



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Odry, Komenského 6, okres Nový Jičín

Komenského 6, 742 35 Odry

Identifikátor: 600 138 496

Termín konání inspekce: 24. - 26. duben 2007

Čj.	ČŠI-219/07-R14
Signatura	bn4ca149

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Odry, Komenského 6, okres Nový Jičín (škola) je příspěvková organizace zřízená Městem Odry. Sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu.

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola. Dlouhodobě se zaměřuje na výuku matematiky, cizích jazyků a tělesné výchovy.

Do běžných tříd je integrováno padesát žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dvanáct žáků je zařazeno do speciální třídy.

Kapacita školy je 575 žáků. Ve školním roce 2006/2007 ji navštěvuje 450 žáků, z toho přibližně jedna třetina dojíždí z okolních obcí.

Škola splňuje podmínky pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole (ZŠ).

Cíle inspekční činnosti:

- Zjišťování a hodnocení formálních náležitostí podle vybraných ustanovení školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku ZŠ.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Zjišťování a hodnocení formálních náležitostí podle vybraných ustanovení školského zákona

Škola předložila veškerou dokumentaci vztahující se ke vzniku školy a platná rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení.

Povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízeních byly v souladu se skutečností.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole nebyl překročen.

Jednotky výkonu byly v příslušných statistických výkazech vykázány v souladu se skutečností.

Byly provedeny změny v názvu školy.

Škola splňuje formální podmínky k výkonu své činnosti.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu v 3. a 7. ročníku ZŠ

Rozvoj čtenářských dovedností je začleněn do dokumentů školy a zapracován do tematických plánů jednotlivých předmětů. Možnost uplatnit získané dovednosti mají žáci v literárních a čtenářských soutěžích, při tvorbě příspěvků do informačního bulletinu školy a v projektových dnech. Škola se pravidelně účastní standardizovaného externího hodnocení čtenářské gramotnosti žáků. Výsledky analyzuje a stanovuje postupy ke zlepšení zjištěného stavu. Vlastní hodnocení školy obsahuje opatření k rozvoji a podpoře čtenářských dovedností.

O čtenářské gramotnosti má ředitel školy potřebné informace. Sleduje rozvoj a využití čtenářských dovedností ve výuce. Na základě hospitační činnosti navrhuje účinná opatření k jejich rozvoji. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podporuje získávání poznatků pro výuku českého jazyka a práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé jim věnují zvýšenou pozornost, spolupracují s vyučujícími provádějícími nápravu specifických poruch učení. Systém výuky čtení a hodnocení práce žáků rozvíjí jejich čtenářské dovednosti.

Český jazyk vyučují na druhém stupni ZŠ čtyři odborně kvalifikované učitelky. Společně s ostatními vyučujícími podporují a připravují žáky k účasti v recitačních a literárních soutěžích. Při výuce využívají různých forem a metod práce k rozvoji čtenářské gramotnosti žáků. Ve spolupráci se školní i městskou knihovnou organizují čtenářské besedy.

Materiální podmínky v této oblasti jsou na standardní úrovni, ředitel školy dbá na jejich průběžnou obnovu. Žáci mají k dispozici knihy školní knihovny. Pracují s nimi v hodinách, zpracovávají z nich referáty, společně čtou a vedou si čtenářské deníky. Přístup k internetu mají v učebně informatiky a v nově vybudovaném *komunikačním centru*. Běžně jej využívají při zpracování projektů a k přípravě na výuku.

Ve sledovaných hodinách vyučující pracovali s texty z učebnic vybranými pro potřeby sledované hodiny. Žáci plnili úkoly, ze kterých bylo zřejmé, jak textu porozuměli. Zpracovávali jeho obsah, vyhledávali a třídili informace. Vyučující jim poskytli dostatečný prostor k využívání a uplatňování vlastních zkušeností a názorů. Zejména na prvním stupni mohli komunikovat a spolupracovat s ostatními žáky. Hodnocení jejich práce bylo prováděno na závěr hodiny. Výstupy činností žáků - čtenářské deníky, zpracované projekty a umístění v soutěžích - dokládají působení školy v této oblasti.

Podpora rozvoje čtenářských dovedností je na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice

<i>vynikající úroveň, příkladné</i>	<i>standardní úroveň, funkční</i>	<i>podprůměrná úroveň, stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech</i>
--	--	---

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní škola Odry, Komenského 6, příspěvková organizace ze dne 22. 2. 2001 s účinností od 1. 1. 1992 včetně dodatku č. 4 ze dne 20.10. 2005
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 3005/2007-21 ze dne 5. 3. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 18 307/03-21 ze dne 24. 4. 2003 s účinností od 28. 3. 2003
4. Žádost o změnu názvu právnické osoby ze dne 25. 4. 2007
5. Jmenování do funkce ředitele ze dne 12. 2. 1999 s účinností od 15. 2. 1999
6. Výkaz S 3-01 o základní škole ze dne 11. 10. 2006
7. Výkaz Z 2-01 o školní družině - školním klubu ze dne 7. 11. 2006
8. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol ze dne 12. 10. 2006
9. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování ze dne 7. 11. 2006
10. Školní matrika - školní rok 2006/2007
11. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny - školní rok 2006/2007
12. Třídní výkazy 1. - 9. ročníku
13. *Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2005/2006* ze dne 25. 9. 2006
14. *Organizační řád školy včetně Školního řádu a jeho přílohy* ze dne 11. 11. 2005
15. *Zápis z jednání rady školy* ze dne 17. 1. 2007 a 26. 9. 2006
16. *Celoroční plán práce školní rok 2006-2007* ze dne 1. 9. 2006
17. *Plán kontrolní a hospitační činnosti 2006/2007* ze dne 1. 9. 2006
18. *Dotazníkové šetření SCIO – Mapa školy*
19. *Vnitřní organizační normy a směrnice včetně příloh Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2006/2007 a Evidence DVVP pedagogických pracovníků* ze dne 1. 9. 2006
20. *Koncepce rozvoje školy – SVOT analýza* ze dne 1. 9. 2006
21. *Strategický plán rozvoje školy 1. 9. 2006 – 30. 6. 2009* ze dne 1. 9. 2006
22. *Zápisy z pedagogických rad* ze dne 18. 4. 2007, 24. 1. 2007 a 7. 11. 2006
23. *Standardizované testy KALIBRO 2005, 2006*
24. *Rozvrh hodin* platný od 11. 9. 2006
25. *Školní preventivní strategie 2006/2007* ze dne 26. 9. 2006
26. *Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy* ze dne 7. 1. 2007
27. *Projekty školy – školní rok 2005/2006, 2006/2007*

ZÁVĚR

Škola splňuje formální podmínky k výkonu své činnosti. Podala žádost o provedení změny názvu v souladu se zřizovací listinou. Ostatní vybrané povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení byly v souladu se skutečností. Kapacita nebyla překročena.

Oblast čtenářské gramotnosti je do celkové strategie, plánování a organizace výuky začleněna na standardní úrovni. Vybudování a provoz komunikačního centra posunulo využívání materiálního zázemí na příkladnou úroveň. V oblasti řízení a plánování škola zaznamenala od poslední inspekce pozitivní změny.

Pozitiva:

- *Škola svou nabídkou zájmové činnosti, vzdělávacích a sportovních akcí poskytuje žákům kvalitní zázemí pro jejich všestranný rozvoj.*
- *Rozsahem aktivit v oblasti prevence sociopatologických jevů a v práci se žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí je škola na úrovni příkladů dobré praxe.*
- *Tradiční projekty jako např. Škola v přírodě, Branný den, Všesportovní letní týdenní kurs, Den Země, Novodobé olympijské hry a tematické zájezdy výrazně podporují naplňování koncepce a vzdělávacího programu školy.*
- *Škola dlouhodobě spolupracuje v rámci mezinárodních projektů Sokrates a Intereg III se zahraničními školami. S polskými školami ve městě Kuzni Raciborska udržuje mnohaletou družbu.*

Frýdek-Místek 21. květen 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

<i>Inspekční tým</i>	<i>Titul, jméno a příjmení</i>	<i>Podpis</i>
<i>Vedoucí týmu</i>	<i>Mgr. Jana Vráblíková</i>	<i>.....</i>
<i>Členové týmu</i>	<i>Mgr. Věra Dufková</i>	<i>.....</i>
	<i>Mgr. Irena Frýdlová</i>	<i>.....</i>

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Politických obětí 128, 738 02 Frýdek-Místek. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Odry 31. květen 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Josef Hladný

.....

ředitel školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Městský úřad Odry, Masarykovo náměstí 25, 742 35 Odry	2007-06-15	ČŠI-219/07-R14
Školská rada při ZŠ Odry, Masarykovo náměstí 25, 742 35 Odry	2007-06-15	ČŠI-219/07-R14

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.