



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

---

## Inspekční zpráva

**ŠKODA AUTO a. s., Střední odborné učiliště strojírenské,  
Odborné učiliště, Střední odborná škola specialistů a manažerů  
a Vyšší odborná škola průmyslových obchodníků, odštěpný závod**

**Tř. Václava Klementa 869, 293 60 Mladá Boleslav**

**Identifikátor školy: 600 007 545**

**Zřizovatelé: Volkswagen AG, Wolfsburg 384 36, BRD a Konsolidační banka**

**Praha s. p. ú., Janovského 2, 170 00 Praha 7**

**Školský úřad Mladá Boleslav, nám. Míru 14, 293 01 Mladá Boleslav**

**Termín konání orientační inspekce: 15. - 17. února 2000**

<b>Čj.</b>	034 33/2000-5075
<b>Signatura</b>	oc4zt301

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Na základě Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 27 468/99-21 ze dne 30. 8. 1999 škola s názvem ŠKODA AUTO a. s., Střední odborné učiliště strojírenské, Odborné učiliště, Střední odborná škola specialistů a manažerů a Vyšší odborná škola průmyslových obchodníků, odštěpný závod, sdružuje Střední odborné učiliště strojírenské, Střední odbornou školu specialistů a manažerů (v současné době v ní výuka neprobíhá), Vyšší odbornou školu průmyslových obchodníků, Odborné učiliště, Sportovní areál Astonku, Domov mládeže a Školní jídelnu.

Orientační inspekce byla realizována v Odborném učilišti (IZO 110 019 164) a v Domově mládeže (IZO 110 019 172), který je odloučeným pracovištěm školy s adresou 293 01 Mladá Boleslav, Jičínská 1025.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Český jazyk

Týdenní hodinová dotace odpovídá ve sledovaných třídách učebnímu plánu, také členění předmětu na mluvnickou, slohovou a literární výuku je v souladu s požadavky zvoleného vzdělávacího programu. Návaznost výuky v jednotlivých ročnících je sledována zástupcem ředitele pro odborné učiliště. Všichni učitelé zpracovávají časově určené tematické plány, které jsou rozpracovány do jednotlivých měsíců. Porušení osnov inspekce nezaznamenala. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla pečlivá, v souladu s učebními osnovami, cíle hodin byly zřejmé. Učitelé jsou velmi dobře informováni o všech žácích. Ve dvou hodinách byly zadány diferencované úkoly. Oblast plánování a přípravy na výuku měla velmi dobrou úroveň.

Výuka českého jazyka byla zajištěna učiteli - speciálními pedagogy, kteří však neabsolvovali vzdělání požadované pro učitele všeobecně vzdělávacích předmětů. Kvalita výuky nebyla touto skutečností výrazně ovlivněna.

Materiální podmínky výuky jsou průměrné, vybavení tříd je standardní, všichni žáci mají učebnice, v pořádku vedené sešity, učitelé mají možnost kopírovat doplňující materiály. Prostory pro výuku jsou čisté, kromě jedné učebny prostorné, jejich uspořádání většinou umožňuje bezprostřední individuální kontakt učitele s každým žákem. K výuce českého jazyka však prostředí tříd nijak nemotivuje.

Ve sledovaných hodinách byl jasně stanoven výukový cíl. Organizační pokyny, které žáci v průběhu hodin dostávali, byly většinou jasně formulovány a podle potřeby i znovu individuálně objasněny. Zvolené formy a metody výuky odpovídaly věku žáků. V hodinách převládalo frontální a orientační opakování látky, řízený rozhovor a výklad, poměrně často byla zařazována samostatná práce. Výrazným pozitivem bylo zařazování činnostních prvků. Příznivě byla hodnocena nestresová atmosféra.

Motivační metody - vstupní i průběžné - byly vždy využívány a měly povzbuzující charakter. V průběhu výuky bylo učivo aktualizováno, otázky učitelů byly zaměřeny nejen na pamětní učivo, ale také na pochopení vztahů a souvislostí. Ve sledovaných hodinách byla dobře zařazena ústní kontrola výsledků žáků. Opravené písemné práce poskytovaly žákům zpětnou vazbu především v odhalení chyb a nedostatků. Výsledky byly často srovnávány s předchozím výkonem a poskytovaly žákovi zpětnou vazbu o jeho pokrocích. V závěru hodin nebylo téměř vůbec zařazováno hodnocení práce žáků ani shrnutí poznatků.

Komunikace mezi žáky a učiteli byla vstřícná, během inspekce bezproblémová, převládal přátelský přístup. Žáci měli možnost vyslovit své názory, jsou vedeni k samostatnosti v práci, je u nich rozvíjen i smysl pro spolupráci a ochotu si pomáhat.

***Plánování a příprava výchovně vzdělávacího procesu, psychohygienické podmínky právě tak jako organizace vyučování, motivace, hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné, materiální zabezpečení je průměrné, v personálních podmínkách výuky převažují negativa. Celkově je kvalita výuky českého jazyka hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Občanská výchova**

Časová dotace je v souladu se vzdělávacím programem učebního oboru, obsah učiva je v souladu s osnovami, výukové cíle odpovídaly vzdělávacímu standardu. Učitelé pracují podle časově určených tematických plánů, které vycházejí především ze strukturalizace učiva a z jeho chronologického řazení. Zhlédnuté hodiny byly učiteli metodicky promyšlené a obsahově navazovaly na předcházející látku.

Úroveň personálního zajištění je průměrná, výuku zajišťují učitelé bez odborné způsobilosti, v jednom případě bez rozšiřujícího studia speciální pedagogiky. Vyučuje se ve stejných učebnách jako český jazyk. Materiální podmínky jsou velmi dobré, učebny jsou vybaveny didaktickou technikou. Vybavení učebními pomůckami a učebnicemi odpovídá dobrému standardu. V názorné prezentaci učiva byly dílčí rezervy.

Hodiny byly vedeny převážně formou řízeného rozhovoru a opíraly se především o praktické zkušenosti žáků. Opakování bylo realizováno účelně, nové učivo na něj dobře navazovalo. Výklad a vysvětlení učitelé podávali jasně a formou odpovídající potřebám a úrovni žáků. Kladem bylo zařazení kooperativní činnosti, společného řešení problému, které umožňovalo žákům sdělovat myšlenky svým spolužákům, rozvíjet dovednosti potřebné k sociální interakci. V průběhu hodiny byli žáci ústně povzbuzováni, jejich hodnocení bylo objektivní. V závěru hodin nebyl dostatečný prostor ke shrnutí poznatků a ke zhodnocení výkonu jednotlivých žáků.

Učitelé vystupovali jistě, vyrovnaně a účelně. Svým vystupováním podněcovali zájem o výuku, podporovali a povzbuzovali žáky v jejich aktivitě. Brali v úvahu složení kolektivu třídy (rozsah schopností, rozmanitosti společenského původu) a vytvářeli ve třídě pozitivní atmosféru. Ve zhlédnutých hodinách byla komunikace učitel - žák založena na vzájemné důvěře a partnerské spolupráci. Žáci měli dostatek možností konverzovat a vyjadřovat své názory, k výuce měli vesměs pozitivní vztah.

***Plánování a příprava výuky občanské výchovy měly ve sledovaných hodinách velmi dobrou úroveň, personálně je vyučování realizováno učiteli bez odborné způsobilosti, materiální a psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné, v organizaci výuky, volbě forem a metod práce jsou pozitiva a negativa v rovnováze. Motivace, hodnocení, interakce a komunikace byly velmi dobré.***

***Celkově je kvalita výuky občanské výchovy hodnocena jako spíše nadprůměrná.***

### **Odborné předměty**

Kontrolními hospitacemi byly hodnoceny předměty odborné kreslení, strojírenská technologie, stroje a zařízení, výrobní systémy a technologie v učebním oboru 23-64-E Strojně montážní práce, 003 Automontážní práce. Výuka všech sledovaných předmětů se uskutečňuje podle schválených učebních dokumentů čj. 14870/97-22 platných od 1. září 1997 počínaje prvním ročníkem, denní studium, typ B. Učební plány i učební osnovy jsou plněny. Ve stanovené

hodinové dotaci povinných předmětů nejsou prováděny žádné úpravy. Učební osnovy jednotlivých předmětů jsou učiteli zpracovány do časových tematických plánů. V rozsahu i obsahu učiva stanoveného osnovami jsou vyučujícími prováděny úpravy, které v ojedinělých případech nezohledňují nové poznatky. Vzhledem k absenci předmětové komise odborných předmětů je učivo vyučované různými učiteli nedostatečně koordinováno a vzájemně propojováno. Hospitační činností bylo zjištěno, že při výuce stejných tematických celků (v různých třídách stejného ročníku) jsou používány diametrálně odlišné metody a formy práce s výskytem metodických i odborných nedostatků. Vzájemné hospitace vyučujících nebyly inspekcí zaznamenány.

Tři vyučující mají odbornou i pedagogickou způsobilost, jeden nemá ani jednu z nich. Vyhláškou MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, předepsané rozšiřující studium speciální pedagogiky neabsolvoval žádný z odborných učitelů, dva vyučující mají osvědčení pedagogického centra o absolvování specializačního studia speciální pedagogiky a vybraných kapitol z pedagogické psychologie.

Výuka odborných předmětů probíhá ve světlých a čistých kmenových učebnách vybavených moderním nábytkem. Ve skříních jsou k dispozici vybrané učební pomůcky, další sbírky s fondem starších učebnic jsou ve skladu pomůcek. Nepříznivě se ve výuce projevuje nedostatek kvalitních odborných učebnic.

Hospitační činnost byla realizována ve všech odborných předmětech a u všech vyučujících. Společným znakem sledovaných hodin byla, s jedinou výjimkou, dobrá až velmi dobrá příprava vyučujících na hodinu. Hospitované vyučovací jednotky měly jasně stanovený vyučovací cíl, sdělený žákům zpravidla v úvodu hodiny. Sledované hodiny byly hodnoceny jako velmi dobré a dobré, ve dvou případech měly citelně slabá místa.

Ve struktuře hodin převládá výklad učitele, nezřídka formou monologu, méně častěji s aplikací řízeného rozhovoru. Vzhledem k absenci učebnic bylo probírané učivo buď stručně zapisováno na tabuli nebo diktováno a žáky zapisováno do sešitů. Ke konci vyučovací hodiny bylo zpravidla provedeno její shrnutí a zadání domácího cvičení. V žádné ze sledovaných hodin však nebylo domácí cvičení uloženo v předcházejících hodinách kontrolováno.

Hodnocení výkonu žáků bylo vždy veřejné, zdůvodněné a objektivní. Při hodnocení byly respektovány individuální dispozice žáků, byla oceňována snaha i docílený pokrok. Hodnocení bylo zaměřeno především pozitivně, nikoliv jen na hodnocení chyb, omylů a nedostatků. Někteří vyučující mají velmi dobře zpracované soubory testů, které byly ve sledovaných hodinách efektivně využity a následně analyzovány. Přestože škola má pro vybrané tematické celky učební pomůcky, modely, nástěnné obrazy apod., v průběhu vyučování byly využívány jen málo a nízká míra názornosti byla slabým místem ve výuce odborných předmětů. Práce s nástěnným obrazem, modelem komolého kužele a strojnickými tabulkami byly spíše symbolické, bez výrazného účinku. Účelně byl využit zpětný projektor, pozitivně je hodnocena i práce s nakopírovanými obrazovými a textovými materiály. Nadprůměrnou úroveň měl vstřícný a trpělivý přístup učitelů k žákům.

***Skupina odborných předmětů je v oblasti plánování a přípravy na výuku hodnocena jako spíše nadprůměrná, materiální a zejména psychohygienické podmínky jsou velmi dobré až zcela mimořádné. Personální obsazení je na průměrné úrovni. Organizace vyučovacích hodin, užití formy a metody výuky jsou hodnoceny ve třech případech jako nadprůměrné, ve třech hodinách jako průměrné a ve dvou se vyskytla citelně slabá místa. V motivaci, hodnocení, interakci i komunikaci jsou pozitiva a negativa v rovnováze.***

***Úroveň výuky odborných předmětů je hodnocena jako průměrná.***

### **Odborný výcvik**

Odborný výcvik (dále jen ODV) je řízen, stejně jako teoretická výuka, zástupcem ředitele pro odborné učiliště, kterému je podřízeno osm mistrů odborného výcviku (MOV), z toho šest jich zajišťuje odborný výcvik žáků prvních a druhých ročníků v kmenových dílnách OU, zbývající dva jsou se třetími ročníky na provozních pracovištích. Realizace odborného výcviku odpovídá schváleným učebním plánům. Při plánování je respektována návaznost výuky v jednotlivých ročnících. Výukové cíle jsou vzhledem k aktuálnímu složení tříd stanovovány optimálně. Příprava a průběh ODV jsou v souladu s učebními osnovami. Učební plány i učební osnovy byly v šesti sledovaných skupinách plněny.

Z předložené personální dokumentace vyplynulo, že všichni MOV splňují podmínku odborné způsobilosti. Dva MOV absolvovali doplňkové pedagogické studium a plní tak požadavek pedagogické způsobilosti. Vysokoškolské studium speciální pedagogiky neabsolvoval žádný z MOV, jeden má osvědčení pedagogického centra o absolvování specializačního studia speciální pedagogiky a vybraných kapitol z pedagogické psychologie.

Jednotlivá pracoviště jsou vybavena odpovídajícím zařízením, stroji, nářadím, surovinami a hygienickým zázemím. Materiálně technické vybavení jednotlivých pracovišť umožňuje realizovat kvalitní výuku odborného výcviku v rámci předepsaných učebních osnov.

Zcela mimořádná a příkladná pozornost je věnována bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Každý žák má zápisník bezpečnosti práce, v němž jsou zaznamenány provedené instruktáže vstupní, průběžné a tematické.

Na všech pracovištích je MOV veden deník evidence odborného výcviku, je sledováno plnění učebních osnov a zapisována docházka žáků. Pro hodnocení práce žáků jsou podrobně zpracována kritéria, řádně jsou vedeny klasifikační archy. Měsíčně jsou průběžné výsledky vyhodnoceny a klasifikace zapsána do učňovských knížek.

Z individuálního rozhovoru školního inspektora s nahodile vybranými žáky jednotlivých skupin vyplynula značně rozdílná znalost právě vykonávané pracovní činnosti. Četnost správných a chybných odpovědí žáků na položené otázky byla zhruba v rovnováze.

Na provozních pracovištích je ODV realizován na základě dohody o zajištění ODV. Inspekci byly předloženy dohody o zajištění ODV se třemi subjekty, jež se podílejí na výrobě automobilů v rámci firmy ŠKODA AUTO a. s. Účelem této dohody je zajištění odborného výcviku a adaptace žáků OU na podmínky provozu.

Organizace výuky ODV odpovídá stanoveným výukovým cílům, které sledují komplexnost přípravy žáků ve zvolených oborech. Individuální potřeby žáků jsou zohledňovány. Zvýšená pozornost je věnována problémovým žákům. Přístup MOV a instruktorů je vstřícný, atmosféra je přátelská a pracovní. MOV sledují práci žáků a vedou je systematicky k získávání potřebných dovedností, správných návyků a postupů s cílem dosahovat co nejlepších výsledků. Žákům je umožňováno pracovat individuálním tempem, je jim poskytován prostor pro samostatné a aktivní učení. Deníky evidence ODV jsou mistry vedeny, zapsaná témata odpovídají učebním osnovám. Četnost hodnocení a klasifikace je dostatečná. Zvýšená pozornost je věnována otázkám bezpečnosti a hygieny práce. Psychohygienické podmínky výuky byly příkladné. Byla zaznamenána průběžná motivace žáků, která podporuje rozvoj jejich sebevědomí. Základem motivace je korektní přístup MOV k žákům, pochvala a ocenění výsledků práce, velmi dobré materiální podmínky výuky, jasné a reálné cíle. Podíl žáků prvních a druhých ročníků OU na produktivní práci je minimální, provádějí se cvičné a souborné práce.

U třetích ročníků převládá produktivní práce. Odměňování žáků se řídí interním pokynem vycházejícím z vyhlášky č. 315/1991 Sb., o finančním a hmotném zabezpečení žáků středních odborných učilišť, speciálních středních odborných učilišť a odborných učilišť, ve znění pozdějších předpisů. Prováděcí směrnice pro stanovení odměn žáků vychází z bodového hodnocení třídního učitele a mistra ODV za každé měsíční období. Zásady pro stanovení výše odměny sledují i motivační prvek k dosahování co nejlepších výsledků v přípravě na zvolené povolání.

***Plánování a příprava odborného výcviku odpovídá vzdělávacímu programu a příkladně vytvořeným materiálními podmínkám. Personální zajištění má průměrnou úroveň, neboť se do ní promítá absence vzdělání mistrů odborné výchovy ve speciální pedagogice. Organizaci, formy a metody praktické výuky hodnotí ČŠI jako příkladné, psychohygienické podmínky, úroveň motivace a hodnocení jako velmi dobré. Komunikace žáků odpovídá jejich schopnostem a je hodnocena jako dobrá. Odborný výcvik má ve struktuře vzdělávacího programu dominantní roli a jeho kvalita je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Na základě kontrolních hospitací je kvalita vzdělávání ve sledovaných skupinách předmětů hodnocena jako velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

Koncepční záměry pro strukturu vyučovaných učebních oborů a kvantitu žáků jsou stanoveny na základě analýzy provozních podmínek firmy a požadavků firemního trhu práce. Na ně navazuje stanovení personálních požadavků z hlediska kvality a kvantity a objednávka výuky v učebních oborech a počtů žakovských míst. Stanovené koncepci odpovídají roční a střednědobé plány, na kterých se podílí management firmy a odštěpného závodu. V odborném učilišti jsou vyučovány učební obory v souladu s výše citovaným rozhodnutím MŠMT čj. 27 468/99-21 ze dne 30. 8. 1999. Učební plán byl předepsaným způsobem schválen a škola jej realizuje bez úprav a bez nabídky nepovinných předmětů. Individuální výchovně vzdělávací plány nejsou vypracovány.

Organizační uspořádání učiliště vychází ze struktury odštěpného závodu a je stanoveno organizačním schématem „Popis organizační jednotky“. Na něj navazuje delegace pravomocí ředitele odštěpného závodu pro zástupce ředitele odborného učiliště. Pro školní rok 1999/2000 jsou zpracovány termíny hlavních akcí. Součástí operativního řízení jsou pravidelné porady vedení odštěpného závodu a porady pedagogických pracovníků odborného učiliště. Zvolená organizační struktura umožňuje účinné řízení učiliště. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. Poradním orgánem ředitele odštěpného závodu jsou poradní sbor firmy a pedagogická rada, jejíž jednání jsou standardním způsobem dokumentována. Osobní data žáků jsou před případným zneužitím odpovídajícím způsobem chráněna. Informace rodičům žáků jsou předávány zejména tradičním způsobem na třídních schůzkách, prostřednictvím učňovských knížek a konzultací s výchovnou poradkyní, při závažných událostech písemně nebo formou osobního jednání. Před zahájením prvního ročníku organizuje učiliště pro všechny žáky čtyřdenní soustředění, které slouží ke vzájemnému poznání žáků a pedagogických pracovníků. Na veřejnosti se učiliště prezentuje zejména prostřednictvím firemních a regionálních sdělovacích prostředků. Spolupráce se zvláštními školami je

organizována formou exkurzí, zasláním informačních materiálů a propagační videokazety, pořádáním náborových schůzek pro ředitele škol a výchovné poradce. Výchovná poradkyně zabezpečuje spolupráci školy se státními a obecními úřady, soudy a policií, na požádání se zúčastní schůzky žáků vycházejících ze zvláštních škol. Výroční zpráva za školní rok 1998/99 je z hlediska obsahu v souladu s § 17e zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, z hlediska formálního je zpracována příkladně.

Vedení a motivování pedagogických pracovníků tvoří fungující systém, který navazuje na krátkodobé a střednědobé plánování a využívá výše uvedených standardních forem operativního řízení. Aktuální informace jsou přenášeny většinou přímým kontaktem zástupce ředitele s pedagogickými pracovníky. Jejich morální a zejména hmotné stimulování navazuje na vnitrofiremní systém, kritéria pro hodnocení jsou známa, proměnlivé složky jsou stanoveny v rozsahu 0 - 20% základního platu. Z kontrolních hospitací ČŠI, pohospitačních rozhovorů a z předložených hospitačních záznamů však nevyplývá, že při vedení a motivování pedagogických pracovníků je těžištěm kvalita vyučování. Kontrolní a hospitační činnosti a její analýza má zejména na úseku teoretického vyučování rezervy v kvantitě i kvalitě. V kontrolované pedagogické dokumentaci nebyly zjištěny nedostatky, její administrativní úroveň je velmi dobrá. Velká pozornost je věnována doplňování odborné a pedagogické způsobilosti a dalšímu vzdělávání pedagogů. Každému funkčnímu místu odpovídá „Matice kvalifikačních požadavků“ rozdělená na obecnou a nadstavbovou část a paralelně je uváděna reálná „Kvalifikační matice zaměstnance“. Její součástí je přehled o druhu, délce a platnosti přípravy. Nově přijatým pedagogickým pracovníkům je zajišťována odborná a metodická pomoc.

### **Hodnocení kvality řízení**

*Organizační uspořádání odborného učiliště je funkční, kvalita, rozsah a účelnost informačních systémů, organizování a plánování jsou příkladné. Kontrolní činnost, vedení a motivování pracovníků jsou hodnoceny jako průměrné.*

*Kvalita řízení je hodnocena jako velmi dobrá.*

### **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

**Domov mládeže** je umístěn v pronajatých prostorech SOŠ, SOU a U – COP Mladá Boleslav, Jičínská 762. Ubytovací kapacita je 130 lůžek. Žáci SOUs a OU jsou ubytováni ve dvoulůžkových a třílůžkových pokojích, sociální zařízení je společné. Součástí ubytovacích kapacit jsou čtyři klubovny, jídelna, tělocvična, knihovna a skladové prostory pro sportovní materiál. K zajištění zájmových aktivit žáků je využíván sportovní areál „Astonka“, kuželna, bazén, sportovní hala, loděnice a střelnice. Výchovný program domova mládeže je zaměřen především na aktivní využití volného času. Žáci mohou navštěvovat 16 převážně sportovních kroužků. Z další zájmové činnosti jsou jim nabízeny abonentní cyklus divadla v Mladé Boleslavi, videoklub, modelářský kroužek, kroužek výpočetní techniky a možnost výpůjček ve velmi dobře a pro žáky atraktivně vybavené knihovně.

Součástí výchovného programu je prevence sociálně patologických jevů. Každodenní komunikace se žáky, veřejné bodové hodnocení denního režimu a řešení kladných i záporných projevů žáků v kolektivu ostatních, přispívají ke společné otevřené komunikaci a vzájemnému pochopení. Vychovatelé spolupracují s třídními učiteli a mistry odborné výchovy, navštěvují

pedagogické rady a třídní schůzky. Individuální konzultace vychovatelů s ostatními pedagogickými pracovníky jsou plánovány minimálně jedenkrát měsíčně.

Žáci jsou povinni dodržovat studijní volno v souladu s denním režimem, dle požadavků je jim možno zajistit doučování. V případě zhoršení prospěchu mají kráceno osobní volno ve prospěch studijní doby, popřípadě omezenou účast na zájmové činnosti. Pozornost je věnována adaptaci žáků prvních ročníků do nového prostředí a zajištění dobrých studijních podmínek pro přípravu žáků k závěrečným zkouškám.

Činnost domova mládeže zabezpečuje celkem jedenáct pedagogických pracovníků. Deset z nich splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti vychovatelů středních odborných učilišť, pracovník zabezpečující sportovní aktivity má středoškolské vzdělání a trenérskou třídu 2. stupně. Tři z uvedených pracovníků zabezpečují provoz ve skupinách žáků odborného učiliště, jeden je plně odborně způsobilý, druhý v současné době studuje obor speciální pedagogika, vychovatelka bez odborné způsobilosti má s těmito žáky dlouholeté zkušenosti. Vychovatelé se svým osobním zaměřením aktivně podílejí na výchovně vzdělávací činnosti. Pro bohatou zájmovou činnost jsou využíváni i externisté.

Prostředí domova mládeže má vysokou estetickou úroveň. Pokoje jsou prostorné, čisté, vybavené moderním nábytkem a doplněné pěknou květinovou výzdobou. Žákům je umožněno používat vlastní rozhlasové přijímače a magnetofony, pokud splňují bezpečnostní předpisy. Klubovny jsou vybaveny moderní audiovizuální technikou. Chodby a sociální zařízení mají velmi dobrou úroveň. Ostatní využívané prostory jsou postupně renovovány a modernizovány. Celkově je prostředí domova mládeže podnětné, pro žáky je ukázkou vysoké kultury bydlení.

Snídaně a večeře zajišťuje jídelna, pitný režim je dodržován. K dispozici je i automat s chlazenými nápoji. Obědy poskytují jídelny v areálu firmy.

Práva a povinnosti ubytovaných jsou zakotveny v Řádu domova mládeže, který zahrnuje též výchovná opatření, organizační pokyny a časový rozvrh dne. Rezervy je možno nalézt v oblasti práv žáků, kde není písemně zakotveno právo spolupodílet se svými podněty a připomínkami na chodu domova mládeže a možnost kdykoliv se obrátit se svými problémy na skupinového vychovatele nebo vedoucí pracovníky domova mládeže, i když dle slov pracovníků domova mládeže tato práva žáci využívají.

Ubytování jsou zařazeni do sedmi výchovných skupin dle věku (ročníku) a druhu školy: Tři skupiny žáků OU v průměru po dvanácti, čtyři skupiny po dvaceti čtyřech žácích SOUs. Režim dne plně respektuje požadavky všech zúčastněných (škola, odborný výcvik, individuální tréninky).

Každodenní bodové a slovní hodnocení žáků má motivační charakter. Žáci jsou vedeni k čistotě a pořádku na základě vzájemné spolupráce a soutěživosti. Výchovná opatření jsou využívána vyváženě. Především kladné hodnocení je vysoce efektivní. Krácení vycházek, omezení zájmové činnosti nebo prodlužování studijního času jsou nejčastějšími formami výchovných postihů. V případě nutnosti jsou závažnější problémy řešeny spolu s třídními učiteli, mistry a vedením školy. Nejlepší žáci domova mládeže jsou každoročně odměňováni. Žákovská samospráva zřízena není.

***Nabídka zájmových kroužků je pestrá, odpovídá věkovému a homogennímu (pouze chlapci) složení výchovných skupin a umožňuje aktivní využití volného času. Materiální podmínky jsou příkladné, menší rezervy lze nalézt v personální oblasti a v podílu participace žáků na chodu domova mládeže. Organizace a průběh výchovně vzdělávací činnosti respektuje osobnost žáků. V oblasti motivace a hodnocení výrazně převažují pozitiva.***

***Celkově je kvalita výchovně vzdělávací činnosti domova mládeže ve sledovaných oblastech hodnocena jako nadprůměrná.***



Řízení domova mládeže vychází z dokumentu Plán práce DM 1999/2000, který je založen na analýze studijního zaměření žáků, podmínek a prostředí, ve kterém se domov mládeže nachází a stanovuje hlavní priority výchovné činnosti v tomto školním roce. Na tento materiál navazuje Plán sportovně-zájmové činnosti pro školní rok 1999/2000, v němž je obsažen seznam nabízených sportovních a dalších zájmových kroužků spolu s přehledem nejdůležitějších sportovních akcí roku. Plán je operativně doplňován, zahrnuje víkendové, prázdninové a jednorázové akce. Zodpovědní pracovníci informují o výsledcích akcí vedení domova mládeže. Měsíční a týdenní plány výchovných skupin odpovídají stanoveným prioritám. Rozpis služeb vychovatelů a sestavení výchovných skupin umožňují realizovat výchovně vzdělávací činnost domova mládeže, režim dne dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby ubytovaných žáků. Řád domova a režim dne jsou funkční, žáci i jejich zákonní zástupci s nimi byli řádně seznámeni.

Organizační struktura domova mládeže dává předpoklad účinného řízení, kompetence jednotlivých pracovníků jsou jasně vymezeny v jejich pracovních náplních. Povinná dokumentace domova mládeže je řádně vedena, ochrana osobních dat žáků a zaměstnanců je zajištěna.

Vedení domova mládeže uplatňuje demokratický styl řízení založený na důvěře a vlastní iniciativě výchovných pracovníků. Nadtarifní složky platu jsou přidělovány podle stanovených kritérií. Cyklické hodnocení pracovníků je realizováno.

Hodnocení výchovně vzdělávací činnosti jednotlivých vychovatelů provádí vedoucí domova mládeže, některé kompetence v oblasti kontrolní činnosti převedl na hlavní vychovatelku. Hodnocení kvality výchovně vzdělávací činnosti probíhá formou hospitací. Záznamy z kontrol jsou přehledné, osahují pozitiva i negativa, plnění přijatých opatření je následně kontrolováno.

***Koncepční cíle jsou reálné, plánování vyhovuje potřebám domova mládeže. Organizační struktura je funkční, kontrolní činnost je efektivní, analýza výsledků kontrol je předpokladem pozitivního rozvoje.***

***Řízení domova mládeže je hodnoceno jako příkladné.***

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 27 468/99-21 ze dne 30. 8. 1999
- Učební dokumenty učebního oboru 23-64-E/003 Strojně montážní práce - automontážní práce, čj. 14870/97-22 vydané MŠMT ČR dne 3. 3. 1997
- Výroční zpráva školy za školní rok 1998/1999
- Rozvrh hodin všech tříd
- Hospitační záznamy zástupce ředitele pro OU a vedoucího DM
- „Organizace školního roku 1999/2000 - termíny hlavních akcí - Odborné učiliště“
- Plán práce DM 1999/2000
- Plán sportovně-zájmové činnosti pro školní rok 1999/2000

## ZÁVĚR

### Podmínky

*Personální zajištění teoretické i praktické výuky má průměrnou úroveň, v domově mládeže je velmi dobré. Materiální a psychohygienické podmínky jsou celkově hodnoceny jako nadprůměrné, v odborném výcviku a v domově mládeže příkladné.*

### Průběh vzdělávání

*Sledované vyučovací hodiny byly hodnoceny jako nadprůměrné a průměrné, ve skupině odborných předmětů měly některé citelně slabá místa. Organizace odborného výcviku je příkladná, výchovně vzdělávací práce v domově mládeže velmi dobrá.*

### Řízení

*V řízení sledovaných úseků je výrazná převaha pozitiv.*

*Při inspekční činnosti nebyla zaznamenána žádná oblast, v níž by docházelo k neefektivnímu čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu.*

**Kvalita výchovně vzdělávací a řídicí práce v odborném učilišti a domově mládeže je ve sledovaných oblastech celkově hodnocena jako velmi dobrá.**

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Chrpa	J. Chrpa v. r.
Členové týmu	Ing. Mgr. Josef Hejzák	Hejzák v. r.
	PaedDr. Věra Kolmerová	Věra Kolmerová v. r.
	Mgr. Jiřina Veselá	Veselá v. r.

V Mladé Boleslavi dne 13. února 2000

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. 3. 2000

Razítko

**Ředitel školy**

**Podpis**

Ing. Jaromír Zehnal

Zehnal v. r.

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-04-19	Kavan v. r.
Zřizovatel	2000-04-19	034 101/2000-5075
Rada školy	Není zřízena.	

### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nepodány.