



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Gymnázium Matyáše Lercha

Brno 616 00, Žižkova 55

Identifikátor: 600013626

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Karmelitská 7, Praha 1

Školský úřad Brno město 603 00, Křížová 22

Termín konání orientační inspekce: 11. - 15. října 1999

Čj.	121 201/99-11136
Signatura	ol2zt202

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání v předmětech

V rámci orientační inspekce ČŠI zjišťovala úroveň vzdělávání ve vybraných vyučovacích předmětech (český jazyk a literatura, anglický a francouzský jazyk, společenskovední a přírodovědné předměty, informatika a výpočetní technika) a na základě svých zjištění dospěla k následujícím závěrům.

Plánování a příprava výuky ve sledovaných předmětech

Ve škole se vyučuje studijnímu oboru 79-41-K Gymnázium ve čtyřletém, osmiletém a šestiletém cyklu, v současné době dobíhá studijní obor gymnázia se sedmiletým a pětiletým studijním cyklem. Výuka v těchto třídách vychází z generalizovaných učebních plánů MŠMT ČR. Studium šestileté a dobíhající pětileté je zaměřeno na vybrané předměty ve francouzském jazyce, jejichž učební plány jsou odpovídajícím způsobem schváleny MŠMT ČR. Časová dotace a členění učiva ve sledovaných vyučovacích předmětech odpovídá schváleným učebním dokumentům. Škola nabízí žákům v rámci povolených možností volitelné a nepovinné předměty ve značném množství v podobě jednotlivých společenskovedních, přírodovědných předmětů a počítačové aplikace, které prohlubují a rozšiřují výuku a připravují žáky k maturitě a pro další studium na vysoké škole. Při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě, kontinuita výuky v předmětu i mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Do plánů výuky společenskovedních předmětů bylo zařazeno učivo zaměřené na prevenci zneužívání návykových látek. V předmětových komisích byly osnovy rozpracovány do tematických plánů, které jsou průběžně kontrolovány a přizpůsobovány, učitelé je dodržují. Stanovené cíle a témata ve výuce byly přiměřené a učitelé je plnili.

Plánování a příprava výuky je na vynikající úrovni.

Podmínky výuky vzhledem ke sledovaným předmětům

Personální zajištění je nadprůměrné, vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti z 95,5 %. Jeden z pedagogů školy je autorem učebnice literatury, s níž se úspěšně pracuje ve vyučovacích hodinách. Na škole vyučují také tři rodilí Francouzi s pedagogickým vzděláním. Tyto skutečnosti významně ovlivňují kvalitu výuky včetně výuky vedené ve francouzském jazyce. Všichni vyučující anglického jazyka jsou plně kvalifikovaní s výjimkou jednoho, který nemá odbornou kvalifikaci. Všichni se zapojují do různých akcí dalšího vzdělávání, navštěvují řadu kurzů, přednášek (Teaching through drama, British Fiction, aj.) a seminářů (Teaching Drama, British Cultural Studies, aj.). Učitelé v oboru informatika a výpočetní technika poskytují své znalosti nejen žákům, ale i kolegům, kteří stále více využívají možností počítačové sítě. V odpoledních hodinách mají žáci volný přístup k Internetu, k dispozici jsou také některé výukové programy.

Výuka sledovaných předmětů probíhá v učebnách, které jsou vybaveny standardním způsobem. Obrazový a textový materiál doplňující výuku si pedagogové do kmenových učeben vyučovacích hodin přinášejí. Jazykové učebny jsou vybaveny moderním nábytkem s účelným uspořádáním, působí však stroze. Pro výuku informatiky jsou na škole k dispozici tři technicky velmi dobře vybavené učebny, z nichž v jedné mohou žáci pracovat s technikou převyšující možnosti většiny škol. Veškerý software užívaný pro výuku žáků je legalizován. Jedná se především o produkty firmy Microsoft. Pro výuku přírodovědných předmětů jsou k dispozici velmi dobře vybavené odborné učebny a laboratoř chemie s kabinetem. Učitelé mají k dispozici

celou řadu dvojrozměrných a trojrozměrných pomůcek i moderní audiovizuální techniku. Tyto prostory z kapacitních důvodů nemohou pokrýt veškerou výuku biologie a chemie na škole.

Kabinety sledovaných předmětů jsou opatřeny základními pomůckami a příruční odbornou literaturou. Vybavení pracovních míst učitelů i žáků je plně v souladu s psychohygienickými požadavky.

Velmi podnětně působí účelně a esteticky zařízená školní knihovna, v níž je zaměstnána odborná pracovnice. V knihovně je stanovena pevná výpůjční doba, knihy jsou uspořádány přehledně a systematicky, prostředí knihovny je vysoce kulturní. Frekvence výpůjček je značná.

Učebnice, které škola zapůjčuje, se ve většině sledovaných hodin vhodně a efektivně využívají. V některých vyučovacích předmětech si žáci učebnice pořizují sami a situace je pak značně nejednotná a nevýhodná pro efektivní výuku. Struktura vyučovacích hodin a tempo výuky byly dobré.

Vysoká odborná a pedagogická úroveň učitelů a dobré materiální a prostorové podmínky této nové školy vytváří celkově nadprůměrné podmínky pro plnění vzdělávacího programu školy.

Český jazyk a literatura

Průběh výuky se v inspektovaných hodinách jevil jako značně různorodý v závislosti na zkušenosti a erudici jednotlivých pedagogů - od jednotvárné struktury vyučovacích hodin až po velmi nápaditou a tvůrčí stavbu výuky, od tradičně pojímaných forem a metod práce s převládajícím výkladem a rozhovorem až po metodicky provázané didaktické kroky, jimiž byli žáci vtaženi k samotnému jádru problematiky učiva. Rozdílný byl rovněž přístup k práci s literárním textem - zatímco mnohde se o literatuře pouze mluvilo, jinde se s literárním textem živě pracovalo. Zápisy učební látky (na tabuli i v sešitech žáků) jsou vedeny systematicky a přehledně. Dílčí témata pro společnou, týmovou nebo individuální práci jsou zadávána promyšleně. Organizace, formy a metody výuky jsou na dobré úrovni. Výrazným motivačním činitelem ve vyučovacích hodinách českého jazyka a literatury je nesporně vysoká jazyková kultura pedagogů. Jejich příkladná mluva působí bezděčně na žáky a systematicky tak rozvíjí jejich vyjadřovací schopnosti a jejich jazykovou kultivovanost. Školní knihovna svou vysokou odbornou a estetickou úroveň plní funkci dalšího výrazného motivačního prvku v oblasti systematického upevňování studijních návyků žáků. Výkony žáků jsou hodnoceny průběžně a systematicky. Motivace a hodnocení je na velmi dobré úrovni.

V návaznosti na výše uvedená zjištění je interakce a komunikace ve vyučovacích hodinách na značně odlišné úrovni. Zatímco mnohde převažoval verbální ráz výuky prováděný pasivitou žáků, jinde překypovaly vyučovací hodiny tvůrčí invencí učitelů a intelektuální pohotovostí žáků. Interakce a komunikace je na dobré úrovni.

Kvalitu vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura při všech výše uvedených rozdílnostech hodnotí ČŠI souhrnně jako velmi dobrou.

Francouzský jazyk

Sledovaná výuka francouzského jazyka a jedné hodiny dějepisu byla vedena ve francouzštině, výjimečně s některými českými výrazy. Organizace výuky měla po metodické stránce velmi dobrou úroveň. Učitelé stále vedli žáky k umění dorozumět se, podle principů komunikativní výuky. K tomu sloužily učitelům i žákům vhodné učebnice, pro výuku dějepisu také ve francouzské verzi, i další pomůcky, mapy, slovníky magnetofonové nahrávky. Motivačně působily přiměřené příklady ze života a aplikace nového učiva do praxe. Neformální konverzace vedená rodilými Francouzy i některými českými učiteli vhodně aktivizovala žáky

při učení. Účelné uspořádání lavic a malé počty žáků usnadnily vzájemnou komunikaci, která byla průběžně vedena se žáky. Hodnocení žáků učitelé využívali slovní i neverbální, podporovali sebekorekci, chyby analyzovali. Úroveň těchto sledovaných hodin byla na vynikající nebo velmi dobré úrovni. V jednom případě učitel stanovil cíl vyučovací hodiny značně obsažný a nereálný, tak byl postup při učení nepřiměřený vzhledem k času a věku žáků. Převažovala činnost učitele při výkladu a instruktáži, žáci hovořili málo v rámci řízeného rozhovoru a při překladu cvičení. Nebyl dostatečný prostor k procvičení nového učiva, cíl nebyl splněn.

Učitelé i žáci respektovali dohodnutá pravidla komunikace a chování, ve všech sledovaných hodinách byla pěkná atmosféra, ve většině měli žáci prostor k vyjádření vlastního názoru..

Kvalita vzdělávání ve sledovaných hodinách je souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.

Anglický jazyk

Struktura výuky ve všech hospitovaných hodinách odpovídala věku žáků. Byla vedena účelně a didakticky správně, v dobré angličtině. V některých hodinách chyběly komunikativní formy práce, dialogizace, improvizace. V rámci hodin se vyučující snažili o dostatek prostoru pro úspěšné uplatnění žáků, což se nedařilo vždy, zvláště v početnějších skupinách. Učebnice, pomůcky i didaktická technika se využívaly vhodně a účelně.

Vstupní a průběžné motivace a metody práce s chybou nebyly v hospitovaných hodinách příliš využívány. V některých hodinách proběhlo prověřování výsledků učení klasickou formou zkoušení. Po splnění úkolů bylo hodnocení zaměřeno pozitivně, vždy byla oceňována snaha a pokrok. Ve většině hospitovaných hodin nebylo provedeno v závěru hodnocení výkonu žáků učitelem, znalosti jsou na odpovídající úrovni.

Výuka anglického jazyka probíhá v příjemném prostředí důvěry, spolupráce a tolerance, učitelé respektovali žákovu osobnost. Žáci projevují k výuce pozitivní vztah, mají prostor k vyjádření svého názoru a jejich. Míra rozvíjení komunikativních schopností žáků byla v jednotlivých hospitovaných hodinách rozdílná.

Celkově je kvalita vzdělávání v anglickém jazyce na velmi dobré úrovni.

Společenskovědní předměty

Základy společenských věd, občanská výchova

Organizace vyučování ve sledovaných hodinách nabízela žákům různorodé postupy učení, frontální i skupinové práce při klasické struktuře vyučovacích hodin. V nižších ročnících používali učitelé učebnice a jiné učební zdroje, žáci s nimi pracovali pod vedením nebo samostatně. Ve třídách, kde žáci neměli nebo měli rozličné učebnice, učitelé zařazovali diktování učiva formou zápisu do sešitů, což negativně ovlivnilo efektivitu výuky. Někdy byla příhodně nahrazena práce s učebnicí metodou práce s jiným učebním textem. V některých hodinách žáci spolupracovali při řešení úkolů a objevovali nová řešení. Vcelku převládaly aktivizující metody nad pasivním nasloucháním. Vedle tradiční klasifikace uplatňovali učitelé účelně i slovní hodnocení, podněcovali k sebehodnocení. Často se smysluplně využívala průběžná i úvodní motivace. Žáci byli vedeni ke komunikaci formou rozhovoru s učitelem i mezi sebou navzájem. Vztahy mezi žáky a učiteli byly přátelské, vstřícné. Ve sledovaných hodinách žáci respektovali učitele a pravidla stanovená školním řádem.

Kvalita výuky ve sledovaných vyučovacích předmětech je na velmi dobré úrovni.

Dějepis

Struktura vyučovacích hodin byla v inspektovaných třídách pestrá, výuka byla názorná, metody a formy práce byly promyšleně a účelně rozvrženy. Učivo je pojímáno v širokých souvislostech společenských, kulturních i politických. Velmi dobrou úroveň má práce s učebnicí a práce s názorem. Do výuky je organicky zařazován vzhled do dějin regionálních. Jsou náležitě preferovány souvislosti časové a kauzální, avšak poněkud méně souvislosti geografické. Práce s historickou mapou se jeví jako zcela okrajová, žáci dosud nemají zcela zažitou techniku práce s historickou mapou. Audiovizuální technika nebyla v inspektovaných hodinách používána. Účinně je uplatňována metoda „sokratovského rozhovoru“, při níž žáci v důsledku důmyslně kladených otázek sami přicházejí k logickým závěrům. Organizaci, formy a metody práce hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

V důsledku účinně vedené výuky jsou žáci zaváděni do problematiky historických zákonitostí a je systematicky upevňován jejich zájem o předmět. To se projevuje např. i vysokou úrovní referátů jednotlivých žáků. Dílčí hodnocení výkonů žáků má často průvodní motivující účinek. Motivace a hodnocení je na velmi dobré úrovni.

V inspektovaných vyučovacích hodinách bylo možno sledovat velmi pozitivní atmosféru ve třídách. Aktivita žáků byla neustále podněcována. Zájem žáků o předmět je zřejmý. Interakce a komunikace je na velmi dobré úrovni.

Kvalitu vzdělávání v předmětu dějepis hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Přírodovědné předměty - biologie, chemie

Ve všech sledovaných hodinách si učitelé stanovili reálný cíl. Tam kde byl splněn, převládala pracovní atmosféra spojená s aktivitou větší části žáků, kteří dokázali uplatnit své znalosti a schopnost logického myšlení. Vzájemná komunikace učitelů s žáky, průběžná kontrola správnosti řešení a bezprostřední hodnocení zabezpečovaly účinnou motivaci a zpětnou vazbu. Efektivita většiny hodin byla vysoká. S ohledem na žáky se vzdělávací cíl nepodařilo splnit v jedné vyučovací jednotce, ve které zápis do sešitu částečně nahrazoval absenci učebnice. Tato skutečnost měla za následek relativně časté předkládání hotových poznatků, které mohly být odvozeny nebo vysvětleny v širších souvislostech.

Kvalita výuky ve všech sledovaných oblastech měla velmi dobrou úroveň.

Informatika a výpočetní technika

Většinu sledovaných hodin charakterizovala aktivita učitelů, která však nepotlačovala samostatnou práci žáků, ani jejich logické myšlení. Výuka vycházela ze zadání konkrétního úkolu, při jehož řešení učitelé reagovali na dotazy jednotlivých žáků. Žáci byli výrazně motivováni, ve sledovaných hodinách panovala tvůrčí atmosféra. K mimořádné efektivitě jedné ze sledovaných hodin přispělo technické zařízení, umožňující zobrazit práci učitele s počítačem na stěnu učebny. V průběhu výuky se učitelé velmi dobře vyrovnávali s rozdíly ve znalostech žáků, které jsou dány jejich osobními možnostmi, zájmy a mimoškolními aktivitami. Vzdělávací cíle hospitovaných hodin byly splněny. Úroveň vědomostí žáků a schopnost aplikace získaných poznatků se až na výjimky jevila jako velmi dobrá. Vztahy mezi žáky a učiteli jsou pozitivní, oboustranně vstřícné.

Ve všech hospitovaných hodinách byli žáci vynikajícím způsobem motivováni. Jejich hodnocení stejně jako oblast vzájemné interakce a komunikace měly velmi dobrou úroveň.

Organizace, použité formy a metody výuky byly v souladu s velmi dobrou až vynikající odbornou a didaktickou úrovní učitelů a zájmem většiny žáků o předmět.

Výuka předmětu informatika a výpočetní technika má vynikající úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání v předmětech

Vzhledem k uvedeným skutečnostem je kvalita vzdělávání ve vybraných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Škola má stanoveny ve své Konceptci rozvoje a řízení Gymnázia Matyáše Lercha dlouhodobé cíle a priority, které se postupně naplňují. Stanovené cíle jsou reálné a zahrnují všechny oblasti školy - výchovně-vzdělávací, materiálně-technickou a společensko-kulturní. Roční plán školy obsahuje organizační přehled akcí a úkolů se stanovením termínů a zodpovědnosti za splnění. Aktuální úkoly jsou stanovovány operativně prostřednictvím vnitřní počítačové sítě nebo osobně. Při operativním plánování nebo při plánování výuky vedení školy využívá kompetencí vedoucích předmětových komisí. Plnění úkolů je sledováno a hodnoceno vedením školy. Plány jsou přístupné všem učitelům na osobních počítačích v kabinetech a ve sborovně školy.

Úroveň plánování školy je na velmi dobré úrovni.

Organizování

Vedení školy tvoří ředitel a jeho dva zástupci. Současný stav je 28 tříd s 854 žáky, čímž je překročena kapacita školy (720 žáků) stanovená v rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 14 912/99-21 z 19. 2. 1999. Přes tuto skutečnost je organizace provozu a výuky dobře zabezpečena.

Základní organizační normou je kvalitně zpracovaný organizační řád, který respektuje platné právní normy pro střední školy. Jsou v něm zahrnuta práva a povinnosti zástupců ředitele, předsedů předmětových komisí a třídních učitelů. Pedagogická rada a předmětové komise, které jsou poradními orgány ředitele, plní svoji funkci. Porady vedení dle předložených zápisů mají pracovní a neformální charakter. Pracovníci školy jsou o všech závažných rozhodnutích informováni prostřednictvím porad, nástěnek umístěných ve sborovně a pomocí počítačové sítě, která ve vnitřním informačním systému školy zaujímá významné místo.

Žáci se ve svém jednání řídí školním řádem, se kterým byli prokazatelně seznámeni. Školní řád je promyšleně sestaven, stanovuje nejen povinnosti, ale i práva. Pravidla pro omlouvání absence jsou v souladu s vyhláškou o středních školách. Jednotlivé body školního řádu vytváří dobré podmínky pro vzájemnou komunikaci žáků s učiteli i vedením školy. Zápis o projednání školního řádu s pedagogickým sborem nebyl při inspekci vedením školy předložen, takže není zřejmé, kdy byl školní řád sestaven nebo kdy aktualizován. Některé části školního řádu jsou formulačně nepřesné nebo méně příhodné.

Organizace výuky hodin je sestavena s ohledem na plynulý provoz školy. Psychohygienické hledisko v rozvrhu hodin je však preferováno v menší míře, což se projevuje např. překročením počtu osmi vyučovacích hodin v jednom dni s polední přestávkou (např.

třída 7. AV má v pondělním rozvrhu 9 vyučovacích hodin) nebo hodinami dějepisu, které při dvouhodinové týdenní časové dotaci následují ve dvou dnech po sobě (ve třídě 2. AV). Výuka více než osmi vyučovacích hodin s polední přestávkou v jednom dni není v souladu s § 14 odst. 1 (třetí věta) vyhlášky MŠMT ČR č.354/1991 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Rozvrh hodin byl předložen ČŠI v neúplné podobě a v průběhu inspekce byl doplněn o volitelné a nepovinné předměty.

Vnitřní informační systém školy je propracován a zabezpečuje pružnou informovanost mezi vedením školy, učiteli a žáky. Přenos informací je zajišťován prostřednictvím nástěnek, informačních tabulí, rozhlasu, provozních porad (1x měsíčně), pedagogických rad (2x za rok), prostřednictvím předsedů předmětových komisí, třídních učitelů a v neposlední řadě přímým jednáním s ředitelem školy. Na škole funguje vnitřní počítačová síť, kterou je přenos informací zabezpečen okamžitě. Netradiční formou přenosu informací je také systém „volejte řediteli“, které měsíčně ředitel veřejně do rozhlasu zodpovídá. Vedení školy se takto získanými podněty zabývá a reaguje na ně.

Osobní údaje jsou zabezpečeny před zneužitím v počítačové síti a písemné materiály zajištěny v uzamykatelných stolech u třídních učitelů.

Všichni rodiče a zákonní zástupci jsou informováni o studijních výsledcích a chování žáků na třídních schůzkách dvakrát ročně. Žáci nižších ročníků mají studijní průkazy, prostřednictvím kterých také probíhá přenos základních informací o prospěchu i chování žáků. U vyšších ročníků nejsou studijní průkazy zavedeny, třídní učitelé informují rodiče o zásadních změnách prospěchu a chování písemně úřední cestou.

Škola se zapojuje do mnoha veřejných akcí, soutěží, mimoškolních aktivit a každoročně se účastní veletrhu středních škol. Pravidelnou tradicí se stala ročenka, ve které se zveřejňují výsledky a akce školy, žáků a přehledy tříd. Přenos informací směrem k veřejnosti je na velmi dobré úrovni.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu i provozu školy má celkově dobrou úroveň a umožňuje efektivní řízení školy.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy reaguje na požadavky regionu a současné tendence ve vývoji školství. Systém vedení a motivování pracovníků využívá prostředků hmotné stimulace. Práce učitelů nad rámec stanovených povinností je oceňována. Hodnocení pracovníků je funkční, kritéria hodnocení jsou pracovníkům školy známa. Vedení školy oceňuje a zveřejňuje úspěchy učitelů, které dosáhli při práci se svými žáky i v mimoškolní činnosti.

Ředitel školy deleguje své pravomoci na své zástupce a předsedy předmětových komisí. Předmětové komise koordinují výuku, poskytují metodickou pomoc začínajícím učitelům. Mají možnost ovlivňovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, které se realizuje v souladu s koncepcí školy. Vedení školy využívá odborné způsobilosti učitelů, což se kladně promítá do kvality sledované výuky.

Vedení a motivování pracovníků má dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní systém je popsán v plánu kontrol, který je rozdělen do tří základních oblastí - pedagogická, ekonomická, zajištění objektu a technické vybavení. Plán obsahuje předmět kontroly, termín a odpovědného pracovníka. Úkoly jsou stanoveny adresně, zodpovídajícími pedagogy jsou také předsedové předmětových komisí. Ředitel ponechává delegované

kompetence příslušným pracovníkům, zasahuje jen v případě nutnosti. Nedostatky v práci učitelů a pracovníků školy vedení projednává. Hospitační činnost se dosud realizuje minimálně a zaměřuje se na všeobecné hodnocení vyučovacího procesu. V případě vedení a kontroly začínajících učitelů hospitační činnost vykonávají kompetentní předsedové předmětových komisí. Kontrolní úkony jsou přesně stanoveny a realizovány, vedení povinné dokumentace vykazuje zlepšení od poslední inspekce.

Žáci jsou hodnoceni na základě interního klasifikačního řádu, který koresponduje s vyhláškou o středních školách. Dokument je závazný pro všechny učitele a garantuje objektivní hodnocení nejen znalostí žáků, ale i jejich dovedností s ohledem na charakter vyučovacího předmětu. Kontrola výsledků prospěchu a chování žáků se provádí standardním způsobem na pedagogických radách a třídními učiteli. Mimo to získává vedení školy informace o úrovni vědomostí a dovedností žáků kontrolními srovnávacími testy v paralelních třídách z vybraných vyučovacích předmětů. Nepřímým kontrolním mechanismem o výsledcích žáků jsou také údaje o přijetí na vysoké školy, v nichž dosahuje škola velmi dobré výsledky. Tyto údaje jsou dlouhodobě sledovány a dokazují plnění prioritních úkolů koncepce školy. Zdrojem informací o chodu a zejména výchovně vzdělávacím procesu jsou ankety ředitele zadané žákům posledních ročníků studia. Kontrolní systém vzhledem k žákům je propracovaný, pravidla jsou stanovena a dodržována. Systém hodnocení žáků je funkční a je využíván, o čemž svědčí záznamy o žácích v třídních výkazech a pravidelné zveřejňování nejlepších studijních výsledků žáků.

Kontrolní systém školy má dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení školy je celkově na dobré úrovni.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Esteticko výchovné působení školy na žáky je posilováno činorodou prací školního pěveckého sboru, který na svých veřejných vystoupeních úspěšně prezentuje svou školu.
- Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům efektivně využívány ve prospěch žáků a dalších významných aktivit školy. Učební pomůcky a didaktická technika byly zakoupeny účelně a jsou využívány.
- Dodržování obecně závazných předpisů - povinná dokumentace je vedena úplně a v souladu s § 38 a) odst. 1 školského zákona č. 29/1984 Sb., v úplném znění zákona č. 258/1996 Sb., některé dílčí administrativní nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce.
- Dodržování obecně závazných předpisů - při organizaci výuky nebyl dodržen § 14 odstavec č. 1 (ve třetí větě) vyhlášky MŠMT ČR o středních školách č. 354/1991 Sb., v platném znění. Stanovením rozpisu vyučovacích hodin v rozvrhu vyučovacích předmětů ve třídě 7. AV došlo k vytvoření sledu 9 hodin v jednom dni s polední přestávkou. Tato skutečnost se týká skupiny žáků třídy, kteří se účastní povinné výuky volitelného semináře (literární a biologický). Vyhláška MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., v platném znění, v § 14 v 1. odst. ve třetí větě stanovuje nejvyšší počet 8 vyučovacích hodin povinných předmětů v jednom dni s polední přestávkou.
- Rozhodnutí o přijetí či nepřijetí žáků v rámci přijímacího řízení a přijetí žáků po přestupu z jiné střední školy jsou vedením školy zpracována a vedena. U tří žáků bylo doloženo

formálně pouze vyhovění žádosti o přestup.

- Výroční zpráva o činnosti byla zpracována za školní rok 1998/1999 a Zpráva o hospodaření za rok 1998, obsahují všechny části podle odst. 2, 3 § 17e a podle § 17g zákona č. 564/1990 Sb., v platném znění, o státní správě a samosprávě ve školství. Výroční zpráva o činnosti byla zaslána zřizovateli a Školskému úřadu Brno město a projednána s pracovníky školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy vedená podle § 38 a) zákona č. 29/1984 Sb., v úplném znění zákona č. 258/1996 Sb. (školský zákon),
- koncepce rozvoje a řízení gymnázia, roční plán na školní rok 1999/2000,
- přehled volitelných a nepovinných vyučovacích předmětů a seznamy žáků,
- tematické plány učitelů sledovaných vyučovacích předmětů,
- formuláře rozhodnutí ředitele a vyhovění žádostí o přestup,
- statistický výkaz školy, plán kontrol, zápisy z provozních porad,
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 a zpráva o hospodaření 1998,
- ročenky a almanach školy,
- hospitační záznamy a dotazníky ČŠI.

ZÁVĚR

Plánování výuky se pečlivě sleduje a dodržuje, což se příznivě odrazilo při plnění učebních osnov. Úroveň vzdělávání ve vybraných vyučovacích předmětech je ovlivněna zejména velmi dobrou personální situací, méně však podnětností prostředí. Materiálně-technické podmínky jsou pro některé předměty vynikající, pro jiné průměrné. Z hlediska organizace, forem a metod, motivace, hodnocení, interakce a komunikace je výuka hodnocena rozdílně, jako celek však velmi dobře. Kvalita vzdělávání je celkově velmi dobrá.

V řízení školy převažují pozitiva nad negativy. Velmi dobrou úroveň má především plánování školy, vnitřní informační systém a prezentace školy na veřejnosti. Na dobré úrovni je vedení pracovníků a kontrolní systém. Vzhledem k nedodržení vyhlášky o středních školách v oblasti organizace výuky hodnotíme kvalitu řízení školy jako dobrou.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Renáta Ševčíková	.. Renáta Ševčíková.v.r.....
Členové týmu	RNDr. Jaroslav Honza	.. Jaroslav Honza.v.r.....
	Mgr. Zdeňka Nešetřilová	.. Zdeňka Nešetřilová.v.r...
	PaedDr. Jitka Měřinská	.. Jitka Měřinská.v.r.....
Externí spolupracovníci	Mgr. Eva Horčicová

V Brně dne 5. listopadu 1999.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:15. 11. 1999.....

Razítko

..... Petr Kovač..v.r.....
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrá	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Školský úřad Brno město, Křížová 22, 603 00 Brno	14. 2. 2000	121 049/00-11136
Zřizovatel MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1	14. 2. 2000	121 048/00-11136
Rada školy	není zřízena	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
26. 11. 1999	215/99	text je v písemné podobě přílohou IZ