



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-67/14-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední škola stavební Třebíč
Sídlo	Kubišova 1214, 674 01 Třebíč
E-mail právnické osoby	info@spsstrebic.cz
IČO	60 418 451
Identifikátor	600 015 441
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Aloisem Novákem, ředitelem školy
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Místo inspekční činnosti	Kubišova 1214, Třebíč
Termín inspekční činnosti	4. – 7. a 10. únor 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení jejich naplňování a souladu s právními předpisy a odpovídajícími rámcovými vzdělávacími programy.



Charakteristika

Právnícká osoba Střední škola stavební Třebíč vznikla v roce 2004 sloučením tehdy Střední průmyslové školy stavební Třebíč a Středního odborného učiliště stavebního Třebíč. Teoretická výuka byla přemístěna do nově rekonstruovaného a dobře udržovaného areálu v ulici Kubišova 1214. Praktická výuka byla, jako součást optimalizačního procesu, soustředěna do areálu v ulici Hrotovická 1336. Oba rozsáhlé areály jsou propojeny bezpečnou a nefrekventovanou komunikací.

Právnícká osoba vykonává činnost střední školy (dále škola) s nejvyšším povoleným počtem 730 žáků a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 380 stravovaných.

Škola zabezpečuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v následujících oborech vzdělání.

Poř.	Kód oboru vzdělání	Název oboru vzdělání	Forma vzdělávání	Délka vzdělávání
1.	36-47-M/01	Stavebnictví	denní	4 roky
2.	36-45-M/02	Technická zařízení budov	denní	4 roky
3.	78-42-M/01	Technické lyceum	denní	4 roky
4.	36-44-L/502	Stavební provoz	denní	2 roky
5.	33-42-L/502	Nábytkářská a dřevařská výroba	denní	2 roky

Škola zabezpečuje střední vzdělání s výučním listem v následujících oborech vzdělání.

Poř.	Kód oboru vzdělání	Název oboru vzdělání	Forma vzdělávání	Délka vzdělávání
1.	26-51-H/02	Elektrikář – silnoproud	denní	3 roky
2.	33-56-H/01	Truhlář	denní	3 roky
3.	36-52-H/01	Instalatér	denní	3 roky
4.	36-67-H/01	Zedník	denní	3 roky
5.	39-41-H/01	Maliř a lakýrník	denní	3 roky
6.	36-64-H/01	Tesař	denní	3 roky
7.	36-67-E/01	Zednické práce	denní	3 roky
8.	36-57-E/05	Maliřské a natěračské práce	denní	3 roky

V letošním školním roce navštěvuje školu celkem 506 žáků. Vzhledem ke stanovenému nejvyššímu povoleného počtu žáků je naplněnost 69,3 %. Škola připravuje žáky především pro budoucí studium vybraných oborů vzdělání na vysokých školách a pro potřeby trhu práce.

Obsah vzdělávací nabídky řadí školu mezi největší centra stavebního vzdělávání v kraji Vysočina. Komplexnost nabídky umožňuje horizontální i vertikální prostupnost vzdělávacích programů a minimalizuje počty případů ukončení studia bez získaného stupně vzdělání. Další informace o škole lze získat na jejích aktuálních a přehledných internetových stránkách www.stavtr.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy je ve funkci od roku 2000. Organizační struktura školy odpovídá její velikosti, personálnímu složení a podporuje aktuální potřeby a strategické záměry dalšího rozvoje. Vedení tvoří ředitel školy, zástupce pro teoretickou výuku, zástupce pro praxi, odborný výcvik a provoz, zástupce pro organizaci výchovně vzdělávacího procesu a vedoucí ekonomického úseku. Na nižším stupni řízení jsou vedoucí učitel odborného výcviku, vedoucí kuchyně a vrchní kuchařka. Pro praktický výcvik jsou stanoveni další vedoucí pracovníci. Dále jsou jmenováni předsedové předmětových komisí, výchovný poradce, metodik prevence a metodik informačních a komunikačních systémů (dále ICT).



Strategie rozvoje školy je popsána v řadě vnitřních dokumentů. Plánování a cíle jsou v souladu s reálnými podmínkami školy. Kromě vedení školy se na řízení a hodnocení školy podílejí další pracovníci. Jejich rozhodovací pravomoci jsou v souladu s jejich výkonnými kompetencemi a jsou delegovány v písemné podobě vnitřními dokumenty. Pravidelně se uskutečňují porady vedení školy. Informace jsou předávány a problémy řešeny také na pravidelných jednáních pedagogické rady a schůzkách předmětových komisí. Ve vnitřních dokumentech je konkrétně nastavená kontrolní činnost, v případě zjištěných nedostatků se realizuje opatření k jejich nápravě. Na řešení problémů, která provázejí stanovení konkrétních opatření, se podle svých kompetencí podílejí odpovídající vedoucí pracovníci. S výsledky hodnocení škola dále systematicky pracuje.

Ve škole vyučuje 55 pedagogických pracovníků, z toho je 38 učitelů teoretické výuky a 13 učitelů odborného výcviku. Teoretická výuka je v cca 95% zajišťována učiteli s odbornou kvalifikací. Všichni vyučující praktického vyučování bez odborné kvalifikace v letošním školním roce studují a mohou dokončit požadované studium k získání pedagogického vzdělání do konce roku 2014.

Věková struktura pedagogického sboru je v současné době optimální. Zahrnuje učitele s různě dlouhou praxí a napomáhá tak předávání zkušeností. Dva začínající pedagogové jsou odborně vedeni předsedy příslušných předmětových komisí a mohou také využívat hospitace u svých kolegů.

Výchovná poradkyně má odbornou kvalifikaci pro výkon funkce. Plánovitě využívá různé formy působení. Celkově se systém poradenských služeb opírá o zajištění včasné a úplné informovanosti žáků i dospělých a funkční mechanismy řešení jednotlivých problémů. Kariérové poradenství je zaměřeno především na průběžné předávání relevantních údajů o možnostech dalšího uplatnění žáků a případné následné konzultace. Ředitel školy a další pedagogové se pravidelně účastní jednání žakovského senátu.

Cílem zapojení do projektu *Individualizace výuky na Střední škole stavební Třebíč* v rámci operačního programu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost* (projekt probíhá od 1. 7. 2012 do 30. 6. 2014) je mimo jiné zvýšit účinnost výuky metodickým vzděláváním a vedením pedagogických pracovníků a ve vybraných prioritních tématech individualizovat výuku prostřednictvím dělení hodin a podporou žáků se SVP.

Preventivní strategie školy vychází z *Minimálního preventivního programu* a navazuje na školní vzdělávací programy. Reaguje na sociální a kulturní podmínky školy a jejího okolí a přesně mapuje konkrétní problémové oblasti školního života. Je zaměřen především na vedení žáků ke zdravému životnímu stylu, podpoře jejich osobnostního a sociálního rozvoje a vytváření zdravého sociálního klimatu ve škole.

Škola uspěla také v další grantové žádosti v rámci operačního programu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost* a od 1. 3. 2013 realizuje projekt *Zdravé klima školy*. Jeho obsahem je řešení předčasných odchodů žáků ze školy bez dosaženého stupně vzdělání. V rámci projektu byli proškoleni učitelé, kteří se společně s externími pracovníky podílejí na vytvoření záchranné a podpůrné sítě. Kladně lze hodnotit následné široké zapojení pedagogických pracovníků (například tzv. *patronů*, kteří uzavřeli dohody s výše uvedenými žáky, je v letošním školním roce 17, další učitelé organizují volnočasové aktivity).

Od února 2014 dochází do školy jednou týdně psycholožka, žákům je nabízena kvalifikovaná pomoc prostřednictvím internetu. Projekt bude vyhodnocen po jeho ukončení 31. 1. 2015. Z dílčích závěrů formulovaných po skončení školního roku 2012/2013 jednoznačně vyplývá, že již realizované aktivity jsou velmi účinné.



Žáci byli prokazatelně seznámeni se **školním řádem**, se zásadami bezpečné práce a bezpečného chování v průběhu vyučování i na akcích konaných mimo školu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je jednou z významných priorit vedení školy. Na základě zájmu jednotlivých učitelů, jejich profilace a potřeb organizace tvoří management školy v součinnosti s předsedy předmětových komisí roční plán vzdělávání. Hlavní podpora je směřována do následujících oblastí: dosažení vysoké specializace učitelů odborného výcviku, a to i v mezinárodním měřítku, zajištění společné části maturitní zkoušky a prohlubování jazykových kompetencí. V souvislosti s monitoringem a zlepšováním sociálního klimatu školy prošli všichni učitelé základním sociálně pedagogickým školením, 17 z nich si vzdělání dále rozšířilo. Nezastupitelnou úlohu v kvalifikačním růstu pedagogů mají odborné stáže ve firmách a proškolení učitelů odborníky přímo ve škole. Specializační studium absolvovali koordinátoři ŠVP, jedna vyučující studuje speciální pedagogiku. Výchovná poradkyně, koordinátor ICT ani školní metodik prevence specializační studium nemají.

Systém odměňování podporuje realizaci ŠVP. Kritéria hodnocení jsou dlouhodobě nastavena a jsou směřována např. k podpoře soustavné nadstandardní práce, vedení kroužků, příprav žáků na soutěže, výsledků maturitních zkoušek a dalších.

Vytvářením vhodných **materiálních podmínek** škola systematicky zajišťuje naplnění svých koncepčních záměrů. Byly nově rekonstruované oba pavilony teoretické i praktické výuky. Školou jsou zabezpečeny vhodné materiálně technické podmínky se zajištěním bezpečného prostředí pro žáky i zaměstnance. V současné době jsou prováděny další stavební a dokončovací práce. Budovy i vybavení školy jsou postupně modernizovány a dobře udržovány, celkově má technické a materiální vybavení školy velmi dobrou úroveň.

Teoretická výuka probíhá v areálu školy ve 21 kmenové učebně. Většina z nich je vybavena audiovizuální technikou. Pro výuku odborných předmětů je k dispozici šest odborných učeben výpočetní techniky, odborná učebna fyziky a chemie, dvě odborné učebny pro výuku specializovaných činností oborů vzdělání *Technická zařízení budov* a *Stavebnictví*, tři odborné učebny pro výuku cizích jazyků a tři odborné laboratoře. Škola disponuje dostatečným množstvím počítačů pro žáky i učitele. V současné době je vybavena 17 dataprojektory. Pro výuku tělesné výchovy a zabezpečení sportovních aktivit slouží dvě tělocvičny, posilovna a místnost pro spinning. Dále je k dispozici travnaté fotbalové hřiště a hřiště s umělým povrchem. Areál sportoviště i posilovnu mohou žáci využívat také v době mimo vyučování. Součástí areálu je okrasná zahrada, která poskytuje prostor např. pro výuku odborného kreslení a odbornému výcviku žáků pro procvičování praktických dovedností v oboru vzdělání *Zedník*. Kvalitní doprovodné služby, jako jsou tiskové centrum, studovna s internetem, bufet a knihovna, jsou v provozu i v době vyučování. Škola má bezbariérový přístup. V areálu školy se nachází školní jídelna.

Pro **praktickou výuku** byla provedena výstavba nových moderních truhlářských a tesařských dílen s kompletním vybavením. Dílny jsou vybaveny kromě klasických dřevoobráběcích strojů také počítačem řízeným obráběcím strojem (CNC centrum), určeným pro obrábění masivního dřeva a plošných materiálů na bázi dřeva. Od roku 2008 zahájila výuku *Svářečská škola plastů*. V současné době probíhají dokončovací práce na svářečské dílně kovů s technickým vybavením, které plně odpovídá požadavkům praxe. Od září 2009 byla zahájena praktická výuka ve cvičné hale pro obory vzdělání *Pozemní stavitelství* a *Zedník*. Došlo k modernizaci dílny pro výuku oboru malíř a malířské práce, rekonstruované dílny a odborná pracoviště pro výuku oboru *Instalatér* a nově upravené prostory pro výuku oboru *Elektrikář-silnoproud*.



Škola hospodařila v hodnoceném období s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele, s finančními prostředky z Evropského sociálního fondu a s vlastními příjmy z hlavní a doplňkové činnosti. Doplňková činnost školy je zaměřena na ubytovací služby, velkoobchod a maloobchod, poradenskou a konzultační činnost, zpracování odborných studií a posudků, mimoškolní výchovu a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti, projektovou činnost ve výstavbě, hostinskou činnost, montáž, opravy, revize a zkoušky elektrických zařízení, výrobu potravinářských a škrobárenských výrobků, pronájem a půjčování movitých věcí, provozování tělovýchovných a sportovních zařízení, organizování sportovních činností a pronájem nebytových prostor.

Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání škola použila především na platy a související zákonné odvody, ostatní osobní náklady, učební pomůcky, cestovné, ochranné pomůcky a školení. Z příspěvku na provoz hradila škola běžné provozní náklady a náklady na energetická média.

Významným zdrojem mimorozpočtových příjmů byly projekty a granty z různých programů města Třebíč, Kraje Vysočina, MŠMT, Státního fondu životního prostředí a evropských programů. Získané finanční prostředky sloužily k pořízení nadstandardního materiálního vybavení a k realizaci moderních metod a forem výuky a výchovy.

Svým obsahem i objemem finančních prostředků byl významný projekt *Odborná stavební zednická, truhlářská a tesařská praxe*, zahájen byl v roce 2011 a ukončen v květnu 2013. V březnu 2013 byl zakončen dvouletý projekt v rámci programu *Leonardo da Vinci Mobility*, jehož cílem bylo seznámit studenty s nejnovějšími technologiemi provádění stavebních konstrukcí v moderně vybavených dílnách a na stavbách. Partnery jim byly školy v Německu, Španělsku a Litvě. V červnu 2013 byl ukončen projekt *Odborné filmy*, který byl zahájen v roce 2011. Projekt byl zaměřen na zlepšení jazykové vybavenosti žáků formou výuky s použitím krátkých cizojazyčných filmů s profesní tematikou. Projekt realizoval Kraj Vysočina společně s jedenácti středními školami a skupinou odborníků.

Neinvestiční účelovou dotací na částečné pokrytí nákladů spojených se zajištěním předávání informací pro monitorování a řízení veřejných financí (*Pomocný analytický přehled*) poskytl škole zřizovatel.

Z předložených dokumentů vyplývá, že právnická osoba použila finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu efektivně a hospodárně v souladu s účelem, na který byly poskytnuty, k rozvoji osobnosti žáků a k realizaci školních vzdělávacích programů. Systematicky zajišťuje bezpečné prostředí nejen pro vzdělávání, ale také pro zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků. Podle rozpočtových možností si škola určuje priority a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vnitřní kontroly.

Personální, materiální a finanční podmínky umožňují škole realizovat vzdělávací program na požadované úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola poskytuje **vzdělávání a školské služby** v souladu se školským zákonem. Nabídka odpovídá zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení.

Školní vzdělávací programy (dále ŠVP) jsou inovovány podle podmínek demografického vývoje, požadavků trhu práce a také na základě vývoje nových technologií. Od školního roku 2011/12 organizace provedla zásadní změny v nabídce čtyřletých studijních oborů zakončených maturitní zkouškou tak, aby se žáci mohli v posledních dvou ročních



profilovat podle zájmu. Ve všech těchto oborech ŠVP zohledňují dlouhodobé koncepční záměry vzdělávání. Jejich cílem je poskytnout žákovi vysokou úroveň klíčových kompetencí ve všeobecně vzdělávací, odborné i praktické rovině a formovat absolventa k vysoké míře adaptability s perspektivní pozicí na trhu práce.

Informace o **vzdělávací nabídce** a postupu školy při přijímání do prvního ročníku jsou dostupné všem uchazečům. Vedení školy soustavně sleduje aktuální situaci ve stavebnictví a na trhu práce. Reaguje na ni mimo jiné také koncepčním působením při poskytování informací o možnostech studia. Využívány jsou obvyklé možnosti prostřednictvím www stránek školy, inzerce, mediální prezentace, přehlídek středních škol, distribuce písemných a elektronických materiálů. Projekt *Spolupráce s partnery – základ kvalitní odborné výuky* je zaměřen mimo jiné na zvýšení informovanosti žáků základních škol. Pro ně je organizována např. soutěž *Navrhni svůj dům*. Zájemci jsou zváni na *Dny otevřených dveří* a *Dny stavebních řemesel*. Nabízeny jsou přípravné kurzy z matematiky pro žáky devátých ročníků a *Přijímací zkoušky nanečisto*. Cílem je, aby případní zájemci o studium měli dostatek možností získat o něm podrobné informace. Kritéria pro přijímací řízení jsou předem stanovena a přijímání probíhá v souladu s právními předpisy.

Organizace praktického vyučování probíhá částečně na speciálních pracovištích v areálu školy a v areálu dílen praktického výcviku, dále pak na smluvně zajištěných pracovištích firem. Materiální a technické zázemí odborných učeben a dílenského zázemí je na dobré úrovni a je průběžně inovováno. Vyučování je rozloženo do ročníků podle požadavků jednotlivých oborů vzdělání. Odborné kompetence žáků jsou dále rozvíjeny v odborných kurzech a v rámci spolupráce s různými subjekty. Tato nabídka je podle možností školy aktualizována a rozšiřována.

Obory vzdělání s maturitním vysvědčením vykonávají odbornou praxi v 1. a 2. ročníku v odborných dílnách školy. Ve 2. a 3. ročníku vykonávají souvislou a smluvně zajištěnou odbornou praxi ve firmách v délce 14 dnů. Další část praxe probíhá v odborných učebnách teoretické výuky v předmětech *Praxe, Konstrukční cvičení a Laboratorní cvičení*. Žáci oboru vzdělání s maturitním vysvědčením 36-47-M/01 Stavebnictví si po absolvování dvou ročníků mohou zvolit jedno ze tří zaměření pro zbývající dva ročníky studia. Jedná se o zaměření *Pozemní stavitelství, Technická zařízení budov a Ekonomika a řízení stavebnictví*.

U oborů vzdělání s výučním listem je odborný výcvik organizován ve třech stupních. První stupeň začíná v odborných dílnách školy. Druhý stupeň probíhá při produktivních pracích pod vedením mistra odborného výcviku a třetí stupeň se smluvním vztahem u partnerských firem.

Škola klade důraz na soustavnou inovaci obsahu vzdělávacího procesu a kvalitu řízení. Dále klade důraz na aplikaci ICT do výuky odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů. Výsledky prokazují vysokou úroveň výsledků odborného vzdělávání především v oblasti aplikací ICT, jako je zpracování grafických prací a projektování, oceňování stavebních prací, rozpočtování, určování tepelných ztrát budov a využívání obnovitelných zdrojů energií.

Ve všech navštívených hodinách **teoretického vyučování** probíhala výuka v příznivé pracovní atmosféře, kterou vyučující podporovali svým taktickým a vstřícným přístupem. V úvodu vždy seznámili žáky s dalším plánovaným průběhem, shrnuli a s žáky společně zopakovali minulé učivo a dále se již soustředili především na výklad nové látky. Při něm postupovali s důslednou snahou o logickou návaznost nových poznatků. K přehlednosti výkladu přispívalo časté a účelné využití dataprojektorů. Výrazně převažovalo frontální působení, většinou byl využíván řízený rozhovor. Pro souvislejší a ucelené formulace odpovědí žáků však bylo občas vytvořeno méně prostoru. Při zadávání úkolů i při



hodnocení samostatných prací byla úspěšně využívána motivační funkce vzájemného porovnání výsledků. Koncentrace žáků na výuku byla nejvyšší tehdy, když dostali příležitost aplikovat již osvojené znalosti při řešení konkrétních příkladů. Výuka probíhala nejen ve třídě, vyučující s výhodou využívali prostory celé budovy školy například k demonstraci různých stavebních prvků. Méně pozornosti bylo věnováno organizaci závěru vyučovacích hodin, závěrečné zhodnocení práce a shrnutí učiva občas proběhlo v časové tísní a jen velmi stručně. Ve všech hodinách se pedagogům podařilo splnit zamýšlené cíle výuky.

V navštívených hodinách **praktického vyučování** byl ve všech sledovaných řízených činnostech žáků kladen důraz na přesné pochopení jim zadaných úkolů. Vzdělávání probíhalo v příjemné edukační atmosféře. Průběžně a promyšleně bylo dohlíženo na postupné plnění jim zadaných úkolů. Také byli pedagogy vedeni ke schopnosti samostatného hodnocení splnění zadaných úkolů. Předpoklady pro rozvoj odborných a afektivních kompetencí žáků jsou diferencovanými přístupy pedagogů, vzhledem k možnostem jednotlivých žáků, a prováděnými činnostmi vytvořeny. Samozřejmostí bylo vhodné vedení žáků k dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví.

Podpora rozvoje **přírodovědné gramotnosti** není omezena jen na výuku všeobecně vzdělávacích předmětů, ale přesahuje i do řady odborných předmětů. Ve sledovaných hodinách se vyučující soustředili na udržení zájmu žáků zařazováním zajímavých příkladů. Především motivační funkci mělo účelné využití vyučovacích pomůcek. Projekt *Přírodní a technické obory – výzva pro budoucnost* v rámci operačního programu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost*, který je zaměřen do oblasti stavebního vzdělávání, se obecně dotýká také přírodovědného a technického vzdělávání. Je zaměřen na vybudování kvalitního technického zázemí (vybavení prostředky ICT, termokamera a další), navázání spolupráce se středními a základními školami v regionu, propagaci stavebního vzdělávání na základních školách a podpoře vztahu žáků k technickým povoláním. Motivace žáků je rozvíjena možnostmi pracovat s technologiemi na úrovni vyspělé praxe. Výuka je doplňována organizací různých exkurzí, činností zájmového útvaru, žáci jsou vedeni k ekologickému myšlení.

Vztah učitelů k žákům podporuje rozvoj **sociální gramotnosti** cílové skupiny. Přátelská atmosféra ve vyučovacích hodinách navozuje přirozený zájem a otevřenost žáků. Žáci jsou vedeni k formulaci a vyjádření vlastních názorů i v diskuzích o kontroverzních tématech. Pedagogové je směřují k respektování odlišnosti druhých a reflexi chování ve škole i mimo ni. V rámci odborného výcviku, praxe a odborné praxe provádějí žáci učebních oborů řadu produktivních prací, jejichž výsledkem je nové vybavení či kultivace školního prostředí a které tak vedou k sounáležitosti se školou a formování odpovědnosti za výsledky individuální i společné práce.

Od letošního školního roku mají vyučující možnost využít další nástroj k účinnému rozvoji sociálních návyků. Jedná se o **již uvedený** projekt *Zdravé klima školy*, který si klade za cíl poskytnout převážně problémovým žákům podporu ve výuce i v oblasti sociální a poskytnout jim kvalitní volnočasové aktivity. Úspěšnost cíleného snažení je založena na úzké spolupráci žáka, jeho rodičů, patronů žáka z řad pedagogů, metodiků, výchovné poradkyně, externí psychologů, pedagogicko-psychologické poradny a případně kurátora a mediačně probační služby.

Průběh vzdělávání je na požadované úrovni a směřuje k podpoře osobnostního a sociálního rozvoje žáků.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola hodnotí dosahované **výsledky vzdělávání žáků** v jednotlivých vzdělávacích oblastech. V průběhu celé školní docházky žáků jsou výsledky vzdělávání monitorovány. Ve vyučovacích hodinách používají vyučující písemné práce, ústní zkoušení, ročníkové práce, písemné práce, vlastní projekty apod. V odborných předmětech je organizováno testování žáků vlastními testovými materiály.

Řada klíčových studijních materiálů je soustředěna na školním vzdělávacím serveru, který je dostupný všem žákům. Jako zpětná vazba jsou součástí těchto materiálů i hodnotící testy využívané žáky i vyučujícími. Pravidelně čtvrtletně jsou získané výsledky vedením školy analyzovány. V případě potřeby jsou projednána a nastavena potřebná opatření. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně posuzovány na jednáních pedagogické rady a jsou součástí výročních zpráv.

Škola pravidelně využívá v 1. a 4. ročnících v rámci externího hodnocení srovnávací testy komerčního subjektu. Jako jeden z ukazatelů pro posouzení výsledků vzdělávání slouží úspěšnost v rámci společné části maturitních zkoušek a také posouzení výsledků jednotného zadání závěrečných zkoušek. Na základě získaných výsledků jsou přijímána opatření ke zlepšení stavu formou individuálního přístupu v jednotlivých předmětech.

Úroveň klíčových a odborných kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu dokládají mimo jiné četné úspěchy žáků v soutěžích, olympiádách a přehlídkách. Z regionálních soutěží je to např. soutěž *Stavba Vysočiny*, organizovanou *Svazem podnikatelů ve stavebnictví*. Z republikových soutěží se žáci umísťují na čelních místech. Jedná se zejména o *Rozpočtování s Callidou* a projekční soutěž organizovaná firmou *Wienerberger* apod. Žáci oboru vzdělání Technické zařízení budov jsou pravidelně úspěšní v krajském kole mezinárodní soutěže *Enersol* a následně také pravidelně reprezentují Kraj Vysočina v celostátním i mezinárodním kole. Důležitou zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání získává škola i od svých sociálních partnerů a zaměstnavatelů v regionu

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků. Rodiče získávají informace o prospěchu a chování dálkovým přístupem na webových stránkách školy a na rodičovských schůzkách. Rodičům, kteří projeví zájem, zasílá organizace elektronicky zprávy o novinkách a dění ve škole. Vedení školy iniciuje schůzky s rodiči nastupujících žáků před zahájením studia, na kterých dostávají všechny potřebné informace o podmínkách a průběhu vzdělávání ve škole a o možnostech, které jsou žákům nabízeny.

Škola vytváří podmínky pro práci školské rady a umožňuje jí podílet se na správě školy. Spolupráci se školskou radou hodnotí ředitel školy jako dobrou. Podněty k součinnosti vycházejí také ze strany žákovské samosprávy. Žáci prostřednictvím studentského Senátu spoluorganizují školní aktivity a společně s vedením školy hledají způsoby řešení případných problémů.

Organizace v souvislosti s cílem vhodně propagovat nabízené obory vzdělávání a objektivně informovat budoucí žáky spolupracuje s výchovnými poradci základních škol, úřady práce a dalšími. V sedmi partnerských základních školách v Třebíči a okolí vedou pedagogové školy odborné kroužky.

Spoluprací s firmami nastavuje škola co nejtěsnější sepejetí teorie s praxí. Firmy vytvářejí zázemí pro praktické vzdělávání žáků, umožňují stáže učitelů, podílejí se na tvorbě vzdělávacích materiálů a poskytují podněty k průběžným inovacím ŠVP v souladu s požadavky trhu práce na kompetence absolventů. Nezanedbatelná je také pomoc formou sponzoringu žáka v podobě stipendia či materiálního vybavení. Na druhou stranu firmy využívají pro své zaměstnance školní vzdělávací kurzy, např. v oblasti svařování a práce se speciálními projekčními a rozpočtovými programy. Vysoká míra spolupráce se



zaměstnavateli a odbornými partnery je dána členstvím školy v *Hospodářské komoře* a profesních organizacích, například v *Cechu instalatérů* a *Svazu podnikatelů ve stavebnictví*. Kromě soustavné analýzy potřeb trhu, možností získat pro žáky zaměstnání a poskytování poradenství přináší členství v tomto sdružení škole zpětnou vazbu o požadavcích zaměstnavatelů na uchazeče o zaměstnání. V rámci operačního programu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Počáteční vzdělávání* vzniklo Sdružení firem podporujících rozvoj stavebního vzdělávání v Kraji Vysočina. Individuální smlouvy o spolupráci uzavřely se školou firmy *PSJ Jihlava*, *Knauf* a *Stomix*.

Cenné zkušenosti získávají žáci i pedagogové v rámci odborných stáží v zahraničí. Zapojením do nabízených programů navázala škola vzájemnou spolupráci s partnerskými školami v Německu, Španělsku a Litvě.

Hodnocení individuálních i skupinových výsledků vzdělávání žáků a celkových výsledků vzdělávání školy slouží jako účinný nástroj pro sebereflexi školy a je na požadované úrovni.

Závěry

Cílevědomé a promyšlené působení vedení a pedagogického sboru vytváří předpoklady pro naplnění strategických záměrů školy. Přínosná je mezinárodní spolupráce s různými školami, firmami a institucemi. Velmi významné je kontinuální reagování školy na podněty a požadavky trhu práce. Funkčnost organizační struktury vychází z propojeného plánování, organizování a výkonu kontroly.

Odborně zdatné vedení školy a erudovaný kolektiv pedagogických pracovníků se aktivně zapojuje do vzdělávacích aktivit. Díky vhodnému stylu řízení a společného působení pedagogického sboru došlo k vytvoření příznivého vnitřního klimatu školy.

Pro další rozvoj školy je vytvořeno vhodné materiální, systémové a edukačně podnětné prostředí. Průběh vzdělávání podporuje osobnostní a sociální rozvoj žáka. Při výuce jsou uplatňovány nejen formy a metody tradičního charakteru, ale i takové, které poskytují dostatečný prostor pro aktivní učení žáků a rozvoj jejich funkčních gramotností.

Poradenské a preventivní činnosti jsou účelné a funkční. Cíleným působením poradenství a zaváděním programů aktivního sociálního učení se škole daří, v rámci prevence sociálně patologických jevů, tyto nepříznivé trendy eliminovat.

Aktivity školy zaměřené na minimalizaci předčasného ukončení vzdělávání žáků jsou hodnoceny jako příklad dobré praxe.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. *Zřizovací listina*, vydaná Krajským úřadem Kraje Vysočina, č. j. KUJIP00227K1, ze dne 17. 6. 2003
2. dodatky ke zřizovací listině (celkem 18)
3. *Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele*, vydané na základě usnesení Rady Kraje Vysočina č. 0659/14/2012, na dobu určitou do 31. července 2018 s účinností od 1. 8. 2012, bez č. j., ze dne 3. 4. 2012
4. doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání ředitele školy



5. *Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, č. j. 47324/2013-2, ze dne 21. 1. 2014*
6. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, vydaný Krajským úřadem Kraje Vysočina dne 7. 1. 2014*
7. *Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2013, ze dne 9. 10. 2013*
8. *Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2013, ze dne 9. 10. 2013*
9. *Koncepce rozvoje Střední školy stavební v Třebíči na období 2012 – 2018, ze dne 27. 2. 2012*
10. *Vize – Střední škola stavební Třebíč, ze dne 10. 1. 2013*
11. *Střednědobý plán, ze dne 12. 4. 2013*
12. *Krátkodobý věcný plán, ze dne 5. 4. 2013*
13. *Mise příspěvkové organizace – Střední škola stavební Třebíč, ze dne 10. 1. 2013*
14. *Plán školy na 1. pololetí pro školní rok 2013/2014, ze dne 25. 8. 2013*
15. *Plán školy na 2. pololetí pro školní rok 2013/2014, ze dne 25. 8. 2013*
16. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na rok 2014 – priority školy, ze dne 6. 11. 2011*
17. *Vlastní hodnocení školy za období školních let 2010/2011 – 2012/2013, ze dne 15. 9. 2013*
18. *Příčiny a četnost nestandardních způsobů ukončení klasifikace, ze dne 25. 6. 2013*
19. *Vyhodnocení dotazníků pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ze dne 20. 6. 2012*
20. *záznamy o vlastním hodnocení předmětových komisí*
21. *záznamy o průběhu praxe žáků u firem*
22. *Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2012/2013, ze dne 29. 11. 2013*
23. *Plán výchovného poradenství na školní rok 2013/2014, ze dne 3. 9. 2013*
24. *Zhodnocení výchovného poradenství ve školním roce 2012/2013, ze dne 30. 6. 2013*
25. *Workshop s personalisty firem, ze dne 18. 10. 2012*
26. *záznamy ze schůzek studentského senátu*
27. *Jmenování do funkce školního metodika prevence, ze dne 30. 9. 2013*
28. *Minimální preventivní program pro školní rok 2013/2014, ze dne 4. 9. 2013*
29. *Hodnocení preventivního programu školy ve školním roce 2012/2013, ze dne 22. 6. 2013*
30. *Krizový plán při zadržení nelegální návykové látky u žáka*
31. *Školní vzdělávací program Stavebnictví (verze 1), vydaný dne 26. 8. 2011, s platností od 1. 9. 2011*
32. *Školní vzdělávací program Stavebnictví (verze 2), vydaný dne 28. 8. 2013, s platností od 1. 9. 2013*
33. *Školní vzdělávací program Technická zařízení budov (verze 2), vydaný dne 26. 8. 2010, s platností od 1. 9. 2010 do 31. 8. 2014*
34. *Školní vzdělávací program Technické lyceum (verze 2), vydaný dne 26. 8. 2010, s platností od 1. 9. 2010 do 31. 8. 2014*
35. *Školní vzdělávací program Pozemní stavitelství (verze 2), vydaný dne 26. 8. 2010, s platností od 1. 9. 2010 do 31. 8. 2014*



36. Školní vzdělávací program *Elektrikář - silnoproud (verze 2)*, vydaný dne 1. 9. 2010, s platností od 1. 9. 2010
37. Školní vzdělávací program *Elektrikář - silnoproud (verze 3)*, vydaný dne 23. 8. 2012, s platností od 1. 9. 2012
38. Školní vzdělávací program *Elektrikář - silnoproud (verze 4)*, vydaný dne 23. 8. 2013, s platností od 1. 9. 2013
39. Školní vzdělávací program *Instalatér (verze 2)*, vydaný dne 23. 8. 2010, s platností od 1. 9. 2010
40. Školní vzdělávací program *Instalatér (verze 3)*, vydaný dne 23. 8. 2012, s platností od 1. 9. 2012
41. Školní vzdělávací program *Instalatér (verze 4)*, vydaný dne 23. 8. 2013, s platností od 1. 9. 2013
42. Školní vzdělávací program *Zedník (verze 3)*, vydaný dne 23. 8. 2011, s platností od 1. 9. 2011
43. Školní vzdělávací program *Zedník (verze 4)*, vydaný dne 23. 8. 2012, s platností od 1. 9. 2012
44. Školní vzdělávací program *Zedník (verze 5)*, vydaný dne 23. 8. 2013, s platností od 1. 9. 2011
45. Školní vzdělávací program *Truhlář (verze 2)*, vydaný dne 23. 8. 2010, s platností od 1. 9. 2010
46. Školní vzdělávací program *Truhlář (verze 3)*, vydaný dne 23. 8. 2012, s platností od 1. 9. 2012
47. Školní vzdělávací program *Truhlář (verze 4)*, vydaný dne 23. 8. 2013, s platností od 1. 9. 2013
48. Školní vzdělávací program *Tesař (verze 2)*, vydaný dne 23. 8. 2010, s platností od 1. 9. 2010
49. Školní vzdělávací program *Tesař (verze 2)*, vydaný dne 23. 8. 2012, s platností od 1. 9. 2012
50. Školní vzdělávací program *Tesař (verze 2)*, vydaný dne 23. 8. 2013, s platností od 1. 9. 2013
51. Školní vzdělávací program *Maliř a lakýrník (verze 2)*, vydaný dne 28. 6. 2012, s platností od 1. 9. 2012
52. Školní vzdělávací program *Nábytkářská a dřevařská výroba (verze I-S)*, vydaný dne 12. 4. 2012, s platností od 1. 9. 2012
53. Školní vzdělávací program *Nábytkářská a dřevařská výroba (verze I-L)*, vydaný dne 12. 4. 2012, s platností od 1. 9. 2013
54. Školní vzdělávací program *Stavební provoz (verze I-S)*, vydaný dne 12. 4. 2012, s platností od 1. 9. 2012
55. Školní vzdělávací program *Stavební provoz (verze I-L)*, vydaný dne 12. 4. 2012, s platností od 1. 9. 2013
56. Školní vzdělávací program *Zednické práce (verze 1)*, vydaný dne 25. 6. 2011, s platností od 1. 9. 2011
57. Školní vzdělávací program *Maliřské a natěračské práce (verze 1)*, vydaný dne 28. 6. 2012, s platností od 1. 9. 2012
58. *Školní řád – Střední škola stavební Třebíč*, ze dne 29. 2. 2012



59. *Knihá úrazů*, vedená od 13. 10. 2011
60. *Výroční zpráva za školní rok 2012/2013*, ze dne 10. 10. 2013
61. Úprava rozpočtu přímých NIV k 30. 11.
62. Finanční vypořádání dotací k 31. 12. 2012 a k 31. 12. 2013
63. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2012 a 31. 12. 2013
64. Hlavní účetní kniha za období: 1-12/2012 a 1-12/2013
65. pracovní náplně pedagogických pracovníků
66. doklad o seznámení zaměstnanců školy se školním řádem
67. písemná dokumentace výchovného poradce
68. pracovní náplně zaměstnanců školy
69. záznamy o úrazech žáků
70. doklady o přijímacím řízení pro školní rok 2013/2014
71. zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2013/2014
72. dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
73. individuální vzdělávací plány
74. záznamy z jednání předmětových komisí
75. záznamy z jednání školské rady
76. záznamy z jednání porad vedení
77. záznamy a vyhodnocení Maturitního tréninku – jaro 2013
78. záznamy a vyhodnocení Vektoru 2012 Modul 4 – jaro 2013
79. záznamy z hospitační činnosti vedení školy
80. školní matrika vedená v elektronické podobě
81. dokumentace projektů školy
82. personální dokumentace pedagogických pracovníků
83. třídní knihy a třídní výkazy
84. měsíční plány práce školy

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor

PhDr. Mgr. Milan Matějů v. r.

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka

Mgr. Ludmila Dobalová v. r.

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Mgr. Miroslav Pospíšil v. r.

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Vejvodová v. r.

Pelhřimov 20. února 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Alois Novák, ředitel školy

Mgr. Alois Novák v. r.

24. 2. 2014

Třebíč



Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.