



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-48/12-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Třeboň, Na Sadech 375
Sídlo:	Na Sadech 375, 379 35 Třeboň
IČ:	60 816 872
Identifikátor:	600 060 624
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Bc. Mgr. Jiřím Pletkou, ředitelem školy
Zřizovatel:	Město Třeboň, Palackého nám. 46/II, 379 01 Třeboň
Místo inspekční činnosti:	Na Sadech 375, 379 35 Třeboň
Termín inspekční činnosti:	16. – 19. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola Třeboň, Na Sadech 375 je úplnou základní školou. Vykonává činnost základní školy, školní družiny a školního klubu. Základní školu (dále ZŠ) tvoří celkem 18 tříd 1. a 2. stupně ZŠ, které v letošním školním roce navštěvuje 384 žáků. Škola vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Barevná škola pro všechny“.

Ve škole došlo v období od uplynulé inspekce k řadě změn. Tou nejvýraznější bylo snížení počtu žáků v souvislosti s demografickou křivkou – z původních 548 žáků v roce 2005 na dnešních 384. To zároveň znamenalo i snížení počtu tříd a pedagogických pracovníků. Další změny proběhly zejména v oblasti materiální – např. výměna střechy, rekonstrukce topení, výměna podlahových krytin a výměna oken na 1. stupni.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávání žáků v základní škole probíhá podle školního vzdělávacího programu, který si klade za cíl vybavit absolventa školy klíčovými kompetencemi, jejichž pomocí obstojí ve společnosti a ve svém dalším životě. V popředí proto stojí využívání vhodných učebních postupů pro efektivní učení.

Zjištění se opírá o hospitace, sledování dění ve škole a dokumentaci ze školních aktivit. Vzdělávání probíhalo ve vstřícném klimatu. Pedagogové využívali vcelku pestré metody a formy práce odpovídající věku žáků. Výuka stála na aktivním zapojení žáků a byla velmi dobře propojena s praktickým životem.

Kromě frontální výuky tomu napomáhá již od nejmladších žáků účelně zařazovaná skupinová práce. V některých třídách 1. stupně je velmi dobře využíváno tzv. tuteurské čtení, při kterém spolupracují starší žáci s mladšími jako jejich rádcí. Využití interaktivních tabulí, prozatím pouze tří, výrazně přispívá k zatraktivnění výuky. Pro aktuální vyhledání informací by byly přínosem i počítače v učebnách. V potřebné míře se uplatňuje individuální diferenciacce, která zohledňuje možnosti a schopnosti žáků, prostor je vytvořen i pro práci žáků talentovaných. Velmi dobře probíhá adaptace žáků 1. ročníku na školní výuku. Hodnocení žáků je pozitivně a motivačně zaměřené. Na 2. stupni se prozatím méně uplatňuje sebereflexe, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Z cíleného sledování vyplynulo, že pedagogové do výuky vhodně začleňují prvky sociální gramotnosti a rozvíjejí je. Ve sledovaných hodinách na 1. stupni ZŠ žáci dokazovali, že si umějí naslouchat navzájem, učí se zvládat různé role ve skupině, jsou zodpovědní za společnou práci a umějí prezentovat výsledky aktivit. Dodržují dohodnutá pravidla komunikace i práce a kultivovaně se vyjadřují. Klima tříd a tím i pracovní výsledky byly pozitivně ovlivněny vzájemnou souhrou mezi učitelkami a žáky i mezi žáky navzájem.

Klíčové kompetence a průřezová témata jsou komplexně naplňovány také při realizaci školních projektů, zároveň zde dochází k propojování teoretických poznatků s praktickým životem. K naplňování cílů vzdělávacího programu přispívají i soutěže, olympiády, besedy, exkurze a návštěvy kulturních představení. Školními a mimoškolními aktivitami je tak u žáků vytvářen kladný vztah i k okolnímu prostředí, k regionu, ke zdravému životnímu stylu.

Vzdělávání podporuje rozvoj všech klíčových kompetencí, tj. k učení, k řešení problémů, kompetencí komunikativních, sociálních a personálních, občanských a pracovních.

Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a přijímá účinná opatření pro jejich úspěšný rozvoj. Respektuje doporučení školských poradenských zařízení a na jejich základě vytvářejí pedagogové pro integrované žáky individuální vzdělávací plány (letos jsou to 2 žáci). Více než dvě desítky žáků docházejí na nápravu čtenářských dovedností. V rámci výchovného poradenství stojí v popředí i pomoc při směřování žáků k jejich dalšímu vzdělávání a k volbě povolání. Podle potřeby se odvíjí spolupráce se sociálními partnery. Škola má účinné preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování (zejména šikany, zneužívání návykových látek, záškoláctví) a školní neúspěšnosti. Sleduje jejich naplňování. Oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování plní svou funkci v celé šíři.

Rozvoj osobnosti žáků podporuje i výběr volitelných a nepovinných předmětů i zájmových útvarů. Pedagogové sledují a porovnávají míru úspěšnosti žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Kromě standardních postupů škola využívá možnost srovnávání s ostatními školami pomocí externích testů. Pedagogičtí pracovníci i žáci se pravidelně zabývají hodnocením školního klimatu. Výsledky jsou analyzovány a slouží jako zpětná vazba k dalšímu zkvalitňování.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola zveřejňuje v odpovídající míře informace o možnostech vzdělávání i způsobu přijímání dětí a žáků. Řádně vede školní matriku a předává z ní údaje v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Při přijímání žáků, při odkladech povinné školní docházky, při ukončování vzdělávání a při povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu dodržuje ředitel školy zákonná ustanovení. Na dílčí nedostatky, zjištěné v obsahu školního řádu, ředitel školy operativně zareagoval a přijal okamžité opatření k jejich nápravě.

Škola poskytuje vzdělávání podle vzdělávacího programu, který je zpracován v souladu s dokumenty MŠMT. Některé jeho části bude třeba aktualizovat vzhledem ke změnám, které ve škole proběhly. Ve školní budově je dostatek místa pro kmenové třídy, odborných učeben je méně. Po snížení počtu žáků, kdy došlo k uvolnění některých kmenových učeben, je ve výhledové fázi jejich opětovné postupné zařizování. Pro výuku tělesné výchovy slouží prostorná tělocvična a menší gymnastický sál. Dlouhodobým dílčím rizikem v oblasti výuky tělesné výchovy je absence venkovní sportovního areálu. Škola využívá rekonstruované městské sportoviště, které však slouží zároveň několika školám a problematické je tak konkrétní plánování činností. Žákovský nábytek ve třídách je převážně obnoven v souladu s hygienickými požadavky. Vybavení moderní didaktickou technikou a učebními pomůckami je na standardní úrovni, škola v současnosti disponuje 3 interaktivními tabulemi. V rámci projektu „Kreativní a kompetentní učitel“ mají všichni vyučující k dispozici pro přípravu na vyučování notebooky, dále také přenosný dataprojektor a fotoaparát. Interiér školy je vyzdoben řadou zdařilých žakovských prací. Prostorové podmínky školy celkově umožňují realizaci přijatého vzdělávacího programu.

Pedagogický sbor je věkově rozvrstven vcelku rovnoměrně, jsou zde zastoupeni jak zkušení vyučující, tak pedagogové středního věku. Vzhledem k počtu pedagogů, aprobačnímu složení a rozložení úvazků jsou některé předměty (zejména výchovného charakteru) vyučovány bez příslušné aprobační. Vedení školy klade důraz na další profesní rozvoj vyučujících, podporuje změny ve vzdělávání a aplikaci inovací do výuky. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je cílevědomý, reaguje na priority školy.

Rozdělení kompetencí a systém řízení a práce školy, které vycházejí z celkové koncepce a z organizačního řádu, jsou přehledně stanoveny. Základem jsou roční plány práce, které jsou pak následně konkretizovány v jednotlivých měsících. Navazující kontrolní činnost je cílená, vyplývající poznatky a závěry jsou směřovány k dalšímu zkvalitňování jednotlivých oblastí života školy. Podpůrným orgánem ředitele je širší vedení školy, ve kterém jsou zástupci jednotlivých součástí školy a metodických orgánů.

Systém vlastního hodnocení školy se kromě jiného opírá o výsledky dotazníkových šetření zadávaných mezi žáky, pracovníky školy a rodiči. Ke sledování výsledků vzdělávání využívá škola rovněž standardizované celostátní testy. Vedení školy systematicky vyhodnocuje a sleduje výsledky vzdělávání.

Škola věnuje pozornost vytváření příznivého sociálního klimatu pro vzdělávání. Žákům jsou poskytovány veškeré potřebné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Partnerské vztahy školy a její prezentace na veřejnosti jsou na standardní úrovni. Kromě tradiční spolupráce se zřizovatelem, školskou radou a poradenskými zařízeními pokračují kontakty s partnerskou školou v Litvě. Nově se rozvíjí i spolupráce se slovenskou školou v Košicích. Vedení školy se zabývá i náměty podávanými žakovským parlamentem, který ve škole působí již řadu let.

Zákonní zástupci žáků jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí standardními postupy. Potřebné informace mohou získat i na kvalitně zpracovaných a průběžně

aktualizovaných webových stránkách školy, kromě toho základní informace s charakteristikou školy obdrží vždy na začátku školního roku i v informačním bulletinu. Již tradiční jsou také návštěvy budoucích žáků 1. tříd ve škole spojené s programem, který připravují žáci a učitelé školy.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školního vzdělávacího programu byly hodnoceny za poslední kalendářní roky, tj. 2009 až 2011. Ve sledovaném období škola hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu poskytnutými na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy, s příspěvkem na provoz od zřizovatele a s vlastními příjmy. Další financování školy bylo podpořeno finančními prostředky z rozvojových programů MŠMT. Prostředky byly použity na zvýšení nenárokových složek platu pedagogických pracovníků, posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků a školní vybavení pro žáky 1. tříd základní školy. Na hospodaření se škola podílela i vlastními příjmy (úplata za školní družinu, školní klub a zájmové útvary, přijaté úroky a čerpání prostředků z rezervního fondu a fondu odměn). Ve sledovaném období výše přidělených finančních prostředků státního rozpočtu umožnila průběžnou obnovu učebnic a učebních pomůcek.

Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo též financováno z prostředků státního rozpočtu. Škole se podařilo získat finanční podporu z Operačního programu ESF „Vzdělávání pro konkurenceschopnost – EU peníze školám“ na projekt „Kreativní a kompetentní učitel“ s cílem podnitit tvůrčí potenciál pedagogů k tvorbě nových vzdělávacích materiálů v oblasti ICT. Škola vhodně využívá možnosti hospodářské činnosti (pronájem nebytových prostor, výroba učebních pomůcek pro dyslektiky, pořádání vzdělávacích akcí). Investiční výdaje na obnovu a rozvoj majetku byly použity z prostředků zřizovatele (výměna oken v přístavbě, výměna hlavních vchodových dveří v přístavbě aj.). Škola určuje priority podle rozpočtových možností a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vnitřní kontroly. Efektivně a hospodárně používá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Závěry, celkové hodnocení školy

V základní škole probíhá vzdělávání podle vzdělávacího programu, který je v souladu se závaznými dokumenty MŠMT.

Ředitel školy dodržuje rovný přístup ke vzdělávání a zodpovědně plní povinnosti vyplývající ze zákonných norem. Rozdělení kompetencí a zodpovědnosti pracovníků jsou přehledně nastaveny, systém řízení je na požadované úrovni. Přínosem pro vzdělávání je i zapojení pedagogů do projektu „Kreativní a kompetentní učitel“.

Škola se snaží vytvářet příznivé a podnětné prostředí pro vzdělávání a vede žáky ke zdravému životnímu stylu, zabývá se prevencí nežádoucích jevů. Daří se jí realizovat ŠVP s jeho inovacemi, vzdělávání stojí na aktivním zapojení žáků. Zejména na 1. stupni ZŠ jsou využívány pestré a podnětné metody a formy práce. Celkově má vzdělávání požadovanou úroveň. Vedení školy sleduje průběh a výsledky vzdělávání a systematicky je vyhodnocuje.

Finanční prostředky, poskytnuté škole ze státního rozpočtu, příspěvku na provoz od zřizovatele a prostředků z evropského fondu, umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.

Prostor pro zlepšení:

- více využívat sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csic@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Českých Budějovicích dne 13. února 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miroslav Doležal, školní inspektor v.r.....

Mgr. Věra Drsová, školní inspektorka v.r.....

Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník v.r.....

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Třeboni dne 21. 2. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Mgr. Jiří Pletka, ředitel školy v.r.....