



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-370/11-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí
Sídlo:	Poštovní 1663/3, 594 01 Velké Meziříčí
IČ:	70 831 432
Identifikátor:	600 025 951
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr., Josefem Prokopem, ředitelem právnické osoby
Zřizovatel:	Kraj Vysočina
Místo inspekční činnosti:	Poštovní 1663/3, 594 01 Velké Meziříčí
Termín inspekční činnosti:	7. až 9. září 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost bude zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem 31 žáků v oboru vzdělání Pomocná škola a 36 žáků v oboru vzdělání Základní škola speciální. Naplněnost školy v těchto oborech vzdělání je asi 69 %. Počet žáků má klesající tendenci. Dvě třídy jsou umístěny ve Velkém Meziříčí, kde třetím rokem škola využívá zmodernizované prostory města. Dalším místem poskytovaného vzdělávání je Ústav sociální péče v Křižanově, kde se nacházejí rovněž dvě třídy. V obou budovách je zajištěn bezbariérový přístup.

Spádová oblast školy je poměrně obsáhlá. K přípravě na vzdělávání je využíván přípravný stupeň základní školy speciální, ke dni inspekce zde nebyl žádný žák. Pro osoby, které se z různých důvodů nemohly zapojit do vzdělávacího procesu, jsou organizovány Kurzy k získání základů vzdělání poskytovaného základní školou speciální, kde se ke dni inspekce vzdělávalo 6 žáků.

Vzdělávání ve sledovaných oborech vzdělání probíhá *podle Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy čj. 15 988/2003-24, ve znění pozdějších úprav, a Pomocná škola a přípravný stupeň pomocné školy čj. 24 035/97-22, ve znění pozdějších úprav* (Pomocná škola). Podle *Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální s motivačním názvem Mozaika* zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální se vzdělává 11 žáků.

Ve škole je možnost školního stravování ve školní jídelně. Zájmové vzdělávání probíhá ve školní družině nedaleké základní školy. Žáci školy využívají možnost pokračovat ve vzdělávání v Praktické škole jednoleté s nejvyšším povoleným počtem 10 žáků, která je rovněž součástí školy.

V době od posledního inspekčního hodnocení v roce 2009 se škola neustále rozvíjí. Pokračuje v získávání finančních zdrojů z projektů a od sponzorů, čímž udržuje a inovuje materiální podmínky, podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a zdokonaluje vlastní hodnocení školy.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání

Při přijímání žáků ke vzdělávání postupoval ředitel školy a se souhlasem zákonných zástupců a na doporučení školského poradenského zařízení. To v jednom případě doporučilo ke vzdělání v základní škole speciální i žaka s lehkou mentální retardací.

Pozitivním zjištěním jsou prointegrační opatření. Vedle zajištění zájmového vzdělávání mezi žáky běžné základní školy je dojíždění některých žáků z Ústavu sociální péče z Křižanova do této školy ve Velkém Meziříčí, což významně rozvíjí jejich sociální gramotnost.

Od listopadu 2010 škola realizuje projekt financovaný Evropským sociálním fondem (ESF). Hlavním cílem projektu je vytvoření podmínek pro budování školního prostředí pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se zaměřením na podporu rozvoje dovedností ve využití prostředků informačních a komunikačních technologií (ICT) a tím zlepšení rovných příležitostí ve vzdělávání těchto žáků. Projekt je zaměřen na zlepšování organizačních forem a metod výuky včetně tvorby individuálních vzdělávacích plánů, zavádění ICT prostředků do výuky a nabídky speciálně pedagogických služeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vedle základního zařazení žáků do vzdělávacích programů podle doporučení poradenského zařízení se věnují na začátku školního roku pedagogové ve třídách pro žáky

s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků, na jehož základě jsou žákům během září vypracovány individuální vzdělávací plány (IVP).

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovná poradkyně a metodička prevence, obě absolvovaly v minulosti studium ke splnění kvalifikačních předpokladů k výkonu své funkce. Spoluprací s poradenskými zařízeními a se všemi pedagogy v jejich výchovném působení na žáky škola předchází projevům rizikového chování a školní neúspěšnosti. V rámci primární prevence vede žáky k zdravému životnímu stylu, podporuje jejich odmítavé postoje k nežádoucím jevům. Velká pozornost je věnována zajištění bezpečného prostředí žáků, což napomáhá předcházení školních úrazů. Dokladem kvalitního kariérového poradenství je vysoké procento žáků, kteří pokračují ve vzdělávání na střední škole a poskytují škole zpětnou vazbu o jejím absolvování.

K zajištění bezpečného prostředí pro zdravý psychický, fyzický a sociální vývoj žáků přispívají nejen materiální podmínky školy, ale i celkové zaměření školy. Škola byla zařazena do sítě „Zdravá škola“. Využívá dotačního programu Školní mléko a Ovoce do škol, jako partnerská škola se zapojila do projektu Zdravá záda na Vysočině, jehož cílem je zavedení moderní a efektivní výuky do hodin tělesné výchovy u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pravidla pro ochranu zdraví a zajištění bezpečnosti jsou stanovena ve školním řádu a v praxi dodržována.

Vzdělávání žáků je pravidelně monitorováno a vyhodnocováno v úzkém kolektivu pedagogických pracovníků tříd a na jednáních pedagogických rad. Většina pedagogů ještě zpracovává žákovská portfolia. Komunikace se zákonnými zástupci žáků probíhá přirozeně při každodenním doprovodu žáků do školy. Nastavená pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována ve školním řádu.

V navštívených hodinách byly rozvíjeny u žáků kompetence k učení, pracovní, občanské a sociální. Při vzdělávání žáků se středním mentálním postižením rozvíjeli žáci prostřednictvím jednoduchých pracovních listů, interaktivní tabule čtenářskou gramotnost. Nácvikem praktických činností byla rozvíjena komunikace a sociální gramotnost. Individuální přístup byl zajištěn asistentkou pedagoga. U žáků s těžkým mentálním postižením, žáků s poruchou autistického spektra a souběžným postižením více vadami byly využity alternativní metody komunikace a strukturované učení. Ve třídách pracovali souběžně tři pedagogičtí pracovníci, z nichž dvě byly asistentky. Jejich vzájemná spolupráce a využití kompenzačních pomůcek nebo vhodně zvolených učebních pomůcek účinně podporovaly rozvoj osobnosti žáků.

Diferenciace v použitých metodách práce vyplynula z respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Pedagogičtí pracovníci žáky pozitivně motivovali a povzbuzovali.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální (ŠVP ZŠS) s platností od 1. 9. 2010 odpovídá velikosti i podmínkám školy a je orientován na podporu rozvoje osobnosti žáka. Při jeho srovnání s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální (RVP ZŠS) bylo zjištěno, že s ním je v souladu. Nedostatek týkající se hodnocení žáků odstranila škola v průběhu inspekční činnosti. ŠVP ZŠS má vynikající úroveň, odráží se v něm kvalitní týmová spolupráce pedagogického sboru. Učební plány jsou rovněž v souladu s RVP ZŠS a v praxi jsou dodržovány.

Disponibilní časová dotace byla účelně použita ve prospěch vzdělávacích oblastí Umění a kultura, Člověk a svět práce, Jazyk a jazyková komunikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a zdraví a Člověk a komunikace.

Ředitel školy splňuje požadavky pro výkon funkce a plní pečlivě právní povinnosti z ní vyplývající. Provádí řídicí a kontrolní činnost, rozhodovací pravomoci účinně rozdělil v rámci organizační struktury školy. Podporuje týmovou spolupráci pedagogického sboru a pravidelně s ním projednává koncepční záměry. Dokumentace školy je vedena přehledně, účelně a v požadovaném rozsahu. Kvalitně škola pracuje s vlastním hodnocením školy, do kterého se zapojili všichni pedagogičtí pracovníci školy. Pro zkvalitnění evaluační činnosti pedagogů i školy byl v rámci projektu ESF pro všechny pedagogy zpřístupněn evaluační portál na sběr a vyhodnocování dat.

Kvalitně je zajištěn výchovně vzdělávací proces. Ke dni inspekční činnosti vykonávali funkci třídního učitele 4 učitelé s odbornou kvalifikací a část úvazků dobírali další pedagogové, z nichž jeden byl bez odborné kvalifikace. Třídní pedagogický kolektiv je dále rozšířen o 7 asistentů pedagoga s požadovaným vzděláním. Tím je zajištěna i vzájemná zastupitelnost. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) probíhá v širokém rozsahu, zejména v návaznosti na potřeby žáků i školy (např. v oblasti ICT, speciálně pedagogických disciplín, genetické metody čtení atd.). Pedagogičtí pracovníci sledují aktuální trendy vzdělávání žáků s mentálním postižením a autismem. V rámci projektu ESF učitelé absolvují další odborné kurzy. Jsou podporováni vedením školy v doplňování a zvyšování kvalifikace. V rámci DVPP získali dva pedagogové kvalifikační předpoklady pro výkon specializovaných činností prevence sociálně patologických jevů a koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Žákům jsou k dispozici třídy a odborné učebny. Učitelé mohou využívat různé rehabilitační a kompenzační pomůcky. K dispozici je dílna, cvičná kuchyň, školní zahrada, počítačová učebna s klimatizací. Žáci mají možnost využívat počítačovou učebnu s výukovými programy a dataprojektorem, tři dotykové obrazovky, 2 interaktivní tabule, kuličkový bazén, polohovací pomůcky, v realizaci je multismyslová relaxační místnost snoozelen atd. Výuka v Křižanově probíhá ve vzdělávacím centru v areálu Ústavu sociální péče. Žáci školy také využívají relaxační místnost a jsou zapojováni do ústavních aktivit jako canisterapie, hipoterapie apod.

V roce 2010 škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání, a s účelově určenými finančními prostředky na rozvojové programy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT). Finančními prostředky z rozpočtu zřizovatele hradila škola provozní náklady. Významnou finanční podporu škola získává v rámci dvouletého projektu ESF Modernizace vzdělávacích programů pro žáky se SVP s využitím ICT na ZŠ a Praktické škole ve Velkém Meziříčí. Další finanční prostředky škola získává od sponzorů.

Škola je otevřenou organizací zákonným zástupcům žáků. Pro spolupráci s nimi vytváří příznivé podmínky. Společné neformální akce přispívají k příznivým vzájemným vztahům. K zajištění informovanosti rodičů o výsledcích vzdělávání žáků slouží pravidelné schůzky, osobní konzultace, kvalitní webové stránky a je vydáván informační bulletin. Pozitivní komunikace se uskutečňuje také se zřizovatelem a směřuje zejména do oblasti zkvalitňování materiálního zázemí školy. V zájmu příznivého rozvoje ředitel školy spolupracuje se školskou radou, umožňuje jí přístup k dokumentům školy v souladu s právním předpisem. Dalšími partnery jsou poradenská zařízení, Ústav sociální péče Křižanov, město Velké Meziříčí, místní stacionář a další organizace.

Pozitivně orientovaní pedagogičtí pracovníci mají velkou zásluhu na vyhledávání nadání žáků zejména v oblastech sportu a výtvarného umění, kde jsou žáci úspěšní. Škola se

zapojuje do různých kulturních, sportovních aktivit a soutěží s okolními školami v regionu, spolupracuje s různými organizacemi a občanskými sdruženími. V celostátní výtvarné soutěži obsadila 1. místo a celá škola byla odměněna.

Dále škola pravidelně pořádá okresní a krajské kolo atletického čtyřboje žáků základních škol praktických a speciálních vyhlášeného MŠMT a finančně podpořeného Krajem Vysočina.

Na veřejnosti se prezentuje např. úpravou okolí školy, výtvarnými počiny, prezentací v místním i národním tisku.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je vykonávána v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a s realizovaným vzdělávacím programem. Školní vzdělávací program je velmi kvalitně zpracován a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální.

Při vzdělávání škola vytváří příjemné školní klima a bezpečné prostředí. Jsou používány metody a formy práce umožňující psychický, fyzický a sociální vývoj žáků. Kvalitní je zajištění poradenských služeb ve škole.

Řídící a kontrolní činnost má nadstandardní úroveň. Vedení školy má přehled o možnostech vzdělávání žáků se zdravotním postižením. V odborném rozvoji a týmové spolupráci podporuje i pedagogické pracovníky školy. Na realizaci koncepčních záměrů participují všichni pedagogové školy. Personální podmínky školy a podpora DVPP jsou rovněž nadstandardní.

Vynikající materiálně technické podmínky jsou důležitým předpokladem pro naplňování školního vzdělávacího programu. Přispívá k tomu aktivita školy v grantové politice, získávání finančních prostředků od sponzorů a dobrá spolupráce se zřizovatelem a vlastníky obou školních budov.

Veškerá činnost školy je orientována na žáka, jeho komplexní rozvoj a co nejúčinnější podporu rodiny. Jsou realizovány prointegrační aktivity podporující rozvoj sociální gramotnosti žáků. Škola má celou řadu sociálních partnerů.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v kraji Vysočina, Mgr. Eva Kořínková, Štáflova 2003, 580 02 Havlíčkův Brod, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v České školní inspekci, Inspektorátu v kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Eva Kořínková, školní inspektorka

v. r.

Mgr. Eva Šimečková, školní inspektorka

v. r.

Ve Velkém Meziříčí 21. září 2011

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Josef Prokop, ředitel právnické osoby

v. r.

Ve Velkém Meziříčí 22. září 2011

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.