

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j. 075 211/98-002078  
Signatura: bg5cs101

Inspektorát č. 7  
Okresní pracoviště Prachatice

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Škola:** Základní škola Čkyně, okres Prachatice, Čkyně 155,  
PSČ 384 81

**IZO:** 107722054

**Ředitel školy:** Mgr. Stanislav Mauric

**Zřizovatel:** Obec Čkyně

**Příslušný školský úřad:** ŠÚ Prachatice

**Termín inspekce:** 1., 2. říjen 1998

**Inspektoři:** Jiří Horák, prom. historik  
Mgr. František Sedláček  
Miloš Vogeltanz

**Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4  
zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona  
č. 139/1995 Sb.):  
Podmínky a průběh vzdělávání

**Označení dokladů  
a ostatních materiálů,  
o které se zjištění opírá:** Výroční zpráva školy za školní rok 1997/98.  
Třídní knihy.  
Dokumentace o odkladech povinné školní docházky.  
Dokumentace k opravným zkouškám.  
Zápisy z pedagogických rad.  
Tematické plány jednotlivých učitelů a učitelek.  
Dokumentace výchovného poradce.  
Dokumentace školní družiny.  
Záznamové archy z hospitací.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Od října 1989 do současnosti byla provedena zásadní rekonstrukce budovy školy, školní jídelny, tělocvičny, elektrických přípojek. Přistavěny byly druhá tělocvična, nové dílny, cvičná kuchyně, byt školníka, učebny pobočky ZUŠ Vimperk. Pávilon 2. stupně byl

propojen s tělocvičnou. Škola byla napojena na ČOV, uskutečnily se povrchové terénní úpravy, areál školy byl částečně oplocen.

Nákladné a organizačně náročné stavební práce, financované hlavně obcí, probíhaly za plného provozu.

Objekt školy je obklopen částečně zelení, okolí je upraveno. Výzdoba interiérů školní budovy má vysokou úroveň, jsou k ní využity výtvarné práce žáků. Celkové pojetí působí na žáky výchovně. Dostatek denního světla v interiérech budovy a dostatečný prostor pro žáky vytvářejí výborné podmínky pro výuku.

Škola využívá celkem 17 učeben, z nich 3 jsou odborné, 2 tělocvičny (umožňuje sestavovat rozvrh hodin tak, aby se výuka neprotahovala do pozdního odpoledne), cvičnou kuchyni (6 kuchyňských linek, zatím bez digestoří) a 2 dílny pro pracovní činnosti (kovo a dřevo), přípravu materiálu a kabinet učitele. Školní družina je umístěna ve dvou třídách 1. stupně.

Vedení školy věnuje pozornost nákupu a obnově učebních pomůcek i učebnic (v minulém školním roce bylo vydáno 35 tis. Kč; předpoklad pro školní rok 1998/99 je 55 tis. Kč).

Třídy a odborné učebny jsou zařízeny tak, že v nich lze s úspěchem uskutečňovat zvolený vzdělávací program. Zejména na 1. stupni jsou vybaveny nejen nakoupenými školními pomůckami, ale i pomůckami vytvářenými učitelem a učitelkami pro konkrétní výuku. Některé jsou společnou prací pedagogů a žáků. Přístroje instalované v odborných učebnách jsou plně provozuschopné a jejich používání ve výuce není pro žáky ničím neobvyklým.

Školu navštěvují 2 integrovaní žáci, škola na tyto žáky nedostává finanční příspěvek. Za těchto podmínek, s finančním přispěním obce, se podařilo vybudovat učebnu s instalovanou indukční smyčkou, bezdrátovým mikrofonem a sluchátky pro žákyni s těžkou sluchovou vadou.

Učebnice jsou nakupovány tak, aby bylo dosaženo vytvoření ucelených řad. Na 1. stupni jsou preferovány učebnice z nakladatelství PRODOS (matematika, přírodověda), jako nosné učebnice pro český jazyk se jeví knihy z nakladatelství ALTER. Pro rozšiřující učivo jsou kupovány učebnice nakladatelství FORTUNA, pracovní sešity škola objednává z nakladatelství JINAN.

Na 2. stupni jsou nakupovány učebnice především z nakladatelství GEOGRAFICKÁ SPOLEČNOST (zeměpis), FORTUNA, KVARTA.

Všichni žáci mají potřebné učebnice. V současnosti začíná od 6. ročníku postupná obměna školních zeměpisných atlasů. Přiměřené množství finančních prostředků se věnuje nákupu procvičovacího materiálu (nakladatelství TOBIÁŠ).

Žákovská knihovna je rozdělena na 1. a 2. stupeň. Ročně je věnováno na nákup nových knih asi 3 tis. Kč z jiných než státních prostředků.

Škola v současné době nenakupuje nákladnou didaktickou techniku (má jí dostatek z minulých let a je dobře udržovaná), ale především jednoduché pomůcky - hlavně CD s hudbou a uměleckými texty. Učitelé a učitelky vytvořili sami ze starších audiovizuálních pomůcek (diafilmy, diapozitivy, obrazy ap.) tematické celky, jež vyhovují pro dnešní výuku. V současnosti se obměňují nástěnné mapy (zeměpis, dějepis).

Ve výuce jsou nejvíce užívány zpětné projekory (6 nových), video (na 2. stupni rozvedeno do 4 tříd s řídicí stanicí ve sborovně, na 1. stupni umístěno v jedné třídě). Škola si u SVIS Prachatice objednala přetočení filmových smyček na video.

Na přiměřené úrovni je využívána třída pro výuku informatiky s 9 PC vybavených textovými a tabulkovými procesory zapojenými v síti. Kromě výuky informatiky je učebna využívána učiteli a učitelkami češtiny, matematiky, chemie, zeměpisu, cizích jazyků, neboť škola zakoupila množství vhodných výukových programů hlavně na procvičování učiva.

Ve sborovnách 1. a 2. stupně mají k dispozici učitelé PC (server v ředitelně). Postupně se přechází na počítačové zpracování dokumentace třídních učitelů.

Školní nábytek, starší i nový, je pečlivě udržovaný, odpovídá věku žáků. Na 2. stupni probíhá postupná výměna lavic (zbývá ještě výměna ve třídách 8. a 9. ročníku).

***Materiálně technické podmínky výuky jsou vzhledem k počtu žáků a zásluhou rekonstrukce školy nadprůměrné.***

## **2. Hodnocení psychohygienických podmínek**

Rozvrh hodin a rozdělení přestávek odpovídají ustanovením § 9 odst. 1, 2, 3 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. o základní škole, respektují psychohygienické potřeby žáků a pedagogických pracovníků. Vybavení pracovních míst učitelů a žáků má velmi dobrou úroveň. Celkový estetický vzhled školy je velmi působivý a má na žáky školy pozitivní výchovný vliv. Čistota a pořádek ve škole jsou příkladné. Sociální zařízení pro žáky školy jsou udržovaná a dobře vybavená. Žáci mají možnost napít se o přestávkách ve školní jídelně.

***Psychohygienické podmínky lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.***

## **3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání**

### **1. stupeň**

#### **Český jazyk**

Na 1. stupni byly hospitovány u odborně kvalifikovaných učitelů a učitelek tři vyučovací hodiny. Byly připraveny na základě učebních osnov vyučovaného vzdělávacího programu.

Pro integrovaného žáka v 5. ročníku je připraven po dohodě s rodiči individuální učební plán. Žákyně se zbytky sluchu používá naslouchátka a je jí v hodinách věnována potřebná individuální péče.

V hodinách bylo použito rozmanitých metod a forem práce: monolog učitelů, dialog se žáky, praktické činnosti, hry, procvičování látky, písemné zkoušení. Tempo práce se měnilo podle potřeb žáků, pamatovalo se i na oddych během výuky. Učivo bylo podáváno věcně správně a pro žáky srozumitelně. Velmi vhodně byla do jedné z hodin zařazena beseda se žáky o návštěvě Jihočeského divadla a o shlédnuté divadelní hře (5. třída). V jedné z hodin učitelka probírala látku pouze s ohledem na vlastní přípravu a znervózňovala žáky neustálým připomínáním, co vše je nutno v hodině ještě stihnout. Ve zbývajících hodinách se učitel a učitelka uměli citlivě přizpůsobit vývoji hodiny a tvořivě změnit její náplň (zejména ve 3. třídě).

Přínosem pro rozvoj komunikačních schopností žáků by bylo, kdyby se v hodinách více dbalo na kultivovanost jejich ústních projevů (užívají mnoho balastních slov, zájmena “ten”, odpovědi začínají zpravidla spojkou “že” ap.), kdyby dostali více prostoru pro výstižné formulování vlastních myšlenek. Také nácviku písemného vyjadřování je věnován malý prostor.

Žáci jsou nenásilně a neformálně vedeni k četbě krásné literatury a vypůjčování knih v obecní knihovně. Vedou si čtenářské deníky.

Žákům jsou zadávány v dostatečném množství domácí úkoly. Vždy jsou zaměřeny k probírané látce nebo na procvičování nezvládnutých pravopisných jevů. Učitel a učitelky je zodpovědně opravují a z chyb vyvozují důsledky pro další práci.

*Výuku českého jazyka lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.*

### **Německý jazyk**

Výuka byla vedena v německém jazyce s ohledem na věkové zvláštnosti žáků. Učivo bylo žákům předkládáno volně a srozumitelně, byl využíván názor a vlastnoručně vyrobené didaktické pomůcky. Použité metody umožňovaly žákům aktivní zapojení do vyučovacího procesu, bylo využito přirozené hravosti žáků. Důraz v hodině byl položen na aktivní mluvní projev a čtení jednoduchých textů v německém jazyce. Písemný projev je prozatím omezen na nezbytně nutnou míru. Velká pozornost byla věnována procvičování a upevňování učiva. Vzájemný vztah mezi učitelkou a žáky byl harmonický, celková atmosféra výuky příznivě ovlivňovala vyučovací proces.

*Hospitovaná hodina měla průměrnou úroveň.*

### **Hudební výchova**

Učivo bylo žákům předkládáno volně a srozumitelně. Žákům byl poskytnut prostor pro aktivitu a vlastní činnost. Při výuce bylo využito přirozené zpěvnosti žáků. Přínosem jedné hospitované hodiny (1. třída) bylo propojení hudebního a výtvarného cítění žáků. V průběhu hodin byl využit hudební nástroj pro upevňování intonačního cítění žáků a gramofon pro aktivní poslech. V závěru hodiny v 1. třídě se žáci pokoušeli o dramatizaci poslouchaného hudebního díla.

Vzájemný vztah mezi učitelkami a žáky byl harmonický. V hodinách měli žáci možnost projevit se v několika činnostech: zpěvní, rytmické a taneční. V průběhu hodin byla v obou třídách zařazena hlasová cvičení. Vhodné bylo využití něžně znějícího zvonku pro zahájení a ukončení výuky a hromadná recitace žáků v úvodu hodiny v 1. třídě.

Ve 4. třídě byla jako doprovodný nástroj zpěvu vhodně využita kytara.

Písemné záznamy žáků jsou stručné a věcné.

*Hospitované hodiny měly průměrnou úroveň.*

### **Vlastivěda**

Hlavním pedagogicko výchovným prvkem v průběhu hospitované hodiny byla výborná motivace žáků. Využívala jejich poznatků o nejbližším okolí obce. Žáci se dobře orientovali na mapě, poznámky v sešitech byly stručné a účelné.

*Sledovanou hodinu lze hodnotit jako nadprůměrnou.*

2. stupeň

### **Anglický jazyk**

Výuku jazyka zajišťuje učitel bez odborné způsobilosti. Sledovaná hodina byla dobře připravena a vedena. Přibližně šedesát procent vyučovacího času se v hodině hovořilo anglicky. Výrazně převládala přímá práce učitele se žáky a jeho bezprostřední reakce na jejich chyby. Žáci mají dobrou slovní zásobu. Písemnostem je věnována náležitá pozornost. V další výuce bude nutné věnovat se více nácviku správné výslovnosti obtížnějších výrazů.

*Hodinu anglického jazyka lze hodnotit jako průměrnou.*

### **Český jazyk**

Ve všech třech hospitovaných hodinách (6. B, 8. B, 9. A) byl účel hodiny zřejmý. Převážně byly používány frontální formy práce se žáky. Učivo bylo podáváno věcně správně. Přínosem byl originální přístup učitelky k nabídce literatury (6. B) a beseda o divadle a jeho zákulisí jako reakce na návštěvu Jihočeského divadla předešlého dne (6. B).

Dostatečný prostor pro závěrečné opakování nebyl vytvořen jen v jedné hodině (9. A).

Ve třídách byly pro potřebu žáků přichystány normativní příručky (Pravidla českého pravopisu, Slovník českého jazyka), velmi citlivě byla vybrána ukázka v podání K. Högera na dokumentování podoby hanáckého nářečí (9. A), předvedení písně Svatý Václave, vévodo české země mělo silný emotivní a vlastenecký náboj (8. B).

Žáci mají dobré návyky k práci, jsou samostatní a zvyklí spolupracovat. K výuce přistupovali ve dvou případech aktivně, v jednom případě byli pasivní (9. A). V některých vyučovacích hodinách přednesli referáty, které se vztahovaly k probírané látce. Svá témata zpracovali nápaditě, obsahově správně. Prokázali, že dovedou jevy samostatně zhodnotit. Vystupovali při přednesu sebevědomě, hovořili jasně, zřetelně a výstižně.

Velmi cenné je to, že žáci jsou neformálně vedeni k aktivní znalosti kulturního dědictví národa a lidstva. Mají např. neformální povědomí o životopisech staroslověnských a staročeských autorů, dokázali hovořit zasvěceně o řeckých bájích, blízká je jim bible, v níž se orientují.

Písemné projevy žáků odpovídají jejich věku.

Vyučovací hodiny byly svědomitě připraveny, výchovně vzdělávací cíle byly učiteli splněny, v metodice výuky se objevil nedostatek jen v jedné hodině (9. A), v níž nebyl vytvořen dostatečný prostor pro závěrečné opakování. Dovednosti a návyky žáků jsou na dobré úrovni, vědomosti jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům na průměrné úrovni.

***V hodinách byla zjištěna dílčí pozitiva nad běžnou úroveň.***

### **Německý jazyk**

Německý jazyk je vyučován v tříhodinové týdenní dotaci. Výuka v obou třídách je vedena převážně v německém jazyce s ohledem na věkové zvláštnosti žáků. Při probírání mluvnického učiva je výuka vedena v českém jazyce.

V 7. třídě žáci projevovali dobré znalosti, rychle reagovali na podněty učitelky a vytvářeli kratší ústní či písemná samostatná vyjádření. Na závalu výuky je značný počet žáků ve třídě (24), který nedává možnost využít aktivity lepších žáků. Znalosti jednotlivých žáků se značně liší. K udržení pozornosti žáků měnila učitelka často tempo i formy práce, což pomáhalo udržet aktivitu žáků na dobré úrovni.

V 8. třídě je žáků méně (18). Aktivita žáků při hodině byla poměrně slabá. Žáci reagovali na pokyny a podněty učitelky, samostatná aktivní činnost žáků v hodině nebyla zaznamenána.

Učivo bylo žákům v obou třídách předkládáno jasně a přehledně. Byly využívány magnetofonové nahrávky a učební pomůcky. V průběhu výuky byla věnována individuální péče slabším žákům. Pro výuku jsou používány platné učebnice, pro rozšíření znalostí žáků je využíván podle potřeby Deutschmobil. Písemné projevy jsou úměrné věku žáků a době konání inspekce.

***Hospitované hodiny měly spíše nadprůměrnou úroveň.***

## **Hudební výchova**

Tématem hodiny byl závěr promítání muzikálu Leonarda Bernsteina West Side Story. Podle zápisu v třídní knize bylo sledování videa zařazeno do výuky již třetí vyučovací hodinu za sebou. Přímou v této hodině trvala ukáзка více než 30 minut. Výchovné využití po skončení díla vyznělo "do prázdna", neboť žáci byli pasivní a kromě výše zmíněného poslechu neprováděli v hodině žádnou jinou aktivní činnost. Při shrnutí v závěru hodiny žáci prokázali dobré znalosti z teorie hudební výchovy a z dějin hudby. Písemné záznamy z výuky v letošním roce zatím žáci nemají.

*Hospitovanou hodinu je možné hodnotit jako spíše průměrnou.*

## **Matematika**

Obě sledované hodiny se vyznačovaly maximálním využitím času a pracovním vytížením žáků včetně jejich aktivizace a zapojení do programu. Kázeň a pracovní zaujetí žáků dominovaly oběma hospitovaným hodinám. Učivo bylo předkládáno věcně a metodicky správně, byl dostatek času na dotazy žáků, na vysvětlení nejasností. Práce v 9. ročníku probíhala paralelně ve dvou skupinách. Učitelka soustavně kontrolovala práci žáků. Estetika žakovských písemností má vysokou úroveň. Žáci jsou důsledně vedeni k pěkné a přehledné úpravě svých písemností.

*Výuku matematiky lze hodnotit jako nadprůměrnou.*

## **Chemie**

V úvodu provedla učitelka efektivní vyhodnocení úkolu z minulé hodiny včetně upřesnění některých nesrovnalostí. Výchovné využití dalšího učiva, týkajícího se chemického průmyslu v ČR a zejména recyklace surovin, bylo velmi dobré a žáky plně zaujalo. Učitelka svým přístupem dobře žáky aktivizovala, stručné poznámky tvořila ve spolupráci se žáky. V závěru hodiny chybělo stručné shrnutí učiva. Nedostatkem hodiny bylo, že nebyla použita nástěnná mapa státu, ukázky recyklovatelných materiálů a z nich vyrobených předmětů. Učitelka není pro výuku chemie odborně způsobilá.

*Hospitovanou hodinu chemie lze hodnotit jako průměrnou.*

## **Přírodopis**

Výuka v obou hodinách vycházela důsledně z poznatků žáků, osvěžení jejich znalostí a jejich následného využití ve vyučování. Hodiny byly výkladového typu, s náležitým pomůčkovým zajištěním. Měly promyšlené a důsledně logicky řazené postupy v předkládání nového učiva. Stručná rekapitulace nových poznatků v závěru vyučování byla dobře provedena. Kázeň a pozornost žáků byly velmi dobré. Oboustranně vstřícný vztah učitele a žáků vytvářel vhodné pracovní prostředí.

*Výuku přírodopisu lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.*

## **4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky**

Řád školy vytváří podmínky pro dobré vztahy mezi pedagogy, žáky i dalšími pracovníky školy. Učitelé jsou ochotni vždy poskytnout žákům radu a pomoc. Fungují neformální mechanismy prevence problémových jevů. V případě potřeby jsou přijímána účinná opatření k nápravě ve spolupráci s rodiči žáků, zřizovatelem a Pedagogicko-psychologickou poradnou Prachatice.

Žáci jsou vedeni ke zdvořilému chování a vystupování ve škole i na veřejnosti.

Mimořádně dobrý je vztah mezi zřizovatelem (obec Čkyně) a vedením školy. Obec poskytuje značné finanční prostředky ze svých zdrojů nejen na investice, ale i pomůcky,

vybavení školy a školní akce. Škola se aktivně podílí na kulturním a společenském dění v obci. Tato vzájemná spolupráce se velmi příznivě odráží ve vytváření pozitivního vztahu žáků k obci.

*Podmínky pro formativní působení na žáky jsou nadprůměrné.*

## **5. Hodnocení výchovného poradenství**

V evidenci výchovného poradce jsou vedeni dva integrovaní žáci. Škola na tyto žáky nedostává finanční příspěvek. Výchovný poradce výuku těchto dvou žáků sleduje, dokumentuje ji a poskytuje odborné rady jednotlivým učitelům.

Dále pomáhá při volbě povolání vycházejícím žákům. Každoročně v listopadu se uskuteční informativní schůzka rodičů vycházejících žáků s výchovným poradcem. Na ní bývají přítomni zástupci středních škol, kteří informují rodiče o možnostech studia pro žáky. Výchovný poradce také zpracovává veškerou agendu s přihlašování žáků ke studiu. Kontakty rodičů a žáků s výchovným poradcem jsou možné po vzájemné dohodě kdykoliv.

*Výchovné poradenství lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.*

## **6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost**

Žáci navštěvující školu pocházejí z 21 míst, jež náleží pod 9 obecních úřadů. Přesto vytvářejí celek, jenž je úzce napojen na svou školu. Napomáhají tomu dobré vztahy mezi žáky a pedagogickým sborem a citlivým vedením školy. K upevnování pocitu sounáležitosti se školou jsou pořádány akademie, na kterých účinkuje pěvecký sbor spolu s dramatickým kroužkem. Napomáhá tomu také přístup obce, jež školu všemožně podporuje a pořádá slavnostní předávání vysvědčení absolventům.

Talentovaní žáci se účastní olympiád a soutěží. Ve školním roce 1997/98 získali žáci dobrá umístění v okresním kole v olympiádě z fyziky (2. a 5. místo), v soutěži Mladý historik (8. a 10. místo), v pěvecké soutěži (tři 2. místa), v lehkotletické olympiádě 2. a dvě 4. místa), v sálovém fotbalu (3. místo).

V regionálních kolech úspěšně reprezentovaly školu pěvecké sbory (umístění ve stříbrném pásmu) a žáci soutěžící ve výtvarné soutěži Evropa ve škole (2. a 3. místo).

Dobře pracují kroužky ručních prací, které pracují v duchu lidových tradic a pořádají často tematické výstavy.

Do nabídky pro volný čas žáků náleží také činnost školní družiny a nabídka nepovinných předmětů, jež jsou v souladu se vzdělávacím programem školy: 1. stupeň - přípravný sborový zpěv a zdravotní tělovýchova, 2. stupeň např. sborový zpěv a informatika.

Všechny úspěchy žáků jsou vedením školy (a také obcí) oceňovány, což přináší kladnou motivaci pro další žáky.

*Další aktivity školy jsou spíše nadprůměrné.*

## **7. Hodnocení činnosti školských zařízení**

Součástí školy jsou školní družina a školní jídelna.

Školní družina je umístěna ve 2 třídách 1. stupně, má 2 oddělení po 25 žácích. Toto řešení nenarušuje činnost ŠD. V provozu je podle požadavků rodičů od 6:30 do 7:45 (v tuto dobu ji navštěvují i nepřihlášení žáci 1. stupně; počet žáků nepřevyšuje 25, ostatní dojíždějící pobývají v šatnách za dozoru školnice) poté od 11:35 do 16:00.

V ŠD pracují 2 kvalifikované vychovatelky na celkový úvazek 1,5.

Náplní práce ŠD jsou rekreační činnosti, odpočinek, zájmové činnosti (sport, kultura, výtvarná výchova, zpěv), příprava na vyučování. Prioritou při pěkném počasí jsou vlastivědné vycházky.

Ve vybavení ŠD jsou hračky, hry, výtvarný materiál, sportovní náčiní. K dispozici je také inventář školy (PC, video).

Dokumentace školní družiny je vedena podle platných předpisů na předepsaných tiskopisech.

Finanční nároky hradí školní družině přímo obec.

Školní jídelna zaměstnává 3,5 pracovnice. Vaří 250 jídel pro žáky a zaměstnance školy a 60 jídel pro cizí strážníky, kteří se stravují odděleně v určeném čase.

Dozory v jídelně bdí nad správným stolováním žáků. Chutné jídlo je kulturně servírováno.

***Součástí školy mají spíše nadprůměrnou úroveň***

## ZÁVĚRY

Obecně závazné právní předpisy jsou dodržovány. Pro výkon inspekce byly vytvořeny velmi dobré podmínky.

### **Zjištěné klady:**

- Klidná a vyrovnaná pracovní atmosféra školy je motivačním prvkem pro aktivní přístup žáků k výuce.
- Vybudování učebny s instalovanou indukční smyčkou, bezdrátovým mikrofonem a sluchátky pro žákyni s těžkou sluchovou vadou za finančního přispění ŠÚ Prachatice.
- Příprava speciálního učebního programu pro žáka s těžkou dyslexií.
- Ve většině hospitovaných hodin byly zvoleny vhodné metodické a didaktické postupy.
- Vhodné vyplňování volného času žáků nabídkou různých aktivit školy.
- Mimořádně pěkné prostředí školy.
- Vysoká úroveň materiálně technického vybavení školy.
- Velmi dobrý vzájemný vztah mezi školou a obcí.

### **Doporučení inspekce k další činnosti školy:**

- Používat při zápisu na tabuli ve všech předmětech barevné křídly, zejména v cizích jazycích.
- Strukturu vyučovacích hodin v hudební výchově organizovat tak, aby sledování videa bylo pouze kratší motivační součástí hodin, na kterou bude navazovat vlastní aktivní hudební činnost žáků.
- Při užití videa předem připravit výběr z díla v kratším časovém rozsahu a s jeho pomocí získat zájem žáků o celé hudební dílo.
- Pro zájemce o celé pořady na videu zorganizovat sledování děl v době mimo vyučování.

V Prachaticích dne 20. října 1998

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Jiří Horák v. r.

členové týmu Mgr. František Sedláček v. r.

Miloš Vogeltanz v. r.

Přílohy: 0

---

---

Inspekční zprávu jsem převzal dne 20. 10. 1998

razítko

Podpis ředitele školy

Stanislav Mauric v.r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Čkyně	6/11 1998	229/98
Školský úřad: ŠÚ Prachatice	6/11 1998	229/98

K inspekční zprávě nebyly ředitelem školy podány připomínky.