



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

**Gymnázium J. A. Komenského, Nové Strašecí,
Komenského nám. 209**

Komenského nám. 209, 271 80 Nové Strašecí

Identifikátor školy: 600 007 961

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Rakovník, Nádražní 102, 269 01 Rakovník

Termín konání orientační inspekce: 7. - 9. listopadu 2000

Čj.	023 344/2000-3412
Signatura	ob6eu206

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Gymnázium J. A. Komenského je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Bylo založeno v roce 1954 a sdružuje žáky především z okresu Rakovník a Kladno. V souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol pod č. j. 12 694/99-21 realizuje čtyřleté studium a poskytuje žákům úplné střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou.

Výuka probíhá podle učebního plánu pro gymnázia se čtyřletým učebním cyklem pod č. j. 20 595/99-22, schváleného MŠMT ČR dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje 1. ročníkem.

Hlavním cílem výchovně-vzdělávací činnosti gymnázia je především příprava žáků ke studiu na vysoké školy. Vedení školy koncepčně reaguje na vzdělávací potřeby studentů širokou nabídkou volitelných a nepovinných předmětů, s ohledem na zájmy žáků a potřeby trhu práce.

Denní studium	JKOV	Ročník	Délka studia	Počet žáků
Gymnázium 79-41-K	79-02-5/00	1. ročník	4 roky	66
Gymnázium 79-41-K	79-02-5/00	2. ročník	4 roky	66
Gymnázium 79-41-K	79-02-5/00	3. ročník	4 roky	58
Gymnázium 79-41-K	79-02-5/00	4. ročník	4 roky	51
Celkem		4 ročníky		241

V současné době studuje v gymnáziu 241 žáků v osmi třídách.

Hodnocení kvality vzdělávání

Orientační inspekce byla zaměřena na posouzení výchovně-vzdělávací činnosti některých všeobecně vzdělávacích předmětů (český jazyk, matematika, cizí jazyky) a volitelného předmětu deskriptivní geometrie.

Český jazyk a literatura

Časová dotace předmětu odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu, škola využívá možnosti dělení třídy na skupiny (1 vyučovací hodina týdně). Výběr učiva koresponduje s požadavky učebních osnov a je zajištěn časovými tematickými plány. Kontrolou bylo zjištěno, že k plánování učiva jednotliví vyučující přistupují zodpovědně. Na vyučovací hodiny se připravují pečlivě, kvalitní je zvláště stránka odborná. O výběru doporučené četby a témat slohových prací učitelé diskutují při neformálních metodických setkáních. Předmětová komise českého jazyka je svolávána operativně, bezprostředně reaguje na konkrétní potřeby a úkoly školy.

Plánování a příprava výuky mají nadprůměrnou úroveň.

Výuka byla sledována v sedmi vyučovacích hodinách u tří učitelů, z nichž dva splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti, jeden je z hlediska požadované kvalifikace pouze pedagogicky způsobilý.

Personální podmínky umožňují kvalitní výuku - jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Převážná část výuky byla sledována v kmenových učebnách, pouze dvě vyučovací hodiny probíhaly v odborné pracovně českého jazyka, v níž je umístěna školní knihovna, televize a video. Audiovizuální technika, která má z hlediska kvality i množství nahrávek určité rezervy,

se však při výuce používala zřídka. I s učebnicemi žáci pracovali minimálně. Naopak knižního fondu školní knihovny, zejména beletrie, učitelé v hodinách účinně využívali. Jako pozitivum je možno označit snahu vyučujících o aktivní přístup k výuce tím, že si potřebný materiál opatřují i z vlastních zdrojů. Z hlediska psychohygienického učebny splňují dostatečně prostorové i světelné parametry, estetická úroveň byla v době konání inspekce v jednotlivých třídách rozdílná.

Materiálně-technické a psychohygienické podmínky jsou pro výuku standardní - mají průměrnou úroveň.

Ve sledovaných hodinách literatury převládaly tradiční formy výuky, vyučující vyšších ročníků méně využívali vlastních individuálních a skupinových aktivit žáků, převažoval monolog pedagogů. I když byl výklad obou učitelů odborně erudovaný, zajímavý a pro studenty z hlediska jejich schopností a požadovaných znalostí přiměřený, nedokázali se žáci patřičně po celou dobu přednášky zkoncentrovat, jednotvárnost výuky odváděla jejich pozornost. Teoretické poznatky byly sice doplněny vhodným výběrem literárních ukázek, převažovala však opět interpretace pedagogů, žákům chyběla předloha, při vyvozování vědomostí se nemohli vizuálně o text opřít. Během výkladu měli žáci sice občas možnost prokázat své znalosti, ale vzhledem k celkovému výukovému času byli aktivizováni jen sporadicky. V jedné třídě vyučující funkčně využila magnetofonové nahrávky, což hodinu do jisté míry zpestřilo. Žáci ukázkou se zájmem sledovali a velmi dobře postřehli základní myšlenky. Ve třídách 1. ročníku učitelka dokázala výukový čas využít efektivně, volila rozmanité formy práce, podporovala aktivitu i tvůrčí schopnosti žáků. Výklad učiva účinně vycházel z předem zadaných úkolů (analýza literárního textu), žáci byli k jednotlivým činnostem cílevědomě vedeni a motivováni. Vyučující věnovala dostatečnou část hodiny opakování a systematizaci učiva, za jednotlivé výkony žáky objektivně hodnotila. Jazyková složka předmětu byla hospitována ve dvou vyučovacích hodinách, v nichž si žáci upevňovali znalosti z gramatiky a stylistiky. Vyučující kladl důraz na jazykově správné a výstižné vyjadřování žáků v ústním i písemném projevu. Na korekturu textu, kterou žáci prováděli se zřejmým zaujetím, si uvědomovali případná negativa publicistického stylu. Žáci byli vedeni k logickému uvažování a k samostatnému myšlení.

V organizaci, ve výběru metod a forem práce jsou pozitiva a negativa zhruba v rovnováze.

Téměř ve všech vyučovacích hodinách učitelé využili vstupní motivace, vhodně navázali na předchozí učivo. V literárních hodinách pěstovali u žáků citlivý vztah k regionální kultuře, vhodně učivo aktualizovali k dnešku, využívali příkladů z praxe, ve třídách 4. ročníku však nebyla navozena optimální pracovně tvůrčí atmosféra. V motivaci žáků jedné třídy 4. ročníku chyběl důležitý prvek pozitivního hodnocení. Velmi pěkný partnerský vztah mezi vyučující a studenty se projevil ve třídách 1. ročníku. Prokázané znalosti dokázala učitelka s patřičným odůvodněním zhodnotit objektivně, formou reflexe vedla žáky i k sebehodnocení.

Motivace, hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

Ve výuce českého jazyka a literatury převažují pozitivní zjištění nad negativy - celková úroveň kvality vzdělávání je spíše nadprůměrná.

Cizí jazyky (anglický jazyk, německý jazyk)

Dotace hodin pro dané předměty je v souladu s předepsanými učebními plány. Plánování učiva je zajištěno tematickými časovými plány, jejich zpracování odpovídá ve všech ročnících požadavkům učebních osnov a zabezpečuje kontinuitu učiva v ročnících. Plány byly prokazatelným způsobem projednány v předmětové komisi cizích jazyků a jsou stvrzeny podpisem ředitele školy s datem schválení.

Plánování a přípravy výuky jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

Materiální zázemí pro výuku cizích jazyků není optimální. Sledovaná výuka probíhala převážně ve třídách, kde učební prostředí nebylo esteticky podnětné a funkční. Odborné pracovní vytvořeny nejsou, účelně je vybavena pouze jedna učebna pro potřeby anglického jazyka. Chybí demonstrační nástěnný i názorný materiál k výuce reálií, není dostatečný počet slovníků, nástěnných gramatických tabulí. Kontrolou bylo zjištěno, že ve všech ročnících mají žáci zajištěny učebnice, které jsou schváleny MŠMT ČR a zařazeny do seznamu učebnic pro střední školy, ve výuce se využívá též materiálů ze zahraničních časopisů i zvukových nahrávek k lekcím. Prostředky a pomůcky vzhledem k cílům hodin byly využity účelně a efektivně v anglickém jazyce. Psychohygienické zásady z hlediska tempa výuky, členění hodin byly převážně respektovány. Žáci, kteří mají hlubší zájem o cizí jazyky, mohou navštěvovat volitelné předměty konverzace v anglickém a německém jazyce.

Materiální podmínky neumožňují moderní způsob výuky v plném rozsahu - hodnocení je průměrné.

Cizí jazyky byly sledovány u čtyř odborně a pedagogicky způsobilých učitelů.

Personální zabezpečení jazykové výuky je nadprůměrné.

Všechny hospitované hodiny jazyků měly zřetelně stanovené cíle a obsah.

Organizace výuky v anglickém jazyce byla promyšlená, členění vyučovacích hodin bylo vyvážené včetně účelného využití vyučovacího času. Použité formy práce byly vysoce účinné, průběžně byly zařazovány aktivizující prvky pro žáky. V hodinách nechyběly zobecňující fáze, konkrétní využití zpětné vazby, shrnutí a závěr. Vyučující se snažila vést žáky k řešení problémových situací a zároveň průběžně hodnotila jejich výsledky. Vynikající profesionalita učitelky zajišťovala účinnou efektivní výuku s výraznou motivací a precizním propracováním všech činností, s maximálně účelným využitím vyučovacího času. Učitelka uplatňovala nové moderní formy jazykové výuky s využitím tvůrčího potencionálu žáků, ve sledovaných hodinách průběžně prolínala zpětná vazba, formou hodnocení a diskuse nad výsledky. Žáci pracovali tvořivým způsobem se zaměřením na aktivní rozvíjení řečových dovedností. Ve všech sledovaných hodinách anglického jazyka včetně anglické konverzace byla výuka vysoce účinná, měla cizojazyčnou atmosféru a odpovídala cílům a obsahu hodin.

V německém jazyce převažovala frontální metoda výuky většinou s dominantním projevem učitele. Výuka z hlediska organizace, sledu činností, využitých metod a forem práce měla průměrnou úroveň. Struktura hodin byla stereotypní s převahou verbálních metod. Chyběly vstupní i průběžné motivace činností, zvolené metody a formy práce většinou nepodporovaly aktivitu žáků, pracovní tempo v některých hodinách bylo pomalé, vyučovací čas nebyl efektivně využit. Menší pozornost je věnována kontrole písemných projevů žáků a procvičování kvalitní výslovnosti.

Organizace, formy a metody práce i motivace a hodnocení zajišťují tvůrčí a efektivní výuku v anglickém jazyce, v německém jazyce mají tradiční, pro žáky méně přitažlivou strukturu. Celkové hodnocení sledované oblasti je spíše nadprůměrné.

Návaznost výuky mezi jednotlivými ročníky je v obou předmětech zajištěna. Kladně lze hodnotit kultivovaný a přátelský přístup všech pedagogů k žákům, atmosféra vztahů mezi učiteli a žáky byla ve všech sledovaných hodinách pozitivní, vyznačovala se vzájemnou důvěrou.

Interakce a komunikace je hodnocena jako velmi dobrá.

Na podkladě zjištěných skutečností je výuka cizích jazyků celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Matematika

Matematika se vyučuje podle schválených učebních dokumentů. V rámci disponibilních hodin příslušného učebního plánu je hodinová dotace pro výuku tohoto předmětu rozšířena v ročnících s přírodovědným zaměřením. Každý ročník je dělený v jedné hodině pro matematická cvičení. Vzhledem k velkému zájmu žáků o maturitní zkoušku z matematiky a k potřebě připravit je k přijímacím zkouškám z matematiky je vhodně zaveden ve čtvrtém ročníku matematický seminář. Roční tématické plány obsahově odpovídají schválenému učebnímu plánu pro čtyřletá gymnázia. Pro matematická cvičení již tak podrobné plány zpracovány nejsou.

Celkově má plánování a příprava výuky velmi dobrou úroveň.

Matematiku vyučují celkem čtyři vyučující s příslušnou odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Personální podmínky výuky jsou hodnoceny jako příkladné.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, kde byla k dispozici didaktická technika, ale nebyla využita (zpětný projektor, plátno, zatemnění, televize, video). Učebny nebyly ve dvou sledovaných hodinách patřičně prostorné. Žáci v prvních lavicích byli příliš blízko tabule (cca 1,5 m). Po stránce estetické měly učebny průměrnou úroveň s malou podnětností pro výuku matematiky. Dvě sledovaná cvičení z matematiky probíhala v nevhodných prostorách přírodovědného kabinetu. Vyučující nevyužívali při hodinách žádné názorné pomůcky. Vybavení dalšími pomůckami pro výuku matematiky je zastaralé. Žáci dobře využívali učebnice, sbírky úloh z matematiky pro gymnázia a osobní kalkulačky. Sledované hodiny byly velmi dobře členěny dle psychohygienických zásad a tempo výuky odpovídalo úrovni žáků. Slabší stránkou je vybavení názornými pomůckami a prostorové podmínky výuky. Psychohygienické podmínky byly ve sledovaných hodinách pětkrát hodnoceny jako velmi dobré, třikrát jako průměrné a jednou jako pouze vyhovující.

Celkově byly materiální a psychohygienické podmínky hodnoceny jako průměrné

V osmi sledovaných hodinách byla výuka řízena účelně a cíle hodin byly splněny. U většiny vyučujících byl velmi dobře utvářen prostor pro individuální potřeby a schopnosti žáků. Často byla vyvolávána vyučujícími diskuse při řešení úloh, což vedlo žáky k samostatné práci a k různým způsobům řešení. Vyučující respektovali didaktické zásady, zvláště se zaměřili na zásadu přiměřenosti podle individuálních možností žáků. V rámci organizace hodin bylo slabším místem nevyužívání didaktické techniky a názorných pomůcek. U forem a metod převládala v kladném smyslu dominantní role vyučujících. Byl vytvářen prostor pro spolupráci mezi žáky, a to jak ve skupinách, tak i v celé třídě. Pouze ve dvou sledovaných hodinách to znamenalo přechod pouze k frontální výuce bez aktivní spolupráce žáků.

Celkově byly organizace, metody a formy hodnoceny ve sledovaných hodinách jako velmi dobré.

Motivační prvky měly ve sledovaných hodinách rozdílnou úroveň. Částečně byly zastoupeny v úvodu hodiny při seznamování s cílem a programem. V jedné sledované hodině měla motivace vysoce stoupající úroveň, která vedla žáky až do situace strachu z nevědomosti. V šesti hodinách byla velmi dobře prováděna aktualizace učiva, která podněcovala žáky k přiměřené aktivitě. Ve dvou hodinách měla motivace slabší úroveň (aktivní práci prováděl hlavně vyučující, u žáků převládala pasivita). Hodnocení probíhalo převážně při zkoušení a opakování probíraného učiva. To vytvářelo dobrou zpětnou vazbu pro učitele a žáky vzhledem k shrnujícím zkoušeným faktům a to v rámci logické návaznosti jednotlivých témat.

Celkově byly ve sledovaných hodinách motivace a hodnocení na velmi dobré úrovni.

Ve všech hospitovaných hodinách byla předností příznivá pracovní atmosféra se vstřícným

přístupem k žákům. Komunikace vyučujících, verbální i neverbální, vedla žáky k odpovídající interakci a celkově vytvářela prostor pro diskusi. U žáků druhých a vyšších ročníků byla zřejmá akceptace dohodnutých pravidel komunikace. V prvních ročnících si žáci na tento způsob zvykali a se zájmem se mu učili.

Celkově měly interakce a komunikace velmi dobrou úroveň.

Kvalita vzdělávání je ve sledovaných hodinách matematiky celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Deskriptivní geometrie

Deskriptivní geometrie je na sledované škole volitelným předmětem. Časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu a učebním osnovám předmětu. Časové tematické plány člení vyučující po týdnech a tento stanovený plán se ve výuce naplňuje.

Plánování a příprava výuky jsou na velmi dobré úrovni.

Vyučující volitelného předmětu je pro výuku pedagogicky způsobilá.

Učebna, ve které výuka probíhala, je vybavena standardním žákovským nábytkem. K dispozici jsou nástěnné obrazy a modely, které jsou pro výuku předmětu využitelné. S didaktickou a výpočetní technikou se ve sledovaných hodinách nepracovalo. Dle sdělení vyučující jsou sbírky doplněny programem počítačové grafiky. Využití tohoto programu je do časového tematického plánu zařazeno.

Podmínky pro výuku jsou velmi dobré.

Všechny sledované vyučovací hodiny byly organizačně velmi dobře vedeny. Vyučující ve výuce zohledňuje individuální potřeby a schopnosti žáků a vytváří prostor pro jejich samostatnou činnost. Nižší počet žáků umožňuje učiteli pracovat se žáky individuálně a věnovat se intenzivněji těm, kteří mají se zvládnutím tématu obtíže. Žákům je poskytován dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru na řešení úkolů. Důvody nepoužitelnosti některých návrhů vyučující velmi kultivovaným způsobem vysvětlovala.

Organizace výuky, metody a formy práce jsou na velmi dobré úrovni.

Znalosti žáků byly prověřovány u tabule, ostatní žáci pracovali ve svých sešitech. Zkoušení navazovalo na probíranou látku. Velmi vhodně byly využívány mezipředmětové vztahy k matematice ve třetím ročníku. Hodnocení byla spravedlivá, veřejná, vyučující upozornila na oblast, kde je nutno přípravu ještě prohloubit a vyzdvihla postup žáka při řešení. Domácí grafické práce jsou pravidelně zadávány a učitelkou kontrolovány.

Motivace a hodnocení jsou na velmi dobré úrovni.

Žáci projevují o nepovinný předmět deskriptivní geometrie zájem. Výuka probíhá ve velmi přátelské atmosféře a ve vzájemné důvěře. Pravidla jednání mezi vyučující a žáky jsou známá a akceptována.

Oblast interakce a komunikace je hodnocena jako velmi dobrá.

Výuka předmětu deskriptivní geometrie má nadprůměrnou úroveň.

Hudební výchova

Dvouhodinová dotace odpovídá učebnímu plánu vzdělávacího programu realizovaného ve škole. Vyučující hudební výchovy má zpracovány pro příslušné ročníky časové tematické plány učiva, jejichž obsah koresponduje s učebními osnovami. Bezprostřední příprava výuky je pečlivá a svědomitá.

Plánování a příprava výuky jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

Výuku hudební výchovy zajišťuje zkušený učitel s pedagogickou způsobilostí. Průběh vzdělávání kvalitně ovlivňuje jeho dlouholeté působení v hudebních souborech nejrůznějších žánrů. Aktivně se podílí i na zájmové umělecké činnosti ve škole.

Vzhledem k uvedeným skutečnostem personální podmínky zabezpečují kvalitní výuku a jsou hodnoceny jako průměrné.

Dvě sledované hodiny probíhaly v místnosti školního klubu, jejíž vybavení dostatečně splňuje požadavky pro daný předmět. Prostorové parametry jsou pro pěvecké a poslechové činnosti dostačující, při hudebně pohybových dovednostech však nemohou být splněny psychohygienické podmínky. Materiální vybavení předmětu včetně audiovizuální techniky i hudebních nástrojů je velmi dobré. Určité rezervy jsou v estetickém řešení učebny. *Materiálně-technické a psychohygienické podmínky mají spíše nadprůměrnou úroveň.*

Kvalita vzdělávání byla dána mírou odborných znalostí i pedagogických schopností učitele. Svědomitá příprava se ve výuce projevila po stránce odborné i metodické, hodiny měly dostatečný spád a dynamiku. Slabším místem byla úvodní část hodiny, kdy vyučující nedokázal žáky dostatečně motivovat k poslechu hudební skladby. Po krátkém teoretickém úvodu učitel žáky směřoval k aktivním pěveckým a instrumentálním činnostem, které tvořily těžiště dvouhodinového bloku. Při sólovém i sborovém zpěvu vhodně využíval nejen svých doprovodných instrumentálních dovedností, ale vhodně zapojoval i studenty. Cílevědomě vedl žáky ke kultivovanému sborovému zpěvu v unisonu a dvojhlasu, výběr písní byl žánrově pestrý. Při sólovém zpěvu využíval i mikrofonu. Při nácviu důsledně sledoval intonaci, méně dbal na dynamiku a výslovnost zpívaných skladeb.

V organizaci, ve výběru metod a forem práce výrazně převažují pozitiva nad negativy.

K jednotlivým činnostem byli žáci vhodně motivováni, jejich výkony učitel slovně komentoval, upozorňoval na klady i případné chyby. Dokázal žáky podnítit k sólovému projevu. Výuka probíhala v tvůrčí atmosféře.

Motivace, hodnocení, interakce a komunikace jsou velmi dobré.

Celkově je výuka hudební výchovy hodnocena jako nadprůměrná.

Celkové hodnocení kvality vzdělávání:

Plánování a příprava výuky jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

Vedení školy se snaží vytvářet velmi dobré materiálně-technické zázemí výuky, určité rezervy jsou ve vybavení pro cizí jazyky. V psychohygienických podmínkách převažují pozitivní zjištění. Personální zajištění sledovaných předmětů je velmi dobré.

V organizaci, formách a metodách práce i motivaci a hodnocení byla zjištěna převažující pozitivní zjištění - hodnocení je spíše nadprůměrné. Interakce a komunikace mezi učiteli a žáky je hodnocena jako velmi dobrá.

Kvalita vzdělávání ve výuce sledovaných předmětech hodnocena jako spíše nadprůměrná.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitel školy má písemně zpracovanou koncepci školy, která vychází z analýzy činnosti a stavu školy. Koncepce jasně vymezuje priority, cíle v ní jsou reálné a postupy k jejich dosažení obsahuje celoroční plán a jeho další konkretizace v dílčím plánování školy.

Důležitou součástí plánování je organizační plán školy, který zahrnuje podstatné údaje pro zajištění plynulé práce a celkového chodu školy. Plán reaguje na aktuální dění ve škole, uvádí termíny pedagogických rad, porad, akcí soutěží, stanovuje hlavní úkoly pro všechny oblasti činnosti školy s osobní odpovědností konkrétních pracovníků. Jeho součástí je i plán kontrolní a hospitační činnosti vedení školy. Organizační plán činnosti pro školní rok 2000/2001 vychází z promyšleně zpracované koncepce školy, byl prokazatelně projednán a schválen pedagogickou radou 1. 9. 2000.

Ředitel školy uložil všem pedagogům vypracování funkčních tematických plánů učiva, které zodpovědně projednávaly předmětové komise a byly schváleny a podepsány ředitelem. Kontrolou bylo zjištěno, že tematické časové plány jsou zpracovány v souladu s požadavky učebních osnov a zajišťují návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky.

Učební plány všech tříd 1. - 4. ročníku splňují hodinové dotace stanovené pro jednotlivé předměty. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů zohledňuje zájem a potřeby žáků a také personální možnosti školy.

Kvalitu plánování hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Organizování

Organizace vzdělávacího a výchovného procesu i provozu školy má jasně určená pravidla a umožňuje její efektivní fungování. Ředitel školy má stanovenou organizační schéma, které umožňuje účinné řízení školy. Kompetence a k nim příslušné pravomoce jsou písemně stanoveny pro širší vedení školy (ředitel, zástupce ředitele, výchovná poradkyně, předsedové předmětových komisí), kompetentní pracovníci spolu úzce spolupracují. Významným poradním orgánem jsou pravidelně konané pedagogické rady. Z jejich jednání jsou vedeny zápisy s velmi dobrou vypovídací hodnotou. Zahrnují informace organizačního charakteru i zpracovanou analýzu výchovně-vzdělávací činnosti včetně zjištění z kontrolní činnosti a stanovení obecných závěrů a následných opatření. Dalšími poradními orgány jsou předmětové komise. Jejich činnost je konkrétní, funkční a pro pedagogickou práci školy přínosná.

Organizaci výchovně-vzdělávací činnosti upravuje školní řád a rozvrh hodin. Školní řád školy vychází z Úmluvy o právech dítěte, respektuje osobnost dítěte i pracovníků školy.

Vnitřní informační systém je pružný, souvisí to s menším množstvím tříd a učitelů. Informace jsou předávány na poradách, při osobním jednání a písemnou formou jsou zveřejňovány na nástěnkách ve sborovně včetně dalších dokumentů potřebných k činnosti školy. Žáci jsou informováni především prostřednictvím třídních učitelů, příkladně jsou předávány informace související s výchovným poradenstvím. O studijních výsledcích žáků jsou rodiče informováni dvakrát ročně na třídních schůzkách nebo při osobním jednání. Průběžná klasifikace žáků se zapisuje do třídních klasifikačních archů.

Dle sdělení ředitele školy je na velmi dobré úrovni spolupráce školy s rodičovským sdružením, které pomáhá škole při organizování různých akcí. Velmi dobře škola spolupracuje i s dalšími institucemi a školami ve městě i v okrese.

Mimoškolní aktivity žáků významně ovlivňují jejich osobnostní rozvoj a zviditelňují kredit školy. V uplynulém školním roce se zúčastnili všech vyhlášených olympiád MŠMT a celé řady soutěží, ve kterých získali někteří žáci vynikající ocenění. Žáci i učitelé pravidelně spolupracují s okresním regionálním tiskem, ve městě pořádají četná vystoupení školní kapely, dramatického kroužku, konají výstavy výtvarných prací v muzeu města, spolupracují při kulturních akcích se ZUŠ Nové Strašecí. Velmi bohatá a příkladná je činnost folklorního souboru Čtyřlístek, který každoročně úspěšně reprezentuje školu na mezinárodních festivalech-Strážnice a získává úspěchy i v zahraničí.

Součástí orientační inspekce bylo i setkání inspektorů se zástupci žáků všech ročníků. Všichni přítomní velmi otevřeně a konkrétně formulovali své názory a postoje, v nichž vyjádřili svou spokojenost s výběrem školy. Velmi oceňují vzájemný kontakt a spolupráci především s výchovnou poradkyní, i s vedením školy. V diskusi vyplynula nespokojenost s přístupem jednoho pedagoga v otázce jejich hodnocení. Toto zjištění bylo operativně projednáno s příslušným pedagogem a vedením školy.

Kvalitní a přehledné informace o škole podává výroční zpráva o činnosti a o hospodaření školy. Je zpracována v souladu s § 17e odst. 2, 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Výroční zpráva hodnotí a analyzuje práci školy a byli s ní prokazatelným způsobem seznámeni všichni pracovníci.

Organizování a kvalita informačních systémů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy uplatňuje demokratický styl řízení, který se projevuje vytvářením prostoru pro iniciativu pedagogů. Rozsáhlé aktivity, které škola v rámci své výchovně-vzdělávací činnosti realizuje, dokazují, že uvedený styl je účinný, funkční a při řízení pracovního týmu efektivní.

Další vzdělávání respektuje potřeby školy a vedení školy je podporuje. Při výběru učitelů a zaměření dalšího vzdělávání vychází vedení z aktuálních i předpokládaných potřeb školy. Ředitel školy umožňuje pracovníkům další profesní vzdělávání, učitelé se zúčastňují akcí pořádaných akreditovanými středisky. Využívají především nabídek akreditovaného vzdělávacího střediska v Rakovníku.

Odborná i metodická pomoc začínajícím učitelům je v tomto školním roce zajištěna uvádějícími učiteli. Vzorem pro tvůrčí činnost pedagogů je osobnost ředitele školy. U pedagogů i žáků má přirozenou autoritu a jeho profesní aktivity významným způsobem ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost školy.

Kritéria pro hodnocení pracovníků jsou písemně zpracována, byla s nimi projednána a následně zveřejněna. Hodnocení se provádí pravidelně, nadtarifní složky platu jsou stanoveny diferencovaně podle dosahovaných výsledků. Preferována je iniciativa, zahrnující aktivity nad rámec pracovních povinností - příprava a organizování soutěží a mimoškolních kulturních aktivit.

Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Systém kontroly je koncepčně zpracován s vymezením zásadních oblastí v kontrolní činnosti. Kompetence jsou přesně určeny v pracovních náplních odpovědných pracovníků.

Hospitační činnost je dostačující, ke dni inspekce bylo vedením školy provedeno 26 hospitací. Zápisy z hospitačních vstupů jsou přehledné, konkrétní a jsou v nich formulovány konkrétní závěry s vytyčením kladů a nedostatků, je zohledněna kvalita výuky tak, aby nasměrovala

učitele v další práci. S výsledky hospitací se dále účinně pracuje, provádí se analýza a zhodnocení, kontrola je vedena k jasnému závěru. Při hodnocení hodin za přítomnosti ČŠI se názor inspektorů na zásadní pozitiva a negativa shodoval s hodnocením pracovníků vedení školy.

Hodnocení prospěchu a chování žáků se provádí standardním způsobem na pedagogických radách a třídními učiteli. Nepřímým kontrolním mechanismem o výsledcích žáků jsou také údaje o přijetí žáků na vysoké školy, v nichž škola dosahuje velmi dobré výsledky. Tyto údaje sleduje dlouhodobě výchovná poradkyně a potvrzuje se tím plnění prioritních úkolů koncepce školy.

Ke dni inspekce byla provedena kontrola dokumentace třídních učitelů. V třídních knihách i třídních výkazech byly zjištěny dílčí nedostatky a nepřesnosti ve vyplňování požadovaných údajů.

Kontrolní činnost je plánovaná a provádí se zodpovědně a systematicky v hospitační činnosti. Kontrola pedagogické dokumentace není dostatečně důsledná.

Sledovaná oblast je hodnocena spíše nadprůměrně.

Hodnocení kvality řízení

Celkově je kvalita řízení na podkladě zjištěných skutečností ve sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Velmi kvalitní je činnost Dramatického klubu, který nastudoval a předvedl v závěru školního roku divadelní představení v rámci II. Strašeckého dvorku v Novém Strašecí. Jeho členové pořádají každoročně za účasti všech studentů Majáles a zúčastnili se soutěže Wolkrův Prostějov 2000.

Zcela mimořádné jsou aktivity folklorního souboru „Čtyřlístek“, který umělecky vede ředitel školy. Soubor lidových písní a tanců Čtyřlístek při gymnáziu J. A. Komenského v Novém Strašecí se pravidelně zúčastňuje Mezinárodního folklorního festivalu Strážnice a hned při první účasti v roce 1986 získal titul Laureát MFF Strážnice 1986. Jako nejlepší soubor v bohaté konkurenci strážnického festivalu byl pozván na Mezinárodní folklorní festival v červenci 2000 do Itálie, kde úspěšně vystupoval na několika místech. Vítězný program folklorního souboru byl uveden i ve dvou hlavních programech České televize. Tento soubor se též významně podílí na organizaci a průběhu Středočeského folklorního festivalu Tuchlovická pouť.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina č. j. 25. 056/94 - 60
- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol MŠMT ČR č. j. 12 694/99-21
- Učební dokumenty pro gymnázia (čtyřletý studijní cyklus) - učební plán č.j. 20 595/99-22 a učební osnovy č. j. 20 596/99-22
- Koncepční záměry školy pro období 1998-2002,

- Organizační plán práce školy na školní rok 2000-2001
- Školní řád gymnázia s přílohou
- Tematické časové plány sledovaných předmětů
- Přehled volitelných a nepovinných předmětů
- Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy
- Rozvrh hodin
- Zápisy z pedagogických rad, zápisy z porad předmětových komisí
- Personální dokumentace pracovníků školy
- Sešity, písemné práce žáků
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/1999
- Hospitační záznamy vedení školy
- Podpůrná inspekční dokumentace

ZÁVĚR

Ve škole byla provedena orientační inspekce zaměřená na posouzení kvality výuky některých všeobecně-vzdělávacích předmětů a také na posouzení kvality řízení školy ve vztahu ke sledované výuce.

Podmínky výchovně-vzdělávací činnosti:

Prostory a vybavenost školy odpovídají jejímu vzdělávacímu programu. Pracovní prostředí pro zaměstnance i žáky je dobré z hlediska jeho vybavení, estetický vzhled a podnětnost učeben jsou na průměrné úrovni. Ve vyučovacích hodinách učitelé respektují psychohygienické potřeby žáků. Úroveň vzdělávání ve sledovaných vyučovacích předmětech je ovlivněna zejména velmi dobrou personální situací. Odborná vyspělost a pedagogická zkušenost většiny vyučujících pozitivně ovlivnily kvalitu vzdělávání ve sledovaných předmětech.

Celkově jsou podmínky pro výuku hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

Průběh výchovně-vzdělávacího procesu:

Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů, časové a obsahové rozvržení učiva sledovaných předmětů v jednotlivých ročnících je dodržováno. Žákům je nabízen dostatek volitelných a nepovinných předmětů s ohledem na požadavky trhu práce.

Plánování výuky vedení školy pečlivě sleduje a dodržuje, tato oblast je celkově hodnocena jako nadprůměrná. V organizaci, formách a metodách práce převažují pozitivní zjištění, určité rezervy pro zkvalitnění výuky poskytuje především oblast hodnocení a motivace - zde jsou pozitiva negativita zhruba v rovnováze. Přirozená autorita učitelů žákům umožňuje pracovat v prostředí přiměřené důvěry a tolerance. Interakce mezi učitelem a žákem vychází z respektování stanovených pravidel a je hodnocena jako velmi dobrá.

Celkově je kvalita výuky hodnocena jako spíše nadprůměrná s převažujícími pozitivy.

Řízení školy:

Oblast plánování je jasně a srozumitelně formulována, koncepční záměry jsou promyšlené a postupně se realizují. Cíle rozvoje školy jsou zřetelně stanoveny a vycházejí z analýzy výchozího stavu.

Organizační struktura školy je stanovena a umožňuje její efektivní řízení. Systém řízení je propracovaný. Kompetence řídicích pracovníků jsou promyšleně a adresně delegovány. Vedení školy je kooperativní a důsledné.

Ředitel školy podporuje tvůrčí iniciativy pracovníků, oceňuje a zveřejňuje úspěchy učitelů, kterých dosáhli ve výchovně-vzdělávací práci i v mimoškolní činnosti. Vedení a motivování učitelů má velmi dobrou úroveň.

Škola má vytvořen účinný systém kontroly. Přes zjištěné dílčí nedostatky je celkově kontrolní systém funkční a účinnost kontrolních mechanismů je spíše nadprůměrná.

Informační systém splňuje požadavky věcnosti a včasného předávání informací žákům, pedagogům i rodičům.

Z uvedených zjištění je řízení školy hodnoceno jako velmi dobré.

Celkově je škola na podkladě zjištěných skutečností ve sledovaných oblastech hodnocena jako nadprůměrná.

V rámci inspekční činnosti bylo zjištěno, že finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům využívány efektivně.

Doporučení řediteli školy

- modernizovat vybavení názornými pomůckami pro výuku matematiky a cizích jazyků
- v rámci předmětové komise matematiky naplánovat intenzivnější metodickou pomoc začínajícím pedagogům

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Minaříková
Členové týmu	Mgr. Ludmila Janatková
	Ing. Ivana Nová
	PaedDr. V. Skála

V Kladně dne 7. prosince 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. prosince 2000

Razítko

Ředitel školy

Podpis

RNDr. Bohumil Chochola

.....
..

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2001-01-01	023 16/2001-3412
Zřizovatel	2001-01-05	023 15/2001-3412

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	-	nebyly podány