



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIP-378/11-P**

**Název právnické osoby vykonávající činnost školy:** **Základní škola a Mateřská škola Kařez, příspěvková organizace**

**Sídlo:** **Kařez 185, 338 08 Zbiroh**

**IČ:** **75006995**

**Identifikátor:** **650 052 978**

**Právní forma:** **příspěvková organizace**

**Zastoupená:** **Mgr. Ivanou Boudovou**

**Zřizovatel:** **obec Kařez**

**Místo inspekční činnosti:** **základní a mateřská škola, Kařez 185**

**Termín inspekční činnosti:** **5., 6. a 9. května 2011**

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona (dále „ŠZ“).

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání analýzy a informací o vzdělávání dětí.

## **Aktuální stav školy**

Základní škola a Mateřská škola Kařez, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 34 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“) s kapacitou 19 dětí, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 25 žáků a školní jídelny zajišťující stravování pro děti MŠ a žáky ZŠ.

ZŠ sídlí společně s MŠ v jednopodlažní budově. Ve škole není tělocvična, výuka tělesné výchovy probíhá v prostorách obecního úřadu, za příznivého počasí je využíváno i víceúčelové hřiště obce. K budově přiléhá menší zahrada, která je vybavena hracími prvky a využívána pro zájmové vzdělávání žáků i rekreační a pohybové aktivity dětí z MŠ.

Počet žáků za poslední tři roky poklesl z 32 na 22 ke dni inspekce. Snížení způsobilo v loňském školním roce odchod 12 žáků pátého ročníku na druhý stupeň školy a do prvního ročníku nastoupili pouze 3 žáci. Z těchto důvodů je od letošního školního roku škola jednotřídní s 1. až 5. ročníkem. Organizace vyučovacího procesu však odpovídá režimu školy se dvěma třídami. Prognóza pro další období vzhledem k naplněnosti MŠ je velmi příznivá.

K dalším změnám došlo v personální oblasti. Na základě konkurzního řízení byla od 1. 8. 2010 ustanovena do funkce nová ředitelka školy (bývalá odešla do starobního důchodu) a na zkrácený úvazek nastoupila další kvalifikovaná vyučující ZŠ. Ve škole pracuje celkem 5 učitelek včetně ředitelky. Od poslední provedené inspekce došlo ke změně personálních podmínek také v MŠ. Od roku 2008/2009 byly přijaty dvě nové pedagogické pracovnice, z nichž jedna byla pověřena vedením MŠ.

Materiálně-technické podmínky školy se průběžně zkvalitňují, což dokládá trvalý zájem zřizovatele udržet školu v obci. Proběhla rekonstrukce vnitřního osvětlení a sociálního zařízení pro žáky, kompletní výmalba školy, výměna radiátorů v celé budově a podlahových krytin v MŠ. Do ZŠ byl zakoupen notebook, 2 interaktivní tabule a nové pracovní židle pro učitele. V MŠ byl obměněn sedací nábytek, který plně odpovídá tělesnému vzrůstu dětí.

Vzdělávání v ZŠ v 1. až 4. ročníku probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem „Každý má šanci“ (dále „ŠVP ZV“). Vzdělávání v 5. ročníku je realizováno podle programu Základní škola. Ve své činnosti se zaměřuje zejména na rozvoj funkčních gramotností žáků, zdravý životní styl, environmentální výchovu a na vytváření pozitivního klimatu školy. Důraz je kladen na kvalitní připravenost žáků na přechod na druhý stupeň školy. Výuka je doplňována vzdělávacími projekty a pestrou nabídkou dalších školních i mimoškolních aktivit. Škola je zapojena i do projektu „EU – Peníze školám“, kterým se rozšiřuje výuka Informatiky a podaří se další zkvalitnění v oblasti výpočetní techniky.

K předškolnímu vzdělávání je v tomto školním roce přijato 19 dětí včetně 1 dítěte s odloženou povinnou školní docházkou. V současné době je zájem rodičů o přijetí do MŠ vyšší než umožňuje její kapacita. Z tohoto důvodu probíhají úpravy dalších prostor v budově obecního úřadu, aby stávající kapacita mohla být navýšena a poptávka rodičů tím byla uspokojena. Denní provoz MŠ je od 6,30 do 15,30 hod. Výši úplaty za předškolní vzdělávání stanovila ředitelka na 200,-Kč za měsíc. Vzdělávací nabídka vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem „Všichni jsme kamarádi“. Součástí ŠVP PV je seznamování se s anglickým jazykem, předplavecký výcvik v Hořovicích, ozdravný program v solné

jeskyni v Rokycanech a přírodovědné vycházky s besedami se členy Záchrané stanice živočichů v Rokycanech. Dětem s vadami řeči je poskytována systematická kolektivní a individuální logopedická péče. Mimo tyto aktivity pořádá MŠ pestrou nabídku mimoškolních akcí (návštěvy divadelních představení, výlety, společné akce pro děti a rodiče, besídky atd.). V tomto roce získala MŠ v rámci realizovaného projektu „Vítání jara“ (organizovaným MAS Světovina o. p. s.) ocenění v hodnotě 10 000,- Kč.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Činnost MŠ vychází z inovovaného ŠVP PV, který byl zpracován v plném souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). ŠVP PV vychází z podmínek školy a prostředí, které ji obklopuje. Filozofie vzdělávací nabídky je zaměřena na všestranný rozvoj dítěte a na podporu ekologické výchovy. Inspekční hospitace prokázaly, že tento základní pedagogický dokument je mateřskou školou systematicky naplňován. Předškolní vzdělávání probíhá za velmi příznivých podmínek, které napomáhají optimálnímu naplňování dané vzdělávací nabídky. Toto zjištění dokládají nadprůměrné výsledky zejména u 5 – 6letých dětí, které prokazují, že MŠ je velmi dobře připravuje pro započetí systematického vzdělávání v ZŠ. Děti v průběhu inspekční hospitace prokazovaly schopnost vyjadřovat samostatně a smysluplně své myšlenky a nápady ve vhodně formulovaných větách, řešit nastolené problémové situace. Pravidelná logopedická péče byla patrná ve schopnosti většiny dětí správně vyslovovat a artikulovat. Na učitelkou řízené činnosti se dokázaly záměrně soustředit, udržet pozornost a dokončit je. Těmto výsledkům odpovídá skutečnost, že učitelky adekvátně diferencují náročnost činností dle individuálních schopností dětí, čímž podporují jejich zdravé sebevědomí. Současně jsou děti vhodnou formou vedeny nejen k hodnocení svých prožitků, ale i k sebehodnocení.

Z jejich jednání a chování byl patrný pozitivní vztah k místu a prostředí, ve kterém žijí. V souvislosti s tím prokazovaly elementární poznatky o okolní přírodě a zvířatech. Potřebné informace o nich dovedly vyhledat i v knihách či encyklopediích. Znalostí a dovedností dětí prokazovaly, že v průběhu roku měly řadu příležitostí získávat je prostřednictvím přírodovědných vycházek a besed se členy Záchrané stanice. Tato skutečnost dokládá promyšlené a strukturované začleňování přírodovědné gramotnosti do integrovaných bloků.

Velmi dobrých výsledků dosahuje MŠ i při práci s dítětem s odloženou školní docházkou. Efektivní pedagogickou diagnostikou, která obsahuje objektivní záznamy o pokrocích tohoto dítěte, učitelky napomáhají k odstranění příčin jeho nevyzrálosti.

Vynikajících výsledků dosahují děti ve výtvarných činnostech. Bez potíží zvládají nejen správné držení tužky a štetce, ale i práci s barvou. Výtvary dětí dokládají jejich dobře rozvinutou schopnost fantazie a představivosti.

Vzdělávací nabídka ZŠ odpovídá jejímu zařazení do rejstříku škol a navazuje na předškolní vzdělávání. Pravidelně a prokazatelným způsobem informuje zákonné zástupce žáků o průběhu a výsledcích vzdělávání. Škola je otevřená veřejnosti, pořádány jsou Dny otevřených dveří a třídní aktivity. Vzdělávací nabídku vhodně doplňuje realizace krátkodobých projektů, činnost školní družiny a účast žáků v soutěžích. Svůj zájem a talent mohou žáci rozvíjet v 8 zájmových útvarech pořádaných školou.

O své činnosti informuje i prostřednictvím informační tabule na chodbě obecního úřadu, webových stránek a článků v regionálním tisku (Plzeňský deník, Podbrdské listy).

Činnost školy je úzce propojena se životem v obci, ve spolupráci se zřizovatelem jsou tradičně pořádána veřejná vystoupení při různých akcích.

Při přijímání ke vzdělávání dodržuje podmínky stanovené příslušnými právními předpisy. Ve škole jsou žáci vzděláváni na základě rovných příležitostí v návaznosti na práva stanovená ve školním řádu. Jejich individuální možnosti a schopnosti jsou respektovány. Podmínky výuky i počty ve třídě tento přístup umožňují.

Aktuálně platný ŠVP ZV je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dílčí nedostatky, konstatované ČŠI na základě komparační analýzy, byly v průběhu inspekce odstraněny. ŠVP zohledňuje potřeby a reálné možnosti žáků při dosahování cílů vzdělávání.

V průběhu inspekčních hospitací byla výuka realizována ve spojených třídách (spojen 1. a 4. ročník a 2., 3. a 5. ročník). Metody a formy výuky odpovídaly vzdělávacím potřebám a individuálním možnostem žáků. Sledovaná výuka probíhala v příjemném pracovním prostředí a prokázala, že žáci jsou vedeni k samostatnosti, k ochotě spolupracovat a vzájemně si pomoci. Také výsledky letošního dotazníkového šetření „Mapa školy“ potvrdily u žáků velmi dobrou schopnost spolupráce, samostatného učení, vedení diskuzí, vyhledávání informací nebo argumentace. Tematické propojování výuky a obsahu učiva s reálným životem, individuální přístup a pohodové klima patřily mezi převažující pozitiva. Ve výuce byly funkčně využívány interaktivní tabule i počítače, což vedlo k efektivní práci ve třídě se spojenými ročníky. Hodnocení používané v hospitované výuce mělo výrazně motivační charakter a bylo zdůvodněné.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků je zajištěn jejich nízkým počtem a důsledným individuálním přístupem vyučujících. V posledních třech letech nebyl ve škole zaznamenán úraz. Svými aktivitami a pojetím škola maximálně předchází nežádoucím projevům chování mezi žáky navzájem. Příjemné klima školy bylo potvrzeno i v „Mapě školy“. Celkově žáci i rodiče hodnotili pozitivně atmosféru školního prostředí. Během školního roku žáci absolvují několik zajímavých akcí (např. Vánoční a Jarní trhy, návštěvy divadel, účast na sportovních soutěžích atd.). Realizované aktivity vhodně propojují školní a mimoškolní činnost a pomáhají naplňovat některá průřezová témata ŠVP ZV.

Škola průběžně sleduje a analyzuje výsledky vzdělávání, informuje o nich ve Výroční zprávě o činnosti školy. Ověřuje výsledky vzdělávání prostřednictvím svých vnitřních evaluačních nástrojů (závěrečné písemné práce z českého jazyka a z matematiky). Na základě výsledků přijímají učitelky dílčí opatření ke zlepšení. Podle svého zaměření je ZŠ v kontaktu s ekologickými a neziskovými organizacemi, pedagogicko-psychologickou poradnou, ostatními neúplnými školami v okrese. Škola sleduje úspěšnost žáků i následně i po jejich odchodu do spádové školy ve Zbiroze, se kterou je ve stálém kontaktu. Přechod dětí a žáků na vyšší stupeň vzdělávání je dle ředitelky bezproblémový.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitelka školy splňuje zákonem požadované předpoklady pro výkon funkce. Styl řízení odpovídá jednoduché organizační struktuře. Je založen na každodenním kontaktu pedagogů navzájem, výměně zkušeností a okamžitém řešení situace. Výhodou je dokonalá znalost prostředí školy, vzhledem k tomu, že zde delší dobu působila jako třídní učitelka. Systematicky se vzdělává, v měsíci dubnu dokončila požadované studium pro výkon funkce ředitelky školy. Ve vedoucí funkci působí krátce, což se projevilo v její doposud neujasněné orientaci v právních předpisech. Dokumentaci požadovanou školským zákonem vede v rozdílné kvalitě. Dílčím rizikem je také skutečnost, že předložený plán kontrolní a hospitační činnosti nebyl do termínu inspekce realizován. Vedoucí učitelce MŠ (dále „VU“) byly předchozím vedením v pracovní náplni sice stanoveny určité kompetence, ale kontrolní a hospitační činnost do nich zahrnuta nebyla. Výsledky předškolního vzdělávání získává ředitelka prostřednictvím kvalitně a objektivně zpracované evaluační zprávy učitelkami MŠ. Tyto výsledky však nebyly uplatněny, neboť Vlastní hodnocení školy nebylo od doby platnosti vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, doposud vedením školy vydáno.

Personální podmínky jsou optimální, všechny učitelky ZŠ mají odpovídající kvalifikaci. Předměty výchovného charakteru na krátký úvazek vyučuje učitelka MŠ. Jejich další vzdělávání je účelné a efektivní. Postihuje priority školy, podporuje růst odborného potenciálu vyučujících s důrazem na výuku cizího jazyka. V MŠ působí VU s odbornou a pedagogickou kvalifikací a učitelka pouze s pedagogickou kvalifikací. Jejím metodickým vedením je pověřena VU. Systematičnost metodického vedení byla patrná nejen v průběhu inspekční hospitace, ale i v průkazném vedení třídní dokumentace. VU vede veškerou dokumentaci MŠ přehledně a efektivně, což pozitivně ovlivňuje i kvalitu poskytovaného vzdělávání. Učitelky se rovnoměrně dále vzdělávají, semináře jsou vybírány dle potřeby MŠ a jejich aplikace do pedagogického procesu byla patrná.

Materiální vybavení ZŠ je postupně zkvalitňováno a modernizováno v návaznosti na přidělené finanční prostředky, které jsou efektivně vynakládány. Vzhledem k počtu žáků má ZŠ příznivé prostorové podmínky pro výuku (kromě tělesné výchovy), což vytváří zásadní předpoklad naplňování ŠVP ZV. Příznivý vliv na život školy má i spolupráce s místními společenskými a sportovními organizacemi. MŠ je dobře a funkčně vybavena novým nábytkem ve třídě, avšak didaktické pomůcky, potřebné k naplňování ŠVP PV, jsou již zastaralé a jejich množství je omezené. V případě připravované rozšíření kapacity MŠ bude jejich množství nedostatečné.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

Škola poskytuje předškolní a základní vzdělávání v souladu se školními vzdělávacími programy a s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vytváří bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků. Zohledňuje jejich vzdělávací potřeby a podporuje zdravý fyzický a psychický vývoj. Mezi silné stránky školy patří celkově klidné až rodinné klima a pestrá nabídka mimoškolní činnosti. Výsledky vzdělávání žáků umožňují jejich úspěšný přechod na vyšší stupeň vzdělávání.

Nízký počet žáků ve třídě ZŠ umožňuje důsledný individuální přístup. Rozvoj klíčových kompetencí u žáků je odpovídajícím způsobem nastaven.

Mateřská škola dosahuje v předškolním vzdělávání nadstandardních výsledků. Velmi dobře zpracovaný ŠVP PV naplňuje plánovitě ve všech oblastech. K tomuto účelu napomáhá objektivně provedená evaluace naplňování ŠVP PV, která vymezuje nejen jeho funkčnost, ale i dosažené pozitivní výsledky či naopak oblasti, na které je třeba zaměřit zvýšenou pozornost. Přestože vybavení didaktickými pomůckami není dlouhodobě inovované, MŠ má velmi dobré předpoklady pro svoji činnost.

Spolupráce školy se všemi partnery je účinná a přispívá ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Dílčím rizikem v řízení školy je absence kontrolní a hospitační činnosti v jednotlivých součástech školy včetně návrhu struktury vlastního hodnocení školy projednaného pedagogickou radou.

V průběhu inspekční činnosti byly zjištěny nedostatky:

- a) absence návrhu struktury dokumentu Vlastního hodnocení školy (§ 9 odst. (2) vyhlášky č. 15/2005 Sb.),
- b) absence kontrolní a hospitační činnosti v jednotlivých součástech školy.

Na základě inspekčního zjištění je třeba:

1. zpracovat a pedagogickou radou projednat návrh struktury Vlastního hodnocení školy dle § 9 odst. (2) vyhlášky č. 15/2005 Sb.,
2. realizovat kontrolní a hospitační činnost celého subjektu.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30. června 2011 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Plzni dne 30. května 2011

(razítko)

Mgr. Lenka Rusnoková, školní inspektorka

Rusnoková v. r.

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka

Brabcová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Kařeze dne 30. května 2011

(razítko)

Mgr. Ivana Boudová, ředitelka školy

Boudová v. r.