



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-133/11-U

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Soukromá střední odborná škola (1. KŠPA), s. r. o.
<b>Sídlo:</b>	Máchovy schody 13/4, 412 01 Litoměřice
<b>IČ:</b>	25 015 311
<b>Identifikátor:</b>	600 010 783
<b>Právní forma:</b>	společnost s ručením omezeným
<b>Zastoupená:</b>	Petrem Bernardem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel:</b>	fyzická osoba
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Máchovy schody 13/4, 412 01 Litoměřice
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	14. – 17. 2. 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Zaměření inspekční činnosti – naplňování cílů středního vzdělávání.

Posuzované období – školní roky 2008/2009 až 2010/2011.

## Aktuální stav školy

Právnícká osoba Soukromá střední odborná škola (1. KŠPA), s. r. o. (dále pouze „škola“) byla zřízena na dobu neurčitou fyzickou osobou, která provozuje síť škol 1. KŠPA (první kladenská škola podnikatelské administrativy) v Praze, v Kladně a v Litoměřicích.

V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost střední školy a vyučuje v denní formě vzdělávání obory vzdělání Veřejnosprávní činnost, Informační technologie a Ekonomika a podnikání (zaměření Ekonomika v praxi a Výpočetní technika). V dobíhajícím oboru vzdělání Podnikatelská administrativa se žáci vzdělávají v denní formě vzdělávání i v dálkovém nástavbovém studiu. V 1. a 2. ročníku denní formy vzdělávání výuka probíhá podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), v ostatních ročnících denní formy vzdělávání a v dálkové formě vzdělávání podle dosavadních učebních dokumentů.

K 30. 9. 2010 škola vykázala 194 žáky ve 12 třídách v denní formě vzdělávání a 101 žáka v 5 třídách v dálkové formě vzdělávání. Povolená kapacita školy 380 žáků je tedy využita ze 77,6 %. Od posledního hodnocení školy v roce 2004 došlo k výraznému navýšení počtu žáků v denní formě vzdělávání (2004 – 41 žák), naopak se snížil počet žáků v dálkové formě vzdělávání (2004 – 171 žák). Celkově se ve srovnání s rokem 2004 ve škole vzdělává o 29 % více žáků, v denní formě vzdělávání téměř 5x tolik.

Od roku 2004 škola sídlí v pronajaté budově bývalé základní školy v centru města, která je ve vlastnictví Města Litoměřice.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Pro všechny obory vzdělání denní formy vzdělávání má škola zpracovány ŠVP. Jejich tvorbě předcházelo zjištění požadavků sociálních partnerů (potenciálních zaměstnavatelů) na znalosti a dovednosti absolventů a externí dotazníkové šetření zaměřené na analýzu školního klimatu. Přípravné práce byly zahájeny v roce 2008 na úrovni celé sítě škol 1. KŠPA, výsledná podoba ŠVP již byla kompetenci jednotlivých škol. Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) provedla komparativní analýzu souladu ŠVP s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Ředitel školy ještě před zahájením inspekce přijal opatření pro odstranění nedostatků zjištěných v identifikačních údajích, v charakteristice ŠVP, v profilu absolventa, v učebním plánu a v učebních osnovách.

Vzdělávací nabídka odpovídá poptávce absolventů základních škol a středních odborných učilišť. Všechny vyučované obory vzdělání má škola zařazeny v rejstříku škol a školských zařízení. Nástavbový obor Podnikatelská administrativa naplňuje pouze v dálkové formě vzdělávání. Pro příští školní rok je v oboru vzdělání Ekonomika a podnikání vzdělávací nabídka rozšířena o zaměření Reklamní výtvarnictví.

Konání přijímacích zkoušek v době výrazného převisu nabídky vzdělávacích míst ve středních školách nad poptávkou uchazečů o vzdělávání škola vyhodnotila jako nepřijatelné riziko ohrožující přijetí plánovaného počtu žáků. Proto jsou žáci přijímáni bez přijímací zkoušky pouze na základě prospěchu v závěru základního vzdělávání, do nástavbového studia po úspěšném absolvování tříletých oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem. Pro školní rok 2010/2011 se ve třech kolech přijímacího řízení přihlásilo do denní formy vzdělávání 100 uchazečů, k 1. 9. 2010 ke vzdělávání nastoupilo 45 žáků. Pro většinu (více jak 75 %) dotazovaných žáků 1. ročníku byla tato škola první volbou. Jejich úspěšné adaptaci napomáhají seznamovací kurzy, zapojení do společných projektů a možnost individuálních konzultací při vzniku studijních problémů.

Při přijímání uchazečů ke vzdělávání škola uplatňuje princip rovného přístupu ke vzdělávání a postupuje zákonným způsobem.

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), hlavně pro žáky s diagnostikovanými poruchami učení. Umožňuje i přizpůsobení vzdělávacích podmínek formou individuálních vzdělávacích plánů pro nadějně sportovce. V tomto školním roce mají individuální vzdělávací plán čtyři žáci. Ve škole se vzdělávají také žáci – cizinci, jejich počet má ve sledovaném období klesající tendenci (2008/2009 – 6, 2009/2010 – 2 a 2010/2011 – 1). V případě potřeby jim je poskytována individuální pomoc, ve většině případů ale výraznou jazykovou bariéru neměli.

K úspěšnému naplnění stanovených cílů vzdělávání přispívá účinná spolupráce se zákonnými partnery (zákonní zástupci žáků, zřizovatel, školská rada). Ve škole úspěšně pracuje i žákovský samosprávný orgán – studentská rada. Pro dosažení plánovaného profilu absolventa v jednotlivých oborech vzdělání je rozhodující funkční partnerství s institucemi veřejné správy (státní správy i samosprávy) a s odbornými podniky (potenciální zaměstnavatelé). Škola sociální partnery pravidelně využívá zejména pro zajištění praxí žáků, besed, odborných přednášek a exkurzí. Výrazně pozitivní dopad na rozvoj osobnosti žáků mají charitativní akce a účast v projektu Komunitní škola, v jehož rámci je prohlubována spolupráce s Městem Litoměřice a jeho institucemi, s neziskovými organizacemi, se základními a středními školami Ústeckého kraje.

Výuka probíhá v rozsahu daném platnými učebními dokumenty a ŠVP. Počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících, celkový počet vyučovacích hodin za celý vzdělávací cyklus i celkové hodinové dotace v jednotlivých předmětech jsou dodrženy. Disponibilní vyučovací hodiny škola ve všech poskytovaných oborech vzdělání využívá pro posílení výuky všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů.

Vzdělávací strategie definované v ŠVP jsou aplikovány ve výuce. Učitelé kladou důraz na propojování teoretických poznatků s možnostmi jejich praktické aplikace v běžném životě i odborné praxi, rozvíjejí mluvní a prezentační dovednosti žáků. Účelně využívají názorné pomůcky a prostředky informačních a komunikačních technologií pro zefektivnění vyučovacího procesu. Mají však problémy s motivací žáků, kteří o vzdělávání neprojevují zájem, nejčastěji z důvodu horších studijních předpokladů. Do frontálního způsobu vedení výuky je účelně včleňováno řešení problémových úkolů formou skupinové nebo individuální práce. Žáci jsou vedeni k vyslovování hypotéz a hledání logických souvislostí. Převažující bezproblémová komunikace mezi žáky a učiteli umožňuje pedagogům vést výuku interaktivně s výrazným přímým zapojením žáků do procesu vzdělávání. K rozvoji osobnosti žáků přispívá i účelné využití chyby jako nedílné součásti procesu učení. Pravidla a kritéria hodnocení žáků jsou součástí klasifikačního řádu, se kterým byli žáci seznámeni. Ve výuce českého jazyka jsou dělené hodiny využity na rozvoj funkčního čtení a efektivní komunikace, součástí výuky jsou výstupy z krátkých projektů. V rámci cizojazyčného vzdělávání škola uspořádala vlastní literární soutěž, studentský časopis Newsletter žáci vydávají v anglickém jazyce. Rozvoj komunikačních dovedností v cizích jazycích je podpořen výukou rodilými mluvčími, zahraničními výjezdy a výměnnými pobyty. Škola se významně zaměřuje na rozvoj a posilování sociálních kompetencí žáků v běžné výuce i formou rozsáhlé projektové činnosti. V rámci zmiňovaného projektu Komunitní škola realizuje řadu různorodých aktivit orientovaných mj. na seniory, klienty dětského domova a handicapované občany. Velmi pozitivní odezvu měly projekty zaměřené na odstranění mezigeneračních bariér. Komunikace, sociální a finanční gramotnost včetně uplatnění poznatků z výuky jsou vhodně rozvíjeny také za podpory jedné místní firmy. Žáci sami žádají o grant, projekt vedou a administrují, zajišťují jeho realizaci i vyhodnocení včetně zpracování závěrečné hodnotící zprávy. Škola vede žáky také k odpovědnému chování ve vztahu k okolnímu prostředí. Žáci třídí odpad, zabývají se

možnostmi udržitelného rozvoje v odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech, s aktuálními problémy ochrany životního prostředí se seznamují i při exkurzích. Dobré mezilidské vztahy působí příznivě na zdravý rozvoj osobnosti žáků a vytváří předpoklady pro úspěšnou realizaci ŠVP. Příznivou atmosféru ve škole a vstřícný přístup většiny pedagogů oceňovali žáci v anketě, kterou ČŠI zadala v průběhu inspekce.

Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků vychází z průběžného sledování prospěchu i potenciálních rizik vzdělávací neúspěšnosti. Škola vyhodnocuje dosažené výsledky za jednotlivá klasifikační období, přehledně je sumarizuje, analyzuje možné příčiny školní neúspěšnosti a navrhuje případná opatření k jejich eliminaci. Úspěšnost žáků při přechodu z nižšího na vyšší stupeň vzdělávání škola prozatím systematicky nesleduje, srovnávací testy jsou zadávány pouze v cizích jazycích z důvodu zjišťování vstupní úrovně jazykových dovedností žáků. Příčiny studijní neúspěšnosti jsou analyzovány, jejím nejčastějším důvodem jsou vysoké absence, menší studijní předpoklady, nízká motivace ke vzdělávání a minimální domácí příprava žáků. Škola prokazatelně přijímá opatření pro snížení absence (dodatečné klasifikační zkoušky, důslednost v kontrole příčin absencí, dálkový přístup rodičů k docházce žáků), která jsou však účinná pouze částečně. Např. v 1. pololetí školního roku 2009/2010 byl průměrný počet zameškaných hodin na žáka 89,9, ve 2. pololetí se snížil na 77,6. To znamená, že průměrně každý žák během minulého školního roku chyběl ve výuce téměř tři týdny, což se musí negativně projevit na studijních výsledcích. Neprospívajícím žákům škola umožňuje zopakování ročníku, žáci neprospívající z více předmětů většinou vzdělávání ukončují. Při změně vzdělávacího oboru (např. přestup z jiné střední školy, výjimečné přijetí do vyššího ročníku) žáci skládají rozdílové zkoušky, k doplnění chybějícího učiva škola nabízí konzultace, které mohou využít také ostatní žáci.

Nadané žáky škola motivuje k vyšší účasti ve vědomostních a dovednostních soutěžích. Tradičně se talentovaní žáci účastní olympiád v cizích jazycích, matematického Klokana a soutěží ve výpočetní technice. V minulém školním roce dosáhli významného úspěchu v testování informačně-technologických dovedností Skills Week 2010, které bylo součástí evropské kampaně za počítačovou gramotnost (66 % - úspěšnost školy, 47 % - úspěšnost v celé ČR, 45 % - úspěšnost v Ústeckém kraji). Škola výrazně podporuje sportovní aktivity žáků (např. zábavně-sportovní vánoční soutěž školy, běh Nicolase Wintona, vlastní turnaj „O fotbalový míč“), žáci se účastní i dalších sportovních soutěží (např. okresní přebor v lehké atletice, středoškolské hry – volejbal, plavání, stolní tenis).

Celkovou úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání a při jeho ukončování škola sleduje, dosažená úroveň ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáků je zřejmá. Aktuálně jsou pro jednotlivé ročníky zpracovávány závěrečné testy z českého jazyka s cílem získat zpětnou vazbu o naplňování stanovených výstupů vzdělávání. Škola se účastnila externích testování v rámci projektu „Maturity nanečisto“ (MANA), v tomto školním roce se zapojila do maturitní generálky (MAG 2010). Další externí testování realizovala v dálkové formě vzdělávání, kterou vyhodnotila jako rizikovou z důvodu výrazného úbytku žáků v průběhu studia a jejich snižujícího se zájmu o vzdělávání. Průběžné výsledky vzdělávání žáků plně korespondují s výsledky při maturitní zkoušce. Počet vyznamenaných se pohybuje kolem 5 %, naopak počet neprospívajících bývá okolo 10 %.

Kvalitu poskytovaného vzdělávání podporují účinné systémy informování, organizování, kontrolování, výchovného poradenství a bezpečnosti a ochrany zdraví.

Informování žáků, učitelů, zákonných zástupců žáků a uchazečů o vzdělávání je zajištěno na velmi dobré úrovni. Informace o škole a vzdělávací nabídka včetně počtu přijímaných uchazečů, kritérií a dalších podmínek pro přijímání ke vzdělávání jsou zveřejněny na webových stránkách školy a na informační tabuli ve školní budově. Zákonní zástupci žáků

jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni při třídních schůzkách a od začátku školního roku 2010/2011 také prostřednictvím internetu.

System výchovného poradenství je úzce provázaný se školní preventivní strategií. V rámci poradenských služeb nabízí výchovná poradkyně žákům informace v oblasti dalšího studijního a profesního směřování a pomoc při řešení studijních i osobních obtíží, obdobně pomoc v případech sociálního znevýhodnění a nepříznivé finanční situace. Při výskytu kázeňských problémů žáků se podílí na jejich šetření, spolupracuje s dalšími pedagogy a s vedením školy, ve vážnějších případech kontaktuje rodiče žáků. Vzájemná informovanost o vzdělávacích postupech a vhodných metodách při práci se žáky se SVP doporučených odborným šetřením v pedagogicko-psychologické poradně je zajištěna. Vzděláváním žáků se SVP a žáků s riziky neúspěšnosti se prokazatelně zabývají učitelé také při jednání pedagogické rady.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání, ve sledovaném období byly registrovány pouze dva úrazy. Škola však nesplnila povinnost, která jí vyplývá z § 4 odst. 1 písm. a) vyhlášky č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, ve znění pozdějších předpisů. Nezaslala záznamy o úrazu ve stanoveném termínu ČŠI. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou součástí školního řádu. Žáci jsou prokazatelně poučováni o ochraně zdraví při vzdělávacích činnostech, při mimoškolních akcích a o přestávkách je zajištěn pedagogický dozor. Prevence rizikového chování žáků je koordinována na základě minimálního preventivního programu. Základním principem preventivní strategie je výchova žáků k zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a k rozvoji jejich osobnosti.

Všichni zaměstnanci školy mají jednoznačně vymezený rozsah pravomocí a povinností. System řízení pracovníků je funkční, odpovídá velikosti a podmínkám školy. Rozhodovací pravomoci zástupkyně ředitele jsou spojeny s příslušnými výkonnými kompetencemi. Naplňování cílů vzdělávání stanovených v ŠVP je ověřováno při plánované kontrolní činnosti vedoucích pracovníků. Ke zjištěním z vlastní kontrolní činnosti i z podnětů ČŠI jsou přijímána opatření pro zlepšení.

Vlastní hodnocení zpracované v roce 2009 postihuje všechny vyhláškou stanovené oblasti. Obsahuje charakteristiku a příčiny stávajícího stavu, částečně i možnosti pro zlepšení. Závěry z vlastního hodnocení korespondují s poznatky ČŠI.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola splňuje formální podmínky pro zařazení do sítě škol a školských zařízení.

V průběhu inspekční činnosti přijal ředitel školy opatření pro odstranění některých zjištěných nedostatků. Školní vzdělávací programy a výroční zpráva o činnosti školy byly zveřejněny na přístupném místě ve škole v souladu s ustanovením § 5 odst. 3 školského zákona a s ustanovením § 7 odst. 2 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Do školního řádu byla v souladu s § 10 odst. 4 vyhlášky č. 13/2005, o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, doplněna pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek.

Ředitel splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Dlouhodobý záměr, který zpracoval v roce 2010, stanovuje konkrétní cíle v podmínkách a průběhu vzdělávání, částečně i ve výsledcích vzdělávání. Plány dalšího rozvoje školy plně korespondují s ŠVP. Škole se podařilo v posledních letech výrazně zlepšit míru odborné kvalifikace pedagogického sboru. Oproti stavu v době inspekce v roce 2004, kdy kvalifikační

požadavky splňovalo pouze 47 % pedagogů, došlo k navýšení na 75 %. Odborná kvalifikovanost pedagogického sboru je při realizaci stávajících vzdělávacích programů a ŠVP efektivně využívána. Škola sleduje personální rizika, vyhodnocuje je a v rámci možností přijímá opatření pro zlepšení.

Vedení školy v rámci finančních a organizačních možností podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vytváří potřebné podmínky pro doplňování a rozšiřování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků. Učitelé se ve sledovaném období účastnili zejména akcí zaměřených na zvyšování a doplnění kvalifikace, na reformu maturitní zkoušky, na prevenci rizikového chování žáků, projektové řízení, na tvorbu a realizaci ŠVP a na prohlubování odborných znalostí a metodických dovedností.

Škola má ve vztahu k počtu žáků a k realizovaným vzdělávacím programům odpovídající prostorové podmínky – 10 kmenových tříd, 7 odborných učeben (tři počítačové, dvě jazykové, jednu pro výuku techniky administrativy a jednu multimediální), aulu a malou tělocvičnu. Nedostatečné vybavení školy pro výuku tělesné výchovy škola řeší pronájem hřiště a dalších sportovních zařízení ve městě. Žáci mohou využívat 61 počítačových stanic s rychlým připojením. 3,3 žáků na jednu počítačovou stanicí je nadstandardní stav, avšak rozšíření nabídky oborů vzdělání se zaměřením na informační technologie povede k častějšímu využívání výpočetní techniky pro „počítačové“ předměty a tím i k omezení jejich využitelnosti pro „nepočítačové“ předměty. Vybavení moderními prostředky ICT je pro školu prioritou, proto pravidelně provádí jejich obměnu. Na dobré úrovni je vybavení pomůckami a didaktickou technikou, jejich obnova a modernizace probíhají průběžně s ohledem na finanční možnosti školy. Pedagogický sbor i administrativní pracovníci běžně s prostředky ICT pracují, žáci je využívají i v době mimo vyučování. Ve škole je zřízeno „Akreditované středisko pro ECDL testování“. Mezinárodně uznávaný certifikát ECDL se používá jako standard základní počítačové vzdělanosti. Dostatečné vyučovací prostory a jejich vybavenost umožňují úspěšnou realizaci vzdělávacích programů školy.

Hlavními zdroji financování školy ve sledovaných letech byly neinvestiční dotace poskytnuté soukromé škole ze státního rozpočtu a úplata za poskytované vzdělávání (školné). Podíl finančních prostředků ze státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích činil v posledních třech letech cca 67 %. Škola hospodařila i s účelovými dotacemi ze státního rozpočtu poskytnutých škole v rámci rozvojových programů MŠMT - „Zvýšení nenárokových složek platů pedagogů“, „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, „Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“. Obdržela také příspěvek na dojíždění v rámci „Motivačního programu pro střední školství v Ústeckém kraji“, příspěvek na projekt mezinárodní spolupráce Komunitní nadace Euroregionu Labe „Na věku nezáleží“ a finanční prostředky Zdravého města Litoměřice na projekt „Síla lidskosti“. Finanční prostředky, kterými škola disponuje, umožňují úspěšnou realizaci ŠVP.

### Závěry, celkové hodnocení školy

- Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.
- Vytváří rovné podmínky při přijímání ke vzdělávání, v průběhu i při ukončování vzdělávání. Informace a poradenská činnost jsou poskytovány na požadované úrovni.
- Personální, materiální a finanční podmínky umožňují škole úspěšnou realizaci všech ŠVP.

- Finanční prostředky, se kterými škola hospodařila v hodnoceném období, umožnily její fungování, byly účelně a hospodárně využity pro zlepšování podmínek vzdělávání.
- V průběhu inspekční činnosti škola některé nedostatky odstranila - školní vzdělávací programy a výroční zpráva o činnosti školy byly zveřejněny na přístupném místě ve škole. Do školního řádu byla v souladu doplněna pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek.
- Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický rozvoj. Nesplnila však povinnost zaslat záznamy o úrazu ve stanoveném termínu ČŠI.
- Škola rozvíjí osobnost žáka při vlastní výuce i při realizaci mimoškolních aktivit. Ve výuce zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce. Příkladnou úroveň má rozvoj kompetencí žáků v sociální oblasti.
- K úspěšnému naplnění profilu absolventů přispívá účinná spolupráce se sociálními partnery.
- Od poslední inspekce došlo ve škole k výraznému zlepšení v míře odborné kvalifikace pedagogických pracovníků.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce nám. Míru 616, 471 14 Kamenický Šenov, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

*Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30. 5. 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěného nedostatku v odesílání záznamů o úrazu. Zprávu zašlete na adresu: Česká školní inspekce, nám. Míru 616, 471 14 Kamenický Šenov, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Kamenickém Šenově dne 18. 4. 2011

*(razítko)*

**Titul, jméno, příjmení, funkce**

**Podpis**

Ing. Varja Paučková, školní inspektorka

v. r.

Mgr. Kamila Havlíčková, školní inspektorka

v. r.

Mgr. Miroslav Hyška, školní inspektor

v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Litoměřicích dne 29. 4. 2011

*(razítko)*

**Titul, jméno, příjmení, funkce**

**Podpis**

Petr Bernard, ředitel školy

v. r.



**Připomínky ředitele školy**

-

Připomínky nebyly podány.