



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1005/14-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Městské gymnázium a Základní škola Jirkov
Sídlo	Krušnohorská 1675, Jirkov, 43111
E-mail právnické osoby	reditel@4zsjirkov.cz
IČ	00 830 232
Identifikátor	600 077 594
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Martinem Reihsem, ředitelem školy
Zřizovatel	Město Jirkov, nám. Dr. E. Beneše 1, 431 11 Jirkov
Místo inspekční činnosti	Krušnohorská 1675, Školní 1728, Mostecká 309, 431 11 Jirkov
Termín inspekční činnosti	14. 10. 2014 - 17. 10. 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a pro střední vzdělávání a jejich souladů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocené období: školní roky 2013/2014 a 2014/2015 do data inspekční činnosti.



Charakteristika

Zřizovatelem Městského gymnázia a Základní školy Jirkov (dále „škola“ nebo „organizace“) je Město Jirkov. Právnícká osoba vykonává činnost základní školy, střední školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Počet žáků v základním vzdělávání se v hodnoceném období snížil o 3 %, ke dni inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 647 žáků, kapacita 1000 žáků byla naplněna na 64,7 %. Škola reaguje na demografický vývoj města a nabízí rozšířenou výuku tělesné výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V době inspekční činnosti se vzdělávalo 147 žáků ve 13 speciálních třídách.

Od školního roku 2013/2014 vzdělává škola žáky v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium v denní a dálkové formě. K 30. 9. 2014 škola vykázala 67 žáků ve třech třídách denní formy a 16 žáků v jedné třídě dálkové formy vzdělávání. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je naplněn na 66 %. Škola se úspěšně zapojuje do projektové činnosti.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Organizace vykonává činnost školy v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Organizační struktura odpovídá velikosti školy, řízení školy je rozděleno mezi čtyři zástupce pro základní a jednoho pro střední vzdělávání, ředitel si ponechal vedení projektové činnosti. Kompetence zástupců pro základní vzdělávání nejsou transparentní a nepokrývají celou oblast řízení, některé pravomoci se naopak překrývají. Zástupci pracují podle plánů práce, jejich součástí je hospitační a kontrolní činnost. Na týdenních poradách vedení projednává otázky týkající se vzdělávacího procesu a aktuálních potřeb školy, přijatá opatření ke zjištěným nedostatkům nejsou dále sledována. Jednání pedagogické rady jsou vedena v obecné rovině, zápisy neodpovídají konkrétním podmínkám školy. Vedení dokumentace požadované školským zákonem vykazuje riziko, přijatá opatření neprocházejí následnou kontrolou. Nedostatky byly zjištěny v obsahu výroční zprávy, v souladu přílohy školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upravujícího vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále „ŠVP ZV-LMP“) a školního vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání (dále „ŠVP GV“) s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“); ve vedení třídních knih, a ve školním řádu pro gymnaziální vzdělávání.

Ve školním roce 2014/2015 ve škole pracuje 61 pedagogických pracovníků včetně čtyř asistentů pedagoga, kvalifikovanost dosahuje 87 %, aktuálně si všech osm nekvalifikovaných doplňuje vzdělání. Učitelům s krátkodobou pedagogickou praxí je zajištěna metodická podpora zkušenějšími pedagogy. V základní i střední škole pracují předmětové komise. Výchovné poradenství je zajišťováno dvěma výchovnými poradci, jeden pracuje zároveň jako metodik prevence. Specializační studium absolvoval pouze jeden výchovný poradce. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Na začátku letošního školního roku proběhlo školení pro celý pedagogický sbor, které bylo zaměřené na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 15 učitelů absolvovalo školení na využití moderních metod ve výuce.



Ve sledovaném období byla dokončena rekonstrukce budovy základní školy (zateplení, celková výměna oken), škola disponuje dvěma tělocvičnami a jednou nově zrekonstruovanou sportovní halou, může využívat venkovní sportovní areál. Materiální vybavení odborných učeben, kmenových tříd včetně vybavení komunikačními technologiemi (dále „ICT“) vytváří dobré podmínky pro realizaci vzdělávání.

Prostorové podmínky pro střední vzdělávání jsou dostačující, škola však sídlí ve starší budově, která prochází postupnou renovací. Výuka probíhá v kmenových a odborných učebnách, laboratoř fyziky prošla revitalizací. Žáci mohou využívat relaxační místnost. Střední škola má dostatek vhodných vyučovacích pomůcek, prostředků ICT i audiovizuální techniky. Žáci druhého ročníku mají k dispozici výukové tablety.

Ve sledovaném období organizace hospodařila s prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje, z příspěvku zřizovatele na provoz, z pronájmů i z příspěvků na provoz školní družiny a školního klubu. Škola je úspěšná v získávání dotačních titulů. V letech 2009 - 2013 realizovala 3 projekty OPVK (cca 13mil. Kč), v řadě projektů je partnerem. Získané prostředky využívá na zkvalitnění vzdělávání všech cílových skupin žáků, ale také na materiálně technické dovybavení školy, její rekonstrukci, vytvoření nových pracovních míst, především pro trenéry sportovních tříd. Jako člen Hospodářské a sociální rady Chomutovska získává prostředky z Fondu podpory projektů.

Materiální a personální podmínky jsou na standardní úrovni, podporují realizaci vzdělávacích cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech. Kvalitní úroveň dosahuje projektová činnost školy. Řízení školy vykazuje riziko v kontrolní činnosti a vedení dokumentace.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Základní vzdělávání

Vzdělávání žáků se uskutečňuje v souladu s cíli stanovenými ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání „K vědění krok za krokem“ (dále „ŠVP ZV“), který byl aktualizován k 1. 9. 2013 a jeho obsah odpovídá požadavkům příslušného rámcového vzdělávacího programu. Prioritou je rozvoj poznání, dovedností a schopnosti dobře komunikovat. Učební plány a učební osnovy jsou naplňovány. Disponibilní hodiny navyšují především časovou dotaci povinných vyučovacích předmětů na 1. stupni (českého jazyka a matematiky), na 2. stupni jsou využity na výuku dalšího cizího jazyka (německého nebo ruského), volitelných předmětů (zaměřených nejvíce na sport, informatiku, dramatickou výchovu, výtvarné projekty) a posílena je vzdělávací oblast Člověk a příroda. Žáci se mohou účastnit výuky nepovinných předmětů např. sborový zpěv, sportovní aktivity, basketbal, fotbal. Ve sportovních třídách je od 1. do 9. ročníku posílena výuka tělesné výchovy o 1 hodinu týdně. Od 7. ročníku je do učebního plánu zařazen volitelný předmět dle zaměření žáků (volejbal nebo fotbal) v dotaci 2 hodin týdně. V návaznosti se žáci účastní intenzivní sportovní přípravy v klubech.

Žáci ve speciálních třídách určených pro žáky s vadami řeči a specifickými poruchami učení se vzdělávají podle varianty běžného vzdělávacího programu ŠVP ZV určeného pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na 1. stupni jsou disponibilní hodiny využity pro výuku předmětu speciální péče, na 2. stupni žáci těchto tříd upevňují a rozvíjejí své znalosti a dovednosti v předmětech práce s textem a dramatická výchova. Volitelné předměty probíhají ve studijních skupinách společně s běžnými třídami.



Žáci s lehkým mentálním postižením se vzdělávají podle ŠVP ZV-LMP, který neodpovídá požadavkům přílohy RVP ZV pro žáky s lehkým mentálním postižením (chybí údaje o časové dotaci jednotlivých předmětů, informace o vzdělávacích strategiích, charakteristiky předmětů i pravidla hodnocení žáků a specifika práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami), ani aktuálním podmínkám školy. Disponibilní hodiny jsou na 1. stupni využity k vytvoření předmětu řečová výchova a k navýšení hodin předmětu pracovní vyučování. Na 2. stupni jsou posíleny hlavní předměty kurikula český jazyk a matematika, předměty pracovní vyučování a rýsování.

Výuka probíhala ve velmi příjemné pracovní atmosféře. Hospitované hodiny byly dobře organizačně i obsahově připravené. Převažovala frontální výuka, zařazena byla skupinová práce, ve výuce jazyků i párová a diferencovaná práce. V průběhu hodin byli žáci aktivní, byli motivováni, získávali okamžitou zpětnou vazbu včetně pozitivního hodnocení. Učitelé využili i práci s chybou nebo problémové vyučování. Probíraná látka byla vždy učitelem shrnuta a hodina zhodnocena. Efektivní sebehodnocení žáků a jejich vzájemné hodnocení nebylo ve všech hodinách využíváno.

Ve sledovaných hodinách ve speciálních třídách byla zřetelná individuální podpora každému žákovi, učitelé využívali asistenty pedagoga. Názornost a vhodné využití pomůcek pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami chyběla u pedagogů bez kvalifikace. Velikost tříd neposkytovala prostor pro výuku mimo lavice, ani pro kooperativní výuku. V průběhu nebylo vždy využito hodnocení a sebehodnocení. Vzájemné hodnocení nebylo využito v žádné ze sledovaných hodin.

Střední vzdělávání

Ředitel školy vydal ŠVP GV pro vyučovaný obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium, platný od 1. 9. 2013. ŠVP GV není v souladu s příslušným RVP (učební plán neobsahuje konkrétní názvy volitelných předmětů a tyto předměty nejsou rozpracovány do osnov). Organizace vzdělávání vychází z požadavků školního vzdělávacího programu, výuka probíhá dle učebních plánů, počty žáků ve třídách jsou dodrženy. Disponibilní vyučovací hodiny jsou využity v souladu se zaměřením školy, zejména pro posílení vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Matematika a její aplikace a průřezová témata. V posledních dvou ročnících vzdělávání mají žáci možnost si vybrat volitelné předměty dle svého zájmu a budoucích studijních preferencí.

Používané formy a metody práce přispívají k rozvoji klíčových kompetencí. V hospitované výuce pedagogové preferovali frontální formu výuky a metody výkladu a řízeného rozhovoru. K otevřené komunikaci a spolupráci žáků s učiteli přispívá příznivé klima malé školy. Vyučování probíhalo v přátelské pracovní atmosféře. Slabou stránkou navštívených hodin bylo formální stanovení vzdělávacího cíle a absence jeho reflexe v závěru některých vyučovacích hodin. Využíváno bylo pozitivní formativní hodnocení. Žáci ale nebyli vedeni k sebehodnocení nebo ke vzájemnému hodnocení, chyběla také diferenciaci. Sledovaná výuka směřovala k rozvoji podpory sociální gramotnosti, včetně prohlubování komunikace v cizích jazycích.

Průběh vzdělávání má požadovanou úroveň. Rezervy jsou ve využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, ve využití názornosti a v prostorovém vybavení speciálních tříd, ve formulaci a reflexi vzdělávacího cíle ve středním vzdělávání.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Základní vzdělávání

O vzdělávací nabídce informuje škola na svých webových stránkách a prezentací své činnosti v tisku. Přijímání žáků k základnímu vzdělávání probíhá podle příslušných právních předpisů, je dodržován princip rovného přístupu ke vzdělávání.

Individuální i celkové výsledky vzdělávání žáků jsou sledovány a pravidelně vyhodnocovány. Škola využívá jak interních, tak externích hodnotících nástrojů. Příprava interních hodnotících nástrojů, analýza výsledků žáků je v kompetenci metodických orgánů. Srovnávací prověrky z českého jazyka a matematiky jsou zadávány žákům od 3. ročníku. Pro objektivitu a porovnání byly ve školním roce 2013/2014 žákům 5. a 9. ročníku zadány externí standardizované testy, které ověřily jejich znalosti a dovednosti v předmětu český jazyk, matematika, cizí jazyk a byly zjišťovány obecné studijní předpoklady žáků. Výsledky testů byly analyzovány v metodických orgánech. Žáci a jejich zákonní zástupci byli s dosaženými výsledky seznámeni. Dobrá komunikace se zákonnými zástupci je jedním z cílů při realizování školního vzdělávacího programu. Jejich informovanost o průběhu a výsledcích vzdělávání se uskutečňuje průběžně prostřednictvím žakovských knížek, na třídních schůzkách, v době individuálních konzultací a na webových stránkách školy.

Neoddělitelnou součástí vzdělávání je zapojení žáků do školních a vyšších kol předmětových soutěží, nabídka zájmových a mimoškolních aktivit, činnost školní družiny a školního klubu. Talentovaným žákům se daří umísťovat např. v matematice, fyzice, německém a anglickém jazyku, hudební výchově na předních místech okresních soutěží.

Sportovní aktivity žáků jsou dlouhodobě podporovány. Od 1. ročníku jsou žáci talentovaní na sport vzdělávání ve třídě s rozšířenou výukou tělesné výchovy, která je zaměřena v počátečním stádiu především na podporu rozvoje všeobecných pohybových dovedností, později pak na volejbal a fotbal. Škola dlouhodobě spolupracuje s místním volejbalovým klubem a nově navázala součinnost s fotbalovým klubem. Je zařazena do programu Intenzifikace činnosti sportovních tříd na základních školách a v souvislosti s tím bylo ve škole založeno sportovní centrum mládeže. Jeho činnost je podporována zřizovatelem a Česko-moravským fotbalovým svazem. V uvedených sportech žakovská družstva dosahují dlouhodobě velmi dobrých výsledků srovnatelných s výsledky uvedeného programu v ČR a pravidelně se účastní závěrečných republikových kol. Ve školním roce 2013/2014 byli žáci úspěšní také v atletickém víceboji, ve kterém postoupili do celostátního finále. Na předních místech se umísťují také mladší žáci v místních i okresních sportovních soutěžích.

Dlouhodobě je rozvíjena mezinárodní spolupráce s dětským pěveckým sborem základní školy ve Slovinsku, žáci se účastní vzájemných výměnných pobytů a společných hudebních koncertů. Úspěšné je partnerství se školou v Německu, organizovány jsou pravidelné návštěvy a výměnné pobyty. Škola se aktivně zapojuje do kulturního života ve městě, žáci veřejně prezentují své znalosti a dovednosti na společenských akcích. Zapojení do četné projektové činnosti (předmětové, ročníkové, celoškolské, OPVK) obohacuje obsah a zvyšuje kvalitu vzdělávání, motivuje a aktivizuje žáky, rozvíjí jejich spolupráci a odpovědnost za výsledek.

Škola má nastavený preventivní systém, cílem je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování, rozvoji jednotlivce a zvyšování odolnosti žáků vůči možným rizikům. Spolupráce s neziskovými i státními organizacemi, školskými



poradenskými zařízeními podporuje naplňování preventivního programu. Preventivní činnost doplňují projektové dny, účast žáků v soutěžích, besedy a přednášky. Přínosná je spolupráce a partnerství žáků 1. a 9. ročníků. Rizikové chování žáků (především neomluvená absence a neplnění školních povinností) je projednáváno se zákonnými zástupci. O jednáních jsou vedeny záznamy.

Škola vyhledává, identifikuje a ve školní dokumentaci eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým vytváří podmínky pro jejich rozvoj a zajišťuje jim rovný přístup ke vzdělání. Od školního roku 2014/2015 se škola účastní projektu Inkluze v Jirkově, je vybudována učebna, kde pracovníci školských poradenských zařízení provádí rediagnostiku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na škole pracuje speciální pedagog, do jehož kompetence přechází péče o tyto žáky. Ke dni inspekce se ve škole vzdělávalo 8 žáků integrovaných do běžných tříd, kteří jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů. Jejich plnění je zpravidla jedenkrát za pololetí hodnoceno jednotlivými učiteli. Žáci mají možnost doučování, pro žáky s vývojovými poruchami učení jsou zřízeny nápravy. Přestupy do jiných vzdělávacích programů jsou v souladu s platnými předpisy, žáci s diagnostikovanými vadami řeči mají vytvořený logopedický plán.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou zakotveny především ve školních řádech. Žáci jsou prokazatelně poučováni o dodržování pravidel bezpečnosti v průběhu vzdělávání i při aktivitách konaných mimo školu. Dohledy nad žáky jsou zajišťovány. Ke školním úrazům dochází především při tělovýchovných činnostech a o přestávkách. Knihy úrazů jsou vedeny podle platných právních předpisů, záznamy o úrazech nejsou odesílány v požadovaném termínu.

Střední vzdělávání

Uchazeči ke střednímu vzdělávání jsou přijímáni na základě hodnocení na vysvědčení z předchozího vzdělávání, výsledku přijímací zkoušky a podle dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče. Pro školní rok 2014/2015 ve dvou kolech přijímacího řízení bylo z plánovaných 30 přijato pouze 16 žáků. Přijímání ke vzdělávání pro školní rok 2014/2015 proběhlo v souladu s právními předpisy.

Výsledky středního vzdělávání jsou sledovány zejména prostřednictvím čtvrtletních a pololetních statistik v rovině individuální i skupinové, na jednáních pedagogické rady jsou vyhodnocovány. Úspěšnost žáků je v průběhu vzdělávání ovlivňována vysokou absencí, která je řešena především s jejich zákonnými zástupci. V případě neúspěchu škola navrhuje a přijímá příslušná opatření, žákům nabízí konzultace a doučování. Jejich účinnost je však závislá na přístupu žáků, kteří tyto možnosti relevantně nevyužívají. Externí hodnocení výsledků vzdělávání škola nevyužívá. Snaží se žáky motivovat a zapojovat do školních kol soutěží a olympiád.

Při ukončování vzdělávání je uplatňována zásada rovného přístupu. V jarním zkušebním období školního roku 2013/2014 neuspěla většina žáků ve společné části maturitní zkoušky z matematiky. Škola přijala účinné opatření a v podzimním termínu téhož školního roku žáci úspěšně odmaturovali.

Škola poskytuje poradenské služby včetně kariérového poradenství v souladu s právními předpisy. Aktuálně jsou ve školní matrice evidováni 3 žáci se zdravotním znevýhodněním, kteří budou zároveň žádat o uzpůsobení podmínek při konání maturitní zkoušky. Dva žáci



(sportovci) studují podle individuálního vzdělávacího plánu. Od letošního školního roku byl vytvořen vedením školy nový, zatím ne zcela funkční, systém poradenských služeb ve škole. Výchovná poradkyně, která od školního roku 2014/2015 zajišťuje poradenské služby jak v základní škole, tak v gymnáziu, se v problematice žáků gymnázia zatím neorientuje.

Preventivní systémy, zaměřené na omezení rizikového chování jsou zajištěny. Největším problémem je vysoká absence, často skryté záškoláctví. Škola zatím nepřijala v této oblasti žádná účinná opatření.

Škola rozvíjí funkční partnerské vztahy. Zákonné zástupce informuje o prospěchu a chování na třídních schůzkách (5x ročně), prostřednictvím elektronické žákovské knížky nebo telefonicky. Ve školské radě, která je společná pro základní i střední vzdělávání, má jednoho zástupce z řad pedagogických pracovníků a jednoho zástupce z řad rodičů a zletilých žáků. Spolupráce se zřizovatelem, zahraničními školami, sportovními kluby, neziskovými organizacemi i státními institucemi je na kvalitní úrovni.

Vzdělávání dosahuje požadované úrovně, výsledky jsou systematicky sledovány a vyhodnocovány. Na základě zjištěných skutečností jsou přijímána opatření. Hodnocení výsledků vzdělávání je kvalitní. Navázaná partnerství jsou pro školu přínosná. Bezpečnost žáků je zajištěna s dílčím nedostatkem v odesílání záznamů o úrazech.



Závěry

a) Silné stránky školy:

- Projektová činnost školy.
- Podpora sportovně talentované mládeže.
- Podpora individuálního rozvoje žáků.
- Přínosná spolupráce se zřizovatelem.

b) Nedostatky zjištěné při inspekční činnosti:

- Netransparentní způsob řízení.
- Škola neodesílá ČŠI záznamy o úrazech v daném termínu.
- ŠVP ZV- LMP a ŠVP GV nejsou v souladu s příslušnými RVP.
- Vedení dokumentace požadované školským zákonem (výroční zpráva, zápisy z jednání pedagogické rady, třídní knihy, školní řád pro gymnaziální vzdělávání).

c) Návrhy na zlepšení stavu školy:

- Zlepšení prostorového uspořádání speciálních tříd.
- Jasně a konkrétní stanovení odpovědnosti vedoucích pracovníků.
- Důsledná kontrola přijatých opatření.
- Podpora specializačního studia a oddělení funkcí metodika prevence a výchovného poradce.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje:

- do 30 dnů přijetí preventivních opatření ke zjištěným nedostatkům podle závěrů písm. b) týkající se včasného odesílání záznamů o úrazu a vedení dokumentace dle skutečnosti,
- do 31. 1. 2015 odstranění zjištěných nedostatků podle závěrů písm. b) týkajících se souladu ŠVP ZV-LMP a ŠVP GV s příslušnými RVP a zaslání zprávy o jejich odstranění.

Zprávy zašlete na adresu Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e -podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny ze dne 25. 6. 1991 o zřízení příspěvkové organizace Základní škola Jirkov, Krušnohorská 1675, okres Chomutov s účinností od 18. 11. 2009
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině ze dne 27. 3. 2013
3. Jmenovací dekret č. j.:7800/2013/Rei/Jm na vedoucí pracovní místo ředitele příspěvkové organizace města Jirkova s účinností od 1 8. 2013
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě s názvem Městské gymnázium a Základní škola Jirkov, č. j.: MSMT-23870/2014-2 ze dne 1. 7. 2014
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „K vědění krok za krokem“ s platností od 1. 9. 2013 včetně přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením
6. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání, obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium, od 1. 9. 2013
7. Koncepce rozvoje školy na období 2013 - 2019
8. Školní řád Základní škola Jirkov s účinností od 1. 9. 2014
9. Školní řád Městského gymnázia Jirkov, platný od 1. 9. 2013
10. Knihy úrazů vedené ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
11. Kniha úrazů žáků Městské gymnázium a Základní škola Jirkov (vedená od 9/2013 – 6/2014)
12. Záznamy o úrazech žáků vedené ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
13. Záznamy o úrazech žáků středního vzdělávání vedené v elektronické podobě, školní rok 2013/2014
14. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2012/2013 a 2013/2014
15. Řády odborných učeben platné ve školním roce 2014/2015
16. Přehledy dozorů platné ve školním roce 2014/2015
17. Záписы z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
18. Individuální vzdělávací plány ze školního roku 2013/2014 a 2014/2015
19. Dokumentace k výchovnému a kariérové poradenství (přehled integrace, záznamy z výchovných komisí) ze školního roku 2013/2014
20. Plán prevence a Krizový plán řešení šikany ze školního roku 2013/2014 a 2014/2015 a Zpráva prevence rizikového chování 2013/2014 ze dne 23. 6. 2014
21. Záznamy z hospitační činnosti šk. roky 2013/2014 a 2014/2015
22. Třídní knihy 2013/2014, 2014/2015 – vzorek
23. Rozvrhy tříd a pedagogů platné ve školním roce 2014/2015
24. Záписы z metodických orgánů 2013/2014, 2014/2015
25. Sešity a práce žáků - vzorek
26. Výsledky projektů – vzorek
27. Personální dokumentace



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 1348/6, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy:

(razítko)

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Stanislava Kudrmannová, školní inspektorka, v. r.

Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka, v. r.

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka, v. r.

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka, v. r.

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka, v. r.

Mgr. Martina Vlachová, školní inspektorka, v. r.

V Ústí nad Labem dne 7. listopadu 2014

Mgr. Martin Reihls, ředitel školy, v. r.

V Jirkově dne: 28. 11. 2014