



Česká republika

Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Lipník nad Bečvou, ulice Hranická 511,
okres Přerov**

751 31 Lipník nad Bečvou, Hranická 511

Identifikátor školy: 600 146 766

Termín konání komplexní inspekce: 6., 7. a 10. - 12. únor 2003

Čj.:	132 49/03-011053
Signatura:	km4cw103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Lipník nad Bečvou, Hranická 511 (dále jen škola) byla zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení posledním platným rozhodnutím čj. 22 962/02-21 ze dne 10. července 2002 jako příspěvková organizace, která sdružuje základní školu, školní družinu, školní klub a školní jídelnu. Do školy dojíždějí žáci z deseti okolních obcí.

Škola má ve školním roce 2002/2003 19 tříd se 414 žáky, průměrný počet jsou 22 žáci ve třídě. Kapacita školy je využita na 83 %. Vždy jedna třída 6. - 9. ročníku je zaměřena na sport. V hlavní budově jsou umístěny třídy 5. - 9. ročníku a školní klub (35 žáků). Na odloučeném pracovišti (Komenského sady), které je vzdáleno přibližně 1 km, jsou umístěny třídy 1. - 4. ročníku a školní družina se čtyřmi odděleními, v nichž je zapsáno 78 žáků. Výuka je organizována podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

Zřizovatelem školy je město Lipník nad Bečvou, náměstí T. G. Masaryka 89, 751 31 Lipník nad Bečvou.

Rada školy není zřízena.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v základní škole vzhledem ke schválenému vzdělávacímu programu Základní škola a personálních podmínek výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině a školním klubu ve školním roce 2002/2003
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, praktické činnosti a tělesná výchova ve třídách 1. stupně, český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, chemie, přírodopis, zeměpis a tělesná výchova ve třídách 2. stupně vzhledem ke vzdělávacímu programu Základní škola ve školním roce 2002/2003 a výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny a školního klubu ve školním roce 2002/2003
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve výše uvedených vyučovacích předmětech vzhledem ke schválenému vzdělávacímu programu Základní škola ve školním roce 2002/2003
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině a školním klubu ve školním roce 2002/2003

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve školním roce 2002/2003 zajišťuje vzdělávání a výchovu žáků 1. - 9. ročníku základní školy dvacet osm učitelů a výchovně-vzdělávací činnost školní družiny a školního klubu pět vychovatelek. Od začátku probíhajícího školního roku organizace zaměstnává romskou asistentku, která spolupracuje s vyučujícími zejména při integraci žákyně se speciálními vzdělávacími potřebami a jejímž prostřednictvím se postupně daří navazovat kontakt s romskou komunitou. Z hlediska určené odborné a pedagogické způsobilosti učitelů pro daný typ školy je personální situace příznivější na 2. stupni. Zde z celkového počtu 377 hodin učebního plánu 67 hodin (17,8 %), a to zejména předměty výchovného charakteru a německý jazyk, vyučují učitelé, kteří nespĺňují stanovené podmínky. Ve třídách 1. - 5. ročníku je

40 hodin (21,5 %) učebního plánu vyučováno také učiteli bez předepsané kvalifikace. Kvalita jejich výuky nebyla touto skutečností negativně ovlivněna. Plně kvalifikovanými učiteli s příslušnou aprobací byly vyučovány ze sledovaných předmětů pouze český jazyk, matematika a přírodopis ve třídách 6. - 9. ročníku. Kvalifikační předpoklady dle právního předpisu nespĺňuje také výchovná poradkyně, která zastává tuto funkci od roku 2000. Odborná a pedagogická způsobilost vychovatelek školní družiny a školního klubu je v souladu s příslušným ustanovením právního předpisu.

V systému vedení pedagogických pracovníků se projevila výrazná pozitiva. Ředitel školy vytvořil otevřený prostor k rozvíjení jejich samostatnosti, odpovědnosti a tvořivosti při naplňování koncepčních záměrů rozvoje školy a konkrétních výchovně-vzdělávacích cílů. Prostřednictvím jednání pedagogické rady a ustavených metodických orgánů, jimž byly v celoročním plánu práce vymezeny hlavní úkoly, se daří aktivizovat většinu učitelského sboru a získávat je pro týmovou práci. Některé ze sledovaných předmětových komisí, zejména komise českého jazyka, anglického jazyka a německého jazyka prokázaly svou funkčnost ve zvyšující se míře kompetentnosti, odpovědnosti a aktivitě jednotlivých učitelů. Tvůrčí potenciál členů metodických útvarů však nebyl dostatečně využíván při vedení začínajících a nekvalifikovaných učitelů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků, jejich odborný růst i získání pedagogického vysokoškolského vzdělání ředitel podporuje a vytváří k tomu příznivé podmínky. V souladu s prioritními potřebami školy a zájmem učitelů byly účelně využity přidělené finanční prostředky na vzdělávací aktivity učitelů, a to zejména v oblastech informační gramotnosti, cizích jazyků, českého jazyka, specifických poruch učení aj.

Plánovitě prováděné kontroly jsou zaměřeny na chod celé školy. Ředitel je ve funkci druhým rokem. V první fázi svého působení využil hospitační činnosti k poznávání pedagogických kvalit jednotlivých učitelů. Po analýze poznatků z hospitací se zaměřuje na zjištěná slabá místa. V rámci své kontrolní činnosti však vedení školy nezjistilo nedostatky v oblastech plánování učiva a plnění učebních osnov. Kontrolní systém, který zahrnuje na 1. stupni také potenciál metodického sdružení, není vzhledem k těmto nedostatkům dostatečně funkční.

Personální podmínky školy pro vzdělávání a výchovu žáků mají velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola má pro výchovně-vzdělávací proces celkově vhodné prostorové podmínky. V obou školních budovách je velmi dobrá úroveň čistoty a hygieny pracovního prostředí.

Kmenové učebny jsou vybaveny převážně starším udržovaným nábytkem, jejich celkové zařízení i estetika prostředí jsou na průměrné úrovni. Odborné učebny jsou vybudovány společně pro výuku fyziky a chemie a informatiky s cizími jazyky, dále pro rodinnou výchovu a výtvarnou výchovu. Absence odborných učeben pro další vyučovací předměty znesnadňuje využívání učebních pomůcek a prostředků audiovizuální techniky. Všechny sledované předměty s výjimkou praktických činností na 1. stupni jsou zabezpečeny odpovídajícími učebnicemi.

Sbírkový učebních pomůcek pro **český jazyk na 1. stupni** obsahují převážně starší nástěnné přehledy a manipulační pomůcky, které byly ve výuce účelně využity. V žákovské knihovně jsou k dispozici soubory titulů pro doplňkovou četbu. Knižní fond je obnovován dle potřeb výuky i zájmu čtenářů, a to zejména z prostředků sponzorů a sběrových aktivit žáků.

Sbírka učebních pomůcek pro **český jazyk na 2. stupni** je na standardní úrovni, v potřebném množství obsahuje jazykové příručky (slovníky spisovné češtiny nejsou dosud nahrazeny novým vydáním, které poskytuje uživateli spolehlivé poučení o současné lexikální zásobě), základní nástěnné mluvnické přehledy, alternativní učební texty a zejména množství nashromážděných výukových a prověřovacích materiálů z tisku a dalších zdrojů. Chybí např. zvukové nahrávky k čítankám a obrazové a textové materiály k jednotlivým autorům. Fond žakovské a učitelské knihovny je plynule doplňován, učiteli i žáky využíván.

Výuka obou vyučovaných **cizích jazyků** probíhá většinou v kmenových učebnách a dle stanoveného rozvrhu v odborné učebně informatiky, v níž jsou účelně využívány počítače s výukovými programy, zvukovými kartami a přístupem na internet. Uspořádání žakovského nábytku a další vybavenost odborné učebny však plně nevyhovuje potřebám výuky cizích jazyků. Každý vyučující má k dispozici kvalitní radiopřehrávač a kompletní učebnicové soubory. Sbírky učebních pomůcek obsahují dostatek slovníků, pro oba cizí jazyky odebírá škola časopisy v originále, postrádají ale ve větší míře mluvnické přehledy, textové a obrazové materiály, videokazety aj.

Ve sbírkách **matematiky, přírodopisu a zeměpisu** převažují starší, ale funkční pomůcky. Z prostředků audiovizuální techniky je nejvíce využíváno video. Škola postupně buduje vlastní videotéku.

Výuka **chemie** probíhá z důvodu převážného využívání společné odborné učebny pro fyziku hlavně v kmenových učebnách. V rámci sledovaného předmětu slouží tato odborná učebna většinou jen pro laboratorní práce, případně k videoprojekci. Chemické látky jsou přehledně označeny a uloženy v samostatném kabinetu. Předmět je zabezpečen laboratorními soupravami pro žakovskou experimentální činnost i dostatečným množstvím standardních didaktických pomůcek (nástěnné přehledy, modely), k dispozici jsou i výukové videokazety. Zejména v rámci volitelného předmětu praktika s chemickým zaměřením je využívána i výpočetní technika s výukovými programy.

Pro výuku **praktických činností** na 1. stupni má škola s výjimkou školního pozemku odpovídající prostory, které umožňují realizovat náplň učebními osnovami doporučených tematických celků. Z hlediska materiální podpory výuky chybí výběr stavebnic pro montážní a demontážní práce. Spotřební materiál je zajišťován ve spolupráci s rodiči žáků. Na 2. stupni jsou využívány dílny, školní pozemek se skleníkem a učebna pro pěstitelské práce.

Pro **tělesnou výchovu** škola využívá vlastní sportovní halu, pro 1. - 4. ročník malou tělocvičnu blízkého gymnázia. Přecházení mezi budovami spojené s převlékáním žáků snižuje efektivní využití vyučovacího času, zejména na 1. stupni. Venkovní prostory pro výuku tělesné výchovy v areálu obou budov jsou adekvátně vybavené a udržované. Škola disponuje dostatečným množstvím tělovýchovných pomůcek, které jsou hojně využívány.

Činnostem ve **školní družině a školním klubu** slouží pestrá nabídka stolních her, pomůcek, materiálů a didaktické techniky. Pro zájmové a rekreační aktivity jsou využívány tělocvičny a rozlehlé venkovní areály.

Vedení školy při své hospitační činnosti sleduje účelnost využívání materiálních zdrojů. Závěry projednává s příslušnými učiteli i na pracovních poradách. Ředitel školy plánuje nutnou údržbu, která je postupně realizována v závislosti na poskytnutých finančních zdrojích. V průběhu inspekce nebylo zjištěno neefektivní využití finančních prostředků vynaložených na materiální podporu výuky.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy v základní škole, ve školní družině a školním klubu jsou celkově na průměrné úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Škola organizuje vzdělávání a výchovu v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Pestrou skladbou volitelných předmětů využil ředitel školy otevřenosti vzdělávací nabídky. Zařazením předmětů cvičení z českého jazyka, cvičení z matematiky, konverzace v anglickém jazyce, konverzace v německém jazyce, druhého cizího jazyka a praktických cvičení s přírodovědným zaměřením je žákům obohacen a rozšířen standardem stanovený obsah základního vzdělávání podle jejich zájmů a předpokladů. Školní družina a školní klub svou činností vhodně navazují na vzdělávací program školy.

Nedostatky byly shledány v plnění učebních osnov v předmětech matematika, přírodověda a vlastivěda na 1. stupni (viz jednotlivé předměty).

Povinná dokumentace zachycující průběh vzdělávání a výchovy v základní škole, činnost školní družiny a zájmových útvarů je vedena. Její kontrolou byly zjištěny ojedinělé nedostatky, na 1. stupni ve všech složkách českého jazyka měly zápisy o probraném učivu malou vypovídací hodnotu.

V systému i účinnosti kontroly plánování výuky, plnění učebních osnov a vedení povinné dokumentace byly zjištěny nedostatky.

Výuka byla organizována v souladu s platným učebním plánem, s výjimkou předmětů matematika, přírodověda a vlastivěda na 1. stupni i v souladu s učebními osnovami. Povinná dokumentace dostatečně průkazně nezachycuje průběh vzdělávání. Vzhledem k výše uvedeným nedostatkům nebyl způsob kontroly dostatečně účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na 1. stupni

Celoroční rozvržení jazykového i slohového učiva kopíruje používané učebnice, většinou neobsahuje vymezení cílových kompetencí pro čtení a literární výchovu.

Promyšlenost organizace vyučovacích hodin a návaznost zvolených činností umožnily efektivní využití času a splnění výukových cílů. V opakování učební látky se sporadicky objevovalo učivo, které podle učebních osnov přísluší vyšším ročníkům. Zejména z pedagogického hlediska není tento jev žádoucí, neboť žákům je omezován časový prostor pro důkladné upevnění základního učiva pro daný ročník.

Vhodně byly uplatněny rozmanité vyučovací metody a formy práce, docházelo k nenásilné propojenosti všech složek předmětu. Projevil se tvůrčí přístup učitelek podporující činnostní pojetí výuky a aktivní učení. K soustředění a zájmu žáků přispěly účinná motivace, volba učebních pomůcek, zapojování žáků do vyvozování nového učiva, užívané formativní hodnocení, změny pracovního místa a relaxační techniky. Kvalitu jazykového vyučování pozitivně ovlivnilo zejména procvičování pravopisných jevů v písemné i mluvené podobě a umožnění žákům sdělovat své prožitky, zkušenosti i názory. Efektivitě vzdělávání přispívala skupinová práce podporující kooperaci při řešení úkolů a poskytování okamžité zpětné vazby o pochopení a míře osvojení učiva s následným individuálním přístupem k žákovi.

Ojediněle byla výuka poznamenána převládajícím verbálním projevem vyučující a nerespektováním pravidel vzájemné komunikace. Příznivou pracovní atmosféru většinou ovlivnila přirozená autorita vyučujících a jejich partnerský přístup k žákům. Učitelky prováděly závěrečné shrnutí učiva. Úpravě i opravám sešitů je věnována náležitá pozornost. V žakovských knížkách je až na ojedinělé případy zastoupeno hodnocení všech složek

předmětu. Zadávané kontrolní pololetní práce ve třídách na 1. stupni (od 2. ročníku) jsou z hlediska pedagogického i psychohygienického rozsahem nevhodné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk na 2. stupni

V 6. - 8. ročníku se předmět vyučuje v základní čtyřhodinové týdenní dotaci, v učebním plánu tříd 9. ročníku je předmětu český jazyk vymezeno pět hodin. Žáci 8. a 9. ročníku mají v nabídce volitelných předmětů zařazeno cvičení z českého jazyka, v němž se standardní obsah učiva procvičuje a rozšiřuje. Funkčnost příslušné předmětové komise a jejího vedení se projevila v kontinuitě plánování učiva, v přístupu k integrovaným žákům a sjednoceném hodnocení pravopisných jevů, kontrolních a slohových prací, dále v účasti na akcích dalšího vzdělávání a příkladných aktivitách nejen ve spojitosti s výukou (olympiáda a jiné jazykové a literární soutěže), ve vedení žákovské a učitelské knihovny a pomoci ostatním pedagogickým pracovníkům, ale i ve výrazném podílu na prezentaci školy před rodičovskou a občanskou veřejností.

V průběhu inspekce bylo provedeno šest hospitací ve vyučovacích hodinách jazykového vyučování, slohu a literatury. Cíle výuky byly všemi vyučujícími jasně a přístupně konkretizovány, bohatě a účelně materiálně podpořeny a většinou poutavě aktualizovány a motivovány. Vyučovací proces probíhal v přiměřeném pracovním tempu, žáci nebyli přetěžováni ani stresováni, jejich pozornost byla vhodně koncentrována.

Převažovaly vyučovací hodiny činnostně pestré a účelně časově rozvržené. Společné vyvozování nového učiva, variabilita vyučování, změny metod a forem práce, zařazování tvořivých úkolů, účinná zpětná vazba a dostatek prostoru pro shrnutí a kontrolu porozumění přispěly ke splnění stanovených výukových cílů. K výrazným pozitivům sledované výuky náleží dále uplatnění mezipředmětových vazeb, nenásilné propojení jazykových, stylistických a literárních prvků a zejména využívání dalších informačních fondů (slovníky, jazykové příručky, ilustrovaný životopis probíraného autora, ukázky z literární tvorby, časopisy, referáty). Pracovní klima tříd a výkonnost jednotlivých žáků příznivě ovlivňovaly pochvaly a objektivní hodnocení jejich výkonů s využitím sebehodnocení, taktí a účinná tolerance individuálních zvláštností a rozvíjení citových vztahů.

Vyučující kladli důraz na správnost vyjadřování žáků, kultivovaným mluvním projevem byli pro ně příkladem. Písemné záznamy v sešitech byly opravovány, ojediněle nedůsledně. Výsledky kontrolních prací jsou vyučujícími vyhodnocovány a srovnávány.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech anglický jazyk a německý jazyk v 5. - 9. ročníku

Skladba učebního plánu školy vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání žáků ve dvou cizích jazycích, a to v anglickém jazyce a v německém jazyce. Jen ve třídách 4. ročníku se na základě výrazně většího zájmu žáků a jejich rodičů vyučuje pouze anglický jazyk. Kromě základní tříhodinové týdenní dotace obou vyučovaných cizích jazyků ve třídách na 2. stupni se vyučuje v 7. ročníku v rámci volitelných předmětů druhý cizí jazyk a v 8. a 9. ročníku jsou zařazeny předměty konverzace v anglickém jazyce a konverzace v německém jazyce. Nerovnoměrné zařazení cizích jazyků v rozvrhu hodin tříd 7. a 9. ročníku do tří po sobě následujících dnů je z didaktického a psychohygienického hlediska nevhodné.

V průběhu komplexní inspekce bylo provedeno sedm hospitací. I když část vyučujících nesplňuje podmínky způsobilosti stanovené pro jednotlivé stupně školy, přesto v odbornosti ani v didaktice vyučování nebyly shledány nedostatky. Prostředky a jazykové, vzdělávací i výchovné cíle byly zvoleny správně, činnostním pojetím vynikala většina sledované výuky. Při práci s integrovanou zdravotně postiženou žákyní se přínosně projevila pomoc rómské asistentky.

Plánování učiva i bezprostřední příprava učitelek na výuku byly příkladné. Probírané učivo odpovídalo učebním osnovám i jazykové vyspělosti žáků.

Vstupní motivace byla přizpůsobena věku žáků a stanovenému cíli, v části výuky zcela chyběla. Jako významný motivační prvek působily průběžně udělované pochvaly a ocenění dílčích i jednoduchých úkolů. Klasifikované hodnocení v žákovských knížkách poskytuje žákům i rodičům dostatek informací o výsledcích učení, hodnocení mluvních projevů však není z obsahu zápisů zřejmé. V rozporu s prioritními a specifickými cíli výuky cizích jazyků převažuje v některých třídách písemné prověřování žáků.

Při pedagogické komunikaci ve vyučovacím procesu užívaly učitelky příkladně a žákům srozumitelně příslušný cizí jazyk. Skladba vyučovacích hodin, střídání postupů, metod a organizací výuky s účelným a vyváženým zařazením společných, skupinových a individuálních činností přispěly k získání zájmu žáků a jejich aktivizaci. Přiměřeným pracovním tempem, zadávanými úkoly s odpovídající náročností, změnami pracovního místa i uplatněním pohybových, soutěživých, dramatických a hudebních prvků byly dodržovány didaktické a psychohygienické zásady výuky. V případě potřeby uplatňovaly učitelky individuální přístup k žákům a poskytovaly jim pomoc. Převažovaly činnosti s mluvním projevem, komunikativním způsobem bylo procvičováno i mluvnické učivo, funkčně byl zařazován poslech s kontrolou porozumění a rozvíjena řečová způsobilost žáků. V předmětu německý jazyk zčásti chyběla komunikace mezi žáky. Při procvičování a ověřování probíraného učiva prokazovali i žáci nižšího ročníku nejen zájem, ale i dovednost při práci s výukovými programy. Úkoly, které řeší žáci vyšších ročníků s pomocí internetu, jsou zadávány zejména ve vyučovacích hodinách konverzace.

Učitelky obou cizích jazyků organizují každoročně školní kola konverzačních soutěží a další aktivity, jimiž podporují zájem žáků o zdokonalení se v cizím jazyce. Výrazných úspěchů na úrovni okresu i kraje dosáhli žáci školy zejména v německém jazyce. Žáci učící se anglicky se prezentují na internetových stránkách školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech anglický jazyk a německý jazyk měly velmi dobrou, zčásti i vynikající úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika na 1. a 2. stupni

Pro stávající tým vyučujících je příznačná celkově velmi dobrá metodická i odborná úroveň. Nekvalifikovanost jedné učitelky neměla negativní dopad na výslednou kvalitu výuky.

Při plánování obsahu učiva pro jednotlivé ročníky byly v některých případech použity jako výchozí materiál učebnice, které zcela nekorespondují s učebními osnovami. Důsledkem je zařazení, procvičování a hodnocení učiva ve 3. a 4. ročníku nad stanovený rámec, což se odrazilo především v obsahových duplicitách mezi ročníky a v nedostatku času na procvičování základního učiva. Mimo 3. a 4. ročník jsou učební osnovy v předmětu plněny. Kladně je hodnoceno, že žáci VIII. A a IX. A třídy mají možnost upevňovat a prohlubovat své znalosti v rámci volitelného předmětu cvičení z matematiky. Bezprostřední příprava na výuku byla zpravidla kvalitní a promyšlená, odpovídala specifickým výukovým cílům. Ve vyučování byla patrná informovanost všech vyučujících o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami.

Učitelky prováděly velmi dobře vstupní motivaci žáků, v části vyučovacích hodin však chyběla náležitá průběžná motivace. Učivo bylo žákům předáváno věcně správně a v návaznosti na předcházející učební látku. Učitelky střídaly různé formy a metody práce, účelně využívaly názor i mezipředmětové vztahy. Aktualizaci probírané látky s návazností na životní zkušenosti žáků uplatnily jen některé vyučující. Učební pomůcky a didaktická technika byly funkčně vázány k obsahu učiva i k použité vyučovací metodě. Zvolené postupy umožňovaly výraznou diferenciaci s přihlédnutím ke schopnostem žáků. Ojedinele zařazovaná skupinová práce účelně rozvíjela kooperaci mezi žáky a přispívala ke zvýšení efektivity vyučovacího procesu. Prostor pro žakovské názory a případné alternativní postupy řešení úloh byl vytvořen, nové učivo a složitější úlohy byly vyvozovány společně s vyučující. V případě potřeby učitelky uplatňovaly individuální přístup. Žáci byli zpravidla vedeni ke spolupráci při kontrole správnosti výsledků i k sebehodnocení. Na 1. stupni byly často zařazeny zajímavé didaktické hry. Účinnost použitých metod a forem práce byla zvyšována jasným, srozumitelným a odborně správným mluvním projevem učitelek. Snaha o pozitivní a citlivý přístup k žákům se ve vyučovacích hodinách odrazila zejména v klidné pracovní atmosféře. Způsob ověřování pochopení nového učiva byl dostatečně promyšlen, učitelky se neorientovaly jen na chyby, ale dávaly najevo očekávání pozitivního výkonu žáků, vhodně využívaly analýzu chyb pro korekci dalších postupů. Prostor pro samostatné a aktivní učení byl ve většině hodin vytvořen, žáci zpravidla mohli pracovat vlastním tempem. Některé vyučující tolerovaly jednoslovné odpovědi na přesně zadané otázky, vyjadřovací schopnosti žáků tak byly málo rozvíjeny. Hlediska psychohygieny v průběhu výuky byla zpravidla respektována všemi vyučujícími. Některé vyučovací hodiny postrádaly závěrečné shrnutí a důkladnější kontrolu pochopení učiva, občas docházelo k nepřiměřenému zvýšení pracovního tempa. Vyučovací čas nebyl ve všech případech využit efektivně. Počet známek v žakovských knížkách je dostačující pro informovanost rodičů o prospěchu jejich dětí.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu chemie

Rozvržení obsahu učiva v 8. a 9. ročníku vychází z doporučení učebních osnov. V obou ročnících je ve značném rozsahu plošně zařazeno i rozšiřující učivo. Nevhodné časové rozvržení učební látky 9. ročníku v průběhu školního roku vytváří omezený prostor pro její optimální procvičení a upevnění. Laboratorní práce jsou konány v návaznosti na probíranou učební látku a voleny s ohledem na vybavení školy. Mají činnostní charakter, pozitivně ovlivňují vytváření praktických dovedností žáků spojených s prováděním jednoduchých pokusů.

Proškolení k nakládání s nebezpečnými látkami a přípravky podle zákona č. 157/1998 Sb., o chemických látkách, v platném znění, absolvovala pouze jedna ze dvou vyučujících tohoto předmětu.

Způsob prezentace nové učební látky i tempo sledované výuky byly přiměřené věku a schopnostem žáků. Zařazení předmětu do rozvrhu hodin je většinou vhodné a odpovídá jeho náročnosti. Pozitivně je hodnoceno systematické opakování a procvičování probraného učiva v úvodu vyučovacích hodin a respektování rozdílných schopností žáků zejména prostřednictvím různé náročnosti otázek, úkolů a rozsahu požadavků na jejich znalosti. Názorná expozice nového učiva probíhala za aktivní spoluúčasti žáků, byla podpořena ukázkami chemických látek a průkaznými jednoduchými pokusy s demonstračním provedením, případně i se zapojením zručnějších žáků do experimentální činnosti. Novou učební látku učitelky vhodně spojovaly se starším učivem, využívaly mezipředmětové vztahy a zkušenosti

žáků. Sledovaly pochopení učiva a ověřovaly si jeho porozumění. Vytváření a hledání souvislostí mezi chemickými poznatky a jejich praktickým využitím v běžném životě příznivě ovlivňovaly aktivní zapojení žáků do řešení problémově zaměřených učebních úloh a přispívaly k rozvoji jejich logického myšlení. Specifické cíle předmětu byly naplňovány v oblasti kognitivní i výchovné (bezpečná práce s chemikáliemi, ekologie). Z hlediska rozvoje klíčových kompetencí byl vyučujícími kladen důraz zejména na práci žáků s učebnicí a informacemi, dovednost vyvodit závěry na základě pozorování a stručně zachytit podstatné údaje formou průběžně prováděného písemného záznamu. Při namátkové kontrole měla většina žakovských sešitů velmi dobrou grafickou úroveň.

Hodnocení žáků ve sledovaných vyučovacích hodinách plnilo zejména diagnostickou funkci a svým charakterem podporovalo sebedůvěru žáků. Podklady pro finální klasifikaci zahrnují výsledky široké škály žakovských výkonů (ústní a písemné prověřování, laboratorní práce, úroveň záznamů, domácí příprava, zpracování jednoduchých referátů, snaha i aktivita žáků).

V komunikaci mírně převažoval podíl vyučujících, z jejich strany však byla neustále vyvíjena snaha zapojit do rozhovoru všechny žáky. Učitelky dbaly na přesné formulace v odpovědích na otázky a vyžadovaly používání odborné terminologie. Zařazením skupinové práce vytvářely příležitost ke komunikaci a interakci mezi žáky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu chemie měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu praktické činnosti - 1. stupeň

Zařazení tematických celků do jednotlivých ročníků vychází z učebních osnov. Praktické činnosti jsou zaměřeny nejčastěji na práci s papírem a textilem. Ostatní doporučené tematické celky jsou zejména ve vyšších ročnících 1. stupně zařazeny v omezeném rozsahu.

Vytváření a procvičování praktických dovedností byly vhodně propojeny s prvky výtvarné výchovy a odpovídaly fyzickým možnostem žáků. Výuka měla plně činnostní charakter. Z organizačních forem bylo většinou využito frontální řízení práce žáků, které bylo vhodné zejména při utváření nových dovedností. Ve vyšších ročnících při procvičování některých dovedností však neumožňovalo schopnějším žákům postupovat vlastním rychlejším tempem. Možnost diferencovat zadání podle náročnosti nebyla využita.

Všechny učitelky v případě potřeby poskytovaly žákům individuální pomoc, radu i doplňující instruktáž, vhodně reagovaly na chyby žáků. Vedly je k pořádku na pracovním místě i bezpečnosti při práci. Pro názornost i k motivaci žáků demonstrovaly vzorové výrobky. K dílčím nedostatkům v části sledované výuky patřilo nestanovení kritérií pro hodnocení práce, preferování méně vhodné slovní instruktáže před praktickou, ojediněle i přílišná orientace na dokončení výrobku bez dostatečného zřetele na správnost provádění pracovních činností.

Účinná motivace žáků v úvodu vyučovacích hodin byla obvykle vhodně spojována s rozvojem jejich komunikativních dovedností, aktualizací a uplatněním mezipředmětových vztahů. V závěru vyučovacích jednotek vyučující zpravidla hodnotily přístup žáků k prováděným činnostem a jejich výsledky. K sebehodnocení nebyli žáci většinou vedeni. Žakovské knížky nejsou pravidelně využívány k informování rodičů o klasifikaci žáků ve sledovaném předmětu.

Ve všech vyučovacích hodinách byla navozena velmi dobrá pracovní atmosféra. Vhodnou a promyšlenou organizací prováděných činností a celkovým přístupem k žákům je vyučující důsledně vedly ke spolupráci a vzájemné pomoci.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu praktické činnosti měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů zeměpis a přírodopis

Rozčlenění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu se specifickými cíli obou předmětů. V rámci výuky přírodopisu jsou plánovány a konány tematické exkurze. Laboratorní práce jsou orientovány na získávání praktických dovedností žáků, jejich realizace vychází z materiálního vybavení školy. Při výběru témat jsou respektovány aspekty ochrany přírody. Úkoly praktického zeměpisu jsou plánovány a uskutečňovány v závěru školního roku v souvislosti se školními výlety.

Méně efektivní výuka zeměpisu byla charakteristická převážně frontálním způsobem práce. Způsob výkladu nového učiva žáky málo motivoval a aktivizoval, nevytvářel podmínky pro jejich častější interakci s učitelem i spolužáky ani pro rozvoj řečových dovedností. Nižší efektivitou se též vyznačovalo individuální zkoušení žáků, hodnocení jejich výkonů však bylo objektivní a zdůvodněné. Názornost výuky byla zajišťována využíváním základních zeměpisných pomůcek, především map. Ukázky obrazového materiálu ze soukromé literatury učitelů žáky ve větší míře zaujaly a aktivizovaly. Jejich poznámkové sešity jsou na průměrné grafické úrovni, vzhledem k věku žáků je způsob zápisu učiva na základě jeho diktování učitelem hodnocen jako málo vhodný. Při zařazování samostatné i skupinové práce byla aktivita žáků na podstatně vyšší úrovni. Výuka se vyznačovala příznivou pracovní atmosférou, požadavky na správnou duševní hygienu nebyly respektovány v případech nepřesného rozčlenění vyučovacích hodin, kdy nebyl vytvořen prostor pro závěrečné opakování a shrnutí učiva.

Kvalitativně vyšší úroveň převážné části výuky přírodopisu byla založena na velmi dobré didaktické i materiální přípravě učitelů, častém střídání metod práce i na účelném využívání učebních pomůcek. Zájem žáků o předmět zvyšovalo pozitivní hodnocení výkonů včetně motivačně zaměřené klasifikace, využívání jejich životních zkušeností i zařazování besed s aktuální tematikou. Nižší efektivitou a málo výraznou motivací žáků se vyznačovala část výuky přírodopisu založená na frontálním způsobu práce a převažující aktivitě vyučujícího.

Pro žáky jsou připravována školní kola zeměpisných i přírodopisných soutěží.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly v předmětu zeměpis na průměrné, v předmětu přírodopis na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova na 1. a 2. stupni

Plánovité rozvržení učiva do měsíčních bloků sice respektovalo učební osnovy i materiální podmínky školy, ale zčásti postrádalo vnitřní diferenciaci a přesné vymezení cílů. Výuka tělesné výchovy ve třídě VI. B probíhá koedukovaně, což neodpovídá pokynům k obsahu a organizaci výuky uvedeným v osnovách zvoleného vzdělávacího programu.

Převážná část výuky byla zajištěna vyučujícími s požadovanou odbornou i pedagogickou kvalifikací. Absence odborné a pedagogické způsobilosti se projevila dílčími metodickými a věcnými nedostatky. Všichni vyučující dbali na bezpečnost výuky.

Většina sledovaných vyučovacích hodin měla činnostní charakter, účelnou strukturu a vyznačovala se velmi dobrou kázní žáků. Jejich organizace byla propracovaná, vzájemná komunikace vyučujících a žáků byla bezproblémová. Žáci, především na 1. stupni, byli vhodně motivováni a postupnou eliminací nevhodných pohybových návyků směřovali k vytváření správných pohybových stereotypů. Zřetelná byla snaha o kultivaci jejich pohybového projevu i rytmizaci pohybu s využitím reprodukované hudby.

Ve třídách 1. stupně převažovala frontální forma výuky, na 2. stupni cvičení na stanovištích.

V hospitovaných hodinách, zvláště u tematického celku sportovní gymnastika, se projevila nižší úroveň elementárních pohybových dovedností. Dílčím nedostatkem části sledovaných

vyučovacích hodin byla malá fyziologická účinnost a nízká efektivita využití vyučovacího času, způsobená nevhodnou aplikací použitých organizačních forem.

Zákonní zástupci žáků nebyli průběžně informováni o výsledcích učení v předmětu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova na obou stupních školy byly hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

K hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy škola používá ve vyučovacích předmětech český jazyk a matematika vlastní testy. Vedení školy analyzuje jejich výsledky, projednává je s metodickými orgány a přijímá opatření k odstranění nedostatků. Hodnocení dosažených výsledků ve vzdělávání a výchově je uvedeno ve Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2001/2002 a také v přehledech klasifikace žáků.

Úroveň výsledků vzdělávání a výchovy si škola ověřuje prostřednictvím umístění žáků v okresních i krajských kolech soutěží a olympiád. Žáci školy se prezentují v recitačních a sportovních soutěžích, výstavních výtvarných a keramických prací, při četných vystoupeních pro rodičovskou veřejnost i ve školním časopise a obecním tisku.

Škola vyhodnocuje výsledky žáků při přijímacím řízení ke studiu na středních školách.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy je ve sledovaných předmětech celkově velmi dobrá.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Organizace a průběh činností ve školní družině

Školní družina (ŠD) a školní klub (ŠK) zabezpečují ranní, odpolední a prázdninový provoz, o hlavních prázdninách organizují pro žáky letní tábor. V průběhu inspekce byly sledovány odpočinkové, rekreační a zájmové aktivity a činnost tanečního kroužku.

V organizaci denních programů byla zohledňována pedagogická a psychohygienická hlediska i individuální potřeby žáků. Pestrá nabídka podnětů ze strany vychovatelek a účinná motivace vzbuzovaly u žáků zájem. Rozhodnutí o volbě spontánních či řízených aktivit vhodně ponechávaly na žácích. Jejich průběh vychovatelky sledovaly, taktně napomáhaly upevňování příslušných dovedností, podporovaly uplatnění poznatků, zkušeností a nápadů žáků i využívání informačních zdrojů. Ve vzájemné komunikaci byla respektována předem známá pravidla, vládla bezprostřední a přátelská atmosféra. Účelná organizace režimových momentů podporovala samostatnost a ohleduplnost žáků.

Zájmové kroužky - taneční, pohybové hry, pěvecký sbor, hra na flétnu, literární, výtvarný, keramický a kroužek anglického jazyka umožňují žákům seberealizaci. Školní družina a školní klub organizují kulturní a společenské akce, soutěže různého zaměření školního i okresního rozsahu, sezónní činnosti, např. plavání, cyklistiku, turistiku, lyžování.

Činnost školní družiny a školního klubu je hodnocena jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Poslední platné Rozhodnutí o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 22962/02-21 vydané MŠMT dne 10. července 2002 není v souladu se Zřizovací listinou příspěvkové organizace Základní škola Lipník nad Bečvou, Hranická 511, vydanou dne 30. dubna 2002 městem Lipník nad Bečvou ani s dodatkem ke zřizovací listině č. 1 ze dne 10. 10. 2002, který uvádí jako další součást organizace mateřskou školu. Zřizovatel podal žádost o změnu zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2003.
- Kontrolou záznamů v třídních knihách tříd IV. A, V. A a V. B školního roku 2001/2002 bylo zjištěno, že ve vyučovacích předmětech přírodověda a vlastivěda nebyl vyučován tematický celek výchova ke zdraví.
- Škola se ve spolupráci se Střediskem volného času města Lipník nad Bečvou úspěšně zapojuje od regionálních aktivit formou účasti v soutěžích, vystoupeních a dalších akcích.
- Zákonní zástupci žáků přispívají na částečnou úhradu neinvestičních výdajů spojených s provozem ŠD a ŠK. Příspěvky byly v plném rozsahu využívány k materiální podpoře aktivit ŠD a ŠK.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Podkladová inspekční dokumentace
- Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Lipník nad Bečvou, Hranická 511, vydaná Městem Lipník nad Bečvou dne 30. dubna 2002 s dodatkem ke zřizovací listině č. 1., vydaným městem Lipník nad Bečvou dne 10. října 2002
- Rozhodnutí o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 22962/02-21, vydané MŠMT dne 10. července 2002
- Žádost zřizovatele o změnu zařazení školy do sítě škol s účinností od 1. ledna 2003 (bez uvedení data)
- Povinná dokumentace školy dle § 38a) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů: (třídní knihy kontrolovaných tříd, třídní výkazy a katalogové listy žáků všech tříd 1. stupně školy a třídní výkazy a katalogové listy tříd VI. A, B, VIII. C a IX. C, rozvrh hodin, řád školy, kniha úrazů, záznamy z jednání pedagogické rady školního roku 2002/2003 s přílohami, doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků, dokumentace žáků se zdravotním postižením) a třídní knihy tříd IV. A, V. A, V. B školního roku 2001/2002
- Povinná dokumentace školní družiny a školního klubu dle § 9 odst. 1 a 2 vyhlášky č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech: přehledy výchovně-vzdělávací práce všech oddělení a docházkové sešity za školní rok 2002/2003
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
- Hospitační záznamy ředitele školy a zástupkyně ředitele za školní rok 2002/2003
- Tematické plány učiva kontrolovaných předmětů na školní rok 2002/2003
- Plány činnosti a zápisy z jednání metodických orgánů kontrolovaných předmětů ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003
- Organizační řád školy platný od 1. března 2002
- Vnitřní klasifikační řád ZŠ Lipník na Bečvou ze dne 23. září 2002

- Záznamy z jednání pracovních porad ve školním roce 2002/2003
- Celoroční plán kontrolní činnosti vedoucích pracovníků na školní rok 2002/2003
- Vnitřní platový předpis školy ze dne 28. února 2002
- Kritéria pro stanovení osobního příplatku
- Výběr sešitů, deníčků a žákovských knížek kontrolovaných tříd,
- Kontrolní pololetní písemné práce žáků tříd II. A, II. B, III. A, IV. A, IV. B a V. A z českého jazyka, výběr kontrolních prací z matematiky, českého jazyka a slohových prací
- Protokoly laboratorních prací z přírodopisu všech tříd 6. – 8. ročníku a laboratorních prací z chemie žáků 8. a 9. ročníku školního roku 2002/2003
- Celoroční plány a týdenní plány školní družiny a školního klubu pro školní rok 2002/2003
- Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu za 1. pololetí školního roku 2002/2003
- Výtisky školního časopisu a místního tisku

ZÁVĚR

Ve školním roce 2002/2003 je pedagogický sbor vcelku stabilizován. Personální situace není však optimální z hlediska dodržení podmínek způsobilosti učitelů dle norem právního předpisu. Sedm učitelů nemá určenou odbornou a zčásti i pedagogickou způsobilost pro výuku na jednotlivých stupních školy. Stanovené kvalifikační předpoklady pro výkon funkce nesplňuje také výchovná poradkyně. Ředitel školy příkladně podporuje odborný růst a další vzdělávání učitelů, vytváří otevřený prostor pro týmovou práci prostřednictvím ustavených metodických orgánů i pro rozvoj iniciativy a tvořivosti jednotlivých pedagogických pracovníků a výrazně diferencovaně je oceňuje. Organizační struktura školy je funkční, nedostatky byly zjištěny v účinnosti kontrolního systému školy.

Materiálně-technické podmínky pro vzdělávání a výchovu umožňují realizovat výuku podle zvoleného vzdělávacího programu. Zabezpečení učebnicemi a prostředky výpočetní techniky je velmi dobré, učebními pomůckami a didaktickou technikou průměrné. Efektivní využití učitelské i žákovské knihovny zvyšuje kvalitu výuky a podporuje výchovu žáků ke čtenářství. Pozitivně je hodnoceno využití výukových programů a internetu ve vyučovacích hodinách cizích jazyků. Fondy učebních sbírek sledovaných předmětů byly doplňovány ve velmi omezené míře. Činnost školní družiny je příznivě ovlivněna jejím materiálně-technickým vybavením. Hygiena pracovního prostředí je na velmi dobré úrovni. Učební plán zvoleného vzdělávacího programu je dodržen. Probírané učivo sledovaných předmětů odpovídalo učebním osnovám. Nedostatky v plnění učebních osnov byly zjištěny v předmětech matematika ve 3. a 4. ročníku, přírodověda a vlastivěda ve 4. a 5. ročníku. Výukové cíle byly plněny, k přetěžování žáků nedocházelo. V průběhu sledované výuky byly převážně využívány metody a formy práce aktivizačního charakteru, důraz byl kladen na vyvozování učiva ve spolupráci se žáky. Část výuky byla vedena stereotypním způsobem. Získávání nových poznatků bylo většinou doprovázeno vhodným využitím názorných pomůcek. Z hlediska organizace vyučovacích hodin, zejména přírodovědných předmětů, byly zjištěny rezervy v provádění závěrečného shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků. Učitelé svým vstřícným přístupem k žákům pozitivně ovlivňovali psychosociální podmínky výuky.

Výchovně-vzdělávací činnost školní družiny a školního klubu vhodně navazuje na práci školy. Žákům umožňuje kvalitní využití času mimo vyučování prostřednictvím pestré nabídky zájmových aktivit.

Od poslední komplexní inspekce, která byla provedena ve dnech 17. - 22. října 1996 (inspekční zpráva čj. K-13-02/9596-116) se zvýšila kvalita průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy žáků. Vysoký kredit si udržela činnost školní družiny i školního klubu i oblast mimoškolních aktivit. Na průměrné úrovni zůstávají materiální podmínky pro výuku. Přetrvávají problémy v personálním zabezpečení výchovně-vzdělávací činnosti z hlediska dodržení stanovené odborné a pedagogické způsobilosti učitelů.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Ladislav Pluskal	Ladislav Pluskal v. r.
Členové týmu	Mgr. Vojtěch Chromeček	Chromeček v. r.
	PaedDr. Michal Kalabis	Kalabis v. r.
	Mgr. Zonna Němcová	Zonna Němcová v. r.
	Mgr. Viktor Verner	Verner v. r.
	Mgr. Danuše Zálešáková	Danuše Zálešáková v. r.

Kontrolní pracovníci

Miroslava Klčová

Sylva Procházková

V Olomouci dne 24. února 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. březen 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Josef Motyka

Motyka v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
---------	---	--

Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Olomouckého kraje odbor školství, mládeže a tělovýchovy Kosmonautů 8, 779 00 Olomouc	2003-03-18	132 101/03
Zřizovatel: Město Lipník nad Bečvou náměstí T. G. Masaryka 89 751 31 Lipník nad Bečvou	2003-03-18	132 102/03

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	připomínky nebyly podány