové, zpravidla i v promyšlenosti používaných metod a forem práce i v materiální podpoře výuky. Vzdělávací cíle byly stanoveny s ohledem na specifiku vzdělávacího procesu na počátku školního roku, zaměřovaly se na opakování učiva předešlého ročníku, ale i na jeho prohlubování. Výchovné a vzdělávací cíle v 1. ročníku jasně směřovaly k úspěšnému přechodu dětí do školní praxe.

Výuka probíhala v kmenových standardně vybavených učebnách. V 1. – 3. ročníku byla optimálně naplněna zásada názorného vyučování, žáci měli pomůcky k probíranému učivu včetně vzorně připravených didaktických her nebo textů na tabuli. Ve vyšších ročnících byly ve třídách nástěnné přehledy učiva. Upravenost a výzdoba tříd vytvářely žákům příjemné pracovní prostředí.

Sledované hodiny prvouky, matematiky a českého jazyka v 1. – 3. ročníku byly zvolenými činnostmi mimořádně pestré a pro žáky velmi podnětné. Učitelky věnovaly pozornost opakování a upevňování učiva, v případě žáků 1. ročníku se zaměřovaly pomocí didaktických her na jejich systematické vedení k pravidelné školní práci. Často střídaly činnosti, typy úloh z matematiky podporovaly zvládnutí numerického počítání i rozvíjení logického myšlení. Při prvouce vyučující velmi dobře navazovaly na již získané zkušenosti žáků a dále je obohacovaly. Žáci měli možnost pracovat s mnoha názornými pomůckami, poznávat je a třídit, měli možnost samostatně se projevovat, získávat nové vědomosti vlastní činností, řešit navozené i přirozené situace ze života mimo školu.

Také hodiny českého jazyka v těchto ročnících byly velmi dobře připraveny po stránce didaktické i metodické. Žáci prokazovali, že jsou systematicky vedeni k plynulému ústnímu projevu, zvládání čtenářských dovedností a osvojování si dovedností pravopisných. Efektivně probíhal výcvik čtenářských dovedností, při němž se významně kladně projevila diferenciace vzhledem k odlišnému stupni zvládnutí těchto dovedností.

Žáci měli na plnění zadaných úkolů dostatek času, pracovní tempo bylo přiměřené a zohledňovalo jejich individuální dispozice. Pro rychlejší žáky měly učitelky připraveny doplňující úkoly, pomalejším se věnovaly individuálně. Zařazená skupinová práce vedla k rozvíjení kooperativních dovedností žáků i důležitých dovedností sociálních. Učitelky vhodně zařazovaly pro udržení pozornosti žáků hry, soutěže a relaxační prvky. Neformálně hodnotily pokroky i výsledky jednotlivců i skupin, dopřávaly žákům zažít pocit dílčích úspěchů, dodávaly jim sebedůvěru. Výuka probíhala v radostné atmosféře. I proto žáci pracovali s velkou chutí.

Hodiny českého jazyka ve 4. a 5. ročníku měly tradiční stavbu, převažoval frontální způsob výuky (společné opakování, procvičování, práce s učebnicí, společná práce na tabuli, písemné procvičování), ojediněle byly zařazeny drobnější didaktické hry. Výuka nebyla diferencována vzhledem k úspěšným žákům ani k těm, kteří mají výukové problémy. Práce k rozvíjení kooperativních dovedností žáků nebyla zařazena. Hodnocení výkonů bylo objektivní. V některých třídách převládá v žákovských knížkách hodnocení jazykové složky českého jazyka na úkor čtenářských dovedností.

Atmosféra ve třídách byla vstřícná. Dohodnutá pravidla jednání byla až na výjimky dodržována. Prostor pro rozvíjení komunikačních dovedností byl výrazně vyšší v 1. - 3. ročníku.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v prvouce, v matematice a v českém jazyce jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré, aktivity v 1. - 3. ročníku naplňující činnostní pojetí výuky jako vynikající.***

**Chemie, přírodopis, přírodověda**

V jednotlivých vyučovacích hodinách bylo zařazováno vhodné učivo v návaznosti na osnovy, učebnice, materiální podmínky školy, zájmy žáků a jejich věkové předpoklady. Komunikace vyučujících byla srozumitelná, odborně správná. Jednotlivé hodiny byly připraveny podle osobních tematických plánů vyučujících.

Ve většině sledované výuky převládal receptivní výukový styl. Jeho hlavním znakem byla snaha vyučujících zpracovat nové učivo formou výkladu doplněného demonstračními pokusy, zápisy, nákresy, obrazovými ukázkami, videem, prací s učebnicí, apod.

Činnost vyučujících byla svědomitě připravená, suplovala však samostatné učební aktivity žáků, kteří tak ztráceli možnost objevovat a zpracovávat nové informace vlastní přímou a různorodou prací s novým učivem. Tím se ztrácely možnosti jak rozvíjet komunikativní dovednosti žáků v návaznosti na jejich řízenou a přiměřeně samostatnou práci. Vzrůstala potřeba motivovat žáky k frontálním poslechovým aktivitám, které tvořily hlavní formu učení. Receptivní učení se projevovalo také důrazem na úvodní opakování učiva z předchozích hodin.

V menší části vyučovacích hodin bylo vhodně využito činnostní učení požadované závazným vzdělávacím programem. Využití přímého učení žáků novým poznatkům bez předchozího výkladu bylo nejlépe zvládnuto ve výuce přírodovědy ve 4. třídě. Činnostní učení bylo navozováno zadáváním krátkodobých úkolů s konkrétním cílem. Jejich vyhodnocení tvořilo obvykle úvod k další plánované činnosti. Úroveň splnění zadaných úkolů byla často ověřována společným rozhovorem žáků s vyučujícím, porovnáváním obrázků, pozorováním pomůcek, apod. Rozvoj vědomostí byl vhodně spojen s rozvojem dovedností žáků pracovat s informacemi a komunikovat. Tyto formy činnostního učení vyvolávaly optimální vnitřní motivaci žáků, kteří dostali příležitost k sebeuplatnění a sebehodnocení. Zvládnutí samostatných úkolů aktivizovalo dostupné formy učení slovem, písmem, obrazem, činem, při kterém byly soustavně zapojeny potřebné smyslové činnosti žáků, zejména zrak, motorika ruky, sluch, řeč. Pro efektivní zapamatování zpracovávaných informací bylo důležité, že zvolená informace byla zpracována souběžně několika způsoby a tím se časový kontakt žáka s informací prodloužil, bez přetěžování sluchu. V přirozených souvislostech docházelo také k opakování předchozích znalostí a dovedností. Při samostatné práci rozvíjeli žáci svoje předpoklady k učení a současně se dozvídali potřebné vědomosti.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledované výuce byly celkově hodnoceny jako dobré.***

**Matematika 2. stupeň**

Výuku matematiky na 2. stupni zajišťuje pět vyučujících, všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Kvalitu převážné části výuky příznivě ovlivnilo nejenom odpovídající vzdělání a delší praxe většiny pedagogů, ale také jejich zájem o vyučovaný obor. Vyučující byli na výuku zodpovědně připraveni. Zvolené výukové cíle odpovídaly standardům základního vzdělání i možnostem a schopnostem žáků. Předávané informace byly věcně a odborně správné.

Výuka probíhala převážně v kmenových třídách. Ve většině z nich je příjemné esteticky podnětné prostředí, část z nich je vybavena novým školním nábytkem. Ve všech třídách měli vyučující k dispozici rýsovací potřeby. Žáci pracovali s učebnicemi, sbírkami, měli k dispozici řadu dalších doplňkových kopírovaných materiálů a v hodinách geometrie i názorných pomůcek. Kalkulátory pro numerické výpočty žákům podle potřeby půjčují.

Vyučující řídili výuku s ohledem na aktuální složení tříd a náročnost probíraného učiva. Nejčastěji využívanou vyučovací metodou byla frontální práce s celou třídou, kombinovaná se samostatnou prací. Zařazení kooperativních prvků nebyla věnována pozornost, v některých třídách však žáci běžně spolupracovali. Při výkladu nové látky učitelé postupovali v logických krocích, jejich pokyny byly jasné a srozumitelné. Někteří vedli žáky k hledání alternativních řešení. Výběr, sled a množství informací byly přiměřené náročnosti učiva. Během samostatné práce se vyučující věnovali žákům individuálně, většinou vhodně zohlednili žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

Vyučujícím se téměř ve všech hodinách dařilo žáky vhodně motivovat a vytvořit příznivou pracovní atmosféru. Tam, kde to bylo vhodné, vycházel výklad nového učiva ze zkušeností a praktických znalostí žáků.

Vyučující měli přirozenou autoritu. Pravidla stanovená pro práci v hodině byla žáky převážně respektována. Vyjadřování učitelů bylo srozumitelné, věcně a logicky správné. Vztahy mezi žáky a učiteli byly založeny na vzájemné důvěře. Atmosféru při výuce pozitivně ovlivňoval převážně klidný a vstřícný přístup vyučujících k žákům Učitelé vedli žáky k používání odborné terminologie. V některých třídách byla velmi malá pozornost věnována rozvoji komunikativních dovedností žáků.

Hodnocení práce žáků a jejich vedení k sebehodnocení a sebekontrole nevěnovali všichni vyučující dostatečnou pozornost. V hodinách však analyzovali nejčastěji se vyskytující chyby a zohledňovali individuální schopnosti a možnosti žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice mají velmi dobrou úroveň.***

**Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce**

Učivo probírané v hospitovaných hodinách odpovídalo věku a znalostem žáků, navazovalo na již dříve probíranou látku. Stanovené cíle většinou odpovídaly aktuálnímu stavu třídy a respektovaly individuální dispozice žáků.

Předmět učí vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro daný typ školy, chybějící aprobace pro výuku anglického jazyka některých z nich se neprojevovala negativně v odborné správnosti výuky.

Hospitované hodiny byly většinou materiálně dobře zajištěny, využívány byly magnetofonové nahrávky i další pomocné materiály.

Hodiny začínaly většinou krátkým úvodním opakováním minulé látky, v menší míře byla zařazována rozmluvení na běžná témata. Většina hodin byla vhodně členěna a vyučovací čas byl účelně využíván. Vcelku plynule se střídala frontální i skupinová práce, žáci byli převážně rovnoměrně zapojeni, byla patrná snaha o rozvoj jejich komunikativních dovedností. V některých hodinách se výše zmíněné postupy nedařilo využít, třebaže navozené vhodné situace to umožňovaly.

Většina žáků pracovala se zájmem, i když motivační stránka výuky byla v některých hodinách méně patrná. Rezervy byly rovněž v diferencovaném zadávání úkolů.

Žáci měli převážně již osvojené jazykové dovednosti, které odpovídaly míře zvládnutí učiva. Hodnocení jejich výkonů vyučujícími bylo objektivní a pozitivně laděné, při vzájemné komunikaci byla dodržována jasná pravidla.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

**Průběh výsledky vzdělávání v tělesné výchově**

Všichni vyučující tělesné výchovy mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na 2. nebo 1. stupni ZŠ, pouze dva z nich mají odbornost pro výuku tělesné výchovy. Tato skutečnost se neprojevila výrazněji negativně v kvalitě sledované výuky.

Hospitované hodiny měly převážně tradiční stavbu, materiálně byly zajištěny dostatečným množstvím nářadí a náčiní. Po úvodní rušné části následovala rozcvičení, do jejichž vedení byli zapojováni i žáci. V malé míře zde byly využívány efektivnější prvky rozcvičení. Hlavní náplně hodin byly většinou vhodně zvoleny, nedařilo se je však vždy organizačně zajistit tak, aby byl efektivně využit celý vyučovací čas. Vyučující se snažili, aby sled jednotlivých

činností byl plynulý a návazný, přesto však při některých aktivitách vznikaly nadbytečné prostoje v činnosti žáků.

Psychohygienu výuky negativně ovlivňovala skutečnost, že v hodinách cvičí v jedné tělocvičně zároveň 2 – 4 skupiny žáků. To značně ztěžuje při zvýšeném hluku komunikaci vyučujících se žáky i zadávání veškerých pokynů. Zároveň tato situace neumožňuje plné využití cvičení na více stanovištích v rámci jedné skupiny, čímž dochází i k výše zmíněným prostojům.

Hodnocení výkonů žáků bylo převážně pozitivní, motivační stránka výuky byla méně výrazná. V závěrech hodin nebyla zařazována relaxační cvičení.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova byly celkově hodnoceny jako dobré.***

**Spontánní a řízené činnosti v mateřské škole**

Plánování výchovně-vzdělávací práce je rozpracováno do týdenních nebo čtrnáctidenních tematických celků. Spontánní a programově řízené činnosti motivačně vycházejí z jejich tematického zaměření. Ve zpracování třídních vzdělávacích plánů mají učitelky ještě dílčí rezervy.

Bezprostřední příprava výchovně-vzdělávací práce byla učitelkami velmi pečlivě připravena a realizována. Pro spontánní činnosti učitelky vytvořily výborné podmínky. Herním aktivitám bylo věnováno během dne dostatek času. Děti měly volnost ve výběru pestré nabídky hraček a dalších herních doplňků, mohly konstruovat a objevovat. Měly rovněž přístup k matriálu pro výtvarné a pracovní činnosti. Děti si hrály většinou ve skupinách v prostoru, ale i samostatně při manuální činnosti u stolků. Vztahy mezi nimi byly vesměs kamarádské, zvláště starší děti se vzájemně radily a pomáhaly si. Učitelky se věnovaly individuálním rozhovorům a vyprávění, vytvářely tak příznivé komunikační prostředí. Hry v případě potřeby citlivě usměrňovaly. Jejich působení bylo klidné, vstřícné.

Řízené činnosti byly většinou organizovány frontálně nebo skupinově v intergovaných celcích. Zvolené metody a formy vzdělávací činnosti byly aktivizující, odpovídaly přijatému vzdělávacímu programu a věku dětí. Motivace byla ve všech případech podnětná, aktivizovala děti, vzbuzovala jejich pozornost a zájem. Účelně využity byly připravené pomůcky (různé druhy obrázkového materiálu, maňásky, plošné loutky, knihy, hudební nástroje). Průběh činností zpestřily zpěvem písní, přednesem říkadel a básní, uplatněním prvků tvořivé dramatiky. Komunikace učitelek s dětmi byla vedena laskavě, pozitivně. Učitelky kladly rozvíjející otázky a podněcovaly děti k logickému myšlení a řečové aktivitě.

V průběhu spontánních a řízených činností učitelky uplatňovaly přiměřené hodnocení dětí. Oceňovaly jejich snahu, ale dokázaly upozornit i na nedostatky v práci. Vedly je rovněž k žádoucím společenským a hygienickým návykům a k osobní samostatnosti. Zvýšenou individuální péči věnovaly učitelky v jedné třídě integrovanému dítěti.

***Průběh spontánních i řízených výchovně-vzdělávacích činností měl vynikající úroveň.***

**Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v mateřské škole**

Pohybový rozvoj dětí byl celkově na dobré úrovni. Děti byly zdatné a obratné. Adekvátně reagovaly na pokyny učitelek a reprodukovanou hudbu. Aktivně se zapojovaly do pohybových činností, zvláště starší děti obratně cvičily i s méně obvyklými pomůckami. Mladší děti se učily během pobytu venku orientovat v okolí školy, zvládaly bezpečnou chůzi po komunikacích i v přírodní terénu.

Jemná motorika při výtvarných, pracovních činnostech a sebeobsluze byla na odpovídající úrovni. Děti většinou zručně zacházely s hračkami, stavebnicemi, předměty denní potřeby,

výtvarným materiálem a dalšími pomůckami. Jejich pracovní a manipulační dovednosti byly úměrné jejich věku.

Vyjadřovací schopnosti a komunikace dětí byly na odlišné úrovni. U některých z nich se vyskytovaly vady výslovnosti. Většina dětí přirozeně komunikovala se svými vrstevníky, navazovala bez problémů kontakty s dospělými a vhodným způsobem s nimi hovořila. Převaha nejstarších dětí uplatňovala základní společenské návyky ve styku s dospělými i ostatními dětmi a dodržovala pravidla vzájemného soužití ve třídě.

Úroveň poznatků dětí byla v jednotlivých věkových skupinách přiměřená jejich věku. Většina starších dětí například chápala a rozlišovala základní prostorové pojmy (vpravo, vlevo), dobře rozeznávala barvy, charakterizovala základní změny v přírodě, v souvislosti se změnou ročního období apod.

Mladší i starší věkové skupiny dětí zdařile zvládaly základní hudební dovednosti, velmi dobře intonovaly a zpívaly s doprovodnými nástroji. Učitelky měly vytvořen okruh písní, které děti interpretovaly ve skupině nebo samostatně.

Z dětských výtvorů a četných výtvarných prací bylo možno vysledovat jejich rozvíjející se tvořivost a fantazii.

***Celkové hodnocení průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti v mateřské škole bylo vynikající.***

**Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Ke sledování výsledků vzdělávání škola používá vlastní testy a písemné práce, v českém jazyce a v matematice jsou společné pro všechny žáky ročníku. Na konci školního roku jsou zadávány výstupní testy, s jejich výsledky je pracováno v předmětových komisích. Ke sledování úspěšnosti žáků škola zasílá na střední školy adaptační listy. Žáci školy se účastní řady předmětových olympiád a soutěží.

**Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v základní škole mají převážně velmi dobrou úroveň, v mateřské škole jsou hodnoceny jako vynikající.***

## TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Ve školním roce 2004/2005 ředitel rozšířil učební plány v 7. ročníku o jednu vyučovací hodinu. Od počátku školního roku byla dotace využita jako doplnění 1,5 hodinové dotace povinných předmětů dějepis a zeměpis. Ke dni 14. 10. 2004 ředitel školy změnil využití navýšené hodiny na zavedení nových volitelných předmětů - Seminář a praktikum ze zeměpisu a Seminář ze společenskovědních předmětů. Od tohoto data je navýšení vyučovacích hodin v 7. ročníku v souladu s Pokynem k rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 1 vyučovací hodinu od školního roku 2004/2005, čj. 21264/2004-22. V rámci volitelných předmětů mohli žáci 7. ročníku navštěvovat od začátku školního roku seminář a praktika z přírodopisu, pohybové a sportovní aktivity, užité výtvarné činnosti, literárně dramatickou výchovu a dvě skupiny informatiky.

Hospitace proběhly v navýšených hodinách zeměpisu a dějepisu. V hodině zeměpisu měli žáci možnost vyhledávat informace z encyklopedií, prohlížet si k tématu zpracované projekty, srovnávat a propojovat se získanými poznatky. Na základě práce dvojic žáci následně prezentovali informace ostatním. Výuka měla činnostní charakter. Vyučující doplňovala učivo zajímavostmi a aktuálními informacemi.

V hodině dějepisu se jednalo o besedu o křesťanství vedenou odborníkem - absolventem teologické fakulty. Beseda byla doplněna obrazovým materiálem a texty. Žáci využívali možnost dotazovat se k tématu. Byli vedeni k toleranci.

Obsah hodin svým charakterem (byly rozvíjeny kompetence žáků, nedocházelo ke zvyšování poznatkové části učiva) odpovídal výše uvedenému pokynu.

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Mateřská škola se výrazně profiluje v oblasti výtvarné výchovy. Účastní se řady celorepublikových, krajských i místních soutěží dětského výtvarného projevu a umísťuje se na předních místech.

Učitelky a děti připravují kulturní vystoupení a drobné dárečky nejen pro rodiče, ale i u příležitosti vítání nových občánků a pro obyvatele místního pečovatelského domu.

Stravování dětí probíhá ve třídách v kulturních podmínkách. Strava je přivážena z jídelny základní školy uklizečkami. Rozdělování jídla v jednotlivých třídách provádějí učitelky.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě vydané MŠMT čj 16 150/03-21 ze dne 24.3.2003
2. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školních zařízení č.j. 16150/03-21 ze dne 24. 3. 2003
3. Organizační řád Základní školy Lišov, okr. České Budějovice z 1. 10. 2002
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003-2004 ze dne 1. 9. 2004
5. *Plán hospitační činnosti ředitele školy na školní rok 2004 – 2005*
6. *Kriteria pro přidělování mimořádných odměn a osobních příplatků* ze dne 1.10.2002
7. *Plán kontrolní činnosti vedení školy na školní rok 2004 – 2005*
8. *Plán hlavních úkolů na školní rok 2004 – 2005* ze září 2004
9. *Vnitřní řád Základní školy, Lišov, okres České Budějovice* z 1. 10. 2004
10. Zápisy z pedagogických rad, šk. rok 2003/2004 a 2004/2005
11. Katalogové listy ve školním roce 2004/2005
12. Třídní knihy ve školním roce 2004/2005
13. Dokumentace komisionálních zkoušek
14. Hospitační záznamy vedení školy
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 ze dne 1.9.2004
16. Rozvrh hodin ve školním roce 2004/2005
17. Učební plán ve školním roce 2004/2005
18. Přehledy výchovné práce 1., 2., 3., a 4. třídy ve školním roce 2004/2005
19. Přehledy o docházce dětí 1., 2., 3., a 4. třídy ve školním roce 2004/2005
20. Evidenční listy pro děti v mateřské škole ve školním r oce 2004/2005
21. Rozhodnutí o zařazení všech zapsaných dětí do předškolního zařízení ve školním roce 2004/2005

22. Kapacitní listina Mateřské školy Lišov, Nová 664 pro školní rok 2004/2005
23. Kniha úrazů mateřské školy
24. Školní vzdělávací program mateřské školy
25. Třídní vzdělávací plány jednotlivých tříd
26. Vnitřní řád mateřské školy
27. Podklady pro integrované dítě
28. Individuální vzdělávací plán pro integrované dítě

## ZÁVĚR

***Všichni pedagogičtí pracovníci obou částí školy splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Svoji profesní úroveň si zvyšují formou dalšího vzděláván a získané poznatky uplatňují ve své práci. Dílčí rezervy jsou v řízení mateřské školy.***
***Základní škola má velmi dobré materiální podmínky, zejména v oblasti výpočetní techniky. Rezervy jsou ve vybavení a uspořádání žákovské knihovny. Nové pomůcky a učebnice jsou nakupovány uvážlivě podle požadavků metodických orgánů. Mateřská škola má výborné prostorové podmínky a velmi dobré materiálně-technické zázemí, které umožňuje realizovat vzdělávací záměry školy. Stagnuje však vybavení novými učebními pomůckami, zařízení školní zahrady rovněž není inovováno.***
***Ve výuce sledovaných předmětů převažovala pozitivní zjištění. Činnostní pojetí vyučování, požadované přijatým vzdělávacím programem, je nejlépe naplňováno v 1. – 3. ročníku.***
***Výchovně-vzdělávací proces v mateřské škole je založen na individuálním přístupu k dětem, jejich samostatném rozhodování a promyšleném prolínání činností. Průběh a výsledky vzdělávací činnosti jsou velmi kvalitní.***

Hodnotící stupnice:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Vynikající | velmi dobrý | dobrý (průměrný) | vyhovující | Nevyhovující |

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

| | | |
|---|---|---|
| Školní inspektor | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
| Vedoucí týmu | PaedDr. Alena Stachová | ..... |
| Členové týmu | Mgr. Miroslav Doležal | ..... |
| | Mgr. Jana Dostálová | ..... |
| | Mgr. Věra Drsová | ..... |
| | Mgr. Hana Řeřábková | ..... |

V Českých Budějovicích dne 26. listopadu 2004

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 1.12.2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

| | |
|---|---|
| Titul, jméno a příjmení | Podpis |
| Mgr. Stanislav Matoušek | ..... |

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

**Další adresáti inspekční zprávy**

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|---|---|---|
| Zřizovatel: Obecní úřad Lišov | 17.12.2004 | 07-1461/04-4030 |

**Připomínky ředitele školy**

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|---|---|---|
| | | Připomínky nebyly podány. |