



**Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č. j. ČŠI 42/08-11

Název školy: Střední průmyslová škola stavební akademika
Stanislava Bechyně, Havlíčkův Brod, Jihlavská 628

Adresa: Jihlavská 628, 580 01 Havlíčkův Brod

Identifikátor: 600 011 551

IČ: 60 126 698

Místo inspekce: Jihlavská 628, 580 01 Havlíčkův Brod

Termín inspekce: 18. – 22. únor 2008

Předmět inspekční činnosti

1. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Střední průmyslová škola stavební akademika Stanislava Bechyně, Havlíčkův Brod, Jihlavská 628 podle § 174 odst. 2 písm. b) a d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
2. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Cíl inspekční činnosti

1. Zhodnotit, zda střední škola má předpoklady pro naplňování vzdělávacího programu a stávajících učebních dokumentů.
2. Zhodnotit, zda vzdělávání je realizováno v souladu s platnými učebními dokumenty a podporuje rozvoj žáka.
3. Zhodnotit výsledky dosahované střední školou ve vzdělávání.

Inspekční zjištění

I. Základní údaje

Právník osoba SPŠ stavební akademika Stanislava Bechyně, Havlíčkův Brod, Jihlavská 628 je příspěvkovou organizací, zřizovatelem je Krajský úřad kraje Vysočina. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána dne 1. ledna 2005.

Na základě rozhodnutí Krajského úřadu kraje Vysočina ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení vykonává právnická osoba činnost střední školy a nejvyšším povoleným počtem žáků 360 a místem poskytovaného vzdělávání Jihlavská 628, 580 01 Havlíčkův Brod. Přehled o oborech vzdělání ve školním roce 2007/2008 poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou uvádí tabulka 1.

Tabulka 1: Přehled o počtu žáků v oborech vzdělání s maturitní zkouškou

Poř.	KKOV	Obory vzdělání	Forma studia	Délka studia	Počet tříd	Počet žáků
1.	36-47-M/001	Stavebnictví	denní	4 roky	8	218
2.	78-42-M/001	Technické lyceum	denní	4 roky	4	101
C e l k e m					12	319

Z analýzy počtu uchazečů o studium ve škole v období let 2005 až 2007 vyplývá mírná kolísavost zájemců o studium. Zájem o obory vzdělání ve sledovaném období převyšoval nejvyšší povolený počet přijímaných žáků, kromě loňského školního roku. Úspěšnost žáků při přijímání ke studiu na vysoké školy uvádí tabulka 2.

Tabulka 2: Přijato na vysoké školy z celkového počtu maturujících žáků (v %)

Školní rok	Obor vzdělání	Hlásilo se žáků	Přijatých žáků
2004/2005	36-47-M/001 Stavebnictví	86,1	80,6
2005/2006	36-47-M/001 Stavebnictví	81,1	75,5
	78-42-M/001 Technické lyceum	91,3	91,3
2006/2007	36-47-M/001 Stavebnictví	88,7	84,9
	78-42-M/001 Technické lyceum	88,5	88,5

II. Ekonomické údaje

Kontrola byla zaměřena na čerpání neinvestičních finančních prostředků ze státního rozpočtu přidělených střední škole v letech 2004 až 2006. Čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu uvádí tabulka 3.

Tabulka 3: Čerpání neinvestičních finančních prostředků v letech 2004 až 2006 (v Kč)

Finanční prostředky ze státního rozpočtu	2004	2005	2006
Celkem přímé náklady na vzdělávání	10.751.000	11.187.000	12.119.000
Z toho - na platy zaměstnanců	7.628.000	7.956.000	8.624.000
- na ostatní osobní náklady	65.000	65.000	60.000
- na ostatní neinvestiční výdaje	3.058.000	3.166.000	3.435.000
Přímé náklady na jednoho žáka	33.182	33.798	36.393

Finanční prostředky ze státního rozpočtu škola čerpala v největším objemu na platy zaměstnanců a související zákonné odvody, na ostatní osobní náklady a na ostatní neinvestiční výdaje. Každým rokem docházelo k navýšení objemu přidělených finančních prostředků.

Ředitel školy ve spolupráci se zřizovatelem pravidelně vyhodnocuje potřeby finančního zabezpečení vzdělávání, aby byly účelně použity v souladu s jejími cíli a umožnily naplnění vzdělávacího programu školy. Škola uvítala rozhodnutí Krajského úřadu kraje Vysočina využít ušetřené provozní prostředky na nákup učebních pomůcek.

Finanční prostředky poskytnuté střední škole ze státního rozpočtu v letech 2004 až 2006 odpovídaly základním potřebám a umožňovaly její rozvoj.

III. Hodnocení školy

1. Vedení školy

V současné době škola ještě nemá zpracovaný školní vzdělávací program. Výuka podle školního vzdělávacího programu bude uskutečněna od 1. 9. 2009. K jeho přípravě a tvorbě jsou vytvořeny vhodné podmínky.

Střední škola dodržuje nejvyšší povolené počty žáků stanovené pro jednotlivé obory vzdělání. Upravený vzdělávací program školy a obsah vzdělávání obou oborů vzdělání zohledňuje potřeby a možnosti žáků. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů, která vychází z reálných podmínek a možností školy, odpovídá obsahu vzdělávání a profilaci školy. Provedená inovace obsahu vzdělávání odpovídá požadavkům učebních dokumentů a zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Škola se vyznačuje poměrně stabilizovaným počtem žáků. Celková naplněnost střední školy v období let 2005 až 2007 se pohybovala v rozmezí od 319 do 333, tj. od 88,6 % do 92,5 %. K termínu konání inspekce naplněnost školy činila 317 žáků tj. 88,1 %.

Koncepce rozvoje střední školy na léta 2008 až 2012 je stanovena v písemné podobě. Vychází ze SWOT analýzy a stanovuje priority a cíle ke zlepšování kvality vzdělávání. Vedení školy se daří tyto cíle postupně realizovat účelnou strategií a plánováním. Dosažený stav je průběžně vyhodnocován a inovován na poradách vedení a provozních poradách. Cíle vzdělávání jsou v souladu s národními a krajskými strategickými prioritami. Ředitel školy spolupracuje s Krajským úřadem kraje Vysočina na inovaci strategických záměrů kraje ve vzdělávání. Koncepční dokumenty školy a hodnocení dosaženého stavu jsou diskutovány a projednávány na pedagogické radě. Zásadní koncepční dokumenty jsou předkládány školské radě. Se strategickými záměry jsou seznamováni nejen zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci, ale dále zřizovatel i město Havlíčkův Brod. Podněty pedagogů, zákonných zástupců, zřizovatele i žáků jsou při řízení školy zohledňovány a v rámci možností využívány.

V oblasti řízení kvality vzdělávání jsou kompetence a odpovědnost pracovníků ředitelem školy delegovány v *Organizačním řádu*. V organizační struktuře jsou tyto povinnosti, pravomoci a úkoly jasně vymezeny. Ke zlepšování pedagogického procesu je využíváno nejen kontrolních mechanismů, ale i podnětů pedagogů a školské rady. Škola má vytvořený systém hodnocení pracovníků. Kritéria jsou jim známa a v praxi uplatňována. Vydané dokumenty školy zahrnují podporu realizace školního vzdělávacího programu. Vnitřní i vnější informační systém školy je propracován a je funkční. Oboustranně a běžně jsou při něm využívány prostředky informačních a komunikačních technologií školy.

Vlastní hodnocení školy zpracované za období školního roku 2005/2006 a 2006/2007 obsahuje všechny hlavní oblasti vzdělávání včetně analýzy plnění strategických cílů. K jeho tvorbě škola využila nejen zkušenosti z již dříve prováděné dílčí evaluace, zejména osvědčené a funkční postupy i aktivní zapojení pedagogů, ale i pomoc profesionální firmy. Se závěry hodnocení vedení školy pracuje. Využity byly při zpracovávání strategického

plánu rozvoje školy i při tvorbě struktury vlastního hodnocení (zejména v oblasti nástrojů) pro další období. Z písemně zpracovaných výstupů a závěru vlastního hodnocení vyplývá jeho funkční a systémový charakter, o jeho dalším využívání svědčí stanovovaná opatření.

2. Předpoklady školy pro naplnění školního vzdělávacího programu

Vytvoření kvalitních personálních podmínek je jednou z priorit vedení školy, kterou se daří postupně naplňovat. Z celkového počtu 520 hodin odučených týdně je ve 475 hodinách učeno s odbornou kvalifikací, tj. 91,3 %, a ve 45 hodinách učeno bez odborné kvalifikace, tj. 8,7 %. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zpracován a odpovídá strategickým záměrům i aktuálním potřebám školy. Rozsah a konkrétní zaměření dalšího vzdělávání vyplývá z nabídky vzdělávacích center, potřeb školy, osobního zájmu pedagogů a finančních možností školy. Začínajícím učitelům poskytují podporu přidělení uvádějící pedagogové.

Škola vytváří bezpečné prostředí a podmínky pro vzdělávání včetně tělesné výchovy, která probíhá v tělocvičně školy, posilovně a stadionu ve městě. Učebny i ostatní prostory odpovídají zásadám zdravého vývoje žáků.

Školní řád a provozní řády odborných učeben a tělocvičny stanovují pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při vyučování i při akcích organizovaných mimo školu. Žáci jsou s nimi prokazatelným způsobem pravidelně a opakovaně seznamováni. Škola důsledně vede evidenci úrazů. K většině úrazů žáků dochází při sportovních činnostech během hodin tělesné výchovy a při dalších sportovních aktivitách. Jedná se převážně o zranění končetin. Nejčastější příčinou je nešťastná náhoda, proto škola kromě pravidelného bezpečnostního proškolení další cílená opatření nepřijímá. Index úrazovosti (počet úrazů na 100 žáků) ve školním roce 2006/2007 je velice nízký a má hodnotu 2,4. Tento index je dokladem vysoké úrovně bezpečnosti a ochrany zdraví žáků i značné pozornosti, která je této oblasti věnována ze strany vedení školy i všech zaměstnanců.

Koncepční a metodologické principy prevence sociálně patologických jevů, podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou stanoveny v Minimálním preventivním programu vytvořeném metodičkou prevence ve spolupráci s výchovnou poradkyní. Jeho obsah je rozpracovaný pro jednotlivé ročníky. Již tradiční je pořádání adaptačního kurzu pro první ročníky a jeho pravidelné vyhodnocování, včetně dotazníků pro žáky. Realizace stanovených opatření dokladuje jeho funkčnost a využitelnost v průběhu výuky. Škola se zabývá i řešením individuálních problémů žáků, v současné době většinou studijních. Pro týmovou práci pedagogů v této oblasti je velmi přínosné také působení školního psychologa, který ve škole pracuje na částečný úvazek. Účelnost a neformálnost nastaveného systému v oblasti prevence sociálně patologických jevů podporuje průběžné vyhodnocování řešených problémů a uskutečněných aktivit. Pro realizaci stanovených opatření je příznačná především jejich aktuálnost, včetně doplňování do školního řádu.

Škola poskytuje informace o vzdělávací nabídce, způsobu a kritériích přijímacího řízení ke vzdělávání ve střední škole prostřednictvím webových stránek, ve výroční zprávě, při burze středních škol a dnech otevřených dveří, v regionálním tisku, účastí na třídních schůzkách základních škol. Škola si také zjišťuje míru informovanosti žáků základních škol prostřednictvím dotazníkového šetření (zaměřeného na image školy v porovnání s ostatními středními školami). Pro školní rok 2007/2008 byla uskutečněna čtyři kola přijímacího řízení pro všechny obory. Kritéria respektují zásadu rovného přístupu ke vzdělávání. Doklady o přijímání žáků škola archivuje. Z dokumentace a z rozhovoru s ředitelem vyplynulo, že škola operativně zajišťuje pomoc žákům při změně vzdělávacího programu. Přijímání ke vzdělávání probíhá v souladu se školským zákonem.

3. Partnerství

Škola rozvíjí partnerství se školskou radou, zřizovatelem, žákovskou samosprávou, s dalšími středními školami i zahraničními, s okolními základními školami, s pedagogicko-psychologickou poradnou, s budoucími potencionálními zaměstnavateli žáků a se sdruženími v oblasti stavebnictví, Městem Havlíčkův Brod. Spolupráce školy s partnery vede v rámci výměny informací k přijímání podnětů ke zkvalitňování obsahu vzdělávání.

Právo na informace zákonným zástupcům zajišťuje škola pravidelně při třídních schůzkách, včetně setkání s rodiči žáků budoucích prvních ročníků. Z písemných záznamů vyplynulo, že škola jedná s rodiči také v případě řešení problémů. Kromě stanovených konzultačních hodin jim nabízí možnost informovat se po předchozí domluvě kdykoliv. Webové stránky školy umožňují rodičům průběžné sledování výsledků žáků. Spolupráci s rodiči škola hodnotila i v rámci vlastního hodnocení, podnětné pro další strategii v této oblasti byly zejména výsledky z dotazníkového šetření.

Školou je rozpracován operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, prioritní osa 1 – Počáteční vzdělávání. Cílem tohoto projektu je rozvoj a zkvalitňování vzdělávání s důrazem na zlepšení klíčových kompetencí absolventů školy pro zvýšení jejich uplatnitelnosti na trhu práce a zvýšení motivace k dalšímu vzdělávání. Specifickým cílem je vytvoření podmínek pro implementaci školních vzdělávacích programů ve škole, podpořit aktivitu metodického týmu a zapojení všech pracovníků školy do inovace vznikajícího školního vzdělávacího programu. Cílovými skupinami jsou pedagogové i žáci školy. Kontinuální aktivitou je implementace nových kutikulárních dokumentů do praxe školy, osvětová a informační podpora této kutikulární reformy zaměřená na širší pedagogickou a rodičovskou veřejnost v regionu. Roli zprostředkujících subjektů těchto globálních grantů bude zajišťovat kraj Vysočina, konkrétně regionální odbor krajského úřadu.

4. Průběh vzdělávání

Střední škola má dvanáct kmenových učeben a odborné učebny: multimediální, rýsova, tři učebny výpočetní techniky, dvě učebny cizích jazyků, chemická laboratoř, modelárna a učebna praxe. Většina odborných učeben je vybavena datovými projektory, vyučujícím je také k dispozici jedna interaktivní tabule. Kmenové učebny jsou vybaveny televizory, videopřehrávači nebo DVD přehrávači. Prostředí učeben je celkově podnětné. Škola má pěknou vlastní tělocvičnu a posilovnu. K výuce tělesné výchovy dále slouží nedaleký letní sportovní stadion.

Z důvodu limitujících prostor školy jsou kmenové učebny využívány v maximální míře. Pro další rozvoj školy a zajištění vylepšení standardu jak z hlediska plnění výchovně vzdělávacích cílů, tak z hlediska hygienického, bezpečnostního a zajištění dalších aktivit školy by bylo vhodné využít stávající volné půdní prostory.

Analýza a hodnocení rizik v oblasti materiálního zabezpečení je obsažena v Koncepci rozvoje školy na období let 2008 až 2012. Daný stav v této oblasti je také konstatován ve vlastním hodnocení školy. Zlepšování materiálních podmínek vychází z reálných strategických plánů a finančních možností školy. Obnova materiálního zázemí se uskutečňuje v rozsahu a podle požadavků předmětových komisí tak, jak umožňují finanční prostředky. Celkové využívání stávajících materiálních podmínek školy pozitivně ovlivňuje vzdělávání. Využívání informačních zdrojů a prostředků informačních a komunikačních technologií bylo v průběhu konání inspekce většinou účelné. Vybavení školy v oblasti výpočetní techniky je nadstandardní. Kmenové a odborné učebny jsou účelně vybaveny a využívány k naplňování vzdělávacího programu školy.

Ze standardizovaných rozhovorů s některými pedagogy vyplynulo příznivé školní klima a kvalitní vzájemné vztahy mezi zaměstnanci a žáky školy. Ve všech navštívených hodinách bylo vytvořeno podnětné pracovní prostředí charakteristické vstřícností pedagogů podporující rozvoj osobnosti žáka. Otevřená komunikace a zvolené metody vedly k aktivitě žáků, ale ne vždy byly podporovány vhodnými motivačními prostředky. Pozitivně byla hodnocena snaha některých vyučujících podporovat sebehodnocení žáků. Z dokumentace a z rozhovorů s vyučujícími bylo patrné, že aktivně přistupují k tvorbě školního vzdělávacího programu v návaznosti na kurikulární reformu ve školství.

Škola má pro hodnocení žáků podrobně stanovená pravidla ve školním řádu. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně analyzovány na jednání pedagogické rady, nejen v klasifikačním období, ale i průběžně, zejména v případě změny v dosažených studijních výsledcích. Škola má vytvořený systém na monitorování a podporu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Je výsledkem dobré spolupráce výchovné poradkyně, vyučujících, pedagogicko psychologické poradny a školního psychologa. Důraz klade především na individuální přístup, volbu vhodných metod, zajištění možnosti konzultací pro žáky, efektivní využívání pomůcek, např. počítačů při písemných projevech a různé formy hodnocení, které nejsou zatím ale začleněny do školního řádu. V letošním školním roce je jeden žák vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu.

5. Výsledky vzdělávání

Míra úspěšnosti žáků je sledována v celém vzdělávacím procesu, stává se nedílnou součástí výroční zprávy i vlastního hodnocení školy. Úspěšnost absolventů školy i výsledky vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány pomocí vlastních hodnotících nástrojů i celostátních srovnávacích testů. Kvalitní úroveň dosažených výsledků se projevuje nejen výraznými úspěchy, včetně umístění v celostátních kolech, ale i počtem zapojených žáků.

Žáci školy se pravidelně účastní různých vzdělávacích aktivit včetně sportovních a znalostních olympiád. Dále se účastní soutěží a prezentací odborných projektů pořádaných ve spolupráci s různými subjekty (stavební firmy, hospodářská komora, město Havlíčkův Brod apod.).

IV. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků výuky matematiky a rozvoje matematické gramotnosti ve střední škole podle vzdělávacího programu

Strategie zkvalitňování výuky matematiky není stanovena v písemné podobě. Pro žáky nejsou pořádány nadstandardní aktivity podporující získávání matematických dovedností. Škola se účastní matematické soutěže Klokán. Vedení školy činí systémové kroky pro zabezpečení kvalitní výuky matematiky a efektivitu používaných nástrojů k utváření matematické gramotnosti žáků. Problematické utváření matematické gramotnosti a kompetencím k řešení problémů je věnována vyučujícími zvýšená pozornost.

Hodnocení úrovně výuky matematiky je vedením školy prováděno. Škola využívá pro hodnocení kvality práce vyučujících matematiky profesionální testy SCIO. Dále jsou jako nástroje vlastního hodnocení využívány profesionální testy Maturita nanečisto. Následná práce s výsledky testování a jejich interpretace v rámci vlastního hodnocení školy je na velmi dobré úrovni. K testování PISA škola vybrána nebyla. Hodnocení úrovně výuky matematiky a podpory matematické gramotnosti ve škole se využívá v rámci mezipředmětových vztahů.

Všechny vyučované hodiny matematiky jsou učeny s odbornou kvalifikací. Plán jejich dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zpracován v písemné podobě. Vyučující absolvuji další vzdělávání pedagogických pracovníků především v oblastech problematiky kutikulární reformy a k zefektivnění vyučovacích metod.

Pro výuku matematiky jsou ve škole k dispozici pomůcky, odborná literatura i programové vybavení prostředků informačních a komunikačních technologií. V rámci matematiky mají žáci i pedagogové školy běžný přístup k výpočetní technice. Vyučující mohou využívat dostatečný počet prezentační techniky. Vybavení školy pomůckami pro podporu názorné výuky matematiky je na velmi dobré úrovni.

Příprava pedagogů i organizování výuky v hospitovaných hodinách bylo většinou účelné. Stanovené cíle a učební obsah odpovídaly vzdělávacímu programu školy. Provedené úpravy v členění učiva odpovídalo kompetencím vyučujících. Přes zjištěné drobné odchylky lze konstatovat, že časové plány učiva matematiky jsou plněny. Vyučující většinou volili vhodné metody a formy práce, které byly přiměřené věku a rozumovým schopnostem žáků. O učivo žáci projevovali zájem a s pedagogy spolupracovali aktivně.

Při utváření matematické gramotnosti a vytváření kompetencí k řešení problémů byli žáci vedeni také k samostatnému aktivnímu učení. Pouze v části hospitovaných hodin matematiky byly na podporu výuky využity prostředky informačních a komunikačních technologií.

Vyučující matematiky jsou seznámeni s handicapem žáků. K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami přistupovali vyučující v hospitovaných hodinách s pochopením, korektně a většinou vhodně uplatňovali individuální přístup. Nadaným žákům nebyla ve vyučovacích hodinách vždy nabídnuta možnost dalších nadstandardních aktivit. Výskyt sociálně-patologických jevů žáků v hodinách se daří předcházet příznivým školním klimatem a korektním přístupem pedagogů. V části z hospitovaných hodin bylo zjištěno vhodné uplatňování osobnostní a sociální výchovy v průběhu vyučování.

V rámci utváření a rozvoje matematické gramotnosti nebyly vždy vyučujícími vytvářeny možnosti a situace pro vzájemné porovnávání dosažených výsledků žáků s přihlédnutím k jejich individuálním schopnostem. Přes tuto skutečnost bylo vhodným a taktním přístupem pedagogů zajištěno vysoké zapojení žáků do řízených činností a vytvořena příznivá pracovní atmosféra. Pouze v části z hospitovaných hodin bylo zjištěno sebehodnocení žáků.

Výuka byla pedagogy vedena věcně a odborně správně. Kladem je vysoká odborná a pedagogická zdatnost a erudice pedagogického sboru. Ve srovnávacích testech dosahuje škola nadprůměrných výsledků v porovnání se srovnatelnými školami České republiky.

Koncipování oblasti rozvoje a utváření matematické gramotnosti žáků je v souladu s výchovnou a vzdělávací strategií školy. Ředitel školy postupuje v hodnocené oblasti promyšleně. Kvalitní výuka matematiky a rozvoj matematické gramotnosti u žáků je zajištěn systémovými kroky v návaznosti na aplikaci a uplatňování vhodných nástrojů v rámci sebehodnocení. Materiální podmínky výuky jsou na velmi dobré úrovni. V zájmu dalšího zkvalitnění výuky matematiky a příznivého rozvoje matematického myšlení a kompetencí žáků školy je vhodné klást větší důraz na sebehodnocení žáků. Dále by bylo vhodné rozšířit nabídku forem práce podporujících praktické uplatnění získaných matematických dovedností.

Závěrečné hodnocení

Střední průmyslová škola stavební akademika Stanislava Bechyně, Havlíčkův Brod, Jihlavská 628 poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Pro vzdělávání žáků a naplňování stávajících učebních dokumentů má škola příznivé materiální podmínky. Reálné podmínky a možnosti školy jsou v dlouhodobé strategii zohledněny a vytvářejí předpoklady pro úspěšné naplnění vzdělávacího programu. Personální strategie ředitele je celkově promyšlená a vychází z cílů školy a jejich kvalitního plnění. V průběhu uplynulých let se zlepšily materiální podmínky vzdělávání, vnitřní klima školy, práce na úseku prevence sociálně patologických jevů a vztahy se sociálními partnery školy. Vlastní hodnocení školy přispívá k dosažení vyšší kvality vzdělávání a řízení školy.

Ve vyučovaných oborech vzdělání jsou používány platné učební dokumenty. Učební plány školy tyto dokumenty respektují a v souladu s národními strategickými prioritami podporují rozvoj osobnosti žáka. Ve sledovaných hodinách byly využívány formy a metody práce, které podporovaly rozvoj osobnosti a klíčových kompetencí žáka. Rezervy byly shledány v oblasti sebehodnocení žáka jako motivačního faktoru v procesu učení a dále ve využívání prostředků informačních a komunikačních technologií.

Celkově je pro školu charakteristický trvalý zájem uchazečů o studium. Na základě zjištění obsažených v předchozí inspekční zprávě lze konstatovat, že si škola udržuje velmi dobrou úroveň a pověst. Jejím kladem je odborně zdatný a erudovaný pedagogický sbor.

Při poskytování vzdělávání střední škola postupuje v souladu s obecně závaznými právními předpisy a učebními dokumenty. Zjištěná rizika jsou ojedinělá a lze je bez obtíží překonat. Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání mají celkově průměrnou úroveň.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny.	Při poskytování vzdělávání je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat.	Poskytování vzdělávání je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. *Zřizovací listina SPŠ stavební akademika Stanislava Bechyně, Havlíčkův Brod, Jihlavská 628*, vydaná Krajským úřadem kraje Vysočina, č. j. KUJIP0022NQ3, ze dne 17. 6. 2003
2. *Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy*, č. j. 28 899/2001-21, ze dne 6. 2. 2006

3. *Výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení – k č. j. 28 899/2001-21, ze dne 6. 2. 2002*
4. *Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, č. j. 9 314/2006-21, ze dne 5. 6. 2006*
5. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, vydaný Krajským úřadem kraje Vysočina dne 28. 1. 2008*
6. *Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2005, ze dne 7. 10. 2005*
7. *Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2006, ze dne 3. 10. 2006*
8. *Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2007, ze dne 8. 10. 2007*
9. *Výkaz S 7-01 o gymnáziu-střední odborné škole podle stavu k 30. 9. 2005, ze dne 7. 10. 2005*
10. *Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006, ze dne 3. 10. 2006*
11. *Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2007, ze dne 8. 10. 2007*
12. *Jmenování do funkce ředitele školy, vydané MŠMT, č. j. 21 938/2000-26, ze dne 22. 6. 2000*
13. *Potvrzení ve funkci, vydané Krajským úřadem kraje Vysočina, č. j. OŠ-1559/01, ze dne 28. 11. 2001*
14. *Koncepce rozvoje školy na léta 2008 – 2012, ze dne 3. 9. 2007*
15. *Organizační řád, ze dne 2. 10. 2007*
16. *Termínový kalendář školního roku 2007/2008, ze dne 3. 9. 2007*
17. *Osobní plán ředitele školy na školní rok 2007/2008, ze dne 20. 8. 2007*
18. *Plán kontrolní činnosti ředitele školy na školní rok 2007/2008, ze dne 20. 8. 2007*
19. *Osobní plán zástupkyně ředitele školy, ze dne 20. 8. 2007*
20. *Plán kontrolní činnosti zástupkyně ředitele školy na školní rok 2007/2008, ze dne 23. 8. 2007*
21. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ze dne 4. 9. 2006*
22. *Dodatek k plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků formou samostudia pro školní rok 2007/2008, ze dne 1. 9. 2007*
23. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005, ze dne 15. 9. 2005*
24. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006, ze dne 18. 9. 2006*
25. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007, ze dne 21. 9. 2007*
26. *Pedagogický dozor ve školním roce 2007/2008, ze dne 3. 9. 2007*
27. *Suplovací pohotovost ve školním roce 2007/2008, ze dne 3. 9. 2007*
28. *Pedagogický dozor v počítačové učebně v 1. pololetí školního roku 2007/2008, ze dne 3. 9. 2007*
29. *Pedagogický dozor v počítačové učebně ve 2. pololetí školního roku 2007/2008, ze dne 25. 1. 2008*

30. *Učební dokumenty studijního oboru 78-42-M/001 Technické lyceum*, vydané MŠMT dne 7. 7. 1999, č. j. 24 959/99-23 s platností od 1. září 1999
31. *Učební dokumenty studijního oboru 36-47-M/001 Stavebnictví*, vydané MŠMT dne 19. 11. 1996, č. j. 30 556/96-71 s platností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem
32. *Učební plán pro 1. až 4. ročník studijního oboru 36-47-M/001 Stavebnictví*, vydané ředitelem školy dne 30. 5. 2007
33. *Učební plán pro 1. až 4. ročník studijního oboru 78-42-M/001 Technické lyceum*, vydané ředitelem školy dne 30. 5. 2007
34. *Vlastní hodnocení školy – 2007*, ze dne 3. 10. 2007
35. dokumentace k adaptačnímu kurzu pro 1. ročníky
36. písemné záznamy metodičky prevence sociálně patologických jevů
37. Minimální preventivní program zaměřený proti vzniku sociálně patologických jevů, září 2007
38. rozvrhy hodin tříd pro školní rok 2007/2008
39. písemné záznamy z porad vedení školy
40. písemné záznamy z porad vedoucích předmětových komisí
41. písemné záznamy z porad předmětových komisí
42. písemné záznamy z jednání pedagogické rady
43. pracovní náplně zaměstnanců školy
44. protokoly a doklady o přijímání žáků do 1. ročníku pro školní rok 2007/2008
45. protokoly o maturitních zkouškách ve školním roce 2006/2007
46. písemné záznamy o provedených kontrolách
47. třídní knihy pro školní rok 2007/2008
48. písemné záznamy z jednání školské rady
49. přihlášky, písemné záznamy a protokoly z přijímacího řízení do střední školy pro školní rok 2007/2008
50. rozhodnutí vydaná ředitelem školy v rámci přijetí do 1. ročníku, přerušení studia, přijetí po přerušení studia, přestupu, změny oboru, přijetí do vyššího ročníku, podmíněčného vyloučení a vyloučení ze vzdělávání
51. *Kolektivní smlouva účinná od 1. 1. 2007 (příloha: Systém hodnocení a odměňování zaměstnanců)*, ze dne 30. 3. 2007
52. *Organizační řád*, ze dne 2. 10. 2007
53. *Školní řád*, ze dne 29. 1. 2008
54. *Vyhodnocení rizik*, ze dne 3. 1. 2005
55. *Podpisové archy školení BOZP a PO žáků SPŠ stavební akademika Stanislava Bechyně*, všech tříd ve školním roce 2007/2008
56. *Pokyn ředitele školy k pořádání lyžařského kurzu*, platnost od 1. 9. 2001
57. *Pověření zdravotníka lyžařského výchovně vzdělávacího zájezdu*, ze dne 25. 1. 2008

58. *Pracovní náplň dozoru na lyžařském výcvikovém kurzu, ze dne 1. 2. 2008*
59. *Kniha evidence úrazů, s datem prvního záznamu 30. 4. 2003*
60. *Záznamy o úrazu žáka a studenta), školní rok 2006/2007 a 2007/2008*
61. *Oznámení o výši náhrady škody z pojistných událostí, Kooperativa VIENNA INSURANCE GROUP, školní rok 2006/2007 a 2007/2008*
62. *V 36-01 Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2004/2005, ze dne 21. 9. 2005*
63. *R 36-01 Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2005/2006, ze dne 14. 9. 2006*
64. *R 36-01 Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2006/2007, ze dne 13. 9. 2007*

Složení inspekčního týmu

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Mgr. Milan Matějů	<i>PhDr. Mgr. Milan Matějů v. r.</i>
Mgr. Stanislav Pulkrab	<i>Mgr. Stanislav Pulkrab v. r.</i>
PhDr. Ludmila Slánská	<i>PhDr. Ludmila Slánská v. r.</i>

Pelhřimov 27. února 2008

Poučení

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pražská 127, 393 01 Pelhřimov. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Ladislav Fiala, ředitel školy	<i>Ing. Ladislav Fiala v. r.</i>

14. 3. 2008

Havlíčkův Brod