



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-8/15-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola, Brno, Krásného 24
Sídlo	Krásného 24, 636 00 Brno
E-mail školy	velanova@zskrasneho.cz
IČ	49467247
Identifikátor	600108139
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	PaedDr. Annou Velanovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Statutární město Brno, MČ Brno-Židenice
Místo inspekční činnosti	Krásného 24, Brno
Termín inspekční činnosti	8. – 9. leden a 12. leden 2015

Inspekční činnost byla zahájena dne 8. ledna 2015 předložením Pověření k inspekční činnosti Čj. ČŠIB-38/15-B ředitelce Základní školy, Brno, Krásného 24 (dále „škola“).

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace *Základní škola, Brno, Krásného 24* vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu a školní jídelny. K datu inspekční činnosti navštěvovalo školu 412 žáků v 19 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků uvedený v rejstříku škol a školských zařízení byl naplněn na 82 %. Počet žáků je v posledních třech letech vyrovnán (okolo 410). V době inspekční činnosti škola evidovala 49 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z toho 4 žáky vzdělávala podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“).

Vzdělání žáků se realizovalo podle *Školního vzdělávacího programu* (dále „ŠVP ZV“) s motivačním názvem *Škola na cestě - School on the road*, jehož cílem je snaha vybavit všechny žáky souborem klíčových životních kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná. Vychází z tradic a podmínek školy. Škola se od školního roku 1998/1999 dlouhodobě profiluje v oblasti hudební výchovy. Od školního roku 2011/2012 škola nabízí rozšířenou výukou výtvarné výchovy a od letošního školního roku je nově realizována rozšířená výuka anglického jazyka. Vzdělávání účastníků ve ŠD probíhalo v pěti odděleních.

V tomto školním roce škola vzdělávala 6 cizinců vyžadujících intenzivní péči přizpůsobenou jejich potřebám zvláště při výuce českého jazyka. Tato výuka byla organizována v odpoledních hodinách.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Ředitelka působí ve funkci osmnáctým rokem a splňuje zákonem stanovené předpoklady pro výkon řídicí činnosti. Její strategie rozvoje školy vychází z pravidelného hodnocení dosažených výsledků v oblastech působení školy a ředitelce se jí daří úspěšně naplňovat. Úroveň řízení odpovídala typu a velikosti školy. Na vedení se účinně podílely dvě zástupkyně. Ředitelka velmi úzce spolupracovala s širším vedením školy (výchovná poradkyně, školní metodička prevence a její zástupkyně), s *Metodickou radou školy*, předmětovými komisemi a *Metodickým sdružením I. stupně*. Pedagogickou radu využívala jako svůj poradní orgán, pravidelně s ní projednávala změny ve školních dokumentech a problematiku související s průběhem a výsledky vzdělávání žáků. Rovněž osobně poskytovala informace a předepsanou dokumentaci školské radě.

V platném dokumentu ŠVP ZV chyběla vinou administrativní chyby kapitola, která uvádí charakteristiku a učební plán s rozšířenou výukou anglického jazyka. Obojí škola operativně doplnila v průběhu inspekce. Realizovaný ŠVP ZV byl zpracován v souladu s *Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání*. Disponibilní časovou dotaci vhodně použila k posílení výuky vybraných vyučovacích předmětů v souvislosti s jednotlivými verzemi ŠVP ZV. Rozvoj osobnosti žáků velmi dobře podporovala široká nabídka volitelných a nepovinných předmětů a zájmových činností, které prohlubovaly profilaci školy (dětské pěvecké sbory a orchestr, hudební kluby, keramická dílna, výtvarný seminář, jazyková příprava, zábavná angličtina aj.).

Personální podmínky ve vztahu k realizovanému ŠVP ZV byly na velmi dobré úrovni. Pedagogický sbor měl 33 členů včetně pěti vychovatelek ŠD a jedné vedoucí *Školního klubu*. Z tohoto počtu 3 vyučující nesplňovaly odbornou kvalifikaci. Ředitelka přijala účinná opatření k omezování personálních rizik v oblasti kvalifikovanosti pedagogických pracovníků. Jedna učitelka dokončovala studium na vysoké škole, další studovala vychovatelství a od pololetí bude přeřazena do ŠD, třetí byla v době inspekční činnosti ve výpovědní lhůtě. Výchovná poradkyně a koordinátorka informačních technologií splňovaly kvalifikační předpoklady pro výkon specializovaných činností. Jeden vychovatel

ŠD pracoval zároveň na částečný úvazek jako asistent pedagoga. Ředitelka účelně podporovala zvýšený zájem většiny pedagogů o další vzdělávání (dále „DVPP“) v závislosti na jejich zájmu, finančních možnostech a potřebách školy. V loňském školním roce bylo DVPP zaměřeno zejména na rozšiřování vzdělávání v oblasti pedagogiky a psychologie, cizích jazyků, umění, estetiky, legislativy, sportu, přírodních věd, českého jazyka atd. V letošním školním roce je plánováno vzdělávání v oblasti zajištění první pomoci, právního povědomí učitelů, funkčních gramotností, specializačního studia, koordinátora ŠVP ZV a dokončení kvalifikace pedagoga.

Organizace vzdělávání v ZŠ vycházela z platných právních předpisů. Pro jednotlivé třídy byly zpracovány rozvrhy vyučovacích hodin, které odpovídaly učebním plánům schváleného ŠVP ZV. Počty vyučovacích hodin během dopoledního a odpoledního vyučování, délky přestávek, počty žáků ve třídách a skupinách odpovídaly platné legislativě. Podle rozvrhu hodin byla v některých třídách zkrácena přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním na 30 minut. Důvodem byla bohatá nabídka nepovinných předmětů a zájmových útvarů, jejichž čas ukončení by se v případě dodržení délky přestávky (50 minut) posouval do pozdních hodin.

Výchovné poradenství dobře zajišťovala výchovná poradkyně (dále „VP“). Její činnost byla realizována na základě zpracovaného plánu. Byla zaměřena nejen na práci s žáky se SVP, ale i na kariérní poradenství. Důsledně řešila výchovné problémy žáků, aktivně spolupracovala se specializovanými pracovišti a metodicky vedla učitele. Stanovený systém předávání informací pedagogům byl funkční. Průběžná analýza činnosti výchovného poradenství probíhala pravidelně na jednáních pedagogické rady. V době inspekční činnosti vedle žáků se SVP, škola zohledňovala také dalších 24 žáků ve výuce. Zejména na I. stupni věnovali vyučující žákům se SVP v hodinách patřičnou pozornost. Mezi integrovanými žáky byl jeden žák se středně těžkým smyslovým postižením a jeden se vzdělával podle RVP ZV – příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále „RVP ZV – LMP“). Při kontrole IVP žáků bylo zjištěno, že jeden nebyl zpracován v souladu s požadavky právních předpisů. Při řešení výchovných problémů spolupracovala VP s metodičkou prevence a třídními učiteli. V případě potřeby škola jednala se zákonnými zástupci žáků ve výchovných komisích a dohodla se s nimi na přijetí opatření. Na aktivní spolupráci rodičů a učitelů založila škola účinný systém práce se žáky ohroženými školní neúspěšností. Vedení školy podněcuje zákonné zástupce k aktivnější spolupráci se školou a poskytuje jim poradenskou pomoc. Škola zpracovala a ve spolupráci s rodiči žáků účinně uplatňuje koncepci domácí přípravy žáků na vyučování. Úspěšně se zapojila do projektu Města Brna, který je zaměřený na zvyšování kvality vzdělávání v základních školách a 18 jejich žáků ohrožených školní neúspěšností bylo do projektu zařazeno.

Hlavním cílem školy v oblasti primární prevence rizikového chování žáků je předcházení výskytu nevhodného chování žáků. Minimální preventivní program byl dobře zpracován metodičkou prevence ve spolupráci s třídními učiteli na základě analýzy výskytu nežádoucích jevů v předchozím školním roce. K realizaci prevence škola přistupovala aktivně, řešila případ kyberšikany a šikany. Přijala k těmto zjištěním účinná opatření a pro zákonné zástupce a žáky uspořádala vzdělávací aktivity.

Materiální podmínky školy byly na velmi dobré úrovni a každoročně se postupně vylepšují v souladu s požadavky moderní výuky a finančními možnostmi školy. Disponovala 19 kmenovými třídami a několika odbornými učebnami většinou standardně vybavenými (učebna matematiky, fyziky, chemie, zeměpisu a dějepisu, jazyková, hudební výchovy, multimediální, výtvarná dílna, informatiky, dílny, cvičná kuchyň). Výuce tělesné výchovy slouží zrekonstruovaná tělocvična s umělým povrchem a školní hřiště. Zrcadlový sál poskytuje žákům nadstandardní prostory pro aktivní využití nejen pro hudební výchovu,

ale i dalších volnočasových aktivit. Jazykoherna pro jazykovou propedeutiku na I. stupni byla nadstandardně vybavena díky projektu Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost z EU *Zahrada jazyků*. Vestibul školy slouží jako prostor pro výstavy a vernisáže výtvarných prací žáků a je rovněž využíván o přestávkách pro jejich relaxaci. Škola měla dostatek učebních pomůcek, prezentační a výpočetní techniky s připojením na internet. Podle vyjádření ředitelky školy bylo 75 % počítačů mladších 5 let. Všechny třídy byly vybaveny výškově stavitelnými lavicemi, které účinně podporovaly zdravé sezení žáků. Chodby byly účelně vybavené studijními koutky pro samostatnou práci žáků, stolem pro stolní tenis, dětskou horolezeckou stěnou, lavičkami a sedačkami. Všechny byly vkusně vyzdobeny dětskými pracemi, edukačními materiály a aktuálními výstavami.

Škola zajišťovala pro vzdělávání žáků bezpečné prostředí. Míra úrazovosti dosahovala v průměru tří sledovaných let 10 % v poměru k celkovému průměrnému počtu žáků. Příčiny úrazů škola pravidelně sledovala a vyhodnocovala na poradách vedení školy. V posledním sledovaném období (ve školním roce 2014/2015) měla úrazovost ve škole značně klesající tendenci – do doby kontroly 4 %. K tomuto snížení přispěla přijatá opatření ředitelky školy a pravidelné vzdělávání zaměstnanců školy a žáků v oblasti bezpečnosti. V tělesné výchově byli žáci cíleně vedeni k bezpečnosti.

Škola ve sledovaném období od roku 2011 do 2013 využívala pro svoji činnost více zdrojů financování. Neinvestiční dotace ze státního rozpočtu byly použity na úhradu činností, které přímo souvisejí s rozvojem kvality vzdělávání a tvořily v průměru 16,54 mil. Kč. Na celkových průměrných nákladech vynaložených na pořízení učebnic a učebních pomůcek se státní rozpočet podílel 56,98 %, v oblasti mzdových nákladů to bylo 96,28 % při průměrném evidenčním počtu všech zaměstnanců školy 47,7. Na úhradu školení v rámci DVPP bylo průměrně čerpáno 43,5 tis. Kč, a tyto výdaje byly hrazeny ze státního rozpočtu, z Evropských strukturálních fondů (dále „ESF“) i z rozpočtu zřizovatele. Neinvestiční dotace z rozvojových projektů vypisovaných Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy byly škole přiděleny pouze v roce 2011 ve výši 805,5 tis. Kč. Škola v průběhu tří sledovaných let čerpala také finanční prostředky poskytnuté z ESF ve výši 4,189 mil. Kč, a to na pořízení počítačů, programového vybavení, učebnic, učebních pomůcek a na úhradu části mzdových nákladů pedagogických pracovníků. V roce 2013 škola obdržela v rámci Grantu Ministerstva životního prostředí neinvestiční dotaci s názvem *Malé školní arboretum* ve výši 61 tis. Kč a tyto prostředky byly čerpány během roku 2014. Škola využívala ke zkvalitnění podmínek v hlavní činnosti také zlepšený hospodářský výsledek ze své doplňkové činnosti (pronájem tělocvičny a odborných učeben, stravování cizích strávníků). Zřizovatel se podílel na financování provozu školy ve sledovaném období částkou v průměrné výši 4,675 mil. Kč. Ve škole bylo vzhledem k aktivnímu přístupu vedení využíváno více zdrojů financování a škola měla dostatek finančních prostředků k naplňování ŠVP ZV.

Podmínky pro realizaci ŠVP ZV byly celkově na požadované úrovni, s výjimkou IVP, který je třeba dopracovat.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Při přijímání žáků postupovala škola v souladu s požadavky právních předpisů. O své vzdělávací nabídce pravdivě informovala zákonné zástupce a veřejnost prostřednictvím webových stránek, letáčků, pořádáním dnů otevřených dveří a akcí *Zápis nanečisto*. Školní matrika vedená v elektronické i písemné podobě obsahovala všechny požadované údaje s výjimkou údajů o žácích se SVP, které škola operativně doplnila v průběhu inspekční činnosti.

Průběh vzdělávání na I. stupni ZŠ byl sledován ve vzdělávacích oblastech *Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět a Umění a kultura*. Vstupní motivaci využili vyučující na vynikající úrovni zejména v nižších ročnících. Vyučovací formy (hromadná výuka, samostatná práce, práce ve dvojicích a skupinách, komunitní kruhy) se účelně střídaly a účinně podpořily individualizované vzdělávání a vedly společně s účinnými metodami k dosahování dílčích vzdělávacích cílů. Aplikační metody společně s prvky metody CLIL (výuka částečně vedena v angličtině) a řešení problémů byly efektivní v matematice. Kritické myšlení, práce s chybou, deduktivní postupy a dramatizace děje v českém a anglickém jazyce při upevňování gramatického učiva a při čtení s porozuměním v literární výchově vedly k účinnému rozvoji klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Rozvoj a podpora tvořivosti žáků byla znatelná v předmětu výtvarná výchova. Vzájemná interakce v průběhu vzdělávání (učitel-žák, žák-žák) byla založena na důvěře, přirozené kázni, vzájemném respektu a klidné komunikaci. Vyučující využívali efektivně učební pomůcky pro názornost výuky. Žáci reagovali na všechny učební aktivity, aktivně spolupracovali s vyučujícími, docházelo k účinné podpoře rozvoje jejich osobnosti. Procesní stránka vzdělávání byla podpořena citlivým povzbudivým a adresným hodnocením učebního výkonu každého žáka. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků jevílo známky cílené snahy o tvorbu komunitního vzdělávacího prostředí. V matematice uměli žáci pomocí operací sčítání a odčítání, násobení a dělení řešit mechanické a problémové i složitější úlohy v jednotlivých číselných oborech přirozených čísel. Zvládali gramatické učivo z hláskosloví, tvarosloví a skladby, dokázali porozumět čtenému textu, uměli v něm vyhledat požadované informace, formulovali vlastní myšlenky. Zvládali zásady komunikace i v anglickém jazyku. Byli velmi ukáznění, jednali přirozeně, vzájemně si pomáhali. Průběh vzdělávání měl na I. stupni ZŠ celkově velmi dobrou úroveň, v několika případech na úrovni příkladu dobré praxe.

Průběh vzdělávání v hudební výchově v rámci dlouhodobé profilace školy byl hodnocen na obou stupních. Vyučující zcela respektovali všechny didaktické zásady. Stavba vyučovacích hodin, příprava na vyučování, naplánovaná hudebně výchovná práce s žáky, učebnice a učební pomůcky, hudební nástroje, didaktická a ICT technika a tonální metoda opěrných písní pro intonační výcvik a osvojování dovedností byly využity na úrovni příkladu dobré praxe. Žáci zahajovali činnost hlasovým výcvikem, procházeli různými vokálními činnostmi, zpívali podle not, absolvovali velké množství rytmických cvičení, poslouchali hudbu a zvuky hudebních nástrojů, hudební složku spojovali s pohybovými činnostmi (menuet, úkroky, poskoky, obraty atd.). Při výuce docházelo k rozvoji a podpoře hudebního cítění, fantazie a tvořivosti u každého žáka. Instrumentální činnosti byly účelně rozvíjeny hrou na klavír a hromadnou hrou na zobcovou flétnu. Žáci byli optimálně naladěni a spolupracovali s učiteli ve všech učebních aktivitách. Kvalita průběhu vzdělávání rozšířené výuky hudební výchovy byla na vynikající úrovni.

Průběh vzdělávání na II. stupni ZŠ byl sledován ve vzdělávacích oblastech *Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a příroda, Člověk a společnost a Jazyk a jazyková komunikace*. V hodinách matematiky, fyziky a informatiky žáci projevovali o práci zájem a aktivně spolupracovali s učitelem, pro tyto vyučovací hodiny byla typická přátelská komunikace mezi učitelem a žáky i žáky navzájem. Žáci většinou respektovali stanovená pravidla, reagovali adekvátně na pokyny učitele. Výuka byla vedena odborně správně, formy a metody práce učitelů odpovídaly tématům sledovaných vyučovacích hodin a přispívaly k naplňování cílů ŠVP ZV. Výuka byla vhodně podpořena učebními pomůckami. V řadě vyučovacích hodin dokázali učitelé žáky motivovat praxí, využívali mezipředmětových vztahů a rozvíjeli u žáků kromě oborových kompetencí i kompetence sociální a čtenářské. Ve zhlédnutých hodinách byli žáci cíleně vedeni k rozvoji matematické, přírodovědné a informační gramotnosti. Nároky učitelů

na žáky byly přiměřené, ve většině hodin využívali především formativní hodnocení žáků, čímž je povzbuzovali, při samostatné práci jim aktivně pomáhali s pochopením zadání a poskytovali jednotlivým pracovním skupinám okamžitou zpětnou vazbu. Učitelé byli informováni o žácích se SVP, ale individuální podporu jim poskytovali málo intenzivně a účinně. Ve výuce informatiky učitel vzhledem ke své odborné erudici rozvíjel komplexně informační gramotnost žáků. Volbou vzdělávacích témat z oblasti hudby a hudební tvorby tvořivě přispíval k profilaci školy.

Nejčastěji uplatňovanou formou ve sledovaných předmětech (chemie, přírodopis, dějepis, svět práce) byla frontální výuka. Využívání výukových metod mělo odlišný charakter. Ve výuce přírodovědných předmětů a v hodině svět práce vyučující střídáním vyučovacích metod udrželi zájem žáků po celou vyučovací hodinu. V případech, kdy převažoval výklad doplněný řízeným rozhovorem, se žáci stávali často pasivními příjemci informací. Výuka byla většinou podpořena využitím odpovídajících učebních pomůcek. Vyučujícím se dařilo často provazovat teoretické znalosti s poznatky z běžného života. Ve třídách, kde byla k dispozici didaktická technika, ji pedagogové efektivně využívali. Pouze v některých navštívených hodinách byl zřetelný individuální přístup, který žákům lépe umožňoval uplatnit, prohloubit a upevnit jejich znalosti a dovednosti. Většina hodin byla organizačně dobře zvládnuta, vyučující je zakončili zhodnocením práce a zopakováním důležitých poznatků. Hodnocení formou klasifikace bylo ojedinělé, ale zdůvodněné.

Účelně zvolené metody a formy práce v hodinách českého jazyka a cizích jazyků vedly k aktivnímu osvojování poznatků a dovedností žáků, k jejich účelnému zapojování do vzdělávacích činností a respektování nastavených pravidel chování. Žáci efektivně pracovali samostatně, ve skupinách nebo dvojicích, byli systematicky vedeni k řečovým dovednostem, k rozvoji komunikativních dovedností v anglickém a německém jazyce. Využívali pracovní sešity, nakopírované materiály, různé obrázky a k poslechovým cvičením radiomagnetofon. Byli dobře vedeni k rozvoji sociální a čtenářské gramotnosti a ke schopnosti komunikace v cizích jazycích.

Příležitostně bylo na II. stupni ZŠ zařazováno sebehodnocení, méně často vzájemné hodnocení žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV bylo celkově na požadované úrovni, v některých hodinách, například v hudební výchově, i na vynikající.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu

Spolupráce školy s partnery účinně přispívala ke zkvalitňování vzdělávání. Jejími stěžejními partnery byli zákonní zástupci žáků, zřizovatel a školská rada. Pro vytváření dobrých vztahů se zákonnými zástupci pořádala škola např. dny otevřených dveří, kdy mohou rodiče být přítomni ve vyučování. Tuto možnost využívali převážně rodiče žáků I. stupně. Zákonní zástupci byli pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a individuálními konzultacemi s učiteli. Další informace o aktuálním dění ve škole byly k dispozici pro rodiče i veřejnost na webových stránkách školy. Rodiče žáků jsou sdruženi v *Klubu rodičů*, spolupráci s ním ředitelka hodnotí jako přínosnou pro průběh vzdělávání. *Klub rodičů* se podílí na organizování různých akcí školy např. *Zahradní slavnost*, *Školní ples* a pomáhá s ekologickou aktivitou *Sběr druhotných surovin*. Spolupráci se zřizovatelem hodnotilo vedení školy velmi kladně a zvláště oceňuje vstřícný přístup zřizovatele k potřebám školy. Školská rada se aktivně zapojovala do koncepčních záležitostí školy a v některých případech členové rady sami navrhovali nové možnosti rozvoje školy. Pro rozvoj sociální gramotnosti žáků a pro podporu sounáležitosti žáků se školou fungoval školní parlament tvořený zvolenými zástupci jednotlivých tříd od 5. ročníku. Jeho činnost koordinovala jedna vyučující a převážně se žáci věnovali výzdobě školy a organizování soutěží mezi

třídami. Škola pravidelně spolupracuje s řadou partnerů a účastní se řady charitativních i hudebních akcí. Prezentuje se v tisku městské části i města Brna. Je členem *České asociace pěveckých sborů, Asociace školních sportovních klubů, Klubu Komenského*. V rámci preventivních aktivit spolupracuje škola s Policií ČR, s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálními poradenskými centry i s neziskovými organizacemi např. *Ratolest*. Přínosné pro rozvoj vzdělávání byly i zahraniční zájezdy a v minulosti i spolupráce se zahraničními školami.

Škola průběžně sledovala výsledky vzdělávání žáků a informace o nich byly ve výroční zprávě a na webových stránkách školy. Využívala skutečnosti, že byla zapojována do výběrových a celoplošných testování PIRLS 2011 a TIMSS 2011, Druhá celoplošná generální zkouška ověřování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníků základní školy, školní rok 2012 – 2013. Nejlepšího hodnocení dosáhla škola v českém jazyku a anglickém jazyku, jen průměrné byly výsledky v matematice. Na tuto skutečnost škola reagovala přijetím opatření k rozvoji funkčního využití matematických vědomostí a dovedností žáků ve spolupráci mezi učiteli I. a II. stupně.

Učitelé na I. stupni pracovali při hodnocení individuálních výsledků s portfolii žáků, na II. stupni se sebehodnotícími dotazníky žáků. Skupinové i individuální výsledky žáků byly pravidelně analyzovány na jednáních metodického sdružení I. stupně, předmětových komisí a jednání pedagogických rad. Škola systematicky sledovala úspěšnost žáků při přechodu z I. stupně na II. stupeň. Na analýzu hodnocení výsledků vzdělávání navazovalo přijímání opatření k jejich zlepšení v budoucích obdobích tak, aby bylo s podporou strategií učení a celoživotního učení dosahováno osobního maxima žáků v rámci naplňování ŠVP ZV (úpravy tematických plánů výuky, zajištění individuální podpory, projednávání strategie spolupráce mezi učiteli 1. a 2. stupně aj.). Zákonné zástupce žáků škola informovala o výsledcích žáků na třídních schůzkách a prostřednictvím zápisů v žákovských knížkách. Škola v roce 2014 získala též zpětnou vazbu od rodičů, kteří měli možnost vyjádřit se formou internetového dotazníku ke klimatu školy, k míře spokojenosti s prací učitelů, k informovanosti o průběhu vzdělávání, k vybavení školy apod. Většina respondentů vyjadřovala velkou spokojenost (pozitivní hodnocení vyšší než 60 % u 13 ze 14 otázek). Úspěšnost žáků sledovala škola též na základě míry zapojení a úspěšnosti žáků v individuálních i kolektivních soutěžích na školní, městské, regionální i celostátní úrovni. Žáci se zúčastňovali velkého počtu uměleckých přehlídek a tvůrčích dílen. Jejich zapojení žáků a úspěchy byly mimořádné zejména v oborech, ve kterých se škola formou zaměření ŠVP ZV profilovala a ve sportovních soutěžích.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k realizovanému ŠVP ZV bylo celkově na požadované úrovni. Příkladné bylo zapojení žáků do soutěží a různých uměleckých přehlídek a práce žáků s portfoliem a sebehodnotícím dotazníkem.

Závěry

a) K silným stránkám školy patřily:

- **aktivitu zaměřené na rozvoj nadání a talentu žáků (hudební a výtvarná výchova, cizí jazyk),**
- **nadstandardní výuka hudební výchovy,**
- **velmi dobrá, otevřená atmosféra a komunikace mezi pedagogy a žáky,**
- **využívání projektů ke zlepšování materiálního vybavení školy,**

- práce s portfoliem žáka na I. stupni a sebehodnotícím dotazníkem žáka na II. stupni
 - zapojení žáků do soutěží a uměleckých přehlídek.
- b) *Nedostatky, které byly odstraněny na místě:*
- doplnění matriky (zápis žáků se SVP mimo integrovaných),
 - doplnění formálních nedostatků v ŠVP ZV.
- c) *Zásadní a na místě neodstranitelný nedostatek:*
- doplnění IVP tak, aby byl v souladu s právním předpisem.
- d) *Ke zlepšení činnosti školy Česká školní inspekce doporučuje:*
- zaměřit se ve výuce na efektivnější využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků,
 - využít bezplatných školení v rámci NIQES InspIS ŠVP pro koordinátory ŠVP a InspIS SET pro koordinátora ICT.
- e) *Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2009 došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek ve škole (rekonstrukce tělocvičny, vodovodního rozvodu, sociálních zařízení na II. stupni, ve třídách výměna umyvadel a obložení, vybudování nové jazykoherny). Rozšířila se nabídka školy o rozšířenou výuku výtvarné výchovy a o zavedení možnosti výuky cizího jazyka od 1. ročníku. Došlo ke sloučení méně početných samostatných tříd v ročníku. Výrazně se zlepšila odborná způsobilost pedagogů - dříve nemělo potřebnou kvalifikaci 8 vyučujících, nyní 3. Vedení školy si udržuje stále velmi dobrou úroveň řízení.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje přijetí opatření k prevenci nedostatku uvedeného v Závěru písm. c) a do 10 dní v souladu s § 10 odst. 2 zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), zaslání zprávy o jeho prevenci.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace ze dne 30. září 2005
2. Jmenování ředitele školy s účinností od 1. ledna 1998 ze dne 19. prosince 1997
3. Schválení prodloužení funkčního období ředitele od 1. srpna 2012 na dobu šesti let ze dne 30. května 2012
4. Funkční studium řídicích pracovníků škol a školských zařízení „Školský management“ ze dne 21. ledna 1997
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. ledna 2015
6. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. září 2014, 2013, 2012

7. Zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2012/2013
8. Dlouhodobá koncepce a strategie rozvoje školy v období do roku 2018 ze dne 30. srpna 2014
9. Anonymní průzkum ředitelky školy o práci ve škole u pedagogických pracovníků ve školním roce 2014/2015
10. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků školy o vzdělání včetně DVPP
11. Zápisy z metodické rady od školního roku 2012/2013
12. Traumatologický plán ze dne 1. září 2014
13. Organizační řád s účinností od 19. ledna 2012
14. Dopis zřizovateli – Plán oprav na rok 2015 ze dne 14. října 2014
15. Kontrolní deník – od školního roku 2013/2014
16. Plán práce na školní rok 2014/2015, Roční plán akcí na školní rok 2014/2015
17. Protokol o kontrole č. j. ČŠIB-1189/13-B ze dne 24. října 2013
18. Kritéria k přiznání mimořádných odměn ve školním roce 2014/2015, Kritéria k tvorbě osobního ohodnocení ve školním roce 2014/2015
19. Inspekční zpráva č. j. ČŠI-1011/09-12 ze dne 11. února 2009
20. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2014/2015 ze dne 29. srpna 2014
21. Plán dlouhodobý plán DVPP ze dne 24. listopadu 2014
22. Osobní plán DVPP jednotlivých učitelů ve školním roce 2014/2015
23. Funkce pedagogů a zaměstnanců školy 2014/2015
24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2014/2015 (doklady o vzdělání a dalším vzdělávání)
25. Zápisy z jednání školské rady od školního roku 2011/2012
26. Zápisy z jednání předmětových komisí a z metodického stupně I. stupně ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015
27. Seznam žáků s SVPUCH ve školním roce 2014/2015, ze dne 1. září 2014
28. Celoškolní plán opatření pro žáky ohrožené studijním neúspěchem a předčasným odchodem ze vzdělávání, bez uvedení data
29. SWOT analýza v rámci projektu CZ.1.07/1.1.00/46.0015 – Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání v základních školách
30. Plán práce výchovného poradenství Základní škola, Brno, Krásného 24, školní rok 2014-2015, ze dne 5. září 2014
31. Statistika počtu neomluvených hodin školní rok 2014/2015
32. Přehled žáků se specifickými poruchami učení a dalším vyšetřením šk. rok 2014-2015
33. Třídní schůzka pro rodiče žáků končících povinnou školní docházkou, ze dne 1. prosince 2014

34. Žádost o poskytnutí finančních prostředků z rozvojového programu Bezplatná výuka českého jazyky přizpůsobený potřebám žáků – cizinců z třetích zemí na rok 2015, ze dne 19. listopadu 2014
35. Spis o individuální integraci ve školním roce 2014/2015 (4 ks)
36. Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky vydané v roce 2014 (7 ks)
37. Spis o přijetí dítěte k základnímu vzdělávání v roce 2014 – vzorek
38. Zápis o projednávání a řešení šikanování žáka, ze dne 28. listopadu 2014
39. Minimální preventivní program ZŠ Krásného, školní rok 2014/2015, bez uvedení data
40. Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2013/2014
41. Podklady pro vyhodnocení minimálního preventivního programu nežádoucích jevů za školní rok 2013/2014 a pro tvorbu programu na šk. rok 2014/15, červen 2014
42. Školní řád, č. j. 514/2014, ze dne 1. září 2014
43. Školní vzdělávací program – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Základní škola, Brno, Krásného 24 „Škola na cestě – School on the road“- Verze 1., platnost od 3. 9. 2007, č. j. 263a/2007, Verze 2., platnost od 1. 9. 2010, bez č. j., Verze 3., platnost od 1. 9. 2011, bez č. j., Verze 4., platnost od 1. 9. 2013, bez č. j., Verze 5., platnost od 1. 9. 2014, č. j. 513/2014
44. Žákovské knížky žáků pro školní rok 2014 – 2015 (výběr)
45. Sebehodnotící listy žáků 8. roč. pro školní rok 2013 – 2014 a 9. roč. pro školní rok 2014 – 2015 (výběr)
46. Portfolia žáků 3. roč. pro školní rok 2014 – 2015 (výběr)
47. Záписы z jednání Metodických sdružení pro I. stupeň a Předmětových komisí II. stupně za školní roky 2013 – 2014, 2014 – 2015
48. Záписы z jednání pedagogických rad za školní roky 2013 – 2014, 2014 – 2015
49. Výsledky dotazníku „Klima školy“ pro rodiče – prosinec 2014
50. Výsledky testování školy, Druhá celoplošná generální zkouška ověřování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníků základní školy, školní rok 2012 – 2013
51. Školní zpráva s výsledky z hlavního šetření PIRLS 2011 a TIMSS 2011
52. Koncepce domácí přípravy žáků na ZŠ Brno, Krásného 24, leden 2011
53. Strategie rozvoje čtenářské gramotnosti na ZŠ Krásného, Brno pro školní rok 2014 - 2015
54. Rozvrhy tříd pro školní rok 2014-2015
55. Kniha úrazů za období 2007 – 2012; rok 2012 a dále
56. Záznam o úrazu dítěte, žáka, studenta šk. rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
57. Rozbor o úrazovosti ve školním roce 01. 09. 2013 – 31. 08. 2014; 01. 09. 2012-31. 08. 2013 a 01. 09. 2011 – 31. 08. 2012
58. Oznámení škodní události; Potvrzení o registraci škodní události z pojištění odpovědnosti; Informace o výplatě (Česká pojišťovna)

59. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za rok 2013, 2012 a 2011
60. UZ 330 30 vyúčtování finančních prostředků – skutečnost za rok 2013 (projekt EU „Zahrada jazyků“ číslo projektu: cz.1.07/1.1.16/02.0056)
61. UZ 331 23 vyúčtování finančních prostředků – skutečnost za rok 2013, 2012 a 2011 (projekt EU „Na cestě“ číslo projektu: cz.1.07/1.4.00/21.1152)
62. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2013, 2012 a 2011; Rozvaha příspěvkové organizace sestavená k 31. 12. 2013, 2012 a 2011
63. Čerpání dotace ze SR; Čerpání dotace od ÚSC; Hospodářská činnost PO k 31. 12. 2013; k 31. 12. 2012 a k 31. 12. 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka *Mgr. Jindra Svobodová v. r.*

RNDr. Bc. Pavel Faltýsek, školní inspektor *RNDr. Bc. Pavel Faltýsek v. r.*

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka *Ing. Ilona Ptáčková v. r.*

PaedDr. Petr Zábranský, školní inspektor *PaedDr. Petr Zábranský v. r.*

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice *Bc. Dana Haláková v. r.*

V Brně 26. ledna 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Anna Velanová, ředitelka školy

PaedDr. Anna Velanová v. r.

V Brně dne 3. února 2015