



Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ – 576/14-Z

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	Základní škola, Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště
<b>Sídlo</b>	Mariánské náměstí 41, 688 01 Uherský Brod
<b>E-mail právnické osoby</b>	bjandasek@zsmarianske.cz
<b>IČO</b>	70 932 336
<b>Identifikátor</b>	600 124 509
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Bohuslavem Jandáskem – ředitelem školy
<b>Zřizovatel</b>	Město Uherský Brod
<b>Místo inspekční činnosti</b>	ZŠ Uherský Brod, Mariánské náměstí 41
<b>Termín inspekční činnosti</b>	15. – 20. květen 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu poskytovaného základní školou.

Zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a jejich naplnění v praxi.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014.

### Charakteristika

Základní škola, Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště (dále „škola“) je úplná škola s devíti postupnými ročníky a celkové kapacitě 455 žáků. Zřizovatelem právnické osoby je Město Uherský Brod. Součástí školy je školní družina, školní klub a školní jídelna. Škola vzdělává žáky z města Uherský Brod a spádových obcí.



V době konání inspekce školu navštěvovalo 456 žáků, aktuální počet žáků byl nad stanovenou kapacitou školy. Naplněnost školy v hodnoceném období byla na maximální úrovni naplněnosti stanovené kapacity.

Vzdělávání žáků probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s motivačním názvem „Brána do života“. Zaměřením školy, které je prezentováno ve ŠVP ZV, je poskytovat vzdělávací službu všem žákům, které škola přijala k základnímu vzdělávání, vytvářet pro ně bezpečné prostředí, podporovat jejich individualitu a smysluplné využití času stráveného ve škole.

## **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

Vzdělávání žáků probíhá v areálu školy, který je situován v centru města a je v majetku zřizovatele. V budově školy jsou umístěny kmenové a odborné učebny, kabinety, sborovna pro pedagogy, dostatečné jsou prostory pro školní jídelnu a školní družinu. Pro sportovní vyžití žáků škole slouží prostorná tělocvična v budově školy. V období od konání poslední inspekce byla realizována investiční akce rekonstrukce budovy školy, která je rozdělena do dvou etap. V první etapě proběhla výměna oken, zateplení, oprava střechy a rekonstrukce hygienického zařízení. V další etapě bude provedena výměna oken ve zbývající části budovy. Vnitřní školní prostory jsou vhodně vyzdobeny pracemi žáků, výstupy ze vzdělávacích projektů a informacemi o úspěších žáků školy, rovněž kmenové třídy prvního a druhého stupně i odborné učebny vytváří žákům podnětné a estetické prostředí.

Ke školnímu areálu náleží i školní dvůr s hřištěm s umělým povrchem. Prostor školního dvora působí velmi omšele a zanedbaně, vzhledem ke značné nerovnosti terénu a špatnému stavu chodníků je zde zvýšené riziko vzniku úrazu. Rovněž chybí provozní řád školního dvora, který by upravoval a zajišťoval bezpečnost při pobytu a pohybu žáků v tomto prostoru. Česká školní inspekce doporučuje vedení školy vstoupit v nejbližší době v jednání se zřizovatelem o úpravách školního dvora tak, aby nebyl rizikem pro pohybující se žáky a pracovníky školy.

Kvalitativní změny v materiálních podmínkách školy byly zaznamenány ve vybavení informačními a komunikačními technologiemi, audiovizuální technikou a dalšími učebními pomůckami pořízenými v rámci realizovaných projektů z dotací EU. Je možno konstatovat, že vybavení školy učebními pomůckami je na velmi dobré úrovni. Součástí jedné z jazykových učeben byla kvalitně vybavená knihovna, která umožňovala žákům práci s cizojazyčnou literaturou různých stupňů jazykové obtížnosti. Postupně byl také obnovován a modernizován nábytek ve třídách. V rámci projektu města byly kompletně zrekonstruovány a vybaveny odborné učebny (přírodovědná, fyzikálně chemická, multimediální, jazyková, počítačová). Provedené úpravy a postupná modernizace vybavení přispěly ke zkvalitnění podmínek vzdělávání pro žáky i učitele.

Ve sledovaném období byly posuzovány také finanční předpoklady školy k zabezpečení vzdělávání podle ŠVP ZV. Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, dotací od zřizovatele, dotací z evropského fondu, z ostatních zdrojů a také z finančních dotací od sponzorů.

Prostředky ze státního rozpočtu pokryly především výdaje školy v souvislosti s personálním zajištěním výuky (mzdy a související zákonné odvody), částečně učební pomůcky, školení aj. Dotace od zřizovatele byla použita k zabezpečení výdajů souvisejících s běžným provozem školy, nutnými opravami, k obnově a pořízení učebních pomůcek a vybavení tříd.



Ve sledovaném období byla škola zapojena do několika projektů z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost podpořeného z Evropského sociálního fondu, který byl zaměřený nejen na žáky, ale také na pedagogické pracovníky.

Projekt s názvem: „Tvořivá škola, brána do života našich dětí“ (realizovaný v období 2012-2014 v hodnotě Kč 2 260 tis.) podporuje zlepšení podmínek ve vybavení informačními a komunikačními technologiemi, v oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků a rozvoje čtenářské a informační gramotnosti, individualizaci a inovaci cizích jazyků a inovaci v přírodovědných předmětech ZŠ. Projekt „Multikulturní vzdělávání – šance pro Evropu“ realizovaný v letech 2010-2012 a rozpočtovaný cca Kč 2 835 tis. a na něj navazující grantový projekt s názvem „Poradenské pracoviště pomáhá inkluzivnímu vzdělávání žáků ZŠ“ (realizovaný v letech 2012-2015 s rozpočtem Kč 4 126 tis.) podporuje rovné příležitosti ve vzdělávání pro všechny žáky školy, umožnil škole podporu výuky v oblasti personálního zajištění, vybavení školy speciálními vzdělávacími potřebami a zřízení speciální relaxační místnosti.

Škola byla zapojena také do mezinárodního programu Comenius, který byl součástí Programu celoživotního učení a byl financován z EU, toto škole umožnilo spolupráci se šesti partnerskými zeměmi.

Finanční dary od sponzorů umožnily škole nákup učebních pomůcek a vybavení kabinetů. Hospodářský výsledek byl tvořen doplňkovou činností, v rámci které škola provozovala stravovací činnost a pronájmy nebytových prostor. Kladný hospodářský výsledek umožnil škole tvorbu rezervního fondu pro obnovu a rozvoj hlavní činnosti.

Pedagogičtí pracovníci školy tvořili dobrý předpoklad pro kvalitní naplňování ŠVP ZV v praxi. V době inspekční činnosti ve škole pracovalo 38 pedagogických pracovníků, z toho 4 vychovatelky ve ŠD, 4 asistentky pedagoga a školní psychologka zaměstnaná na základě dohody o pracovní činnosti. Kvalifikační předpoklady pro výkon pedagogické činnosti v základní škole splňují všichni pedagogové. Pozitivem je, že kvalifikovaně byl zajištěn i výkon specializovaných činností (výchovná poradkyně, školní metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor tvorby ŠVP, koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, koordinátor v oblasti informačních a komunikačních technologií). Vedení školy poskytovalo dostatečnou pomoc a podporu začínajícím učitelům a učitelům s kratší dobou pedagogické praxe. Uvádějící učitelé pomáhali novým kolegům v oblasti výchovně vzdělávací, kontrolní a hodnotící, při rozvíjení spolupráce s rodiči a v oblasti komunikace se žáky. Pedagogický sbor školy byl v hodnoceném období stabilní, pedagogové se aktivně podíleli na chodu školy i mimoškolních aktivitách. Z rozhovorů s vedením školy i s pedagogickými pracovníky vyplynulo, že vztahy a spolupráce mezi pedagogy navzájem i s vedením školy jsou dobré, učitelé jsou ve škole spokojeni a všem záleží na šíření dobrého jména školy v městě i regionu.

Vedení školy umožňovalo a organizačně zajišťovalo další vzdělávání všech pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které vycházelo z ročního plánu, jenž analyzoval potřeby školy, podporoval profilaci pedagogů a jednotlivé oblasti chodu školy. DVPP bylo realizováno s ohledem na finanční možnosti školy a nabídku vzdělávacích institucí. Cílem každoročně zpracovávaného plánu DVPP školy bylo zvýšit a zkvalitnit vzdělávací nabídku směrem k žákům a jejich zákonným zástupcům. Ve sledovaném období bylo DVPP zaměřeno na zkvalitnění vzdělávacího procesu v cizojazyčném vzdělávání, na novelizaci školských právních předpisů, na nové možnosti a postupy v některých předmětech, na oblast výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů, ovládnutí moderních informačních a komunikačních technologií, problematiku EVVO, podporu zdravého životního stylu a některé další. Pro podporu vzdělávání pedagogů využívalo vedení školy i ukládání samostudia.



Ředitel školy, který ve funkci působí dvanáct roků, se mohl při své řídicí činnosti plně spolehnout na podporu a pomoc zástupkyně ředitele školy a pedagogy zajišťující specializované činnosti jako je výchovná poradkyně, školní metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor tvorby ŠVP a také o fungující předmětové komise a metodický orgán učitelů 1. stupně základní školy. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy byla zaměřena na podporu a rozvoj pedagogického procesu na škole. Zpracovaná dokumentace školy tvořila reálnou podporu celkovému chodu školy. Nedostatky byly shledány ve zpracovaném školním řádu, který nebyl od roku 2005 inovován a upraven tak, aby odpovídal stanoveným právním předpisům. Byla uložena lhůta k úpravě školního řádu. Zpracovaná výroční zpráva podávala veřejnosti přehled o veškeré činnosti školy. K chodu školy a její činnosti se na pravidelných setkáních mohou vyjadřovat také členové školního parlamentu, ve kterém jsou zástupci žáků školy. Ustanovená pedagogická rada plnila úlohu poradního orgánu ředitele školy, zápisy z jednání pedagogické rady měly malou vypovídající hodnotu o projednávání výsledků a průběhu vzdělávání a hodnocení práce žáků. Ze zápisů nebylo patrné, zda pedagogická rada výsledky vzdělávání a případné neúspěchy projednávala a přijímala opatření ke zlepšení kvality vzdělávání žáků školy.

Důležitou součástí práce pedagogů byla pravidelná informovanost rodičů o průběhu vzdělávání žáků prostřednictvím třídních schůzek, individuálních pohovorů s jednotlivými rodiči a také konzultačních hodin jednotlivých vyučujících. Prostřednictvím webových stránek školy mají zákonní zástupci i veřejnost možnost seznamovat se s činností školy, výroční zprávou, úspěchy žáků a podobně. Škola tak usiluje o zapojení rodičů do vzdělávacího procesu.

Pro školu důležitá je také spolupráce s partnery. Ustanovená Školská rada se scházela na pravidelných jednáních. Na nich byly projednávány a schvalovány školní dokumenty, koncepce a záměry dalšího rozvoje školy. Pro rodiče žáků škola pravidelně pořádá dny otevřených dveří a také otevřené hodiny, rodiče žáků prvního ročníku chodí žákům do vyučování číst pohádky. Vztahy mezi školou a zřizovatelem školy Městem Uherský Brod jsou na dobré úrovni. Žáci pod vedením svých pedagogů se společně podílejí na kulturním a společenském životě ve městě. Pro školu přínosná je spolupráce s místní knihovnou, hvězdárnou, Muzeem Jana Ámose Komenského v Uherském Brodě a se Slováckým muzeem v Uherském Hradišti.

Velmi dobře škola pečovala o prevenci sociálně patologických jevů. Cílem preventivní strategie školy je vést žáky přijetí sama sebe a druhých s jejich odlišnostmi. Přehledně a kvalitně zpracovaný minimální preventivní program byl každoročně inovován a vyhodnocován. Škola organizuje projekty, besedy, interaktivní programy, tvořivé dílny, zájmové kroužky, při jejich realizaci spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, policií, hasiči, mateřskou školou a dalšími místními spolky a organizacemi. Školní metodička prevence nabízí konzultační hodiny žákům i rodičům, ve škole je k dispozici schránka důvěry, řada užitečných informací je umístěna na školních webových stránkách. Nastavení pozitivního klimatu spolupráce a přátelských vztahů mezi žáky 1. a 2. stupně má pomoci projekt „Patron“, žáci osmých tříd se setkávají s budoucími prvňáčky, seznamují je se školou, připravují pro ně i jejich rodiče zajímavý program a po jejich nástupu do 1. třídy nad nimi, již jako žáci 9. ročníku, přebírají patronát.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj doplňovala pravidla chování a bezpečnosti žáků, která byla obsažena v aktuálním školním řádu. Se školním řádem byli prokazatelně seznámeni žáci a zaměstnanci školy,



o jeho vydání a obsahu byli informováni zákonní zástupci žáků na třídních schůzkách. V době inspekce byl školní řád zveřejněn na přístupném místě ve škole, v elektronické podobě byl podpůrně umístěn na webových stránkách školy. Pokyny k zajištění bezpečnosti žáků v odborných učebnách a v tělocvičně byly součástí jejich provozních řádů. Žáci byli prokazatelně seznamováni s pravidly chování a bezpečnosti při vzdělávacích akcích mimo areál školy. Četnost školních úrazů byla úměrná počtu žáků a ve sledovaném období neměla stoupající tendenci. Ve většině případů se jednalo o úrazy způsobené při běžných sportovních činnostech nebo neopatrností a neobratností žáků. Kniha úrazů vedena pro jednotlivé školní roky obsahovala všechny požadované náležitosti. Záznamy o úrazech byly vyhotovovány a zasílány stanoveným orgánům a institucím. Účinnost výše uvedené preventivní strategie školy potvrzuje také minimální počet výchovných opatření. Pochvaly udělené žákům školy výrazně převyšují počet napomenutí a důtek.

*Ve sledovaném období se zkvalitnily materiální podmínky školy. Materiální a finanční podmínky školy umožňovaly plnění vzdělávacích cílů stanovených ve ŠVP ZV.*

*Byla uložena lhůta do 31. srpna 2014 k úpravě a aktualizaci školního řádu.*

*Bylo dáno doporučení vedení školy v nejbližší době vstoupit v jednání se zřizovatelem o úpravě školního dvora.*

*Kvalifikovanost pedagogických pracovníků pro výkon činnosti pedagoga v základní škole byla zajištěna 100 % včetně výkonu specializovaných činností. DVPP bylo zaměřeno na aktuální potřeby školy a pro pedagogy bylo přínosné. Finanční prostředky na něj vynaložené byly využity účelně.*

*Záznamy z jednání pedagogické rady mají nízkou vypovídací hodnotu o hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků školy a přijímání následných opatření.*

*Spolupráce s partnery napomáhala škole v jejím dalším rozvoji a vzdělávání žáků, lze ji hodnotit jako přínosnou pro žáky.*

*Péče školy o bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý rozvoj byla na dobré úrovni.*

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Vzdělávací nabídka školy odpovídala zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola vytvářela všem uchazečům rovné podmínky při přijímání k základnímu vzdělávání.

O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání k základnímu vzdělávání na této škole byli všichni zákonní zástupci ze spádové oblasti školy, včetně veřejnosti, informováni včasným, obvyklým a dostupným způsobem.

Vedená dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání, dokumentace žáků s odkladem povinné školní docházky i dokumentace žáků, kteří přešli k základnímu vzdělávání z jiných škol, byla ve sledovaném období vedena se všemi náležitostmi požadovanými právním předpisem.



Škola zajišťovala náležitou péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a žákům mimořádně nadaným, tyto žáci byli integrováni do běžných tříd. Při jejich diagnostice a vzdělávání škola úzce spolupracovala s poradenskými zařízeními v regionu. Žáci byli vzděláváni podle kvalitně vypracovaných individuálních vzdělávacích plánů, které dostatečně zohledňovaly jejich vzdělávací specifika. V případě doporučení poradenských zařízení pomáhají těmto žákům při vzdělávání asistenti pedagoga. Ve škole pracují 2 kvalifikované výchovné poradkyně (pro 1. a 2. stupeň), které kromě péče o žáky se SVP zajišťují oblast kariérového poradenství. Škola realizuje projekt „Poradenské pracoviště pomáhá inkluzivnímu vzdělávání žáků základní školy“, v rámci projektu výchovné poradkyně, školní psycholožka, metodička prevence a asistentky pedagoga spolupracují s třídními učiteli při vyhledávání a zajištění systematické péče žákům s rizikem školní neúspěšnosti a žákům talentovaným. Školní psycholožka i asistentky pedagoga v prostorách účelně a podnětně vybaveného poradenského pracoviště poskytují individuální a skupinovou výuku, doučování, realizují relaxační aktivity a programy pro třídní kolektivy. V rámci kariérového poradenství škola využívá nabídky programů Informačního centra Úřadu práce, spolupracuje s místními středními školami, realizuje testy a programy k profesní orientaci žáků.

Vzdělávací nabídku školy rozšiřovala také bohatá činnost zájmových útvarů – kroužků, které probíhaly ve školním klubu. Žáci měli možnost navštěvovat kroužky „deskové hry, pěvecký kroužek, gymnastiku a atletiku, dramaticko – folklorní kroužek, peer aktivistky, mladý knihovník, multimediální kroužek, keramika, přírodovědné pokusy, čeština pro devátáky, výtvarný kroužek, matematika pro devátáky, školní časopis, fyzikálně – chemický kroužek“. Činnost kroužků podporovala a rozvíjela dovednosti a schopnosti žáků.

Rozvoji osobnosti žáka sloužily rovněž školní vzdělávací projekty, které škola ve sledovaném období realizovala. Škola je dlouhodobě zapojena do mezinárodního projektu Comenius, spolupracuje se zahraničními školami, organizuje společné aktivity a výměnné pobyty žáků. V rámci projektu Comenius využívá škola opakovaně pomoc jazykového asistenta ze země EU, v současné době působí ve škole asistentka, studentka z Německa, která pomáhá pedagogům při výuce německého jazyka. Škola se také zapojila do „Projektu ESF Centra přírodovědného a technického vzdělávání pro moderní výuku žáků středních a základních škol ve Zlínském kraji“, který je zaměřen na spolupráci středních průmyslových škol a základních škol. V rámci projektu „Centra vzdělávání“ škola spolupracuje se Střední odbornou školou v Uherském Brodě, spolupráce je zaměřena na rozvoj profesní orientace žáků osmých a devátých ročníků školy. Dochází tak k hlubšímu poznání technických a strojírenských oborů, které patří mezi méně atraktivní obory pro žáky základních škol při jejich výběru dalšího vzdělání. Návštěvy žáků ZŠ na místech praktické přípravy se významně podílejí na rozvoji technického myšlení a praktických dovedností žáků. K podpoře vzdělávání žáků přispívaly rovněž ekologické aktivity. Samozřejmou součástí vzdělávacích aktivit školy je zapojení žáků do smysluplných a přínosných vzdělávacích projektů a různých zajímavých mimoškolních a školních akcí. K rozvoji žáků přispívá také účast žáků ve školních a regionálních kolech vědomostních, uměleckých i sportovních soutěží a olympiád, velkým úspěchem je postup žáka čtvrtého ročníku do národní recitační soutěže.

Hospitace byly realizovány jak na prvním tak na druhém stupni školy v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, anglický jazyk, fyzika, přírodopis, dějepis. Jednotlivé hospitované hodiny měly různou úroveň, která závisela na odborné úrovni, dovednostech a schopnostech jednotlivých pedagogů. Ve všech sledovaných



hodinách převládala příjemná, přátelská atmosféra a spolupráce mezi žáky a pedagogy. Ve většině hospitovaných hodin zvolené metody a formy práce vedly efektivně k naplňování stanovených výukových cílů. Žáci řešili individuální úkoly, samostatně vyhledávali informace, dokázali pracovat ve skupinách i prezentovat výsledky své práce. Měli také prostor ke komunikaci a vyjádření vlastního názoru, vzhledem k věku a znalostem komunikovali na dobré úrovni také v cizím jazyce. Učitelé při výuce účelně využívali vhodné pomůcky a informační technologie. Probírané učivo bylo vhodně provázáno s reálnými životními situacemi a praxí, učitelé využívali mezipředmětových vazeb, využívali ICT techniku. Ve většině sledovaných hodin bylo hodnocení pedagogů pro žáky motivující, někteří učitelé vedli žáky také ke vzájemnému hodnocení a podporovali jejich schopnost sebereflexe a sebehodnocení. V průběhu všech hospitovaných hodin byly u žáků rozvíjeny a naplňovány klíčové kompetence, výstupy pro sledované předměty stanovené v ŠVP ZV byly dodrženy.

***Poskytování informací zákonným zástupcům a veřejnosti bylo na požadované úrovni.***

***Velmi dobrou úroveň mělo zohledňování a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.***

***Podpora rozvoje osobnosti žáků a vzdělávání žáků bylo na dobré požadované úrovni.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola využívala při zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků různých zdrojů. V loňském školním roce v závěrečném hodnocení prospělo 63 % žáků s vyznamenáním, 2 žáci neprospěli. Pozitivní výchovná opatření (138 udělených pochval) výrazně převyšovala napomenutí a důtky (7 důtek ředitele školy, žádný snížený stupeň z chování). Neomluvené hodiny se vyskytly minimálně (pouze 1 neomluvená hodina), což vzhledem k počtu žáků vypovídá o kvalitním působení školy v prevenci záškoláctví. Žáci školy jsou dlouhodobě úspěšní při přijímacím řízení na čtyřletá i osmiletá gymnázia i další střední školy. Dalšími podklady byly výsledky žáků ve školních, okrskových, okresních, regionálních, krajských i celostátních kolech vědomostních, uměleckých a sportovních soutěží a olympiád.

V rámci externího testování monitorovala škola výsledky vzdělávání žáků 5. ročníků (v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk a člověk a jeho svět) a žáků 9. ročníků (v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk, chemie, fyzika, biologie) prostřednictvím projektu „Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj.“ V předloňském a loňském školním roce se škola zapojila do generální zkoušky celoplošného testování žáků 5. a 9. ročníků v rámci projektu NIQUES (Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v ČR) v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce. Výsledky žáků byly v testovaných oblastech hodnoceny souhrnně jako standardní.

Interně realizovala škola vlastní průběžné hodnocení a testování v jednotlivých předmětech, které tvořili pedagogičtí pracovníci školy.

Ze záznamů z jednání pedagogické rady i zápisů metodického sdružení a předmětových komisí prokazatelně vyplývá, že výsledkům interního i externího testování vedení a pedagogové školy věnovali nedostatečnou pozornost a nepřijímali opatření k jejich zkvalitnění.



ČŠI doporučuje vedení školy, pedagogické radě a metodickým orgánům školy věnovat pozornost výsledkům vzdělávání žáků a přijímat opatření k dalšímu zkvalitňování průběhu výuky a výsledků vzdělávání žáků. Zároveň doporučuje vyhodnocovat účinnost přijatých opatření a vést o této problematice prokazatelné záznamy v zápisech z jednání pedagogické rady a metodických orgánů.

***Výsledky vzdělávání žáků školy v hodnoceném období byly na požadované úrovni, rovněž z výsledků externího testování vyplývá, že výsledky vzdělávání žáků školy byly standardní.***

## Závěry

***Pozitivní pro školu je 100 % kvalifikovanost pedagogického sboru.***

***Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných bylo na velmi dobré úrovni.***

*V hodnoceném období dosahovaly výsledky vzdělávání žáků požadované úrovně.*

*Vzdělávání žáků probíhá podle zpracovaného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který byl plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.*

*Škola systematicky umožňovala rovný přístup ke vzdělávání žáků, potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly zohledňovány.*

*Škola měla na požadované úrovni ošetřenu minimální prevenci sociálně patologických jevů*

***Školní řád nebyl od roku 2005 inovován a aktualizován tak, aby odpovídal aktuální platné legislativě. Byla uložena lhůta do 31. srpna 2014 k úpravě a aktualizaci školního řádu.***

***Česká školní inspekce doporučuje vedení školy v nejbližší době vstoupit v jednání se zřizovatelem školy o možnosti provedení úprav školního dvora tak, aby byl bezpečný pro žáky a pracovníky školy.***

***ČŠI doporučuje zkvalitnit zápisy z jednání pedagogické rady tak, aby měly vypovídající hodnotu o projednávání průběhu vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy.***

***ČŠI doporučuje vedení školy nepřekračovat stanovenou kapacitu školy uvedenou v rejstříku škol a školských zařízení.***

*V době od konání poslední inspekce došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek školy, kdy byla revitalizovaná část školní budovy, upraveny třídy a vybaveny novým školním nábytkem. Byly vybudovány nové odborné učebny. Škola získala novou ICT techniku. V oblasti vzdělávání se škola více a účelně zapojila do vzdělávacích projektů,*





*větší pozornost škola věnuje jazykovému vzdělávání, ke kterému využívá spolupráci se zahraničními lektory.*

*Činnost školy v hodnoceném období probíhala na dobré požadované úrovni.*

## **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Úplné znění zřizovací listiny Základní školy Uherský Brod, vydané Městem Uherský Brod, ve znění dodatku č. 1. a 2., platné od 1. 10. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT č. j. 34 765/2010-21 o zápise do školského rejstříku nejvyššího povoleného počtu žáků účinné od 1. 9. 2011, oboru vzdělávání a zápisu ředitele do školského rejstříku ze dne 11. 1. 2011
3. Jmenování ředitele vydané Krajským úřadem Zlínského kraje č. j. ŠK/2582/Kap ze dne 21. 6. 2002
4. Jmenování ředitele školy vydané Městem Uherský Brod č.j. OSKS/0395/12 dne 21. 6. 2012
5. Osvědčení o studiu FS II pro řídicí pracovníky ve školství vydané UP Olomouc, č. 1541/374/2009 – CCV ze dne 3. června 2009
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy k datu inspekce
7. Celoroční plán práce 2013/2014, 2012/2013, 2011/2012
8. Plán kontrolní činnosti 2013/2014
9. Plán hospitační činnosti školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2013
12. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. 9. 2009
13. Kniha úrazů platná od 31. 12. 2007 k datu inspekce
14. Školní řád platný od 1. 9. 2005
15. Třídní knihy školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
16. Záznamy jednání pedagogické rady od školního roku 2010/2011 k datu kontroly
17. Zápisy z provozních porad 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
18. Školní matrika od školního roku 2011/2012 k datu kontroly
19. Rozvrhy vyučovacích hodin školní rok 2012/2013, 2013/2014
20. Dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání od školního roku 2010/2011 k datu kontroly
21. Dokumentace žáků s odkladem školní docházky od školního roku 2010/2011, k datu kontroly
22. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami od školního roku 2010/2011 k datu kontroly
23. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně ředitele školy k datu inspekce
25. Plán práce výchovného poradce 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
26. Výsledky zápisu žáků do 1. tříd ve školním roce 2013/2014, 2013/2014, 2012/2013
27. Plán práce, školní rok 2013/2014, 2012/2013, 2011/2012
28. Plán práce výchovného poradce I. stupně pro školní rok 2013/2014, 2012/2013, 2011/2012



29. Plán práce výchovného poradce II. stupně pro školní rok 2013/2014, 2012/2013, 2011/2012
30. Minimální preventivní program za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
31. Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2011/2012 2012/2013
32. Program proti šikanování
33. Zápisy z provozních porad školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
34. Zápisy z třídních schůzek školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
35. Zápisy z jednání předmětových komisí a Metodického sdružení 1. stupně za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
36. Zápisy z práce metodického sdružení a předmětových komisí za školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
37. Zprávy z testování – projekt: “Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj“
38. Výsledky vzdělávání žáků 2011/2011, 2012/2013
39. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů za rok 2011, 2012, 2013
40. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2011, 2012, 2013
41. Účetní závěrka (výkaz zisku a ztráty, rozvaha) k 31. prosinci 2011, 2012, 2013
42. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2011, 2012, 2013
43. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2011, 2012, 2013
44. Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost (oblast podpory Zlepšení podmínek pro vzdělávání na ZŠ) – název projektu: „Tvořivá škola, brána do života našich dětí“
45. Grantový projekt s názvem Poradenské pracoviště pomáhá inkluzivnímu vzdělávání žáků ZŠ
46. Grantový projekt, název podpory Rovné příležitosti ve vzdělávání ve zlínském kraji, OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost, název projektu: „Multikulturní vzdělávání – šance pro Evropu

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarání 88, 760 01 Zlín*, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.



Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 31. srpna 2014 odstranění zjištěných nedostatků uvedených v inspekční zprávě a zaslání zprávy o jejich odstranění.

#### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

*(razítko)*

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka	Jana Chodníčková v. r.
Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor	Ivo Suchý v. r.
Mgr. Hana Štefková, školní inspektorka	Hana Štefková v. r.
Mgr. Petr Švrček, školní inspektorka	Petr Švrček v. r.
Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice	Marie Grebeníčková v. r.

Ve Zlíně 26. června 2014

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**



Mgr. Bohuslav Jandásek, ředitel školy

Bohuslav Jandásek v. r.

V Uherském Brodě 30. června 2014

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.