



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Králíky, Moravská 647,
okres Ústí nad Orlicí**

Moravská 647, 561 69 Králíky

Identifikátor školy: 600 104 257

Termín konání inspekce: 3. – 10. květen 2004

Čj.:	J5-1022/04-5171
Signatura:	oj5cx142

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda na 1. stupni, český jazyk, dějepis, fyzika, chemie, rodinná výchova na 2. stupni základní školy (dále jen ZŠ),
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda na 1. stupni, český jazyk, dějepis, fyzika, chemie, rodinná výchova na 2. stupni ZŠ,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v ZŠ v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda na 1. stupni, český jazyk, dějepis, fyzika, chemie, rodinná výchova na 2. stupni ZŠ,
- ❖ stavu autoevaluace ve škole - tematická inspekce.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Součástí školy: Podle Zřizovací listiny Základní školy Králíky, Moravská 647, okres Ústí nad Orlicí ze dne 9. prosince 2003, jsou součástí subjektu základní škola, školní družina a školní klub

Zřizovatel: Město Králíky

Právní forma: Příspěvková organizace města

Počet tříd ZŠ: 16 tříd

Kapacita ZŠ: 480 žáků

Aktuální počet žáků ZŠ: 317 žáků

Vzdělávací program: Základní škola, schválen MŠMT ČR dne 30. dubna 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996, ve znění úprav a dodatků schválených dne 25. srpna 1998 pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. září 1998

Do školy dojíždí 96 žáků ze 14 okolních obcí.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve škole působí celkem 25 pedagogických pracovníků. Přidělení úvazků je zpravidla v souladu s odbornou a pedagogickou způsobilostí (dále jen OPZ) jednotlivých učitelů. Z osmi vyučujících na 1. stupni pouze jedna učitelka nespĺňuje požadavek OPZ pro výuku (vystudovala střední pedagogickou školu, obor vychovatelství, 12 let praxe). Český jazyk na 2. stupni vyučuje celkem pět učitelek. Dvě z nich splňují OPZ pro výuku tohoto předmětu, další dvě jsou odborně a pedagogicky způsobilé pro výuku jiných předmětů na daném stupni školy a jedna pro výuku na 1. stupni základní školy. Všechny hodiny dějepisu vyučují tři učitelky. Jedna je odborně a pedagogicky způsobilá pro výuku tohoto předmětu, jedna má OPZ pro výuku jiných předmětů na 2. stupni základní školy a třetí učitelka je bez OPZ pro výuku na daném stupni školy (absolventka střední pedagogické školy). Chemii i fyziku vyučují 3 učitelé s OPZ. Rodinnou výchovu tři učitelky s OPZ pro výuku jiných předmětů na 2. stupni školy a jedna učitelka se středním pedagogickým vzděláním.

Organizační struktura školy je stanovena, formálně je zřejmá z organizačního schématu. Ředitel přenesl část pravomocí na zástupkyni ředitele školy a metodické orgány. Vypracované řády, směrnice a stanovená pravidla umožňují účelné fungování školy jako celku i efektivní řízení jejího provozu. Hlavním poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, která se schází v pravidelných intervalech. O svých jednáních vede příslušné zápisy, jejichž součástí jsou analýzy prospěchu chování žáků včetně opatření. Mimo tyto schůzky svolává vedení školy tzv. provozní porady, které se konají jedenkrát za měsíc. Přenos informací uvnitř školy funguje. Metodické sdružení a předmětové komise se dle doložených zápisů kromě jiného vyjadřují i k tematickým plánům a sledují jejich plnění.

Kontrolní činnost se soustřeďuje na pravidelnou kontrolu vedení povinné dokumentace a průběžného plnění pracovních povinností zaměstnanců. Hospitační činnost zajišťuje hlavně zástupkyně ředitele (ve školním roce 2003/2004 k datu inspekce 40 hospitací). Každého učitele navštíví ve vyučovací hodině minimálně dvakrát ročně. Hospitační záznamy vede strukturovaně s vyznačením kladů a záporů hospitované hodiny. Podpisy učitelů stvrzují následné projednávání závěrů a možnost vyjádřit svůj názor.

Vedení školy má vypracovaný podrobný dokument s názvem *Kritéria pro stanovení osobního ohodnocení*. Důraz je kladen zejména na velmi dobré pracovní výsledky a práci nad rámec běžných pracovních povinností. Jednotlivá kritéria jsou pomocí bodové stupnice ohodnocena finanční částkou, která je za jejich plnění přidělována.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků má stanovené priority a je plánováno. V roce 2003 pedagogové navštívili 22 vzdělávacích akcí, do vzdělávání se zapojil téměř každý z nich.

Výroční zpráva školy za školní rok 2002/2003 obsahuje všechny povinné části a vzhledem k dobré úrovni zpracování a obsahu představuje autoevaluační prostředek vedení školy, který je následně projednáván s pedagogickým sborem.

Personální podmínky jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Od termínu minulé inspekce (zjištění v inspekční zprávě čj. 105 097/00-2083 ze dne 19. dubna 2000) byla přemístěna školní družina z odloučeného pracoviště do nástavby hlavní budovy a stavebně dokončena část areálu s vestibulem. V době inspekce probíhaly dokončovací práce na přilehlém sportovním areálu. Z finančních zdrojů školy byla nově vybavena počítačová učebna.

Estetická úprava učeben i školních chodeb byla podnětná, na chodbách se nacházela řada výtvarných prací. Kmenové třídy byly převážně vyzdobeny zdařilými pracemi žáků a názorným materiálem vztahujícím se k učivu. Zvláště pozitivně esteticky působilo množství květin v interiéru školy. Žáci mají ve třídách k dispozici tekuté mýdlo a papírové ručníky.

V kabinetě 1. stupně je uloženo množství standardních učebních pomůcek a didaktické techniky. Novější nástěnné obrazy k učivu byly převážně umístěny přímo ve třídách. Pro výuku chemie i fyziky má škola vyčleněny odborné pracovny. Ty jsou moderně zařízeny zánovním nábytkem, demonstrační stoly jsou na stupíncích, pro chemické pokusy je možno využít i digestoř. Oba předměty mají dostatek pomůcek, pro jejich uložení slouží přilehlé samostatné kabinety.

Školní nábytek je udržovaný, pro žáky vyššího věku jsou k dispozici odpovídající lavice. Učebnice jsou průběžně obměňovány a doplňovány.

Materiálně-technické zázemí školy je využíváno pouze žáky školy.

Materiálně-technické podmínky jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Přijatý vzdělávací program je školou realizován v plném rozsahu. Rozvojový program „Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 2 vyučovací hodiny“ škola realizovala zvýšením celkové týdenní hodinové dotace v 8. a 9. ročníku o 1 hodinu českého jazyka. Jako volitelné předměty škola zařadila informatiku, konverzaci z německého jazyka, ruský jazyk, sezónní sporty a v 9. ročníku cvičení z matematiky. Škola vyučuje nepovinné předměty cvičení z matematiky a cvičení z českého jazyka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají vypracované individuální vzdělávací plány.

Týdenní hodinové dotace předmětů odpovídají učebnímu plánu. Pedagogická dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Přijatý vzdělávací program je školou realizován.

Probírané učivo většinou korespondovalo s platnými učebními osnovami. Pouze v českém jazyku v V. B ve školním roce 2003/2004 bylo v 31. a 32. týdnu zařazeno učivo druhý číslovek a skloňování číslovek, které je přesunuto do 6. ročníku – „Úpravy a doplňky vzdělávacího programu Základní škola“ ze dne 25. srpna 1998 pod č.j.: 25 018/98-22.

Naplňování osnov sleduje vedení školy především při hospitační činnosti a při kontrole pedagogické dokumentace. Na této kontrole participují také jednotlivá metodická sdružení.

Výuka, mimo výše uvedeného nedostatku, je v souladu s učebními dokumenty realizovaného vzdělávacího programu. Kontrola naplňování učebních osnov není zcela účinná.

Vnitřní řád školy je vypracován přehledně, popisuje všechny důležité momenty práce školy. Provozní řády odborných učeben jsou vypracovány, žáci s nimi byli seznámeni. Rozvrh hodin je z psychohygienického hlediska sestaven správně. Žákům jsou informace předávány prostřednictvím učitelů, informacemi na nástěnkách případně školním rozhlasem. Rodiče jsou informováni o aktuálním prospěchu a chování svých dětí a dění ve škole pomocí žákovských knížek, notýsků nebo osobně při třídních schůzkách.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovná poradkyně pracuje podle svého aktualizovaného plánu práce. Jeho zaměření pokrývá profesní poradenství, prevenci sociálně-patologických jevů a péči o hendikepované žáky. Škola zajistila pro učitele přednášku z oblasti specifických poruch učení, spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na 1. stupni ZŠ

Učební plány jsou v souladu s realizovaným vzdělávacím programem. V plnění učebních osnov byl zjištěn nedostatek, viz vzdělávací programy výše. Návaznost výuky je zajištěna zpracováním ročních tematických plánů učiva. Skutečnost, že jedna vyučující nespĺňuje OPZ pro výuku na 1. stupni, nemělo negativní vliv na kvalitu její výuky. Rozdíly se projevíly v metodické promyšlenosti práce jednotlivých vyučujících.

Vyučování probíhalo v esteticky podnětných kmenových učebnách. Žáci pracovali zejména s učebnicemi a pracovními sešity. Ve většině hodin je doplnily učební pomůcky (obrazový materiál, didaktické kartičky, beletrie).

V hospitovaných hodinách převažoval frontální způsob výuky. V kvalitněji vedených hodinách učitelky efektivně střídaly a zařazovaly pro žáky pestré a zajímavé činnosti při opakování i při probírání nového učiva. Vycházely ze znalostí, které si žáci již osvojili a vedly je ke schopnosti aplikovat učivo do praktického života. Zejména v hodinách čtení byli vedeni ke správnému vyjadřování, orientaci v textu a k rozvoji čtenářských dovedností. Pozitivní dopad mělo aktivizování žáků poslechem hudby, práce ve skupinách. Přílišný verbalismus některých učitelek či rozvěklá činnost vedly k poklesu pozornosti a aktivity žáků.

Ve většině sledovaných vyučovacích jednotek měli žáci možnost projevit svoje názory. Bez zábran sdělovali své zážitky, učitelky je nechávaly zpravidla volně povídat, jejich případné usměrňování bylo nenásilné. To přispívalo k navození příjemné atmosféry a též k většímu rozvoji slovní zásoby.

Žáci byli motivováni poznatky z praxe a zajímavostmi vztahujícími se k učivu. V převážné části hodin se aktivně podíleli na jejich průběhu. Pozitivní bylo ocenění snahy i pokroku u žáků dle jejich individuálních dispozic. Učitelky braly zřetel na dostupné možnosti školní úspěšnosti žáků, přiměřeně volily pracovní tempo.

Prověřování znalostí bylo ve sledovaných hodinách prováděno většinou formou společného opakování učiva. Při hodnocení výkonu žáků nebylo vždy hodnocení splnění cíle i práce žáků, stejně tak sebehodnocení a sebereflexe. Kladem byla přirozená autorita většiny učitelek, jejich vstřícnost a snaha o partnerské jednání s žáky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk na 1. stupni ZŠ měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů matematika, prvouka a přírodověda na 1. stupni ZŠ

Sledované hodiny byly připravené, probíraná témata navazovala na předcházející výuku. Učitelky měly stanoveny přiměřené výukové cíle, zohledňovaly aktuální stav vědomostí a dovedností žáků. Pro jednotlivé předměty mají zpracované tematické plány učiva.

Absence OPZ jedné z vyučujících se neprojevila nijak negativně na kvalitě sledovaných hodin.

Většina navštívených hodin byla řízena účelně. Učitelky volily metody a formy práce klasické i aktivizující, pestré. K podpoření zájmu o výuku některé využívaly prvky dramatické výchovy. Učivo žákům předkládaly jasně a srozumitelně, ve většině hodin využily i názorné pomůcky (kartičky s čísly, obrázky k učivu, okopírované pracovní listy, radiomagnetofon, video). Většina hodin matematiky měla dobrý spád, žáci při nich byli průběžně vytíženi. Učitelky střídaly činnosti, které vzájemně navazovaly a byly smysluplné. Dávaly jasné pokyny v plynulém logickém sledu. Zařazovaly procvičování a opakování učiva i řešení praktických úloh s různými obměnami. Pro nadané žáky měly připraveny další úkoly. V několika hodinách byla zařazena skupinová práce žáků, která ve dvou případech byla neúměrně dlouhá. Hodiny prvouky a přírodovědy byly pestré s množstvím aktivních činností žáků. Učitelky vhodně navázaly na probrané poznatky, využily znalosti žáků z vycházek, výletů a praxe, výuku doplnily zajímavostmi a obrázky. Žáci řešili praktické úlohy a testy, byla jim dána možnost vlastního vyjádření. V některých hodinách byly zařazeny pohybové-relaxační části.

Jako úvodní motivaci učitelky většinou užívaly seznámení žáků s náplní hodin a navázání na předcházející poznatky. Některé učitelky k motivaci využily písničky, říkanky, doplňovačky a hry. Aktivitu a zájem o výuku také podpořily mezipředmětovými vztahy. Průběh výuky v několika málo hodinách negativně ovlivnily holé pracovní pokyny s absencí přiměřené motivace žáků.

Komunikace vyučujících se žáky byla ve většině hodin klidná, přátelská. Žáci byli vedeni k toleranci, slušnosti, kamarádství a vzájemné ohleduplnosti. Učitelky rozvíjely jejich komunikativní dovednosti, žáci mohli vyjadřovat svůj názor. Klima většiny tříd bylo příjemné. V několika hodinách se projevil rázný přístup učitelky, chyběla laskavost a úsměv.

Většina žákovských výkonů byla hodnocena průběžně a převážně pozitivně, žákům se dostávala okamžitá zpětná vazba. Učitelky vesměs respektovaly individuální zvláštnosti žáků. V některých hodinách chybělo závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů matematika, prvouka a přírodověda na 1. stupni ZŠ byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na 2. stupni ZŠ

Členění českého jazyka na jednotlivé části (mluvnice, stylistika a literatura) je v souladu s požadavky zvoleného vzdělávacího programu. Výuka byla po věcné i odborné stránce správná ve všech sledovaných hodinách.

Stanovené cíle hodin byly zpravidla v souladu s aktuálním stavem ve třídě a kontinuálně na sebe navazovaly, probíraná témata vycházela z předcházejícího učiva. V navštívených hodinách nebyla zaznamenána specifická práce se žáky, kteří trpí poruchami učení. Na sledované hodiny byli vyučující velmi dobře připraveni. Dlouhodobé plánování je funkční, učitelé mají zpracovány časově-tematické plány.

Výuka českého jazyka probíhala zpravidla v kmenových učebnách, na část hodin přecházeli žáci do aktuálně volných tříd. Všechny učebny byly esteticky upraveny, žádná nebyla uzpůsobena přímo pro výuku českého jazyka. Ve většině sledovaných hodin učitelé využívali dostatečného množství pomůcek (nástěnné tabule, pracovní listy, kartičky) a schválené učebnice. Rovněž bylo zaznamenáno využití doplňující literatury. V žádné ze sledovaných hodin nebylo využito didaktické ani výpočetní techniky.

Organizace zhlédnutých hodin dávala téměř všem žákům možnost úspěšného uplatnění. Výuka zpravidla navazovala na předchozí učivo kontrolou znalostí a dovedností. Ve většině sledovaných hodin dodržovali vyučující logickou strukturu vnitřního členění hodiny, vyučovací jednotky byly v závěru efektivně ukončeny, práce žáků zhodnocena a učivo shrnuto. Žáci byli zpravidla aktivní, pracovali soustředěně a se zájmem, na změny činností reagovali pozitivně. Ve všech sledovaných hodinách byla vyváženě střídána frontální práce a samostatné činnosti, rovněž bylo často využíváno i práce ve skupinách. Všichni učitelé projevovali taktní a citlivý přístup k žákům. Pracovní tempo bylo až na výjimky přiměřené. Učitelé se snažili využívat i mezipředmětové vztahy. Komunikační dovednosti byly rozvíjeny zejména v hodinách literární výchovy.

Žáci byli vhodně motivováni, především ve vstupní části hodiny. Využívalo bylo zejména komunitního kruhu, různých forem opakování a procvičování dříve probraného učiva apod. Průběžnou motivaci, interakci a komunikaci ovlivňovaly osobnostní vlastnosti vyučujících. Žáci akceptovali stanovená pravidla komunikace. Ve většině sledovaných hodin měli možnost projevit svoje názory. Hodnocení se ve sledovaných hodinách objevovalo převážně verbální, kladné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk na 2. stupni ZŠ měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu

Stanovené cíle byly zpravidla v souladu s aktuálním stavem ve třídě. Učitelky se snažily respektovat individuální vzdělávací potřeby žáků, probíraná témata navazovala na předcházející učivo. Na sledované hodiny byly učitelky většinou patřičně připraveny, zejména po odborné stránce. Zpracovány jsou časově-tematické plány.

Chybějící OPZ neměla negativní vliv na úroveň sledovaných hodin. Výuka byla po věcné stránce správná, učitelky se nedopouštěly věcných chyb.

Všechny sledované hodiny probíhaly v kmenových učebnách, které nejsou uzpůsobeny výuce dějepisu. Učitelky využívaly především učebnice, kartičky, magnetické tabule a historické mapy. Kromě toho byly některé hodiny oživeny doplňující literaturou a ukázkami z krásné literatury. V žádné ze sledovaných hodin nebyla zaznamenána práce s audiovizuální didaktickou technikou ani počítači.

Ve většině navštívených hodin dodržovaly učitelky základní strukturu vnitřního členění hodiny (opakování minulé látky, výklad, shrnutí). Nechyběla ani závěrečná hodnotící část. Žáci byli zpravidla aktivní, pracovali soustředěně a se zájmem. Ve všech sledovaných hodinách byla výuka pojata činnostně, žáci sami zjišťovali informace, odvozovali souvislosti a v některých hodinách ve skupinách vytvářeli projekty, které doplňovaly a rozšiřovaly výklad.

Učitelky projevovaly taktní a citlivý přístup k žákům. Pracovní tempo bylo přiměřené, využívány byly dílčím způsobem i mezipředmětové vztahy. Motivace se neomezovala jen na vstupní, ale vzhledem k využitým metodám a způsobům práce byli žáci motivováni i v průběhu sledovaných hodin. Žáci akceptovali stanovená pravidla komunikace. Ve většině sledovaných hodin měli možnost projevit svoje názory. Hodnocení se objevovalo převážně verbální a kladné, v části hodin bylo zaznamenáno i klasifikované ústní zkoušení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech fyzika a chemie

Pro výuku popisovaných předmětů mají vyučující vypracované časově-tematické plány. Rozšiřující učivo je probíráno pro slabší žáky jako nezávazné. Experimentální dovednosti žáci získávají více frontálními pokusy než prováděním laboratorních prací.

Plná OPZ vyučujících se projevila pozitivně, kromě jedné hospitované hodiny byla práce časově i obsahově vždy dobře rozvržena. Určité rezervy byly ve stránce metodické.

Vyučující v hodinách používali hojně ukázky přístrojů, v chemii speciálních laboratorních aparatur a vzorků chemikálií. Ve fyzice žáci pracovali s mapami hvězdné oblohy.

Hodiny měly zaběhlý systém a řád. Základem činnosti v obou předmětech byla frontální metoda práce. V hodinách fyziky byl výklad prokládán množstvím motivačních otázek. Žáci často prováděli na základě přesně stanovených úkolů frontální pokusy, na které potom navazovalo vyhodnocení. Hospitované hodiny chemie byly odučeny výhradně frontálně (místy formou přednášky vyučujícího, bez aktivizačních otázek), s častým zařazením demonstračních pokusů.

V hodinách působilo motivačně sdělování zajímavostí a aktualizace učiva, vyvozování souvislostí, v chemii pak důraz na význam probírané tematiky pro praxi. Pozornost stoupala také při provádění pokusů.

V hodinách vládla pracovní atmosféra, žáci měli o výuku zájem. Vyučující měli klidný, povzbuzující projev. Ve většině případů však reagovali sami na první žakovskou odpověď. Zvláště učitel chemie komentoval oproti didaktickým zásadám i průběh pokusů sám,

popisoval pozorování a vyvozoval závěry. V těchto hodinách měli žáci jen malý prostor k projevení aktivity, své postřehy dávali najevo i výkřiky a dožadovali se odpovědi.

Učitelé zdůvodňovali klasifikaci, seznamovali žáky se systémem hodnocení písemných testů nebo prací. Většina hodin (zvláště fyziky) končila bez závěrečného hodnocení a pochval výrazněji spolupracujících žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice a chemii měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v rodinné výchově

Časově-tematické plány jsou vypracované. Některým tématům (zdravá výživa) je věnován neúměrně velký prostor.

Hospitace proběhly u tří vyučujících, čtvrtá učitelka nebyla v době inspekce přítomna. Chybějící pedagogická způsobilost se projevila negativně pouze u učitelky s malou pedagogickou praxí (viz další text).

Hospitované hodiny byly obohaceny ukázkami koření, bylinek, žáci pracovali s odbornými knihami a výtvarnými potřebami.

Všechny hospitované hodiny byly odučeny se zařazením skupinových aktivit žáků, při kterých se učitelky stávaly organizátorkami a koordinátorkami práce. Zvláště hodina, která byla motivována inscenovanou vernisáží žakovských prací z oblasti protidrogové tematiky a následně úkolem na simulaci práce novinářského týmu s konkrétním tématem reportáže, byla velmi zdařilá. Přípravené činnosti byly zajímavé, podnětné. Pouze v případě učitelky s krátkou praxí vznikaly problémy v důsledku ne vždy promyšleného provázání jednotlivých připravených činností a malého důrazu na kázeň. V některých případech měli žáci i podrobné a značně obsáhlé zápisy v sešitech.

Hodiny měly téměř vždy výraznou motivaci, žáci v nich pracovali s chutí. Zvláště při výše popisovaných netradičních činnostech aktivita žáků i efektivita celého výchovného procesu stoupala.

V hospitovaných hodinách byli žáci uvolnění, projevovali důvěru k vyučujícím a chuť spolupracovat. Mohli diskutovat a byli vybízeni k vyjadřování svých názorů, čímž docházelo k rozvíjení komunikativních dovedností. Ve většině tříd nebylo nutno řešit kázeňské problémy. Nekázeň třídy 8. ročníku byla výjimkou, kterou umožnilo částečně i nedůsledné vedení (tolerance nevhodného chování) a nedostatečně promyšlená organizační stavba hodiny ze strany učitelky.

Dvě učitelky používaly dostatek průběžných pochval a pozitivního hodnocení. Zaznamenáno bylo i vzájemné hodnocení mezi žáky, i když obecně převažovalo hodnocení vyučujících. Hodnocení jedné z vyučujících bylo velmi nevýrazné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy rodinné výchově měly velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Záznamy z jednání pedagogických rad obsahují analýzy prospěchu a chování žáků včetně opatření. Přehledné podklady poskytuje škole v pololetích i komerční počítačový program evidence prospěchu. Vedení školy provádí pravidelně kontrolu zadávaných písemných prací z profilových předmětů od pátého do devátého ročníku. Dále se zabývá vyhodnocováním výsledků soutěží i přijímacího řízení na střední školy. Zpětnou vazbu o studijních výsledcích bývalých žáků dávají i osobní kontakty se zástupci středních škol. Kromě hospitační činnosti výroční zprávy nebyly další systematické evaluační činnosti inspekci zaznamenány.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech byl celkově hodnocen jako velmi dobrý.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Na základě žádosti MŠMT ČR byla uskutečněna tematická inspekce "Autoevaluace základních a středních škol". Tuto inspekci uskutečňuje ČŠI ve 27 základních a 18 středních školách republiky. Výsledky budou sloužit ke zmapování aktuálního stavu autoevaluačních procesů ve školách.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené v Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení nejsou v souladu se Zřizovací listinou školy vydanou Městem Králíky - škola už nemá odloučené pracoviště.
- Škola rozvíjí dlouholetou aktivní spolupráci s družební školou v polském Miedzylesie.
- Z 5. ročníku odchází dlouhodobě přes 20 procent žáků na gymnázium.
- V rámci školního klubu škola organizuje 13 kroužků, ve kterých je zapsáno celkem 234 žáků (někteří z nich navštěvují několik aktivit).
- Škola vykazuje jednoho žáka – cizince.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Králíky, Moravská 647, okres Ústí nad Orlicí ze dne 9. prosince 2003
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 45/0598 ze dne 20. května 1998
3. Třídní knihy ze školního roku 2002/2003 a 2003/2004
4. Aktuální třídní výkazy a katalogové listy žáků školy
5. Výběr z žákovských prací a žákovských knížek
6. Časově-tematické plány hospitovaných předmětů a učitelů
7. Zápisy z metodického sdružení 1. stupně, školní rok 2003/20004
8. Zápisy metodického sdružení matematiky a přírodních věd (fyzika, přírodopis, chemie a zeměpis) se zápisy od 27. srpna 2003
9. Zápisy metodického sdružení výchov a praktických činností se zápisy od 29. srpna 2003
10. Zápisy z pedagogických rad za školní roky 2001/2002, 2002/2003 a 2003/2004
11. Zápisy z provozních porad za školní. roky 2002/2003 a 2003/2004
12. *Kritéria pro stanovení osobního ohodnocení* s platností od 1. dubna 2004
13. *Analýza současného stavu, školní rok 2002/2003*
14. *Prognóza na školní rok 2003/2004*, doklad bez bližšího určení
15. *Koncepce ZŠ Moravská Králíky, 2002 – 2006*
16. Rozpis úkolů 2003/2004, doklad bez bližšího určení
17. Vyhodnocení výsledků minimálního preventivního programu za školní rok 2002/2003, doklad bez bližšího určení

18. *Konkrétní aktivity k realizaci minimálního preventivního programu pro školní rok 2003/2004, doklad bez bližšího určení*
19. *Vnitřní řád školy projednaný a schválený pedagogickou radou 29. srpna 2000*
20. *Vnitřní řád školy – dodatek k 3. září 2001*
21. *Organizační řád základní školy (včetně organizačního schéma) s platností od 1. září 1999*
22. *Organizační zajištění dalšího vzdělávání učitelů ZŠ Moravská Králíky ze dne 1. září 2003*
23. *Měsíční plány činnosti ředitele školy (leden a únor 2004)*
24. *Výlet, exkurze – pokyn ředitele základní školy, doklad bez bližšího určení*
25. *Klasifikační řád školy, doklad bez bližšího určení*
26. *Výroční zpráva Základní školy Králíky, Moravská 647 za školní rok 2002/2003*
27. *Plán práce výchovného poradce na školní rok 2003/2004, doklad bez bližšího určení*
28. *Inspekční zpráva čj. 105 097/00-2083 ze dne 19. dubna 2000*

ZÁVĚR

Organizační systém ZŠ je vytvořen, umožňuje efektivní řízení školy. Škola má vypracovány potřebné směrnice, koncepci a plány práce, které mají logické propojení. Systém vedení a motivování pracovníků je promyšlený, podporuje jejich další vzdělávání, sleduje naplňování hlavních cílů školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v souladu s potřebami školy. Poradní orgány ředitele školy jsou ustaveny a fungují.

Úroveň materiálně-technických podmínek se od poslední inspekce dále zlepšila. ZŠ má po rekonstrukci a přístavbě velmi dobré materiálně-technické podmínky. Žáci jsou obklopeni estetickým a podnětným prostředím, mají k dispozici potřebné učebnice.

Přijatý vzdělávací program Základní škola je realizován plně, v kontrolní činnosti zaměřené na dodržování a plnění učebních osnov jsou rezervy. Celkově byly výchova a vzdělávání v hospitovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré. V řadě hodin bylo zaznamenáno využívání prvků činnostního učení, přesto někteří učitelé mají rezervy ve vytváření prostoru pro diskuse žáků a zařazování efektivnějších forem a metod práce.

V souladu se závěry poslední inspekce si základní škola udržuje nadprůměrnou kvalitu podmínek i průběhu vzdělávání. Široká škála aktivit provozovaných v rámci školního klubu nabízí bohatou možnost mimoškolní činnosti žáků, kterou žáci využívají.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Loučka	J. Loučka v.r.
Členové týmu	PaedDr. Marta Hunalová	M. Hunalová v.r.
	Mgr. Věra Rečlová	V. Rečlová v.r.
	Mgr. Pavel Skokan	P. Skokan v.r.
	Mgr. Vladimír Tomek	V. Tomek v. r.

V Ústí nad Orlicí dne 15. června 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. červen 2004

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jiří Stejskal	J. Stejskal v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Smetanova 43, 565 01 Ústí nad Orlicí. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
KrÚ Pardubice – odbor školství	2004-07-13	J5-1022/04-5171
Město Králíky	2004-07-13	J5-1022/04-5171

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.