



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Frymburk nad Vltavou, okres Český Krumlov

Frymburk 112, PSČ 382 79

Identifikátor školy: 600 059 197

Termín konání inspekce: 31. květen - 4. červen 2004

Čj.:	g5-1034/04-2078
Signatura:	kg2zx104

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ Personálních podmínek vzdělávání a výchovy na 1. a 2. stupni Základní školy Frymburk vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve vyučovacích předmětech český jazyk, německý jazyk, dějepis, hudební výchova, matematika, tělesná výchova chemie, fyzika, přírodopis.
- ❖ Materiálně technických podmínek vzdělávání a výchovy na 1. a 2. stupni Základní školy Frymburk vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve vyučovacích předmětech český jazyk, německý jazyk, dějepis, hudební výchova, matematika, tělesná výchova chemie, fyzika, přírodopis.
- ❖ Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve vybraných vyučovacích předmětech český jazyk, německý jazyk, dějepis, hudební výchova, matematika, tělesná výchova chemie, fyzika, přírodopis.
- ❖ Personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce odloučeného pracoviště Mateřské školy Frymburk.
- ❖ Materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce odloučeného pracoviště Mateřské školy Frymburk vzhledem k realizovanému výchovně-vzdělávacímu programu.
- ❖ Průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v obou třídách odloučeného pracoviště Mateřské školy Frymburk.
- ❖ V rámci inspekční činnosti byla realizována tematicky zaměřená inspekce „Úrazovost ve školách“.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je příspěvkovou organizací od 1. 7. 1994. Zřizuje ji obec Frymburk se sídlem náměstí 78, PSČ 382 79. Sdružuje základní školu (ZŠ), mateřskou školu (MŠ), školní družinu (ŠD), školní klub (ŠK) a školní jídelnu (ŠJ). Poskytuje základní vzdělání.

V ZŠ se vyučuje podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/97-20. MŠ pracuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání čj. 141 132/01-22.

V době konání inspekce docházelo do 9 tříd ZŠ 178 žáků tamních i přespolních (1. stupeň 90 žáků, 2. stupeň 88 žáků), do MŠ bylo zapsáno 45 předškolních dětí místních i z několika okolních obcí a rekreačních středisek.

ZŠ se nachází v areálu se 6 pavilony. K dispozici má tělocvičnu, hřiště a skleník (využívaný školní družinou). MŠ je umístěna v jiné části obce v budově s přilehlou zahradou.

Využitelných prostor je dostatek. Výuce v ZŠ slouží 9 kmenových tříd a 5 odborných učeben (fyziky s počítačovou učebnou, hudební výchovy, výtvarné výchovy, dramatické výchovy, školní kuchyňka). MŠ zajišťuje provoz ve 2 třídách.

Budova ZŠ slouží i veřejnosti (internet pro veřejnost, soukromé hudební vyučování, tělocvična pro sportovní a tělovýchovné organizace v obci, turistická ubytovna).

Inspekce proběhla na obou stupních ZŠ, v ŠD, MŠ a ŠJ.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V době inspekce bylo zaměstnáno v ZŠ 16 pedagogických pracovníků, z toho 12 učitelů kmenových, 2 externí (základy práce s PC a náboženství) a 2 vychovatelky. Odbornou

a pedagogickou způsobilost pro 1. stupeň mají 4 učitelé, pro předměty 2. stupně 6 vyučujících, 2 učitelky, absolventky střední školy, nemají požadovanou kvalifikaci a odbornou způsobilost. Ve 3 třídách 1. stupně se vyučuje s požadovanou OPZ, ve zbývajících 2 třídách vyučuje učitelka, absolventka střední školy, a učitelka s odbornou způsobilostí pro 2. stupeň, která již mnoho let na vlastní žádost pracuje na 1. stupni. Ředitel školy s kvalifikací pro 1. stupeň naplňuje svůj úvazek na 1. i 2. stupni (hudební výchova, občanská výchova). Učitelé 2. stupně vzhledem k malému počtu pedagogických pracovníků v ZŠ doplňují svůj úvazek na 2. stupni předměty mimo svou aprobaci a vyučují bez odborné způsobilosti některé předměty na 1. stupni. Druhá z absolventek střední školy vyučuje na 1. stupni přírodovědu a vlastivědu, na 2. stupni výchovné předměty. Při krátkodobé nepřítomnosti učitelů zastupují ve výuce vychovatelky. Předměty jsou přednostně přidělovány podle odbornosti vyučujících. Přidělování ostatních předmětů je prováděno uvážlivě na základě osobních předpokladů a zkušeností jednotlivých vyučujících. Absence kvalifikace neměla v hospitovaných hodinách zásadní vliv na úroveň vyučování.

Výuka ve sledovaných předmětech byla zajištěna podle možností personálního a odborného obsazení školy. Předmětu český jazyk vyučují na 1. stupni 3 učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí, na 2. stupni splňovali všichni vyučující požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost. Výuka dějepisu a základů společenských věd byla zabezpečena kvalifikovanými vyučujícími. Na 1. stupni vyučují matematiku třídní učitelé. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňují 3 z nich. Další splňuje podmínky způsobilosti pro výuku jiných předmětů na 2. stupni základní školy. Učitelka s kratší praxí je nekvalifikovaná. Výuka na 2. stupni byla zajištěna 2 vyučujícími splňujícími podmínky odborné i pedagogické způsobilosti. Rodinnou výchovu na 2. stupni vyučuje nekvalifikovaná učitelka. Externí učitel volitelného předmětu základy práce s počítačem je pro výuku v základní škole nekvalifikovaný. Jedná se o vysokoškolsky vzdělaného odborníka z praxe. Německý jazyk ve všech ročnících jazykového vzdělávání, tj. ve 4. - 9. ročníku, vyučuje kvalifikovaná učitelka s příslušnou jazykovou aprobací. Její dostatečná pedagogická praxe a zkušenosti s výukou němčiny garantují náležitou odbornou úroveň vzdělávání i potřebnou kvalitu výchovných podnětů v oblasti jazykového vzdělávání žáků. Hudební výchovu v 5. - 9. ročníku vyučuje kvalifikovaný učitel pro 1. stupeň základní školy s dlouholetou pedagogickou praxí ve výuce hudební výchovy také na 2. stupni školy. V 1. - 4. ročníku vyučují předmět 2 kvalifikovaní vyučující pro 1. stupeň. Učitel má potřebné hudební dovednosti, učitelka se specializací na tělesnou výchovu tyto praktické hudební dovednosti nemá. Tělesnou výchovu na obou stupních učí celkem tři vyučující s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí. Přírodovědné předměty fyziku a chemii vyučují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku na 2. stupni ZŠ s aprobací pro jiné předměty. Přírodopis vyučuje učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku tohoto předmětu na příslušném typu školy. Personální podmínky zajišťují ve většině ročníků náležitou odbornou úroveň výuky i potřebnou kontinuitu vzdělávání a výchovy v rámci 1. a 2. stupně školy. Učitelé se mimo výuku podílejí na organizaci předmětových olympiád, sportovních soutěží. Personální obsazení mateřské školy je stabilizované. Všechny 3 pedagogické pracovnice jsou kvalifikované.

Výchovná poradkyně má k vykonávání funkce požadovanou kvalifikaci i délku praxe. Současně vykonává funkci koordinátorky prevence sociálně-patologických jevů.

Organizace činnosti školy je zpracována v organizačním řádu a provozním řádu školy, které obsahují školní řád a organizaci jednotlivých úseků. Napomáhají k bezproblémovému chodu organizace. Školní řád stanovuje práva žáků, pravidla docházky do školy, chování a jednání žáků, zásady zacházení se školním majetkem pro žáky. Zpřístupněn je ve vestibulu školy, ve třídách jsou zveřejněny hlavní body řádu. Organizace MŠ je vzhledem k potřebám zaměstnaných rodičů, počtu dětí a pedagogických pracovníků zabezpečena funkčním

způsobem. Provoz byl stanoven od 6:30 do 16:30. Dopoledne probíhá ve 2, odpoledne v 1 třídě. Nadstandardní aktivity jsou organizovány ve volném čase učitelek. Informační systém je dobře zajištěn. Vychází z úzkého denního kontaktu všech pracovníků a je řešen s ohledem k operativním potřebám zařízení.

Vedení školy tvoří ředitel, zástupkyně ředitele. Ředitel vede a kontroluje vedoucí vychovatelku ŠD, ŠK a vychovatelky, vedoucí učitelku MŠ, vedoucí ŠJ, školníka. Zástupkyně ředitele řídí výchovně-vzdělávací proces, vede a kontroluje výchovnou poradkyni. Za řízení úseku MŠ zodpovídá vedoucí učitelka. Pro tuto činnost má v pracovní náplni určeny široké kompetence. Vzhledem k tomu jí byl snížen úvazek přímé výchovné práce. Pravomoci a odpovědnost jsou přesně vymezeny. K jednáním vedení školy jsou zváni podle potřeby vedoucí jednotlivých úseků, případně výchovná poradkyně. Společnou práci koordinuje ředitel. Delegování pravomocí v ZŠ i MŠ zvyšuje efektivitu řízení. Roční plán práce školy vychází z analýzy výsledků práce všech součástí školy v uplynulém školním roce. Činnost MŠ je rozpracována v koncepci, schválené pedagogickou radou. Plánování je konkrétní a průkazné. Respektuje místní podmínky.

Vedení školy jedná průběžně podle aktuální potřeby. Pedagogické rady se konají vždy před klasifikací a před začátkem školního roku. Zápisy informují o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu a současně jsou podkladem pro řešení problémových situací. Provozní porady se organizují pravidelně v pondělí před vyučováním a aktuálně podle potřeby. Z těchto jednání se zápisy nevedou. Aktuální informace jsou zaměstnancům školy předávány na provozních poradách, při osobním kontaktu a na nástěnce ve sborovnách ZŠ a MŠ. Předávány jsou rychle a přesně, což umožňuje pružné řízení organizace. Stěžejní záležitosti MŠ jsou projednávány na pedagogických radách nebo provozních poradách. Obsah jednání má informační a hodnotící charakter. Kontakt vedoucí učitelky MŠ s ředitelstvem školy probíhá pravidelně. Na porady vedení ani na jednání o financování předškolního zařízení zvána není.

Pedagogičtí pracovníci 1. stupně řeší výukové, metodické a didaktické problémy společně podobně jako učitelé na 2. stupni. Každodenní komunikace všech pedagogických pracovníků je běžná. V tomto školním roce nevyučovali v ZŠ ani v MŠ začínající učitelé. Třídní učitelé jsou správci kmenových učeben a jsou spolu s ostatními pověřováni správou odborných kabinetů, žákovské a učitelské knihovny. Podílejí se na přípravě žáků k soutěžím a předmětovým olympiádám, přípravě pomůcek a metodické spolupráci.

Hospitační činnost ZŠ je plánována, ne vždy se daří plán splnit. Podílí se na ní ředitel a zástupkyně. Z hospitací jsou vedeny přehledné zápisy. Závěry z rozborů hospitací jsou konkrétní a adresné. Plánované termíny jsou vedením sledovány a vyhodnocovány na poradách učitelů. Vedoucí učitelka MŠ získává přehled o práci zaměstnanců průběžnými kontrolami. Jejich výsledky zaznamenává formou krátkých zápisů a předává pracovníkům k podpisu.

V oblasti personálního obsazení výuky postupuje vedení školy podle okamžité potřeby. Musí počítat s nezájmem učitelské veřejnosti pracovat v odlehlé obci s minimální možností dopravního spojení a nedostatkem ubytování v místě. V souladu s potřebami a možnostmi školy se vyučující zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vedení školy další vzdělávání podporuje. Posuzuje nabídky a účastníky vybírá podle potřeb výuky, zájmu vyučujících a organizačních možností školy.

Další vzdělávání učitelů se zaměřuje především na zvyšování odborné kvalifikace a počítačové gramotnosti. Vyučující německého jazyka se v období od poslední inspekce neúčastnila akcí dalšího vzdělávání pro učitele němčiny, sama se vzdělává prostřednictvím odborného časopisu Cizí jazyky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ probíhá pravidelně. Vedoucí učitelka navštěvuje semináře pro řídicí pracovníky. Učitelky se svědomitě zúčastňují dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zejména v oblastech,

kteří jsou přínosem pro přijatý vzdělávací program. V několika posledních letech bylo vzdělávání zaměřeno na získávání aktuálních informací k práci s Rámcovým vzdělávacím programem. Učitelky se zdokonalují v praktických dovednostech, které využívají ve školních zájmových aktivitách. Mají možnost k samostudiu odborné literatury a profesního tisku ze školní knihovny. Poznatky ze vzdělávacích seminářů jsou bezodkladně prezentované zbývajícím pedagogickým pracovníkům MŠ a prakticky ověřované.

Personální podmínky výuky měly dobrou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

ZŠ zajišťuje provoz ve vlastních prostorách. Všechny budovy areálu jsou využity účelně. Disponuje odbornými učebnami fyziky s počítačovou učebnou, hudební výchovy, výtvarné výchovy, dramatické výchovy, školní kuchyňkou. Kapacita učeben, šaten a sociálních zařízení postačuje počtu žáků a je plně využívána. Prostředí tříd i chodeb je čisté, upravené, působí příjemným dojmem. Stravování žáků je zabezpečeno ve vlastní školní jídelně. Škola zajišťuje pro žáky za úplaty pitný režim prostřednictvím školní jídelny. Žáci mají možnost kupovat si v první a druhé přestávce mléko a mléčné výrobky. Psychohygienické zásady byly v průběhu výuky respektovány. Budova MŠ byla postavena jako účelové zařízení. V areálu je také umístěna školní kuchyně, jídelna a kabiny s pomůckami. Na budovu navazuje školní zahrada s travnatou plochou, systémem kovových i dřevěných průlezek a 2 pískovišti. (Část budovy a zahrady byla zřizovatelem poskytnuta k soukromým a podnikatelským účelům.)

Výuka v ZŠ probíhala v hlavní budově, na hřišti a v terénu. Sledované předměty se vyučovaly v prostorných a světlých učebnách, vybavených v 5 třídách nastavitelným nábytkem. Zbývajících třídy jsou vybaveny běžným dobře udržovaným nábytkem. V odborných učebnách je nábytek původní, odpovídá věku žáků. V počítačové třídě nejsou nastavitelné židle. Některé třídy jsou vybaveny televizorem s videorekordérem a učebními pomůckami, ŠD a 2 třídy klavírem. Na 1. stupni jsou všechny pomůcky ve třídách, na 2. stupni se přinášejí z kabinetů. Škola má vlastní tělocvičnu a školní posilovnu. Pro všechny sledované předměty jsou ve škole k dispozici základní pomůcky, ucelené řady učebnic, některé jsou doporučované pro vzdělávací program Obecná škola. Učitelé pracují s vlastními pomůckami a učebními texty. Někteří mají plánováno využívání počítačových výukových programů, ale ve sledovaných hodinách nebyly počítače využity.

Výuka práce s počítačem je realizována v učebně vybavené 10 žakovskými pracovišti a řídicím počítačem. Zakoupeny byly dílem z prostředků obce a školy, dílem byly darovány sponzory. Škola je připojena na internet pomocí ISDN linkou. Žáci mohou využívat internet v době mimo vyučování za dozoru vyučujících a jednou za měsíc v sobotu, kdy jsou počítače přístupny veřejnosti.

Žakovská školní knihovna obsahuje většinou encyklopedie, beletrii pro děti a mládež. Doplněná je novými tituly podle finančních možností školy. Financována je z prostředků získaných z hospodářské činnosti školy. Učitelská knihovna je zaměřena odborně. Nabízí metodickou literaturu a odbornou literaturu pro jednotlivé předměty.

Učitelé mají pro přípravu výuky k dispozici dobře vybavené kabiny, mají možnost kopírovat a využívat školní knihovnu. K přípravě na vyučování jim pomáhají počítače v jednotlivých kabinách a počítač ve sborovně připojený na internet. Žáci používají učebnice doporučované MŠMT pro realizaci vzdělávacího programu Obecná škola i jiné běžné učebnice se schvalovací doložkou MŠMT. Vzhledem k nedostatku finančních

prostředků jsou pomůcky v posledních letech modernizovány zřídka. Vyhovující starší se soustavně udržují.

Cvičná kuchyně pro výuku rodinné výchovy dívek v 6. ročníku je dostatečně prostorná, se starším zachovalým vybavením. V učebně jsou umístěny 2 šicí stroje. Rodinná výchova chlapců 6. ročníku probíhá většinou v učebně výtvarné výchovy doplněné 2 truhlářskými hoblicemi.

Výchovně-vzdělávací proces v MŠ probíhal ve 2 třídách, které mají samostatné vstupy do spojovací chodby, kterou děti zároveň přecházejí do jídelny. V zimním období jsou pro ně přechody nepříznivé, neboť chodba není vytápěna. Jak vyplynulo z ankety školy a dotazníků předložených rodičům v rámci inspekce, je tato okolnost předmětem jejich kritiky. Herny jsou členěny hracími koutky. Pro hry a zájmové činnosti slouží i zastřešené terasy. Veškeré vnitřní zařízení je původní, velmi opotřebované. Nově zakoupeny byly pouze dětské kuchyňky. Všechny prostory jsou velmi vkusně vyzdobeny pracemi dětí z výtvarného kroužku. MŠ je zásobena dostatečným množstvím hraček a učebních pomůcek starších i nově pořízených. Má dostatek výtvarného materiálu, nadstandardní vybavení pro hudební činnosti (3 klavíry), tělovýchovného náčiní pro činnosti ve třídě i sportovní aktivity na školní zahradě. V dostatečném množství jsou zastoupena dětská kola, koloběžky a náčiní pro zimní sporty. Ve třídě mladších dětí je terapeutický bazén. Velkým přínosem pro práci učitelky je nová kopírka. Dobře zásobena je dětská i učitelská knihovna. Významným pomocníkem MŠ v materiální oblasti jsou sponzoři z řad místních podnikatelů a rodičů, kteří zároveň pomáhají s údržbou. Požadavky na další materiální vybavení MŠ je předkládáno vedení školy jako podklad pro stanovení rozpočtu.

Materiálně-technické podmínky v základní i mateřské škole mají dobrou úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Realizace vzdělávacího programu

Vzdělávací program Obecná škola je realizován na základě dopisu MŠMT ČR ze dne 22. 6. 1995, čj. 13731/95-26, podle něhož byla škola zařazena do seznamu škol, které budou od roku 1995/96 pracovat v 1. ročníku podle tohoto vzdělávacího programu.

MŠ plní vzdělávací program, který odpovídá základním cílům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a specifickým potřebám místních dětí. Dlouhodobě sledovanou prioritou je péče o správnou výslovnost, mravní výchovu a rozvoj talentu prostřednictvím výtvarných a hudebně-pohybových činností. Obsah školního programu je rozpracován do tematických celků, které učitelky konkretizují prostřednictvím třídních programů. Plánované celky doplňují metodicky vhodnými náměty.

V ZŠ se vyučuje podle platných učebních dokumentů. Vzdělávací program MŠ je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Rozvrh hodin byl sestaven podle učebního plánu schváleného ředitelem školy. Zápisy v třídních knihách zobrazovaly přesně průběh výchovně vzdělávacího procesu. Dokumentace ZŠ je vedena na předepsaných tiskopisech. Osnovy hospitovaných předmětů byly v době inspekce plněny. Ve sledovaných předmětech byly dodrženy stanovené časové dotace. Výuka probíhala v souladu se schválenými učebními osnovami. Výroční zpráva o činnosti školy byla zpracována podle platných právních předpisů.

Povinná dokumentace MŠ je vedena pečlivě, se všemi náležitostmi. Denní realizaci programu, včetně průběžně sledovaných cílů, zaznamenávají třídní učitelky do Přehledů výchovné práce.

Výuka je v souladu se schválenými učebními dokumenty vyučovaných oborů. Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Kontrolu plnění učebních osnov v ZŠ provádí ředitel a jeho zástupkyně při hospitační činnosti, při kontrole třídních knih. Kontrolovány jsou písemnosti žáků a výsledky jejich učení. Opatření k nápravě zjištěných nedostatků jsou přijímána na návrhy učitelů a zástupkyně ředitele. Kontrola plnění učebních osnov je vždy důsledná.

Evaluace a dílčí hodnocení výsledků pedagogické činnosti probíhá v MŠ tak, aby byla vytvářena kontinuita mezi realizovaným programem MŠ a třídními programy.

Kontrola naplňování učebních osnov ZŠ je účinná. Způsob kontroly plnění vzdělávacího programu je účinný.

Rozvrh hodin a přestávek odpovídá psychohygienickým zásadám a respektuje potřeby žáků. Sledované předměty byly v rozvrhu vhodně zařazeny. Školní řád slouží jako základní norma chování žáků. Jsou v něm zakotveny povinnosti i práva žáků. Doplněn je řády odborných učeben, jejichž ustanovení odpovídají potřebám výuky a jsou dodržována. Režim dne MŠ je vymezený orientačně. Vytváří možnosti pro operativní změny. Organizace všech denních činností je dobře zajištěna. Kromě přechodů do jídelny, náročných pro nejmladší věkovou skupinu, odpovídá požadavkům psychohygieny. Děti mají celodenně volný přístup k tekutinám. Pro děti s vadami řeči byla přímo v budově školy zabezpečena pravidelná péči speciálního logopeda.

Rodiče žáků získávají informace při konzultačních hodinách pro rodiče, na plánovaných třídních schůzkách, případně telefonicky, písemně nebo osobně. Mají možnost informovat se kdykoliv na prospěch a chování svých dětí, kdykoli se zúčastnit vyučování. Spolupráce mezi MŠ a rodinou má dobrou tradici a probíhá osvědčenými formami. Dovoluje reagovat na opodstatněné požadavky rodičů, z nichž někteří pomáhají s organizováním školních aktivit, s drobnou údržbou a sponzorskými dary. Informace pro rodiče jsou v potřebné míře zveřejňovány na nástěnkách.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu v ZŠ je funkční. Organizace výchovně-vzdělávací práce MŠ odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Činnost výchovné poradkyně je zaměřena na spolupráci s třídními učiteli, na spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a s rodiči v případech vzdělávacích nebo výchovných problémů žáků. Poskytuje také individuální rady žákům při řešení výchovných a vzdělávacích problémů. Řeší ve spolupráci s vedením školy problematiku sociálně-patologických jevů.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Český jazyk a dějepis

Hospitace v českém jazyce proběhly ve všech ročnících 1. stupně a v 6., 8., 9. ročníku na 2. stupni, v dějepise v 7. - 9. ročníku.

Na 1. stupni splňovali podmínky odborné i pedagogické způsobilosti pro výuku českého jazyka 3 vyučující, další je absolventkou střední školy a zbývajícím má kvalifikaci pro 2. stupeň. Na 2. stupni mají obě učitelky požadovanou kvalifikaci. Jedna z nich převzala kvůli odchodu do důchodu kolegyně výuku během 2. pololetí, když před tím vyučovala na

1. stupni. Tato skutečnost jí způsobuje didaktické a metodické nesnáze. Vyučující dějepisu je pro výuku odborně a pedagogicky způsobilá. Někteří z vyučujících obou předmětů nepřístupují k celoročnímu plánování výuky tvořivě, ale řídí se sledem jednotlivých témat v obsahu učebnice. V některých třídách 1. stupně a s výjimkou jedné třídy na 2. stupni byla v českém jazyce preferována teoretická výuka a pravopisný výcvik. V plánování výuky nebyla doceněna důležitost komunikačních dovedností pro socializaci žáků na rozvoj jejich rozumových schopností a jejich emoční vyspívání. Mezi 1. a 2. stupněm je zřejmý didaktický předěl. V plánování a přípravě výuky dějepisu i samotném vyučování byla zohledňována faktografická stránka vyučování, což je jen dílčím cílem předmětu ve vzdělávacím programu Občanská škola. Vyučující věnovala při plánování učiva dostatečný prostor všem tematickým celkům. Regionální témata plánována nejsou, ale do výuky byla v hojně míře organicky zařazována.

Žáci jsou vybaveni učebnicemi doporučenými pro realizovaný vzdělávací program. V českém jazyce procvičovali učivo v pracovních sešitech, pomocí nakopírovaných cvičebních textů. Výjimečně používali normativní jazykové příručky. Vhodně byla využita audiovizuální a didaktická technika. V dějepisu byly používány učebnice, nástěnná mapa.

Bezprostřední příprava na výuku vyučujících obou předmětů byla pečlivá. Ne vždy se výukové cíle zdařilo splnit.

V českém jazyce nebyly v některých hodinách na 2. stupni zřejmé vzdělávací cíle. Na 1. stupni byly zařazovány relaxační chvílky a zpěv. V části hodin byla cílevědomě rozšiřována slovní zásoba. Vyučovací témata byla vhodně aktualizována. V nejnižších ročnících 1. stupně pěstovali vyučující s laskavou důsledností u žáků správné pracovní návyky. Zadávali jasné a věku žáků přiměřené pokyny, střídali metody práce s cílem žáky zaujmout a získat je pro spolupráci. Otevírali dostatečný prostor pro aktivní zapojení žáků a pro jejich tvořivost. Ve vyšších ročnících 1. stupně se výuka metodami práce blížila 2. stupni. Jen v 5. ročníku využila zastupující vychovatelka tvořivě a efektivně celou škálu motivačních prvků, hravé a soutěživé formy práce. Většina sledovaných hodin na 2. stupni byla založena na výkladu, procvičování, orientačním zkoušení, opravách písemných projevů žáků, málo na činnostech žáků. Vyučování bylo z velké části organizováno frontálně jako práce s celou třídou, individuální práce se žáky nebyla zaznamenána. V některých hodinách, v nichž byl použit výklad, byly předávány hotové názory, žáci zůstali pasivní. Jejich intelekt nebyl dostatečně využit. Používané vyučovací metody byly voleny s ohledem na složení tříd. Jevily se jako vhodné vzhledem k probíranému učivu. Didaktický význam mělo zařazování prvků dramatické výchovy, což vyvolávalo u žáků hlubší zájem o probírané učivo a rozvíjelo jejich tvořivost. Vyučující většinou postupovali při práci pomalu, v některých případech neodhadovali správně čas plánovaných činností. Citlivě korigovali chybné odpovědi žáků a společně se třídou nacházeli správná řešení. Ve výuce byly často uplatňovány mezipředmětové vztahy (zejména s dějepisem) a regionální prvky. Žáci byli neformálně vedeni k vlastenectví. Efektivitě vyučování napomáhala přiměřená materiální zabezpečení výuky. Žáci byli často vedeni k tomu, aby uměli využívat alternativní zdroje informací. Domácí práce byly zadávány tak, aby vhodně doplňovaly výuku a aby žáci mohli doma získané informace posléze použít ve vyučování. Učivo bylo žákům předáváno věcně správně, v logických souvislostech a v návaznosti na učivo předchozí. Žákům se specifickými poruchami učení nebyly připravovány individuální úkoly. Sešity žáků neměly vždy pěknou úpravu. Vyučující je pravidelně opravují, v některých případech ne zcela pečlivě. Slohové projevy žáků některých tříd měly poměrně dobrou stylistickou a gramatickou úroveň. Žáci tu mají poměrně dobrou slovní zásobu a jsou schopni ji aktivně používat.

Výklad v dějepise byl často nepromyšlený, přetížený fakty, bez přestávek. Činnosti žáků byly zařazovány sporadicky. Učivo bylo interpretováno věcně správně a v souladu se současným

stavem teorie a praxe. Uváděno bylo do historických souvislostí. Provázáno bylo zejména s českým jazykem. Zřejmý byl záměr využít je výchovně. Učitelka často využívala odkazy na poznatky a zkušenosti žáků. Do vyučování byl přinášen dostatek dokumentačního materiálu, map, tabulek, ale vzhledem k nepromyšlenému využití efektivita využití těchto pramenů byla nízká. Důležitou složkou výuky dějepisu byla orientace v prostoru a v čase. Žáci nebyli k vyhledávání informací dostatečně motivováni, neboť úkoly jim byly zadávány nepřesně. Opakování probíhalo stereotypně. Nevytvářelo ucelenou myšlenkovou strukturu a dostatečnou zpětnou vazbu pro vyučující i žáky.

Mluvnímu projevu žáků byla věnována pozornost zejména v nižších ročnících 1. stupně. Na projevu žáků byla tato péče patrná. Na 2. stupni starost o mluvní projev žáků, s výjimkou 8. ročníku, ustupoval do pozadí, což se i ve sledovaných hodinách projevilo. Komunikativní dovednosti žáků v dějepisu byly rozvíjeny nedostatečně. Závěrečnému zhodnocení práce a opakování učiva v hodinách obou předmětů nebyl věnován dostatečný čas.

Žáci byli v českém jazyce na vyučování zpravidla dostatečně motivováni zejména tím, že jim bylo přiblíženo praktické využití učiva. Pozitivně na ně v některých hodinách působilo (zvl. na 1. stupni a v jedné ze tříd 2. stupně) i nasazení vyučujících a jejich přístup k práci. Učivo základní i rozšiřující bylo vybíráno tak, aby pro žáky bylo zajímavé. Vyučující dějepisu se snažila na žáky působit pozitivně, ale zásluhou nejasných zadání a cílů výuky vyučování žáky v některých třídách nebavilo, protože neměli dostatečnou motivaci k práci. Kvůli tomu se vždy nedařilo navázat s nimi kontakt.

Žáci byli vedeni k sebehodnocení i hodnocení práce spolužáků. Většinou byla upevňována jejich sebedůvěra. Vztahy mezi žáky a vyučujícími byly téměř ve všech hodinách harmonické, bylo však pozorováno také ironizování žáků při jejich dílčích neúspěších z důvodu nepřesně zadaných úkolů. V chování žáků to mělo negativní odezvu. Vyučující chápali zájmy a potřeby žáků a snažili se jim pomáhat.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy předmětech český jazyk a dějepis byly dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce

Hospitace proběhly ve 4., 6. - 9. ročníku.

Učitelka na základě svých pedagogických zkušeností má zpracovány časově rozvržené tematické plány učiva 4. - 9. ročníku. Podle potřeby je aktualizuje a doplňuje. Již od 4. ročníku zařazuje slovní zásobu a hovorové okruhy související s regionální tematikou. Připravuje různé doplňkové texty a další pomůcky podporující plnění aktuálních vzdělávacích a výchovných cílů. Plánování a příprava výuky poskytují potřebný základ pro rozvíjení komunikativních kompetencí žáků v souladu s požadavky přijatého vzdělávacího programu. Zápisy v třídních knihách i průběh sledované výuky potvrzují plnění těchto plánů.

Odbornou jazykovou učebnu škola nemá. Výuka probíhala v dobře vybavených a esteticky příznivě působících třídách. Na nástěnkách a magnetických tabulích jsou umístěna žáky zpracovaná jazyková témata. Pro všechny ročníky jsou používány 3 díly učebnice německého autora „Wer? Wie? Was? (Seeger H.). Požadované vydání s novým německým pravopisem měli pouze žáci 4. - 7. ročníku. K procvičování učiva byly efektivně využívány pracovní sešity k učebnicím. Ve sledované výuce měli žáci k dispozici dostatek menších slovníků, pracovali s mapou. K opakování a procvičení učiva dostávali různá kopírovaná cvičení a testy z doplňkové odborné literatury, se soubory kartiček a obrázků si procvičovali slovní zásobu.

Organizace výuky se ve všech ročnících opírala o ustálenou strukturu vyučovací hodiny. Pozitivně působila jasně stanovená pravidla komunikace a činnost, která byla žáky respektována. Rozmanitá náplň hodin umožňovala účelné využívání frontální práce s následným zařazováním souběžně probíhajících individuálních i skupinových hovorových

a písemných úkolů. Výuka tak byla efektivní, velmi účinným způsobem respektovala individuální vzdělávací potřeby žáků. Výrazným kladem bylo neustálé propojování nově probíraného tématu se starším učivem. Učitelka při komunikaci se žáky dostatečně užívala němčinu. Podporovala tak dovednost porozumět slyšenému sdělení, reagovat na otázky. Při samostatném ústním projevu nebo v dialogu prokazovali žáci dostatečnou slovní zásobu a schopnost komunikace na dobré jazykové úrovni. Chyby byly ihned opravovány, nedostatky ve výslovnosti již méně důsledně. Dostatečně bylo procvičováno mluvnické učivo. Jeho znalost byla využívána jako jeden z prostředků jazykově správné komunikace. Žáci jsou od počátků výuky vedeni ke schopnosti podat ústní informace o svém městě a regionu. Procvičovaným tématem bylo vyjádření vlastního názoru žáků na školu a učitele.

Osobnost učitelky, její vstřícnost a přiměřená náročnost, účinný styl komunikace se žáky, celkový způsob organizace výuky vytvářely velmi příznivou pracovní atmosféru. Jednalo se zejména o respektování individuálního pracovního tempa žáků, vlastní výběr látky k opakování, procvičování až k následnému přednesu, jež výrazně podporují jejich zájem a stálou motivaci k učení. Motivační podněty byly efektivně podporovány průběžným hodnocením žáků. Každý měl možnost úspěšného uplatnění, dosažení dobrého výsledku ve vybraném jazykovém okruhu. Žáci prokázali dobré pracovní návyky, schopnost kultivované komunikace i dobré vzájemné spolupráce. Tím výuka plnila i významné výchovné cíle přijatého vzdělávacího programu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy předmětu německý jazyk byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově

Hospitace proběhly ve 4., 6. a 8. ročníku.

V plánování a přípravě výuky jsou zohledňovány základní nosné cíle dané pojetím předmětu ve vzdělávacím programu Občanská škola. V souladu s nimi byl ve sledovaných hodinách těžištěm plánovaných činností zpěv a poslech hudby. Pro přípravu jednotlivých témat, vyučovacích hodin byly účelně využívány novější, obsahově kvalitní učebnice hudební výchovy. V 1. - 4. ročníku vyučují 2 odborně a pedagogicky způsobilí vyučující. Kvalifikovaný učitel v 1. a 3. ročníku má potřebné hudební dovednosti (doprovázel na klavír, prováděl základní hlasovou průpravu), kvalifikovaná učitelka 2. a 4. ročníku, jež tyto dovednosti nemá, k doprovodu zpěvu žáků vhodně využívala různých nahrávek písní. Pro odbornou úroveň výuky kvalifikovaného vyučujícího v 5. ročníku, jenž učí předmět i na 2. stupni, jsou přínosem jeho cenné zkušenosti nabyté ve spolupráci se žákovskými pěveckými sbory. Personální podmínky zajišťují patřičnou odbornou úroveň výuky i nutnou kontinuitu vzdělávání a výchovy v rámci 1. a 2. stupně.

Materiální podmínky pro výuku splňují požadavky realizovaného vzdělávacího programu. Předmětu slouží samostatná, dostatečně prostorná odborná pracovna, dobře vybavená pro poslech hudby. Školní lavice, hudební nástroje (klavír, keyboard, melodicko-rytmické nástroje), notová tabule, televize s videem jsou účelně uspořádány tak, aby mohly být dle potřeby ihned využity. Podnětné prostředí učebny dotvářejí soubory různých obrazových materiálů (hudební skladatelé, slohová hudební období apod.). Žáci pracovali s kvalitními novějšími učebnicemi, k dispozici měli zpěvníky a další doplňkové notové materiály. Výuka ve 4. ročníku proběhla v kmenové třídě, ale i tu bylo k dispozici základní vybavení pro hudební výchovu (novější učebnice, elektrické varhánky, přenosný přehrávač a dostatek vhodných nahrávek). Ve sledovaných hodinách žáci pracovali s učebnicemi, doplňkovými notovými materiály, hojně byl využíván klavír, kvalitní nahrávky hudby a videoprogramy (téma baletní umění). Vybavení učeben, jejich funkční uspořádání, převažující činnostní průběh sledovaných hodin a výrazně pozitivní atmosféra při vyučování vytvářely velmi příznivé psychohygienické podmínky pro vzdělávání a výchovu. Učitelka, která nemá

praktické hudební dovednosti, využila pro základní rozezpívání žáků elektrické varhánky, jako doprovod zpěvu a pro poslech hudby dobře uplatnila přenosný přehrávač s dostatkem vhodných nahrávek. Materiální podmínky významnou měrou podporovaly plnění stanovených vzdělávacích a výchovných cílů předmětu.

Základní hudební činností byl v hodinách zpěv, systematicky kultivovaný účinně prováděnou hlasovou přípravou (včetně 8. ročníku, kde se velmi dobře uplatily zkušenosti učitele ze sborového zpěvu). Výsledkem výuky je znělý, intonačně kvalitní zpěv v dostatečně rozvinutém hlasovém rozsahu (dle individuálních dispozic), zohledňující požadavky hlasové hygieny. Žáci prokázali dobré tonální i rytmické cítění při zpěvu bez doprovodu. Nácvik písní byl prováděn v logicky utříděných krocích s důsledným procvičováním intonačního průběhu melodie. Důraz byl kladen na pochopení specifické poetiky textů písní (W. A. Mozart, R. Křesťan, J. Nohavica). Názorně, s využitím vlastních pantomimických pokusů žáků a následně videonahrávky, byl objasněn rozdíl mezi pantomimou a baletem. Žáci zpívali převážně intonačně čistě, s dobrou výslovností a především se značným zaujetím. Za doprovodu vhodných nahrávek si imitačně osvojovali dobré pěvecké návyky a hudební cítění (tempo, rytmus).

V rámci probírání tematických okruhů byl v 8. ročníku hudební klasicismus žákům přiblížen sledováním videonahrávky, zpěvem dobové písně, vyprávěním o době a skladateli v kontextu znalostí žáků z dějepisu i jazykové výuky (Beethoven, Schiller). Vhodně volené otázky vedly žáky k promýšlení a nacházení různých souvislostí. Žáci si utvářejí požadovaný kulturní přehled o stěžejních historických obdobích evropské i světové hudební kultury, jejich uměleckých formách i o žánrech starší a soudobé zábavné hudby.

Osvojování hudebních znalostí a dovedností probíhalo při účinné a podnětné komunikaci vyučujících a žáků, ve které měli žáci dostatek prostoru pro vyjádření a utřídění vlastních názorů. Plně respektovali stanovená pravidla. Odborné znalosti a dovednosti vyučujících, průběžné slovní hodnocení, smysluplná náplň a průběh výuky (i ve 4. ročníku) byly zdrojem účinných motivačních podnětů. Naprostá většina žáků se zapojila do činností aktivně a se zájmem, ve 4. ročníku se spontaneitou mladšího školního věku. Z reakcí žáků bylo zřejmé, že v hudební výchově získávají cenné podněty pro utváření svého kulturního hodnotového žebříčku. Výuka měla řadu příkladných momentů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy předmětu hudební výchova byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice

Hospitace proběhly ve všech ročnících s výjimkou 5. ročníku (nepřítomnost učitelky).

Členění učiva do jednotlivých ročníků koresponduje s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Výukové cíle odpovídaly standardům základního vzdělání i možnostem a schopnostem žáků. Učitelé při plánování výuky neformálně spolupracují. Bezprostřední příprava vyučujících na hodiny byla zodpovědná.

Kvalitu výuky příznivě ovlivnila pedagogická praxe a odpovídající vzdělání aoprobovaných učitelů. Ve sledovaných hodinách vyučujících, které nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, se projeví menší metodické a didaktické nedostatky.

Výuka byla převážně velmi dobře zabezpečena potřebnými pomůckami. V hodinách žáci používali učebnice a pracovní sešity, měli k dispozici řadu dalších doplňkových kopírovaných materiálů a názorných pomůcek. Didaktická a výpočetní technika nebyla využívána.

Stavba hodin odpovídala věku žáků. Ve všech hodinách bylo učivo uváděno věcně správně a ve vazbě na dříve osvojené vědomosti a dovednosti. Při výkladu nové látky učitelé postupovali v logických krocích. Nové poznatky vyvozovali převážně za aktivní spolupráce se žáky. Výuka řídili srozumitelnými, jednoznačnými pokyny. V potřebné míře zařadili

opakování a procvičování učiva. Většina žáků měla možnost aktivně uplatnit své vědomosti a dovednosti. Pracovní tempo výuky přizpůsobili úrovni žakovských kolektivů. Diferenciace v práci s různě nadanými žáky se projevila pouze v některých hodinách. Vyučovací čas byl většinou efektivně využit. Někdy chybělo závěrečné shrnutí učiva v závěru hodiny. Skladba hodin na 1. stupni aktivizovala žáky pestrým střídáním forem práce. Vyučující vytvářeli dostatečný prostor pro aktivní učení, zohledňovali individuální schopnosti a potřeby žáků. Hodiny v 1. a 2. třídě byly oživeny vhodně zvolenými didaktickými hrami a soutěžemi, které žáky zaujaly a nenásilně je vedly ke splnění výukového cíle. Ve 3. a 4. ročníku bylo méně dbáno na zařazování relaxačních činností. Nejčastěji využívanou vyučovací metodou na 2. stupni byla frontální práce s celou třídou, kombinovaná se samostatnou prací.

Společným znakem většiny sledovaných hodin byla účinná motivace na počátku vyučovací jednotky. Většinou vyučujících se dařilo žáky zaujmout a vytvořit vhodnou pracovní atmosféru. Při výuce účelně navazovali na probrané učivo, vycházeli ze zkušeností žáků. Didaktické hry a soutěže na 1. stupni dokázaly vzbudit přirozený zájem žáků o výuku.

Ve všech hospitovaných vyučovacích jednotkách žáci respektovali a dodržovali dohodnutá pravidla jednání a chování. Atmosféru při výuce pozitivně ovlivňoval klidný a vstřícný přístup vyučujících k žákům a respektování jejich osobnosti. Komunikace ve třídách vycházela ze vzájemné důvěry.

Převážně kladné hodnocení práce zvyšovalo žákům sebedůvěru. Vyučující je dokázali povzbudit k další činnosti. Analyzovali častěji se vyskytující chyby, méně důsledně však vedli žáky k sebekontrolě a vzájemnému hodnocení. Celkové hodnocení práce žáků v závěru hodin proběhlo ojediněle. Učitelé většinou oceňovali vývoj znalostí žáků a tím je motivovali k dalšímu učení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy předmětu matematika byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině přírodovědných předmětů chemie, fyzika a přírodopis

Hospitace proběhly v chemii v 8. a 9. ročníku, ve fyzice a přírodopisu v 6. - 8. ročníku.

Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla zodpovědná. Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně a srozumitelně.

Přírodopis vyučuje učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku tohoto předmětu na příslušném typu školy. Její dlouholetá pedagogická praxe se pozitivně projevila na kvalitě výchovně vzdělávací práce. Fyziku a chemii vyučují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku na příslušném typu školy s aprobací pro jiné předměty. Tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu průběhu a výsledků vzdělávání žáků.

Výuka probíhala v kmenových třídách, kam bylo nutné veškeré názorné pomůcky donášet.

Převažovalo klasické pojetí výuky s převládající frontální metodou. Učivo bylo vyvozováno v přiměřeném tempu, za aktivního přispění žáků. Žáci byli vedeni k pochopení souvislostí mezi probíranými jevy. Úroveň porozumění učivu vyučující průběžně ověřovali.

Všechny sledované hodiny byly spojeny s motivací žáků. Motivační charakter měly uváděné příklady z praxe a navázání na zkušenosti žáků. Učitelé systematicky probouzeli zájem žáků o probírané učivo a motivovali je k aktivnímu zapojení do výuky. Otázky vyučujících byly zaměřeny především na pochopení vztahů, příčin a aplikaci učiva. K poutavosti výuky významně přispěly dobře připravené a provedené demonstrační pokusy ve sledovaných hodinách i dostatečné množství názorných pomůcek a přírodnin. Sledovaná výuka respektovala požadavky přijatého vzdělávacího programu.

Žáci byli učiteli většinou průběžně pozitivně hodnoceni. Ne vždy proběhlo celkové zhodnocení činnosti žáků v závěru hodiny. K vytvoření příjemné pracovní atmosféry významně přispěl partnerský vztah, důvěra a vzájemný respekt. Vyučující vedli žáky k samostatnému, souvislému a logicky správnému vyjadřování i k přehlednému zápisu poznámek.

Průběh a výsledky vzdělávání obou předmětů měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově

Hospitace proběhly ve třídách 1. i 2. stupně. Předmět učí celkem 3 vyučující, kteří mají odbornou a pedagogickou způsobilost. Tato skutečnost se pozitivně projevila v kvalitě hospitované výuky.

Škola má pro výuku tělesné výchovy k dispozici prostornou tělocvičnu, která je vybavena potřebným náradím a náčiním. Ke škole přiléhá venkovní sportovní areál s travnatým hřištěm, hřištěm na odbíjenou a s doskočištěm, které však vyžaduje úpravu.

Zařazené činnosti v hospitovaných hodinách byly přiměřené aktuálnímu stavu tříd a stupni rozvoje pohybových dovedností žáků. Výuka byla zajištěna vhodným potřebným náčiním, obecně platné psychohygienické zásady byly respektovány. Učivo bylo voleno v souladu s osnovami předmětu. K efektivnímu využití času přispívala i plynulá návaznost pohybových aktivit. Jednotlivé činnosti byly žákům převážně dobře vysvětleny, podle potřeby i předvedeny. Při nácviku pohybových dovedností nebo jejich procvičování byl většinou dodržován správný metodický postup.

Žáci byli v průběhu výuky dobře instruováni. Organizační pokyny byly vydávány stručně a jasně, žáci na ně většinou pohotově a správně reagovali. Vzájemná komunikace ve sledovaných hodinách odrážela vstřícný postoj vyučujících k žákům. Při hodnocení výkonů žáků byl oceňována snaha, dílčí pokroky a přístup k předmětu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova byly velmi dobré.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce MŠ

Spontánní a řízené činnosti.

Kvalifikační předpoklady učitelek a poznatky získané dalším vzděláváním se projevily v kvalitě výchovně-vzdělávací práce obou tříd pozitivně.

Učitelky pracovaly podle týdenních, tematicky zaměřených plánů. Připravily pestrý, organizačně dobře zajištěný program. V rámci oslav Dne dětí jej doplnily řadou kulturních a společenských akcí. V průběhu dne se poměrně vyrovnaně střídaly spontánní a řízené činnosti. Větší podíl ranních her zaujímal zájmová nabídka výtvarných činností a děti si celkově málo hrály. Výborné podmínky pro hry podle vlastního výběru a tělovýchovné aktivity byly dětem vytvořeny při pobytu na školní zahradě. Řízený program měl formu ranního cvičení a bloku kombinovaných činností. Rozcvičky, z fyziologického hlediska vyvážené, obsahovaly cviky pro všechny svalové skupiny. Učitelky je doplňovaly doprovodnými nahrávkami hudebními.

Společnou činnost mladších dětí učitelka orientovala na procvičování jazykového projevu a rozvoj manipulačních dovedností. Se staršími dětmi vyvozovala pojmy živá a neživá příroda. V obou třídách byly činnosti velmi vhodně propojeny hudebními a jazykovými prvky, poslechem literárního textu, vyprávěním a různými druhy her. Děti si zopakovaly známé básně, písně, procvičily rytmizaci, třídění podle barev a tvarů, kombinační schopnosti při práci s přírodním materiálem a spolupráci ve skupině. V přiměřené míře uplatnily vlastní poznatky, logický úsudek a komunikační schopnosti.

Obě učitelky využívaly vhodné stimulační metody, hravé prvky a praktické formy práce. Děti aktivizovaly výbornou průběžnou motivací a velkým množstvím podnětných pomůcek. Vhodně střídaly statické formy práce, pohyb a relaxaci. Všechny požadavky diferencovaly podle věku a individuálních možností dětí. Přiměřeným způsobem rozvíjely jejich samostatnost a sebeobsluhu. To bylo patrné zejména při přenášení pokrmů v jídelně. Nedostatkem souběžného stravování dětí obou tříd a dospělých byl malý prostor pro individuální kontrolu. Celkově málo podnětné bylo hodnocení dětí a vytváření podmínek pro sebehodnocení.

Průběh spontánních i řízených výchovně-vzdělávacích činností byl velmi dobrý.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Úroveň dětí a osvojené návyky ve všech sledovaných oblastech odpovídaly jejich věku a individuální vyspělosti. V tělovýchovných činnostech zvládaly základní druhy cviků. Dobře se orientovaly v prostoru školy. Převážná většina dětí má zafixované správné kulturně-hygienické a společenské návyky a dobře reaguje na pokyny učitelek. Část dětí se obtížně přizpůsobovala normám soužití v kolektivu.

Dobrou úroveň dosahovaly děti v běžné i řízené komunikaci. Při rozhovoru s učitelkou respektovaly pravidla dialogu. V důsledku péče o kvalitu jazykového projevu netrpí děti výraznými vadami řeči. Mají osvojenou přiměřenou zásobu básní a dovedou je společně prezentovat.

Výborné úrovně dosahují v hudebních a výtvarných činnostech, kterým se škola v rámci rozvoje talentu cíleně věnuje. Mají osvojeny správné technické návyky při práci s výtvarným a pracovním materiálem. Umí pracovat s běžnými i nekonvenčními technikami. Při zpěvu dobře intonují a zacházejí s rytmickými nástroji. V sebeobsluze jsou samostatné. Umí se přiměřeně obsloužit při stolování (přenášet talíře, zacházet s příborem, starší děti nalévat tekutiny).

Celkové hodnocení průběhu a výsledků výchovně- vzdělávací činnosti bylo velmi dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Tematicky zaměřená inspekce Úrazovost ve školách byla provedena v rámci inspekce ve dnech 31. května až 4. června 2004. Při inspekci bylo zjištěno:

Škola provádí prokazatelně poučení žáků vztahující se k tělesné výchově na začátku každého školního roku a průběžně před zahájením nového tematického celku (plavání). Poučení na začátku školního roku byla zaznamenána v třídních knihách jednotlivých tříd.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při plaveckém výcviku bylo možné pouze na základě smlouvy, protože v termínu kontroly již plavecký neprobíhal. Vyučující tělesné výchovy mají k dispozici zdravotní dokumentaci žáků, kteří mají některá zdravotní omezení (krátkodobá i dlouhodobá). Tato omezení byla v hodinách respektována. Všichni žáci měli odpovídající obuv a oblečení pro vykonávané činnosti. Prostory, ve kterých výuka probíhala a používané náčiní byly vhodně zvoleny, většinou před zahájením činnosti byly kontrolovány. Žáci byli případně upozorněni na možná nebezpečí. Výběr činností zohledňoval věk a fyzickou vyspělost žáků, respektoval učební osnovy, didaktické a metodické zásady byly v naprosté většině dodržovány. Vydávané pokyny byly většinou jasné a srozumitelné. Vyučující měli v průběhu hodin převážně trvalý přehled o všech žácích.

K zajišťování oblasti školních úrazů je vedena kniha úrazů do které jsou zapisovány všechny úrazy, které se při činnostech organizovaných školou vyskytují. Při kontrole úrazů za školní

rok 2002/2003 bylo zjištěno, že není vyplňována kolonka stanovující druh činnosti při které došlo k úrazu, nejsou označeny registrované úrazy a jednotlivé úrazy nejsou číslovány.

Záznamy o školních úrazech jsou vedeny na předepsaných tiskopisech. Při kontrole záznamů bylo zjištěno, že v případě jednoho úrazu ze dne 5. 3. 2003 došlo k proškrtání kolonek číslo 10 až 13 místo slovního vyjádření.

Odškodňování školních úrazů probíhá ve spolupráci s pojišťovnou a za školní rok 2002/2003 byly takto vyřízeny 2 úrazy.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol předškolních zařízení a školních zařízení je v souladu se zřizovací listinou školy.
- Vedení školy a většina učitelů vytvářejí příznivé prostředí pro všeobecný rozvoj žáků, chovají se k nim jako k rovnocennému partnerovi, dávají prostor pro jejich školní i mimoškolní aktivity.
- V ZŠ se využívají ke srovnání s jinými školami a pro vyhodnocování získaných dovedností a znalostí v 5., 7. a 9. ročníku testy vytvářené profesionální firmou. Dokladovaly, že žáci zvládají učivo nadprůměrně (5. ročník) nebo na úrovni jiných škol. Výsledky ukázaly, že občas se hodnocení jednotlivých žáků ve škole liší od výsledků v testech.
- Žáci ZŠ se pravidelně zúčastňují školního a okresního kola Olympiády v německém jazyce. V tomto školním roce se žáci umístili na 4. a 6. místě. Ve školním roce 2001/2002 získala žákyně školy 2. místo v krajském kole.
- V souladu s požadavkem vzdělávacího programu Občanská škola prezentují žáci své hudební dovednosti při veřejných akcích. Jedná se především o závěrečnou školní akademii, v jejímž programu vystupují se zpěvem nacvičených písní jednotlivé třídy, žáci zpívají také sólově a ve skupinách, hrají na hudební nástroje. V programech vystupuje taneční kroužek s hudebním doprovodem, který se zaměřuje na lidový tanec.
- Škola žákům umožňuje individuální vzdělávání ve hře na hudební nástroje (klavír, elektronické klávesové nástroje, zobcovou a příčnou flétnu), v pěvecké hlasové přípravě a zpěvu, které v učebně školy zajišťují 2 kvalifikovaní vyučující (absolventi konzervatoře).
- MŠ se profiluje ve výtvarných a hudebně pohybových činnostech, které jsou organizovány formou kroužků. Prezentace dovedností dětí probíhá v obci, v krajském i celostátním měřítku. Děti se podílejí na zajišťování kulturních akcí (vítání občánků, vystoupení pro důchodce). Získaly řadu ocenění za výtvarné práce, se kterými se účastní výtvarných soutěží a festivalů oblastního kola Mateřinka. Vedoucí učitelka pravidelně přispívá do místního zpravodaje.
- V rámci inspekce byly rodičům zadány dotazníky. Činnosti MŠ byly hodnoceny převážně velmi dobře. Rodiče oceňují kvalitní zajištění vzdělávacího programu, zabezpečení logopedické péče, dobrou přípravu dětí do základní školy. Někteří požadují rozšířit nabídku zájmových kroužků a kulturních aktivit. Matky na mateřské dovolené uplatňují požadavek na celodenní pobyt dětí.
- Významnou pomocí škole jsou finanční a materiální sponzorské dary.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná obcí Frymburk na základě usnesení zastupitelstva č. j. 144/2002 ze dne 9. 10. 2002 s účinností od 1. 12. 2002
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 4. 3. 2003 pod č. j. 13 298/03-21
3. Třídní knihy za školní rok 2003/2004
4. Třídní výkazy
5. Organizační řád platný ve školním roce 2003/2004
6. Školní řád ze dne 1. 9. 2003
7. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2003/2004 od 1. 2. 2004
8. Zápisy z klasifikačních pedagogických rad za školní rok 2003/2004
9. Organizace školního roku 2003/2004
10. Úvazky vyučujících ve školním roce 2003/2004
11. Dotazník pro ředitele školy
12. Učební plán
13. Učební plány schválené ředitelem školy pro školní rok 2003/2004
14. Učební osnovy předmětů český jazyk, dějepis, německý jazyk, matematika, chemie, tělesná výchova, fyzika, hudební výchova
15. Minimální preventivní program pro školní rok 2003/2004
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003 z 26. 6. 2003
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele ve školním roce 2003/2004
18. Organizační dokumenty (Organizační řád ZŠ, Vnitřní řád mateřské školy, Vnější řád mateřské školy a bezpečnostní předpisy pro rodiče)
19. Pracovní náplň vedoucí učitelky MŠ
20. Rozpis pracovní doby učitelek MŠ
21. Potvrzení učitelek MŠ o absolvování vzdělávacích seminářů od roku 2001 - 2004
22. Rozhodnutí o povolení výjimky z počtu dětí v MŠ ze dne 16. 9. 2003
23. Výroční zpráva o činnosti mateřské školy ze školního roku 2002/2003
24. Koncepce mateřské školy projednané na pedagogické radě dne 2. 6. 2003
25. Školní vzdělávací program Mateřské školy při ZŠ Frymburk
26. Třídní tematické plány
27. Plán kontrolní činnosti v MŠ, kontrolní záznamy
28. Plán pedagogických a provozních rad v MŠ, záznamy z jednání
29. Evidenční listy dětí MŠ vydané k 30. 9. 2003 (pro 45 zapsaných dětí)
30. Rozhodnutí o zařazení do MŠ (pro 45 dětí zapsaných k 30. 9. 2003)
31. Přehledy výchovné práce obou tříd MŠ ve školním roce 2003/2004
32. Přehledy docházky dětí obou tříd MŠ ve školním roce 2003/2004
33. Kniha úrazů, Sešity drobných úrazů
34. Kronika MŠ
35. Podkladová inspekční dokumentace - Dotazníky pro rodiče dětí MŠ

ZÁVĚR

Někteří učitelé nesplňují požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost. Chybějící odborná způsobilost nesnižovala většinou kvalitu výuky. Složení učitelského sboru umožňuje plnit realizovaný vzdělávací program. Organizační zabezpečení chodu školy je promyšlené a funkční.

Provoz školy je zajištěn v kulturním podnětném prostředí, ve vhodných budovách, upravených třídách i v odborných učebnách, jež jsou vybaveny přiměřeným nábytkem. Vedení školy dbá na modernizaci pomůcek. Vybavení učebními pomůckami má dobrou úroveň.

Poznatky o průběhu a výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu získané kontrolní a hospitační činností jsou analyzovány a využívány ke zvýšení úrovně výuky. Kvalitu vyučování příznivě ovlivňuje soustavné další vzdělávání pedagogických pracovníků. Výuka ve sledovaných předmětech probíhala podle schválených učebních osnov. V některých sledovaných předmětech nebyla výuka plánována a vedena v duchu vzdělávacího programu Obecná škola. Teoretické vyučování bylo cílem, nikoliv prostředkem vzdělávání. Při stanovování konkrétních vzdělávacích cílů vycházela většina vyučujících ze schopností a možností žáků. Využívány byly mezipředmětové vztahy. Učivo bylo žákům podáváno věcně správně, srozumitelně a v rozsahu, který odpovídal věku a schopnostem žáků. Výuku podporuje velmi dobré materiální vybavení školy.

MŠ poskytuje dětem kvalitní základ všestranného předškolní vzdělávání. Vytváří podmínky k začlenění dětí s odlišnými možnostmi a potřebami. Dlouhodobě rozvíjí děti v hudebních a výtvarných aktivitách. Pro naplňování vzdělávacího programu je personálně a materiálně zajištěna.

Řízení MŠ prostřednictvím vedoucí učitelky je kvalitní. Vychází z dobré znalosti místních podmínek.

Výchovně-vzdělávací činnost probíhá v souladu s třídními plány. Učitelky využívají poznatky z dalšího vzdělávání. Činnost školy prezentují vhodným způsobem na veřejnosti.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Jiří Horák, prom. historik	Jiří Horák v. r.
	Mgr. Jindřich Bešťák	Jindřich Bešťák v. r.
Členové týmu	Mgr. Miroslav Doležal	Miroslav Doležal v. r.
	Mgr. Antonín Dvořák	Antonín Dvořák v. r.
	PaedDr. Eva Klasová	Eva Klasová v. r.
	Mgr. Věra Kubišová	Věra Kubišová v. r.
Další zaměstnanci ČŠI:	Jaroslava Moserová	
	Jan Příbyl	
	Ladislava Svatošová	
	Ing. Eva Vaníčková	

V Prachaticích dne 18. června 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 25. 6. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Jiří Mezera

Jiří Mezera v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlatá stezka 245, 383 01 Prachatice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Obec Frymburk, Obecní úřad č. p. 78, PSČ 382 79	01-07-2004	1040/04-2078

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.