



Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Soukromá obchodní akademie SOAPA, s.r.o.

Opletalova 4, Jablonec nad Nisou

Identifikátor školy: 600 010 457

Termín konání inspekce: 13., 14., 16. a 18. leden 2006

Čj.	ČŠI 6/06-8
Signatura	bh3fz303

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Škola s původním názvem „Obchodní a právní akademie s.r.o., Jablonec nad Nisou, Opletalova 4“ byla založena v roce 1997. Nový název „Soukromá obchodní akademie SOAPA, s.r.o.“ platí od 1. ledna 2006. Statutárním orgánem je jednatelka společnosti, která zároveň vykonává funkci ředitelky školy.

Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v následujících oborech:

- 64-41-M/004 Obchodní akademie (v denní, večerní a dálkové formě vzdělávání)
- 64-41-L/524 Podnikání (v dálkové formě vzdělávání)
- 78-42-M/002 Ekonomické lyceum (v denní formě vzdělávání).

Ke dni 1. lednu 2006 navštěvovalo školu v deseti třídách celkem 200 žáků (95 % kapacity školy). Nejvíce žáků si zvolilo obor Obchodní akademie (82 %). Obory Podnikání (s 25 žáky) a Ekonomické lyceum (s 12 žáky) byly nově otevřeny od září 2005.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely přiznání dotací podle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, na základě žádosti školy ze dne 1. prosince 2005

v oborech 78-42-M/002 Ekonomické lyceum a 64-41-L/524 Podnikání ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1 Podmínky vzdělávání ve smyslu ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů

1.1 Formální podmínky zařazení do rejstříku škol

Obory 78-42-M/002 Ekonomické lyceum v denní formě vzdělávání (dále Ekonomické lyceum) a 64-41-L/524 Podnikání v dálkové formě vzdělávání (dále Podnikání) byly dle platného rozhodnutí zařazeny do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, tj. dle přechodných ustanovení školského zákona jsou zapsané v rejstříku škol.

1.2 Personální podmínky

Personální podmínky výuky uvedené v žádostech o zařazení obou oborů do rejstříku škol odpovídaly složení pedagogického sboru v roce 2004 a byly doloženy souhlasem učitelů s výukou v připravovaných oborech. V pozdějším období došlo ke změnám v personálním obsazení, způsobeným odchodem některých učitelů do důchodu a snahou vedení školy o vytvoření stabilního jádra pedagogického sboru omezováním počtu externích vyučujících. V porovnání s obsahem žádostí se tak v prvním ročníku sledovaných oborů snížil podíl výuky s odbornou kvalifikací dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, a to především v oblasti všeobecného vzdělávání (většina přírodovědných předmětů, cizí jazyky, informační a komunikační technologie (dále ICT) včetně písemné

a elektronické komunikace).

Přijatá opatření – realizovaná (pokračující magisterské studium jedné z vyučujících všeobecně vzdělávacích předmětů) i dle ředitelky školy plánovaná na příští školní rok (potřebné vzdělávání učitelů cizích jazyků) – směřují ke zlepšení současného stavu, nikoli k plnému zajištění výuky s odbornou kvalifikací po 1. lednu 2010, kdy podle uvedeného právního předpisu končí přechodné období. Vyšší stupeň rizika představuje především zajištění kvalifikované výuky ICT (včetně písemné a elektronické komunikace).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje průběžně a je prioritně zaměřeno na podporu, zkvalitnění a modernizaci výuky cizích jazyků, ICT a ekonomických předmětů i zvyšování profesionality pedagogických pracovníků (dva pedagogové studují školský management).

1.3 Materiální podmínky

Současné materiální podmínky jsou v souladu s jejich popisem v žádostech o zařazení nových oborů do rejstříku škol.

Prostorové a materiálně-technické podmínky školy umožňují naplňovat cíle vzdělávání deklarované ve schválených učebních dokumentech oboru Podnikání v plném rozsahu. V oboru Ekonomické lyceum je významným rizikem absence podmínek pro rozvoj praktických dovedností žáků v přírodovědných předmětech. K datu inspekce škola vyučovala tyto předměty v běžných učebnách, neměla k dispozici odborné učebny ani vybavení pro realizaci demonstračních pokusů. Názorné pomůcky byly zajištěny na minimální úrovni.

Dle sdělení ředitelky školy jsou kroky směřující k odstranění tohoto rizika ve stádiu přípravy. V žádosti o zařazení do rejstříku škola deklarovala využívání stávajícího vybavení v prvním ročníku a uvažovala o pronájmu „dalších prostor pro výuku“ „pro následující roky“.

Systém materiálního zabezpečení vzdělávání učebnicemi a učebními texty je zavedený, funguje i pro sledované, nově realizované obory. Pro převážnou část vyučovaných předmětů s výjimkou cizích jazyků škola učebnice a učební texty žákům zajišťuje a následně ze svého fondu bezplatně půjčuje. Učebnice pro výuku cizích jazyků si na doporučení vyučujících obstarávají žáci individuálně.

Vzhledem k závěrům inspekce v roce 2003 je zaznamenán pokrok ve vybavení školy informační a komunikační technikou, současný stav odpovídá požadavkům „standardu ICT služeb ve škole“ dle Metodického pokynu vydaného MŠMT č.j. 27 419/2004-55. Škola má k dispozici vhodný software pro výuku ICT i odborných předmětů a funkční připojení do prostředí internetu, schází programové vybavení pro širší využívání počítačem podporované výuky ve všeobecně vzdělávacích předmětech.

1.4 Vlastní hodnocení podmínek vzdělávání

Vlastní hodnocení podmínek vzdělávání se týká celé školy. Vychází z opakované analýzy silných a slabých stránek, příležitostí a rizik (SWOT-analýza) a výběru priorit. Formulovaná opatření ke zlepšení jsou vhodně nasměrována a školou reálně splnitelná.

Ředitelka školy si je vědoma současného stavu a rizikových oblastí vzhledem k cílům vzdělávání ve sledovaných oborech; hodnocení České školní inspekce a vedení školy se shodují.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podmínky vzdělávání mají standardní úroveň.

2 Průběh a výsledky vzdělávání ve smyslu ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, vzhledem k zásadám a cílům vzdělávání uvedeným v ustanoveních § 2 odst. 1 a odst. 2 téhož zákona

2.1 Podpora rozvoje osobnosti žáka

Ve sledovaných oborech a oblastech (jazykové, přírodovědné a občansko vědní vzdělávání, vzdělávání v ICT, odborné vzdělávání) je podpora rozvoje osobnosti žáka zakotvena v učebních dokumentech rozpracovaných školou a realizována v souladu se zásadami a cíli stanovenými školským zákonem. Výraznější je v předmětech, se kterými má škola dlouhodobější zkušenosti (cizí jazyky, odborné ekonomické předměty). Ve škole se realizuje řada projektů primárně orientovaných ekonomicky, při nichž však žáci rovněž zřetelně posilují své občanské kompetence.

Individuální vzdělávací potřeby žáků jsou ve výuce zohledňovány. Zpracované individuální vzdělávací plány vykazují drobné formální nedostatky, které však neovlivňují jejich efektivnost.

Inspekce nezaznamenala žádné projevy diskriminace žáků. Ve sledovaných oborech jsou zohledňovány speciální vzdělávací potřeby žáků. Škola neopomíjí ani specifickou vzdělávání cizinců.

Zkušenosti školy s aplikací účinných metod a forem výuky (doložené výstupy projektů, žákovskými pracemi, umístěními v SOČ, činností studentské společnosti i výsledky v simulační podnikatelské hře MESE) vytvářejí předpoklady pro jejich využití i u nových oborů.

2.2 Organizace školy

Organizace vzdělávání v oborech Ekonomické lyceum a Podnikání odpovídá platným právním předpisům a schváleným učebním dokumentům.

Pro školní rok 2005/2006 byli uchazeči o studium ve sledovaných oborech přijímání pouze do prvního ročníku. Všichni tito žáci byli přijati v souladu s požadavky stanovenými zákonem a schválenými učebními dokumenty. Realizace přijímacího řízení dle nových právních předpisů neměla na jeho průběh i počet přijatých žáků negativní dopad.

Opatření ke zlepšení kvality vzdělávání jsou definována v interních dokumentech školy, průběžně realizována a jejich účinnost je vyhodnocována. V nově zavedených oborech je kvalita vzdělávání průběžně sledovaná formou hospitací hlavně v oboru Ekonomické lyceum (významné bude pololetí).

Práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců ve vztahu ke škole jsou uvedeny ve školním řádu a naplňovány v pedagogickém procesu. Školní řád zároveň v souladu s právním předpisem upravuje provoz a vnitřní režim školy, podmínky zajištění a ochrany zdraví žáků a podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků. Ve školním řádu jsou deklarována a v průběhu vzdělávání uplatňována pravidla pro hodnocení výsledků žáků.

Ve škole nebyl zaznamenán výskyt závažnějších sociálně patologických jevů. Poradenské služby jsou poskytovány ve standardním rozsahu a kvalitě. Činnost výchovného poradce a školní metodičky prevence je zaměřena na reálně definované potřeby školy.

Spolupráce s místními iniciativami je funkční. Zahrnuje především pravidelné kontakty se žákovskou samosprávou - „studentská rada“, rodiči - „rodičovská rada“, městem, krajem a zaměstnavateli. Školská rada byla v průběhu prvního pololetí ustanovena, činnost zatím nezahájila.

2.3 Zapojení školy do rozvojových vzdělávacích programů a podpora mobility žáků

Komunikace s odbornou veřejností a zapojování do rozvojových vzdělávacích projektů mají ve škole tradici. Škola spolupracuje s Institutem Svazu účetních v Praze i s místní organizací v Liberci (certifikace účetních I. a II. stupně, uznání zkoušky z práva u absolventů školy), podílí se na celoživotním vzdělávání (projekty „Jablonecké vzdělávací a rekvalifikační centrum“, „Místní centrum vzdělanosti v rámci Centra vzdělanosti Libereckého kraje“, rekvalifikační programy Úřadu práce v Jablonci nad Nisou) a je zapojena do projektů jiných institucí (Junior Achievement – Aplikovaná ekonomie, studentská společnost a simulace podnikání MESE, Škola za školou, Scio – „Využití internetových kurzů při přípravě žáků na maturitu“, „Banka - partner do života“, projekty zaměřené na vzdělanou mládež, zdravý životní styl a humanizaci sociálního klimatu ve středních školách). Z chodu školy, realizovaných projektů a z předložené dokumentace lze usuzovat, že jsou vytvořeny předpoklady, aby do zavedeného systému byly zahrnuty i oba sledované obory.

2.4 Vlastní hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Obory Ekonomické lyceum a Podnikání jsou realizovány od 1. září 2005. Vzdělávání probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty. Škola provádí průběžné hodnocení jednotlivých žáků dle vlastního klasifikačního řádu.

V oborech Ekonomické lyceum a Podnikání nelze ještě posuzovat závěry vlastního hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání.

Výsledky vzdělávání v ostatních oborech byly zhodnoceny ve výroční zprávě o činnosti školy za minulý školní rok (zpráva obsahuje všechny náležitosti dané platným právním předpisem) a analyzovány v dokumentech o vlastním hodnocení. Spolu s výsledky vnější evaluace (CERMAT) jsou důležitým podkladem pro stanovení priorit v dalším rozvoji školy.

Ucelené hodnocení vlastní činnosti zpracovává škola formou zprávy za období jednoho školního roku, ve které ale nemohou být ještě obsaženy údaje o sledovaných oborech. Vzhledem k tomu, že ve škole je proces vlastního hodnocení již nastartován, lze předpokládat, že bude rozšířen i o nově vyučované obory.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání vzhledem k zásadám a cílům vzdělávání

Úroveň vzdělávání ve sledovaných oborech je standardní. Ve škole jsou vytvořeny předpoklady pro dosahování výsledků vzdělávání ve sledovaných oborech na standardní úrovni.

3 Naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem ve smyslu ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, a vzhledem k vzdělávacím programům uvedeným v ustanoveních § 3 odst. 3 ve smyslu § 185 odst. 1 téhož zákona

3.1 Konceptní dokumenty školy

Zpracovaná koncepce dlouhodobého rozvoje školy není v rozporu se strategickými dokumenty České republiky a Libereckého kraje. Jasně určuje klíčové oblasti vzdělávání, které propojuje s definovanými cíli. Stěžejní cíle vzdělávání jsou v dokumentech vymezeny obecně bez adresné specifikace pro sledované obory.

3.2 Plnění cílů vzdělávání vzhledem k podmínkám vzdělávání

Pro obory Ekonomické lyceum a Podnikání nebyl dosud schválen rámcový vzdělávací

program. Školní vzdělávací program je tvořen dopracovanými dokumenty vydanými podle předchozích právních předpisů. Schválené učební dokumenty obou oborů škola respektuje, provedené úpravy (zaměřené na posílení jazykového a odborného vzdělávání a vzdělávání v oblasti ICT) jsou v souladu s cíli vzdělávání a směřují k rozšíření možností uplatnění absolventů na trhu práce.

3.3 Výsledky dosahované školou v rámci národních a mezinárodních šetření

Výsledky dosažené školou v rámci národních a mezinárodních šetření ve sledovaných oborech nejsou k dispozici.

V denní formě vzdělávání oboru Obchodní akademie se škola v minulém roce účastnila projektu CERMAT „Maturita nanečisto“, kde nadprůměrného výsledku dosáhla v oblasti společenských věd, v ostatních oblastech se pohybovala kolem průměru (český jazyk a literatura) nebo mírně pod průměrem (cizí jazyky) výsledků zúčastněných škol Libereckého kraje. Na základě analýzy příčin jsou odpovídající opatření zaváděna do vzdělávání ve všech, tedy i nově otevřených oborech. O požadavcích na cílové kompetence pro společnou část maturitní zkoušky jsou žáci informováni.

Hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu

Předpoklady pro naplnění vzdělávacího programu oborů Ekonomické lyceum a Podnikání jsou ve škole vytvořeny, stav nevyžaduje zásadní změny.

ZÁVĚRY

Právnícká osoba Soukromá obchodní akademie SOAPA, s.r.o., vykonává činnost školy, která je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení.

Obory 78-42-M/002 Ekonomické lyceum a 64-41-L/524 Podnikání jsou realizovány v souladu s rozhodnutím o zápisu do rejstříku.

Zjištěné aktuální údaje o oborech Ekonomické lyceum a Podnikání, které byly zároveň údaji rozhodnými pro zařazení oborů do rejstříku škol, odpovídaly v době inspekce údajům uvedeným školou v žádosti o zařazení s výjimkou personálního zabezpečení výuky. V důsledku změn v pedagogickém sboru v letech 2004 – 2006 se v prvním ročníku obou oborů snížil podíl výuky s odbornou kvalifikací dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Současný stav personálních podmínek ve sledovaných oborech je celkově hodnocen jako průměrný. Školou dosud přijatá opatření však nezajistí od 1. ledna 2010, kdy končí přechodné období dle výše uvedeného právního předpisu, výuku s odbornou kvalifikací ve všech předmětech. Nejzávažnější z tohoto pohledu je situace v oblasti vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích (včetně písemné a elektronické komunikace), poněkud nižší stupeň rizika shledala Česká školní inspekce u výuky cizích jazyků, kde je zvyšování kvalifikace naplánováno od příštího školního roku.

Prostorové uspořádání a materiálně-technické vybavení školy umožňují naplnit požadavky vzdělávacího programu oboru Podnikání v plném rozsahu. U oboru Ekonomické lyceum je omezujícím faktorem nižší úroveň vybavení názornými pomůckami a významným rizikem nezajištění podmínek pro rozvoj praktických dovedností žáků v přírodovědných předmětech.

Vzhledem ke stavu v roce 2003 se zlepšilo vybavení školy informační a komunikační technikou, její účelné využívání i v předmětech mimo výuku ICT je zatím v počátcích.

Poskytované vzdělávání vychází ze strategických dokumentů, respektuje zásady a cíle stanovené školským zákonem a je v souladu s učebními dokumenty vydanými MŠMT (podle předchozích předpisů). Účinnost podpory rozvoje osobnosti žáka je na standardní úrovni.

Závěrečný výrok

- 1 Pro účely poskytování zvýšené dotace ve smyslu § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, jsou sledované obory hodnoceny jako průměrné.**
- 2 Pro účely poskytování zvýšené dotace oboru 64-41-M/004 Obchodní akademie zůstává posledním hodnocením České školní inspekce závěr inspekční zprávy čj. 083 079/03-5195 ze dne 5. března 2003, ve kterém byla škola hodnocena jako „lepší než průměrná“.**

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 38 017/2005–21 ze dne 5. ledna 2006 (označení druhu školy, místo poskytovaného vzdělání, výmaz externího studia oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie, změna názvu právnické osoby, zamítnutí žádosti o zvýšení kapacity školy)
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 30 421/2004–21 ze dne 19. ledna 2005 (zařazení sledovaných oborů)
3. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 32 263/2001–21 ze dne 12. února 2002 (kapacity oborů)
4. Zřizovací listina ze dne 7. ledna 1997
5. Dodatek k zřizovací listině ze dne 20. ledna 2005
6. Výpis číslo 486/2006 z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ústí nad Labem, oddíl C, vložka 11768, ze dne 5. ledna 2006
7. Učební dokumenty „studijního oboru“ 78-42-M/002 Ekonomické lyceum čj. 22 127/2004–23 schválené MŠMT dne 8. července 2004 s účinností od 1. září 2005 počínaje prvním ročníkem
8. Učební dokumenty „studijního oboru“ 64-41-L/524 Podnikání čj. 21 236/2004–23 schválené MŠMT dne 14. července 2004 s účinností od 1. září 2005 počínaje prvním ročníkem
9. Dokument „Učební plán L1 pro školní rok 2005/2006, studijní obor 78-42-M/002 Ekonomické lyceum, forma studia: denní“ (dopracovaný učební plán) podepsaný ředitelkou školy
10. Dokument „Učební plán pro nástavbové studium N1 pro školní rok 2005/2006, studijní obor 64-41-L/524 Podnikání, forma studia: dálkové studium“ (dopracovaný učební plán) podepsaný ředitelkou školy
11. Učební osnovy nepovinných předmětů pro třídu L1 ve školním roce 2005/2006

12. Dokument „Koncepční záměr rozvoje školy“ ze dne 30. září 2005 včetně SWOT–analýzy ze dne 1. září 2005
13. Dokument „Dlouhodobá koncepce rozvoje školy“ datovaný „září 2004, 2005“
14. Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy za školní rok 2004/2005
15. Dokument „Sebehodnocení školy“ za školní rok 2004/2005 ze září 2005
16. Projekt „Ekonomické lyceum, obor 78-42-M/002“ – příloha k žádosti o zařazení oboru do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 29. září 2004
17. Projekt „Nástavbové studium 64-41-L/524 Podnikání“ – příloha k žádosti o zařazení oboru do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 29. září 2004
18. Rozvrh hodin pro školní rok 2005/2006, část pro obory 78-42-M/002 Ekonomické lyceum a 64-41-L/524 Podnikání, třídy L1 a N1
19. Třídní knihy tříd L1 a N1 ve školním roce 2005/2006
20. Třídní výkazy tříd L1 a N1 ve školním roce 2005/2006
21. Školní řád ze dne 1. září 2005 schválený ředitelkou školy
22. Přihlášky uchazečů do nástavbového studia studijního oboru 64-41-L/524 Podnikání pro školní rok 2005/2006
23. Přihlášky uchazečů ke studiu ve střední škole pro studijní obor 78-42-M/002 Ekonomické lyceum pro školní rok 2005/2006
24. Protokoly o přijímacích zkouškách do prvního ročníku studijních oborů 64-41-L/524 Podnikání a 78-42-M/002 Ekonomické lyceum pro školní rok 2005/2006 ze dne 18. dubna 2005 a 27. dubna 2005
25. Výkaz o gymnáziu - střední odborné škole S 7-01 podle stavu k 30. září 2005
26. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2005
27. Organizační řád vydaný ředitelkou školy s platností od září 2005
28. Dokument „Plán práce“ pro školní rok 2005/2006
29. Dokumenty „Týdenní program“ ve školním roce 2005/2006
30. Zápis z jednání pedagogické rady dne 15. listopadu 2005
31. Záписы z provozních porad ve školním roce 2005/2006
32. Záписы z jednání „Studentské rady“ ve školním roce 2005/2006
33. Zápis ze schůzky „Rady rodičů“ dne 15. listopadu 2005
34. Dokumenty o jmenování členů Rady školy - školní rok 2005/2006
35. Dokument „Plán práce výchovného poradce“ ze dne 10. září 2005
36. Dokument „Minimální preventivní program v oblasti užívání návykových látek“ ze dne 6. září 2005
37. Dokumentace „Opatření k výuce zdravotně postižených studentů“ vedená ve školním roce 2005/2006
38. Individuální vzdělávací plány vedené ve školním roce 2005/2006
39. Soubor dokumentů „Tematické plány“, třída L1 pro školní rok 2005/2006
40. Soubor dokumentů „Tematické plány“, třída N1 pro školní rok 2005/2006
41. Dokumentace „Komise společenských a přírodních věd“ vedená ve školním roce 2005/2006
42. Záписы z porad „Předmětové komise cizích jazyků“ ve školním roce 2005/2006
43. Plán činnosti a záписы z porad „Metodické komise ekonomických předmětů“ ve školním roce 2005/2006

44. Zápisy z porad „Grafické komise“ ve školním roce 2005/2006
45. Dokument „Podpora vzdělávání cizinců“ ze dne 24. října 2005
46. Dokument „Občansko vědní vzdělání“, nedatováno
47. Dokument „Mimoškolní akce“ ve školním roce 2005/2006
48. Dokument „Projekt Junior Achievement“ zpráva o projektu ze dne 6. ledna 2006
49. Soubor dokumentů „Rozvoj osobnosti žáka“, nedatováno
50. Seznam knih v žákovské knihovně, nedatováno
51. Seznam knih v odborné knihovně a informačním středisku („infocentrum“), nedatováno
52. Seznam výukových programů a instalovaného softwaru, nedatováno
53. Přehledy didaktických pomůcek a učebnic používaných v jednotlivých vyučovaných předmětech, nedatováno
54. Souhrnné zpracování výsledků sondy CERMAT „Maturita na nečisto“, provedené ve školním roce 2004/2005 v Libereckém kraji
55. Písemné výstupy projektů, žákovské práce (seminární práce, SOČ, zprávy z praxe)

Hodnotící stupnice

- 1	0	+ 1
Úroveň je riziková, podprůměrná, nepříznivá, nedostačující, vyžaduje změnu	Úroveň je funkční, průměrná, standardní, stav nevyžaduje zásadní změny	Úroveň je vynikající, nadstandardní, příkladná – může sloužit jako příklad dobré praxe

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Eva Žižková	Eva Žižková v. r.
Člen týmu	PhDr. Milan Adamec	Milan Adamec v. r.
Člen týmu	Ing. Leon Kolman	Leon Kolman v. r.
Členka týmu	Ing. Kateřina Nováková	Kateřina Nováková v. r.
Členka týmu	Miroslava Luňáčková	Miroslava Luňáčková v. r.

V Liberci dne 24. ledna 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj.

Česká školní inspekce, Masarykova 28, 460 01 Liberec.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 26. ledna 2006

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Jaroslava Malá

Jaroslava Malá v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Libereckého kraje odbor školství a mládeže U Jezu 642/2a, Liberec	14. února 2006	ČŠI 6/06-8 ČŠI 7/06-8
Zřizovatel: Ing. Jaroslava Malá, jednatelka s.r.o., Malá Skála 238	26. ledna 2006	Jaroslava Malá v. r.
Rada školy	14. února 2006	ČŠI 6/06-8

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.