



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI - 1021/08-01

Název školy: Vyšší odborná škola ekonomických studií
a Střední průmyslová škola potravinářských
technologií

Adresa: Podskalská 10, 128 46 Praha 2

Identifikátor: 600004856

IČ: 61385930

Místo inspekce: Podskalská 10, 128 46 Praha 2, Navrátilova 15,
110 00 Praha 1

Termín inspekce: 8. až 11. prosince 2008

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou v denní formě studia podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů za období školního roku 2006/2007 až 2008/2009 ke dni inspekce. Předmět inspekční činnosti byl zaměřen na obory vzdělání 29-45-M/001 Technologie potravin – kvasná technologie a 29-42-M/001 Analýza potravin (nosné obory školy) uskutečňované na adrese Podskalská 10, Praha 2. V oboru vzdělání 29-44-M/001 Technologie potravin – zpracování masa byly posuzovány pouze materiální podmínky předmětu praxe na adrese poskytovaného vzdělávání Navrátilova 15, Praha 1.

Charakteristika školy

Právnícká osoba Vyšší odborná škola ekonomických studií a Střední průmyslová škola potravinářských technologií vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 1000 žáků. Ke dni inspekce se ve střední škole vzdělávalo 397 žáků v 19 třídách. V rámci pražských středních škol se jedná o velkou školu. Zřizovatelem školy je Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, Praha 1. Místa poskytovaného vzdělávání jsou:

- Podskalská 10, 128 46 Praha 2
- Navrátilova 15/1442, 110 00 Praha 1

V souladu s rozhodnutím MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení škola realizuje následující obory vzdělání:

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Délka studia
16-01-M/001	Ochrana a tvorba životního prostředí	denní	4 roky
16-02-M/001	Průmyslová ekologie	denní	4 roky
29-42-M/001	Analýza potravin	denní	4 roky
29-43-M/001	Technologie potravin – výroba cukru a cukrovinek	denní	4 roky
29-43-M/003	Technologie potravin – zpracování mouky	denní	4 roky
29-44-M/001	Technologie potravin – zpracování masa	denní	4 roky
29-45-M/001	Technologie potravin – kvasná technologie	denní	4 roky
29-45-M/002	Technologie potravin – výroba nápojů	denní	4 roky
29-47-M/001	Technologie potravin – technologie tuků	denní	4 roky
78-42-M/006	Přírodovědné lyceum	denní	4 roky

Škola prošla v posledních třech letech významnými organizačními změnami, které byly vyvolány optimalizačními kroky zřizovatele. V roce 2005 došlo ke sloučení Střední průmyslové školy potravinářských technologií a Vyšší odborné školy a Obchodní akademie pro studující při zaměstnání. K 30. 6. 2007 byla zrušena jako samostatný subjekt Střední průmyslová škola technologie masa a byla sloučena se Střední školou potravinářských technologií (SPŠPT). Nástupnickou organizací se stala SPŠPT.

Absolventi nacházejí uplatnění v potravinářských závodech, výzkumných ústavech, nemocnicích či jiných oborech souvisejících s potravinářským průmyslem. Mnozí pokračují ve studiu na vysokých školách (VŠCHT, ČZU, Přírodovědecká fakulta UK).

Od posledního inspekčního hodnocení došlo ke zlepšení materiálního zázemí školy.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola v hodnoceném období hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a s dotací na provoz z rozpočtu zřizovatele, přičemž dotace ze státního rozpočtu činily v průměru cca 87 % celkových ročních neinvestičních výdajů vynaložených školou na přímé náklady na vzdělávání.

Schválený rozpočet neinvestičního příspěvku z MŠMT byl určen rozpisem závazných ukazatelů na platy, ostatní osobní náklady, odvody pojistného, na přímé ostatní neinvestiční náklady a limit počtu zaměstnanců.

Hodnocená škola hradí své potřeby z finančních prostředků získaných ze státního rozpočtu (SR) a od zřizovatele. Výdaje ze SR a jejich vývoj ve sledované časové řadě tří let při

vzrůstajících výkonových ukazatelích vykazovaly ve sledovaném období vzestupnou tendenci. V letech 2006 a 2007 škola obdržela účelovou neinvestiční dotaci na zajištění standardu informačních a komunikačních technologií (ICT) v rámci *Programu na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ*.

Zřizovatel zajišťuje materiální podmínky k zabezpečení provozu školy, tj. materiál, energie, opravy a potřebný rozsah služeb.

Přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu byly použity zejména na platy a související zákonné odvody, ostatní osobní náklady a do fondu kulturních a sociálních potřeb.

Finanční prostředky poskytnuté na ostatní neinvestiční výdaje škola použila zejména na nákup knih, učebních pomůcek, tisk, cestovné, programové vybavení a další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

Finanční prostředky na rozvojové programy a projekty financované z ESF v letech 2006 až 2008 nebyly škole poskytnuty.

Odpisový plán je schvalován zřizovatelem školy. Přidělená účelová investiční dotace z rozpočtu hl. m. Prahy ve sledovaném období byla určena na rekonstrukci školního sportoviště.

Škola má v ekonomické oblasti vytvořeny mechanismy, které jí umožňují včasnou identifikaci rizik a případné operativní řešení. Pravděpodobnost výskytu rizik vzhledem k účelnému hospodaření je minimální.

Finanční prostředky umožňují fungování školy a byly účelně využity.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola vychází ze zásady rovného přístupu ke vzdělávání, informace o vzdělávací nabídce a způsobu přijímacího řízení jsou dostupné všem uchazečům. Vzhledem k poklesu zájmu o nabízené obory věnuje vedení školy velkou pozornost prezentaci školy na veřejnosti (webové stránky, Schola Pragensis, dny otevřených dveří apod.) a hledá různé formy, prostřednictvím nichž oslovuje potenciální uchazeče. Mimo jiné kontaktuje ředitele základních škol, jejichž žákům nabízí exkurzi ve škole. Rovněž uskutečňuje analýzu, na jejímž základě zjišťuje, z kterých zdrojů uchazeči nejčastěji získávají informace o škole.

V minulém školním roce proběhlo několik kol přijímacího řízení v souladu s právními předpisy. Největší zájem byl o obor Přírodovědné lyceum, kde proběhla tři kola přijímacího řízení, v ostatních oborech proběhlo pět kol. Již několik let se nerealizují přijímací zkoušky, rozhodujícím kritériem pro přijetí je prospěch ze základní školy v osmém a devátém ročníku.

Ve škole působí dvě výchovné poradkyně. Těžiště jejich práce spočívá především v prevenci a řešení kázeňských přestupků, kariérním poradenství či pomoci žákům, kteří se ocitli ve složité životní situaci. Škola eviduje v tomto školním roce 10 žáků se specifickými poruchami učení. Většinou se jedná o dyslektiky a dysgrafiky. Učitelé ve výuce respektují doporučení pedagogicko-psychologické poradny, zohledňují zdravotní znevýhodnění žáků a přistupují k nim individuálně. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou se jeví jako přínosná. Psycholožka, která dochází do školy podle potřeby, pořádá besedy pro 1. ročníky, kterým poskytuje rady ohledně efektivního studia na střední škole. Žákům s rizikem studijního neúspěchu je nabízena pomoc formou individuálních konzultací, které poskytují učitelé a žáci s dobrým prospěchem.

Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. Vytváří standardní podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajišťuje poradenské služby na běžné úrovni.

Vedení školy

Vzdělávací program školy tvoří výše uvedené obory vzdělání zapsané v rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání v oborech 29-45-M/001 Technologie potravin – kvasná technologie a 29-42-M/001 Analýza potravin probíhá podle platných učebních dokumentů. Na základě těchto dokumentů provedlo vedení školy dílčí úpravy učebních plánů, zaměřené na přípravu žáků k reformované maturitní zkoušce. V souvislosti s vydáním rámcových vzdělávacích programů škola připravuje vlastní školní vzdělávací programy.

Koncepce školy vychází z priorit *Dlouhodobého záměru*, navazuje na mnohaletou tradici školy a pružně reaguje na změny, které ve sledovaném období proběhly. Hlavním cílem vedení školy je udržet stávající studijní obory tak, aby byly saturovány potřeby trhu práce. Cenný podklad pro plánování ředitele školy představuje vlastní hodnocení, v němž byla využita pestrá škála evaluačních nástrojů. Do koncepční činnosti se zapojují předsedové předmětových komisí, podílí se na výběru nových učitelů a přiřazování uvádějících učitelů. Navrhují další vzdělávání pedagogických pracovníků a zajišťují přenos získaných informací ostatním členům předmětových komisí. Účelné delegování kompetencí na zástupce ředitele, předsedy předmětových komisí a jednotlivé pracovníky vytváří optimální podmínky pro chod školy. Nastavené kontrolní mechanismy poskytují vedení školy účinnou zpětnou vazbu a umožňují přijímat konkrétní opatření vedoucí ke zlepšení. Hospitační činnost vedení školy je četná, účelně rozvržená mezi ředitele školy a zástupce. Zápisy z hospitací obsahují hodnocení a doporučení vedoucí ke zkvalitnění práce učitelů. Škola vytvořila funkční informační systém. Zásadní dokumenty školy jsou k dispozici na vnitřní počítačové síti, která zároveň slouží zaměstnancům ke komunikaci. Kvalitně zpracované webové stránky obsahují důležité informace pro žáky, rodiče i širokou veřejnost. Nadále jsou využívány i tradiční formy poskytování informací – studijní průkazy, třídní schůzky, písemný nebo ústní kontakt apod.

Ředitel školy rozhoduje ve všech záležitostech týkajících se poskytování vzdělávání a organizace výchovně vzdělávacího procesu a plní další povinnosti vyplývající ze školského zákona. Jeho práce vypovídá o erudici, dobré orientaci ve školské legislativě a znalosti oborových trendů.

Škola realizuje vzdělávání v souladu s platnými učebními dokumenty. Práce vedení školy je na nadstandardní úrovni. Plánování je systematické, vytváří rámec pro dlouhodobou perspektivu školy.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální podmínky v oborech vzdělání 29-45-M/001 Technologie potravin – kvasná technologie a 29-42-M/001 Analýza potravin jsou hodnoceny jako velmi dobré díky vysokému počtu pedagogických pracovníků, kteří splňují podmínky odborné kvalifikace. Z celkového počtu pedagogů jich 85 % splňuje odbornou kvalifikaci ve vztahu k vyučovanému předmětu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je rozsáhlé a uskutečňované na velmi dobré úrovni. Probíhá systematicky podle jasných pravidel, je průběžně sledované a vyhodnocované. Zohledňuje profilaci školy, reaguje na její aktuální potřeby a učitelům umožňuje jejich profesní růst. Optimalizační změny (viz výše) se částečně

odrazily v pracovním klimatu. V současnosti je pedagogický sbor stabilizovaný. Příkladem dobré praxe je systém adaptace nových a začínajících učitelů.

Bezpečnost a ochranu zdraví žáků škola zajišťuje způsobem, který odpovídá běžné praxi škol obdobného zaměření. Pro zdravý fyzický a psychický vývoj žáků škola vytváří velmi dobré podmínky. Systematicky uplatňovaná primární prevence umožňuje předcházet vzniku sociálně patologických jevů. Projevy šikany a vandalismu nebyly školou zaznamenány. Evidence školních úrazů je vedena v souladu s legislativou. Ve sledovaném období (poslední 3 roky) byla míra úrazovosti žáků velmi nízká.

Nadstandardní pozornost věnuje vedení školy rozvoji a obnově materiálně technického zázemí. K největšímu posunu došlo ve vybavení školy ICT a v jejich postupném zavádění do výuky. Proces implementace ICT do výuky byl završen instalací datových projektorů do všech učeben a přidělením notebooků vyučujícím. V návaznosti na to byl vytvořen a zaveden nový rozsáhlý informační systém – školní intranet. K dalším významným akcím se řadí rekonstrukce a modernizace odborných učeben a laboratoří (např. školní minipivovar, varna, laboratoř mikrobiologie), rekonstrukce školní jídelny, šaten a tělocvičny. Prioritou školy nadále zůstává dokončení obnovy vybavení ostatních odborných učeben. K celkovému zlepšení exteriéru školy přispěla obnova vnější fasády.

Materiální a personální podmínky školy umožňují realizaci vzdělávacího programu na velmi dobré až nadprůměrné úrovni. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků je zabezpečována standardními způsoby.

Partnerství

Škola má vytvořenou širokou síť partnerů, s nimiž aktivně spolupracuje. Získala statut fakultní školy Vysoké školy chemicko-technologické, udržuje kontakty s dalšími vysokými školami - Pedagogickou fakultou a Fakultou tělesné výchovy a sportu UK, jejichž posluchači ve škole pravidelně praktikují. Členství ve Svazu zpracovatelů masa, Svazu pekařů a cukrářů a v Českém svazu pivovarů a sladoven (dále jen svaz) je pro školu podnětné v mnoha ohledech, zejména s posledně jmenovaným, s kterým škola připravuje vydání nových učebnic odborných předmětů. Svaz poskytl škole finanční pomoc, vybudoval laboratoř výroby piva, sponzoroval zakoupení mikroskopů a řady laboratorních pomůcek, pořádá zahraniční exkurze atd. Škola udržuje úzký kontakt s oborovými podniky. Spolupráce s velkými, malými i nadnárodními firmami, které pomáhají škole zajišťovat souvislou praxi, je přínosná. Díky ní jsou do výuky zařazovány moderní oborové trendy spolu a aktualizací učiva. Partnerství s těmito firmami a co nejužší kontakt s praxí patří k základní filozofii školy.

Do života školy významně vstupuje i studentský parlament, jehož náměty a připomínkami se vedení školy zabývá a ve většině případů jim vychází vstříc (např. zvýšení počtu počítačů, zavedení třídění odpadu). K významným partnerům školy se řadí rodiče. Sdružení rodičů finančně podporuje aktivity školy (např. lyžařský kurz, sportovně aklimatizační kurz, maturitní ples, odborné exkurze), věnovalo finanční dar, z něhož škola mohla zakoupit šatní skříňky. Školská rada plní své povinnosti vymezené školským zákonem, avšak zásadním způsobem nezasahuje do koncepce školy. Škola rozvíjí vztahy se zahraničními školami obdobného zaměření. Na podzim minulého školního roku se uskutečnil týdenní výměnný pobyt pro žáky 4. ročníku s partnerskou školou v Dánsku. Kromě poznávacích aktivit byl zájezd zaměřen i na výměnu znalostí a zkušeností v odborných předmětech.

Partnerské vztahy jsou rozvíjeny na nadstandardní úrovni.

Průběh vzdělávání

Efektivní organizace výuky s využitím stávajících personálních a materiálních podmínek umožňuje plnění učebních dokumentů. Rozvrh vyučovacích hodin vychází z platných právních předpisů a respektuje základní zásady psychohygieny.

Zvolené formy a metody práce vycházely z charakteru probíraného učiva a podporovaly rozvoj klíčových kompetencí (pracovní, komunikativní, sociální). V hodinách cizích jazyků odpovídaly vědomostní a komunikativní úrovni žáků. Ve většině hospitovaných předmětů převládala frontální výuka, nejčastěji uplatněnou metodou byl výklad zaměřený na vysvětlení učiva s tendencí aktivně zapojovat žáky. Výjimku tvořila hodina občanské nauky, kde vyučující vhodně zvolila formu kooperativní výuky. Žáci společně odpovídali na problémové otázky, aplikovali získané vědomosti a zkušenosti a prezentovali své názory. Zároveň nenásilným způsobem opakovali probrané učivo. Náročnost a efektivnost výuky podpořilo využití didaktické techniky. V hodině dějepisu byl účelně využit datový projektor, běžnou pomůckou v hodinách cizích jazyků je audiovizuální technika. Sledované hodiny matematiky byly charakteristické efektivním využitím času, vhodným členěním a dobrou organizací práce. Přestože byli žáci vedeni k aktivitě, jejich spolupráce s vyučujícím byla většinou nízká.

Na velmi dobré úrovni probíhala výuka odborných předmětů (praxe, analytická chemie, biologie a mikrobiologie). Příkladem byly rozvíjeny odborné kompetence žáků především v předmětech praxe a analytická chemie. Činnosti žáků byly maximálně zaměřené na osvojení znalostí a dovedností a jejich uplatnění v budoucím zaměstnání. Tomu také odpovídala míra aktivity žáků, jenž byla výrazně vyšší než ve všeobecně vzdělávacích předmětech.

Z většiny hospitovaných hodin vyplynulo, že žáci jsou vedeni ke kultivovanému jazykovému projevu i vystupování a umí formulovat své názory. Příkladem byla hodina českého jazyka a literatury ve čtvrtém ročníku. Vyučující v rámci maturitního opakování sledovala nejen věcnou správnost odpovědí žáků, ale dbala i na spisovné vyjadřování a jazykovou vytištěnost promluv. Metodou komparace (srovnání dvou literárních směrů) se žáci učili chápat literární díla v širších kulturních, dobových i společenských souvislostech.

Vhodným doplňkem výuky odborných předmětů jsou odborně zaměřené exkurze (např. do pivovarů Nymburk, Strakonice, Malý Rohovec, cukrovarů, pekáren nebo Polabských mlékáren). Pořádané akce souvisí s profilací školy a napomáhají profesními rozvoji žáků.

Přestože zájem o vyučované obory klesá, škola si i nadále udržuje vysoký standard poskytovaného vzdělávání. Kvalitu výuky pozitivně ovlivňuje dobrá odborná i metodická úroveň vyučujících.

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která svým obsahem odpovídají příslušné právní normě (vyhláška č. 13/2005 Sb.) a umožňují přijímat opatření ke zkvalitnění v průběhu studia. Součástí systému hodnocení je sledování a vyhodnocování vstupní a výstupní úrovně vzdělávání žáků ve vybraných předmětech.

Průběh vzdělávání je ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech realizován standardním způsobem, výuka je na dobré úrovni. Organizace výuky, metody a formy práce a další aktivity školy vytvářejí prostor pro rozvoj osobnosti žáka.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Vzdělávací program školy umožňuje žádoucí rozvoj klíčových kompetencí žáků a následné zvyšování funkčních gramotností. Škola si úroveň očekávaných kompetencí ověřuje nejen

v rámci souvislé praxe žáků, ale i ve všeobecně vzdělávacích předmětech. Výuka je zaměřena především na osvojování praktických dovedností využitelných v profesním životě absolventů.

.Čtenářské dovednosti jsou rozvíjeny zejména v literárních a jazykových hodinách. Žáci sami, případně v součinnosti s vyučujícími, pracují s literárními nebo cizojazyčnými texty. Učí se interpretovat literární díla. V hodinách cizích jazyků je práce s textem zaměřena na jeho porozumění, vyhledávání důležitých informací nebo doplňování chybějících částí. Jazykové vzdělávání navazuje na poznatky ze základní školy a je zaměřeno na zvládnutí základů komunikace v cizích jazycích. Vyučující se snaží žáky vést k samostatnému jazykovému projevu, v němž by mohli použít osvojenou slovní zásobu a procvičit probírané gramatické struktury. Sociální dovednosti žáků jsou vhodně podporovány zvolenými formami a metodami práce ve výuce. Pozitivně se ve vytváření sociální gramotnosti žáků odráží demokratický styl řízení školy. Žáci mají prostor pro otevřenou neformální komunikaci, své názory mohou tlumočit prostřednictvím studentského parlamentu nebo osobně. Témata související s touto oblastí jsou probírána v dějepisu a občanské výchově. Informační gramotnost je komplexně rozvíjena v odpovídajících předmětech (tj. práce s počítačem, informační a komunikační technologie). Žáci získávají základní přehled o informačních zdrojích poskytujících vědomosti a dovednosti potřebné pro výkon jejich budoucího povolání. Matematické vzdělávání žáky vybavuje poznatky, jež jsou nezbytné pro chápání ekonomických jevů a závislostí, pro uplatnění v praxi i pro další vzdělávání. Žáci se zájmem o matematiku či studium na vysokých školách si své znalosti z matematiky mohou rozšířit v nepovinném předmětu

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny na požadované úrovni.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně analyzovány na čtvrtletních pedagogických radách. Škola se zapojuje do externích hodnocení (testy SCIO, Maturita nanečisto). V rámci jednotlivých předmětů byly žákům zadávány srovnávací testy. Škola vyhodnocuje příčiny studijní neúspěšnosti žáků a poskytuje jim účinnou pomoc, přestože ve škole tvoří tito žáci zanedbatelné procento. Žáci prvního ročníku zvládají přechod ze základní školy na vyšší stupeň vzdělávání bez vážnějších problémů. Adaptaci na nové podmínky pomáhá sportovně aklimatizační kurz. Měřítkem úspěšnosti žáků je jejich uplatnění na trhu práce.

Výsledky vzdělávání žáků jsou ve srovnání s jinými odbornými školami obdobného zaměření na průměrné úrovni.

Celkové hodnocení školy

Škola vykonává činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Systematicky umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. Škola účelně využívá poskytnuté zdroje a prostředky. Standardním způsobem zajišťuje bezpečnost žáků. Realizovaný vzdělávací program je v souladu se školským zákonem, personální a materiální podmínky umožňují aplikaci učebních dokumentů ve výuce na velmi dobré úrovni. Metody a formy práce užívané ve výuce vytvářejí prostor pro rozvoj osobnosti žáka, důraz je kladen především na jeho odborný růst. Příkladem dobré praxe je činnost vedení školy.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané Radou hlavního města Prahy usnesením č. 550 ze dne 3. 4. 2001, ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 12/14 ze dne 13. 12. 2007, ze dne 31. 1. 2008, signované primátorem hlavního města Prahy
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení Č.j. 28 220/07-21 ze dne 7. 1. 2008, s účinností od 1. 9. 2008
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení Č.j. 16 285/07-21 ze dne 27. 6. 2007, s účinností od 1. 7. 2007
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení Č.j. 18 468/07-21 ze dne 19. 7. 2007, s účinností od 1. 8. 2007
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení Č.j. 34 117/05-21 ze dne 10. 1. 2006, s účinností od 10. 1. 2006
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 13 527/02-21 ze dne 7. 3. 2002, s účinností od 1. 9. 2002
7. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 30. 9. 2007 a 30. 9. 2008
8. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 30. 9. 2007 a 30. 9. 2008
9. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
10. Výkazy o úrazovosti žáků R 36-01 za školní roky 2007/2008, 2006/2007 a 2005/2006
11. Kniha úrazů vedená k datu inspekce
12. Učební dokumenty studijního oboru SOŠ 29-44-L/502 Potravinářská technologie – zpracování masa (nástavbové studium), schválené MŠMT ČR dne 13. 6. 1994, č.j. 18 448/94-23 s platností od 1. září 1994 počínaje prvním ročníkem
13. Učební plán studijního oboru 29-44-L/502 Potravinářská technologie – zpracování masa, schválené MŠMT ČR dne 1. září 1996, č.j. 22 355/96-23 s platností od 1. září 1996 počínaje 1. ročníkem
14. Učební dokumenty pro střední školy, studijní obor Technologie potravin (denní, dálkové studium), schválené MŠMT ČR dne 24. srpna 1998, č.j. 25 006/98-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
15. Učební dokumenty pro střední odborné školy, obor vzdělání 29-42-M/001 Analýza potravin, schválené MŠMT dne 22. 7. 2005, č.j. 25 049/05-23, s účinností od 1. září 2005 počínaje 1. ročníkem
16. Rozvrh vyučovacích hodin tříd denního a dálkového studia platné ke dni inspekce
17. Rozhodnutí ředitele školy č. 08/2007/1 – Školní řád střední školy, platný od 1. září 2007
18. Koncepce rozvoje Vyšší odborné školy a Střední průmyslové školy potravinářských technologií, Praha 2, Podskalská 10 ze dne 27. září 2005
19. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
20. Třídní výkazy denního studia střední školy vedené k datu inspekce

21. Plán výchovného poradce pro školní rok 2008 – 2009 ze dne 1. 9. 2008, signovaný výchovnou poradkyní
22. Minimální preventivní program sociálně patologických jevů u mládeže SPŠPT – pracoviště Navrátilova 15 ze dne 30. září 2008
23. Smlouva o zabezpečení praktického vyučování ze dne 26. 11. 2008, uzavřená mezi SPŠPT a firmou Pivovar restaurace U Fleků, s.r.o.
24. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené k datu inspekce
25. Rozhodnutí ředitele školy č. 06/2007/1 – Organizační řád, platnost od 1. září 2007
26. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009 ke dni inspekce
27. Zásady kontrolní činnosti výchovně vzdělávacího procesu ze dne 31. srpna 2007
28. Rozpočtové opatření neinvestičního příspěvku na rok 2006, 2007 a 2008
29. Rozpis ukazatelů pro sestavu rozpočtu na rok 2006, 2007
30. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2006, 2007
31. Rozbor nákladů v období 13/2006, 2007, 10/2008
32. Rozbor výnosů v období 13/2006, 13/2007 a 10/2008
33. Kniha účetnictví – redukována za období 13/2006, 13/2007 a 10/2008
34. Výkaz zisku a ztráty za období: 13/2006, 13/2007 a 10/2008
35. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 30. 9. 2007, 30. 9. 2008
36. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za roky 2006, 2007 a 1. až 3. čtvrtletí 2008
37. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Holá	Jana Holá v. r.
Mgr. Luboš Bauer	Luboš Bauer v. r.
Ing. Michaela Petrášková	Michaela Petrášková v. r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 19. ledna 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Milan Chmelař	Milan Chmelař v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
6. února 2009	Připomínky nebyly podány.