



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola,  
Ústí nad Labem, Palachova 35**

**Palachova 35, 400 01 Ústí nad Labem**

**Identifikátor školy: 600 019 748**

**Termín konání orientační inspekce: 9. – 13. prosinec 2002**

<b>Čj.:</b>	065 022/03-5025
<b>Signatura:</b>	of6fw511

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola, Ústí nad Labem, Palachova 35, jejíž existence se datuje od roku 1946, je nástupnickou organizací zdravotnické školy zřízené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT). S účinností od 1. dubna 2001 přešla funkce zřizovatele na Ústecký kraj se sídlem Velká Hradební 48, 400 02 Ústí nad Labem. Na základě usnesení Rady Ústeckého kraje č. 29/23/2001 byla škole dne 19. prosince 2001 vydána nová Zřizovací listina čj. 10/2001 v úplném znění s následnými dodatky.

Škola je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou, která sdružuje střední zdravotnickou školu s cílovou kapacitou 670 žáků a vyšší zdravotnickou školu s kapacitou 585 žáků. Vyšší zdravotnická škola poskytuje vyšší odborné vzdělání zakončené absolutoriem v osmi studijních oborech. Stávající orientační byla zaměřena pouze na střední školu včetně hodnocení vzdělávání cizinců v rámci souběžně probíhající tematické inspekce.

Střední zdravotnická škola poskytuje v souladu s posledním platným rozhodnutím o zařazení do sítě škol úplné střední odborné vzdělání ve čtyřech studijních oborech, a to ve studijním oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra (JKOV 53-01-6/00), v oboru 53-43-M/001 Zdravotní laborant (JKOV 53-08-6/00), v oboru 53-43-M/002 Farmaceutický laborant (JKOV 53-11-6/00) a v oboru 53-44-M/001 Zubní technik (JKOV 53-10-6/00). V síti rovněž zařazený studijní obor 53-44-M/002 Ortopedicko-protetický technik (JKOV 53-30-6/00) v současné době není realizován. Ve školním roce 2002/2003 ve střední zdravotnické škole studuje pět cizích státních příslušníků, tělesně postižení žáci zde integrováni nejsou.

V době inspekce se ve střední zdravotnické škole vzdělávalo ve 21 třídě celkem 602 žáků, z toho pět cizích státních příslušníků. Schválená kapacita uvedená v rozhodnutí o zařazení do sítě škol nebyla dle předložených statistických výkazů V 7-01 od školního roku 2000/2001 do současné doby překročena. V rámci orientační inspekce byl hodnocen pouze studijní obor všeobecná sestra (dále VS), který je ve shodě se zařazením do sítě škol realizován v denní formě studia. Ve všech ročnících jsou naplněny dvě třídy s výjimkou třetího ročníku, kde jsou naplněny tři třídy. Počty žáků ve třídách se pohybují od 20 do 31 žáka.

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke studijnímu oboru VS
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke studijnímu oboru VS
- průběhu a výsledků vzdělávání ve skupině vybraných matematicko-přírodovědných předmětů v oboru VS
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve skupině vybraných společenských předmětů studijního oboru VS
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve skupině vybraných odborných předmětů studijního oboru VS
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za období roku 2001

Plánované hodnocení úrovně praktického vyučování nemohlo být uskutečněno. Dopisem ředitele Masarykovy nemocnice Ústí nad Labem čj. Ř 198/02/3 ze dne 4. prosince 2002 bylo vzhledem k probíhajícímu auditu tohoto zdravotnického zařízení ve dnech 9. – 13. prosince 2002 zrušeno veškeré praktické vyučování.

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SLEDOVANÝM PŘEDMĚTŮM

Český jazyk a sledované společenskovední předměty (dějepis, latinský jazyk, estetickou výchovu a občanskou výchovu) vyučují odborně a pedagogicky způsobilí učitelé. Anglický jazyk vyučují dvě nekvalifikované učitelky, z nichž jedna má státní zkoušku z angličtiny na jazykové škole a v současné době dále studuje zmíněný obor na pedagogické fakultě, druhá učitelka má aprobaci pro jiné předměty. Matematicko-přírodovědné předměty jsou vyučovány kvalifikovaně a aprobovaně. Odbornou část vzdělávacího programu studijního oboru všeobecná sestra ve školním roce 2002/2003 zajišťuje celkem šestnáct interních učitelů. Z toho je osm plně kvalifikovaných, pět nemá odbornou nebo pedagogickou způsobilost a tři v současné době nesplňují podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti. Na výuce specifických odborných předmětů se dále podílí 25 externě vyučujících erudovaných odborníků z praxe. S výjimkou jednoho nemají pedagogické vzdělání, ve výuce těchto předmětů však nejsou interními učiteli nahraditelní. V poslední době se však zájem lékařů o spolupráci prudce snižuje a zajišťování výuky se stává problémem. Kvalifikačním studiem si v současné době doplňuje odbornost výchovný poradce. Ve škole ještě pracuje kariérní poradce a gestor projektu „Start“. Žáci jsou vedeni k volbě povolání a prosazování se na trhu práce. Při přijímacím řízení a v průběhu studia je věnována specifická pozornost žákům s poruchami učení (vytváření zvláštní skupiny pro přijímací zkoušky, počítačových programů pro výuku apod.). Škola má vytvořen systém konzultačních hodin, které si v rámci přípravy na výuku stanovují všichni učitelé. Vedení školy využívá odbornosti stabilizovaného týmu optimálně.

Systém uvádění začínajících učitelů je vytvořen, jeho účinnost je částečně snižována složitostí rozvrhu, který možnosti interakce mezi uvádějícími a začínajícími učiteli komplikuje. Obecným a dlouhotrvajícím problémem učitelů odborných předmětů jsou velmi omezené až nulové možnosti získání vysokoškolského vzdělání v odpovídajících oborech.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Škola má vypracován dlouhodobý plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků. Cíle a priority školy byly stanoveny v souladu se závazným pokynem a jsou východiskem krátkodobých plánů pro jednotlivé školní roky. Ze vzdělávací nabídky jsou preferovány akce akreditovaných vzdělávacích institucí. Přesný přehled absolvovaného vzdělávání je uveden ve zprávě o použití účelově vázaných prostředků na DVPP, která je přílohou výroční zprávy.

Ustálený demokratický styl vedení zaměstnanců umožňuje metodickým a poradním orgánům i jednotlivcům účinně se podílet na stanovení a realizaci výchovně-vzdělávacích cílů školy. Poradními orgány jsou šestičlenná pracovní skupina vedení školy, pedagogická rada, oborové a předmětové komise. S poradními a metodickými orgány je projednávána a řešena problematika zvyšování kvality vzdělávání, koncepce rozvoje školy, organizace výuky, inovace a modernizace materiálně-technického vybavení. Činnost všech metodických orgánů je plánovaná. Archivované zápisy z porad dokladují projednávání problematiky organizační, metodické, dalšího odborného vzdělávání, výsledků kontrolní a hospitační činnosti apod.

Na kontrolní činnosti ve vztahu k výchovně-vzdělávacímu procesu, která je plánovaná, časově vyvážená a prokazatelná, se podílejí všichni členové vedení školy s ohledem na svou odbornost a v souladu s přesně určenými kompetencemi. Dílčí pravomoci jsou delegovány vedoucím studijních oborů. Archivované hospitační záznamy obsahují definované cíle, jasné závěry a doporučení a dokladují prokazatelné projednávání s hospitovanými. Zjištění slouží jako podklad pro hodnocení pracovníků, morální a finanční stimulování. Z analýz výsledků jsou vyvozována opatření, která se promítají v dalším plánování. Roční plány odrážejí strategické záměry zpracované koncepce, cíle stanovené v různých oblastech činnosti školy jsou dále

konkretizovány a aktualizovány ve všech dílčích plánech (metodických orgánů, výchovného poradce apod.) a v měsíčních plánech vedoucích pracovníků. Kontrola pedagogické dokumentace je důsledná, jistá míra formálnosti byla zjištěna pouze v kontrole tematických plánů, kde vnitřní kontrolou nebyly odhaleny dílčí nedostatky v souladu počtu a formulací témat českého jazyka s osnovami nebo v synchronizaci témat teorie a cvičení v ošetřovatelství.

Povinná školní dokumentace je vedena v souladu s předpisy a s velmi dobrou administrativní úrovní. Dílčí nedostatky byly v průběhu inspekce projednány (např. méně zřetelné odlišování úrazů evidovaných od registrovaných) a odstraněny. Organizační řád jasně a přesně vymezuje povinnosti a kompetence vedoucích pracovníků školy, v náplních práce jsou určeny delegované dílčí pravomoci. Pravidla činnosti školy určuje řada vnitřních předpisů, které jsou průběžně inovovány v závislosti na vývoji a legislativních změnách a se zaměstnanci jsou prokazatelně projednávány. Školní řád platný pro školní rok 2002/2003 je zpracován na základě platných právních předpisů včetně Listiny základních lidských práv a svobod, Úmluvy o právech dítěte a Zákona o rodině. Vymezuje práva a povinnosti žáků a určuje pravidla a organizaci vzdělávání. V příloze školního řádu je stanoveno pojetí, obsah a pravidla průběhu praktické maturitní zkoušky, vnitřní postup při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování dle metodického pokynu MŠMT apod. Ochrana osobních údajů žáků i pracovníků v listinné i elektronické podobě je zajištěna.

Vnitřní i vnější informační systémy jsou účinné, informace se směrem k žákům a zaměstnancům dostávají včas a úplně, využívány jsou všechny dostupné formy přenosu. Ústní předávání probíhá po linii přímé podřízenosti, na jednáních poradních a metodických orgánů a operativně zařazovaných informačních porad, směrem k žákům většinou prostřednictvím třídních učitelů. Všechna sdělení jsou zveřejňována i v písemné podobě, zaměstnancům i žákům jsou dostupná. Informace jsou veřejnosti sdělovány i prostřednictvím webových stránek na Internetu. Zákonná povinnost informování rodičů a zákonných zástupců o průběhu a výsledcích studia je školou plněna. Rada školy není zřízena, od počátku roku 1998 ve škole pracuje občanské sdružení – Sdružení rodičů.

*Personální podmínky studijního oboru všeobecná sestra jsou hodnoceny jako velmi dobré.*

#### **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE STUDIJNÍMU OBORU VŠEOBECNÁ SESTRA**

Školní areál vyhovuje stanovené kapacitě žáků a vzdělávacímu programu obou typů studia. Škola má odloučené pracoviště, vzdělávání je realizováno ve dvou školních objektech. Každý z nich má vlastní prostory pro tělesnou výchovu a dostatečný počet kmenových tříd. Odborné učebny se specifickým uspořádáním a vybavením podle potřeb příslušných předmětů jsou situovány podle rozdělení studijních oborů. V hlavní budově je soustředěna především výuka takzvaných technických oborů. Rozsáhlou rekonstrukcí byly vybudovány pro každý z oborů ucelené a samostatné komplexy odborných učeben a laboratoří s nadstandardní výbavou. Umístěna je zde pro všechny studijní obory společná učebna výpočetní techniky, knihovna se studovnou a infocentrum.

Výuka studijního oboru všeobecná sestra v převážné míře probíhá v objektu odloučeného pracoviště, ale dle rozvrhových podmínek a specifických požadavků i v hlavní budově. Výuka ve dvou objektech není ideální a přestože přechodová vzdálenost není velká, přesuny mezi oběma objekty jsou pro žáky i učitele zatěžující. Na odloučeném pracovišti vyučování probíhá ve třídách vybavených převážně starším školním nábytkem (lavice jsou značně poškozené) plánována je postupná výměna školního nábytku. Klasické interiéry kmenových tříd vytvářejí pro výuku odpovídající psychohygienické podmínky.

Všechny vyučovací prostory jsou velmi dobře vybaveny didaktickou technikou, téměř v každé třídě je zpětný projektor, televizor a videopřehrávač. Z dalších audiovizuálních pomůcek v dostatečném množství diaprojektory, magnetofony využívané zejména pro výuku cizích jazyků a psychologie, k dispozici jsou i videokamery, digitální fotoaparát a dataprojektor. Přes nadprůměrné vybavení didaktickou technikou a velmi dobrý fond učebních pomůcek nebylo jejich využívání v průběhu inspekce příliš výrazné. Velmi dobře je vybaveno infocentrum s devíti počítači a nonstop připojením na Internet. Frekvence samostatného využívání infocentra žáky v mimovyučovacím čase je vysoká. Po dohodě se správcem zde probíhají i vyučovací hodiny nejrůznějších předmětů (k dispozici programy zejména pro jazyky a odborné předměty), v rámci předmětu výpočetní technika žáci vyhledávají informace na internetu. Škola je zařazena do programu „Internet do škol“.

Pro každý studijní obor jsou vybudovány odborné komplexy se specificky zařízenými a speciálně vybavenými laboratořemi a odbornými učebnami, které pokrývají požadavky profilových předmětů jednotlivých studijních oborů. Pro potřeby kontrolovaného oboru všeobecná sestra je k dispozici učebna somatologie se soustředěnými tabelárními názornými pomůckami a výukovými modely a tři odborné učebny profilových ošetrovatelských předmětů se standardní výbavou. Pro skupinovou výuku psychologie je využívána jazyková učebna, která intimnějším prostředím a prostorovou variabilitou vyhovuje potřebám cvičení.

Žáci jsou vybaveni odpovídajícími základními učebnicemi, doplňující literaturu mohou čerpat ve školní knihovně. Knihovna, která současně slouží jako studovna, je žákům přístupná od 9:30 do odpoledních hodin. Odborná pracovnice knihovny nabízí žákům i pedagogům její další využití např. objednávaním knih cestou meziknihovní služby, propojením s fondem odborné literatury knihovny v ústecké nemocnici a vědecké knihovny v Ústí nad Labem. Nabídka odborné literatury je přiměřená, nedostatky jsou v oblasti beletrie. Jsou zde zastoupeny převážně starší tituly, učitelé humanitních oborů považují výběr knih za nedostatečný. Chybí dostatečný počet slovníků a encyklopedií, které jsou nezbytné při výuce společenských věd.

Využívání materiálně-technické základny školy je jedním z cílů hospitační činnosti vedoucích pracovníků a vyhodnocuje se i v rámci metodických oborových a předmětových komisí. Asistenti dokumentátoři mají zpracované podrobné přehledy vyučovacích pomůcek a zejména externím, ale i interním učitelům poskytují servis informační i přípravný. Také oni vedou přehledy frekvence využívání jednotlivých přístrojů a pomůcek. Sledují průběžnou nabídku a ve spolupráci s učiteli připravují návrhy na rozšiřování sbírek.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání studijního oboru všeobecná sestra jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

<b>HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE VYBRANÝCH SKUPINÁCH POŘEDMĚTŮ STUDIJNÍHO OBORU VŠEOBECNÁ SESTRA</b>
---

### **Realizace studijního oboru všeobecná sestra**

Studijní obor všeobecná sestra je realizován v souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 11 503/2000-21 vydaným dne 21. ledna 2000 s účinností od 1. 9. 2000.

V týdenní hodinové dotaci povinných předmětů je respektován učební plán platných učebních dokumentů čj. 29 978/97-71 schválených MŠMT dne 18. září 1997 s účinností od 1. září 1997.

Výuka kontrolovaných předmětů studijního oboru všeobecná sestra je plánována a probíhá v souladu s platnými učebními osnovami.

Povinná dokumentace zachycující průběh vzdělávání a výchovy je úplná, plnění osnov je zaznamenáváno průkazným způsobem. Dílčím nedostatkem v třídních knihách prvního a druhého ročníku bylo neprůkazné vyznačení cvičení z matematiky. Nedostatek byl odstraněn v průběhu inspekce.

Kontrola souladu realizace vzdělávání se základními učebními dokumenty je prováděna pravidelně na počátku a konci školního roku i průběžně členy vedení školy a v rámci školních předmětových komisí. Zavedený systém kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině vybraných matematicko-přírodovědných předmětů**

Ze skupiny matematicko-přírodovědných předmětů byla sledována kvalita vzdělávání v matematice, fyzice, biologii a výpočetní technice. Pro nepřítomnost obou vyučujících nebyla sledována a hodnocena kvalita vzdělávání v chemii. Personální zázemí příznivě ovlivňuje věcnou správnost a odbornost výuky. Všechny sledované předměty vyučují odborně a pedagogicky způsobilí učitelé.

Výuka probíhá v prostorných třídách s odlišnou mírou podnětnosti prostředí. Ve škole jsou učebny vyzdobené výtvarnými pracemi a z části výukovými materiály, ale i třídy s holými stěnami. Společné pro většinu učeben je značné opotřebení školního nábytku, spojené se soustavným poškozováním lavic žáky, často vulgárními nápisy. V učebnách bylo čisto a teplo, učitelé věnovali pozornost i pravidelnému větrání. Dle subjektivního posouzení jsou dobré i světelné podmínky. Chybějící zatemnění oken v učebně biologie snižovalo efekt jinak velmi dobrého využití didaktické techniky. Délku vyučovacích hodin učitelé dodržují. Vyjma biologie i v případě dvouhodinových bloků dbali na zajištění přestávek pro žáky.

Základní učebnice a sbírky si žáci ve škole půjčují, někteří si kupují i alternativní tituly. Velmi dobré je vybavení školy didaktickou technikou, ve třídách jsou televizory, videoprojektory a zpětné projektory. Systematické využívání didaktické techniky bylo patrné v biologii. Učebna výpočetní techniky je vybavena deseti staršími počítači Pentium 100 zapojenými v síti, s operačním systémem Win2000 a softwarem MS Office, v hodinách se pracuje s odbornými časopisy. Možnost práce se softwarem užívaným ve zdravotnických zařízeních učebna neposkytuje. Počty žáků ve skupinách jsou větší než počet počítačů, někteří žáci pak musí pracovat ve dvojicích. Přístup na Internet v učebně žáci nemají, proto část hodin probíhá v moderním informačním centru v hlavní budově školy. Vyjma jedné hodiny probíhá veškerá výuka fyziky v odborné učebně s dostatkem pomůcek.

Přidělené hodinové dotace jsou v souladu s učebním plánem. Ve fyzice se pravidelně jednou za čtrnáct dní konají laboratorní cvičení, cvičení v matematice mají charakter procvičovacích hodin zařazovaných průběžně dle aktuální potřeby a náročnosti probíraného tematického celku. Učební osnovy jsou plněny. Všechny zhlédnuté hodiny byly připravené. Probíraná témata korespondovala s časově tematickými plány učitelů a vzájemně navazovala.

V matematice a teoretických hodinách fyziky se uplatňují frontální způsoby výuky vhodně prokládané individuální prací s žáky při procvičování. Nové učivo je žákům vysvětlováno srozumitelně a názorně, v tempu přiměřeném schopnostem žáků a náročnosti tématu. Ve fyzice nechybí demonstrační pokusy a snaha aplikovat teoretické učivo na studovaný obor. Praktické dovednosti získávají žáci zejména v laboratorních cvičeních. Výsledky ze cvičení jsou žáky zpracovávány formou laboratorních protokolů. Při společném procvičování mají žáci prostor pro dotazy a korekci svých chyb, nechybí závěrečné shrnutí prováděné učitelem společně se

žáky. Jen omezený je v matematice prostor pro samostatnou práci žáků, spontánní (a efektivní) spolupráce byla zaznamenána při procvičování před písemnou prací. Dobrá pozornost je věnována domácí přípravě žáků, v grafických projevech jsou žáci vedeni k přesnosti a pečlivosti. Zhlédnuté hodiny biologie měly charakter spíše přednášky, s dobře využitou didaktickou technikou při demonstracích, prokládané kontaktními otázkami aktivizujícími však pouze část žáků. Ti byli převážně pasivními účastníky vyučování. Výuka výpočetní techniky je zaměřena výrazně uživatelsky (textový editor, tabulkový procesor, databáze, grafika, internet, odborně zaměřené exkurze) s důrazem na praktické dovednosti žáků. Velmi dobrá organizace práce v dvouhodinovém bloku poskytuje dostatečný prostor jak pro samostatnou práci žáků, praktické činnosti řízené učitelem i individuální práci s žáky.

Vstupní motivace probíhala nejčastěji pouze formou sdělení tématu či cíle hodiny, v průběhu hodin pak žáky motivovaly demonstrační pokusy, možnost zapojení do hodiny formou praktických činností. Úroveň vědomostí a dovedností učitelé průběžně ověřují ústní i písemnou formou, hodnoceny jsou i výstupy z praktických činností. V případě neúspěchu měli žáci možnost opravy (výpočetní technika, biologie), nebáli se požádat učitele o vysvětlení i po hodině (matematika, fyzika), dobrá je i nabídka konzultačních hodin učitelů.

Výsledky vzdělávání korespondují se vstupní úrovní žáků, (většina žáků dosahovala na základních školách v těchto předmětech pouze průměrných výsledků - v prvních ročnících byly patrné nedostatky v elementárních matematických dovednostech ze základní školy), malou oblíbeností a s faktem, že nepředstavují profilující složku vzdělávání v oboru. Přesto se důsledností a soustavností požadavků a nabídkou individuální pomoci daří dosahovat výsledků odpovídajících středoškolskému standardu. Sympatická byla rovněž ve všech hodinách patrná aktivní snaha žáků třídy VS1.A poprat se se vstupním handicapem a dosáhnout úspěšných výsledků.

***Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných matematicko-přírodovědných předmětech je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině vybraných společenských vědních předmětů**

Sledovány byly hodiny předmětu český jazyk a literatura, dějepis, anglický a latinský jazyk, estetická výchova a občanská výchova. Personální podmínky ve sledovaných předmětech jsou velmi dobré. Absence potřebného vzdělání u obou nekvalifikovaných učitelek cizích jazyků neměla žádný vliv na kvalitu sledovaných hodin.

Ověřování získaných vědomostí prováděli vyučující převážně frontálním opakováním, které bylo někdy spojeno s hodnocením. Menší pozornost věnovali průběžné motivaci. Klasifikační zkoušení probíhalo v klidné atmosféře, známkování bylo zdůvodněno a odpovídalo úrovni předvedených znalostí. Vyučující estetické výchovy velmi pěkně využívala předchozích znalostí a zkušeností žáků pro cílenou motivaci. K posílení pozitivní motivace přispělo také závěrečné shrnutí spojené se sebehodnocením žáků a odkazem na praktické využití probírané látky (např. v dějepise a estetické výchově).

Plánování a příprava výuky společenských vědních předmětů má velmi dobrou úroveň. Časová dotace uvedená v učebním plánu je v souladu s realizovanou výukou, předložené časové a tematické plány sledovaných předmětů vycházejí z osnov studijního oboru. Příprava učitelů na jednotlivé hodiny byla velmi dobrá. Organizace, formy i zvolené metody výuky byly přizpůsobeny probíranému učivu a odpovídaly věku žáků.

Přestože vyučující českého jazyka a dějepisu prakticky nevyužil skupinovou či samostatnou práci žáků, nesnížilo to kvalitu ani efektivitu výuky. Při často uplatňované frontální metodě se dokázal žákům věnovat i individuálně a zapojoval je do aktivní spolupráce (častá pochvala a

pozbuzení). Žáci byli nenásilně vedeni k přemýšlení a zdůvodňování jednotlivých jevů, měli možnost argumentovat a uplatnit svůj názor. Při zkoušení prokazovali solidní vědomosti. Náležitá pozornost byla věnována také výchovné složce vzdělávání, především rozvoji mravní, citové a volní stránky žákovy osobnosti.

V hospitovaných hodinách cizích jazyků se projevovala pečlivá a promyšlená příprava učitelů na výuku. Hodiny anglického jazyka byly vedeny v angličtině, z didaktické techniky bylo samozřejmostí užití magnetofonu. Převládala frontální metoda, doplňovaná prvky skupinového vyučování. K pozitivům výuky nesporně patří dostatečná a okamžitá zpětná vazba stejně jako systematický nácvik poslechu z magnetofonové nahrávky a návaznost na již upevněné učivo. Struktura hospitované hodiny latinského jazyka byla přiměřená věku a schopnostem žáků. Výuku provázela málo výrazná motivace a nedostatek učebních pomůcek. Orientační opakování dostatečně prověřilo míru zvládnutí učiva žáky a správnost pochopení vztahů a souvislostí.

Sledované hodiny občanské nauky měly klasickou stavbu. Po úvodním opakování (někdy písemném) následoval výklad učitelky doplněný strukturovaným zápisem na tabuli. Výklad byl věcně správný a přiměřeně náročný. Žáci se aktivně do výuky zapojovali spíše jako „respondenti“, kteří sice reagují na podněty učitelky, ale většinou jen přejímají „hotové“ vědomosti. Skupinová a samostatná práce byla využita jen v malé míře. Ve sledovaných hodinách vládla klidná a přátelská atmosféra. Během orientační inspekce proběhla na škole beseda o lidských právech s lektorem z pražské vzdělávací agentury.

Některé ze společenskovedních předmětů jsou v rozvrhu nepříliš vhodně zařazeny v odpoledních hodinách do dvouhodinového bloku (např. dějepis ve VS1.A).

***Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných společenskovedních předmětech je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině vybraných odborných předmětů**

Z odborné části vzdělávacího programu byla sledována úroveň vzdělávání v předmětu somatologie, ošetrovatelství, psychologie a pedagogika. Výuka profilových ošetrovatelských předmětů a psychologie byla posuzována v rámci teoretické výuky i prakticky zaměřených hodin cvičení. Do úrovně hodin se pozitivně promítaly klinické zkušenosti učitelů, část výuky byla ovlivněna krátkou pedagogickou praxí začínajících učitelů. V letošním školním roce nově nastoupili čtyři učitelé, jeden od ledna 2002.

V úvodu zhlédnutých vyučovacích hodin byli žáci aktivováni seznámením s tématem, vyučovací cíle byly formulovány v menším počtu hodin. Konkrétními příklady z klinické praxe, využíváním praktických zkušeností žáků a aktualizací učiva učitelé udržovali pozornost žáků v průběhu teoretických hodin, v hodinách cvičení byli žáci většinou plně zaujati atraktivností nacvičovaných odborných výkonů. V závěrech hodin byla vždy oceňována aktivita žáků, většinou však chybělo vyhodnocování plnění cílů se zobecněním pozitiv a negativ. V části hodin probíhalo závěrečné shrnutí bez aktivní účast žáků. Úroveň vědomostí byla ověřována častěji orientačním frontálním způsobem, klasické zkoušení odpovídalo klasifikačnímu řádu a výkonům žáků. Nižší formativní účinek mělo většinou lapidární zdůvodňování klasifikace. Sebehodnocení a vzájemná hodnocení žáků byla využívána sporadicky a vzhledem k malým zkušenostem s minimálním účinkem pro sebereflexi žáků.

Týdenní hodinová dotace odborných předmětů je určena v souladu s učebním plánem. V předložených tematických plánech jsou respektovány schválené učební osnovy jednotlivých odborných předmětů. Disproporce mezi plánovaným časovým rozvržením a skutečným stavem nebyly zjištěny. Schválené učební osnovy jsou plněny. V prvním ročníku předmětu



ošetřovatelství nebyla optimálně zvládnuta časová návaznost mezi pochopením učiva v teoretických hodinách a následnou možností aplikace vědomostí v hodinách cvičení. Účinnost velmi pečlivé bezprostřední přípravy začínajících učitelů na vyučování (obsahové a věcné) byla snižována podceněním přípravy metodické. Některými učiteli jsou jednotlivá témata vnímána příliš izolovaně, jejich orientace o postupu výuky v rámci mezipředmětových souvislostí je nižší. Určitá míra izolovanosti témat se promítá i v rámci předmětu samotného. Po odučení určité látky není důsledně využíváno všech možností k cyklickému opakování a procvičování aplikace vědomostí.

Po stránce věcně odborné bylo učivo ve všech sledovaných hodinách zpracováno velmi dobře, interpretováno bylo s přiměřenou náročností, srozumitelně a v tempu odpovídajícím věku žáků. Vhodně zařazovaná aktualizace odpovídala současnému vývoji ošetřovatelské a léčebně-preventivní péče. Teoretické hodiny měly většinou klasickou stavbu s uplatňováním frontálních metod, které korespondovaly s poznávacími cíli, žáky ale méně stimulovaly k aktivní účasti na výuce. Ve vyšších ročnících byly velmi dobře využívány poznatky z klinických předmětů. Vyučovací metody hodin cvičení byly vhodně volené a poskytovaly žákům dostatek prostoru pro nácvik a upevňování psychomotorických dovedností. V hodinách ošetřovatelství se učitelé se snažili přizpůsobit cvičení přirozeným podmínkám praxe např. tím, že úkoly zadávali formou písemných ordinací. Efektivita modelových situací, které jsou velmi vhodně využívány při nácviku profesionálních dovedností, byla částečně snižována jejich obecným zaměřením. Obecné zadání většinou postrádalo cílené zaměření pro modifikaci postupů. Odborné činnosti byly nacvičovány v souladu se stanovenými standardy ošetřovatelských výkonů. Frontální metody byly kombinovány s individuální výukou. U méně zkušených učitelů převládalo zaměření na technické zvládnutí činností, systematický nácvik profesionálních komunikativních dovedností neprobíhal souběžně. Místo toho byli žáci vedeni k verbálnímu popisu vykonávaných činností, v některých případech chyběla i demonstrace profesionální úrovně komunikace učitelem. Na rozdíl od podrobného vyhodnocování úrovně instrumentálních dovedností nebyla kvalita verbální interakce s fiktivním klientem rozebírána (sugestivní a uzavřené otázky, pokyny oznamovacího až příkazového typu nebo obecná klišé nerespektující individualitu klienta). Ve cvičeních vyšších ročníků byly schopnosti aplikace systému ošetřovatelského procesu procvičovány na základě zadávaných kasuistik. Žáci samostatně řešili zadané problémy, priority ošetřovatelských diagnóz neurčovali.

Teoretická výuka probíhala v kmenových třídách, z didaktické techniky byla účelně využívána zejména zpětná projekce. V části hodin se objevovaly pouze odkazy na učebnice při zadávání úkolů pro domácí přípravu bez jejich využívání v průběhu výuky, samostatná práce žáků s odbornou literaturou a odbornými periodiky byla využita spíše sporadicky. Ojedinele se objevilo podrobné zapisování látky obsažené v učebnici na úkor aktivní účasti žáků na výuce. Cvičení psychologie probíhalo ve vhodném prostředí specificky upravené učebny, cvičení ošetřovatelských předmětů v odborných učebnách simulujících zdravotnické prostředí. Odborné vybavení bylo velmi dobře využíváno se snahou o dosažení maximální míry názornosti. V odborných učebnách je instalována podnětná výzdoba korespondující s odbornou tematikou, estetická úroveň kmenových tříd je nižší.

Ve všech zhlédnutých hodinách byla vytvářena příjemná pracovní atmosféra, interakce mezi učiteli a žáky byla oboustranně vstřícná. V několika hodinách byla úroveň vzájemných vztahů z pozice učitelů partnerská. V hodinách psychologie měli žáci mnoho příležitostí pro uplatňování souvislého slovního projevu, vyjadřování vlastních názorů a projekce vnitřních pocitů. Odborná terminologie byla vyžadována v celé šíři sledované výuky.

***Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných odborných předmětech je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Pověření pracovníci od loňského školního roku vytvářejí systém evaluační činnosti, který by měl být v letošním školním roce v základní formě dokončen. Bylo vytvořeno množství dotazníků, pomocí kterých se zaměstnanci zdravotnických zařízení vyjadřují k úrovni odborných teoretických vědomostí a praktických dovedností žáků školy. V rámci čtvrtletního vyhodnocování klasifikace jsou srovnávány výsledky v jednotlivých ročnících, na konci roku probíhá cílené závěrečné opakování. Dotazníky vyplňované odborníky ze zdravotnického terénu se porovnávají s dotazníky zadanými učitelům a žákům. Ve spolupráci s hygienickou stanicí je prováděna dlouhodobá analýza závislostí (zejména kouření), šikany, klimatu školy, vztahů ve třídách apod. Účinným nástrojem je kontrolní a hospitační činnost cíleně zaměřená na výsledky a problémové oblasti. Analyticky jsou všechny údaje zpracovány na konci školního roku, zúročeny ve výroční zprávě a zohledněny v dalším plánování.

Žáci i jejich zákonní zástupci jsou seznamováni s výsledky vzdělávání. Průběžná zjištění vedoucích a pověřených pracovníků, výsledky kontrolní a hospitační činnosti a konkrétní poznatky získané zadáváním dotazníků jsou projednávány a analyzovány na poradách vedení, na jednáních předmětových a oborových komisí a v pedagogické radě. Závěry jsou v rámci mezipředmětových vztahů zohledňovány při úpravě a plánování učiva, přijatá nápravná opatření jsou zohledňována v následném plánování činnosti. Výsledky úspěšnosti jednotlivých tříd jsou zveřejňované na nástěnkách. Učitelé, žáci i rodiče jsou seznamováni s výsledky průzkumů výchovného poradce a všech dalších pověřených pracovníků.

Zpětnou vazbu škole poskytují kladná hodnocení a připomínky zaměstnanců nemocnice a externích učitelů, kteří pravidelně sledují průběh a výsledky praktických maturitních zkoušek. Hodnocení absolventů při ukončování nástupní praxe, kterého se zúčastňují zástupci školy, jsou většinou shodná s předchozími hodnoceními školy. Absolventi jsou úspěšní a jsou zdravotnickými zařízeními žádaní, vysoké je i procento přijatých zájemců o studium na vyšších odborných i vysokých školách. Možnosti srovnávání s výsledky jiných škol získávají účastí v soutěžích pořádaných pro odborné školy a v olympiádách.

***Na základě inspekčních zjištění je úroveň průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve studijním oboru všeobecná setra celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

V Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 11 503/2000-21 vydaném dne 21. ledna 2000 s účinností od 1. září 2000 je v rozporu se skutečností a se Zřizovací listinou čj. 10/2001 vydanou Ústeckým krajem dne 19. prosince 2001 na základě usnesení Rady Ústeckého kraje č. 29/23/2001 uvedeno jako zřizovatel MŠMT. Ostatní údaje uvedené v těchto základních listinách jsou ve shodě. Do dne kontroly nebylo vydáno nové rozhodnutí, které by reagovalo na změnu zřizovatele.

Souběžně s orientační inspekci byla realizována tematická inspekce „Sledování a hodnocení průběhu vzdělávání cizinců na území ČR“. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003.

Škola má velmi bohatou a různorodou nabídku mimoškolních aktivit. Vedle klubu volejbalu, košíkové, aerobiku, scénického tance či klubu roztleskávaček zde pracuje keramické sdružení, divadelní soubor Drak, maňáskový soubor Pinocchio apod. Další mimoškolní aktivity jsou organizovány na škole podle jednotlivých studijních oborů, mají často odborný charakter a garanty za jejich zdárný průběh jsou komise studijních oborů. Na přípravě, organizaci i samotné realizaci těchto aktivit se v rozhodující míře podílejí vyučující daných oborů.

Z nejvýznamnějších akcí, které často přesahují rámec kraje či regionu, jmenujme alespoň celorepublikové cvičení záchranných jednotek, celorepublikový seminář pro zdravotní laboranty Studentlab, republikový seminář pro dentální hygienistky, mezinárodní projekt rozvoje matematických schopností (ve spolupráci s univerzitou v Exeteru), celostátní seminář pro žáky a vyučující oboru zubních techniků, řadu dalších projektů např. v oboru diplomovaná dentální hygienistka projekty Zdravý úsměv, Zdravé zuby, Dětský úsměv, organizace různých soutěží např. O zlatého a stříbrného Přemysla v oboru dějepis a literatura, recitační soutěže zdravotnických škol, organizace školního i krajského kola olympiády v českém jazyce, soutěž pro žáky základních škol Poznej léčivé rostliny apod.

Škola sleduje současné trendy posunu vzdělávání zdravotnických pracovníků nelékařských profesí směrem k vysokoškolskému typu vzdělávání v závislosti na vstupu do EU a perspektivně usiluje o zřízení vysoké zdravotnické školy neuniverzitního typu. V současné době skupina učitelů úzce spolupracuje s Univerzitou Jana Evangelisty Purkyně na tvorbě bakalářského programu vysokoškolského studia všeobecných sester.

### **HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ ROKU 2001**

Závazné limity mzdové regulace zaměstnanosti na rok 2001, tj. limit počtu pracovníků, limit prostředků na platy a limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci, byly škole stanoveny dne 30. listopadu 2001 poslední úpravou rozpočtu k 1. prosinci 2001. Dle údajů z předložených rekapitulací mezd, statistického výkazu o zaměstnancích a mzdových prostředcích, finančního zúčtování se státním rozpočtem a stavu příslušných účtů mzdových nákladů v účetnictví bylo zjištěno, že výše uvedené limity nebyly v roce 2001 překročeny. Nedočerpané prostředky na platy a na ostatní platby za provedenou práci ve výši 53,- Kč byly spolu s prostředky určenými na odvody se státním rozpočtem řádně zúčtovány a odvedeny zpět do státního rozpočtu v únoru roku 2002.

Ředitelství školy čerpalo ve sledovaném období finanční prostředky ze státního rozpočtu na platy zaměstnanců a na ostatní náklady vyplývající z pracovně právních vztahů v souladu se závaznými právními předpisy, podle nichž vypracovalo vnitřní směrnice pro zařazování zaměstnanců do platových tříd a platových stupňů, pro poskytování nárokových i nenárokových složek platu, stanovilo podmínky a sazby pro odměňování zaměstnanců na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr.

Hospodaření s prostředky fondu kulturních a sociálních potřeb (dále jen FKSP) bylo v roce 2001 prováděno dle vnitřní směrnice č. 2/2001 o používání FKSP, která byla vypracována v souladu s obecně platným závazným právním předpisem. Poslední úpravou rozpočtu neinvestičních výdajů na rok 2001 byly škole přiděleny finanční prostředky ze státního rozpočtu ve výši 25 627 640,- Kč. Skutečně poskytnuté a na běžný účet zřizovatelem připsané finanční prostředky byly pouze ve výši 25 527 680,- Kč. Rozdíl činil 99 960,- Kč. Škola všechny tyto skutečně obdržené finanční prostředky řádně zúčtovala se státním rozpočtem a použila v souladu s platnou legislativou.

Finanční prostředky určené na ostatní neinvestiční výdaje byly použity především na učebnice a učební pomůcky, další vzdělávání pedagogických pracovníků, spotřebu energie a na ostatní služby spojené s běžným provozem školy. Namátkovou kontrolou účetních dokladů a účetních výkazů bylo zjištěno, že účetnictví účetní jednotky je vedeno v souladu s platnými předpisy, je správné, úplné a věrně zobrazuje skutečnosti, které jsou jeho předmětem. V roce 2001 byla škole poskytnuta systémová dotace ze státního rozpočtu na investiční akci ISPROFIN

s názvem „Rekonstrukce Střední a Vyšší zdravotnické školy“ ve výši 1 374 000,- Kč. Čerpáno a řádně zúčtováno se státním rozpočtem bylo 1 373 238,- Kč. Neinvestiční dotace ze státního rozpočtu ve výši 198 997,- Kč související s akcí vedenou v ISPROFIN byla také řádně čerpána a zúčtována se státním rozpočtem. V roce 2001 použila škola po schválení zřizovatelem prostředky fondu reprodukce majetku na nákup a instalaci přístupového čipového systému školy ve výši 269 002,- Kč.

Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001 byla zpracována v souladu s obecně platným právním předpisem. Údaje o hospodaření školy (příjmy a výdaje) souhlasí s účetnictvím roku 2001.

***Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na rok 2001 byly vzhledem ke schváleným učebním dokumentům využity efektivně a v souladu s účelem jejich poskytnutí.***

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 11 503/2000-21 vydané dne 21. ledna 2000 s účinností od 1. září 2000
2. Zřizovací listina čj. 10/2001 vydaná Ústeckým krajem dne 19. prosince 2001 na základě usnesení Rady Ústeckého kraje č. 29/23/2001 (úplné znění), Dodatek č.1 ke Zřizovací listině čj. 10/2001 vydaný dne 27. března 2002, Dodatek č. 2 ze 7. května 2002 a Dodatek č. 3 z 3. července 2002
3. Učební plán a učební osnovy studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra (JKOV 53-01-6/00) čj. 29 978/97-71 schválené MŠMT dne 18. září 1997 s účinností od 1. září 1997
4. Tematické plány sledovaných předmětů zpracované pro školní rok 2002/2003
5. Třídní knihy a třídní výkazy všech aktuálních tříd studijního oboru všeobecná sestra ve školním roce 2002/2003
6. Školní řád platný pro školní rok 2002/2003
7. Rozvrh hodin pro školní rok 2002/2003
8. Záznamy z jednání pedagogické rady konaných ve školním roce 2002/2003
9. Protokol o přijímacím řízení pro školní rok 2002/2003
10. Protokoly o ukončování studia ve školním roce 2001/2002
11. Protokoly o komisionálních zkouškách konaných ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002 a výroční zpráva o hospodaření ze dne 16. 9. 2002
13. Kniha úrazů
14. Organizační řád platný ve školním roce 2002/2003
15. Koncepce rozvoje školy a plán činnosti školy pro školní rok 2002/2003
16. Plány kontrolní a hospitační činnosti vedoucích pracovníků a hospitační záznamy za školní rok 2001/2002 a 2002/2003
17. Plány práce metodických orgánů a zápisy z jednání za školní rok 2002/2003
18. Smlouvy se zdravotnickými zařízeními platné pro školní rok 2002/2003 a dopis ředitele nemocnice čj. Ř 198/02/3 ze dne 4. 12. 2002 (zrušení výuky od 9. do 13. 12. 2002)
19. Namátkou kontrolované písemné práce, protokoly z laboratorních cvičení, sešity a klasifikační archy žáků

20. Jmenování ředitele školy čj. 27 714/97-60 vydané MŠMT dne 14. 8. 1997 a potvrzení ve funkci vydané Radou Ústeckého kraje dne 29. 6. 2001
21. Osobní spisy zaměstnanců (namátkově)
22. Dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr za rok 2001, 2002
23. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů - schválený rozpočet 2001 ze dne 3. 1. 2001 včetně úprav
24. Oznámení limitu výdajů státního rozpočtu v roce 2001 na investiční akci „Rekonstrukce Střední a Vyšší zdravotnické školy (ISPROFIN - investiční a neinvestiční dotace)“
25. Zúčtování dotace za rok 2001 ze dne 18. 1. 2002 - údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2001
26. Vnitroorganizační směrnice pro rok 2001
27. Podklady pro zpracování platů za měsíce září a listopad 2001, mzdové listy za rok 2001
28. Rozpočet FKSP na rok 2001, podklady pro čerpání prostředků z FKSP za rok 2001
29. Výkaz zisku a ztráty a rozvaha k 31. 12. 2001 s přílohou
30. Účetní knihy - 2001, účetní sestavy a účetní doklady – 2001
31. Statistický výkaz Škol (MŠMT) V 7-01 o střední odborné škole a V 7d-01 příloha k výkazu o střední odborné škole k 30. 9. 2000, 30. 9. 2001 a 30. 9. 2002
32. Statistický výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 sumář pracovníků a mzdových prostředků v regionálním školství za 1. - 4. čtvrtletí 2001

## ZÁVĚR

*Studijní obor všeobecná sestra je střední zdravotnickou školou realizován v souladu se zařazením do sítě škol a je velmi dobře personálně zajištěn. Ve stabilizovaném pedagogickém sboru je převaha učitelů s odpovídající kvalifikací pro výuku všeobecně-vzdělávacích předmětů. U odborných předmětů přetrvává obecný problém v omezených možnostech získání odborné způsobilosti pro výuku profilových předmětů a nereálné podmínky pro doplnění pedagogického vzdělání u externě vyučujících lékařů. Systém dalšího vzdělávání učitelů je dobře stanoven a realizován. Účinné řídicí a kontrolní systémy se odrážejí v dalším plánování a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti školy.*

*Materiálně-technické vybavení školy pokrývá potřeby studijního oboru všeobecná sestra a umožňuje plnění deklarovaných cílů. Modernizace a inovace školy je dlouhodobě plánovaná a systematicky uskutečňovaná. Průběžné využívání velmi dobrého materiálně-technického potenciálu ve výuce je však individuální záležitostí učitelů.*

*Vzdělávání je plánováno a organizováno ve shodě se schválenými základními učebními dokumenty. Velmi dobré personální a materiální podmínky se příznivě projeví v kvalitě zhlédnutého průběhu výuky. Úroveň průběhu a výsledků výuky ve všech vybraných předmětech a sledovaných oblastech byla celkově velmi dobrá.*

*Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na rok 2001 byly vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům efektivně využity ve všech výše sledovaných oblastech.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu:	Mgr. Eva Štorkánová	....E. Štorkánová v. r. ....
Členové týmu:	Mgr. Radek Dlouhý	....R. Dlouhý v. r. ....
	PhDr. Zdeněk Frélich	.....Z. Frélich v. r. ....

#### **Další zaměstnanci ČŠI**

Eva Bechyňová  
Marie Bimová  
Blanka Zoudunová

V Teplicích dne 17. ledna 2003

#### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: .....14. února 2003 .....

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Milan Riedl, ředitel školy	....M. Riedl v. r. ....

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

#### **Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>

<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2003-02-28	065 058/02-5025
Zřizovatel: Ústecký kraj, Velká Hradební 48, 400 01 Ústí n/L	2003-02-28	065 059/02-5025
Rada školy není zřízena	---	---

### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány