



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-738/11-Z

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** Základní škola a Mateřská škola Vsetín, Turkmenská
Sídlo: Turkmenská 1612, 755 01 Vsetín
IČ: 70238898
Identifikátor: 600 171 639
Právní forma: příspěvková organizace
Zastoupená: Mgr. Dagmar Šimkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel: Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín
Místo inspekční činnosti: Základní škola a Mateřská škola Vsetín, Turkmenská
Turkmenská 1612, 755 01 Vsetín

Termín inspekční činnosti: 2. – 4. listopadu 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“).

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost bude zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba s názvem Základní škola a Mateřská škola Vsetín, Turkmenská, se sídlem Turkmenská 1612, 755 01 Vsetín (dále jen „škola“), jejímž zřizovatelem je Zlínský kraj (právní forma: kraj, adresa: tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín), byla posledním rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže tělovýchovy zapsána v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2010. Statutárním orgánem je ředitelka školy, jmenovaná do funkce dne 1. března 2004. Školská rada zřízená při škole, po uplynutí prvního funkčního období tří členů, byla řádnými volbami obnovena v roce 2009. Hodnocená právnícká osoba v době inspekční činnosti vykonávala činnost mateřské školy, přípravný stupeň základní školy speciální, základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Zabezpečovala vzdělávání žáků s lehkou, střední i těžkou mentální retardací v kombinaci s další vadou smyslovou, tělesnou, nerovnoměrným vývojem, těžkými vadami řeči, hyperaktivitou s poruchou pozornosti (dále jen „ADHD“) a žáků s poruchami autistického spektra (dále jen „PAS“).

Další informace jsou zaměřeny pouze na základní školu speciální

Údaje v rozhodnutí o zápisu právnícké osoby s názvem Základní škola a Mateřská škola Vsetín, Turkmenská do rejstříku škol a školských zařízení (viz Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. dubna 2009) byly následně upraveny nebo doplněny čtyřmi rozhodnutími ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (poslední z 12. září 2011). Základní škola speciální (dále jen „ZŠS“) nabízela odpovídající spektrum vzdělávacích možností pro žáky s různým stupněm zdravotního postižení, včetně souběžných postižení více vadami.

Ve školním roce 2011/2012 bylo vzdělávání žáků ZŠS realizováno podle tří vzdělávacích programů:

1. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání 79-01-B/01 Základní škola speciální (žáci 1., 2., 7. a 8. ročníku)
2. Vzdělávací program čj. 24 035/97-22 pro dobihající obor vzdělávání 79-01-B/001 Pomocná škola (žáci 3., 4., 5., 6., 9. a 10. ročníku)
3. Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy, čj. 15 988/2003-24

Ve školním roce 2011/2012 se v 7 třídách ZŠS vzdělávalo 36 žáků a v přípravné třídě 5 žáků, z celkového počtu žáků je 33 vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů. Cílová kapacita ZŠS byla v době inspekční činnosti naplněna na 82 %. Jedna rehabilitační třída byla umístěna v prostorách centra „Naděje“, Sychrov 21.

Pedagogický sbor v době inspekční činnosti tvořilo celkem 21 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy a jejího zástupce. Vzdělávání bylo realizováno 12 učiteli základní školy a 10 asistenty pedagoga. Ve sledovaném období měla škola zřízen institut školního psychologa, který byl hrazen z prostředků EU. Kvalifikovanost učitelů byla zajištěna na vyhovující úrovni při současné podpoře možnosti zahájení potřebného studia nebo učinění nezbytných kroků k naplnění předpokladů odborné kvalifikace do konce roku 2014. Kvalifikovanost asistentů pedagoga byla zabezpečena na 80%, přičemž zbývající dva v současné době realizují odpovídající studium.

Materiálně-technické podmínky na všech pracovištích vyhovovaly požadavkům vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Učebny byly vybaveny polohovacími židlemi, potřebnými kompenzačními, rehabilitačními, relaxačními a smyslovými pomůckami. Škola aktuálně disponovala rovněž nově pořízenou interaktivními tabulí s příslušenstvím, magnetickými tabulemi, audio - video technikou, kompletní počítačovou technikou a hudebními nástroji. Škola byla vybavena učebními a kompenzačními pomůckami individuálně přizpůsobenými potřebám žáků (knižní tituly, výukové programy, pedagogickými pracovníky vytvořené učební pomůcky), které sloužily všem pedagogům a asistentům pedagoga ve škole.

Část vybavení a zařízení odborných a kmenových učeben byla pořízena z finančních prostředků získaných na základě účasti školy v projektech. Prostorové podmínky v budově školy byly maximálně využity. Pro imobilní žáky byl bezbariérový vstup do patra zajištěn výtahem a schodišťovou plošinou. Vybavení technickými prostředky (materiální podpora výuky) odpovídajícím způsobem účinně podporovalo složky didaktického systému. Výchovně-vzdělávací proces probíhal kromě kmenových tříd i v odborných učebnách (kreslírna, šicí dílna, cvičná kuchyňka, dřevodílna, kovodílna a učebna informatiky). Omezené možnosti venkovního hřiště sice bývají využívány, avšak žákům by k všestrannému rozvoji prospělo dovybavit prostranství kolem školy zahradním nábytkem a sportovními prvky ke hrám a relaxaci. Za nepříznivého počasí bývá účelně užíván prostor rehabilitační místnosti, která slouží i jako malá cvičebna. V průběhu výuky žáci využívali odborné masáže, místnost snoezelen a logopedickou pracovnu. Stravování žáků i pedagogických pracovníků bylo zajišťováno ve školní jídelně.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání základní školy speciální ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka ZŠS vycházela z realizovaného Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální „Spolu se měníme k lepšímu“ (dále jen „ŠVP“), jenž byl zpracován v souladu s požadavky školského zákona a ve všech sledovaných ukazatelích i s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělávání základní škola speciální (RVP ZŠS). ŠVP umožňuje žákům v souladu s jejich individuálními možnostmi a schopnostmi poskytování odpovídajícího vzdělávání včetně formování klíčových kompetencí. Pro naplnění cílů ŠVP škola vytvářela zřejmé pozitivní klima včetně příznivých sociálních vztahů mezi žáky s různým stupněm zdravotního postižení. V souladu s prioritami ŠVP byla vhodně využita disponibilní časová dotace (posílení výuky zejména povinných předmětů) – 1. stupeň (čtení, psaní, řečová výchova, věcné učení), 2. stupeň (psaní, řečová výchova, informatika, estetická výchova, pracovní výchova). Efektivitu výuky výrazně podporovalo organizování školních i mimoškolních aktivit, zapojení žáků do soutěží apod. Nabídka zájmových i dalších aktivit organizovaných školou

(např. exkurze, výchovné koncerty, sportovní akce, hippoterapie, canisterapie) vytvářela prostor pro seberealizaci žáků a rozvoj jejich zájmů.

Škola informovala rodiče žáků o své vzdělávací nabídce na svých webových stránkách a prostřednictvím poradenských služeb speciálně pedagogických center (dále „SPC“) nebo odborných lékařů. Škola postupovala při přijímání dětí k základnímu vzdělávání ve sledovaném období v souladu s obecnými zásadami vzdělávání a podle platných zákonných ustanovení, kapacitou školy a stanovenými kritérii. Rovnost příležitostí ke vzdělávání zabezpečovala škola v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků s využitím široké škály podpůrných opatření zahrnujících vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů, používání speciálních učebních a kompenzačních pomůcek včetně prostředků informačních a komunikačních technologií. Převážná část žáků prvního ročníku ZŠS absolvovala přípravnou třídu. Přijetí žáků ke vzdělávání bylo realizováno na základě písemného doporučení speciálně pedagogického centra a s předchozím písemným souhlasem zákonného zástupce, kdy byli tito informováni o specifikách vzdělávacího programu ZŠS. Podle odborných podkladů byli žáci zařazeni do tříd a podle stupně postižení do odpovídajícího vzdělávacího programu se souhlasem zákonného zástupce. Škola na základě žádosti zákonných zástupců, ve spolupráci se speciálními pedagogy, školským poradenským zařízením i zákonnými zástupci vypracovala IVP s nimiž byli následně seznámeni zákonní zástupci žáků. Všechny IVP byly vypracovány v souladu s právním předpisem, obsahovaly veškeré podstatné údaje o žácích včetně závěrů pedagogické diagnostiky, navržené pedagogické postupy a předpokládané individuální výstupy.

Výchovné poradenství bylo prioritně zaměřeno na volbu vhodných výchovných a vzdělávacích strategií žáků školy, spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, komunikaci se zákonnými zástupci žáků a na aktivity směřující k plynulému přechodu dětí přípravné třídy.

Organizace výuky sledovaných hodin vycházela zejména z kvalitně realizované individuální výuky (dle potřeb jednotlivých žáků), důsledně podporované názornými vizuálními i manipulačními pomůckami. Individuální i diferencovaný přístup byl ve třídě ZŠS uplatňován na velmi dobré úrovni jak v rámci ŠVP, tak i v souvislosti s uplatňováním dobíhajícího Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy, č. j. 15 988/2003-24. Vzdělávací bloky byly pečlivě připraveny a měly promyšlenou stavbu.

Naplnění cílů vzdělávání, rozvoj funkčních gramotností, klíčových kompetencí a úroveň dosažených výsledků vzdělávání byly s využitím inspekčních hospitací sledovány ve vyučovacích předmětech nauka o světě, věcné učení, psaní, pracovní, smyslová, řečová, rozumová a hudební výchova. Sledovaná výuka probíhala ve třídách se sloučenými ročníky, kde byli zařazeni žáci různých vzdělávacích programů, stupně a typu postižení (střední i těžká mentální retardace v kombinaci s další vadou smyslovou, PAS, ADHD, apod.). Všechny třídy byly vybaveny bohatou škálou názorných učebních pomůcek a výukových materiálů. Všichni vyučující v době inspekční činnosti zohledňovali specifické potřeby žáků a v maximální možné míře se snažili o individuální přístup. Dobrá obeznámenost pedagogického sboru s individuálními potřebami, specifiky, aktuálním zdravotním stavem i rodinným zázemím jednotlivých žáků umožňovala efektivnější přípravu a organizaci vzdělávacího procesu při současném průběžném zařazování relaxačních aktivit k dodržování psychohygienických podmínek. Z výuky bylo patrné, že pedagogičtí pracovníci prezentovali náležitý přístup při využívání účinných výukových postupů. Při práci projevovali maximální míru zaujetí a empatie. Zařazovali vstupní i průběžnou motivaci (časté pochvaly, ocenění snahy i dílčího pokroku, využívání

mezipředmětových vztahů), efektivně začleňovali velké množství názorných pomůcek, pro nemluvící žáky volili alternativní formu komunikace, důsledně vedli žáky k rozvoji sebeobsluhy. Podle pokynů učitelů si žáci osvojovali učivo odpovídající jejich zařazení do příslušného ročníku. Jednotlivé vyučovací předměty vhodně rozvíjely kognitivní schopnosti žáků, smyslové vnímání, komunikaci dále zrakovou a sluchovou percepci a slovní zásobu. Rovněž přirozeně propojovaly rozvoj poznávacích schopností a komunikačních dovedností žáků s využitím alternativních forem komunikace a vyvíjením snahy o navázání a udržení pozornosti. Osvojování nového učiva probíhalo především na základě pozorování vhodně volených konkrétních jevů, předmětů a situací, které žáci pojmenovávali s využitím vlastních praktických zkušeností. Ve výtvarné výchově byla rozvíjena zejména jemná motorika, haptika, prostorová představivost a komunikační dovednosti. Výrazná slovní pochvala byla pravidelně spojována s každou splněnou činností. V souladu s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami zařazených žáků byl kladen důraz na strukturované učení s vizuální podporou i zaměřením na rozvíjení sluchové percepcie.

Realizované činnosti vytvářely předpoklad pro rozvoj žákovských kompetencí vymezených ve ŠVP. V rámci individualizovaného vyučování byly aplikovány speciální metody a formy (např. bazální stimulace, snoezelen nebo logopedické péče). Efektivitu vzdělávání podporovalo využívání mezipředmětových vztahů a propojování získaných poznatků s praktickým životem. Charakteristickým rysem všech hospitovaných hodin byla pohodová atmosféra, přátelský kontakt mezi žáky a vyučujícími a klidné tvůrčí klima. Hodnocení žákům poskytovalo odpovídající zpětnou vazbu, prolínalo celým vyučovacím procesem. Ocenění každého, i dílčího úspěchu žáky povzbudilo, zvýšilo jejich aktivitu a zájem. Své dovednosti a schopnosti získané v průběhu vzdělávání žáci uplatňovali a dále rozvíjeli například při práci v místním soukromém zahradnictví, které jim umožnilo seberealizaci.

Opodstatněnost zařazení žáků do příslušného vzdělávacího programu i jejich adaptace po nástupu do školy byla vyučujícími sledována a pravidelně vyhodnocována na schůzkách metodického sdružení a jednáních pedagogické rady. Vzhledem k mnoha různým druhům postižení měla hodnocení výsledků vzdělávání žáků rozmanitou podobu, velký význam měla především bezprostřední situačně vázaná hodnocení jednotlivců, které mělo především motivační charakter. Organizace vzdělávání umožňovala průběžně individuálně vyhodnocovat jednotlivé výkony žáků a pozitivně je stimulovat k předpokládaným výkonům. Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků byly analyzovány na pravidelných pedagogických radách. Dobré výsledky vzdělávání dokládá účast školy v různých celonárodních výtvarných soutěžích, kde práce žáků získávají ocenění. O výsledcích ve vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků informováni na třídních schůzkách a při osobním kontaktu s pedagogy. O úspěších školy je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek školy a v místním tisku.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy splňuje pro výkon činností kvalifikační předpoklady, náležitě plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Organizační struktura, funkční informační systém, podrobně a věcně rozpracované interní dokumenty umožňovaly efektivní řízení subjektu. Ve spolupráci s pedagogickou radou vedení školy projednávalo pedagogické, provozní a organizační záležitosti školy. Funkční informační systém směrem k rodičům i veřejnosti vycházel z průběžně upravovaných webových stránek a navazoval zejména

na individuální kontakt při návštěvách školy. Přehledně zpracovaná a uspořádaná povinná dokumentace (školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání) byla řádně vedena dle příslušných ustanovení školského zákona. Výroční zprávy i vlastní hodnocení školy měly předepsanou strukturu obsahující požadované údaje stanovené právními předpisy. Plánování hospitační a kontrolní činnosti fungovalo jako ucelený a provázaný systém reagující na požadavky a cíle vzdělávání žáků. Pozitivem řídicí práce byla soustavnost, cílevědomost a odpovědnost, realizace školních projektů i podpory příhodného klima v celém subjektu.

Výuka v ZŠS probíhá podle vzdělávacích programů (viz Aktuální stav školy), koncepčně byly zaměřeny na účinnou podporu rozvoje osobnosti žáků se zdravotním postižením. Učební plány včetně počtu disponibilních hodin byly dodrženy, počty vyučovacích hodin v rozvrhu hodin korespondovaly s učebními plány vzdělávacích programů. Kontrolní mechanismy byly přiměřeně nastaveny, čímž umožňovaly získávání objektivních informací o průběhu vzdělávání pro jeho následné pozitivní ovlivňování.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen „DVPP“) bylo vedením školy aktivně podporováno a průběžně upravováno v souladu s personálním rozvojem pedagogických pracovníků. Výsledky vlastního hodnocení školy obsahově odpovídaly aktuálním i strategickým plánům rozvoje školy. Ve sledovaném období bylo DVPP cíleně zaměřeno především na doplnění kvalifikačních předpokladů, uplatňování různorodých metod práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a účast ve specializačních kurzech ke zvyšování kompetencí při vzdělávání i podpoře aktivit žáků.

Škola účinně rozvíjela partnerství se zřizovatelem, školskou radou, zákonnými zástupci žáků i s dalšími partnery. Spolupráce se zřizovatelem a školskou radou byla na standardní úrovni. Žáci se pravidelně podílí prostřednictvím svých výtvarných prací na kulturním životě města. Oboustranně prospěšná, v rámci inkluze, byla dlouhodobá spolupráce se Základní školou Vsetín, Ohrada, která spočívala ve vzájemných návštěvách žáků na akcích obou škol a Základní školou speciální Uherské Hradiště. Aktuální informace o škole byly umístěny na školních webových stránkách. Se zákonnými zástupci žáků byla spolupráce uskutečňována formou Sdružení rodičů žáků školy, které jí bylo nápomocno při získávání finančních prostředků pro chod školy. Socializaci žáků významně přispívala součinnost školy s občanskými sdruženími, případnými sponzory a místními organizacemi, které škole přinášely také určitou materiální podporu. (např. AUXILIUM, Kosenka Valašské Klobouky, Vlastivědné muzeum Vsetín, Stonožka a Ekocentrum Sluňákov).

Ve sledovaném období se ve škole nevyskytovaly žádné závažné projevy rizikového chování žáků, prevence byla začleněna do ŠVP a zaměřena především na zdravý životní styl, řešení problematiky návykových látek případně šikany nebo vandalismu, ale především na vytvoření pocitu bezpečí. Žáci byli průběžně poučováni o možném ohrožení zdraví při všech vzdělávacích činnostech i akcích organizovaných mimo objekt školského zařízení. Pro každý školní rok měla škola zpracován minimální preventivní program, jehož účinnost byla pravidelně vyhodnocována školním metodikem prevence. Stěžejními úkoly primární prevence byla témata zaměřená na ochranu zdraví a vštěpování hygienických návyků, na výchovu k vzájemné pomoci a toleranci včetně témat směřujících k omezení rizikového chování, taktéž prostřednictvím pravidelných aktivit podporujících společná setkávání žáků či celoškolských projektových aktivit. Důsledná přítomnost pedagogických pracovníků a průběžný dohled nad žáky v průběhu jejich pobytu ve škole pozitivně ovlivňoval i prevenci úrazovosti. Dle stanovené a řádně vedené evidence v poledních třech letech škola vykazovala ustálenou minimální četnost úrazovosti žáků.

V oblasti finančních předpokladů škola určovala priority ve financování s ohledem na své rozpočtové možnosti s tím, že ve sledovaných letech hospodařila s dotací ze státního rozpočtu, s provozní dotací od zřizovatele a peněžními prostředky z rozvojových programů. V rámci rozvojových programů škola získala v roce 2009 dotaci na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu práce vykonávané rovněž ve třech speciálních třídách a na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků. V následujícím roce obdržela základní škola peníze na nákup rehabilitačního křesla pro postiženou žákyni. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity efektivně, hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny. ZŠS zakoupila pro své žáky, kromě velkého množství rozmanitých učebních a rehabilitačních pomůcek pomocnou sedačku do sprch, tříkolku, play station, hudební nástroje, pomůcky na rozvoj smyslů, koberce, lehátka, vybavení k výpočetní technice. Z provozní dotace byly hrazeny provozní náklady, drobné opravy a běžná údržba. Účelové dotace byly přijaty, vyčerpány a vyúčtovány v souladu s nastavenými podmínkami.

ZŠS byly schváleny dva projekty Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, jež jsou zaměřeny na zkvalitnění podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci projektu „Chci, a proto umím“ jsou realizovány klíčové aktivity: logopedie, grafomotorika, muzikoterapie, zdravotní tělesná výchova, plavání, relaxace v multisenzorické místnosti, v solné jeskyni, environmentální výchova, canisterapie a hippoterapie. Cílem projektu je kromě vybavení logopedické (nový nábytek, učební pomůcky) a multisenzorické místnosti pro žáky s mentálním postižením, vzdělávání pedagogů, řešení mezietnického a občanského soužití. Projekt „Vše souvisí se vším“ je zaměřen na zřízení a vybavení poradenského pracoviště pro žáky s poruchami chování, na zavedení funkce školního psychologa, rehabilitační pracovnice a speciálního pedagoga pro rozšíření psychologických, speciálně pedagogických, logopedických a rehabilitačních služeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Finanční prostředky byly využívány v odpovídajícím rozsahu i pro speciální třídy s označením „S“. V oblasti finančních předpokladů škola určovala priority ve financování s ohledem na své rozpočtové možnosti, koncepční záměry dalšího rozvoje školy byly projednány a schváleny zřizovatelem.

Dalšími zdroji příjmů byla ve sledovaných letech úplata za školní stravování, sponzorské dary jak od fyzických, tak právnických osob a od Nadace děti, kultura a sport.

Škola vhodně využívala všechny získané finanční prostředky, pravidelně sledovala a vyhodnocovala jejich přínos ve vztahu k realizaci ŠVP.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytovala žákům ZŠS vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Při přijímání žáků ke vzdělávání a při jejich vzdělávání škola respektovala zásady a cíle definované školským zákonem a zásady rovného přístupu. Při vzdělávání žáků se zdravotním postižením realizovala škola účinná podpůrná opatření.

System řízení byl racionální a promyšlený, umožňoval velmi dobré fungování subjektu. Činnost ZŠS byla systematicky organizovaná. Vedení školy cílevědomě přijímalo opatření ke zkvalitnění činnosti, zlepšování podmínek a výsledků vzdělávání.

Vzdělávací činnost v ZŠS probíhala podle platných učebních dokumentů. ŠVP pro obor vzdělávání základní škola speciální byl v souladu s RVP ZŠS a školským zákonem. Učební plány byly dodrženy, účelně a v souladu s prioritami ŠVP byla využita disponibilní časová dotace.

S využitím podpůrných opatření, názorných a kompenzačních pomůcek byly ve výuce uplatňovány tradiční i moderní metody a formy práce. Individuální i diferencovaný přístup k žákům byl ve třídách ZŠS uplatňován na výborné úrovni.

Škola respektovala stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání.

Personální podmínky ZŠS byly vyhovující, prostorové podmínky však byly v některých hlediscích limitující (většina učeben nemá samostatnou relaxační místnost).

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků ZŠS byla zajištěna na standardní úrovni, podnětné prostředí vytvářelo velmi dobré podmínky pro zdravý fyzický, psychický i sociální vývoj žáků se zdravotním postižením. Pravidelnými aktivitami, pestrou nabídkou školní i mimoškolní činnosti a realizací projektů zabezpečovala škola účinnou prevenci rizikových jevů.

Přidělené prostředky ze státního rozpočtu čerpala škola ve sledovaném období (rok 2010, 2011) v souladu s účelem, na který byly přiděleny (realizace vzdělávacích aktivit a školních vzdělávacích programů). Významným pozitivem bylo získávání mimorozpočtových finančních prostředků.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 21. listopadu 2011

(razítko)

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

PhDr. Josef Hitmár v. r.

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Mgr. Jana Chodníčková v. r.

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka

Bc. Lea Boďová v. r.

Bc. Romana Čížová, kontrolní pracovnice

Bc. Romana Čížová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Vsetíně dne 24. listopadu 2011

(razítko)

Mgr. Dagmar Šimková, ředitelka

Mgr. Dagmar Šimková v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.