



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2283/13-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Ing. M. Plesingera – Božinova Neratovice
Sídlo	Školní 900, 277 11 Neratovice
E-mail právnické osoby	skola@zs-mpb.cz
IČO	49 516 256
Identifikátor	600 047 407
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Jaroslavem Kuželem, ředitelem školy
Zřizovatel	Město Neratovice
Místo inspekční činnosti	Školní 900 Neratovice Dr. E. Beneše 1034 Neratovice
Termín inspekční činnosti	4. – 6. listopad 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti řediteli Základní školy Ing. M. Plesingera – Božinova Neratovice, Školní 900, 277 11 Neratovice (dále též škola, ZŠ, základní škola).

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon); zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP ZV); zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona se zaměřením na bezpečnost ve škole.

Inspekční činnost proběhla v základní škole. Hodnoceným obdobím byly školní roky 2011/2012 až 2013/2014 k datu inspekční činnosti.



Charakteristika

Škola byla zřízena Městem Neratovice. Je základní školou poskytující vzdělání v 1. až 9. ročníku. Její žáci mohou navštěvovat školní družinu a školní jídelnu, které nebyly předmětem inspekce. Areál prvních tříd je umístěn na adrese Dr. E. Beneše 1034 Neratovice. K 30. září 2013 ZŠ vykazala 771 žáků vzdělávaných v 31 třídách (kapacita je 918 žáků). K tomuto datu bylo také ve škole integrováno 46 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) s povolením vzdělávat se podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP).

Škola na druhém stupni nepravdělně zřizuje třídy se sportovním zaměřením a zajišťuje bezplatnou jazykovou přípravu pro žáky - cizince. Žáci ZŠ jsou převážně místní a z blízkého okolí.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy byl jmenován v roce 1997, zřizovatelem byl na další období ve funkci potvrzen v roce 2012. Vydal věcně správné pedagogické a organizační dokumenty upravující jak vzdělávání ve škole, tak jeho organizaci. Jmenoval své dva zástupce a část kompetencí převedl také na další vyučující a metodické orgány (předmětová komise, metodické sdružení), dílčím rizikem však může být jejich přílišná kumulace u některých pedagogů. Při řízení ZŠ jsou uplatňovány demokratické prvky řízení, (pedagogická rada jako poradní orgán, pravidelné porady užšího vedení školy, předmětové komise apod.). Dílčím rizikem v řízení školy je však skutečnost, že část nedostatků byla zjištěna až kontrolní činností ČŠI.

Pro realizaci školního vzdělávacího programu (dále ŠVP ZV) má škola vyhovující personální podmínky. Její pedagogický sbor je stabilizovaný, výuku zajišťuje celkem 47 pedagogických pracovníků. Dobrá je odborná kvalifikovanost výuky, která na prvním stupni činí 81 %, na druhém stupni 85 %. Méně příznivé je odborné složení pedagogického sboru na druhém stupni, neboť zde převažují pedagogové s humanitním zaměřením. Ve škole působí také dvě asistentky pedagoga, kterým však chybí příslušná odborná kvalifikace. Poradenskou pomoc školy v oblasti vzdělávání i v oblasti prevence nežádoucího chování pro žáky a rodiče zajišťují výchovná poradkyně a preventistka sociálně patologických jevů, které pro výkon svých funkcí mají potřebnou speciální kvalifikaci. Ve škole dále pracuje kvalifikovaný koordinátor ICT a koordinátoři environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty a koordinátor ŠVP ZV. Fluktuace pedagogů je malá, při výběru nových pedagogů ředitel školy správně zohledňuje požadavek udržení a zvyšování kvalifikovanosti výuky. Nově příchozí pedagogové jsou metodicky vedeni, hodnocením jejich práce se ředitel zabývá plánovitě, hodnotící hospitace provádějí také oba zástupci ředitele. Efektivní jsou i vzájemné hospitace mezi pedagogy. Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále též DVPP), které v souladu se ŠVP ZV preferovalo zejména rozvíjení gramotností žáků. Příležitost ke zlepšení má ZŠ v zaměření DVPP na podporu žáků se SVP.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný k datu ukončení inspekční činnosti je v souladu s aktuálně platným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. S platností od 1. září 2013 ředitel školy ŠVP ZV aktualizoval, dotace hodin v jednotlivých ročnících odpovídají učebním plánům, učební plán pro 2. stupeň již obsahuje dotaci pro výuku dalšího cizího jazyka (ruský jazyk nebo německý jazyk). Předmět finanční gramotnost byl nabízen jako volitelný předmět žákům 9. ročníku, což je v rozporu s ustanovením části C upraveného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Tento nedostatek byl v průběhu inspekční činnosti odstraněn.



Využití disponibilních hodin, nabídka nepovinných a volitelných vyučovacích předmětů je v souladu s profilací stanovenou ŠVP ZV a podporuje získávání kompetencí žáka. Vhodně byly posíleny zejména hodiny cizího a českého jazyka a matematiky. Ve školním roce 2012/2013 mohli žáci vybírat z volitelných předmětů a kroužků jako jsou finanční matematika, výpočetní technika, technické kreslení a práce s technickými materiály. Pozitivem je také skutečnost, že škola podporuje realizaci ŠVP ZV organizováním plaveckého; lyžařského a snowboardového výcviku. Vzhledem k podmínkám regionu chybí v ŠVP ZV konkrétnější zabezpečení péče o žáky se sociálním znevýhodněním. Kontrolou rozvrhů platných v tomto školní rok bylo zjištěno, že hodinová dotace stanovená učebním plánem je dodržována.

Školní řád platný k datu inspekční činnosti je v souladu s § 30 školského zákona. ŠVP ZV, výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013 a školní řád byly v souladu se školským zákonem v době inspekční činnosti zveřejněny na přístupném místě ve škole, a také na webových stránkách ZŠ. Žáci jsou se školním řádem, který správně obsahuje pravidla bezpečnosti, seznamováni a průběžně jsou poučováni o bezpečném chování v souvislosti s realizovanými činnostmi. Ve škole je pro všechny její aktivity vytvořeno bezpečné prostředí. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků má potřebnou oporu v dokumentaci školy (školní řád, řady odborných učeben), nastavená pravidla byla v průběhu konání inspekční činnosti dodržována.

Materiální podmínky školy umožňují realizovat aktuální vzdělávací program. Výuka probíhá v kmenových třídách, předmětových a odborných učebnách ve dvou tělocvičnách a venkovním atletickém areálu. Škola je částečně bezbariérová (výtah v hlavní budově). Prostorově malé místnosti má k dispozici školní družina umístěná do přístavby školy. Vybavení většiny tříd je dobré a motivující, je v nich vytvářeno účinné informační prostředí (zejména třídy prvního stupně), některé třídy druhého stupně jsou vybaveny velmi stroze, jejich prostředí je pouze málo podnětné. Pedagogové mají k dispozici potřebnou výpočetní techniku, pomůcky a materiály, které jsou postupně modernizovány, ziskem je pro školu partnerství s komerčním vydavatelstvím učebních materiálů. Školní knihovna určená pro žáky má sice malé prostorové podmínky, ale její fond je pravidelně doplňován; má také stanoveny pravidelné výpůjční hodiny. Škole se kromě finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu, podařilo získat také prostředky na prevenci sociálně patologických jevů. Další finanční prostředky na provoz a zlepšení materiálních podmínek ZŠ poskytl zřizovatel, využity byly také vlastní finanční zdroje a zdroje z projektu EU Peníze školám.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je po úpravě v souladu Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, materiální podmínky školy umožňují jeho realizaci. Personální podmínky mají dobrou úroveň, příležitost ke zlepšení má ZŠ ve vyrovnání rozdílu ve vybavení tříd a v zajištění specializovaného vzdělání zaměřeného na podporu žáků se SVP.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Volba vhodných vyučovacích metod a forem práce účinně podporují naplňování aktuálního ŠVP ZV. Vzhledem k materiálnímu a technickému zázemí školy (interaktivní tabule, dataprojektory, učebna se sluchátky) mají pedagogičtí pracovníci dostatečný prostor k uplatňování moderních metod a přístupů v průběhu vzdělávání.

Ve sledované výuce pedagogičtí pracovníci žáky většinou vhodně motivovali, učivo bylo ve většině sledovaných hodin srozumitelně strukturováno a převážně i dostatečně procvičeno, účinně také byly zařazeny aktivizující metody, žákům byly pokládány problémové otázky. V převážné části navštívených hodin však chyběla diferenciaci náročnosti učiva a hodnocení vzhledem k individuálním možnostem jednotlivých žáků; chybělo také vedení žáků k sebehodnocení a jejich motivování k dalšímu vzdělávání. Využita byla také skupinová práce, pedagogové vytvářeli prostor pro prezentování názorů, zaznamenána byla také individuální podpora žáků. Vyučující vhodně využívali mezipředmětové vztahy. Některé hodiny na druhém stupni byly efektivně doplněny názornými demonstracemi, efektivně byly zařazeny i praktické laboratorní činnosti žáků. Při výuce anglického jazyka byl vytvořen dostatečný prostor pro cizojazyčnou komunikaci, zařazován byl také poslech. Na prvním stupni žáci při práci účinně využívali různé zdroje informací. Příležitost ke zlepšení, zejména u starších žáků, má škola v ještě častějším vytváření příležitostí pro práci žáků s různými informačními zdroji a v jejich vedení ke znalostmi podložené komunikaci. Zjištěným nedostatkem bylo poměrně časté negativní hodnocení žáků zaznamenané v aktuálně vedených žákovských knížkách a celkové výsledky výuky některých předmětů na druhém stupni školy zaznamenané v klasifikaci za první a druhé pololetí školního roku 2012/2013. Škola si je tohoto stavu vědoma, vedení školy s výsledky aktuálně pracuje.

Žáci školy se zapojují do soutěží a olympiád, ve školním roce se zástupci druhého stupně úspěšně zúčastnili okresních kol olympiád, např. jazykové soutěže, biologie, zeměpis.

Škola má k dispozici prostory, pomůcky a materiály vhodně rozvíjející přírodovědnou gramotnost žáků. Do výuky přírodovědných předmětů je také vhodně zařazována práce s počítači. Pozitivně na rozvíjení přírodovědné gramotnosti žáků působí partnerské zapojení školy do projektu „Cestou přírodovědných a technických oborů napříč Středočeským krajem“ financovaného z prostředků Evropského sociálního fondu (ESF) a ze státního rozpočtu České republiky.

Hlavním vyučovaným cizím jazykem je anglický jazyk, který se vyučuje od druhého ročníku. Jako další cizí jazyk nabízí škola žákům od osmého ročníku buď jazyk německý, nebo jazyk ruský. V rámci volitelných předmětů je žákům 7. – 9. ročníku nabízen předmět Základy německého jazyka. Vhodným doplněním nabídky cizojazyčného vzdělávání pro žáky prvního stupně jsou také kroužky Hrátky s angličtinou a Angličtina hrou. Cíleně je v základní škole rozvíjena čtenářská gramotnost žáků, žáci se učí pracovat s textem a porozumět mu. Ke čtenářství jsou vedeni zapojením do Klubu mladého diváka, projektu Čtení pomáhá i spoluprací s městskou knihovnou v Neratovicích. Dle sdělení vyučujících žáci často využívají možnost vypůjčit si knihy ve školní knihovně a aktivně čtením pomáhají.

Rozvíjení sociální gramotnosti podporují mimo jiné adaptační kurzy, dále projekt Adopce na dálku, besedy s významnými osobnostmi a pamětníky, výjezdy žáků do zahraničí a prezentace školy v rámci akcí pořádaných pro veřejnost. Projevy sociálních kompetencí žáků až na výjimku, ve většině hodin odpovídaly ŠVP ZV. Sociální gramotnost žáků je celkově rozvíjena na vyhovující úrovni.



System podpory žákům se SVP je dobře nastaven (např. spolupráce se školskými poradenskými zařízeními včetně jejich metodických návštěv při výuce, asistenti pedagoga, vzdělávání podle IVP, doučování a práce se žáky s vývojovými poruchami nad rámec výuky). Dílčím rizikem byly zjištěné formální nedostatky v dokumentaci jednotlivých žáků a v IVP požadovaný vysoký podíl práce rodiny a žáka.

Prevence sociálně patologických jevů ve škole zajišťují a organizují kvalifikovaná preventistka sociálně patologických jevů a kvalifikovaná výchovná poradkyně.

Témata prevence sociálně patologických jevů (šikany) jsou na druhém stupni efektivně vřazena do hodin občanské výchovy a výchovy ke zdraví i do dalších vhodných tematických celků předmětů. Prevence sociálně patologických jevů má vyhovující oporu v dokumentaci školy. Minimální preventivní program sestavuje preventistka sociálně patologických jevů každý rok, rovněž jej vyhodnocuje. Případný problém charakteru sociálně patologického jevu je ve škole identifikován prostřednictvím žáků, jejich zákonných zástupců, nebo učitelů. Žáci a také jejich rodiče mají možnost podat podnět přímo řediteli, třídnímu učiteli svého dítěte, výchovné poradkyni, preventistce sociálně patologických jevů nebo prostřednictvím dvou schránek důvěry. Podněty následně řeší ředitel školy ve spolupráci s výchovnou poradkyní a preventistkou sociálně patologických jevů (školním roce průměrně 3 – 4 podněty, např. vztahy ve třídě, vybavení školy apod.). V případě záchytu konkrétního sociálně patologického chování žáků školy výchovná poradkyně a preventistka sociálně patologických jevů provedou prvotní pohovor s žákem, potom pohovor s třídním učitelem, provedou ve třídě anonymní dotazníkovou intervenci (klíma ve třídě). Dotazníky vyhodnotí, pokud je problém zásadní řeší se v tzv. užším realizačním týmu (ředitel školy, zástupce ředitele, výchovná poradkyně, preventistka sociálně patologických jevů a příslušný třídní učitel). Škola vyzve rodiče žáků k projednání zjištěných skutečností. Pokud je problém méně podstatný, vyřešitelný, pracuje se dále se třídou (např. diskuzní kruh důvěry). Žákům třídy se cíleně věnují jak výchovná poradkyně spolu s preventistkou sociálně patologických jevů, tak i třídní učitel (rozhovory, pozorování). Dotazníkové šetření se po měsíci až dvou opakuje, výsledky se porovnávají. Prověřením funkčnosti postupu školy na konkrétním případě bylo zjištěno, že při řešení bylo postupováno v souladu s výše popsáním postupem, zjištěným nedostatkem byla dlouhá časová prodleva od identifikace problému po svolání užšího realizačního týmu a skutečnost, že škola ani oběti, ani žákům – agresorům nepodala informace o možnosti využít služeb odborného pedagogického zařízení.

Škola spolupracuje s místními organizacemi i místní mateřskou školou, kterou žáci navštěvují a budoucí prvňáčci navštěvují ZŠ a seznamují se s jejím prostředím. Zřizovatel se zajímá o dění ve škole. Základní škola vytváří podmínky pro činnost školské rady.

Průběh vzdělávání i prevence sociálně patologických jevů mají požadovanou úroveň. Vhodné by bylo zaměřit se na diferenciaci náročnosti učiva vzhledem k individuálním možnostem jednotlivých žáků, na vedení žáků k sebehodnocení a jejich motivování k dalšímu vzdělávání. Vyučující vhodně využívali mezipředmětové vztahy, významným pozitivem je motivování žáků ke čtenářství.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola se soustavně zabývá zjišťováním individuálních výsledků vzdělávání žáků. Žáky ohrožené školní neúspěšností ZŠ vyhledává prostřednictvím sledování individuálních výsledků, které následně projednává se zákonnými zástupci žáků. Příležitost ke zlepšení má škola v přijímání konkrétních opatření umožňujících zlepšování výsledků vzdělávání. Nevyužívaná je prozatím možnost přizpůsobení náročnosti a objemu učiva pro zaostávajícího žáka a možnost individuálního přístupu a diferenciací učiva v hodinách. Pozitivem je nabídka konzultačních hodiny vyučujících, které žákům a jejich zákonným zástupcům poskytují možnost výsledky vzdělávání zlepšovat. Ke zjišťování škola také využívá externí testování (např. testování žáků v 5. a 9. ročníku, SCIO), s jehož výsledky dále pracuje. Pozitivem je také skutečnost, že při přechodu žáků z 5. ročníku do 6. ročníku (při přechodu žáků z 1. na 2. stupeň) ZŠ zjišťuje úroveň znalostí žáků a na základě jejich výsledků přijímá opatření zejména ve vztahu ke vzdělávacímu programu a k jeho naplňování (opakování a upevňování učiva, úprava učebních osnov atd.). Škola organizuje školní kola předmětových soutěží, žáci ZŠ reprezentují také v předmětových soutěžích zejména na regionální úrovni.

Základní škola správně pomáhá žákům při jejich adaptaci v souvislosti s nástupem do první třídy. Výsledky vzdělávacího procesu jsou zveřejňovány ve výroční zprávě o činnosti školy, také její webové stránky poskytují dostatečné informace o vzdělávání v ZŠ a jejich aktivitách.

Závěry

- a) Školní vzdělávací program platný k datu inspekční činnosti nebyl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále též RVP ZV), neboť učební plán stupně ZŠ neodpovídal učebnímu plánu stanovenému v RVP ZV.
- b) Škola se věnuje opravám a údržbě svých prostor a vybavení, provádí pravidelné revize a věnuje se potřebným ozdravným opatřením. ČŠI doporučuje škole pravidelně vyhodnocovat a zlepšovat prostředí tříd druhého stupně školy.

ČŠI škole pro zlepšení výsledků vzdělávání žáků na druhém stupni v předmětech, kde je při statistickém vyhodnocení zjištěn vysoký průměrný prospěch, doporučuje zaměřit se na důslednější analyzování příčin a uplatňování individuálního přístupu k žákům; DVPP zaměřit také na podporu žáků se SVP.

Škola se systematicky věnuje prevenci sociálně patologických jevů. ČŠI škole doporučuje zmenšit časovou prodlevu od identifikace problému po svolání užšího realizačního týmu a žákům podávat informace o možnosti využít služeb odborného pedagogického zařízení.



Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 31. ledna 2014 zaslání zprávy o prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. a) a do 28. února 2014 zaslání zprávy o přijetí opatření ke zlepšení stavu podle Závěrů písm. b).

Zprávu zašlete na adresu České školní inspekce Středočeský inspektorát Arabská 683 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Neratovice, Školní 900, okres Mělník ze dne 15. června 2005 včetně pozdějších dodatků
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 14 274/2008-21 ze dne 24. července 2008
3. Udělení čestného názvu Základní škola Ing. M. Plesingera-Božinova Neratovice čj. 7092/2008-20 ze dne 9. dubna 2008
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 072104/2013/KUSK ze dne 30. května 2013
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 14 274/2008 ze dne 24. července 2008
6. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 105894/2007/KUSK ze dne 9. července 2007
7. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci souhlasu se zřízením funkce asistenta pedagoga čj. 058382/2013/KUSK ze dne 14. června 2013
8. Zápisy z pedagogické rady ve školním roce 2013/2014 k datu inspekční činnosti
9. Příloha zápisu pedagogické rady ze dne 2. září 2013 (seznámení správních zaměstnanců se školním řádem – seznam, podpisy)
10. Příloha zápisu pedagogické rady ze dne 2. září 2013 (seznámení pedagogů se školním řádem – seznam, podpisy)
11. Osobní složky zaměstnanců ke dni konání inspekční činnosti
12. Osvědčení o výcviku peer aktivistů z roku 1996
13. Minimální preventivní program „Škola bez drog a násilí“ pro školní rok 2012/2013 (září 2012)
14. Evaluace minimálního preventivního programu školy z června 2013



15. Osvědčení - dvouleté specializační studium výchovného poradenství pro ZŠ a SŠ ze dne 28. června 2005
16. Osvědčení - studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů ze dne 16. května 2008 (250 hodin)
17. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014
18. Individuální vzdělávací plány žáků k datu inspekční činnosti
19. Složka zápisů (jednání s rodiči – VP – P) za školní rok 2012/2013, 2013/2014 k termínu konání inspekce
20. Řády odborných učeben a tělocvičny k datu inspekční činnosti
21. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní škola Ing. M. Plesingera – Božinova Neratovice, Školní 900, okres Mělník platný od 1. září 2013
22. Školní řád čj. 544/2013 účinný od 1. října 2013 Základní škola Neratovice, Školní 900, okres Mělník
23. Třídní knihy ve školním roce 2013/2014 k datu inspekční činnosti
24. Žákovské knížky a notýsky žáků k datu inspekční činnosti
25. Přehled prospěchu školy – 1. a 2. pololetí školního roku 2012/2013
26. Sešity a žákovské práce k datu inspekční činnosti
27. Zápis z jednání s výchovnou poradkyní a preventistkou sociálně patologických jevů ze dne 5. a 6. listopadu 2013
28. Zápis z jednání s ředitelem školy ze dne 6. listopadu 2013
29. Čestné prohlášení ředitele školy k řešení podnětů a stížností v letech 2012/2013 až 2013/2014 ze dne 6. listopadu 2013
30. Kontrakt Základní školy Ing. M. Plesingera – Božinova Neratovice, Školní 900, okres Mělník s Centrem primární prevence SEMIRAMIS O. S.
31. Zápisy z jednání výchovné komise – školní rok 2013/2014 k datu inspekční činnosti
32. Zápisy z jednání s žákem - školní rok 2013/2014 k datu inspekční činnosti
33. Matrika školy k datu inspekční činnosti



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová,
školní inspektorka

Věra Ritz-Radlinská
Scherlingová v. r.

Mgr. Martin Krupa, školní inspektor

Martin Krupa v. r.

PaedDr. Luděk Štíbr, školní inspektor

Luděk Štíbr v. r.

V Praze dne 7. prosince 2013



Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jaroslav Kužel

Jaroslav Kužel v. r.

V Neratovicích dne 20. prosince 2013



Připomínky ředitele školy

10. ledna 2014

Připomínky nebyly podány.