



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-381/12-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	<i>Vyšší odborná škola potravinářská a Střední průmyslová škola mlékárenská Kroměříž</i>
Sídlo:	<i>Štěchovice 1358, 767 54 Kroměříž</i>
IČ:	<i>47935936</i>
Identifikátor:	<i>600015106</i>
Právní forma:	<i>Příspěvková organizace</i>
Zastoupená:	<i>Ing. Milan Zeman – ředitel školy</i>
Zřizovatel:	<i>Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90</i>
Místo inspekční činnosti:	<i>Štěchovice 1358, 767 54 Kroměříž</i>
Termín inspekční činnosti:	<i>2. – 4. duben 2012</i>

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků denní formy vzdělávání střední školy podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona za období posledních tří let.

Aktuální stav školy

Škola byla založena v roce 1902 jako Zemská mlékařská a sýrařská škola poskytující odborné vzdělání. V šedesátých letech minulého století se přeměnila na Střední průmyslovou školu mlékárenskou. Od roku 1996 rozšířila vzdělávací nabídku o vyšší odborné vzdělávání a od roku 2005 i o bakalářské studium, které je společně akreditované s Fakultou technologickou Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně. Hlavní profilací školy jsou oblasti potravinářské technologie a kontroly potravin, její postavení je v rámci kraje i České republiky specifické a ojedinělé. Škola vlastní certifikát ministerstva zemědělství o zařazení do trvalé vzdělávací základny, čímž se zapojuje do celoživotního vzdělávání, poradenství a pořádání odborných seminářů a kurzů.

Podle údajů uvedených ve zřizovací listině a zapsaných ve školském rejstříku vykonává činnost Vyšší odborná škola potravinářská a Střední průmyslová škola mlékárenská

Kroměříž (dále „škola“) s místem poskytovaného vzdělávání Štěchovice 1358, 767 54 Kroměříž. V souladu s údaji uvedenými ve školském rejstříku právnická osoba, která je příspěvkovou organizací Zlínského kraje, vyučuje ve školním roce 2011/2012 **čtyřleté obory denní formy vzdělávání ukončené maturitní zkouškou:**

29-41-M/01 Technologie potravin, výuka probíhá ve 2. a 3. ročníku podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“).

29-41-M/001 Technologie potravin, výuka probíhá ve 4. ročníku podle učebních dokumentů (dobíhající obor).

29-42-M/01 Analýza potravin, výuka probíhá v 1., 2. a 3. ročníku podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“).

29-42-M/001 Analýza potravin, výuka probíhá ve 4. ročníku podle učebních dokumentů (dobíhající obor).

Nabídka vzdělávání školy a poskytované služby ve sledovaných letech odpovídají profilaci školy. Absolventům skýtá široké uplatnění ve vývoji, výrobě a kontrole potravin, v marketingu, poradenství apod., popř. možnost pokračování ve studiu na vyšší odborné škole, popř. vysoké škole.

Ve školním roce 2011/2012 k datu konání inspekce se ve výše uvedených oborech střední školy vzdělávalo v denní formě vzdělávání v 5 třídách 97 žáků (42 % nejvyššího povoleného počtu uvedeného ve školském rejstříku). Přes klesající demografický vývoj nejsou celkové úbytky žáků v posledních třech školních letech vysoké (103/107/97). Menší zájem o studium oboru Technologie potravin byl kompenzován zvýšením výkonu vyšší odborné školy (celkem 58 studentů). Vývoj naplněnosti a využití vzdělávací nabídky školy za předcházející školní roky je příkladně zpracován v dokumentech školy. Teoretická výuka i část praktického vyučování žáků se uskutečňuje ve dvou budovách v prostorách areálu. Škola je umístěna nedaleko centra města, je dobře dostupná hromadnými dopravními prostředky. Odborná praxe byla smluvně realizována na pracovištích v organizacích, jejichž činností je především poskytování služeb prohlubujících odbornou profilaci vzdělávacích oborů se zajištěním zpětné vazby o průběhu odborné praxe. Materiálně technické zázemí školy umožňovalo kvalitní výchovně vzdělávací proces. Žáci měli možnost ubytování v domovech mládeže a stravování v jídelně spravovanými jiným subjektem.

K datu inspekční činnosti zajišťovalo výuku 16 interních a 3 externí pedagogičtí pracovníci. **Pedagogický sbor** je stabilizovaný s minimální fluktuací. Výuka byla v době inspekce zajištěna plně odborně kvalifikovanými interními učiteli. Odbornost pedagogického sboru byla využita nejen k výuce vzdělávacích programů v rámci vyššího a středního odborného vzdělávání, ale také pro realizaci bakalářského studijního programu v rámci spolupráce s Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně.

Personální obsazení vzhledem k počtu vykazovaných žáků i k organizaci výuky bylo v souladu s rozpočtovaným průměrným přepočteným počtem zaměstnanců. Vzhledem ke stabilnímu počtu žáků v jednotlivých letech lze sledovat v meziročním srovnání téměř nezměněný stav s mírným poklesem. Platové nároky zaměstnanců byly uspokojeny i díky rozvojovým programům určeným k odměňování zaměstnanců. Průměrné platy nedosahovaly krajské úroveň průměrného platu pedagogických (cca 93%) i nepedagogických pracovníků (cca 84%). Mobilita pedagogických pracovníků byla zajištěna spoluúčastí v projektech ESF a pořádáním exkurzí a výměnou zkušeností ve školách podobného odborného zaměření.

Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání v **posledních třech letech** přispělo zejména vybavení učeben novým školním nábytkem, dataprojektory, zpětnými projektory, keramickými tabulemi, vybudování informačního systému školy a bezdrátové sítě. V roce 2009 byla

vybudována počítačová učebna a v roce 2011 nově vybaveny další dvě počítačové učebny. S ohledem na vyučované obory jsou nedílnou součástí školy specializované laboratoře, jejichž vybavení školním nábytkem, zařízením i instrumentální technikou bylo průběžně doplňováno a obnovováno. Ve sledovaném období byly realizovány akce ke zlepšení technického stavu budov školy (oprava střechy, šaten, elektroinstalace, redukční stanice páry, plynového kotle) a také běžné opravy a údržba objektů a strojů a zařízení. Zásadní stavební úpravy a investiční akce na nemovitém majetku nebyly realizovány. V oblasti vzdělávání patřilo k významným změnám zejména zahájení a průběžná realizace školních vzdělávacích programů, výuka laboratoří a zajištění všech forem praxe. Škola se zapojila do grantového projektu EU, vyvíjela aktivity i v oblastech neformálního a celoživotního vzdělávání, podílela se na spolupřádání pravidelných odborných seminářů s mezinárodní účastí. Další podrobné informace o škole lze získat na přehledných internetových stránkách <http://www.vospaspsm.cz>

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola s odpovídajícím časovým předstihem informovala o možnostech studia a přijímání uchazečů ke vzdělávání do nabízených oborů vzdělání. Osvědčená kritéria **přijímacího řízení** byla přehledně zpracována se zdůrazněním zohlednění výsledků klasifikace výběrových předmětů posledních dvou ročníků plnění povinné školní docházky, potřeby absolvování testů SCIO a ohodnocení účasti na olympiádách a soutěžích a mimoškolních činnostech souvisejících s požadovaným oborem vzdělání. Přijímací řízení probíhala v souladu s platnými právními předpisy a respektováním zásad rovného přístupu ke vzdělávání. Počet přijatých uchazečů do prvního ročníku v posledních dvou letech vykazuje klesající tendenci ve srovnání s předchozím školním rokem (o 23,08 % méně přijatých žáků v roce 2010 a o 56,66 % v roce 2011).

Školní vzdělávací programy byly zpracovány v souladu s požadavky školského zákona. Nedostatky konstатовané ČŠI na základě komparačních analýz ŠVP Chemická, mikrobiální a senzorická analýza potravin a Technologie mléka a mléčných výrobků škola během inspekce odstranila. Vedením školy a prostřednictvím předmětových komisí bylo naplňování ŠVP kontrolováno a průběžně vyhodnocováno. V dobíhající oboru vzdělání probíhá výuka podle dosud platných učebních dokumentů, kterým plně odpovídá.

Organizace vzdělávání směřuje k naplňování učebních plánů školních vzdělávacích programů a učebních dokumentů pro dobíhající obory vzdělání a v souladu s požadavky právních předpisů přihlíží k zásadám psychohygieny. Vyučování je dobře organizované s ohledem na potřeby vzdělávacích oborů, zejména průběžné propojování teoretické výuky a praktického vyučování v rámci praktické výuky, soustředěné a individuální odborné praxe, čímž jsou vhodně vyváženy požadavky na obecné a odborné vědomosti a dovednosti. Rozvržení a využití disponibilních hodin a zařazení zvolených předmětů je v souladu se vzdělávacími záměry školy a deklarovaným profilem absolventa příslušných oborů. Výuka byla rozšířena o nabídku volitelných předmětů, zefektivněna dělením tříd do skupin. S ohledem na podíl výuky v laboratořích a praxi byl rozvrh hodin sestaven ve čtrnáctidenním cyklu.

Hodinové dotace výuky byly v souladu s učebními plány. Kurzy, kulturně výchovné a sportovní akce a další aktivity vyplývající z ročního plánu školy (odborné exkurze, přednášky, odborné soutěže) jsou nezbytným doplňkem výuky. Celková organizace vzdělávání respektuje podmínky školy a závazné právní předpisy.

Hlavní vzdělávací cíle jsou zaměřeny na realizaci a kvalitu výuky podle ŠVP, jazykové

vzdělávání a dovednosti v oblasti ICT, přípravu ke státní maturitní zkoušce, aplikaci odborných teoretických vědomostí do praxe v trendu soudobých vědeckých poznatků. Vzdelávání v oborech směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k rozvoji klíčových a odborných kompetencí při zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Velký důraz je kladen na laboratorní a praktické vyučování se zapojením do odborných zahraničních stáží s podporou metod činnostně zaměřeného vyučování.

Průběh vzdělávání byl sledován v předmětech chemie ve 2. ročníku oboru vzdělání Analýza potravin a Technologie potravin a ve 4. ročníku oboru vzdělání Analýza potravin v předmětu analytická chemie, společenské vědy ve 3. ročníku a tělesná výchova ve 2. ročníku. Hodinové dotace výuky sledovaných předmětů byly v souladu s učebním plánem ŠVP a učebních dokumentů. Učebny teoretického vyučování, laboratoř a tělocvičny umožňovaly prezentaci učiva, byly vhodné pro vzdělávání a byly účelně využity. Výuka analytické chemie realizovaná formou cvičení probíhala v kvalitně vybavené laboratoři. Na pracovní činnosti žáků se pozitivně projevilo systematické vedení vyučujících během studia, žáci pracovali samostatně, jejich dovednosti a pracovní návyky odpovídaly požadavkům profilu absolventa. Výuka chemie probíhala v kmenové učebně, v hodině byla vhodně využita výpočetní technika. Použité metody a formy ve výuce obou sledovaných předmětů byly vzhledem k obsahu učiva zvoleny účelně a efektivně. Žáci se do výuky zapojovali aktivně a dostávali odpovídající prostor a možnost pro vyjádření vlastního názoru. V hodině společenských věd externista, zabývající se novodobými dějinami světa, vhodně doplnil učivo objasňováním smyslu poznávání dějin a možnou variabilitou jejich výkladu. Při výuce tělesné výchovy byly dodržovány zásady bezpečnosti a byl kladen důraz na prevenci úrazů. Žákům byly vytvářeny podmínky k prožívání pohybu, sportovního výkonu s důrazem na zdravý způsob života a ke kompenzování negativních vlivů způsobu života. Náročnost požadavků na žáky byla přiměřená věku a struktuře třídy. Chování žáků v hodinách bylo přirozené, výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Aktivita žáků byla úměrná metodám, které vyučující použili. Celkově byla výuka vedena způsobem, který zaručoval rozvoj osobnosti žáků.

Škola prováděla systematické hodnocení dosažených individuálních a skupinových **výsledků vzdělávání** žáků. Pravidelně vyhodnocovala úspěšné a neúspěšné žáky a případné skupiny (žáci, předměty, třídy) s rizikem neúspěšnosti. Třídní učitelé sledovali během studia průběžně prospěch, chování a absence žáků. Problémy řešili ve spolupráci s rodiči a žákům byla nabízena pomoc. Z hodnocení žákovských výsledků byla zřejmá dosažená úroveň jejich vzdělávání. Stupeň vědomostí a dovedností byl předmětem řešení předmětových komisí, pedagogických porad a výsledky byly prezentovány v přehledně zpracovaných výročních zprávách školy a vlastním hodnocení.

Žákovskou úspěšnost při přechodu ze základní školy do vyššího stupně vzdělání škola pravidelně sledovala formou externích i vlastních testů. Pro uchazeče o vzdělávání škola pořádá možnost vyzkoušet si testování přijímací zkoušky nanečisto a současně tohoto externího modulu využívá v rámci realizace přijímacího řízení (SCIO). Ve sledovaném období bylo využito externího testování i na závěr studia při maturitních generálkách a v loňském školním roce při průběhu společné části maturitní zkoušky (CERMAT). V letošním školním roce pro žáky maturitních ročníků škola zajistila účast v externím testování on-line formou Maturity nanečisto (SCIO). Testování podobou vlastních nástrojů škola realizovala formou vstupních testů z českého jazyka, cizích jazyků (anglický a německý jazyk), matematiky a chemie. V období posledních tří školních let pro zjišťování výsledků vnitřní evaluace školy bylo využito externího evaluačního nástroje Barvy života (DAP Services a.s.) a v roce 2011 vlastních testů se zaměřením na kvalitu a podmínky výuky prováděných žáky 1. až 4. ročníků.

Výsledky vzdělávání žáků a tříd byly zjišťovány běžnými metodami prověřování znalostí a procenta úspěšnosti žáků na konci klasifikačního období v posledních třech školních nezaznamenávají výrazné odchylky. V průměru ukončilo ročníky 11 % žáků s vyznamenáním, 85,4 % prospělo, 3 % neprospělo a pouze 0,6 % žáků studia zanechalo.

V porovnání celkového prospěchu maturitních zkoušek posledních dvou školních roků (MZ se účastnilo 22 a 19 žáků) je zřejmý strmý pokles počtu žáků, kteří odmaturovali s vyznamenáním (11 – 0) a mírný nárůst počtu žáků, kteří složili maturitní zkoušku neúspěšně (0 – 3).

Významnými úspěchy žáků školy byly jejich výsledky získané prezentací školy na zemědělských výstavách pořádaných v rámci regionu (Uherské Hradiště, Kroměříž) a především při nadregionální prezentaci školy a žakovských výrobků ve školní výukové přehlídce sýrů, kde se žáci seznamují s novinkami v oboru, v praxi využijí svých teoretických znalostí nejen při hodnocení výrobků, ale také mají možnost s odborníky z praxe diskutovat o vadách výrobků a příčinách jejich vzniku. Informace o aktivitách, výsledcích a úspěších své práce škola pravidelně prezentovala na svých webových stránkách, v denním tisku, odborných časopisech a v rámci vydávání školního časopisu.

Škola získává přehled o žácích se **speciálními vzdělávacími potřebami** (dále „SVP“) a přizpůsobuje jejich vzdělávacím potřebám poskytováním individuálního přístupu vycházejícího z podpory realizované jednotlivými pedagogickými pracovníky v rámci výuky a přípravy na výuku. Zdravotně znevýhodněným žákům byla zápisem z výchovné komise garantována studijní opatření v konkrétních předmětech, která vycházejí rovněž z doporučení a závěrů školského poradenského zařízení. Meziroční srovnání počtu žáků se SVP vykazuje celkově průběžný nárůst (2/3/5).

Možné obtíže žáků při přechodu ze základního vzdělávání byly omezovány vytvářením vhodných podmínek pro jejich adaptaci při společných činnostech. **Výchovné poradenství** umožňovalo realizaci konkrétních opatření za využití spolupráce se školním metodikem prevence, s třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky. Včasné identifikování výchovných či výukových obtíží přispívalo následnému přijímání odpovídající individuální podpory jednotlivým žákům, současně byli vhodnou formou informováni zákonní zástupci nezletilých žáků. Poradenství rovněž napomáhalo absolventům školy orientovat se na trhu práce ve výběru dalšího pomaturitního studia, popř. rovněž ve spolupráci s Fakultou technologickou Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně při výběru bakalářského studia. **Prevence sociálně patologických jevů** dávala možnost prolínání aktualizovaných témat primární prevence v řadě rozmanitých aktivit, které byly žákům poskytovány v rámci výuky i volnočasových zájmových činností. Soustavné vyhodnocování specifické i nespécifické prevence umožňovalo průběžnou obměnu aktivit. Ve sledovaném období škola aktivně řešila ojedinělé případy negativních projevů žáků bezprostředně po jejich identifikaci.

Spolupráce pedagogických pracovníků všech předmětových komisí v součinnosti s výchovnou poradkyní umožnila průběžné sledování jednotlivých žáků se zhoršeným prospěchem. Výsledky byly využívány pro opatření směřující jak k individuálnímu přístupu vůči žákům, tak i k odpovídající informovanosti rodičů. Následně přijatá výchovná opatření v podobě uložených kázeňských opatření sice vykazovala mírný nárůst (důtka třídního učitele), avšak i nadále převládal počet pochval nebo jiných ocenění v poměru k celkovému počtu žáků (pochvala třídního učitele nebo ředitele školy). Plánovanými a realizovanými činnostmi se škola snažila předcházet negativním jevům u žáků a omezovat jejich rizikové chování.

Škola zajišťuje **bezpečné prostředí pro vzdělávání** a přijímá účinná opatření i při všech činnostech pořádaných školou. Klima subjektu a jeho vnitřní život podporují zdravý vývoj

žáků a naplňování účinné preventivní strategie školy. Průměrný podíl úrazů v přepočtu na 100 žáků (míra úrazovosti) byl v posledních třech školních letech adekvátní počtu žáků a provozovaným činnostem (6,3), zaznamenány byly převážně lehké úrazy v tělesné výchově a při praktických cvičeních v laboratořích. Školní řád obsahuje preventivní opatření a zásadní pravidla pro bezpečnost žáků, pravidla BOZ jsou účinně nastavena ve směrnících aktualizovaných pověřeným pracovníkem a ředitelem školy. Žáci i pracovníci školy byli prokazatelně poučeni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Úrazy byly řádně evidovány a odškodňovány, záznamy byly zasílány ČŠI. Analýza úrazovosti byla prováděna aktuálně vedením školy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Podmínky a vzdělávací nabídka, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku spolu s údaji uvedenými ve zřizovací listině, odpovídají skutečností zjištěným při inspekční činnosti.

Výuka probíhá podle platných **učebních dokumentů a ŠVP**, podle nichž probíhá vzdělávání od 1. 9. 2009. Školní programy vytváří předpoklady pro dosahování cílů a úspěšnosti žáků ve vzdělávání, odpovídají reálným podmínkám, možnostem a profilaci školy. Struktura i obsah odpovídá požadavkům rámcových vzdělávacích programů, školskému zákonu a ostatním právním předpisům. Cílem školy je realizovat vytvořené programy, vyhodnocovat jejich plnění a průběžně je inovovat v souladu s požadavky a potřebami praxe. Programy jsou k dispozici na přístupném místě ve škole.

Vnitřní dokumenty vydané ředitelem k organizaci a řízení školy podporují realizaci vzdělávacích programů a naplňování jejich cílů. Splňují stanovené náležitosti v souladu s požadavky legislativy a jsou velmi kvalitně zpracovány. Výroční zprávy v požadované struktuře byly ve shodě s realitou, byla přijímána konkrétní opatření ze závěrů vlastního hodnocení, v návaznosti byly zpracovány konkrétní koncepční záměry školy a roční plány práce. Školní řád aktualizovaný k 1. říjnu 2010 a schválený pedagogickou i školskou radou jasně deklaroval daná ustanovení školským zákonem.

Ředitel školy je ve funkci na základě výsledku konkurzního řízení od roku 1993, splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce a plní právní povinnosti stanovené školským zákonem. S pedagogickou radou projednává všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy, pro operativní řešení pracovních úkolů i přenos informací v návaznosti na porady vedení školy svolává pracovní porady. Školu řídí velikosti školy odpovídající zkušený management. Zastupitelnost, rozdělení kompetencí a odpovědnosti v řízení pedagogického procesu jsou jasně stanoveny. Vedení školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Ředitel zajistil zpracování účetní agendy a podkladů pro vykazování požadovaných údajů. Finanční prostředky ze státního rozpočtu hospodárně a efektivně využívá v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Strategické cíle vycházejí z kontextu dlouhodobých národních a krajských záměrů a ze současných podmínek školy. Prioritou je oblast výchovy a vzdělávání s uplatněním klíčových kompetencí, postojů a hodnot v pracovních a životních situacích, připravenost absolventů pro celoživotní učení. Reálné cíle jsou směřovány i do oblasti personální, materiální, finanční a partnerských vztahů. Činnost školy v oblasti plánování vychází z

koncepčních záměrů, ze struktury ročního plánování a krátkodobého plánování, organizování a kontroly. Kontrolní systém včetně hospitační činnosti vychází z plánu kontrol a organizačního schématu školy, v praxi je plně funkční. Úkoly byly pravidelně hodnoceny, SWOT analýza školy a další evaluační nástroje poskytují zpětnou vazbu se zaměřením na silné i slabé stránky, příležitosti i rizika celého vzdělávacího procesu. Práce předmětových komisí byla funkční a prospěšná pro vytvoření vhodných podmínek výchovně vzdělávacího procesu.

Personální podmínky jsou na požadované úrovni, ředitel školy předchází rizikům v dané oblasti. Ve funkčně zpracovaných koncepčních a hodnotících dokumentech se vývojem v oblasti lidských zdrojů vedení školy pravidelně zabývalo a výsledky vyhodnocovalo. Priority dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byly stanoveny v souladu se vzdělávacími cíli školy (vzdělávání managementu školy, profesní rozvoj vyučujících, příprava a realizace státních maturitních zkoušek, cizí jazyky, ICT, výchovné poradenství a prevence sociálních patologických jevů, návštěvy seminářů a firemní školení, projektová činnost). Z výčtu absolvovaných vzdělávacích akcí za poslední tři školní roky vyplývá, že jejich množství a výběr odpovídaly potřebám vzdělávání pedagogických pracovníků školy. Vedení školy se zabývá v současnosti možnými personálními riziky: 50 % zaměstnanců je ve věku nad 50 let a eventuálním snížením počtu nepedagogických pracovníků, které by negativně ovlivnilo organizaci výuky. Velká část odborné výuky v laboratořích sebou nese i potřebu jejího zajištění nepedagogickými pracovníky, kteří zajišťují přípravu materiálu, přípravu a sterilizaci zařízení laboratoří, odbornou likvidaci odpadu apod. Finanční podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků formou kurzů s ohledem na jejich profesní rozvoj a potřebami školy byla na standardní úrovni, škola se zúčastňovala ve stále vyšší míře vzdělávacích akcí bez poplatků v rámci projektů realizovaných jinými školami.

Za přínosné lze považovat zejména **partnerské vztahy** orientované skrze profilaci školy na členství v Českomoravském svazu mlékárenském a jeho prostřednictvím i na Agrární komoru a Potravinářskou komoru České republiky. Dlouhodobá spolupráce s těmito institucemi zprostředkovává škole příležitosti k seznamování se s aplikací aktuální agrární a potravinářské legislativy, vysílání zaměstnanců na odborná školení a semináře, popř. zajišťování odborné praxe žáků. Velmi úzká spolupráce s firmou Kromilk, a.s., vycházející z účelně sdíleného společného areálu, umožňovala zajištění praxe jak ve školním poloprovozu, tak i ve vlastní mlékárně, která je Ministerstvem zemědělství České republiky certifikována jako „Školní závod“. Zajištění odborné praxe žáků realizuje škola rovněž prostřednictvím kontaktů s množstvím firem (cca 150) garantujících přístup k požadovaným technologiím. Ve sledovaném období škola realizovala projekt mobility Programu Leonardo da Vinci poskytující možnost, formou dlouhodobých stáží na farmách v Holandsku, seznamovat se s tradičním farmářským způsobem zemědělské výroby a následným uváděním výrobků na trh. Žáci získali příležitost k vhodnému rozvíjení povědomí o zvycích, historii i současnosti navštívené země s možností aktivního uplatnění konverzace v cizím jazyce. Prostřednictvím samostatné projektové činnosti mají vybraní žáci vytvořeny jedinečné příležitosti pro prohlubování zájmu o další studium a výzkumnou práci v oblasti zemědělského aplikovaného výzkumu. Pozitivně lze hodnotit spolupráci při výměně odborných informací s tuzemskými i zahraničními školami obdobného specializovaného zaměření. Pravidelný kontakt se sociálními partnery byl funkční a napomáhal uplatnění absolventů školy na trhu práce. Ředitel školy pravidelně spolupracoval se školskou radou, které umožňoval přístup k dokumentaci školy a současně vytvářel odpovídající podmínky pro její podíl na správě školy. Spolupráce s rodiči

probíhala na běžné úrovni (zajištění informovanosti), chod a směřování školy významným způsobem neovlivňovala.

Materiální podmínky školy – vybavení školními pomůckami, vnitřní vybavení a pracovní prostředí pro žáky jsou na dobré úrovni. Vnitřní prostory budov školy byly udržované a splňovaly bezpečnostní podmínky omezující rizika ohrožení zdraví.

Komplexně pro všechny formy vzdělávání je výuka realizována ve dvou budovách ve 13 učebnách pro teoretickou výuku, z nichž dvě slouží pro výuku praxe a jedna pro výuku cizích jazyků. Multimediální učebna (posluchárna s kapacitou 50 míst) je vybavena interaktivní tabulí a audiovizuální technikou. K dispozici jsou tři učebny výpočetní techniky s využitím pro výuku i volný čas. ICT vybavení školy je dostačující potřebám školy. Aktuálně bylo k dispozici 70 počítačů, z nichž 50 bylo přístupno žákům včetně rychlého připojení na internet. Pedagogičtí pracovníci jsou vybaveni notebooky s možností využití připojení k internetu i didaktické technice v učebnách a laboratořích. Laboratorní výuka probíhá v 8 specializovaných laboratořích. Laboratoře chemie a analytické chemie, biologie a mikrobiologie jsou vybaveny školním nábytkem, zařízením i instrumentální technikou na velmi dobré úrovni, takže umožňují i výuku bakalářských studijních programů. Pro praktickou výuku je využíván školní poloprovoz, včetně technického zázemí (školní dílny a laboratoře).

Plánovanou rekonstrukci školy s půdní vestavbou (studovny, jazykové učebny a centrální knihovna) a bezbariérovým přístupem se přes jednání se zřizovatelem nedaří realizovat. Postup vedení školy je z hlediska zkvalitňování materiálně technického zázemí koncepční, prostorové a materiální podmínky školy vytváří z hlediska funkčnosti, bezpečnosti i psychohygieny dobré předpoklady pro naplňování cílů vzdělávacího programu.

Ekonomické podmínky školy byly dány především výší dotace ze státního rozpočtu (cca 57%), z rozpočtu zřizovatele (cca 18,8%) a z vlastních zdrojů (cca 24,2%). Prostředky ze státního rozpočtu byly použity k zajištění činnosti školy především z hlediska personálního a částečně na pořízení učebních pomůcek a na další vzdělávání pedagogických zaměstnanců. Prostředky byly využívány hospodárně dle poskytnutého účelu k plnění cílů středního vzdělávání a v souladu se stanovenými závaznými ukazateli.

Škola využívá čtyři objekty, které má svěřeny do správy. Dva jsou využívány k výuce a ve dvou jsou pronajímány byty. Dotace zřizovatele dostačovala k zabezpečení výdajů souvisejících s nutnými opravami a udržovacími pracemi a částečně s běžným provozem školy. Finanční podmínky školy byly v posledních třech letech vyrovnané. Škola každoročně hospodařila s kladným hospodářským výsledkem, který byl dosažen v hlavní i doplňkové činnosti. Škola využívala efektivně dobrého technického zázemí a volné kapacity učeben k dalším aktivitám nad rámec své činnosti. Další mimorozpočtové zdroje škola získala z realizace spolupráce v oblasti personální i materiální při uskutečňování bakalářského studijního programu a pronájmu bytů. V rámci doplňkové činnosti měla další příjmy z realizace kurzů, provádění senzorických zkoušek, ze zajištění výuky bakalářského studia. Škola tak získala prostředky pro obnovu a rozvoj materiálních podmínek pro výuku a také k pokrytí provozních výdajů. Vzhledem ke každoročnímu kladnému hospodářskému výsledku má škola k dispozici finanční prostředky na rezervním fondu.

Závěry

Škola na základě platného zápisu do školského rejstříku včetně provedených změn splňuje podmínky výkonu činnosti a uvedené údaje jsou v souladu se skutečností.

Poskytovaná vzdělávací nabídka vyplynula z reálných podmínek školy, potřeb trhu práce a zájmu uchazečů. Jsou respektovány zásady rovného přístupu ke vzdělání, škola informuje o své vzdělávací nabídce, dodržuje požadavky právních předpisů i stanovená kritéria pro přijímání žáků ke vzdělávání a k ukončování vzdělávání.

Škola identifikuje a dostatečně podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Služby výchovného poradenství a preventivní programy školní neúspěšnosti, patologických jevů, šikany, bezpečnosti a zdravého vývoje žáků jsou účinně nastaveny.

Realizované školní vzdělávací programy pro odborné vzdělávání jsou zpracovány koncepčně, odpovídají podmínkám školy. Dokumenty jsou v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy, podle kterých byly zpracovány.

Učební plány realizovaných učebních dokumentů jsou školou naplňovány. Využití disponibilních hodin je v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli a profilem absolventů oborů vzdělávání. Další vzdělávací aktivity realizované školou pozitivně přispívají ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Ředitel školy splňuje kvalifikační požadavky. Systém řízení je z hlediska organizační struktury a souboru kvalitně zpracovaných vnitřních dokumentů funkční, koncepční, založený na efektivních metodách práce. Vedení školy se systematicky zabývá hodnocením a inovací strategických cílů se snahou o zvyšování kvality práce školy. Vnitřní kontrolní systém posuzování kvality dle pevných a předem stanovených měřítek odpovídá požadovaným nárokům specifické profilace oborů vzdělání. Ředitel deleguje pravomoc a kompetence na další pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na systému vedení pedagogického procesu, využívá pedagogickou radu jako poradní orgán.

Personální podmínky školy podporují realizaci vzdělávacích programů a mají pozitivní vliv na úspěšnost žáků v dalším vzdělávání. Kvalifikovanost učitelů je na výborné úrovni, škola bude nucena řešit mezigenerační obměnu pedagogického sboru. Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků je věnována patřičná pozornost.

Úspěšnost žáků ve vzdělávacích programech je standardní. Škola výsledky vzdělávání průběžně monitoruje. Výsledky umožňují plynulý přechod na vyšší stupeň vzdělávání. Žáci jsou školou vedeni a podporováni k získávání funkčních gramotností a rozvoji klíčových kompetencí. Z obsahu učiva a hospitační činnosti vyplývá, že škola plní cíle vzdělávání v souladu se školským zákonem, ŠVP a učebními dokumenty.

Škola komunikuje se zákonnými zástupci žáků, spolupracuje se školskou radou. Udržované a rozvíjené partnerské vztahy s dalšími organizacemi účinně podporují neustálé zvyšování kvality procesu vzdělávání.

Materiální a finanční zabezpečení naplňuje předpoklady pro zajištění požadované úrovně středního vzdělávání a umožňuje realizaci vzdělávacích programů. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání významným způsobem přispěla účast školy v projektové činnosti.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Vyšší odborné školy potravinářské, Střední průmyslové školy mlékárenské a Středního odborného učiliště, Kroměříž, Štěchovice 1358 č.j.3130/2001/ŠK ze dne 28. 11. 2001
2. Změna zřizovací listiny, Dodatek č. 1 č.j. ŠK/2522/02 ze dne 19. 6. 2002
3. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině ze dne 31. 8. 2005
4. Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině ze dne 17. 6. 2009
5. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 176/2011-25 ze dne 1. 9. 2011
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. 3. 2012
7. Jmenování do funkce ředitele ze dne 11. 4. 1996 s účinností od 1. 9. 1996
8. Certifikát Ministerstva zemědělství Zařazení školy do trvalé vzdělávací základny rezortu ze dne 1. 6. 2009
9. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2009,2010, 2011
10. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2009, 2010, 2011
11. Školní vzdělávací program 29-42-M/01 Analýza potravin platný od 1. 9. 2009
12. Školní vzdělávací program 29-41-M/01 Technologie potravin platný od 1. 9. 2009
13. Učební dokumenty MŠMT 29-08-6 Technologie potravin č.j. 25006/98-23 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním ročníkem
14. Učební dokumenty MŠMT 29-51-6 Analýza potravin č.j. 17474/93-23 s platností od 1. 9. 1993
15. Doplnky vzdělávacích programů studijních oborů SPŠ mlékárenské v Kroměříži s platností od 1. 9. 1993
16. Školní řád platný s účinností od 1. 10. 2010
17. Organizační řád školy s platností od 1. 9. 2010
18. Koncepce rozvoje školy 2010 – 2014, prosinec 2009
19. Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
20. Hospitační protokoly ředitele školy, zástupce ředitele, vedoucího učitele praxe, školní rok 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
21. Vlastní hodnocení školy 2011, říjen 2011
22. Vnitřní evaluace školy, DAP Services, červen 2010, 2011
23. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
24. Organizace školního roku 2011/2012
25. Plán práce na školní rok 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
26. Zápisy z porad vedení školy, školní rok 2011/2012
27. Zápisy z klasifikačních porad, pedagogických porad, provozních porad, školní rok 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
28. Zápisy z předmětových sekcí, školní rok 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
29. Třídní výkaz pro střední školu 1 – 4. ročník, školní rok 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
30. Třídní knihy 1. – 4. ročník, školní rok 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
31. ICT plán školy 2009 – 2011
32. Jmenování školním závodem – firma Kromilk a.s. Kroměříž ze dne 8. 3. 2005
33. Rámcová smlouva pro zajištění praktické výuky v letech 2011-2013
34. Smlouva o obsahu, rozsahu a podmínkách soustředěné praxe, školní rok 2011/2012
35. Doklad o absolvování individuální odborné praxe, školní rok 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
36. Rozvrhy tříd, učitelů, učeben, školní rok 2011/2012
37. Osobní složky pedagogických pracovníků

38. Poučení žáků v oblasti BOZP a PO, školní rok 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
39. Tematický plán a časový rozvrh školení bezpečnosti ochrany zdraví zaměstnanců při práci, prezenční listina ze dne 14. 9. 2011
40. Provozní řád výpočetní techniky a prostředků ICT, laboratoří, poloprovozní technologické dílny, odborných učeben, školního hřiště, školní rok 2011/2012
41. Řád BOZP a PO VOSŠ potravinářské a SPŠ mlékárenské Kroměříž ze dne 28. 6. 2010
42. Směrnice Evidence úrazů, hlášení a zasílání úrazů ze dne 1. 3. 2011
43. Dokumentace posuzování pracovních rizik ze dne 14. 12. 2009
44. Kniha úrazů zavedena dne 1. 1. 2005
45. Záznam o úrazu žáka, školní rok 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
46. Dokumentace odškodnění úrazu žáka, školní rok 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
47. Přehled vzdělávacích aktivit zaměstnanců školy v roce 2011
48. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 28. 8. 2010
49. Plán DVPP pro období 2009/10-2011/12 (dle potřeb školy)
50. Dotazníkové šetření žáků 1. až 4. ročníků v roce 2011
51. Vstupní testy z českého, anglického a německého jazyka, matematiky a chemie ve školním roce 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
52. Kritéria přijímacího řízení do maturitních oborů SPŠ mlékárenské školního roku 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013, denní čtyřleté studium
53. Pořadí uchazečů podle výsledků přijímacího řízení pro školní rok 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
54. Dokumentace uchazečů o přijetí na střední školu pro školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013, vzorek k datu inspekce
55. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí či nepřijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole, vzorek k datu inspekce
56. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012 – vzorek ke dni inspekční činnosti
57. Zápis z výchovné komise za školní rok 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012 – vzorek ke dni inspekční činnosti
58. Minimální preventivní program školy, vyhodnocení pro školní rok 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
59. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2011/2012
60. Rozhodnutí ředitele školy o podmíněném vyloučení ze střední školy čj. S VYL 101-10/02-23-1 ze dne 17. 2. 2010
61. Rozhodnutí ředitele školy o vyloučení ze střední školy čj. S VYL 101-10/02-23-2 ze dne 10. 3. 2010
62. Zápis zasedání školské rady ke dni inspekční činnosti
63. Projekt mobility Programu Leonardo da Vinci „Srovnání tradičního a ekologického mlékařství a sýrařství v Nizozemí“ CZ/08/LLP-LDV/IVT/134136
64. Projekt v rámci OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost „Rozvoj lidských zdrojů v aplikovaném ...“ CZ.1.07/2.3.00/09.0157
65. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů za rok 2009, 2010, 2011
66. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2009, 2010, 2011
67. Účetní závěrka (výkaz zisku a ztráty, rozvaha) k 31. prosinci 2009, 2010, 2011
68. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2009, 2010, 2011
69. Výroční zprávy o hospodaření příspěvkové organizace za rok 2009, 2010, 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitele Zlínského inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 13. 4. 2012

Mgr. Zdeněk Ševela, školní inspektor	Zdeněk Ševela v. r.
PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor	Josef Hitmár v. r.
PhDr. Pavel Grenar, školní inspektor	Pavel Grenar v. r.
Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka	Zuzana Mücková v. r.
Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice	Anna Zámečnicková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 17. 4. 2012

Ing. Milan Zeman, ředitel školy	Milan Zeman v. r.
---------------------------------	-------------------

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

4. 5. 2012

Připomínky nebyly podány.