



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-239/08-R14

Název školy	Základní škola Hlučín, Hornická 7, okres Opava, příspěvková organizace
Adresa:	Hornická 7/1266, 748 01 Hlučín
Identifikátor:	600 143 091
IČ:	75 027 119
Místo inspekce:	Hornická 7/1266, 748 01 Hlučín
Termín inspekce:	20. – 22. květen 2008

Předmět inspekční činnosti:

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Cíl inspekční činnosti:

Zhodnotit, zda realizovaný školní vzdělávací program základní školy je zpracován v souladu se zásadami pro zpracování školního vzdělávacího programu a je v souladu s principy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Zhodnotit, zda škola má předpoklady pro naplňování učebních dokumentů.

Zhodnotit, zda vzdělávání je realizováno v souladu s platnými učebními dokumenty a podporuje rozvoj žáka.

Zhodnotit výsledky dosahované školou ve vzdělávání.

Zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovední oblasti podle vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku základní školy.

Zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědné oblasti a v matematice i rozvoj matematické gramotnosti podle příslušných školních vzdělávacích programů ve 3. a 7. ročníku základní školy.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Základní škola Hlučín, Hornická 7, okres Opava, příspěvková organizace (dále jen ZŠ) je zřízena obcí Městem Hlučín. Právnícká osoba vykonává činnost základní školy (nejvyšší povolený počet 575 žáků), školní družiny (nejvyšší povolený počet 70 žáků) a školní jídelny (nejvyšší povolený počet 1 200 stravovaných).

ZŠ je úplnou základní školou. K termínu inspekce ji navštěvovalo 409 žáků, což představuje 71,1 % stanoveného nejvyššího povoleného počtu. Ve srovnání se školním rokem 2005/2006 (451 žáků) a 2006/2007 (420 žáků) se jedná o pokles počtu, který je dán demografickým vývojem.

ZŠ je školou s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů.

Údaje uvedené v platném dokumentu osvědčujícím vznik školy (její název a sídlo včetně vymezení předmětu činnosti) jsou v souladu se skutečností.

V platných rozhodnutích jsou zapsány identifikační údaje o zřizovateli i škole. Dále seznam školských služeb, místa, kde se uskutečňuje vzdělávání nebo školské služby, obor vzdělání a forma vzdělávání. Ředitel školy je současně statutárním orgánem právnícké osoby. Uvedené údaje jsou v souladu se skutečností.

Kamerový systém se záznamovým zařízením škola nemá.

II. Ekonomické údaje

Z předložené dokumentace bylo zjištěno, že v letech 2005 až 2007 byly škole poskytnuty finanční prostředky ze státního rozpočtu dle údajů uvedených v tabulce.

Výše finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu v letech 2005 – 2007 (v Kč)

Rok	Poskytnutá dotace celkem	Závazné ukazatele		
		Neinvestiční výdaje celkem	z toho:	
			platy	OPPP (OON)
2005	13 409 350	13 308 000	9 406 000	52 000
2006	13 980 668	13 872 000	9 784 000	16 000
2007	15 141 270	15 122 000	10 700 000	20 000

ZŠ v hodnoceném období let 2005 až 2007 hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele školy, přičemž dotace ze státního rozpočtu činily v průměru 70 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy. Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila zejména na platy a související zákonné odvody, na učební pomůcky, základní školní potřeby, programové vybavení a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Ve sledovaném období ZŠ obdržela (mimo dotace na přímé náklady na vzdělávání a příspěvku na provoz od zřizovatele) ze státního rozpočtu účelové finanční prostředky na státní informační politiku ve vzdělávání, a to: v roce 2005 ve výši 52 030 Kč, v roce

2006 ve výši 75 788 Kč a v roce 2007 ve výši 19 270 Kč. Tyto prostředky škola použila na vzdělávání pedagogických pracovníků k informačním a komunikačním technologiím, na výukové programy, počítač, internet a odborné publikace. Dále škola obdržela v letech 2005 a 2006 finanční prostředky ze státního rozpočtu na projekt HODINA, který byl spolufinancován z Evropského sociálního fondu, a to: v roce 2005 49 320 Kč a v roce 2006 32 880 Kč. Jednalo se o účelové finanční prostředky na zavedení jedné disponibilní vyučovací hodiny v 7. ročnících. V rámci uvedeného projektu škola zavedla seminář ze společenskovedních předmětů, z přírodopisu a informatiky.

Škola v letech 2005 a 2006 obdržela od zřizovatele investiční prostředky, které byly použity na statiku pavilonu školy a osvětlení.

ZŠ ve sledovaném období získala četné sponzorské dary. Jednak věcné (dataprojektor, fotoaparát, počítač, videorekordér, interaktivní tabule, sportovní potřeby, žaluzie do oken apod.), jednak finanční, které byly použity k financování kulturních a sportovních akcí, školy v přírodě atd.

Celková výše finančních prostředků poskytnutých škole ze státního rozpočtu v roce 2006 mírně vzrostla oproti roku 2005. K výraznému nárůstu finančních prostředků ze státního rozpočtu došlo v roce 2007, což bylo způsobeno rozšířením zařízení školního stravování o vývařovnu pro 10 subjektů. Celkové neinvestiční výdaje školy ve sledovaném období v porovnání na jednotku výkonu (1 žák) měly stejný vývoj.

Celkové výdaje na učebnice ve sledovaném období rostly, výdaje na učební pomůcky byly nejvyšší v roce 2006, výdaje na programové vybavení v jednotlivých sledovaných letech klesaly. Výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly nejvyšší v roce 2007. Uvedené sledované ukazatele měly stejný vývoj v porovnání na jednotku výkonu.

III. Hodnocení školy

Školní vzdělávací program (ŠVP)/obsah vzdělávání

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) se realizuje ve školním roce 2007/2008 v 1. a 6. ročníku. V ostatních ročnících se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola. V každém ročníku 2. stupně základní školy jsou zřízeny třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů.

ŠVP ZV je zpracován podle požadavků školského zákona i podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky umožňují realizovat ŠVP ZV.

ŠVP ZV je umístěn na přístupném místě a vyjádřila se k němu i školská rada.

Vzdělávací program Základní škola je realizován v souladu s platnými učebními dokumenty.

Poskytování vzdělávání je v souladu s platnými učebními dokumenty.

Strategie a plánování

Ředitel má zpracovanou koncepci dalšího rozvoje, která směřuje do oblasti materiálně technické, personální, organizační a vzdělávací. Vychází z vyhodnocení stávajícího stavu. Vytýčuje základní směry dalšího rozvoje. Priority školy jsou v kontextu národní a krajské vzdělávací politiky. Školská rada je se zásadními kroky seznámena.

Hlavní úkoly jsou rozpracovávány v celoročním plánu práce, který je následně rozčleněn do měsíčních úkolů. Plánování je směřováno do oblasti výchovně vzdělávací, kontrolní a spolupráce s rodičovskou veřejností.

Stanovené cíle a plánování jsou v souladu s reálnými podmínkami školy a v praxi se realizují.

Sledovaná oblast odpovídá standardní úrovni.

Ředitel školy a řízení pedagogického procesu

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Jednotlivé pravomoci a povinnosti zaměstnanců jsou vymezeny v organizačním řádu, jehož součástí je i organizační struktura.

Kvalitu vzdělávací činnosti podporuje pravidelné hodnocení pracovníků podle stanovených a prokazatelně zveřejněných kritérií.

Systém vedení začínajících a nekvalifikovaných učitelů je obsažen ve směrnici ředitele a vychází z běžného každodenního kontaktu učitelů v rámci pedagogického sboru, předmětové komise či metodického sdružení. Do systému řízení školy je začleněna hospitační činnost ředitele, která je v praxi méně čtá.

Informační systém školy je funkční, obousměrný. Se školou lze komunikovat také prostřednictvím internetu.

Sledovaná oblast odpovídá standardní úrovni.

Dopad vlastního hodnocení školy a vnitřního kontrolního systému

Ve škole se provádí analýza a hodnocení na základě kontrolní činnosti, která poskytuje vedení školy převážnou část zpětnovazebních informací pro zlepšování kvality podmínek školy. Systém vnitřní kontroly je celkově účinný, přijatá opatření přispívají ke zlepšení stávajícího stavu.

Vlastní hodnocení je zpracováno pouze rámcově, neslouží tak jako dostatečný podklad pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy. Návrh struktury vlastního hodnocení pro následující období, který byl projednán v pedagogické radě, již tyto nedostatky z větší části odstraňuje.

Zjištěn výskyt okrajových rizik, které lze překonat.

Personální podmínky

Ve škole působí 27 učitelů. Tři učitelky nesplňují podmínky odborné kvalifikace. Jedna z nich si zvyšuje svou kvalifikaci vysokoškolským studiem.

Od poslední inspekční činnosti došlo k mírnému zlepšení stavu. Odborná kvalifikace učitelů je ve škole vhodně využívána.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě dle základních podmínek a stanovených priorit (průběžné vzdělávání, rozšíření odborné kvalifikace, studium k výkonu specializovaných činností). Odpovídá potřebám školy při realizaci vzdělávacích programů. Pro další profesní růst zaměstnanců jsou vytvořeny vhodné podmínky.

Škola respektuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), žáky nadané ve smyslu ustanovení školského zákona nevykazuje. Žáci se SVP jsou vzdělávání formou individuální integrace v běžné třídě. Systém vyhledávání talentovaných žáků spočívá ve využití pedagogické práce jednotlivých učitelů.

Ve sledované oblasti škola postupuje v souladu s právními předpisy. Zjištěný stav vyhovuje standardu.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání

Fyzickou kontrolou na místě, kontrolou dokumentace a rozhovory s pedagogickými pracovníky bylo zjištěno, že prostředí základní školy je bezpečné a zdravé. V hospitovaných hodinách vyučující dbali na bezpečnost žáků i jejich zdravou psychohygienu. Vhodný pitný a stravovací režim je zajištěn prostřednictvím školního bufetu, automatu s mléčnými výrobky a možností stravování ve školní jídelně.

Žáci byli prokazatelně poučeni o bezpečnostních zásadách chování ve škole, zejména pak hodinách tělesné výchovy a v době výuky v odborných učebnách. Provozní řády jsou vyvěšeny. Ochrana žáků před úrazem je zajištěna dohledem, informovaností o rizicích a vzděláváním o předcházení úrazům. Škola všestranně podporuje zdravý vývoj žáků. Umožňuje pohybové a relaxační aktivity o přestávkách. Mimo vyučování poskytuje pestré nabídky zájmových kroužků a širokou škálu aktivit v rámci školní družiny.

Ve školním řádu jsou rozpracovány podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí. Škola vyhodnocuje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Má stanovenou funkci školního metodika prevence, vypracován a realizován minimální preventivní program. Všichni vyučující jsou seznámeni s tematikou sociálně patologických jevů (SPJ) a jejich případných výskytů ve škole. Četnost výskytů SPJ se škola snaží omezit vhodným výběrem besed, exkurzí a volnočasových aktivit. Škola má stanoveny cíle preventivní strategie, které plní.

Škola přehledně vede evidenci úrazů žáků v knize úrazů, řádně je hlásí a odškodňuje. Za poslední tři roky došlo k poklesu míry úrazovosti.

Zjištěný stav odpovídá úrovni, která nevyžaduje zásadní změny.

Přijímání ke vzdělávání

Veřejnost je ve spádové oblasti školy dostatečně informována o jejím zaměření a vzdělávací nabídce.

Při přijímání k základnímu vzdělávání a při rozhodnutích o odkladu povinné školní docházky ředitel dodržuje příslušné právní předpisy. V případech přestupu žáků škola poskytuje pomoc žákům pro zvládnutí rozdílů vyplývajících z odlišných vzdělávacích programů.

Sledovaná oblast odpovídá úrovni, která nevyžaduje zásadní změny.

Přínos partnerství pro rozhodování vedení školy

V rámci vnějších vztahů škola rozvíjí partnerství s mnoha subjekty. Spolupráce školy se zřizovatelem je velmi dobrá, což se pozitivně promítá do vzdělávacího procesu. Činnost školské rady probíhá v mezích stanovených příslušným právním předpisem. Vedení školy úzce spolupracuje se sdružením rodičů při ZŠ, které se podílí na řadě mimoškolních aktivit organizačně i finančně. Zákonným zástupcům jsou pravidelně poskytovány informace o prospěchu a chování žáků, a v rámci dnů otevřených dveří mohou shlédnout i ukázkové hodiny. Spolupráce s rodičovskou veřejností je ředitelem i členy učitelského sboru hodnocena jako příkladná.

Vedení ZŠ, výchovný poradce a preventista úzce spolupracují na úseku výchovy a vzdělávání s Pedagogicko psychologickou poradnou a Speciálním pedagogickým centrem v Opavě a Ostravě, Městskou policií v Hlučíně, Policií ČR a se spádovou Základní

školou Darkovičky. Rovněž spolupracuje s dopravním hřištěm automotoklubu, Dětským rančem v Hlučíně, Planetáři v Ostravě a sportovními subjekty na území města atd.

Škola úzce spolupracuje s katedrou informatiky VŠB-TU Ostrava. Velmi dobré kontakty udržuje s místními občanskými sdruženími a podnikatelskými subjekty.

Sledovaná oblast odpovídá úrovni, která nevyžaduje zásadní změny.

Vnitřní prostředí školy

Učitelství sbor je stabilizovaný, s přátelskými mezilidskými vztahy. Vztahy mezi žáky a pedagogickými pracovníky jsou postaveny na vzájemné úctě. Komunikace je otevřená a výrazně přispívá k úspěšnému uskutečňování vzdělávacích programů i řady mimoškolních (především kulturních a sportovních) akcí.

Kladné sociální, emocionální a pracovní klima bylo pozorováno i v hospitovaných hodinách. Komunikaci mezi školou a rodiči hodnotí ředitel i vyučující hospitovaných předmětů velmi pozitivně.

Žáci vnímají podporu ze strany učitelů a jsou v ní spokojeni.

Vnitřní prostředí školy příznivě ovlivňuje celkové výsledky vzdělávání.

Sledovaná oblast odpovídá úrovni, která nevyžaduje zásadní změny.

Podmínky výuky a jejich využití

Prostorové a materiální podmínky umožňují výuku realizovaných oborů vzdělání. ZŠ má 18 kmenových tříd a 12 účelně vybavených odborných učeben, žákovskou a učitelskou knihovnu. Učitelé mají dobré pracovní zázemí v kabinetech a sborově, k dispozici mají základní didaktickou techniku, učební pomůcky apod. Žáci jsou vybaveni potřebnými učebnicemi, hospitace prokázaly jejich využívání. Přístup k internetu pro učitele i žáky je zajištěn. Počínaje prvním stupněm se kmenové učebny postupně vybavují novým stavitelným žákovským nábytkem. Jejich estetická úroveň je standardní, velmi dobrá na 1. stupni ZŠ.

Při modernizaci materiálního vybavení vychází vedení školy i z podnětů vyučujících a hledá další zdroje ke zlepšení podmínek vzdělávání.

Podmínky výuky odpovídají průměrné úrovni, umožňují realizovat schválené vzdělávací obory.

Hodnocení žáků

Škola má jasně formulována pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a seznámila s nimi zákonné zástupce. Systematicky vede žáky k vlastnímu sebehodnocení. Tato činnost byla naprosto zřetelná v průběhu hospitací. Na základě předložené osnovy si žáci sami zaznamenávají do žákovské knížky slovní hodnocení své práce za uplynulé čtvrtletí.

Informace o průběhu vzdělávání jsou zákonným zástupcům podávány písemně prostřednictvím žákovských knížek a pravidelně čtyřikrát ročně na třídních schůzkách v termínech, které žákům umožňují svůj výkon ještě zlepšit. Rodiče mají také možnost získat informace v době stanovených konzultačních hodin. Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou vyhodnocovány ve čtvrtletních cyklech.

V hospitovaných hodinách využívali učitelé motivační funkci pozitivního odůvodněného hodnocení. Případná a klasifikace byla v souladu s pravidly, která jsou součástí školního

řádu. Ve škole je uplatňován systém, který zajišťuje dodržování přijatých postupů všemi pedagogickými pracovníky.

Kvalita pedagogické práce a široká nabídka volnočasových aktivit snižují výskyt kázeňských přestupků žáků školy.

Sledovaná oblast odpovídá úrovni, která nevyžaduje zásadní změny.

Účelnost a účinnost podpory žáků se SVP a nadaných

Pro žáky se SVP je zajištěna individualizovaná péče. V tomto školním roce je vypracováno třináct individuálních vzdělávacích plánů, které jsou ve výuce naplňovány.

V jejich vzdělávání se uplatňuje diferencovaná výuka s využitím kompenzačních pomůcek, didaktických materiálů a reedukační péče. Tu zajišťuje v letošním školním roce devět vyučujících školy s potřebným vzděláním. Při výuce je uplatňován individuální přístup.

Podpora talentovaných žáků a žáků, kteří dosahují velmi dobrých výsledků, spočívá v zadávání náročnějších úloh a jejich zapojování do soutěží.

Výsledky podpory jednotlivých žáků jsou průběžně vyhodnocovány a stávají se podkladem pro přijetí dalšího postupu ke zlepšení vzdělávání.

Sledovaná oblast odpovídá úrovni, která nevyžaduje zásadní změny.

Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu

Škola sleduje míru úspěšnosti žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu včetně výsledků přijímacího řízení ke studiu na středních školách. Údaje o výsledcích vzdělávání vždy předkládá výroční zpráva o činnosti školy za uplynulý školní rok. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně hodnoceny a analyzovány především v jednáních pedagogické rady a jsou přijímána opatření ke zlepšení stavu. Pravidelně jsou také monitorovány neúspěchy žáků včetně vyhledávání jejich příčin.

Žáci devátých tříd již tradičně absolvují SCIO testy.

Sledovaná oblast je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v přírodovědné oblasti a v matematice a rozvoj matematické gramotnosti

Sledovaná část vzdělávání je začleněna do koncepce rozvoje ZŠ. Významná pozornost je této části věnována v realizovaném ŠVP, který jednoznačně zdůrazňuje provázanost matematiky a přírodovědných předmětů i mezipředmětové vztahy zejména v občanské, rodinné a tělesné výchově. V rámci volitelných předmětů je nabízen ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů seminář z přírodopisu, chemická a fyzikální praktika, a nepovinný předmět cvičení z matematiky. V ostatních třídách se vyučuje cvičení z matematiky jako volitelný předmět.

Všichni vyučující sledované oblasti (11 učitelů) jsou odborně kvalifikovaní pro příslušný typ školy. Jsou sdruženi v předmětových komisích (matematiky, fyziky, přírodopisu a chemie). Jejich činnost se řídí plánem, ze schůzek členů jsou pořizovány zápisy. Aprobační skladba vyučujících je zárukou provázanosti matematického vzdělávání napříč ostatními předměty. Při plánování činností dochází ke spolupráci s metodickým sdružením 1. stupně ZŠ. Učitelé se průběžně účastní dalšího vzdělání pedagogických pracovníků dle zásad stanovených vedením školy. V předchozím období bylo prioritou vzdělávání k tvorbě ŠVP ZV a zvyšování odbornosti pedagogů.

Vedení školy sleduje kvalitu práce učitelů formou hospitací, kontroluje dodržování učebních osnov a podporuje další aktivity směřující k rozvoji sledovaných oblastí. Škola se pravidelně účastní externího testování. Výsledky jsou analyzovány ve všech stupních řízení.

ZŠ každoročně pořádá pro žáky tříd s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů týdenní matematické soustředění. Pro žáky okolních škol dlouhodobě organizuje korespondenční matematickou soutěž „Kosočtverec“ (4. a 5. třídy).

ZŠ má standardní materiální podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti. Vlastní dostatek učebních pomůcek, počítače s výukovými programy, dataprojektory a využívá také interaktivní tabuli. Pro výuku přírodovědných předmětů jsou vhodně využívány funkčně vybavené odborné učebny a laboratoře. Postupně dochází k účelné modernizaci vybavení. Tematicky je zaměřena výzdoba odborných učeben, laboratoří, chodeb a některých kmenových tříd. K prostředkům ICT včetně připojení k internetu mají vyučující přístup ve sborovně školy, žáci v odborných učebnách. Školní knihovna obsahuje odborné matematické a přírodovědné publikace i odborné časopisy.

Během hospitační činnosti v předmětu matematika bylo zjištěno, že jsou plněny učební osnovy. Vyučující byli na výuku připraveni. Používali většinou klasické výukové metody s výrazným zapojením činnostního učení. Vedli žáky ke zdůvodňování matematických vztahů, v části hodin hledali s žáky alternativní způsoby řešení, dali prostor k samostatnému učení. Průběžně ověřovali zvládnutí učiva žáky, reagovali na jejich individuální chyby a analyzovali je. Kladli důraz na logickou úvahu, přesnou terminologii a schopnost aplikace, vedli žáky k sebereflexi a sebehodnocení vlastního výkonu. V hospitovaných hodinách fyziky a přírodopisu vyučující použili klasické vyučovací metody, vhodně motivovali žáky, rozvíjeli kritické a logické myšlení, výklad byl přiměřený a účelný. Byly rozvíjeny klíčové kompetence a dodržována ustanovení školního řádu.

Žáci se pravidelně účastní matematických soutěží s průměrnou úspěšností. V souhrnných výsledcích externího testování se škola pohybuje v oblasti nadprůměru. Praktické uplatnění kompetencí žáků získaných v oblasti přírodních věd se projevuje například v zapojení do olympiád a do projektů Země a Ochrana obyvatel v mimořádných situacích. Škola pokračuje v úspěšné spolupráci s Městským úřadem Hlučín a občanským sdružením VITA, TEREZA a ŽIVOT.

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědné oblasti a v matematice jsou na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve společenskovědní oblasti

Sledovaná oblast vzdělávání je začleněna do koncepce rozvoje. Kontrolou pedagogické dokumentace bylo ověřeno, že sledované předměty (občanská výchova a dějepis) jsou ve škole vyučovány v souladu s učebními osnovami. V hospitovaných hodinách byly rozvíjeny klíčové kompetence, vyučující použili klasické vyučovací metody, doplněné audiovizuální technikou, vhodně motivovali žáky, výklad byl přiměřený a účelný.

Vzdělávací nabídka je ve vyšších ročnících rozšířena o volitelné semináře. Časová dotace odpovídá učebním plánům. Společenskovědní vzdělávání ve škole zajišťuje devět vyučujících, z nichž všichni splňují požadavky pro výkon činnosti pedagogických pracovníků dané příslušným zákonem.

V rámci společenskovědního vzdělávání je věnována podpora rozvoji všech vybraných klíčových kompetencí a současným trendům ve vzdělávání. Struktura hodin odpovídala výukovým cílům a věku žáků.

Z dotazníkového šetření vyplynulo, že 97 % žáků pokládá výuku společenských věd za dobrou přípravu pro život. Z 55 dotazovaných žáků má 51 % pocit, že škola bere v úvahu jejich připomínky k výuce a 33 % neví. Ve většině zbývajících otázek se objevovalo kladné hodnocení úrovně výuky společenských věd.

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání ve společenských vědách jsou na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny.

Závěrečné hodnocení:

Škola splňuje vybrané formální podmínky vzdělávání.

Poskytnuté finanční prostředky, s nimiž škola ve sledovaném tříletém období hospodařila, byly dostačující k realizaci vzdělávacích programů.

Vzdělávání probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem a platným učebním dokumentem. Škola má předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu a učebního dokumentu.

Poskytování vzdělávání je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Příkladem dobré praxe je vedení žáků k sebereflexi vlastního výkonu.

Průběh a výsledky vzdělávání škola sleduje a vyhodnocuje.

Hodnocení sledovaných oblastí se pohybuje v oblasti průměru a nadprůměru.

Kamerový systém se záznamem dat škola nemá.

Hodnotící stupnice

Podprůměrný stav	Průměrný, funkční, standardní stav	Nadprůměrný stav
<p>Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty.</p> <p>Zjištěn výskyt kritických nebo nepřijatelných rizik, nepříznivý stav, rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny</p>	<p>Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty.</p> <p>Zjištěný stav vyhovuje standardu, škola je funkční, rizika jsou přijatelná nebo okrajová, lze je překonat</p>	<p>Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny.</p> <p>Zjištěný stav bez rizik, vyskytují se některé oblasti, které lze hodnotit jako příklad dobré praxe.</p>

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní školy Hlučín, Hornická 7, okres Opava, příspěvková organizace, vydaná na základě usnesení zastupitelstva města Hlučína ze dne/2002, ze dne 24. 9. 2002, s účinností od 1. 1. 2003, včetně Dodatku č. 1 - 6.
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 30 859/2005-21, ze dne 25. 5. 2005, s účinností od 1. 6. 2005 (změna názvu právnické osoby).
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 18 905/2007-21, ze dne 15. 3. 2007, s účinností od 1. 9. 2007 (zápis oborů vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy).
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platnost dokumentu od 1. 9. 2007, schválen školskou radou dne 26. 6. 2007 pod čj. 343/2007.
5. Zápis z jednání školské rady, ze dne 6. 11 2006, 5. 6. 2007, 26. 6. 2007, 28. 6. 2007 a 23. 10. 2007.
6. Jmenování do funkce ředitele, vydal Školský úřad Opava pod čj. 2/91, dne 24. 7. 1991 s účinností od 1. 8. 1991.
7. Potvrzení ve funkci ředitele školy, vydal Školský úřad Opava pod čj. 197/97, dne 27. 5. 1997.
8. Potvrzení ve funkci ředitele Základní školy Hlučín, Hornická 7, okres Opava, vydané na základě usnesení Rady města Hlučína dne 19. listopadu 2002 čj. 3000/0-Ře, s účinností od 1. 1. 2003.
9. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2007, odeslán dne 1. 10. 2007.
10. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006, odeslán dne 6. 10. 2006.
11. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005, odeslán dne 3. 10. 2005.
12. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2004, odeslán dne 1. 10. 2004.
13. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007, odeslán dne 1. 10. 2007.
14. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006, odeslán dne 9. 10. 2006.
15. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005, odeslán dne 3. 10. 2005.
16. Výkaz o úrazovosti R 36-01 za školní rok 2006/2007, ze dne 13. 9. 2007.
17. Výkaz o úrazovosti R 36-01 za školní rok 2005/2006, ze dne 20. 9. 2006.
18. Výkaz o úrazovosti R 36-01 za školní rok 2004/2005, ze dne 7. 9. 2005.
19. *Koncepce rozvoje školy*, ze dne 29. 8. 2007.
20. *Měsíční plán práce ředitele školy*, ze srpna 2007.
21. *Organizační řád školy*, s účinností od 2. 1. 2003.
22. *Organizační schéma*, ze dne 5. 12. 2006.
23. *Organizační řád – Školní výlety*, s účinností od 1. 5. 2008.
24. *Pokyn ředitele ke konání školy v přírodě*, s účinností od 1. 5. 2008.
25. *Organizační řád – Lyžařský výcvikový kurz*, s účinností od 5. 1. 2007.
26. *Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ve školách a školských zařízeních*, s účinností od 6. 2. 2008.
27. *Vnitřní platový předpis*, s účinností od 1. 1. 2007.
28. *Spisový a skartační řád*, s účinností od 7. 12. 2007.

29. *Provozní řád*, schválen pedagogickou radou dne 29. 8. 2006.
30. *Vedení začínajících a nekvalifikovaných učitelů*, ze dne 29. 8. 2007.
31. *Vnitřní platový předpis zaměstnanců*, s účinností od 1. 1. 2007.
32. *Rozvrh hodin*, ke dni inspekce.
33. Zápisy z jednání pedagogické rady ze dne 31. 8. 2006, 23. 11. 2006, 4. 1. 2007, 25. 1. 2007, 26. 3. 2007, 17. 4. 2007, 11. 6. 2007, 25. 6. 2007, 29. 8. 2007, 31. 8. 2007, 5. 11. 2007, 26. 11. 2007, 23. 1. 2008, 14. 4. 2008.
34. *Celoroční plán práce, školní rok 2007/2008*, ze dne 1. 9. 2007.
35. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků*, ze dne 28. 8. 2007.
36. Personální dokumentace pedagogických pracovníků základní školy – doklady o dosaženém vzdělání a osvědčení o absolvovaných vzdělávacích akcích, k termínu inspekce.
37. *Integrovaní žáci se SPU – šk. rok 2007/08*, (seznam) bez data.
38. *Individuální vzdělávací plán*, 13 ks.
39. *Plán práce – výchovné poradenství 07/08*, září 2007.
40. *Vlastní hodnocení školy*, ze dne 17. 9. 2007, projednáno v pedagogické radě dne 31. 8. 2007.
41. *Struktura vlastního hodnocení školy*, ze dne 15. 9. 2007, projednáno v pedagogické radě dne 31. 8. 2007.
42. *Výroční zpráva školní rok 2006/2007*, ze dne 31. 8. 2007, schválena školskou radou dne 23. 10. 2007 a projednána v pedagogické radě 28. 6. 2007.
43. Třídni knihy všech tříd pro školní rok 2007/2008, k termínu inspekce.
44. Třídni výkazy a katalogové listy pro školní rok 2007/2008, k termínu inspekce.
45. *Knihy úrazů*, vedená od 1.9.2006.
46. *Knihy úrazů*, rok 2005 a rok 2006.
47. *Knihy úrazů*, vedená od roku 1997 do roku 2004 včetně.
48. Minimální preventivní plán, bez data.
49. Traumatologický plán, ze dne 10.9.2006.
50. *Potvrzení o ošetření dítěte, žáka, chovance pro školní úraz*, školní rok 2007/08, 20 ks.
51. *Potvrzení o ošetření dítěte, žáka, chovance pro školní úraz*, školní rok 2006/ 07, 32ks.
52. *Potvrzení o ošetření dítěte, žáka, chovance pro školní úraz*, rok 2005 a 2006, 70 ks.
53. *Potvrzení o ošetření dítěte, žáka, chovance pro školní úraz*, rok 2003 a 2004 46 ks.
54. *Oznámení škodní události, výzva* školní rok 2007/2008, 3 ks
55. *Školní řád*, ze dne 31. 8. 2007, úpravy k 13. 3. 2008, projednán pedagogickou radou dne 31. 8. 2007, schválen školskou radou dne 23. 10. 2007.
56. *Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků* (součást školního řádu), projednáno v pedagogické radě dne 31. 8. 2007, schválen školskou radou dne 23. 10. 2007.
57. *Individuální vzdělávací plán školní rok 2007/2008* (14 kusů).
58. *Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání* (pro školní rok 2008/2009, 35 kusů).
59. *Rozhodnutí o přestupu* (2008/09, 10 kusů).
60. *Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání* ve třídě s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů (pro školní rok 2008/2009, 32 kusů).

61. Zápisy z jednání předmětových komisí – dějepisu, občanské nauky, zeměpisu, matematiky, fyziky, přírodopisu a chemie, ke dni inspekce.
62. Kritéria pro udělování osobních příplatků, s platností od 1. 9. 2007.
63. Kritéria pro udělování mimořádných odměn, s platností od 1. 10. 2007.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
RNDr. Libor Kubica
Ing. Lada Bednárová
Mgr. Jan Szotkowski
Mgr. Richard Vilášek

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce Moravskoslezský inspektorát – pracoviště, Husova 17, 746 01 Opava.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Hlučín 3. 6. 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Pavel Lindovský