

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Olomouc

Inspekční zpráva

Základní škola Mostkovice, okres Prostějov

Mostkovice 243, 798 02 Mostkovice

Identifikátor školy: 600 120 261

Termín konání orientační inspekce: 5. - 7. únor 2001

Čj.	131 26/01-11082
Signatura	om3zu104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- Základní škola Mostkovice je od 1. ledna 2001 školou s právní subjektivitou a má tyto součásti - neúplnou základní školu, mateřskou školu a školní družinu s jedním oddělením. Mateřská škola je součástí základní školy od 1. ledna 2001. Strava je dovážena ze Školní jídelny Základní školy Prostějov, Sídliště Svobody 24/79.
- Provoz školy jako celku je soustředěn v jedné budově, která v posledních letech zaznamenala výrazné pozitivní změny (úpravy interiéru, vybudování keramické dílny, výměnu plastových oken, novou fasádu budovy).
- Ve školním roce 2000/2001 navštěvuje tři třídy základní školy s pěti ročníky 41 žák -
- I. třída (1., 2. ročník), II. třída (3., 4. ročník), III. třída (5. ročník). Do jednotřídní mateřské školy jsou zařazeny 24 děti k pravidelné a 2 děti k nepravidelné docházce.
- V I. a II. třídě jsou integrováni 4 žáci se specifickými vývojovými poruchami učení (SVPU) a 1 žák se zdravotním postižením (Žzp).
- V základní škole se vyučuje podle vzdělávacího programu (dále VP) Základní škola čj. 16 847/96-2. Vzdělávací činnost v mateřské škole se uskutečňuje podle Programu výchovné práce pro mateřské školy schváleného MŠ ČSR pod čj. 33483/83-201 a Časově tematických plánů výchovné práce vydaných ÚÚVPP Praha 1987.
- Jako povinný cizí jazyk je vyučován německý jazyk.
- Základní škola organizuje činnost zájmových kroužků hry na flétnu, ručních prací, sportovního, keramiky, informatiky a německého jazyka.
- Škola spolupracuje s Masarykovou základní školou Prostějov, Skálovo nám. 5, do které přechází většina žáků po ukončení 5. ročníku.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Inspekční činnost byla zaměřena na dílčí zjištění v součástech mateřská škola a základní škola. Hodnocení kvality vzdělávání v obou typech škol vychází z posouzení plánování, podmínek a průběhu sledovaných vzdělávacích činností a z posouzení kontrolované příslušné písemné dokumentace. V mateřské škole byl sledován průběh spontánních her, integrovaných činností, pohybových aktivit a sebeobslužných činností, v základní škole průběh výuky v předmětech český jazyk, matematika a hudební výchova.

Mateřská škola

Spontánní a řízené činnosti

Plánování vzdělávací činnosti předškolního zařízení vychází z Programu vzdělávací práce školy pro léta 1998 - 2004. Při jeho zpracování bylo využito tradičních schválených dokumentů pro mateřské školy, současné odborné literatury a byly zohledněny specifické podmínky školy. V dlouhodobých cílech je preferován osobnostní rozvoj a zdravý životní styl. Na dlouhodobý program navazují tematické čtvrtletní i měsíční plány. Jsou podkladem pro týdenní plán (přípravu) učitelek, který tvoří promyšlený integrovaný celek. Plánované úkoly respektují didaktické zásady.

Vzdělávací činnost je personálně zabezpečena dvěma učitelkami s odpovídající odbornou

a pedagogickou způsobilostí. Jedna z učitelek má vysokoškolské vzdělání.

Mateřská škola využívá část přízemí jednopatrové budovy školy, ve které je třída, ložnice, šatna, WC a sociální příslušenství. Materiálně-technické vybavení plně odpovídá potřebám předškolního zařízení. Škola má dostatek hraček a pestrou škálu víceúčelově řešených stolních her a pomůcek, různých druhů konstruktivních stavebnic, stabilních koutů pro námětové hry, didaktických pomůcek, dětské literatury, hudebních nástrojů, cvičebního nářadí a náčiní, výtvarných a zbytkových materiálů, přírodnin i didaktické techniky.

Vhodně členěná třída na pracovnu a hernu s volným prostorem a hracími kouty, s přehledným uložením hraček, pomůcek a materiálů pozitivně ovlivnila samostatný výběr pomůcek, hraček, kamarádů i potřebnou intimitu pro dětskou hru, která měla v průběhu dne dominantní postavení. Učitelky vytvořily vyvážený prostor pro spontánní i řízené herní činnosti a umožnily dětem dostatek přirozeného pohybu. V programu dne dodržely správně stanovené intervaly mezi podáváním jídla. Věnovaly odpovídající pozornost péči o chrup a pitnému režimu. Situační řešení interiéru umožňovalo plynulé organizační přechody. Estetická úprava, čistota a vybavenost prostředí, přirozenost, pohoda a klid vytvářely podnětné pracovní klima.

V průběhu spontánních her děti uspokojovaly své zájmy a také rozvíjely jemnou motoriku, postřeh, soustředění, logické myšlení, rychlost rozhodování, koordinaci myšlenkových procesů s pohybem rukou i spolupráci s herním partnerem. Učitelky v úvodu jednotlivých činností užily účinnou motivaci. Průběžně posilovaly sebedůvěru dětí a oceňovaly jejich snahu. Integrované činnosti byly orientovány na poznávací a estetické složky vzdělávání a byly užity metody řízeného rozhovoru, pohádkových hádanek, pantomimy, pohybových i hudebně-pohybových her. Ve všech činnostech vyučující navazovaly na předchozí poznatky a dovednosti dětí, které upevňovaly a obohacovaly o nové. Podporovaly samostatnost dětí v sebeobsluze při oblékání a hygieně s uplatněním správných pracovních postupů. V přirozených situacích u nich rozvíjely společenské a kulturní návyky. Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založeny na taktu a důvěře, děti jsou vedeny k ochotě si vzájemně pomáhat a zohledňovat mladší vrstevníky. V průběhu sledovaných činností vytvářely vyučující dětem prostor pro mluvní projev.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Plánování vzdělávací činnosti vychází ze schváleného výchovného programu pro mateřské školy. V plánování i ve sledované výchovně-vzdělávací činnosti jsou uplatňovány současné trendy předškolního vzdělávání. Plánování vzdělávací činnosti, personální, materiální a psychohygienické podmínky pozitivně ovlivnily kvalitu vzdělávání a jsou hodnoceny jako vynikající. Organizace, užití metody a formy, komunikace i vzájemné vztahy měly příkladnou úroveň.

Kvalita vzdělávací činnosti je hodnocena jako vynikající.

Základní škola

Kontrolní hospitace byly provedeny ve všech ročnících v průběhu výuky v předmětech český jazyk, matematika a hudební výchova.

Český jazyk a matematika

Týdenní hodinové dotace sledovaných předmětů ve všech ročnících byly stanoveny v souladu s platným učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Kontrolou neformálně zpracovaných tematických plánů učiva a zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že průběžně probírané učivo se obsahově shodovalo s učebními osnovami příslušného vzdělávacího programu.

Personální podmínky vzdělávání v předmětech český jazyk a matematika jsou zajištěny učitelkami s požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilostí a s dlouholetou praxí. Tato skutečnost pozitivně ovlivnila kvalitu vzdělávání ve sledovaných předmětech.

Prostorové podmínky učeben i materiální vybavení umožňují plnit deklarovaný vzdělávací program. Předměty český jazyk i matematika jsou zabezpečeny učebnicemi v ucelených řadách. Učitelky využívají i starší učebnice, ze kterých vybírají vhodné texty, cvičení a příklady k procvičování učiva. Vybavení učebními pomůckami, nástěnnými přehledy mluvnického i matematického učiva je na příkladné úrovni. V potřebném počtu jsou na škole výtisky dětské literatury pro společnou četbu. Nově jsou doplněny pomůcky a modely těles pro geometrické učivo. Průběžně jsou sledovány nabídky učebních pomůcek a pomůcky jsou doplňovány tak, aby náročná výuka ve třídách s více ročníky byla co nejefektivnější. V učebně 5. ročníku je pět počítačů s výukovými programy i s programy pro odreagování žáků.

Při zpracování rozvrhu hodin byly respektovány didaktické a psychohygienické zásady. Rovněž v průběhu vyučovacích hodin učitelky dodržovaly psychohygienická kritéria. Střídalý činnosti, pracovní místa a zařazovaly účelné relaxační techniky. Zejména v hodinách českého jazyka a matematiky učitelky upevňovaly správné návyky při čtení a psaní.

Strukturu vyučovacích hodin učitelky promyslely vzhledem k výukovým cílům a z hlediska rovnoměrného podílu jejich přímé a nepřímé práce se žáky jednotlivých ročníků. Volily rozmanité učební pomůcky, didaktické metody i formy, které podporovaly zájem, soustředění i účelnou spolupráci žáků. Sledovaly jejich práci a reagovaly na individuální potřeby. Učivo interpretovaly věcně správně, v matematice demonstrovaly jeho využití na praktických příkladech. Pracovaly systematicky, navazovaly na výchozí znalosti a nové učivo vyvozovaly v logické posloupnosti. Zpětnou vazbou si ověřovaly jeho pochopení. Úkoly pro samostatnou práci zadávaly stručně, jasně a srozumitelně. Vhodně uplatňovaly mezipředmětové vztahy. Připravenými pracovními listy s doplňujícími úkoly k aktuálnímu učivu řešily rozdílné pracovní tempo žáků. V 5. ročníku vyučující účelně zařadila práci s encyklopedickou literaturou a s počítači jako alternativními zdroji získávání informací. Počítače s odpovídajícími výukovými programy nabídla i k procvičení učiva. Učitelky v průběhu hodin reagovaly na dílčí úspěchy žáků a pozitivně je hodnotily. Komunikaci se žáky založily na znalosti každého žáka, na jeho individuálních potřebách, na vzájemném respektování, na důvěře a ochotě si pomáhat. Poskytovaly žákům dostatek prostoru pro souvislý verbální projev. Podle situace vyžadovaly od žáků stručné a přesné formulace odpovědí se zdůvodněním svých rozhodnutí s oporou o příslušné pravidlo (gramatické učivo, početní úkony s užitím algoritmů). Učitelky prováděly v závěru vyučovacích hodin shrnutí učiva a zhodnocení hodin. V 5. ročníku shrnutí a zhodnocení provedli žáci.

Kontrolované vstupní a pololetní prověrky z českého jazyka a matematiky obsahovaly odpovídající učivo. Pečlivě byla provedena jejich oprava a byl doložen rozbor a vyhodnocení. Samostatné práce žáků v sešitech i na pracovních listech jsou pravidelně opravovány a motivačně hodnoceny. Sešity mají velmi dobrou úroveň. Četnost známek v deníčkách i v žákovských knížkách odpovídá charakteru předmětu. Hodnoceny jsou ústní i písemné projevy žáků. Nebyla zjištěna nevhodná písemná sdělení vyučujících o chování žáků v době výuky.

Kvalita výuky v předmětech český jazyk a matematika je hodnocena jako vynikající.

Hudební výchova

Předmět hudební výchova je vyučován ve všech ročnících v jednohodinové týdenní dotaci. Výuku zabezpečuje učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro 1. stupeň a hudební

výchovu pro 2. stupeň základní školy. Tematické plány učiva má zpracovány neformálně pro 1. - 5. ročník a v souladu s příslušným VP. Ve sledované výuce uplatnila zkušenosti z dlouholeté pedagogické praxe, hru na klávesové nástroje a schopnost nadchnout žáky pro hudební činnosti. Výuka probíhala v učebně, která slouží v ranních hodinách jako pracoviště ekonomické pracovnice školy a v odpoledních hodinách k výuce žáků Základní umělecké školy Plumlov. Je vybavena starším žákovským nábytkem a skříněmi pro uložení hudebních nástrojů a pomůcek. Učebna skýtá prostor pro hudebně-pohybové činnosti. Během vyučovacích hodin učitelka využila elektronické klávesy a klavír, žáci rytmické i melodické nástroje (zvonkohru, metalofon, xylofon, flétny), mazací tabulky, žákovské magnetické klávesnice a učebnice koncepční řady zpracované podle osnov VP Základní škola. Vyučující zvolila vhodné literární texty i hudební ukázky k probíranému učivu z fonotéky školy, která je doplněna kompaktními disky s nahrávkami skladeb a hudebních ukázek v souladu s používanými učebnicemi. Učitelce ztěžovalo obsluhu provizorní umístění audiotechniky.

Dodrženy byly zásady psychohygieny včetně hygieny hlasu. Na žáky byly kladeny přiměřené požadavky jejich individuálním hudebních schopnostem.

Všechny vyučovací hodiny měly promyšlenou a zřetelnou strukturu. Jejich charakteristickými rysy byly pestrost a činnostní pojetí výuky. Zvolenými metodami, obsahem i formami práce učitelka žáky zaujala. Žáci se aktivně zapojili do všech hudebních činností - pěveckých, poslechových, instrumentálních i hudebně-pohybových. Užité vnitřní motivace, styl práce učitelky, přiměřený rozsah biografického a naukového učiva účinně zapůsobily na žáky, kteří i v této oblasti hudebně-výchovného předmětu se zájmem spolupracovali. Učitelka dokázala přirozeně a obratně využít probíraného učiva k navozování silných kladných emocionálních prožitků. Příležitost hrát na flétnu poskytla žákům, kteří se hrou na flétnu zabývají v době mimo vyučování.

Vyučovací hodiny předmětu hudební výchova obohatily žáky prostřednictvím pestrých hudebních činností citově a současně jim poskytly nové poznatky o hudebním umění. Jejich příprava i průběh měl příkladnou úroveň, proto je celkově výuka předmětu hudební výchova hodnocena jako vynikající.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování i personální a materiální podmínky vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika a hudební výchova jsou hodnoceny jako vynikající. Psychohygienické podmínky vzdělávání v předmětech český jazyk a matematika mají vynikající úroveň, v hudební výchově velmi dobré, a to vzhledem k prozatím nedokončené estetické úpravě učebny. Ve výuce sledovaných předmětů převládalo aktivní učení žáků. Jejich zájem o školní práci podpořily účinná motivace, taktní a objektivní hodnocení a příkladné vzájemné vztahy mezi učitelkami a žáky i žáky navzájem.

Kvalita vzdělávání je celkově hodnocena jako vynikající.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Změny přechod školy do právního subjektu a zařazení předškolního zařazení jako součásti Základní školy Mostkovice nastaly v průběhu školního roku. Ředitelka školy určila vedoucí učitelku (dřívější ředitelku), která zodpovídá za pracoviště mateřská škola. Ponechala do konce školního roku v platnosti dokumenty zpracované před organizační změnou.

Plánování

Dlouhodobé cíle koncepcí rozvoje předškolního zařízení a základní školy jsou zaměřeny do oblastí vzdělávání, mimoškolních aktivit, propojení školy se životem v obci a do materiálního zabezpečení. Mají návaznost v pracovních plánech pro školní rok, ve kterých jsou stanoveny hlavní úkoly a prostředky jejich realizace v podobě dílčích plánů (např. pedagogických rad, spolupráce s rodiči, kontrolní činnosti, porad metodického sdružení). Tyto se promítají do účelných měsíčních plánů, které jsou předkládány ředitelkou školy všem pracovnícím a jsou dle potřeby aktualizovány. Školou je dodržen učební plán zvoleného vzdělávacího programu. Není vyučován žádný nepovinný předmět. Vzhledem k počtu žáků a počtu pracovníků škola nabízí širokou nabídku zájmových útvarů. Pro integrované žáky s diagnostikovanými specifickými vývojovými poruchami učení a se zdravotním postižením jsou zpracovány individuální vzdělávací plány. Přítomní žáci byli při výuce zohledňováni.

Plánování je koncepční, ucelené, reálné a účelné. Učební plán je dodržen. S ohledem na podmínky školy, počet žáků a pracovníků, je nabídka zájmových aktivit bohatá. Plánování je celkově hodnoceno jako vynikající.

Organizování

Organizační struktura školy je dána nízkým počtem pracovníků. Jejich kompetence jsou stanoveny písemně. Vnitřní řád mateřské školy obsahuje pravidla pro zabezpečení jejího plynulého provozu a povinnosti i práva pracovníků a zákonných zástupců dětí. Také ve vnitřním řádu školy (ZŠ), který je zpracován v souladu s příslušnou vyhláškou, jsou formulovány práva žáků, učitelů a rodičů. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada, která se schází podle stanoveného plánu. Zápisy z jednání mají velmi dobrou vypovídací úroveň a dokládají věcnost jednání. Na škole neformálně pracuje metodické sdružení. Pracovnice školy (MŠ a ZŠ) úzce spolupracují. Neformální kontakty jsou i mezi školou a úplnými základními školami, především se Základní školou Prostějov, Masarykova. V rámci péče o integrované žáky se SVPU a Žzp je škola napojena na příslušná odborná pracoviště.

Informační systém školy je plně funkční. Uvnitř je zabezpečen každodenním osobním kontaktem ředitelky s pracovníky školy, poradami a nástěnkami. Informace rodičům jsou poskytovány prostřednictvím deníčků a žákovských knížek žáků, během konzultačních dnů a schůzek. Ředitelka školy se pravidelně setkává s Klubem přátel školy (zástupci z řad rodičů žáků), kde informuje, zodpovídá dotazy a konzultuje podíl školy a rodičů na přípravě a organizaci náročnějších školních akcí.

Žáci a pedagogické pracovníce se aktivně podílejí na životě obce. Škola pro žáky organizuje četné kulturní pořady a každoročně školu v přírodě. Žáci se účastní různých soutěží recitačních, matematických, výtvarných a sportovních. V okresní soutěži německého jazyka dosáhli velmi úspěšného umístění.

Namátkovou kontrolou povinné dokumentace bylo zjištěno, že je vedena pečlivě a bez nedostatků. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 odpovídá příslušnému právnímu předpisu a je sebehodnocením školy.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy jako celku a jeho informačních systémů je hodnocena jako vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka úzce spolupracuje se všemi pracovníky školy. K operativnímu řízení využívá

kromě jednání pedagogické rady a metodického sdružení krátkých porad k vyřešení aktuálních úkolů. V řízení školy uplatňuje poznatky a zkušenosti získané kvalifikačním studiem a dalším průběžným vzděláváním pro vedoucí školské pracovníky i náměty od zkušených kolegů pedagogického sboru. Odbornost pracovníků, jejich jedinečné schopnosti, zájem a ochotu plně využívat v zajištění kvalitní výuky, ve vedení zájmových útvarů, v zajišťování výzdoby i kulturních programů školy. Podporuje jednu z učitelek, která své dlouholeté praktické zkušenosti uplatňuje nejen ve vlastní výuce, ale i při zpracování učebnic pro 1. ročník ZŠ, které byly schváleny MŠMT ČR k zařazení do seznamu učebnic pro základní školu. Vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které využívají nabídky vzdělávacích projektů podle zájmové orientace a podle potřeb školy. K samostudiu je na škole dostatek odborných knižních publikací i odborného periodického tisku. Tým pedagogických a provozních pracovníků vytváří za pomoci zřizovatele školy podnětné prostředí a pozitivní klima pro výchovu a vzdělávání žáků.

Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako příkladné.

Kontrolní mechanismy

System vnitřní kontroly vychází z celoročního plánu kontrolní činnosti, který postihuje hlavní oblasti práce školy. Ke kontrole kvality výchovně-vzdělávací práce školy jsou účelně stanoveny cíle pro hospitační činnost, prověrky učiva v předmětech český jazyk a matematika ve všech ročnících a kontrola pedagogické dokumentace.

Záznamy z provedených hospitací dokládají velmi dobrou odbornou erudici ředitelky školy. Uvedená doporučení mají motivační charakter. Důsledně je prováděna kontrola pedagogické dokumentace. Závěry ředitelky školy týkající se hodnocení kvality práce učitelek jsou shodné s inspekčními zjištěními. Výsledky vstupních proverek zadávané ředitelkou školy byly projednány na schůzce metodického sdružení. K ověřování znalostí jsou používány vlastní testy a prověrky, matematické olympiády a matematické soutěže Klokan.

Na podkladě sledovaných jevů je efektivita kontrolní činnosti hodnocena jako vynikající.

Hodnocení kvality řízení

V řízení školy ředitelka uplatňuje cílevědomost, systematickosti, uvážlivost, pečlivost, jistou míru tolerance a rozhodnost. Souhrnně je kvalita řízení hodnocena jako příkladná.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Ve škole byla vybudována keramická dílna, která slouží nejen žákům pro zájmovou činnost, ale také ženám z obce. Všem zúčastněným umožňuje seberealizaci pod odborným vedením, efektivní využití volného času i radost a uspokojení z výsledků tvůrčí práce.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Koncepce rozvoje základní školy pro léta 1996 - 2001
- Program vzdělávací práce mateřské školy pro léta 1998 - 2004
- Plán práce základní školy a plán práce mateřské školy pro školní rok 2000/2001

- Učební osnovy VP Základní škola čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996 včetně úprav a doplňků platných od 1. září 1998 a tematické plány učiva sledovaných předmětů pro všechny ročníky
- Časově tematické plány výchovné práce, čtvrtletní, měsíční a týdenní plány vzdělávací činnosti v mateřské škole
- Vybraná povinná dokumentace dle § 38 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů -
- Rozhodnutí Školského úřadu Prostějov o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 064-00-01 ze dne 22. prosince 2000, třídní knihy, rozvrh hodin, vnitřní řád školy, záznamy z pedagogických rad, podkladová dokumentace integrovaných žáků se SVPU a Žzp, Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1999/2000, personální dokumentace, Inspekční zpráva čj. 133 67/99-11099 z orientační inspekce provedené dne 3. února 1999
- Vybraná povinná dokumentace dle § 45b zákona č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů - přehled výchovné práce, evidenční listy dětí, přehled o docházce dětí (únor 2001)
- Souhlas Školského úřadu Prostějov s výjimkou z počtu dětí ve třídě mateřské školy čj. ŠÚ 5047/2000 Tie ze dne 5. října 2000 pro školní rok 2000/2001
- Vnitřní řád mateřské školy
- Záznamy o dětech v MŠ (pedagogicko-psychologická diagnostika)
- Žákovské knížky, sešity žáků namátkově ze všech ročníků
- Vstupní a pololetní prověrky žáků 2. ročníku z českého jazyka a matematiky

ZÁVĚR

- *Mateřská škola zabezpečuje vzdělávací činnost v souladu se schváleným výchovným programem a současnými tendencemi v předškolním vzdělávání.*
- *Ve výchovně-vzdělávací činnosti školy jsou dodrženy učební dokumenty zvoleného vzdělávacího programu.*
- *Škola poskytuje širokou nadstandardní nabídku aktivit, které uspokojují zájem žáků o hru na flétnu, ruční práce, keramiku, informatiku, německý jazyk a sportovní aktivity.*
- *Personální podmínky školy pro vzdělávací činnosti v předškolním zařízení i sledované předměty v základní škole jsou z hlediska požadované odborné a pedagogické způsobilosti vynikající. Rovněž vedení zájmových kroužků je zajištěno pracovníci, které mají odpovídající osobnostní i odborné předpoklady.*
- *Prostorové a materiální podmínky školy vzhledem k počtům žáků a k hodnoceným vzdělávacím činnostem a předmětům vyhovují a umožňují realizaci výchovně-vzdělávacího programu MŠ a vzdělávacího programu ZŠ. Učebnice používané žáky jsou zajištěny v ucelených učebnicových řadách. Vybavení učebními pomůckami pro předměty český jazyk, matematika a hudební výchova výrazně převyšuje standardní úroveň stejných typů škol.*
- *Pozitivní psychohygienické podmínky školy jsou zajištěny počty žáků ve třídách, účelnou a estetickou úpravou školních prostorů a zařazováním účinných relaxačních technik v době výuky.*

- *Úroveň sledovaných vzdělávacích činností v mateřské škole i vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika a hudební výchova v základní škole je celkově vynikající.*
- *Kvalitu vzdělávání výrazně ovlivňují zainteresovanost učitelek na úspěšnosti každého žáka v rámci jeho schopností a ochota pomáhat žákům při řešení jejich vážnějších osobních problémů. Jejich přístup k žákům je příkladem pro vytváření vzájemných vztahů mezi žáky.*
- *Ředitelka školy od začátku kalendářního roku řídí školu s právní subjektivitou. Od stejného termínu se stala její součástí i mateřská škola. Na základě sledovaných jevů je kvalita řízení celkově hodnocena jako vynikající.*

Činnost školy je souhrnně hodnocena jako vynikající.

Nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Podpis školní inspektorky a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorka

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Danuše Zálešáková

Danuše Zálešáková v. r.

V Jeseníku dne 7. března 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 9. března 2001

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Marcela Koudelková

Marcela Koudelková v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): Školský úřad Prostějov, referát školství nám. Spojenců 13 797 46 Prostějov	2001-03-23	131 71/01
Zřizovatel: Obec Mostkovice 798 02 Mostkovice 197	2001-03-23	131 70/01

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nepodány.