



Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Pelhřimov, Jirsíkova 244

Jirsíkova 244, 393 01 Pelhřimov

Identifikátor školy: 600 008 436

Termín konání inspekce: 4. – 10. březen 2004

Čj.	k3-1012/04-002201
Signatura	kk3dx502

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo:

- ❖ Zjištění a zhodnocení personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v gymnáziu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijních oborů 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné a 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné.
- ❖ Zjištění a zhodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v gymnáziu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijních oborů 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné a 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné.
- ❖ Zjištění a zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v gymnáziu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům oborů 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné a 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné v předmětech český jazyk a literatura, literární seminář, občanská výchova, základy společenských věd, dějepis, seminář z dějepisu, zeměpis, matematika, seminář a cvičení z matematiky, fyzika, seminář a cvičení z fyziky, chemie, seminář a cvičení z chemie, biologie, seminář a cvičení z biologie, informatika a výpočetní technika.
- ❖ Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem školy je Kraj Vysočina. Zřizovací listina byla schválena usnesením zastupitelstva kraje Vysočina dne 20. 11. 2001 pod č. j. 058/06/01/ZK a ve znění změn, které byly provedeny usnesením zastupitelstva 17. 6. 2003 pod č. j. 151/03/2003/ZK.

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 13. 2. 2003 pod č. j. 30 930/02-21 s účinností od 1. 9. 2003 uvádí, že škola sdružuje gymnázium s kapacitou 485 žáků a školní jídelnu s kapacitou 150 jídel.

Osmiletý studijní cyklus oboru 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné a čtyřletý studijní cyklus oboru 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné jsou v denní formě studia vyučovány podle generalizovaného učebního dokumentu, který vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) pod č. j. 20 594/99-22 dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním a pátým ročníkem.

Žáci osmiletého studijního cyklu si v primě volí jako první cizí jazyk buď anglický jazyk nebo německý jazyk. Jako druhý cizí jazyk si v kvartě volí anglický jazyk, francouzský jazyk nebo německý jazyk. Žáci čtyřletého studijního cyklu mají od 1. ročníku anglický jazyk a jako druhý cizí jazyk si již od téhož ročníku volí buď francouzský jazyk nebo německý jazyk.

V souladu s učebním plánem mohou žáci navštěvovat následující volitelné předměty: cvičení z fyziky a chemie, deskriptivní geometrie, hudební výchova, informatika a výpočetní technika, konverzace v anglickém jazyce, konverzace v německém jazyce, konverzace ve francouzském jazyce, latina, literární seminář, právní nauka, seminář a cvičení z biologie, seminář a cvičení z fyziky, seminář a cvičení z chemie, seminář a cvičení z matematiky,

seminář ze zeměpisu, seminář z dějepisu, společenskovední seminář, výtvarná výchova, základy administrativy a základy ekonomiky.

Přehled o počtu a značení tříd, kódů studijních oborů a počtu žáků ve jednotlivých třídách dokládá tabulka č. 1.

Tabulka č. 1: Přehled o počtu tříd a žáků

Pořadí	Třída	Kód studijního oboru	Počet žáků
1.	Prima	79-41-K/801	28
2.	Sekunda	79-41-K/801	22
3.	Tercie	79-41-K/801	32
4.	Kvarta	79-41-K/801	31
5.	Kvinta	79-41-K/801	29
6.	Sexta	79-41-K/801	29
7.	Septima	79-41-K/801	27
8.	Oktáva A	79-41-K/801	20
9.	Oktáva B	79-41-K/801	17
Celkem 8letý studijní cyklus			235
10.	1. A	79-41-K/401	30
11.	1. B	79-41-K/401	31
12.	2. A	79-41-K/401	27
13.	2. B	79-41-K/401	22
14.	3. A	79-41-K/401	29
15.	3. B	79-41-K/401	29
16.	4. A	79-41-K/401	32
17.	4. B	79-41-K/401	31
Celkem 4letý studijní cyklus			231
Celkem počet žáků školy			466

Ke dni konání inspekce bylo v 17 třídách celkem 466 žáků, to je 96 % povolené kapacity školy.

Pro zájemce je dále zabezpečována výuka nepovinných předmětů cvičení z matematiky, deskriptivní geometrie, hudební výchova, ruský jazyk a sportovní hry.

Škola poskytuje v uvedených studijních oborech, které jsou ukončeny maturitou, úplné střední všeobecné vzdělání.

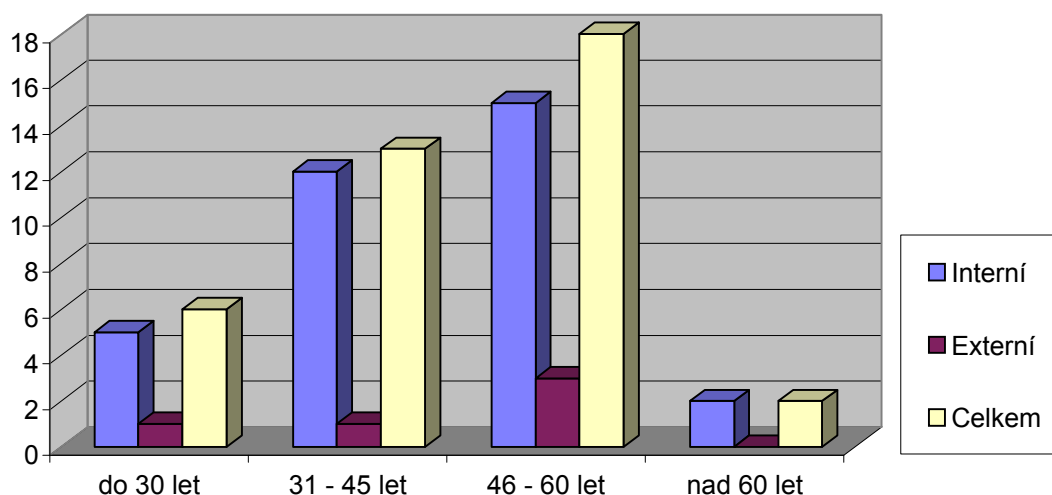
Gymnázium je charakterizováno jako všeobecně vzdělávací vnitřně diferencovaná škola, která připravuje především pro studium na vysokých školách. Dále připravuje i pro výkon některých činností ve státní správě, kultuře a v dalších oblastech.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÉMU UČEBNÍMU DOKUMENTŮ

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje ve škole celkem 39 pedagogických pracovníků, z nichž je 5 externích, tj. 12,8 %. Externí pedagogové vyučují anglický jazyk, právní nauku, základy administrativy a základy ekonomiky.

Pedagogický sbor je stabilní, průměrný věk je 44,5 let. Věkové složení pedagogických pracovníků zajišťujících výuku dokládá graf č. 1.

Graf č. 1: Věkové složení pedagogických pracovníků



V rámci zajišťování výchovně vzdělávacího procesu je ve škole týdně odučeno celkem 730 vyučovacích hodin. Přehled o způsobu zajištění výuky dokládá tabulka č. 2.

Tabulka č. 2: Počet hodin odučených týdně s odbornou a pedagogickou způsobilostí

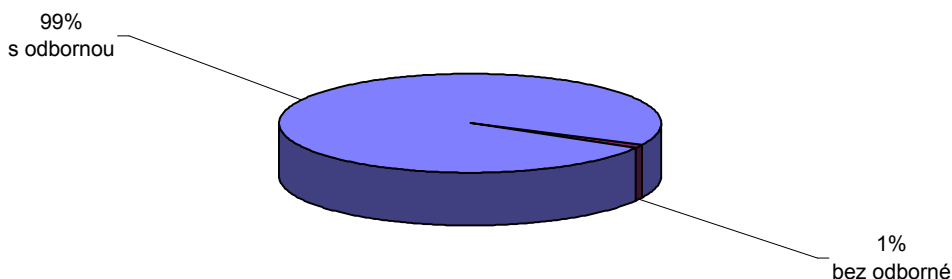
Způsob zajištění výuky	Vyuč. hodin	Procenta
S odbornou a s pedagogickou způsobilostí	660	90,4
Bez odborné, ale s pedagogickou způsobilostí	0	0,0
S odbornou, ale bez pedagogické způsobilosti	62	8,5
Bez odborné a bez pedagogické způsobilosti	8	1,1
C e l k e m	730	100,0

Při zajišťování výuky a přidělování úvazků jednotlivým učitelům jsou velmi vhodně využívány nejen jejich odborná a pedagogická způsobilost, ale také jejich zkušenosti. Zvláště vysoká je míra zabezpečení vyučovacích hodin pedagogickými pracovníky s odbornou způsobilostí pro daný druh střední školy.

Výchovná poradkyně v současné době získává studiem odpovídající kvalifikaci pro výkon funkce.

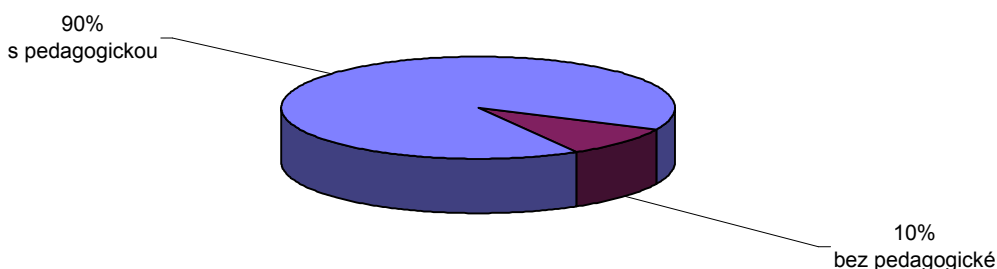
Týdně je s odbornou způsobilostí vyučováno 722 hodin z celkového počtu 730. Přehled o podílu hodin odučených s odbornou způsobilostí dokládá graf č. 2.

Graf č. 2: Podíl hodin odučených s odbornou způsobilostí



Týdně je s pedagogickou způsobilostí vyučováno 660 hodin z celkového počtu 730. Přehled o podílu hodin odučených s odbornou způsobilostí dokládá graf č. 3.

Graf č. 3: Podíl hodin odučených s pedagogickou způsobilostí



Škola má zpracován organizační řád, který stanovuje přehledné a funkční organizační schéma, základní povinnosti a náplně práce jednotlivých vedoucích pracovníků, včetně delegování některých pravomocí. Organizační struktura je členěna na tři úseky – pedagogický, ekonomicko-hospodářský a úsek školního stravování. Toto členění je funkční a odpovídá potřebám, velikosti a typu školy. Organizační řád byl vydán zřizovatelem školy, přičemž obsahuje některé zmatečné a neúplné informace.

Vnitřní informační systém je založen především na každodenním osobním styku vedení školy s pedagogy. Potřebné informace jsou pracovníkům předávány pomocí střednědobých a krátkodobých plánů, osobního kontaktu, pravidelných nebo operativně svolávaných porad, vývěsek, školním rozhlasem a částečně i pomocí vnitřní počítačové sítě. Jako poradní orgány vedení školy využívá pravidelně svolávanou pedagogickou radu školy, čtrnáct předmětových komisí a Sdružení rodičů a přátel Gymnázia Pelhřimov. Rada školy není zřízena. Kontakt se žáky má ředitel zajištěn prostřednictvím informací od třídních učitelů a bezprostředním jednáním se žáky.

Při vedení pracovníků vychází ředitel z principu osobní odpovědnosti každého pracovníka. Rozhodování vedení je středně centralizované, k názorům pracovníků je přihlíženo. Začínajícím pedagogickým pracovníkům je přidělován uvádějící učitel, který má za úkol poskytovat potřebnou metodickou, organizační a odbornou pomoc. Podle možností jsou využívány vzájemné hospitace. Kontrolní činnost vedení školy vychází z Plánu kontrolní a hospitační činnosti, který velmi detailně vymezuje oblasti a zaměření kontrol. Součástí

kontrolních mechanismů jsou i hospitace, o kterých jsou vedeny zápisy, jsou analyzovány a jejich výsledky společně s případnými opatřeními jsou s kontrolovanými osobami projednávány. V některých formálních a organizačních záležitostech se však kontrolní mechanismy ukázaly jako ne zcela účinné. Personální politika školy vychází z Plánu personálního rozvoje pedagogických pracovníků Gymnázia Pelhřimov. Vychází z reálné analýzy stávajícího stavu a stanovuje priority v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Nezabývá se otázkou personálních změn, které v souvislosti se stárnutím pedagogického sboru bude muset škola výhledově řešit. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) probíhá systematicky podle Plánu DVPP ve školním roce 2003/2004. Zaměření vzdělávacích akcí vychází z aktuální nabídky vzdělávacích agentur a z finančních a organizačních možností školy. Převažuje odborné vzdělávání, jen výjimečně se objevují akce zaměřené na metody a formy výuky.

Na základě zpracovaných a vymezených kritérií jsou pracovníci školy pravidelně hodnoceni. Toto hodnocení se promítá nejen do oblasti odměňování za odvedenou práci, ale také se ředitelem školy využívá v rámci plánování činnosti školy pro následující školní rok.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÉMU UČEBNÍMU DOKUMENTU
--

Škola je umístěna ve dvou spojených budovách, původní stavba byla doplněna přístavbou. Všechny kmenové třídy, v letošním školním roce jich je sedmnáct, jsou umístěny ve vyhrazených místnostech především v původní budově a mohou tak být využívány pouze v souladu se svým zaměřením. Odborných pracoven, laboratoří a menších učeben určených pro výuku ve skupinách má škola dostatečné množství, jsou funkčně koncentrovány zejména v přístavbě. Součástí areálu školy je starší tělocvična s přílehlými prostory a sportovní hřiště s kvalitní běžeckou dráhou. Pro potřeby výuky tělesné výchovy tyto prostory nedostačují, škola ještě využívá sportovní halu města včetně jejího venkovního hřiště. Gymnázium má vlastní školní jídelnu. Ve škole není samostatné informační centrum, k dispozici je žákovská knihovna. Doplnění jejího knižního fondu je omezeno finančními prostředky. Část publikací z učitelské knihovny mají učitelé přímo v kabinetech, prostřednictvím předmětových komisí je zajištěno účelné využívání odborných časopisů.

Povinné vybavení žáků učebnicemi, kteří si ve škole plní povinnou školní docházku, splňuje základní požadavky vzdělávací a výchovné činnosti. Nároky na pořízení další potřebné literatury pro jednotlivé ročníky a předměty vedení školy ve spolupráci s předmětovými komisemi koordinuje. Kabinety, laboratoře a odborné učebny jsou vybaveny pomůckami často staršího data pořízení, ale stále funkčními. Postupně je modernizována didaktická technika, jsou pořízeny prostředky pro audiovizuální prezentaci učiva včetně dataprojektoru. Ve škole jsou tři počítačové učebny, jedna z nich je vyčleněna pro potřeby jazykové výuky. Hardwarové konfigurace jednotlivých počítačů jsou rozdílné, což spolu s intenzivním používáním klade vysoké požadavky na jejich správu. Všechny tyto nároky se škole daří vlastními silami plnit. Počítačové učebny jsou funkční, vyhovují základním potřebám výuky předmětů v oblasti informačních a komunikačních technologií a jsou vytvořeny podmínky pro počítačovou podporu výuky v ostatních předmětech. Počítače jsou spojeny v síti, k dispozici je dostatečně dimenzované připojení k internetu. Všichni žáci k němu mají přístup také v době mimo pravidelnou výuku.

V odpoledních hodinách využívají školní tělocvičnu další organizace pracující s mládeží.

Vedení školy při sledování využívání materiálních zdrojů uplatňuje funkční kontrolní systém a má přehled o reálné situaci. Opírá se především o spolupráci s předsedy předmětových komisí. Postupně a plánovitě se daří zkvalitňovat prostorové podmínky a materiální zázemí provozu.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací program

Realizace vzdělávacího programu je v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení MŠMT. Škola v zahajovacích výkazech pro školní rok 2003/2004 nevykazuje žádné integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávací program je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů, které jsou uplatňovány v plném rozsahu. Učební osnovy jsou plněny. Týdenní hodinové dotace v rozvrzích odpovídají platnému učebnímu plánu. Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a je celkově vedena řádně, přehledně a funkčně. Kontrolou však bylo zjištěno, že ve třídách 1. ročníků je nepovinný předmět cvičení z matematiky veden ve třídních knihách kmenových tříd, přestože se má používat tiskopis Záznam o práci v nepovinném předmětu, což je rozpor s ustanovením § 38a odst. 1 písm. l) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

V rámci kontrolní činnosti v oblasti naplňování učebních osnov jsou pravomoci účelně rozděleny mezi členy vedení a celková kontrola je funkční.

Přehled o naplňování osnov získává vedení školy především v rámci hospitační činnosti. Dále se využívá průběžná kontrola počtu odučených hodin v jednotlivých předmětech, hodnocením jednotlivými vyučujícími v rámci jednání pedagogické rady a zpracováním přehledů předmětovými komisemi. Pedagogové školy mají formálně správně zpracované plány výuky pro jednotlivé předměty. V průběhu a na konci školního roku se provádí vyhodnocení plnění těchto plánů. V případě zjištění rozdílů jsou vedením školy přijímána opatření k odstranění zjištěného stavu. Tato opatření jsou konkrétní a v praxi účinná.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrhy hodin všech tříd jsou stanoveny v souladu s platnou právní normou. Jsou přehledné a v praxi dodržovány, včetně stanovené délky přestávek. Z hlediska psychohygieny není umístění některých předmětů stanoveno optimálně.

Školní řád je zpracován jako dokument upravující podrobnosti vztahů žáků a školy. Obsahuje všechna závazná ustanovení, vymezuje povinnosti i práva žáků. Nejsou v něm uvedeny sankce za porušení zákazu nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek a opatření k potírání rasismu a šikanování ve smyslu metodického pokynu MŠMT.

Provozní řády jsou zpracovány a vyvěšeny v odborných učebnách a školní knihovně. Obsahují pravidla chování žáků při práci v těchto učebnách. Žáci jsou s nimi prokazatelně seznámeni. V ostatních odborných učebnách nejsou prováděny činnosti vyžadující stanovení zvláštních pravidel.

Informační systém vůči zletilým žákům a rodičům nezletilých žáků je založen na konání rodičovských schůzek, které se konají dvakrát ročně a dle potřeby operativně pro konkrétní ročníky a třídy, na písemném a hlavně osobním kontaktu zákonných zástupců s vedením školy. Třídní učitelé průběžně sledují průběh výchovy a vzdělávání žáků. V případě potřeby operativně kontaktují zákonné zástupce. Poskytování informací zákonným zástupcům zletilých žáků je podloženo písemným souhlasem těchto žáků.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Ve škole je ustavena výchovná poradkyně a metodik prevence, kteří při řešení výchovných problémů žáků spolupracují. Činnost výchovné poradkyně vychází z ročního plánu výchovného poradce. Je zaměřena především na profesní poradenství žákům školy a na pomoc při řešení jejich kázeňských a studijních problémů. Eviduje rovněž žáky se specifickými poruchami učení a koordinuje práci s nimi.

Školního psychologa škola nemá, případné odborné problémy jsou řešeny ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Spolupráce s rodiči je individuální a vychází z aktuálních potřeb.

Ve spolupráci se školním metodikem prevence řeší výchovná poradkyně aktuální problémy spojené s šikanou a dalšími sociálně-patologickými jevy. Výskyt případů sociálně patologických jevů ve škole je minimální. Škola má v oblasti sociálně patologických jevů zpracován preventivní program. Jeho obsah je však obecný a nestanovuje konkrétní akce. Jeho pravidelné roční vyhodnocování nebylo ředitelem školy doloženo.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, literární seminář

Stanovené cíle výuky odpovídaly učebním osnovám a respektovaly aktuální stav třídy. Bezprostřední příprava učitelů se vyznačovala promyšleností obsahové náplně, prostředků a většinou i vhodných forem činností žáků ve sledovaných hodinách.

Všechny hodiny uvedených předmětů jsou vyučovány pedagogy s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku na tomto druhu střední školy. Ve sledovaných hodinách tato skutečnost pozitivně ovlivňovala zejména odbornou stránku výchovně-vzdělávacího procesu. Věcná a odborná úroveň výuky byla vysoká.

Výuka většinou probíhá v kmenových učebnách. Jejich vybavení a uspořádání, vzhledem k prováděným činnostem, je vhodné. Žáci mají k dispozici učebnice, využívána je i literatura ze školní knihovny. Sbírkové poskytnutí velmi dobré materiální zajištění výuky. V části z hospitovaných hodin získávali žáci informace také z dalších zdrojů. Pro samostatnou i řízenou práci měli vyučující často připraveny vlastní pracovní texty. V některých hodinách měli žáci v rámci názorné výuky k dispozici např. encyklopedie, výstřižky z denního tisku a pracovní texty získané pomocí internetu.

V žádné z hospitovaných hodin nebyla využívána didaktická technika. Celkově jsou ve škole vytvořeny podmínky pro soustavnou práci žáků se slovníky a encyklopediemi. Estetická podnětnost kmenových tříd je na rozdílné úrovni.

Vnitřní členění hodin bylo účelné a jejich struktura odpovídala stanoveným výukovým cílům. Hodiny se vyznačovaly bohatostí obsahu. Přestože dominovala frontální výuka, bylo možno v části z hospitovaných hodin sledovat také práci žáků ve skupinách. Učivo bylo logicky rozvíjeno. Probíraná teorie byla často prokládána ukázkami textů a cvičeními. Běžně bylo uplatňováno spojení teorie a praxí. Probírané učivo bylo zařazováno do systému vědomostí.

V nižších ročnících, kde byl dominantním zdrojem informací učitel, výběr metod a forem práce v menší míře zohledňoval věkové zvláštnosti žáků. V části z hospitovaných hodin velmi dobrou efektivitu vykazovaly i některé přímo řízené frontální činnosti. V těchto hodinách však většinou byly méně zohledňovány individuální potřeby žáků. Vhodně byly zadávány a využívány úkoly domácí přípravy na vyučování. Úkoly zadávané žákům v hodinách byly záměrně střídány tak, aby byly rozvíjeny různé typy jejich dovedností. Odpovědi žáků byly rozvíjeny. Zřetelným jevem bylo vedení žáků k samostatnému formulování vlastních závěrů.

Tempo výuky ve většině hodin odpovídalo věkovým zvláštnostem žáků. Časový prostor pro přímou relaxaci žáků nebyl vytvořen v žádné z hospitovaných hodin. Zejména některé hodiny v nižších ročnících vykazovaly citelnou absenci těchto relaxačních prvků.

Úspěšnost učení žáků byla ve většině hodin vysoká. Žáci projevovali o výuku zájem, vždy pracovali aktivně a samostatně. Jejich zájem byl často podporován návazností na osobní zkušenosti z četby nebo vlastních literárních pokusů. Schopnost provádět hodnocení vlastní práce nebyla u žáků dostatečně rozvíjena.

Ve všech sledovaných hodinách byla akceptována stanovená pravidla chování a komunikace. Výuka probíhala v klidné atmosféře založené na vzájemné důvěře mezi učiteli a žáky. Prostor pro vyjádření vlastního názoru byl vytvářen, žáci jej dokázali vhodně využít. Ve všech hodinách byli vedeni k souvislému ústnímu projevu a k argumentaci.

Vhodnou formou bylo zdůrazňováno praktické využití učiva, přičemž nové učivo bylo zařazováno do historického a kulturního kontextu. Častým jevem bylo kladení důrazu na formování morálních postojů žáků. Učitelé dbali na to, aby vědomosti žáků měly komplexní charakter a byly interpretovány v historickém a kulturním kontextu. Žáci byli vedeni ke vzájemnému respektování a vychováváni k toleranci. Nevhodné chování žáků nebylo v hodinách zaznamenáno.

Učitelé většinou vhodně využívali pozitivního motivačního účinku analytického hodnocení. Při jejich hodnocení bylo zohledňováno nejen množství jejich osvojených vědomostí, ale také chápání souvislostí a kvalita jejich vyjadřovacích prostředků. Klasifikace žáků byla vždy řádně zdůvodněna. V části hodin byla účinnost průběžné zpětné vazby omezená. Celkově měly užití metody hodnocení motivační účinek. Prostor pro sebehodnocení nebyl vytvořen v žádné ze sledovaných hodin.

Výsledky výuky jsou průběžně zjišťovány ústní i písemnou formou. V části ze sledovaných hodin byly společně analyzovány a byla doporučována vhodná opatření k jejich zlepšení.

Příznivým faktorem pro zabezpečení kvalitní výuky je vysoká odborná zdatnost a erudice vyučujících. Žáci se pravidelně účastní odborných a společenských soutěží. Samozřejmou součástí výuky jsou exkurze, filmová a divadelní představení, přednášky, besedy, návštěvy knihoven apod.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika, cvičení z matematiky, fyzika, seminář a cvičení z fyziky, informatika a výpočetní technika

Cíle výuky byly stanoveny promyšleně a ve vhodné návaznosti na předcházející témata. Všichni vyučující ve sledované oblasti splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Učivo bylo vždy interpretováno věcně a odborně správně. V ojedinělých případech docházelo k dílčím nedostatkům při používání spisovného jazyka.

Kmenové třídy, ve kterých probíhala část sledované výuky, jsou vybavené starším a opotřebovaným nábytkem. Část desek pracovních stolů je postupně vyměňována, případně opravována. Žáci pracovali téměř výhradně s učebnicemi a vlastními zápisky. Didaktická technika nebyla ve sledovaných hodinách mimo jednu výjimku používána. Vyučující mají připraveny obsáhlé a přehledně uspořádané sady zadání úkolů. Také odborné pracovny a laboratoře ve sledované oblasti předmětů jsou vybaveny značně opotřebovaným nábytkem. Všechny počítače byly funkční, dílčí problémy byly okamžitě řešeny a nekomplikovaly výuku. Jejich počet umožňoval individuální práci. Estetická úroveň navštívených učeben byla celkově na průměrné úrovni.

Ve všech hodinách jednoznačně převládalo frontální působení vyučujících. Přesto, že nebyly voleny pestřejší formy činností, dařilo se pedagogům udržovat aktivitu žáků zejména pečlivou volbou obsahu učiva a vlastním zaujetím. Zřejmá byla snaha vyučujících o osvětlení příčinných vztahů, často úspěšně využívali svých zkušeností a upozorňovali na možná dílčí úskalí při řešení jednotlivých problémů. Účinně vedli žáky k prohlubování žádaných dovedností při osvojování nových poznatků a jejich následnou aplikaci. Tempo výkladu a prostor pro samostatnou práci byly voleny s ohledem na činnost většiny, jen v menší míře dostali talentovaní jedinci příležitost k samostatnému plnění obsahově diferencovaných úkolů. Skupinová práce nebyla zařazována, úspěšná byla snaha o osvojování poznatků formou individuálních činností. Zejména u mladších ročníků způsobovalo méně pozornosti věnované dodržování psychohygienických zásad občasné porušení pracovního rytmu. Žáci dokázali přiměřenou formou požádat o individuální konzultaci, dostalo se jim vždy účinné a taktické pomoci, která vyplývala z bezpečného přehledu o okamžitém stavu řešení problémů v celé třídě.

V úvodu hodin se většinou vyučující omezovali na stručné sdělení naplánovaného obsahu výuky, nevyužívali možnosti zaujmout žáky úvodní motivací. V průběhu hodin však povzbuzováním a průběžným motivováním úspěšně podporovali aktivitu žáků. Často přiměřeně a účinně užívali humor a nadsázku. Při práci v počítačových učebnách dokázali využívat přirozeného zájmu žáků o práci s výpočetní technikou.

Ve většině hodin převládala klidná a vstřícná pracovní atmosféra. Žáci téměř vždy akceptovali pravidla vzájemné komunikace. Často dokázali vhodným způsobem upozornit na další aspekty posuzovaného problému, přednést návrhy na způsoby jeho řešení. Všechny skupiny žáků dokázali vzájemně respektovat i dílčí a případně neúspěšné pokusy o formulaci vlastního názoru.

Žákovské výsledky hodnotili pedagogové taktně a nikdy neopomněli ocenit úspěch. Příčiny částečných nezdarů v plnění úkolů byly bezprostředně analyzovány. Nebyly vždy připraveny příležitosti pro vzájemné posuzování výsledků. V závěru hodin nebylo prováděno hodnocení.

Výsledky žáků jsou vyhodnocovány plánovitě a důsledně. Posuzování výsledků a analýza dílčích neúspěchů probíhá nejen v jednotlivých hodinách a třídách, ale prostřednictvím předmětových komisí také v rámci ročníků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech biologie, seminář a cvičení z biologie, chemie, seminář a cvičení z chemie, zeměpis

Výukové cíle byly stanoveny vhodně a přiměřeně k věku a schopnostem žáků a v návaznosti na předcházející probíraná témata.

Všichni vyučující uvedených předmětů mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro pedagogické pracovníky na střední škole. Výuka ve všech hospitovaných hodinách byla vedena věcně a odborně správně.

Výuka probíhá převážně v odborných učebnách. Jejich vybavení a uspořádání je, vzhledem k cílům výuky i prováděným činnostem, vhodné. Žáci v hodinách běžně pracují s učebnicemi a učebními pomůckami. Přímé využití didaktické techniky na podporu výuky, velmi vhodné a účelné, bylo zjištěno pouze v jedné hospitované hodině. Edukační podnětnost a estetické řešení odborných učeben je na velmi dobré úrovni.

Výuka a vnitřní členění hodin bylo účelné, vyučovací čas byl důsledně využit. Hodiny byly pedagogy řádně promyšlené a připravené. Přímé využití názorných pomůcek na podporu výuky a dalších zdrojů informací bylo zaznamenáno ve všech hospitovaných hodinách.

Teoretická výuka byla vedena frontálně na základě dialogických metod a metod práce s učebnicí. Vhodně byla prováděná i propedeutická příprava žáků na laboratorní práce. V části ze sledovaných hodin byla zjištěna nediferencovaná skupinová práce u homogenních skupin. V jedné hodině byla u skupin provedena cyklická záměna pracovních úloh.

Vyučující vhodně a taktně vystupovali nejen jako organizátoři výuky, ale také jako zdroje informací. Žáci byly vhodným způsobem vedeni k poznávání přírodních jevů a k objevování kauzálních vztahů v přírodních procesech. Zřejmá byla snaha pedagogů o rozvíjení jak elementárních, tak specifických dovedností žáků. Vyučující se často v rámci výkladu nové látky opírali o životní zkušenosti žáků. Kladli důraz na rozvoj jejich klíčových kompetencí a na pochopení významu probíraného teoretického učiva pro uplatnění v běžném životě i praxi. V hodinách byly vhodně a často využívány mezipředmětové vztahy s dalšími přírodovědnými předměty. Ve vyšších ročnících byla evidentní vyšší míra delegování zodpovědnosti za vlastní učení přímo na žáky.

Ve všech hospitovaných hodinách byla respektována osobnost žáka. V případě potřeby vyučující postupovali individuálním tempem a zadávání konkrétních úkolů bylo prováděno také s ohledem na aktuální úspěšnost žáků přímo v hodinách. Vyučovací hodiny byly většinou členěny a měly logickou vnitřní strukturu. Požadavky učitelů a tempo výuky odpovídaly učebním osnovám a věkovým zvláštnostem žáků.

Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Žáci pracovali v hodinách aktivně a o výuku projevovali zájem.

Výuka probíhala v příznivém klimatu tříd. Pro všechny vyučující byl charakteristický střídmy a kultivovaný jazykový projev. Stanovená pravidla komunikace mezi učiteli a žáky byla akceptována. Nežádoucí chování žáků nebylo zaznamenáno v žádné z hospitovaných hodin. Žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, čehož také vhodnou formou využívali. Žáci tak měli možnost vyslovit vlastní názor, vznést dotaz, resp. diskutovat o nejasnostech. Interakce mezi učiteli a žáky byla přirozená a nekonfliktní. Při společném řešení zadaných úkolů byla žákům vhodně poskytována účinná pomoc. Důraz byl kladen na rozvíjení schopnosti analyticky uvažovat a vytvářet si svůj vlastní názor. Celkově učitelé vhodným způsobem vytvářeli prostor pro osobnostní a sociální rozvoj žáků. Ve většině hodin cíleně u žáků upevňovali sebedůvěru a vhodně je vedli ke vzájemnému respektování mezi sebou a ke vzájemné toleranci. Přestože verbální i neverbální komunikace pedagogů byla na velmi dobré úrovni, ne ve všech hospitovaných hodinách byla dávana dostatečná podpora

rozvoji komunikativních dovedností žáků. Zařazení relaxačních cvičení do výuky nebylo v hospitovaných hodinách zjištěno.

Většinou vhodně a taktně byla pedagogicky prováděna analýza chyb s ohledem na pochopení a zvládnutí učiva. Při upozornění na chyby byly většinou také vhodně a taktně naznačeny prostředky pro nápravu konkrétního stavu. Ne vždy se však podařilo danou problematiku dostatečně procvičit.

Při prováděném hodnocení a klasifikaci žáků si pedagogové počínali taktně a respektovali jejich individuální dispozice. Zkoušení bylo prováděno ústně, formou písemných prověrek, testů i frontálním zkoušením. Zkušební a opakovací otázky byly vždy zaměřeny na pochopení širších souvislostí. Důraz byl kladen především na schopnost aplikace získaných vědomostí. Hodnoceny byly nejen okamžité znalosti, ale i dosažený pokrok. Využití vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo zjištěno.

Zřetelným jevem v hodinách bylo využívání mezipředmětových vztahů a systematické vedení žáků k uvědomování si důležitosti poznávání kauzálních vztahů v přírodovědné oblasti. Kladem výuky je vysoká odborná zdatnost a erudice všech vyučujících.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech dějepis, občanská výchova, základy společenských věd

Dlouhodobá příprava na výuku je dobrá. Vychází z učebních osnov a z rámcových časových plánů učiva, které stanovují hlavní témata výuky. Ve výuce dějepisu je poměrně malá pozornost věnovaná českým dějinám v posledních padesáti letech. Bezprostřední příprava byla převážně velmi dobrá a byla zaměřena jak na formy výuky tak i na její materiální podporu. Cíle výuky byly sdělovány jen výjimečně, většinou převládalo pouze sdělení tématu. Závěr hodin většinou postrádal shrnutí učiva a zhodnocení dosažení výukového cíle.

Výuka sledovaných předmětů byla zajištěna pedagogickými pracovníky s odbornou a pedagogickou způsobilostí a probíhala odborně a věcně správně. Výklad nové látky byl jasný a srozumitelný. Verbální i neverbální projevy učitelů byly převážně velmi dobré. Vyučování probíhalo v běžných kmenových učebnách bez zvláštního vybavení pro dané předměty. Jako materiální podpora výuky byly používány starší mapy, učebnice, dílčím způsobem i vhodná beletrie a některé další odborné texty. Využití audiovizuální techniky nebylo pozorováno. Při výuce byly využívány jak metody monologické (zejména vyprávění), tak metody dialogické (zejména rozhovor a diskuse). Pouze v menší části hodin byly zařazeny činnosti podporující aktivní učení. Žáci byli v části hodin vedeni k samostatné práci, včetně schopnosti vyhledávat a interpretovat informace. Skupinová práce byla do výuky zařazena jen ojediněle. K žákům bylo při řešení problémů přistupováno individuálně. Tempo výuky bylo většinou přiměřené jejich věku a schopnostem. Zařazení relaxačních prvků nebylo pozorováno.

Vlastní motivace části žáků byla velmi nízká, o předměty neprojevovali větší zájem. Tato skutečnost výrazně snižovala efektivitu vlastní výuky a omezovala i výběr možných vyučovacích metod. Vyučující měli snahu žáky motivovat jednak uváděním aktuálních příkladů z praxe, jednak průběžným hodnocením a oceňováním pokroku. Tato snaha se však u části žáků míjela účinkem. Komunikace mezi učitelem a žáky byla v části hodin narušená projevy nezájmu a nekázně žáků. Prostor pro vyslovení názoru byl vytvářen v závislosti na reakcích žáků. Všichni měli možnost vyslovit vlastní názor, vznést dotaz, resp. diskutovat o nejasnostech. Malý zájem části žáků negativně ovlivnil i interakci mezi učiteli a žáky.

Klasifikace byla prováděna ústním zkoušením, kombinovaným se samostatnou prací žáků. Důraz byl kladen nejen na věcné znalosti, ale v části hodin i na schopnost pochopení příčinných souvislostí. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení byli žáci vedeni jen výjimečně. Žáci dosahují dobrých výsledků a úspěchů v různých soutěžích, jako je např. soutěž Eurorebus, Eustory a Soutěž mladých historiků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Pro hodnocení a analýzu výsledků vzdělávání používá škola vlastní nástroje, především ve formě testů. Jejich používání neprobíhá plošně a pravidelně, ale podle posouzení vedení školy jen v jednotlivých oblastech. Pro získání komplexnějších výstupů je určeno každoroční testování prostřednictvím organizace Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání. Dílčí informace získává škola také od svých absolventů.

S poznatky vedení školy prokazatelně dále pracuje a ve spolupráci s předmětovými komisemi vyvozuje závěry především v oblasti modifikace obsahu učiva.

Celkově je průběh vzdělávání a výchovy hodnocen jako velmi dobrý.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů

Minimální preventivní program je písemně zpracován. Je diferencován podle věku žáků. Nebylo doloženo jeho pravidelné vyhodnocování a inovace na základě analýzy účinnosti. Záznamy o šetření stížností týkajících se sociálně patologických jevů a záznamy z jednání zástupců školy s rodiči v souvislosti se sociálně patologickými jevy nebyly předloženy. Řád školy obsahuje ustanovení o povinnosti chránit zdraví své a spolužáků a konkrétní ustanovení o zákazu nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy. Sankce za porušení zmíněných ustanovení nejsou stanoveny. Protikuřácká prevence není neprováděna. Škola nevytváří nabídku mimoškolní zájmové činnosti pro své žáky. Problematika sociálně patologických jevů je projednávána na pedagogických radách, vedením školy jsou vydávány vhodné pokyny k prevenci a řešení těchto jevů.

Školní metodik prevence byl proškolen k výkonu funkce a nadále se v tomto směru vzdělává. Podílí se na tvorbě minimálního preventivního programu, spolupracuje s třídními a ostatními učiteli. Potřebné informace předává pracovníkům školy na pedagogických radách. Jeho hodnocení je pravidelně ústně prováděno vedením školy.

Rodiče žáků školy nebyli seznámeni s Minimálním preventivním programem. Osvětovou činnost pro rodičovskou veřejnost škola neprovádí, rodiče mají možnost podílet se na rozhodování o preventivních aktivitách prostřednictvím třídních učitelů. V případě zjištění a výskytu problému se mohou obracet na třídní učitele, metodika prevence a vedení školy.

Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá, přijatý systém je málo účinný.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 13. 2. 2003 pod č. j. 30 930/02-21 s účinností od 1. 9. 2003 je v souladu s předmětem činnosti školy uvedeným ve Zřizovací listině Gymnázia, Pelhřimov, Jirsíkova 244, která byla schválena usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina dne 20. 11. 2001 pod č. j. 058/06/01/ZK a ve znění změn, které byly provedeny usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina dne 17. 6. 2003 pod č. j. 151/03/2003/ZK.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Gymnázia, Pelhřimov, Jirsíkova 244 schválená usnesením Zastupitelstvem kraje Vysočina dne 20. 11. 2001 pod č. j. 058/06/01/ZK a ve znění změn, které byly provedeny usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina dne 17. 6. 2003 pod č. j. 151/03/2003/ZK,
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 13. 2. 2003 pod č. j. 30 930/02-21 s účinností od 1. 9. 2003,
3. Organizační řád Gymnázium, Pelhřimov vydaný Krajským úřadem kraje Vysočina dne 31. 1. 2002 pod č. j. RK-04-2002-03, př. 3/62,
4. Dodatek č. 1 k organizačnímu řádu ze dne 30. 6. 2003,
5. Učební dokument vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod č. j. 20 594/99-22 dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním a pátým ročníkem,
6. Koncepční záměry rozvoje školy na období let 2001 – 2005,
7. Kritéria pro přiznání osobních příplatků pracovníkům školy pro školní rok 2002/2003,
8. Kritéria pro přiznání osobních příplatků pracovníkům Gymnázia Pelhřimov pro školní rok 2003/2004,
9. měsíční plány práce ze školního roku 2002/2003,
10. měsíční plány práce pro školní rok 2003/2004,
11. Rámcový plán a obsah učiva volitelných předmětů pro 3. a 4. ročník čtyřletého studijního cyklu a pro VII. a VIII. ročník osmiletého studijního cyklu,
12. Vnitřní řád školy pro žáky Gymnázia v Pelhřimově,
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2003/2004,
14. Plán práce školy pro školní rok 2002/2003,
15. Plán práce školy pro školní rok 2003/2004,
16. Provozní řád školy pro školní rok 2002/2003,
17. Provozní řád školy pro školní rok 2003/2004,
18. Hodnocení srovnávacího testu z anglického jazyka pro 3. ročník,
19. rámcové plány učiva jednotlivých předmětů pro školní rok 2003/2004,
20. Hodnocení práce předmětové komise český jazyk a literatura za 1. pololetí školního roku 2003/2004,

21. Hodnocení práce předmětové komise zeměpisu za 1. pololetí školního roku 2003/2004,
22. Stav výuky chemie za 1. pololetí školního roku 2003/2004,
23. Přehled výsledků soutěží žáků Gymnázia Pelhřimov ve školním roce 2002/2003,
24. Záznamy o práci v nepovinných předmětech ve školním roce 2002/2003,
25. Záznamy o práci v nepovinných předmětech ve školním roce 2003/2004,
26. protokoly o maturitních zkouškách tříd 4. A a 4. B ve školním roce 2002/2003,
27. třídní výkazy tříd 4. A a 4. B maturujících ve školním roce 2002/2003,
28. Informace o studiu pro žáky základních škol na Gymnáziu Pelhřimov pro školní rok 2004/2005,
29. Práva žáků školy,
30. Výchovná opatření, hodnocení a klasifikace žáků Gymnázia v Pelhřimově,
31. doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy,
32. pracovní náplně vedoucích pracovníků školy,
33. přehled o úvazcích pedagogických pracovníků školy pro školní rok 2003/2004,
34. rozvrh hodin tříd a učitelů,
35. tematické plány vyučovaných předmětů,
36. třídní knihy pro školní rok 2002/2003,
37. třídní knihy pro školní rok 2003/2004,
38. zápisy z pedagogických rad,
39. evidence žáků školy v elektronické i listinné podobě,
40. kniha úrazů,
41. Vnitřní řád školy pro žáky Gymnázia v Pelhřimově,
42. provozní řady odborných učeben,
43. třídní výkazy,
44. protokoly o komisionálních zkouškách konaných ve školním roce 2002/2003,
45. rozhodnutí vydaná ředitelem školy v rámci přijímání ke studiu, přerušení a opakování ročníku, ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004,
46. žádosti žáků o ukončení studia v rámci přestupu z jiných středních škol, popř. přerušení studia,
47. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002/2003,
48. Preventivní program v oblasti sociálně patologických jevů 2002/2003,
49. Preventivní program v oblasti sociálně patologických jevů 2003/2004,
50. Zápisy z pedagogických rad za období školních roků 2000/2001 až 2003/2004,
51. Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů na gymnáziu Pelhřimov,
52. Rozvrh dozorů ve škole pro školní rok 2003/2004,
53. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
54. Plán práce předmětové komise ZSV pro školní rok 2003/2004 z 27. 8. 2003,
55. Plán práce předmětové komise dějepisu na školní rok 2003-2004 z 27. srpna 2003,
56. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků Gymnázia Pelhřimov na léta 2001–2006 z 3. 9. 2003,

57. Plán DVPP ve školním roce 2003/2004,
58. Zpráva o použití prostředků na DVPP z 31. 12. 2003,
59. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2003/2004,
60. Preventivní program v oblasti sociálně patologických jevů na školní rok 2002/2003,
61. Preventivní program v oblasti sociálně patologických jevů na školní rok 2003/2004,
62. Přehled výsledků soutěží žáků Gymnázia Pelhřimov ve školním roce 2002/2003,
63. Výsledek srovnávacího testu Modul 1 pro první ročníky – informatika a výpočetní technika, Gymnázium Pelhřimov,
64. Hodnocení srovnávací prověrky ve třídách 3. A, 3. B, VII. A, VII. B. – český jazyk, Gymnázium Pelhřimov,
65. anketní lístek určený absolventům školy,
66. rozvrh hodin pro učebnu počítačů – 2. patro,
67. Seznamte se – výsledky žáků Gymnázia Pelhřimov v testování organizace Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (dále jen CERMAT) v roce 2001,
68. Maturita po internetu – výsledky žáků Gymnázia Pelhřimov v testování organizace CERMAT v roce 2002,
69. Maturita nanečisto – výsledky žáků Gymnázia Pelhřimov v testování organizace CERMAT v roce 2003.

ZÁVĚR

Personální podmínky odpovídají potřebám vzdělávacího programu školy a je jim soustavně a dlouhodobě věnována patřičná pozornost. Vzhledem ke vzdělání a zkušenostem učitelů je potenciál pedagogického sboru školy vhodně využit.

Úroveň materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti školy je v jednotlivých oblastech limitována především množstvím finančních prostředků. Vedení školy má přehled o současné situaci a plánovitě ji v rámci možností řeší. K dílčímu postupnému zkvalitňování dochází zejména v oblasti prostorových podmínek provozu.

Průběh a výsledky vzdělávání vycházejí převážně z tradičního pojetí výuky založeném na frontálních metodách se zařazováním prvků kooperativního vzdělávání, které jsou orientovány především na poznávací cíle a dovednosti s nimi související. Vzdělávací činnost byla celkově prováděna účelně a věcně. V části z hospitovaných hodin byly vhodně začleněny prvky aktivního učení žáků v rámci skupinové výuky s diferencovaným plněním úkolů. Vyučujícím se většinou daří zohledňovat individualitu žáka, podporovat jeho osobnostní a sociální rozvoj a podněcovat jeho aktivitu.

Od minulé inspekce došlo k pozitivním změnám v oblasti zavádění progresivních metod a forem práce u převážné většiny vyučujících. Kladem je celkově vysoká odborná zdatnost pedagogického sboru.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
vedoucí týmu	PhDr. Mgr. Milan Matějů	PhDr. Mgr. Milan Matějů v. r.
členové týmu	Mgr. Eduard Mašek	Mgr. Eduard Mašek v. r.
	Mgr. Stanislav Novotný	Mgr. Stanislav Novotný v. r.
	Mgr. Miroslav Pospíšil	Mgr. Miroslav Pospíšil v. r.
	Ing. Jan Tyráček	
	Ing. Hana Vejvodová	

V Pelhřimově dne 16. března 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

17. 3. 2004

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Stanislav Makovec, ředitel školy	Mgr. Stanislav Makovec v. r.

Dle ustanovení § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Pražská 127, 393 01 Pelhřimov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad, odb. školství, Jihlava	2004-05-10	k3-1037/04-002201

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.