

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín
Příluky 372, 760 01 Zlín
Školní vzdělávací program: Zdravotnický asistent
Obor vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Čtyřleté střední vzdělání s maturitní zkouškou, forma denní
Termín zahájení výuky: 1. 9. 2010

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2 PROFIL ABSOLVENTA ŠVP	5
2.1 PRACOVNÍ UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA	5
2.2 KOMPETENCE ABSOLVENTA	5
2.2.1 Odborné kompetence	5
2.2.2 Klíčové kompetence	7
2.2.3 Kompetence postojové	10
2.3 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ, STUPEŇ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ.	11
3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	12
3.1 POPIS CELKOVÉHO POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ	12
3.1.1 Metody výuky	12
3.1.2 Vzdělávací oblasti oboru vzdělání Zdravotnický asistent	14
3.1.3 Zařazení průřezových témat	18
3.2 ORGANIZACE VÝUKY	23
3.2.1 Všeobecné vzdělání	23
3.2.2 Odborné vzdělání	24
3.2.3 Další vzdělávací aktivity	24
3.3 ZPŮSOB A KRITÉRIA HODNOCENÍ ŽÁKŮ	27
3.4 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	32
3.4.1 Výchovné poradenství	32
3.4.2 Prevence sociálně patologických jevů	34
3.4.3 Kariérové poradenství	35
3.5 REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE	36
3.6 PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ	37
3.7 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁNÍ	38
4 UČEBNÍ PLÁN	39
4.1 TABULKA	39
4.2 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU.	40
4.3 PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE	41
5 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP DO ŠVP	42
6 UČEBNÍ OSNOVA	43
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - CJL	43
ANGLICKÝ JAZYK - ANJ	57
NĚMECKÝ JAZYK - NEJ	70
OBČANSKÁ NAUKA - OBN	83
DĚJEPIS - DEJ	93
MATEMATIKA - MAT	102
FYZIKA - FYZ	110
CHEMIE - CHE	117
BIOLOGIE - BIO	123
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE - IKT	129
PRVNÍ POMOC - PRP	151
VEŘEJNÉ ZDRAVOTNICTVÍ A VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - VZV	159
EKONOMIKA - EKO	169
PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE - PSK	175
KLINICKÁ PROPEDEUTIKA - KLP	183
LATINSKÁ TERMINOLOGIE - LAT	189
SOMATOLOGIE - SOM	195
ZÁKLADY EPIDEMIOLOGIE A HYGIENY - ZEH	201

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín
Příluky 372, 760 01 Zlín
Školní vzdělávací program: Zdravotnický asistent
Obor vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Čtyřleté střední vzdělání s maturitní zkouškou, forma denní
Termín zahájení výuky: 1. 9. 2010

PATOLOGIE A PATOFYZIOLOGIE - PPF	207
OŠETŘOVATELSTVÍ - OSE	212
OŠTŘOVATELSKÁ PÉČE - OPČ	232
ODBORNÁ PRAXE - ODP	247
KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE KAJ	261
KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE KNJ	268
INFORMAČNĚ TECHNOLOGICKÝ SEMINÁŘ - ITS	276
LITERÁRNÍ A JAZYKOVÝ SEMINÁŘ - LJS	281
MATEMATICKÝ SEMINÁŘ - MAS	290
ANGLICKÝ JAZYK - NAJ	297
NĚMECKÝ JAZYK - NJN	305
7 MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	315
7.1 MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ	315
7.2 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ	317
8 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP	318
9 INOVACE ŠVP	319
10 AUTORSKÝ KOLEKTIV	321
11 PŘÍLOHY	322

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín
Příluky 372, 760 01 Zlín
Školní vzdělávací program: Zdravotnický asistent
Obor vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Čtyřleté střední vzdělání s maturitní zkouškou, forma denní
Termín zahájení výuky: 1. 9. 2010

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín

SÍDLO: Příluky 372, Zlín, PSČ 760 01

PRÁVNÍ FORMA: příspěvková organizace

ZŘIZOVATEL ŠKOLY: Zlínský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: tř. T. Bati 21, Zlín, PSČ 761 90

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 53 – 41 – M/01 Zdravotnický asistent

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: Zdravotnický asistent

DĚLKA OBORU VZDĚLÁNÍ: 4 roky

FORMA VZDĚLÁNÍ: denní

VYUČOVACÍ JAZYK: jazyk český

PLATNOST ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

DOSAŽENÝ STUPEŇ VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

ZPŮSOB UKONČENÍ A CERTIFIKACE: maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

ŘEDITEL ŠKOLY: Mgr. Aleš Hába

KONTAKTY: tel. 577 008 111/ fax. 577 008 144
e-mail: szs@zl.inext.cz; http://www.inext.cz/szs_zlin/default.htm

.....
razítko a podpis ředitele školy

2 PROFIL ABSOLVENTA ŠVP

2.1 Pracovní uplatnění absolventa

Po ukončení studia a úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolvent/absolventka připraven pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky poskytovat ošetrovatelskou péči a ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, léčebné, rehabilitační, neodkladné, diagnostické a dispenzární péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR.

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru (např. v nemocnicích, na poliklinikách a v lékařských nebo ošetrovatelských centrech, v ordinacích praktických nebo odborných lékařů) a v domácí ošetrovatelské péči; jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociální péče, a to zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, zařízeních geriatrické péče a zařízeních hospicové a respitní péče.

Absolvent byl vzděláván tak, aby získal nejen potřebné odborné vědomosti, dovednosti a návyky, ale také širší všeobecné vzdělání a dovednosti důležité pro další vzdělávání a uplatnění se na trhu práce.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru vzdělání Zdravotnický asistent směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující odborné, klíčové a postojoyé kompetence.

2.2.1 Odborné kompetence

A. Provádět činnosti základní ošetrovatelské péče a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče, tzn., aby absolventi:

- zajišťovali činnosti základní ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu dle stanoveného plánu ošetrovatelské péče a používali odbornou terminologii;
- získávali informace potřebné pro sestavení ošetrovatelských diagnóz;

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín
Příluky 372, 760 01 Zlín
Zřizovatel: Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, Zlín, 761 90
Školní vzdělávací program: Zdravotnický asistent
Obor vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Čtyřleté střední vzdělání s maturitní zkouškou, forma denní
Termín zahájení výuky: 1. 9. 2010

- sledovali fyziologické funkce a stav pacientů, zaznamenávali je do dokumentace, pečovali o vyprazdňování;
- prováděli komplexní hygienickou péči, prevenci imobilizačního syndromu, proleženin a opruzenin;
- rozdělovali stravu pacientům podle dietního systému a dbali na jejich dodržování, dohlíželi na dodržování pitného režimu;
- aplikovali teplo a chlad;
- prováděli rehabilitační ošetřování, včetně prevence poruch mobility a nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta;
- spolupracovali při zajištění herních aktivit dětí;
- podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla.

B. Poskytovat základní ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře, tzn., aby absolventi:

- podávali léčebné přípravky, s výjimkou aplikace nitrožilně a do epidurálních katétrů a intramuskulárních injekcí u novorozenců a dětí do 3 let věku;
- odebírali biologický materiál, prováděli vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve semikvantitativními metodami (diagnostickými proužky);
- zaváděli a udržovali kyslíkovou terapii;
- podíleli se na ošetření akutní a chronické rány;
- připravovali pacienty k diagnostickým nebo léčebným výkonům, podle rozhodnutí lékaře, všeobecné sestry nebo porodní asistentky při nich asistovali, poskytovali ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich;
- podíleli se na činnostech spojených s přijetím, přemísťováním, propuštěním a úmrtím pacientů;
- pracovali se zdravotnickou dokumentací.

C. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- dodržovali bezpečnost při práci, která je nedílnou součástí péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. nemocných, klientů, návštěvníků), ale i řízení kvality a je jednou z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem;
- určili a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si a dodržovali zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- popsali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- poskytli první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu.

D. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, tzn., aby absolventi:

- definovali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména zařízení;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení kvality zavedeným na pracovišti;
- poskytovali péči dle standardů a zároveň zohledňovali požadavky nemocných a klientů.

E. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- zdůvodnili význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.2.2 Klíčové kompetence

A. Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- prokázat pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem a efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- popsat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

B. Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu, získat potřebné informace a navrhnout způsob řešení, zdůvodnit ho, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení a týmová spolupráce).

C. Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce, a to pro životní i pracovní uplatnění v oboru (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

D. Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti a s ohledem na ně si stanovovat přiměřené cíle;
- odhadovat důsledky svého jednání a chování a reagovat adekvátně na své hodnocení ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- odpovědně přistupovat ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

E. Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, uznávat a podporovat tradice a hodnoty svého národa, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, vytvořit si pozitivní vztah k národní, evropské i světové kultuře;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

F. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- odpovědně přistupovat k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání;
- zdůvodnit význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- prokázat znalost obecných práv a povinností zaměstnavatelů a pracovníků; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- určit podstatu a principy podnikání - právní, ekonomické, administrativní, osobnostní a etické aspekty soukromého podnikání.

G. Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky, pojmy kvantifikujícího charakteru a provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

H. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn., absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem, s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií a učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace, pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních);
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

2.2.3 Kompetence postojové

- A. Učit se poznávat**, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.
- B. Učit se pracovat a jednat**, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.
- C. Učit se být**, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.
- D. Učit se žít společně**, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Absolvent byl veden tak, aby:

- aplikoval zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usiloval o zdokonalování své tělesné zdatnosti;
- používal základní myšlenkové operace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.) a měl kritické a nezávislé myšlení;

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín
Příluky 372, 760 01 Zlín
Zřizovatel: Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, Zlín, 761 90
Školní vzdělávací program: Zdravotnický asistent
Obor vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Čtyřleté střední vzdělání s maturitní zkouškou, forma denní
Termín zahájení výuky: 1. 9. 2010

- aktivně a tvořivě řešil problémy (praktické i teoretické), vyjednával, byl schopen kompromisu a pracoval s informacemi a stanovisky jiných;
- flexibilně a kreativně reagoval na změněné podmínky;
- chránil prostředí, ve kterém žije a pochopil nezbytnost udržitelného rozvoje;
- rozuměl metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a také potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a dovedl je aplikovat;
- byl zodpovědným členem týmu, ale uměl pracovat také samostatně a respektoval stanovená pravidla;
- odhadl své možnosti, ale i možnosti a schopnosti jiných, byl přiměřeně sebevědomý, chránil svou identitu, ale zároveň respektoval identitu jiných;
- jednal v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování, zapojoval se do občanského života a spolupracoval na zachování demokracie a jejím zdokonalování;
- byl připraven pro hodnotný partnerský život i pro život v širším kolektivu;
- byl úspěšný na trhu práce a chápal práci a celoživotní vzdělávání jako příležitost k seberealizaci.

2.3 Způsob ukončení vzdělání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání.

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a je organizováno v souladu s platným prováděcím předpisem.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu a profilu absolventa. Připravuje žáky pro práci Zdravotnického asistenta (Zákon 96/2004 Sb. o nelékařských zdravotnických povoláních v platném znění a § Vyhlášky č. 424/2004 Sb. v platném znění), který bude poskytovat ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu, a to pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky, popř. lékaře. Vzdělávání se proto zaměřuje zejména na zvládnutí ošetrovatelských výkonů a postupů a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit pracovníka nelékařských zdravotnických oborů. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování ošetrovatelské péče a jednání s pacienty/klienty. Zároveň jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život. Jsou vedeni k úctě k životu jako nejvyšší hodnotě, k ochraně životního prostředí, k chápání globálních problémů světa, k odpovědnosti za své chování a jednání, které je oproštěno od všech projevů rasové či jiné nesnášenlivosti. Důležitým aspektem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí závažnosti prevence nemoci.

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání poskytl žákům i širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které mu umožní lépe se adaptovat na nové podmínky. Odborné vzdělávání poskytuje žákům základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných ošetrovatelských dovedností. Nedílnou součástí odborného vzdělávání jsou cvičení a praktická výuka ve zdravotnických a dalších zařízeních poskytujících zdravotnickou péči (např. sociálních).

3.1.1 Metody výuky

Hlavní strategií rozvoje odborných a klíčových kompetencí je volba vhodných vyučovacích metod, které jsou závislé na charakteru učiva, časové dotaci, počtu žáků ve třídě nebo skupině, materiálním vybavení školy a dále je ovlivněn osobností, znalostmi a zkušenostmi učitele.

Ve výuce jsou uplatňovány aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových, odborných a dalších kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu. Jsou to například metody autodidaktické (techniky samostatného učení a práce), problémového vyučování, kooperativního učení, dialogické metody (diskuze, metody kritického myšlení, panelová diskuze, brainstorming, brainwritting), metody demonstrační, inscenační a simulační (sociodrama, řešení konfliktů, veřejná prezentace), metody projektového vyučování a týmové práce.

Zvýšený důraz je kladen na zapojení do žákovských soutěží, větší veřejné prezentování prací žáků. Zadáváním drobných a konáním celoškolských projektů

uskutečňujeme zároveň projektovou výuku, při které uplatňují žáci mezipředmětové znalosti a dovednosti i vlastní zkušenosti. Při zpracování projektů využívají žáci informační a komunikační technologie. Projekty přispívají k rozvoji klíčových kompetencí, zejména sociálně komunikativních (práce v týmu, komunikace s prostředím vně školy), řešit problémy, pracovat s informacemi.

Mimo tyto projekty žáci mají možnost v rámci Středoškolské odborné činnosti (SOČ) zpracovávat projekty v odborné oblasti se zdravotnickým zaměřením. Žáci naší školy se uplatní se svými pracemi především v oborech pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času, které zahrnují otázky vztahu mládeže i ostatní populace k současným společenským problémům, výchově, vzdělávání a aktivitám volného času. Dalším okruhem řešení problémů může být vzdělávání a integrace handicapovaných občanů. Žáci mohou využít teoretické poznatky získané v předmětech Psychologie a komunikace a Ošetřovatelství a aplikovat je v praxi. Při řešení těchto prací je přínosná spolupráce se zařízeními pro handicapované klienty a zvláštními dětskými zařízeními, např. jesle, stacionář Nivy, Dětské centrum Zlín, Slunečnice, Hvězda, Dětský domov Lazy apod. Dále je možná účast v kategorii zdravotnictví, která zahrnuje řešení dílčích otázek z problematiky celospolečenských zdravotnických programů – kardiovaskulární, onkologický, virologický, péče o ženu a dítě, zdravotně postižené, péče o staré a dlouhodobě nemocné občany. V této kategorii lze řešit i problematiku užívání drog, kouření, prevence AIDS, návrh pomůcek pro zdravotní výchovu a zlepšení ošetrovatelské péče. Žáci při řešení těchto prací mohou využít poznatky z předmětů Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví, Klinická propedeutika, Ošetřovatelství, Psychologie a komunikace a Ošetrovatelská péče. Vzhledem k praktické výuce ve 3. a 4. ročníku mohou provádět výzkumná šetření při řešení dané problematiky přímo v ambulantních i lůžkových odděleních nemocnice.

Z klasických výukových metod jsou ve většině vyučovacích předmětů zastoupeny metody slovní, doplněné metodami názorně demonstračními a metodami dovednostně - praktickými, které jsou uplatňovány zejména v odborných učebnách. V přírodovědných předmětech je to laborování a experimentování, práce s didaktickými pomůckami (modely, obrazy, plakáty, přírodniny).

Ve výuce odborných předmětů bude kladen velký důraz na propojení s reálným životem. Využívají se metody napodobování činností a manipulování s pomůckami při vytváření požadovaných dovedností. Postupným zaváděním aktivizujících metod rozvíjíme u žáků motivaci, tvořivost, kritické myšlení, samostatnost, schopnost prosadit se, odpovědnost, spolupráci, kladný vztah k učení a další nezbytné kompetence pro budoucí život a profesi. Při použití aktivizujících metod se žáci zdokonalují v diskuzi, logické argumentaci, v řešení modelových, ale i konkrétních situací. Tyto metody podporují jejich vzájemnou pomoc, schopnost komunikace, toleranci a porozumění.

Ve větší míře budou využívány nové didaktické pomůcky a moderní technika (např. multimediální PC, dataprojektory, zpětné projektory, magnetofony, diktafony, videa, videokamery aj.).

V přístupu k nadaným, zdravotně postiženým, zdravotně znevýhodněným a sociálně znevýhodněným žákům volíme metody samostatné práce a metody individuální výuky.

3.1.2 Vzdělávací oblasti oboru vzdělání Zdravotnický asistent

A. Jazykové vzdělávání a komunikace

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- zdůvodnili význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, volili adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- komunikovali v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata;
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně odborného, uměli jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávali informace o světě, chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovali v souladu se zásadami demokracie.

- ❖ Vzdělávání je realizováno především v předmětech **Český jazyk a literatura** a **cizí jazyk (Anglický jazyk/Německý jazyk)** – žák si volí cizí jazyk již před nástupem do 1. ročníku. Dále je upevňováno a rozvíjeno dle zájmů žáků ve výběrovém a volitelném předmětu **Literární a jazykový seminář** a **Konverzace v cizím jazyce (anglickém/německém)** ve 3. a 4. ročníku, event. v nepovinném předmětu – **Anglický jazyk/Německý jazyk**.

B. Společenskovědní vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- využívali svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovali věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložili argumenty, debatovali o nich s partnery;

- jednali čestně a odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání;
- zdůvodnili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování; preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovali zejména proti korupci, kriminalitě, jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní, tvořili si vlastní úsudek, nenechali se manipulovat;
- uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctili identitu jiných lidí, považovali je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostili se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, neničili hodnoty, ale pečovali o ně, snažili se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu.

❖ Vzdělávání je realizováno především v předmětech **Dějepis a Občanská nauka**.

C. Přírodovědné vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- využívali přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí a celoživotně se v této oblasti vzdělávali;
- logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché přírodovědné problémy, pozorovali a zkoumali přírodu, prováděli experimenty a měření, zpracovávali a vyhodnocovali získané údaje;
- posoudili chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy;
- vytvořili si pozitivní postoj k přírodě, porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnili nezbytnost udržitelného rozvoje.

❖ Vzdělávání je realizováno především v předmětech **Fyzika, Chemie a Biologie**.

D. Matematické vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- využívali matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech a získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání;

- prokázali pozitivní postoj k matematice a aplikovali matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- používali pomůcky: odbornou literaturu, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby, četli s porozuměním matematický text, vyhodnotili informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a Internetu, přesně se matematicky vyjadřovali.

❖ Vzdělávání je realizováno především v předmětu **Matematika**. Dále je upevňováno a rozvíjeno dle zájmů žáků ve výběrovém a volitelném předmětu **Matematický seminář** ve 3. a 4. ročníku.

E. Estetické vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria a přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- zdůvodnili význam umění pro člověka, jeho specifickou výpověď o skutečnosti;
- prokázali přehled o kulturním dění, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah.

❖ Vzdělávání je realizováno především v předmětech **Český jazyk a literatura** a **Dějepis**. Dále je pak upevňováno a rozvíjeno dle zájmů žáků ve výběrovém a volitelném předmětu **Literární a jazykový seminář** ve 3. a 4. ročníku.

F. Vzdělávání pro zdraví

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- vážili si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života, rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví, a cílevědomě je chránili;
- posoudili důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujali k mediálním obsahům kritický odstup;
- racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení a dokázali poskytnout první pomoc sobě i ostatním postiženým;
- určili prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovali tělesnou zdatnost a kultivovali svůj pohybový projev; usilovali o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností a pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- kontrolovali a ovládali své jednání, chovali se odpovědně ve sportovních a při pohybových činnostech vůbec;
- preferovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovali zdraví ohrožující návyky a činnosti.

❖ Vzdělávání je realizováno především v předmětech **Tělesná výchova**, **První pomoc**, **Veřejné zdravotnictví** a **výchova ke zdraví**.

G. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií a s informacemi;
- porozuměli základům informačních a komunikačních technologií, používali na uživatelské úrovni operační systém, kancelářský software a pracovali s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti);
- efektivně pracovali s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovali pomocí Internetu.

❖ Vzdělávání je realizováno především v předmětu **Informační a komunikační technologie**. Dále je pak upevňováno a rozvíjeno dle zájmů žáků ve výběrovém a volitelném předmětu **Informačně technologický seminář** ve 3. a 4. ročníku.

H. Ekonomické vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- používali ekonomické myšlení;
- popsali mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozuměli podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku;
- rozvíjeli vlastní podnikatelské aktivity a orientovali se v právní úpravě podnikání;
- využívali nástrojů marketingu a managementu při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní;
- vysvětlili fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU;
- dokázali využít osvojených poznatků v oboru, ale i ve svém životě.

❖ Vzdělávání je realizováno především v předmětech **Ekonomika** a **Občanská nauka**.

I. Odborné vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- prokázali základní znalosti z vybraných klinických oborů a lékařských věd z oblasti ochrany veřejného zdraví a prevence nemocí;
- užívali odbornou terminologii;
- disponovali potřebnými odbornými znalostmi a praktickými dovednostmi z ošetrovatelských postupů v péči o pacienty/klienty, a to jak v oblasti všeobecné ošetrovatelské péče, tak ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči;
- poskytovali základní ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu;
- aplikovali poznatky z psychologie potřebné pro poznání a pochopení osobnosti pacienta/klienta i pro rozvoj vlastní osobnosti v praxi;
- chápali psychický stav pacientů/klientů vzhledem k jeho onemocnění;
- řešili konkrétní problémy a situace.

- ❖ **Základ pro poskytování ošetrovatelské péče** - vzdělávání je realizováno především v předmětech **Somatologie, Latinská terminologie, Klinická propedeutika, Patologie a patofyziologie, Základy epidemiologie a hygieny, První pomoc, Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví.**
- ❖ **Ošetrovatelství a ošetrovatelská péče** - vzdělávání je realizováno především v předmětech **Ošetrovatelství, Patologie a patofyziologie, Ošetrovatelská péče a Odborná praxe.**
- ❖ **Sociální vztahy a dovednosti** - vzdělávání je realizováno především v předmětu **Psychologie a komunikace, Ošetrovatelství, Ošetrovatelská péče.**

3.1.3 Zařazení průřezových témat

V učebních osnovách jsou kromě učiva vymezeny také očekávané výstupy, tj. výsledky vzdělávání, kterých by měl žák na určité úrovni, odpovídající jeho schopnostem a učebním předpokladům, dosáhnout a být schopen prokázat. Jsou zde zařazena tzv. **průřezová témata**:

› **Člověk a svět práce**

Příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Součástí je také finanční gramotnost, kdy žáci budou vybaveni znalostmi, dovednostmi a hodnotovými postoji nezbytnými k tomu, aby finančně byli schopni zabezpečit v budoucnu sebe a svou rodinu a aktivně přitom vystupovali na trhu finančních produktů a služeb. Ve vzdělávacím procesu je kladen důraz na schopnosti žáka pracovat s informacemi, zvažovat důsledky osobních rozhodnutí na současný i budoucí příjem, rozhodovat o výdajích, uplatňovat práva spotřebitele, využít volné finanční prostředky a řešit jejich nedostatky, zdůvodnit svou volbu s ohledem na své potřeby.

Toto průřezové téma se prolíná všemi předměty, zvláště pak **Občanskou naukou, Ekonomikou**, ale také **Ošetrovatelstvím, Ošetrovatelskou péčí, Psychologií a komunikací, Matematikou a jazykovým vzděláváním**. Přílohou ŠVP bude každoročně aktualizovaný vzdělávací program středních škol Úvod do světa práce (viz Příloha č. 5).

PRŮŘEZOVÉ TÉMA – Člověk a svět práce (PTP) - PROJEKTY				
Název projektu	Práce v dějinách lidstva	Věda a technika v historii ošetřovatelství	Podnikání v oboru	Pracovní uplatnění absolventa oboru na trhu práce
	Žák: › vytvoří prezentaci, pomocí, které přednese referát.	Žák: › vytvoří prezentaci, pomocí, které přednese referát.	Žák: › zpracovává přehledně dokument obsahující strukturované texty, tabulky, obrázky, grafy, › využívá tabulkový procesor pro výpočty a grafy.	Žák: › pracuje s různými zdroji dat a nabídkami, › zpracovává textový dokument, › vytvoří prezentaci, pomocí, které přednese referát.
Nositel projektu	Dějepis (DEJ)	Dějepis (DEJ)	Ekonomika (EKO)	Ošetřovatelská péče (OPČ)
Zařazení v ročníku	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Podpůrné předměty	IKT, CJL, předměty dle volby žáka	IKT, CJL, OSE	CJL, MAT	CJL, OSE, IKT
Způsob ukončení projektu	› výstup před třídou › klasifikace v rámci DEJ	› výstup před třídou › klasifikace v rámci DEJ	› klasifikace v rámci EKO	› výstup před třídou › klasifikace v rámci OPČ › beseda s pracovníky ÚP

› Občan v demokratické společnosti

Vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Toto průřezové téma se prolíná všemi předměty, zvláště pak **Občanskou naukou, Dějepisem, Veřejným zdravotnictvím a výchovou ke zdraví**, ale také **Jazykem českým a literaturou, Ekonomikou**.

PRŮŘEZOVÉ TÉMA – Občan v demokratické společnosti (PTO) - PROJEKTY			
	Jak žít mezi lidmi - problematika mezilidských vztahů	Co to znamená být občanem	Problémy současného světa
Název projektu	Žák: › vytvoří prezentaci, pomoci, které přednese referát.	Žák: › vytvoří prezentaci, pomoci, které přednese referát.	Žák: › vytvoří prezentaci, pomoci, které přednese referát.
Nositel projektu	Občanská nauka (OBN)	Občanská nauka (OBN)	Občanská nauka (OBN)
Zařazení v ročníku	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Podpůrné předměty	IKT, CJL, další předměty dle volby žáka	IKT, CJL, další předměty dle volby žáka	IKT, CJL, další předměty dle volby žáka
Způsob ukončení projektu	› výstup před třídou › klasifikace v rámci OBN	› výstup před třídou › klasifikace v rámci OBN	› výstup před třídou › klasifikace v rámci OBN

› **Člověk a životní prostředí**

Příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Toto průřezové téma se prolíná všemi předměty, zvláště pak **Biologií**, kde je věnována velká část ekologii, ale také **Chemii, Fyzikou, První pomocí, Základy hygieny a epidemiologie, Ošetrovatelskou péčí**.

Promítá se také do celkového provozu školy (třídění komunálního odpadu zaměstnanci, ale i žáky školy např. umístění sběrných nádob na plastový odpad na jednotlivých podlažích, kontejnerů na nebezpečný odpad v odborných učebnách, velkoobjemových kontejnerů na plast a papír v okolí školy aj.), do péče žáků o zeleň a okolí školy (např. při Dnu zdraví). Enviromentální výchova má úzkou vazbu nejen na jednotlivé předměty, ale stává se rovněž nedílnou součástí dalších aktivit včetně sportovně turistických kurzů a školních výletů (např. do chráněných území, zoologických zahrad aj.) Další možností je např. využívání programové nabídky

střediska ekologické výchovy, realizace konkrétních akcí školy - Den země a Den zdraví, exkurze na biofarmu aj. Je potřeba prohlubovat schopnost žáků hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka k přírodě, vést je k porozumění zákonitostem biosféry, ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa, problémům životního prostředí z lokálního i globálního hlediska a jejich příčinám, podporovat je v účasti v ekologických soutěžích a doplňovat knihovnu o literaturu a časopisy s touto tematikou. Přílohou ŠVP bude každoročně aktualizovaný Environmentální vzdělávací program (viz Příloha č. 6).

PRŮŘEZOVÉ TÉMA – Člověk a životní prostředí (PTŽ) - PROJEKTY		
Název projektu	Ochrana životního prostředí v mém bydlišti	Výchova ke zdraví
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › pracuje s aktuálními daty a informacemi a posuzuje jejich kvalitu, › zpracovává textový dokument – úvahu, › vyjadřuje své myšlenky a navrhuje řešení. 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › zpracovává textový dokument s aktuálními informacemi, posuzuje jejich vhodnost a kvalitu, › shrnuje poznatky, vyjadřuje i své myšlenky, navrhuje možná řešení, › vytváří: <ul style="list-style-type: none"> › prezentaci – s přednesem přednášky i připraveností pro diskuzi, › informační brožuru či plakát.
Nositel projektu	Biologie (BIO)	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví (VKZ)
Zařazení v ročníku	1. ročník	2. ročník
Podpůrné předměty	CJL, Chemie, Fyzika,	CJL, PRP, SOM, OSE, IKT, FYZ/CHE
Způsob ukončení projektu	<ul style="list-style-type: none"> › závěrečná projektová práce › obhajoba a skupinová diskuse › klasifikace v rámci předmětu BIO 	<ul style="list-style-type: none"> › prezentace přednášky s diskuzí na zpracované téma ve třídě › vytvoření informační brožury či letáku › klasifikace v rámci VKZ

› Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

Toto průřezové téma se prolíná **všemi předměty**, zvláště pak **Informačními a komunikačními technologiemi**, jehož je náplní a tento předmět je také nositelem většiny projektů.

PRŮŘEZOVÉ TÉMA – Informační a komunikační technologie (PTK) PROJEKTY				
Název projektu	Rozsáhlý referát na zadané téma a jeho prezentace	Protokol o laboratorní práci nebo zpracování grafů funkcí	Tvorba webové stránky	Tvorba odborné přednášky
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ pracuje se zdroji dat, posuzuje jejich kvalitu, ▸ zpracovává rozsáhlý textový dokument, ▸ vkládá do dokumentu obrázky a grafy, ▸ vytvoří prezentaci, pomocí, které přednese referát. 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ zpracovává přehledně dokument obsahující strukturované texty, tabulky, obrázky, grafy, ▸ využívá propojení několika druhů SW, ▸ využívá tabulkový procesor pro výpočty a grafy. 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ vytvoří statickou webovou stránku a zpřístupní ji na Internetu, ▸ snaží se přehledně, uceleně a poutavě zpracovat zvolené téma, ▸ učí se rozvrhnout si práci na dílčí úkoly a dodržovat stanovené časové termíny. 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ zpracovává rozsáhlý textový dokument, ▸ vkládá do dokumentu obrázky a grafy, ▸ vytvoří prezentaci, pomocí, které přednese odbornou přednášku.
Nositel projektu	Informační a komunikační technologie (IKT)	Informační a komunikační technologie (IKT)	Informační a komunikační technologie (IKT)	Ošetřovatelství (OSE)
Zařazení v ročníku	1. ročník	2. ročník	2. ročník	3. ročník
Podpůrné předměty	CJL, další předměty dle volby žáka	CJL, MAT FYZ/CHE	CJL, další předměty dle volby žáka	CJL, IKT
Způsob ukončení projektu	▸ výstup před třídou	▸ klasifikace v rámci IKT (MAT/ FYZ /CHE)	▸ obhajoba komplexního projektu před třídou ▸ klasifikace v rámci IKT	▸ prezentace odborné přednášky před třídou ▸ klasifikace v rámci OSE

3.2 Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní vzdělávání a je rozděleno na výuku teoretických předmětů, teoreticko-praktických předmětů a na výuku praktickou. Škola provádí vlastní hodnocení školy v souladu s platnou legislativou.

Výuka je organizována v učebnách školy, v organizacích a institucích pro zajištění praktického vyučování, odborné praxe, v mimoškolních zařízeních např. formou exkurzí, sportovních kurzů apod.

Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebním plánu. Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy z RVP se učí v povinných předmětech a jsou určeny pro všechny žáky. Disponibilní hodiny slouží k prohloubení všeobecných a odborných vědomostí žáků. Výběrové volitelné předměty mají volnou vazbu na obor, jsou určeny zejména ke zdokonalení přípravy k maturitní zkoušce a k dalšímu studiu na základě potřeb a zájmu jednotlivých žáků. Vztahují se především ke všeobecnému vzdělávání.

Učební osnovy jednotlivých předmětů jsou zpracovány do ročníků s uvedenými počty hodin.

Vyučování začíná v 7.00 hodin a končí podle individuálního rozvrhu tříd. V dopoledním bloku vyučování je vložena 20 minutová přestávka a rozvrh tříd je individuálně upraven tak, aby žáci měli přestávku na oběd. Vyučování předmětu Ošetrovatelská péče začíná v nemocničních zařízeních obvykle v 6.30 hodin.

Pro výuku v některých předmětech (např. Ošetrovatelství, Ošetrovatelská péče, Cizí jazyk, První pomoc, Tělesná výchova, Psychologie a komunikace) je třída dělena na skupiny dle počtu žáků ve třídě.

3.2.1 Všeobecné vzdělání

Všeobecné vzdělání je organizováno formou teoretické a teoreticko-praktické výuky. K této výuce jsou využívány všechny učebny školy včetně odborných učeben (např. jazykové, IKT, chemické a fyzikální laboratoře apod.) a sportovních zařízení (např. tělocvičny, posilovny aj.). V hodinách cvičení a na výuku tělesné výchovy jsou žáci zpravidla rozděleni do skupin, přičemž se vychází z počtu žáků ve třídě a požadavků na dodržování BOZP. Výuka některých všeobecných předmětů je doplněna např. exkurzemi, které umožňují žákům sledovat uplatnění teoretických znalostí v praktickém životě (např. literárně - historická exkurze Praha, hvězdárna, teplárna, atomová elektrárna, muzeum apod.). Do výuky jsou zařazeny i další formy vzdělávání – např. kurzy, projekty, besedy, výměnné stáže, olympiády a různé soutěže (třídní, školní, krajské, celostátní).

Projektové vyučování je založeno na propojení praxe a teorie a vede ke kreativitě žáka. Ten se učí realizovat nápad, řešit problémy, diskutovat a argumentovat. Je to metoda náročná na čas, na zkušenosti a dovednosti učitele, ale navozuje u žáka pocit volnosti při vyučování. Zpracováváme projekty spontánní (nápad pochází od žáka), umělé (nápad pochází od učitele) a nejlépe kombinované (nápad je společným dílem žáka a dalších osob). Žáci připravují krátkodobé či dlouhodobé projekty školní (projekt se celý realizuje v rámci výuky) a kombinované (projekt je realizován zčásti v rámci výuky, zčásti mimo ni), a to většinou samostatně

nebo ve skupině v určitém předmětu nebo mezipředmětově. Projekt má vždy 4 základní kroky – záměr, příprava projektu, realizace a vyhodnocení. S kritérii hodnocení jsou žáci seznámeni již před zahájením samostatné práce ve fázi zadávání projektu. Znalost hodnotícího měřítka zvyšuje jejich motivaci. Hodnotící měřítko může zahrnovat i možnost „nevyhovující“ projekt a být žákovi vrácen k přepracování. Hodnocení může obsahovat více pohledů: sebehodnocení, kolektivní hodnocení, pořadí úspěšnosti aj.

3.2.2 Odborné vzdělání

Odborné vzdělávání má teoreticko - praktický charakter. Praktické vzdělávání se realizuje jednak formou cvičení ve škole v odborných učebnách, jednak formou praktického vyučování ve zdravotnických či jiných zařízeních. Praktická výuka průběžná – předmět Ošetřovatelská péče, kterou žáci vykonávají na odděleních zdravotnického zařízení pod odborným vedením učitelky, která je způsobilá k výkonu povolání všeobecné sestry a zároveň splňuje pedagogickou způsobilost podle platných právních předpisů, je rozložena většinou do jedné odpolední a dvou ranních směn. Náplň praktické výuky je dána učební osnovou, její organizační zabezpečení je v kompetenci ředitele školy. Spektrum pracovišť, na kterých žáci praxi absolvují, je široké. Jedná se o zdravotnická, sociální či jiná zařízení, se kterými je sjednána smlouva o zabezpečení odborné praxe a praktického vyučování (viz Příloha č. 2).

Kromě toho žáci absolvují ve 3. ročníku souvislou odbornou praxi na vybraných pracovištích v rozsahu 4 týdnů a ve 4. ročníku 2 týdny (celkem 6 týdnů tj. 30 pracovních dnů). Odborná praxe je vykonávána pouze v období školního vyučování. Obsah praxe je stanoven tak, aby žáci poznali daná pracoviště, zařadili se do ošetřovatelského týmu a aktivně se podíleli na ošetřovatelské péči o nemocného/klienta v rámci svých kompetencí. Obsah i rozsah odborné praxe je žákům předán před nástupem na odbornou praxi (např. náplň, organizační zajištění, činnosti žáka, dotazník k vlastnímu zhodnocení apod.). O průběhu praxe si žáci vedou záznamy, kde dokumentují např. zápisy průběhu praxe, výčet vlastních činností, a zpracované výstupy na zadané téma (např. ošetřovatelské kasuistiky, výchovné a edukační programy apod.). Na závěr odborné praxe žák vypracuje vlastní hodnocení a zadané úkoly odevzdá odborné učitelce, která vede odbornou praxi či praktické vyučování na daném pracovišti. V průběhu odborné praxe jsou žáci kontrolováni na pracovištích a o provedení kontroly se pořizuje záznam o kontrole odborné praxe do zvláštního deníku a do třídní knihy. Učitelka pověřená vedením praxe si zároveň vyžádá písemné hodnocení od odpovědného pracovníka organizace, kde žák vykonával odbornou praxi, což je pak součástí hodnocení žáka z předmětu Ošetřovatelská péče.

Hlavním partnerem pro realizaci praktického vyučování a odborné praxe je KNTB, a. s. Zlín a některá sociální zařízení např. Charita sv. Anežky v Otrokovicích.

3.2.3 Další vzdělávací aktivity

Mezi další výchovně vzdělávací aktivity realizované na naší škole dle zájmu žáků a reálných možností školy patří např.:

- › setkání přijatých žáků a jejich rodičů před nástupem na naši školu v období před prázdninami;
- › organizace tzv. adaptačního pobytu v DIS Fryšták pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol na střední školu i pro rychlejší vytvoření fungujícího třídního kolektivu hned na začátku vstupu na naši školu;
- › pasování žáků 1. ročníků do řad žáků školy aj.
- › zařazení lyžařského výcvikového kurzu v prvním ročníku a ve druhém ročníku sportovně turistického kurzu zaměřeného na pěší turistiku nebo turistiku na kolech a dalších pohybových aktivit;
- › zapojení žáků do některého ze školních projektů organizovaných pro podporu všeobecných i odborných kompetencí např. v projektech, které jsou zaměřeny na výchovu k ochraně životního prostředí (třídění komunálního odpadu), při projektových dnech (např. Den zdraví, Den země, Den prevence, Den ochrany člověka za mimořádných událostí, Vánoční čtení, Sportovní den aj.);
- › účast na výměnné zahraniční praxi v rámci mezinárodních projektů česko německého sdružení TANDEM, jež vytvořilo programy na podporu odborného vzdělávání žáků, které jsou finančně podporovány Česko-německým fondem budoucnosti. Jedná se o odbornou praxi českých žáků ve zdravotnických a sociálních zařízeních v Jeně (SRN – Spolková republika Německo). Výkon zahraniční praxe zajišťuje partnerská škola a pracovní náplní žáků je komunikace a ošetrovatelská péče o nemocného/klienta ve zdravotnických a sociálních zařízeních;
- › účast na olympiádách, jejichž cílem je aktivizace žáků, rozvoj tvořivosti a popularizace daných předmětů;
- › účast na soutěžích v předlékařské první pomoci (školním i celostátním kole);
- › zastoupení na odborných soutěžích s ošetrovatelskou a psychologickou tematikou (např. Festival ošetrovatelských kasuistik aj.);
- › využívání fondu školní knihovny, kde je k dispozici beletrie, ale také odborná literatura a časopisy, který je pravidelně doplňován, je využíván jako zdroj informací ke studiu i pro podporu čtenářství;
- › využívání Informačního centra, které je přístupné během celého dne k získávání potřebných informací, vytváření prezentací do výuky nebo přípravě na výuku;
- › účast žáků na kulturních akcích v rámci úsilí o všestranný rozvoj osobnosti žáka škola - divadelní představení, koncerty a vernisáže. Některé vernisáže si škola připravuje za pomoci žáků a jsou ke zhlédnutí v prostorách školy;
- › realizace výuky první pomoci pro žáky základních škol, kdy si společně prakticky procvičí různé modelové situace vztahující se k poskytování první pomoci při úrazech, ale i náhlých změnách zdravotního stavu;
- › nabídka různých kroužků a jiných mimoškolních aktivit (např. kroužky sportovních aktivit - sportovní hry, volejbal a jiné míčové hry, taneční kroužek, posilovna, kroužek PC grafiky, cizích jazyků, první pomoci), na DM pak účast na dalších

volnočasových aktivitách (např. kroužek digitální fotografie, kroužek volejbalu, kroužek kytary a zobcové flétny, kroužek ručních prací);

- ▶ aktivní členství v Klubu „Zdravušek“ s velmi rozmanitými činnostmi (např. vítání občánků do života, měření krevního tlaku na veřejných místech, sběr hraček pro postižené děti, programy pro děti a seniory v ústavních zařízeních, spolupráce při charitativních akcích aj.);
- ▶ absolvování masérského kurzu v prostorách školy, který je ukončený závěrečnou zkouškou a žák získává certifikát organizující instituce;
- ▶ účast na zajímavých přednáškách k aktuálním otázkám v rámci odborných předmětů;
- ▶ zapojení do procesu upevňování fyzické zdatnosti a získání fyzické i psychické odolnosti, která je potřebná pro vykonávání profese zdravotníka nelékařských oborů se děje tak, že se žáci účastní různých sportovních soutěží a sportovních akcí v rámci školy, krajských nebo i celorepublikových soutěží a účastí na různých sportovních soutěžích pořádaných jinými organizacemi;
- ▶ účast na exkurzích pořádaných vyučujícími odborných předmětů, které pravidelně organizují pro žáky jednotlivých ročníků, exkurze v rámci předmětu Ošetřovatelství a Ošetřovatelská péče, kdy se jedná zpravidla o exkurze doplňující odbornou část vzdělávání (např. exkurze na odděleních v KNTB, a. s. Zlín, ale i ve spoustě dalších zařízení např. pro seniory, dětská ústavní zařízení, pro handicapované klienty apod.);
- ▶ spolupráce žáků s vyučujícími při prezentaci školy pro veřejnost, (např. Dny otevřených dveří, které jsou určeny pro zájemce o studium a jejich rodiče; dále pak přehlídky středních škol, kde naši učitelé a žáci poskytují informace týkající se vzdělávání na naší škole);
- ▶ zapojení žáků do pomoci při různých akcích neziskových organizací, kde mají žáci možnost zapojit se do charitativních sbírek pro zvyšování pocitu sounáležitosti s handicapovanými a potřebnými (např. květinový den aj.)
- ▶ spoluúčast žáků třetích ročníků na přípravě školního plesu (žáci ples nejen pomáhají připravovat, ale účastní se i aktivně na programu formou vystoupení);
- ▶ účast při návštěvě Památníku a muzea v Osvětimi, kdy se žáci zapojí aktivně už před exkurzí vyhledáváním informací o naší nedávné minulosti a utrpení našich předků v době války;
- ▶ využívání výsledků průzkumů a anket ve zdravotnických či sociálních zařízeních našimi žáky v rámci zadávaných projektů a v rámci středoškolské odborné činnosti, kde se vyžaduje souhlasné stanovisko těchto zařízení v písemné podobě (viz Příloha č. 7);
- ▶ vydávání Europassu absolventům oboru vzdělání Zdravotnický asistent (Europass - dodatek k osvědčení (E-DO) je doklad připojený k osvědčení o odborném vzdělání (vysvědčení o maturitní zkoušce), který má usnadnit pochopení významu osvědčení v cizí zemi. Na rozdíl od předešlých dokumentů se E-DO nevztahuje na držitele, ale na jeho kvalifikaci. Je tedy totožný pro všechny osoby se stejným

odborným vzděláním (žáci, kteří zvolili během studia jazyk německý, dostanou dodatek k osvědčení v němčině a ti, kteří studovali jazyk anglický, v angličtině);

- účast na předávání maturitního vysvědčení žákům 4. ročníků při slavnostním vyřazení absolventů naší školy.

3.3 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Při hodnocení průběžném i celkovém se uplatňuje přiměřená náročnost, objektivní posouzení a pedagogický takt a vycházíme z pravidel hodnocení, která jsou stanovena platnou legislativou a jsou součástí Školního řádu (viz Příloha č. 1).

Vyučující se řídí následujícími pravidly:

- Na začátku školního roku určí každý vyučující žákům podmínky pro hodnocení daného předmětu (bodové, procentuální aj.). Učitel může po souhlasu rodiče nebo zletilého žáka použít v průběhu školního roku bodové hodnocení, které se v závěru každého pololetí vyjádří známkou. Bodovací systém musí být přehledný tak, aby si žák mohl kdykoliv vypočítat jaké známky v daném dni dosahuje. Za souhlas se považuje podpis zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka na tomto školním řádu.
- Hodnocení má pro žáka informační, diagnostický a motivační charakter, především na úrovni porovnávání s ostatními žáky a s výkonem celé třídy.
- Podklady pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka;
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připraveností na vyučování;
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové);
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami;
 - analýzou výsledků činnosti žáka;
 - konzultacemi s ostatními vyučujícími;
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- Hodnocení žáků navzájem a sebehodnocení žáka vede k odhalování nedostatků během učení a výsledků učení. Schopnost vidění pozitivních výsledků vede k podpoře motivace a zdravého sebevědomí žáka.
- Prvek zpětné vazby umožňuje vyučujícímu, aby přehodnotil používané metody a formy výuky a výuku zefektivnil.
- Práce s chybou je důležité pravidlo využívané zejména při hodnocení odborných výkonů. Důraz je kladen především na rozpoznání chyby, která je vnímána jako přirozený znak poznávání a provedení potřebné nápravy.
- Slovní hodnocení doprovází každou klasifikaci a má za úkol popsat a upřesnit hodnocení. Upřednostňuje se pozitivní posilování, tj. forma pochvaly.

- Hodnocení cvičení má specifická pravidla a zaměřuje se na teoretické vědomosti, praktické dovednosti, dodržování pravidel bezpečnosti při práci, přesnost, zručnost a schopnost práce v týmu.
- Hodnocení odborné praxe sleduje podobná kritéria jako hodnocení cvičení, zejména pak je kladen důraz na organizaci práce, správnost provedených výkonů, samostatnost, spolehlivost, zodpovědnost, docházku, úpravu zevnějšku, dodržování BOZP, schopnost komunikace s pacienty, empatii a přístup k nim. Hodnocení probíhá na základě dotazníků a komunikace mezi odbornou učitelkou pověřenou vedením praxe a pracovníkem zdravotnického či jiného zařízení, kde praxe probíhá. Převládá zde slovní hodnocení a je využíváno také sebehodnocení.
- V teoretickém vyučování je hodnocení žáka zaměřeno na kvalitu získaných poznatků, faktů, pojmů a definic. Posuzuje se úroveň intelektuální a motorické činnosti, samostatnost a tvořivost, uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Hodnotí se správnost, přesnost a výstižnost ústního projevu; správnost, přesnost a estetičnost grafického projevu. Hodnocení se provádí formou ústní a písemnou (otevřené úlohy nebo testy), hodnotí se také plnění domácích úkolů, příprava referátů, ale i aktivita žáků.
- Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat v kolektivu, prezentovat se, jak využívá výpočetní techniku atd.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů výkonu. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Každá známka má svoji váhu závislou na rozsahu opakovaného učiva, náročnosti, zpracování apod. (viz Příloha č. 8).
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení žáka. Hodnocení žáků je vyučujícími minimálně 1 x za měsíc zapisováno do elektronické žákovské knížky, kde mají přístup žáci i jejich rodiče (přístupový kód je jim přidělen při nástupu do školy).
- Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení, v pololetí je vydáván pouze výpis z vysvědčení.

Kritéria hodnocení žáků

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 výborný
- b) 2 chvalitebný
- c) 3 dobrý
- d) 4 dostatečný
- e) 5 nedostatečný

Chování žáka se hodnotí stupni hodnocení:

- a) 1 velmi dobré
- b) 2 uspokojivé
- c) 3 neuspokojivé

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

A) ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření:

Stupeň 1 – výborný

Žák ovládá požadované poznatky, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, samostatně a tvořivě. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní.

Stupeň 2 - chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně. Samostatně nebo na menší podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky. Kvalita výsledků jeho činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.

Stupeň 3 – dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů a definic nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 - nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby, nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

B) ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a odborného zaměření:

Stupeň 1 – výborný

Žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje samostatně, tvořivě. Využívá plně své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je působivý, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je působivý, má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky.

Stupeň 3 – dobrý

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

C) ve vyučovacích předmětech s převahou praktických dovedností jsou tato kritéria:

Prezentace

Žák:

- přichází na praktickou výuku včas a vhodně upraven bez ozdobných a jiných předmětů (prsteny, náramky, hodinky, pearcing atd), které ohrožují zdraví a bezpečnost žáků při praktickém vyučování, ale i sportovních aktivitách;
- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci – dodržuje hygienický režim, má ochranný oděv, obuv a používá ochranné pomůcky;
- pracuje odborně správně, vždy pečlivě a zodpovědně;
- respektuje práva nemocných (dospělých i dětí) a zvládá komunikaci s nimi – dovede naslouchat, vést rozhovor a diskutovat, je vždy ochotný a taktní;
- naváže a udržuje kvalitní mezilidské vztahy se zdravotníky, vyučujícími a spolužáky, se kterými úzce spolupracuje.

Kritické myšlení

Žák:

- je schopen sesbírat podstatná data, analyzovat je s ohledem na stanovený ošetrovatelský problém a zorganizovat si plán ošetrovatelské péče dle priorit;
- umí kriticky zhodnotit úspěšnost poskytované ošetrovatelské péče a vše zdokumentovat;
- dokáže správně zhodnotit svůj výkon, ale i práci spolužáků a ostatních členů ošetrovatelského týmu.

Manažerské schopnosti

Žák:

- je aktivní a pracuje samostatně;
- logicky a správně organizuje práci;
- realizuje plán ošetrovatelské péče;
- dokáže zdůvodnit veškeré své činnosti a poskytnutou péči;
- efektivně využívá materiálů a pomůcek;
- dbá o udržení klientovy soběstačnosti.

Mezipředmětové poznatky

Žák:

- umí využívat získaných poznatků z jednotlivých předmětů vztahujících se k poskytování ošetrovatelské péče, ale i svých vlastních zkušeností.

Edukace

Žák:

- podílí se na edukaci nemocného/klienta.

Hodnocení žáků při diskuzích

Příkladný (1)

Žák je schopen zaujímat více přístupů k problému a bere v úvahu společný zájem, používá odpovídající znalosti k analýze otázek, dovede argumentovat a navrhuje řešení konfliktu. Účastní se více než jedné výměny názorů, shrnuje a hodnotí postup diskuse, dovede naslouchat druhým, dodržuje stanovená pravidla diskuse.

Dostačující (2)

Žák prokazuje znalost důležitých myšlenek, které s diskusí souvisí, prezentuje více než jeden pohled na daný problém, dovede podpořit své stanovisko argumenty. Účastní se jen jedné širší výměny názorů s alespoň jedním dalším člověkem, shrnuje to, co bylo řečeno, žádá druhého o vysvětlení nebo objasnění problému, kterému úplně nerozumí, dovede naslouchat druhým a nemá negativní poznámky k příspěvkům druhých.

Minimální (3)

Žák nedovede souvisle argumentovat, pronáší o tématu jen výroky, které vyjadřují pouze jeho osobní stanoviska, svou myšlenku nedovede ostatním vysvětlit tak, aby ji pochopili, nedovede svou myšlenku podpořit argumenty. Přijímá pouze příspěvky jiných a konstruktivně odpovídá na myšlenky vyjádřené alespoň jedním dalším člověkem, má snahu nevyjadřovat negativní výroky, ale ne vždy se mu to daří, nedodržuje všechna pravidla stanovená pro diskusi.

Nepřijatelný (4/5)

Žák nedovede mluvit srozumitelně, nedovede sdělit ostatním své vlastní myšlenky, natož argumentovat, má jen nesouvislé komentáře. Jeho výroky jsou převážně negativní, nemá komentáře, které by souvisely s dialogem, nedodržuje pravidla diskuse.

3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů ve spolupráci s třídními učiteli, ostatními pedagogy a vedením školy.

3.4.1 Výchovné poradenství

Výchovný poradce poskytuje poradenství při konzultačních hodinách pro rodiče nebo individuálně podle potřeb rodičů a žáků. Výchovné poradenství plní na škole tyto hlavní úkoly:

Poradenské činnosti:

poradenství žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří se ve smyslu školského zákona označují jako žáci se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. Integrace těchto žáků do běžného školního kolektivu v rámci vzdělávacího programu se děje tímto způsobem.

Žáci se zdravotním postižením

- › Zajištění individuální integrace do běžného kolektivu a sestavení individuálního vzdělávacího plánu na základě žádosti rodičů o integraci dítěte.
- › Ve smyslu úpravy prostředí (bezbariérový vstup do budovy, do jednotlivých učeben) je škola ochotna přijmout a vzdělávat žáky se zdravotním postižením a znevýhodněním.
- › Žákům se specifickými vývojovými poruchami učení (SVPU) jako jednu z kategorií žáků se zdravotním znevýhodněním, je věnována péče ve smyslu doporučení PPP.
- › V prvním ročníku se realizuje vyhledávání a zaevidování žáků, sestavení dlouhodobého plánu práce po dobu studia a po konzultaci s vyučujícími jsou doporučeny kompenzační postupy vycházející z výsledků vyšetření PPP.
- › Tvorba kompenzačních postupů se vztahuje i na maturitní zkoušku, kdy je žákům doporučena možnost volby maturitní zkoušky v kategorii PUP.
- › Pedagogové jednotlivých předmětů spolupodílejí se na výchovně vzdělávacím procesu u těchto žáků jsou informováni o možných úskalích ve výuce a nutnosti individuálního přístupu k potřebám žáka.
- › Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení mají přístup ke kompenzačním pomůckám (např. počítače) i mimo dobu přímé výuky a tím mohou individuálně kompenzovat svoje znevýhodnění. O tomto jsou žáci informováni.
- › Žáci se SVPU jsou výchovným poradcem informováni o možnosti řešit i problémy přímo nesouvisející s poruchou učení.

Žáci se zdravotním znevýhodněním

- › Žákům se zdravotním znevýhodněním budou vytvořeny ve spolupráci s pedagogy, kteří se účastní výchovně vzdělávacího procesu žáka, vhodné podmínky pro splnění povinností daných osnovami při respektování zdravotního znevýhodnění.

Žáci se sociálním znevýhodněním

- › Škola přijímá všechny žáky spadající do kategorie sociálně znevýhodněných podle § 16 odst. 4 zákona č. 261/2004 (školský zákon) bez rozdílu.
- › Přístup k těmto žákům je zcela individuální vycházející z konkrétní situace a vzdělávacích schopností žáka.
- › V případě žáků s rizikovým chováním spolupracujeme s poradenskými zařízeními, sociálními pracovníky či jinými odborníky.
- › Akceptujeme projevy chování žáků, souvisejí s jinými kulturními tradicemi a pedagogičtí pracovníci jsou o této problematice informováni.
- › Problematiku negativního postoje k výchovně vzdělávacímu procesu budeme v předstihu řešit se zaangażovanými učiteli, eventuelně s odborným poradenským zařízením.

Žáci mimořádně nadaní

- › Škola se snaží podporovat žáka v oblasti jeho nadání, ale zároveň kompenzovat jeho event. průměrné nebo slabé výsledky v jiných oblastech.
- › Škola doporučuje individuální konzultace žáka s učitelem předmětu, v němž žák projevuje mimořádné nadání.
- › Škola podporuje mimořádně nadané žáky tím, že jim doporučuje a umožňuje účast na školních a mimoškolních aktivitách, které dávají žákovi možnost v daném oboru vyniknout.
- › Škola podporuje žáky vykonávající výkonnostní sport (např. spolupráce s žákem a vyučujícími při sestavování individuálního studijního plánu a koordinace této činnosti).

Informační aktivity:

- › prezentace školy (jako např. webové stránky a Dny otevřených dveří);
- › aktivity v oblasti metodické podpory pedagogů a dalších pedagogických pracovníků v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při práci s žáky;
- › poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům (např. informace rodičů na třídních schůzkách nebo na plenárním zasedání).

Ve spolupráci s metodikem prevence sociálně patologických jevů:

- › vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně patologického chování, poskytování poradenských služeb těmto žákům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště;
- › spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů u jednotlivých žáků a participace na sledování úrovně rizikových faktorů.

Plán výchovného poradenství je aktualizován každý rok (viz. Příloha č. 3).

3.4.2 Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů vychází ze školní preventivní strategie, která je součástí ŠVP. Jejím hlavním cílem je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, jejich rozvoj osobnostní, sociální a rozvoj sociálně komunikačních dovedností. Metodik prevence sociálně patologických jevů poskytuje poradenství individuálně podle potřeby rodičů a žáků. Dále pak metodicky vede činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence (vyhledávání problémových projevů chování, práce s třídním kolektivem apod.).

Na každý školní rok je v souladu s výchovně vzdělávacími cíli školy, zpracován Preventivní program školy, zaměřený na prevenci sociálně – patologických jevů. Pravidelně jednou ročně je vyhodnocován, v rámci inspekční činnosti je hodnocen ČŠI a písemné vyhodnocení účinnosti jeho realizace je součástí výroční zprávy o činnosti školy. Preventivní program školy je určen pro žáky a pedagogické pracovníky školy a ve svém důsledku má vést k pozitivní změně klimatu školy

s minimem kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu. Základním předpokladem k maximální účinnosti je aktivní zapojení všech žáků třídy.

Při jeho tvorbě je kladen důraz na provázanost a kontinuitu. Obsahuje dlouhodobé, střednědobé a krátkodobé cíle. Na tvorbě a realizaci preventivního programu školy se podílí pedagogický sbor, s důrazem na roli třídních učitelů v oblasti prevence sociálně patologických jevů, odborníci a instituce zabývající se prevencí sociálně patologických jevů (dále jen SPJ). Rodiče žáků jsou aktivními účastníky procesu realizace Preventivního programu školy a jsou s průběhem a výsledky programu seznamováni.

Koordinaci tvorby a realizaci Preventivního programu školy zajišťuje metodik prevence sociálně patologických jevů, který na základě evaluace daný program aktualizuje a přizpůsobuje potřebám školy.

Primární prevence je jednak součástí některých předmětů – například Občanské nauky (poruch příjmu potravy, kriminalita mládeže, šikana), Dějepisu (rasismus, xenofobie, multikulturní soužití, sekty), přírodovědného vzdělávání (omamné a toxické látky), vzdělávání pro zdraví (stres, etika v partnerských vztazích, odpovědný přístup k pohlavnímu životu), Informační a komunikační technologie (virtuální závislosti). Dále jsou organizovány jednorázové akce například ve formě besed, workshopů. Dle aktuální potřeby je možno zařadit aktivity týkající se specifické primární prevence.

Standardní činnosti metodika prevence sociálně patologických jevů upravuje vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních ve své kapitole II, přílohy 3. Preventivní program školy je každoročně aktualizován (viz. Příloha č. 4).

3.4.3 Kariérové poradenství

je nedílnou součástí práce výchovného poradce a jeho hlavní úkoly jsou:

- › systematická poradenská a konzultační pomoc ve spolupráci s TU při postupném vytváření a ujasňování osobních představ o dalším studiu a budoucím povolání;
- › nabídka diagnostiky žáka zaměřená na výběr dalšího vzdělávání a volbu budoucího povolání;
- › nabídka veškerých informačních materiálů o dalším studiu nebo zaměstnání z nejrůznějších zdrojů;
- › konzultace k přihlašování na VŠ;
- › aktivity spojené se vstupem na trh práce.

Přílohou ŠVP bude každoročně aktualizovaný vzdělávací program středních škol - Úvod do světa práce (viz Příloha č. 5).

3.5 Realizace bezpečnosti a ochrany při práci a požární prevence

a) Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých technických norem). Škola dodržuje podmínky bezpečnosti a ochrany při práci a požární ochrany (včetně činností, které souvisí se vzděláváním např. návštěvy výstav, kulturních představení...) podle platných právních předpisů.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- › Důkladné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s organizací práce a pracovními postupy.
- › Používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům.
- › Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností.
- › Seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona č. 133/1985 Sb., o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 246/2001 Sb., o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru (vyhláška o požární prevenci) v platném znění.

Prostory pro výuku odpovídají svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení, a nařízením vlády č. 178/2001 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci, ve znění pozdějších předpisů. Je nutno se řídit též nařízením vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů, technických zařízení, přístrojů a nářadí. Škola zajišťuje nezávadný technický stav budovy školy a technických zařízení. Pravidelně je prováděna jejich údržba a technická kontrola. Revize zařízení jsou prováděny pravidelně v souladu s právními předpisy (elektrická zařízení a přístroje, hromosvod, kotelna, hasicí přístroje a hydranty, plynová zařízení, nářadí v tělocvičně a posilovně).

Proškolení zaměstnanců školy v oblasti PO a BOZP se řídí platnými právními předpisy. Každé tři roky se všichni zaměstnanci školy účastní preventivní lékařské prohlídky u smluvního lékaře.

Cvičná evakuace školy se koná nejméně 1x za školní rok, zpravidla po nástupu nových žáků na začátku školního roku.

Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci je prokazatelné proti podpisu žáka. Poučení se provádí na začátku každého školního roku,

kdy jsou žáci seznámeni se školním řádem, zásadami bezpečného chování, požární ochranou, evakuačním plánem, s ochranou proti virové hepatitidě typu B, proti AIDS a dalším infekčním nemocem, s nakládáním s chemickými látkami. Dle stávajících možností jsou také vedoucím pracovníkem nemocnice poučeni o bezpečném chování ve zdravotnickém zařízení. Při výuce v odborných učebnách jsou žáci opět prokazatelným způsobem seznámeni s jejich provozními řády, které jsou důsledně dodržovány. V chemické laboratoři a v učebnách ošetřovatelství jsou při výuce důsledně používány ochranné pracovní prostředky.

Při zahájení praktického vyučování na jednotlivých ošetřovacích jednotkách je skupina žáků poučena o konkrétních pravidlech BOZP a PO na daném pracovišti (prokazatelný zápis v denících praxe a v třídní knize). Zároveň je provedena kontrola očkování žáků proti virové hepatitidě typu B (očkování je již zařazeno do očkovacího kalendáře). Při praktickém vyučování jsou žáci i učitelé povinni používat předepsaný ochranný pracovní oděv (poskytuje škola) a pracovní obuv. Praní pracovních oděvů se řídí platnými právními předpisy.

Nácvik a procvičování činností je v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé (zákoník práce, vyhláška č. 288/2003 Sb. v platném znění) a v souladu s podmínkami, za nichž mladiství mohou konat zakázané práce z důvodu přípravy na povolání. Škola proto respektuje a dodržuje specifické podmínky pro práci mladistvých.

Na začátku konání mimoškolní akce (kurz, exkurze, soutěž, výlet, atp.) jsou opět provedena poučení žáků o bezpečném chování.

Školní úrazy jsou evidovány, registrovány a odškodňovány. Počet školních úrazů je sledován.

Poučení o BOZP a PO provádí třídní učitelé také před odchodem na prázdniny (poučení také o nebezpečí v dopravě, při turistice, koupání, zneužívání mladistvých, gamblerství, užívání drog a alkoholu atd.).

Škola sleduje a zajišťuje ochranu žáků před šikanou, násilím a jinými negativními vlivy (kouření, používání návykových látek). V této souvislosti je v prostorách školy zajištěn o přestávkách pedagogický dohled.

3.6 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků ke vzdělávání se řídí školským zákonem a je v souladu s momentálně platnými prováděcími předpisy. Obor vzdělání Zdravotnický asistent v denní formě studia je určen pro žáky, kteří úspěšně ukončili vzdělávací program základního vzdělávání a získali tak stupeň základního vzdělání. Uchazeč o přijetí ke vzdělávání musí splnit podmínky pro přijetí, které stanoví ředitel školy ve formě jednotných kritérií pro přijímací řízení. Tato jednotná kritéria jsou každoročně stanovena ředitelem školy v zákonem stanovených lhůtách pro každé kolo přijímacího řízení.

Základní podmínkou přijetí je zdravotní způsobilost. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař, který vyjádří posudek formou potvrzení na přihlášce ke vzdělávání.

a) Zdravotní požadavky na uchazeče o studium

Při výběru oboru vzdělání nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu (např. juvenilní revmatoidní artritida);
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin a s poruchou jemné motoriky;
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic, kůže a spojivek včetně onemocnění alergických;
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž;
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity;
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy;
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny;
- prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami barvocitu;
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování a psychopatologickými rysy osobnosti;
- prokázaným sklonem k abúzu návykových látek a alkoholu.

3.7 Způsob ukončení vzdělání

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a je organizováno v souladu s platným prováděcím předpisem.

Návrh konání maturitní zkoušky dle současné platné legislativy:

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze tří zkoušek – z Jazyka českého a literatury, z cizího jazyka (žák si může zvolit pouze cizí jazyk, který je vyučován ve škole – Anglický jazyk/Německý jazyk) a volitelné zkoušky. V rámci volitelné zkoušky má žák na výběr zkoušku z Občanského a společenskovedního základu, z Matematiky a z Informatiky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek. Ošetrovatelská péče – praktická zkouška před zkušební komisí se koná v přirozených podmínkách nemocničních zařízení (např. na oddělení interním a chirurgickém u skupiny nemocných dle stanovených témat, která se vztahují k jejich onemocnění) a součástí je obhajoba poskytované péče. Další zkoušky jsou z Ošetrovatelství a Psychologie a komunikace.

Žák může vykonat navíc nepovinnou zkoušku. V rámci nepovinné zkoušky má na výběr z předmětů, které jsou pro daný rok stanovené ředitelem školy – např. Matematika aj.

4 Učební plán

4.1 Tabulka

Předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku					Počet hodin celkem
	1.	2.	3.	4.	Celkem	
Povinné předměty						
Český jazyk a literatura (CJL)*	3	3	2	3	11	352
Anglický jazyk/Německý jazyk (ANJ/NEJ)*	3	3	3	4	13	412
Občanská nauka (OBN)*	1	2	1	2	6	190
Dějepis (DEJ)	2	1	-	-	3	102
Matematika (MAT)*	3	2	2	-	7	234
Fyzika (FYZ)	2	1	-	-	3	102
Chemie (CHE)	2	2	-	-	4	136
Biologie (BIO)	2	-	-	-	2	68
Informační a komunikační technologie (IKT)*	2	2	-	-	4	136
Tělesná výchova (TEV)	2	2	2	2	8	256
První pomoc (PRP)	2	-	-	-	2	68
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví (VZV)	-	2	-	-	2	68
Ekonomika (EKO)	-	-	2	-	2	64
Psychologie a komunikace (PSK) **	-	2	2	2	6	188
Klinická propedeutika (KLP)	-	2	-	-	2	68
Latinská terminologie (LAT)	1	-	-	-	1	34
Somatologie (SOM)	4	-	-	-	4	136
Základy epidemiologie a hygieny (ZEH)	-	1	-	-	1	34
Patologie a patofyziologie (PPF)	-	1	-	-	1	34
Ošetrovatelství (OSE)**	3	6	6	5	20	638
Ošetrovatelská péče (OPČ)**	-	-	12	15	27	804
Výběrové a volitelné předměty	-	-	1	1	2	60
Konverzace v cizím jazyce (KAJ/KNJ)	-	-				
Informačně technologický seminář (ITS)	-	-				
Literární a jazykový seminář (LJS)	-	-				
Matematický seminář (MAS)	-	-				
Nepovinné předměty						
Anglický jazyk/Německý jazyk (NAJ/NNJ)	1	1	1	1		
Celkem	32	32	33	34	131	4 184

4.2 Poznámky k učebnímu plánu.

1. Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání bylo východiskem pro tvorbu učebních plánů ve ŠVP. Do učebního plánu školního vzdělávacího programu jsou zařazeny vyučovací předměty, které jsou vytvořeny na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin jsou závazné, jejich dodržení ve ŠVP je prokazatelné.
2. Disponibilní hodiny jsou využity k profilaci ŠVP, posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů, pro podporu zájmové orientace žáků.
3. Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání ve ŠVP je 131 (minimální počet je 128, maximální 140).
4. Přírodovědné vzdělávání ve ŠVP vychází z varianty B fyzikální složky a z varianty A chemické složky v RVP.
5. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení (v laboratořích, odborných učebnách apod.), odborné praxe (výuka probíhá na odděleních zdravotnických zařízení – operačních a neoperačních oborů, tj. interna, chirurgie, dětské. Na cvičení, průběžnou nebo odbornou praxi budou žáci děleni do skupin, zejména z důvodů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienických požadavků podle platných právních předpisů a v souladu s metodickým pokynem MŠMT ČR. Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP.
6. Do ŠVP je zařazena odborná praxe v rozsahu 6 týdnů za celou dobu vzdělávání. Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy.
7. Ve ŠVP je v každém ročníku zařazena tělesná výchova, v rozsahu 2 hodiny týdně, budou zařazeny další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků (sportovní kurzy) dle zájmu žáků a možností školy.
8. Škola bude vytvářet podmínky pro zkvalitňování jazykových znalostí žáků a pro výuku dalších cizích jazyků formou nepovinných předmětů či kroužků.
9. Předměty označené * jsou předměty společné části maturitní zkoušky.
10. Předměty označené ** jsou předměty profilové části maturitní zkoušky.
11. Vyběrový volitelný předmět si přihlásí každý žák na konci druhého a třetího ročníku podle toho, jaký předmět společné nebo profilové části maturitní zkoušky si zvolí event. vzhledem k případnému dalšímu vzdělávání.
12. Volitelné a nepovinné předměty si žák přihlásí prostřednictvím předepsaného tiskopisu (viz Příloha č. 13).

4.3 Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Vyučování dle rozpisu	34	34	32	28
Lyžařský kurz, sportovně turistický kurz (na základě zájmu žáků a možností školy)	1	1	-	-
Odborná praxe	-	-	4	2
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Časová rezerva (exkurze, výchovně vzdělávací akce, projektové týdny, opakování a upevňování učiva)	5	5	4	5
Celkem	40	40	40	37

Poznámky:

1. Lyžařský kurz může být organizován pro žáky 1. ročníku. Sportovně-turistický kurz může být pořádán pro žáky 2. ročníku. Jejich absolvování je žákům doporučeno. Jejich organizace se řídí platnými metodickými pokyny MŠMT ČR.
2. Odborná praxe se organizuje v období školního vyučování ve 3. ročníku v délce 20 pracovních dnů a ve 4. ročníku v délce 10 pracovních dnů.
3. Ve všech ročnících je v každém školním roce zařazeno 6 vyučovacích hodin ochrany člověka za mimořádných událostí. Jsou organizovány podle platných pokynů vydaných MŠMT ČR. Každoročně aktualizovaný vzdělávací program je součástí příloh ŠVP (viz Příloha č. 9).
4. Ve všech ročnících jsou v každém školním roce zařazeny aktivity uvedené v každoročně aktualizovaném plánu Environmentálního vzdělávacího programu (viz Příloha č. 6) a Úvodu do světa práce (viz Příloha č. 5).
5. Hodiny výuky jednotlivých předmětů, které budou odučeny nad rámec celkového počtu hodin uvedeného v ŠVP, budou využity k opakování, procvičování, upevňování a prohlubování získaných znalostí a dovedností (např. formou řešení modelových situací, prezentací žáků, diskuze, exkurzí apod.).

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín
Příluky 372, 760 01 Zlín
Školní vzdělávací program: Zdravotnický asistent
Obor vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Čtyřleté střední vzdělání s maturitní zkouškou, forma denní
Termín zahájení výuky: 1. 9. 2010

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy Předměty					Celkem ŠVP	Disp. ŠVP	RVP	Celkový počet hodin RVP (ŠVP)
	1.	2.	3.	4.				
Jazykové vzdělávání					11	1	5	160
Estetické vzdělávání							5	160 320 (352)
Český jazyk a literatura	3	3	2	3				
Jazykové vzdělávání					13	3	10	320 (412)
Anglický jazyk/Německý jazyk	3	3	3	4				
Společenskovední vzdělávání					9	4	5	160 (292)
Občanská nauka	1	2	1	2				190
Dějepis	2	1						102
Matematické vzdělávání					7		7	224 (234)
Matematika	3	2	2	-				
Přírodovědné vzdělávání					9	5	4	128 (306)
Fyzika	2	1	-	-				102
Chemie	2	2	-	-				136
Biologie	2	-	-	-				68
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích					4		4	128 (136)
Informační a komunikační technologie	2	2	-	-				
Vzdělávání pro zdraví					12	4	8	256 (392)
Tělesná výchova	2	2	2	2				256
První pomoc	2	-	-	-				68
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	-	2	-	-				68
Ekonomické vzdělávání					2		2	64 (64)
Ekonomika	-	-	2	-				
Sociální vztahy a dovednosti					6	1	5	
Psychologie a komunikace	-	2	2	2				160 (188)
Základ pro poskytování ošetrovatelské péče					9	1	8	256 (306)
Klinická propedeutika	-	2	-	-				68
Latinská terminologie	1	-	-	-				34
Somatologie	4	-	-	-				136
Základy epidemiologie a hygieny	-	1	-	-				34
Patologie a patofyziologie	-	1	-	-				34
Ošetrovatelství a ošetrovatelská péče					47	3	44	1408 (1442)
Ošetrovatelství	3	6	6	5				638
Ošetrovatelská péče	-	-	12	15				804
Výběrové a volitelné předměty					2	2		60
Konverzace v cizím jazyce (ANJ/NEJ)	-	-						
Informačně technologický seminář	-	-						
Literární a jazykový seminář	-	-						
Matematický seminář	-	-						
Nepovinné předměty								
Anglický jazyk/Německý jazyk (NAJ/NNJ)	1	1	1	1				
Disponibilní hodiny						24	21	
Celkem	32	32	33	34	131		128	

6 Učební osnova

Předmět:	Český jazyk a literatura - CJL
-----------------	---------------------------------------

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura vede žáky k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. V hodinách českého jazyka a literatury se tříbí schopnost porozumění textu, jeho interpretace a formuje se kritický postoj žáka. Dále rozšiřuje ústní a písemné vyjadřování, přispívá svým zaměřením i svým obsahem k vytváření osobního vztahu k jazyku jako důležité složce národní kultury, k poznávání bohatého rozvoje současného jazyka a jeho spojení s dějinami národa, vychovává žáky k vlastenectví, humanitě a demokracii.

Obecným cílem je také vytvářet u žáků kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Jazykové vyučování plní úlohu integračního činitele všech učebních předmětů a je důležitou složkou začlenění a plnohodnotného života ve společnosti.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

V rámci vzdělávacích oblastí RVP vychází předmět Český jazyk a literatura z oblastí – jazykové vzdělávání a komunikace v českém jazyce a estetické vzdělávání.

Tento předmět má tři části - literaturu, jazyk a sloh, které se pravidelně střídají.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	3 hod./týdně	3 hod./týdně	2 hod./týdně	3 hod./týdně

1. Estetické vzdělávání (EV):

› Literatura a ostatní druhy umění obsahuje:

- a) Soubor vybraných děl a ukávek z české a světové literatury, jež žáci poznávají zejména četbou či poslechem a jež si převážně osvojují jejich interpretací.
- b) Systém literárněvědných, tj. literárně-teoretických, historických a kritických poznatků potřebných:
 - › k poznávání a pochopení struktury, významů a funkcí literárního díla, jeho geneze a recepce;
 - › k poznávání a pochopení podstaty a funkcí literatury, zákonitostí jejího vývoje a principů literárně estetické komunikace.

› Práce s literárním textem:

- a) Systém činností (percepčních, čtenářských, intelektuálních, tvořivých a dalších) potřebných k osvojování literárních uměleckých děl a literárněvědných

poznatků.

› Kultura:

- a) Přehled světové a národní kultury, pravidla společenského chování a znalost kulturních institucí v ČR a regionu.

2. Jazykové vzdělávání a komunikace v českém jazyce (JV):

Náplní Českého jazyka je soubor jazykovědných poznatků, které si má žák osvojit, aby správně pracoval s gramatickými tvary, ovládal pravidla pravopisu, ortoepie a rozšířil si slovní zásobu. Žáci soustavně pracují s dostupnými jazykovými příručkami: Pravidly českého pravopisu, Stručnou mluvnici českou, příležitostně pracují s různými typy slovníků, především se Slovníkem spisovné češtiny, Slovníkem cizích slov a dalšími. Výuka vede žáky k poznání češtiny jako národního jazyka, jeho vývoje a postavení mezi ostatními jazyky.

Jazykové vzdělávání klade důraz na vyhledávání informací, práci s texty.

Výuka slohu se věnuje poučení o jednotlivých slohových útvarech a postupech, které se v jazykové praxi vyskytují nejčastěji, zaměřuje se na zdokonalování kultury osobního projevu, správné, srozumitelné, jasné a věcné vyjadřování. Za školní rok se obvykle píše dvě slohové práce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby jasně vyjadřovali sled dějů a událostí i příčinné souvislosti mezi nimi.

Směrování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí

Výchovně vzdělávací cíle

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- › uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- › pracovali se slovníky, rejstříky a jinými jazykovými příručkami;
- › kultivovali své jazykové projevy a využívali jazykové znalosti pro další vzdělávání;
- › uplatňovali principy, normy a pravidla kulturního chování ve společenských a pracovních situacích;
- › pracovali s literárním textem jako poučený a inspirovaný čtenář;
- › byli tolerantní k názorům druhých a zamýšleli se nad nimi;
- › byli samostatní, samostatně přemýšleli, vytvořili si vlastní úsudek a kladli si otázky a aktivně na ně hledali odpovědi;
- › rozvíjeli tvořivost a nelpěli na stereotypch;
- › kladli si existenční otázky a etické otázky;
- › řešili konflikty a hledali nové možnosti;
- › vcítili se do jiného člověka a pochopili jeho pohnutky;
- › uplatňovali ve svém životním stylu estetická a společenská kritéria;
- › vážili si materiálních a kulturních hodnot a chránili je;
- › získali přehled o kulturním dění a zájem o kulturní prožitky.

Pojetí výuky

V souvislosti se změnami v základním i středním školství je kladen důraz na schopnost

komunikační a na porozumění textu.

Literárněvědné poznatky si žáci osvojují prostřednictvím výkladu, samostatným studiem, při interpretování konkrétních literárních děl. Používají se také diskusní metody (např. skupinová práce, brainstorming) a názorné a demonstrační (např. počítačová projekce, obrázková – tiskoviny, video aj.).

V hodinách slohu se provádí krátká mluvní cvičení na aktuální téma, vznikají situační komunikační hry. Na slohové kontrolní práce jsou žáci připravováni soustavou cvičných prací a dílčích úkolů, vychází se z rozboru vzorových textů jednotlivých útvarů. Žáci používají Internet, vyhledávají informace, pracují s obrázkovým materiálem a pokouší se o vlastní tvorbu.

Žáci mají možnost zapojit se ve škole i do jiných aktivit (např. tvorba školních novin, návštěvy divadla aj.).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá průběžně; jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

Při hodnocení žáků dbáme na znalost faktů, jejich vzájemné propojení, komunikační schopnosti, formulaci myšlenek, spisovné vyjadřování, schopnost kritického myšlení, samostatnost úsudku, tvořivost a dovednost práce s textem a porozumění obsahu a estetického účinku v literárních dílech.

Hodnocení výsledků žáka probíhá podle pravidel stanovených ve školním řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Český jazyk a literatura rozvíjí v oblasti klíčových kompetencí tyto kompetence:

Kompetence k učení – absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení;
- používat různé způsoby učení;
- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky komunikační technologie;
- orientovat se v textu;
- samostatně kriticky zpracovávat informace.

Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli:

- rozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, vytyčit strategie řešení a její varianty, zvážit pozitiva i zápory jednotlivých způsobů řešení, vybrat optimální způsob řešení a provést jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu;
- získat a zpracovat informace z běžných i odborných textů a materiálů;
- vyhodnotit informační zdroje a informace z hlediska jejich důležitosti, objektivity a přínosu, volit a používat informace vhodné pro řešení konkrétních problémů;
- orientovat se v získaných informacích, zaznamenávat je a uchovávat způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledávání a využití.

Komunikativní kompetence – absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených

i psaných;

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence – absolventi by měli:

- efektivně se učit a pracovat;
- zjišťovat a kriticky hodnotit své schopnosti a osobní kvality, svůj pokrok v učení i v práci, přijímat hodnocení svých výsledků a postojů i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu;
- přispívat k vytváření vstřícných pracovních, společenských a občanských vztahů a předcházení osobních konfliktů, vystupovat proti diskriminaci a nesnášenlivosti.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi by měli:

- podporovat tradice a hodnoty svého národa;
- respektovat multikulturní soužití a identitu každého člověka;
- dodržovat zákony a pravidla dané společnosti a státu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- orientovat se v možnostech uplatnění na trhu práce;
- vhodně komunikovat s budoucími zaměstnavateli.

Matematická kompetence - absolventi by měli:

- uplatňovat logické myšlení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - absolventi by měli:

- používat všechny dostupné zdroje informací;
- kriticky nahlížet na informace, porovnávat je a hodnotit;
- zpracovat informace a interpretovat vlastními slovy.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy **průřezových témat**:

Občan v demokratické společnosti (PTO) – podporuje u žáků rozvoj funkční gramotnosti, úctu k materiálním a duchovním hodnotám, rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi, rozvoj komunikativních a personálních kompetencí, práci s informacemi, dovednost jednat s lidmi, orientaci v masových médiích.

Člověk a svět práce (PTP) – je zaměřena u žáků na vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech, verbální a neverbální komunikaci při důležitých jednáních, komunikaci s potencionálními zaměstnavateli, rozvoj schopnosti vyhledávat informace

a pracovat s nimi.

Člověk a životní prostředí (PTŽ) – učí žáky efektivní práci s informacemi a jejich kritické hodnocení, uvědomění si odpovědnosti člověka za životní prostředí, esteticky a citově vnímat jejich okolí a životní prostředí.

Informační a komunikační technologie (PTK) – žáci se učí pracovat s Internetem, vyhledávat potřebné informace.

Exkurze a stáže

Dle aktuálních možností žáci navštěvují divadelní představení během roku. Mají možnost si zakoupit abonentní lístek. Dále se žáci mohou podílet na tvorbě školních noviny, absolvovat různé exkurze (např. návštěva Muzea knih ve Žďáru nad Sázavou, knihkupectví Archa...) a ve 4. ročníku se mohou zúčastnit několikadenního exkurze do Prahy.

Odborná literatura

- › ČECHOVÁ M. a kol. *Český jazyk pro I. ročník SOŠ*, 1. vydání, Praha: SPN, 2001. 176 s. ISBN 80-7235-372-1.
- › ČECHOVÁ M. a kol. *Český jazyk pro II. ročník SOŠ*, 1. vydání, Praha: SPN, 2001. 200 s. ISBN 80-7235-149-4.
- › ČECHOVÁ M. a kol. *Český jazyk pro III. ročník SOŠ*, 1. vydání, Praha: SPN, 2002. 208 s. ISBN 80-7235-190-7.
- › ČECHOVÁ M. a kol. *Český jazyk pro IV. ročník SOŠ*, 1. vydání, Praha: SPN, 2003. 160 s. ISBN 80-7235-225-3.
- › BLÁHOVÁ R. a kol. *Literatura pro 1. ročník středních škol – učebnice*, 1. vydání, Brno: Didaktis, 2008. 152 s. ISBN 80-7358-115-9.
- › BLÁHOVÁ R. a kol. *Literatura pro 1. ročník středních škol – pracovní sešit*, 1. vydání, Brno: Didaktis, 2008. 168 s. ISBN 80-7358-115-8.
- › BLÁHOVÁ R. A KOL. *Literatura pro 2. ročník středních škol – učebnice*, 1. vydání, Brno: Didaktis, 2008. 151 s. ISBN 978-80-7358-115-2.
- › POLÁŠKOVÁ T. *Literatura pro 2. ročník středních škol – pracovní sešit*, 1. vydání, Brno: Didaktis 2009. 155 s. ISBN 978-80-7358-130-5.
- › ANDREE L. a kol. *Literatura pro 3. ročník středních škol – učebnice*, 1. vydání, Brno: Didaktis 2009. 160 s. ISBN 978-80-7358-135-0.
- › ANDREE L. a kol. *Literatura pro 3. ročník středních škol – pracovní sešit*, 1. vydání, Brno: Didaktis 2009. 160 s. ISBN 978-80-7358-136-0.
- › *Literatura pro 4. ročník středních škol – učebnice*, (připravované vydání), Brno: Didaktis.
- › *Literatura pro 4. ročník středních škol – pracovní sešit*, (připravované vydání), Brno: Didaktis.
- › HÁNOVÁ E. a kol. *Odmaturuj z literatury*, 2. vydání, Brno: Didaktis, 2002. 184 s. ISBN 80-86285-37-5.
- › MUŽÍKOVÁ O. a kol. *Odmaturuj z českého jazyka*, 3. vydání, Brno: Didaktis, 2007. 168 s. ISBN 80-7258-082-9.

› Internetové stránky společnosti CERMAT – nová maturita.
Aktualizované dle nabídky trhu s učebnicemi.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu Český jazyk a literatura dochází k propojení znalostí žáků z Dějepisu, Občanské nauky, Anglického/Německého jazyka, Latinské terminologie, Psychologie a komunikace, Ošetřovatelství.

Učební osnovy		Hodiny JV + EV
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	48 + 54

1. ročník

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › zařadí mateřský jazyk do soustavy jazyků; › vysvětlí, proč se učí českému jazyku; › vysvětlí rozdíl mezi psaným a mluveným projevem, mezi monologem a dialogem; › naváže kontakt a hovoří s osobami různého věku a pohlaví; › prezentuje sám sebe a naslouchá druhému; › vhodně argumentuje a obhájí své stanovisko; › orientuje se v památkách před naším letopočtem; › definuje jednotlivé literární žánry; › dokáže výrazně číst úryvky z děl; › vysvětlí propojení slovesné kultury s ostatními druhy umění; › vyjmenuje druhy lidového umění; › uvede kulturní instituce v ČR a svém regionu. 	<ul style="list-style-type: none"> › Obecné pojmy o jazyce (vývoj českého jazyka). › Základy teorie jazykové komunikace. › Umění. › Kulturní instituce v ČR a regionu. › Počátky literatury. › Mimoevropské literatury. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vyjadřuje se jasně a srozumitelně; › dovede se vyjadřovat spisovným jazykem; › je schopen číst text s porozuměním; › orientuje se v jazykových příručkách; › vysvětlí roli Ústavu pro jazyk český; › je schopen určit na ukázce slohové postupy; › objasní rozdíl mezi projevem psaným a mluveným, mezi projevem veřejným a neveřejným, mezi projevem připraveným a nepřipraveným, mezi 	<ul style="list-style-type: none"> › Jazyková kultura. › Sloh jazykových projevů, jazykové styly, slohotvorní činitelé, druhy slohu. › Antické písemnictví. PTO – (společnost, morálka, odpovědnost, tolerance, svoboda) 	

<p>projevem monologickým a dialogickým;</p> <ul style="list-style-type: none"> › dovede se orientovat ve starověké literatuře Řecka a Říma; › demonstruje, že tato literatura je základ evropské vzdělanosti; › orientuje se v žánrech; › vyzná se v antické próze, poezii i dramatu. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › písemně zpracuje slohový postup vypravování dle zásad; › ukáže promítnutí společenských událostí do tvorby autorů; › posoudí význam staroslověnštiny pro základ naší kulturní vzdělanosti; › orientuje se ve středověkých žánrech; › na ukázce rozezná základní architektonické styly středověku; › popíše kulturu bydlení a odívání středověku; › prokáže znalost dějinných souvislostí. 	<ul style="list-style-type: none"> › Slohové útvary. › Vypravování. › Evropské literatury středověku. › Staroslověnské kořeny našeho písemnictví. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › posoudí z ukázek spisovnou a nespisovnou výslovnost; › rozpozná vady výslovnosti; › dbá na vlastní spisovnou výslovnost; › dobře intonuje, klade správný přízvuk, pauzy ve větě; › orientuje se ve středověkých žánrech; › orientuje se v nejstarších českých literárních památkách; › chápe význam husitské literatury psané latinsky i česky; › vysvětlí význam pravopisné reformy Jana Husa; › orientuje se v žánrech husitské literatury. 	<ul style="list-style-type: none"> › Zvuková stránka jazyka. › Rozvoj česky psané kultury. › Literatura doby husitské. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › objasní význam renesance a humanismu pro evropskou kulturu; › orientuje se ve stěžejních dílech evropské literatury; › na ukázkách pozná žánry této literatury; › dokáže výrazně číst ukázky z děl a recituje vybranou poezii; › charakterizuje postavy Shakespearových dramát; › posoudí význam Shakespearových dramát pro české drama; › popíše kulturu bydlení a odívání v renesanci. 	<ul style="list-style-type: none"> › Zvuková stránka věty a projevu. › Doznívání husitství. › Renesance a humanismus v evropské literatuře. 	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › diskutuje o rozdílech mezi mluvenou a psanou podobou českého jazyka; › prakticky používá Pravidla českého pravopisu; › zobecňuje pravidla pravopisu při používání pravopisných jevů; › orientuje se v dílech latinského a českého humanismu; › rozlišuje literaturu naukovou a beletrii. 	<ul style="list-style-type: none"> › Grafická stránka jazyka. › Pravidla českého pravopisu. › Raný a zobecněný humanismus v českých zemích. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › rozliší úřední a soukromý dopis; › dodržuje zásady při psaní korespondence soukromé a úřední; › orientuje se v díle J. A. Komenského; › vysvětlí význam děl českých humanistů pro další vývoj české kultury; › spojí do souvislosti dějinný vývoj českých zemí s produkcí literárních děl v tehdejší době; › orientuje se v barokní kultuře; › pozná na ukázkách barokní sloh. 	<ul style="list-style-type: none"> › Psaní dopisů. › Popularizovaný humanismus v českých zemích. › Barokní literatura. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › uvede zásady psaní soukromé korespondence; › rozliší na ukázkách spisovný a nespisovný jazyk a nespisovné útvary, zvláště obecnou češtinu, dialekty; › rozliší sociálně a stylově nepříznakové a příznakové jevy; › zařadí klasicismus a osvícenství do evropského kontextu; › rozebere výrazné postavy v dramatech Moliarových; › orientuje se v ukázkách německého preromantismu. 	<ul style="list-style-type: none"> › Slovní zásoba. › Klasicismus. › Osvícenství. › Preromantismus. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › prakticky využívá poznatků o obohacování slovní zásoby na příkladech; › rozpozná nejnovější tendence v obohacování slovní zásoby; › zdůvodní souvislosti dějinného a literárního vývoje 18. - 19. století; › formuluje význam českého národního obrození pro současnou českou kulturu; › orientuje se v jazykovědné činnosti J. Dobrovského a J. Jungmanna; › popíše počátky českého divadla, prózy, poezie; › vysvětlí odraz společenských událostí 	<ul style="list-style-type: none"> › Obohacování slovní zásoby. › České národní obrození. › Obranná fáze národního obrození. PTO (společnost, historický vývoj, politický systém) 	

v tvorbě autorů.		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › orientuje se v základních jazykových příručkách; › řeší v odborné literatuře jazykové problémy; › orientuje se ve vývoji evropské i národní literatury; › formuluje význam literatury pro život člověka; › objasňuje základní literární žánry; › hovoří o základní myšlence v literárním díle; › má vypěstovanou potřebu samostatné četby a na základě vlastních prožitků dokáže přiblížit oblíbeného autora a dílo; › obhajuje své názory na četbu; › diskutuje nad problémy, které přinášejí autoři ve svých dílech; › orientuje se v důležitých etapách vývoje evropské i národní literatury; › spolupracuje se spolužáky při tvoření projektů; › vyjadřuje se výstižně, spisovně, graficky úhledně. 	<ul style="list-style-type: none"> › České národní obrození. › Ofenzivní fáze národního obrození. › Zdroje poučení o jazyce. › Systemizace poznatků. 	

2. ročník

50 + 52

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › pracuje s jazykovými příručkami; › vyhledává kulturní podněty a dovede o nich informovat; › orientuje se v základních dílech evropského a českého výtvarného umění; › vysvětlí propojení společenských událostí do tvorby autorů. 	<ul style="list-style-type: none"> › Slovtvorné vztahy mezi slovy. › Romantismus ve světové literatuře. <p>PTŽ (estetické a citové vnímání okolí)</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › objasní vztahy mezi slovy; › rozlišuje slova značková a motivovaná; › formuluje tendence v obohacování slovní zásoby; › pohovoří o lidové slovesnosti v díle K. J. Erbena › orientuje se v základních básnických prostředcích; › rozebere konkrétní dílo. 	<ul style="list-style-type: none"> › Tvoření slov. › Český romantismus – Mácha, Erben. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › užívá zkratky, popř. vysvětlí, co znamenají; › zařadí časově myšlenkové směry a umělecké styly; 	<ul style="list-style-type: none"> › Psaní zkratk a značek. › Světová realistická literatura. › Umělecké zásady naturalismu. › Popis – slohový výcvik. 	

<ul style="list-style-type: none"> › určuje v ukázce slohové postupy; › vyjadřuje se jasně a srozumitelně; › zpracovává popis jako celistvý a soudržný projev. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › charakterizuje dobu v české kultuře 2. poloviny 19. stol.; › určí slovní druhy a zná jejich význam ve větě. 	<ul style="list-style-type: none"> › Počátky realismu v české literatuře. › Slovní druhy. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › sleduje aktuální literární a kulturní podněty; › orientuje se v literárních žánrech; › výrazně čte ukázky z děl a recituje vybrané texty; › definuje pojem jmenný rod a jeho význam ve větě. 	<ul style="list-style-type: none"> › Detektivní a vědecko-fantastické romány a povídky: <ul style="list-style-type: none"> › A. C. Doyle, E. A. Poe, J. Verne. › Májovci. › Mluvnické kategorie jmen a sloves. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › rozlišuje programy jednotlivých literárních skupin; › hovoří o vlastní dětské četbě a jejím vlivu; › rozpozná v dílech touhu po kráse a spravedlnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> › Ruchovci a lumírovci. › Tvary slov, kolísání mezi vzory. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › přiblíží literární vzory pro lidské chování; › propojí souvislosti společenských událostí s tvorbou autorů; › orientuje se v základních projevech administrativního stylu; › prakticky použije základní útvary administrativního stylu. 	<ul style="list-style-type: none"> › Český realismus – historický, venkovský. › Administrativní písemnosti. PTP – člověk a svět práce 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › propojuje slovesnou kulturu s jinými druhy umění; › uvede tradice svého regionu; › na ukázkách rozliší spisovný a nespisovný jazyk; › rozezná obecnou češtinu a dialekty. 	<ul style="list-style-type: none"> › Procvičování pravopisu. › Venkovská próza 2. Poloviny 19. století. › Realistické drama. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › srovná atmosféru s koncem dalšího století, tisíciletí; › popíše tvorbu našich impresionistů a symbolistů; › orientuje se v oblasti médií; › analyzuje nabízená sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> › Moderní směry ve světové kultuře a literatuře. › Mediální výchova a publicistika. PTO (práce s informacemi, orientace v masových médiích) 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › popíše vývoj evropské i národní kultury; › vyjmenuje etické hodnoty díla; › pracuje samostatně i v týmu; › volí vhodný způsob zprostředkování 	<ul style="list-style-type: none"> › Moderní směry české literatury – česká moderna, dekadence, anarchisté. › Slova neohebná. 	

informací.		
3. ročník		37 + 27
Žák: ▶ orientuje se v historických datech; ▶ zhodnotí přínos autorů a jejich děl pro současnost; ▶ vyjmenuje typické znaky jednotlivých žánrů; ▶ posuzuje adekvátnost slovní zásoby jednotlivých děl; ▶ postihne typické znaky tehdejší literatury; ▶ popíše propojení slovesné kultury s ostatními druhy umění.	▶ 1. světová válka v literatuře.	
Žák: ▶ vyjadřuje se jasně a srozumitelně; ▶ vyjadřuje se spisovným jazykem; ▶ čte text s porozuměním; ▶ rozezná charakteristiku přímou a nepřímou; ▶ rozliší charakteristiku vnější a vnitřní; ▶ používá správnou slovní zásobu; ▶ uplatní vnitřní monolog; ▶ využívá znalostí z psychologie při charakteristice člověka.	▶ Charakteristika.	
Žák: ▶ odhaluje a opravuje jazykové nedostatky; ▶ používá jazykové příručky; ▶ provede správně větný rozbor; ▶ popíše význam větné stavby pro porozumění textu.	▶ Skladba. ▶ Větný člen. ▶ Větný rozbor.	
Žák: ▶ orientuje se ve světových proudech; ▶ uvede souvislosti s jinými druhy umění; ▶ uvědomuje si roli grafického ztvárnění literárního díla; ▶ hovoří o svých literárních zážitcích; ▶ postihne specifika tvorby jednotlivých autorů.	▶ Umělecké proudy 1. poloviny 20. století ve světové literatuře.	
Žák: ▶ postihne vývoj poezie v českých podmínkách; ▶ vysvětlí souvislosti s dějinným vývojem; ▶ hodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž autor tvořil, a interpretuje zásadní myšlenky; ▶ všímá si grafické podoby básní, metafor, metonymií a rozliší je v textu.	▶ Umělecké proudy 1. poloviny 20. století v české literatuře – poezie.	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › použije správnou techniku mluveného slova, využívá emocionální a emotivní stránky mluveného projevu; › uvede a použije základní útvary řečnických projevů; › všímá si mluvených projevů známých osobností – postihne klady i zápory; › dokáže graficky a formálně upravit text. 	<ul style="list-style-type: none"> › Projevy mluvené i psané. <p>PTP, PTO (verbální komunikace při jednání s lidmi, prezentace)</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › rozpozná specifika jednotlivých proudů; › pracuje s literárním textem na základě získaných zkušeností; › přiměřeně rozebírá literární dílo; › vyjadřuje vlastní prožitek; › postihne význam jednotlivých autorů pro tehdejší dobu i současnost; › formuluje svými slovy vliv literatury na filmové umění. 	<ul style="list-style-type: none"> › Česká próza a divadlo v meziválečném období. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vyjadřuje se o jevech svého oboru v základních útvarech odborného především popisného a výkladového; › pracuje s odbornou literaturou; › pořizuje si anotace; › dokáže pracovat s odbornou slovní zásobou; › v ústním projevu zaujme a přesvědčí publikum › dokáže graficky a formálně upravit text. 	<ul style="list-style-type: none"> › Odborný styl. <ul style="list-style-type: none"> › Odborný popis. › Výklad. › Odborný referát. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › orientuje se v knihovně; › zaznamenává si bibliografické údaje o knize; › má přehled o knihovnách a jejich službách; › pracuje s internetem – pokusí se ověřovat hodnověrnost informací; › samostatně zpracovává informace; › podává zprávu o nových informacích. 	<ul style="list-style-type: none"> › Práce s knihou a vyhledávání informací – knihovny, kniha, Internet. <p>PTK (práce s databází knihoven)</p>	

4. ročník

36 + 48

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › zařadí mateřský jazyk do soustavy jazyků; › rozezná spisovný a nespisovný jazyk, rozdíl mezi psaným a mluveným projevem, mezi monologem a dialogem; › navazuje kontakty a hovoří s osobami různého věku a pohlaví; › prezentuje sám sebe a naslouchá 	<ul style="list-style-type: none"> › Národní jazyk a jeho členění na útvary. › Obraz 2. světové války v literatuře. <ul style="list-style-type: none"> › Díla světových autorů (výběr). <p>PTO (tolerance, morálka, odpovědnost, společenský vývoj)</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>druhému;</p> <ul style="list-style-type: none"> › vhodně argumentuje a obhajuje své stanovisko; › vyjadřuje se jasně a srozumitelně; › čte text s porozuměním; › orientuje se v žánrech; › uvede souvislosti mezi dějinným vývojem a literárním odkazem; › rozebírá dílo po stránce stylistické. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vysvětlí specifika tvorby českých autorů; › rozebírá dílo po stránce stylistické; › své názory obhájí, vhodně argumentuje. 	<ul style="list-style-type: none"> › Obraz 2. světové války v dílech českých autorů (výběr). 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vyjadřuje své vlastní názory; › argumentuje na základě získaných zkušeností; › vyvozuje obecné závěry; › používá odpovídající slovní zásobu; › používá vhodnou stavbu věty. 	<ul style="list-style-type: none"> › Úvaha a úvahový postup. <p>PTO</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › postihne podstatu těchto směrů a specifika tvorby vybraných autorů; › své názory obhájí, vhodně argumentuje. 	<ul style="list-style-type: none"> › Umění druhé poloviny 20. století – existencialismus, neorealismus. <p>PTO (tolerance, morálka, společenský vývoj)</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › objasní výstavbu literárního díla; › na základě vlastní četby rozebere literární dílo; › chápe důležitost literárního jazyka; › začlení literární dílo do dějinných souvislostí určité země. 	<ul style="list-style-type: none"> › Beatníci, postmodernismus. Magický realismus. › Opakování pravopis. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › orientuje se v jazykových rodinách; › postihne historické souvislosti; › vysvětlí podstatu reklamy a mediální manipulace; › vyrovná se s působením médií; › informace si vybírá a přistupuje k nim kriticky; › cizí slova vyjádří česky, objasní jejich použití v reklamě; › vysvětlí funkci reklamy, propagačních prostředků a její vliv na životní styl. 	<ul style="list-style-type: none"> › Indoevropské jazyky. › Používání cizích slov v médiích a odborném stylu. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vysvětlí specifikum vývoje české literatury v jednotlivých etapách; › rozebírá literární dílo na základě vlastní četby. 	<ul style="list-style-type: none"> › Česká literatura po roce 1945 – vývoj v poezii, próze, dramatu - vybraní autoři. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › rozliší exilovou, samizdatovou a oficiální 	<ul style="list-style-type: none"> › Česká literatura po roce 1968. 	

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín
Příluky 372, 760 01 Zlín
Školní vzdělávací program: Zdravotnický asistent
Obor vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Čtyřleté střední vzdělání s maturitní zkouškou, forma denní
Termín zahájení výuky: 1. 9. 2010

literaturu v letech 1945 – 1989; › postihne rozdíly ve vývoji literatury po roce 1989 až do současnosti.		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Předmět:

Anglický jazyk - ANJ

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikační kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Cílem jazykového vzdělávání je výchova moderního člověka, který získá pozitivní postoj k cizím jazykům, formování osobnosti žáka, porozumění způsobu života a myšlení jiných lidí, vedení žáků k toleranci hodnot jiných národů a jejich respektování. Dalším důležitým cílem je také motivovat žáka a jeho zájem o komunikaci v angličtině v různých situacích každodenního osobního nebo pracovního života, v projevech mluvených či psaných na všeobecná i odborná témata.

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikačních dovedností a k praktickému používání jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit základní situace běžného života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, komunikovat s pacienty i spolupracovníky, porozumět pracovním postupům, znát informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a pochopit jednoduchý text.

Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A1 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ a směřuje k osvojení takové úrovně komunikačních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

V rámci vzdělávacích oblastí RVP vychází předmět Anglický jazyk z oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Jedná se o systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu základní školy, obsažených v těchto kategoriích:

- › řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné);
- › jazykové prostředky (tematické zaměření obsahu, základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace a jazykové funkce);
- › reálie.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	3 hod./týdně	3 hod./týdně	3 hod./týdně	4 hod./týdně

Řečové dovednosti se rozvíjejí komplexně na základě jazykových prostředků, v komunikačních situacích a jazykových funkcích, prohlubováním základních tematických a specifických okruhů z odborné oblasti daného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je nácvik jak ústního, tak písemného vyjadřování (práce s texty v mluvené i psané podobě). Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou poznatky o anglofonních zemích a jazykové reálie. Přibližně si žák osvojí 500 – 600 lexikálních jednotek za rok,

z toho odborná terminologie tvoří asi 20 %.

Směřování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí

Výchovně vzdělávací cíle

Výuka předmětu cizí jazyk směřuje k tomu, aby se rozvíjely tyto klíčové komunikativní kompetence žáků:

- › užívat jazyk jako prostředek dorozumění, k jiným způsobům myšlení, k výměně informací;
- › porozumět významům témat pojednávajících o problémech současného života a umět se k nim vyjadřovat;
- › pracovat s učebnicemi, autentickými i literárními texty, umět probraná témata interpretovat a mluvit o nich v kontextu;
- › komunikovat v běžných každodenních situacích;
- › používat jazyk a využívat získané poznatky a dovednosti k budoucím potřebám;
- › používat strategie k aktivaci uvedených kompetencí.

Očekávané výsledky vzdělávání v afektivní oblasti všeobecných kompetencí (preferance, hodnoty, city, postoje):

- › rozvoj schopností užití osvojovaného jazyka k získávání nových informací prostřednictvím nových technologií ve vzdělávání (internet, databáze apod.), čtením nebo poslechem textů, užíváním slovníků a jazykových příruček, audiovizuálních prostředků aj.;
- › využití získaných pracovních návyků k efektivnímu samostatnému studiu;
- › poznání anglofonních realit s návazností na realie domácí;
- › poznání kultury a osvojení si praktických znalostí a dovedností sociokulturního chování, rozvoj vlastní osobnosti utvářením pozitivních společenských názorů a postojů, tolerance k příslušníkům jiných kultur a národů, tvořivé a aktivní využití komunikativních, personálních a interpersonálních dovedností.

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na:

- › autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem;
- › sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – např. dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP);
- › motivační činitele – např. zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují

k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 - 5.

Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vycházející z definic školního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení – absolventi by měli:

- › osvojovat si efektivní strategie vedoucí k zvládnutí anglického jazyka, vedeme je prostřednictvím zajímavých a různorodých metod k aktivnímu učení během hodiny;
- › odhadovat neznámé výrazy, orientovat se v novém neznámém poslechovém či čteném textu;
- › pochopit přínos osvojení anglického jazyka v praxi při práci s časopisy, na Internetu si vyzkoušet možnost rozšíření znalostí.

Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli:

- › identifikovat problémy, hledat řešení a vyhodnocovat výsledky;
- › učit se vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat (doprava, ubytování, ceny, aktuální témata).

Komunikativní kompetence – absolventi by měli:

- › samostatně vyjádřit svůj názor, mínění a myšlenky;
- › zaměřovat se na aktuální a autentické typy textů a záznamů (plakáty, oznámení, zprávy, e-maily, vzkazy, zákazy, příkazy, návody, recepty, SMS);
- › podle možností využívat on-line cvičení, učit se pracovat v reálné situaci, řešit současně myšlenkový i jazykový problém.

Personální a sociální kompetence – absolventi by měli:

- › usilovat o svůj další rozvoj, odhadovat své možnosti; stanovovat si přiměřené cíle, reálně plánovat a řídit svůj růst, učení a pracovní činnost ve spolupráci s ostatními v týmu;
- › významnou roli hraje evaluace a autoevaluace, žáci se učí hodnotit sebe a své spolužáky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – absolventi by měli:

- › pracovat s informacemi, využívat prostředků informačních a komunikačních technologií.

Matematická kompetence – absolventi by měli:

- › aplikovat základní matematické postupy a algoritmy při řešení praktických úkolů;

- › správně používat měřící a jiné jednotky, odhadovat výsledky a ověřovat je;
- › rozumět informacím s pojmy a údaji matematického charakteru.

Kompetence využívání prostředků ICT a schopnost práce s informacemi – absolventi by měli:

- › uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní;
- › demonstrovat věrohodnost informací získaných z médií na konkrétních případech, eventuálně s využitím vlastních zkušeností.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy **průřezových témat**:

Občan v demokratické společnosti (PTO) – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, orientovali se v mediálních obsazích a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.

Člověk a životní prostředí (PTŽ) – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce (PTP) – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotní učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Informační a komunikační technologie (PTK) – žáci jsou vedeni k práci s informacemi a komunikačními prostředky.

Exkurze a stáže

Dle aktuálních možností a zájmu žáků organizujeme výměnné pobyty, účastníme se mezinárodních programů na podporu mládeže v odborném vzdělávání a pořádáme poznávací zájezdy do evropských anglicky mluvících zemí.

Odborná literatura

- › HARRIS, M. - MOWER, D. – SIKORZYŃSKA, A. *New Opportunities Elementary*. England: First published Longman 2001. ISBN 978-0-582-85411-6.
- › DEAN, M. - OHNSTON, O. *New Opportunities Pre-intermediate*. England: First published Longman 2000. ISBN-13: 978-0582-85419-2.

Učebnice budou aktualizovány dle aktuální nabídky na trhu.

Mezipředmětové vztahy

Ve výuce se průběžně navazuje na učivo předmětů - Českého jazyka a literatury (**CJL**), Dějepisu (**DEJ**), Občanské nauky (**OBN**), Biologie (**BIO**), Informační a komunikační technologie (**IKT**) a Tělesné výchovy (**TEV**).

Učební osnovy		
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Hodiny

1. ročník

102

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › používá slovní zásobu spojenou s názvy zemí, příslušníky různých národností a jazyky, třídou, barvami, pokoji, sporty a schopnostmi; › tvoří věty a využívá gramatické struktury sloves <i>to be</i>, <i>a have/has got</i>, rozkazovací způsob, osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena; › používá sloveso <i>can</i> a je schopen pohovořit o sobě a svých oblíbených aktivitách. 	<p>Revision.</p> <ul style="list-style-type: none"> › GRAMMAR – to be, subject pronouns, possessive adjectives, demonstrative pronouns, adjectives, <i>have/has got</i>, imperatives, <i>can</i> for ability. › VOCABULARY ITEMS - classroom language, languages, sports, abilities, <i>be fit</i>. <p>(CJL)</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › používá slovní zásobu spojenou s místy ve městě, se sporty, zálibami, vlastnosti lidí a členy rodiny; › na základě probrané gramatiky sdělí osobní informace o sobě, vyjádří své schopnosti a dovednosti; › používá předložky <i>in</i>, <i>from</i> s místy a spojku <i>and</i>; › přečte a napíše jednoduchý e-mail; › reprodukuje profily známých osobností; › vyplní jednoduchý dotazník, a charakterizuje <i>zdravý životní styl</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> › GRAMMAR – Present Simple (affirmative/negative), 3rd person “s” endings, prepositions - <i>in/from</i> (place). › VOCABULARY ITEMS – friends, personality, meeting people, days of the week, daily routines, <i>healthy lifestyle</i>. <p>PTP (CJL)</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › používá slovní zásobu spojenou s adjektivy (antonyma), místy ve městě, předložkami <i>next to</i>, <i>opposite</i>; › seřadí obrázkový příběh s popisky do správného sledu; › orientuje se v jednoduchém letáku. 	<ul style="list-style-type: none"> › GRAMMAR - Present Simple, there is/are, how many?, contractions, prepositions – <i>good at</i>, <i>bad at</i>, <i>interested in</i>. › VOCABULARY ITEMS – Edinburgh, places, Dialogues - directions, local places. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › používá slovní zásobu spojenou s počasím a ročním obdobím, aktivitami volného času, suvenýry, tradicemi Vánoc; 	<ul style="list-style-type: none"> › GRAMMAR – possessive pronouns, apostrophes, genitives /s/ /z/ /iz/; Linking - <i>and</i>, <i>but</i>; › Prepositions of time – at, on, in. › SPEAKING – the weather, X-mas traditions. 	

<ul style="list-style-type: none"> › rozeznává slovní druhy v angličtině a správně používá předložky <i>in/on</i> ve spojitosti s časem; › dokáže popsat počasí a diskutovat o něm; › zvládne sehrát jednoduchý telefonický rozhovor. 	<p>Dialogues – phone calls. PTŽ (CJL, OBN)</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › rozumí vyprávění v minulém čase a sám tvoří věty spojené s minulým časem prostým (slovesa pravidelná i nepravidelná); › používá předložky <i>at, on, in, from, to</i> ve spojení s časem; › orientuje se v genitivu, je schopen komunikovat v cestovní kanceláři, snaží se uzavřít zdravotní pojištění; › rozumí poslechu geografického kvízu a poslechu historických událostí; › napíše esej na dané téma. 	<ul style="list-style-type: none"> › GRAMMAR – ordinal numbers in dates, genitives, Past Simple (affirmative) – regular/irregular. › SPEAKING - at the travel agent's, health insurance. Roleplay – asking for and giving Information. (CJL) 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › pomocí výkladového slovníku používá slovní zásobu vázanou s rodem mužským a ženským; › pracuje s homonymy; › orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, kulturních a historických reáliích; › dokáže převyprávět krátký příběh. 	<ul style="list-style-type: none"> › GRAMMAR - Past Simple – practice, -ed endings, prepositions – place and directions. Linking – <i>when, and</i>. › SPEAKING – stories, giving and checking information – roleplay. PTP (CJL, DEJ) 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › využívá slovní zásobu spojenou s legendami; › tvoří otázky v minulém čase a zapojuje se do hovoru o literatuře a filmech a s využitím osvojených gramatických struktur je schopen porozumět příběhu a interview a dokáže vyplnit tabulku; › parafrázuje obsah autentických textových materiálů přiměřeného rozsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> › GRAMMAR – Past Simple (questions, negatives), question forms, Linking – <i>one day, suddenly, then, the next day, when, in the end, but/and</i>. › SPEAKING – telling stories, literature and films – genres. (CJL) 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › osvojuje si slovní zásobu spojenou s problematikou životního prostředí; › používá adjektiva k vyjadřování názorů; definuje názvy sportů 	<ul style="list-style-type: none"> › GRAMMAR – countables/ uncountables – some, any, a lot of, prepositions – <i>in, on</i> (place), Linking – <i>but, however</i>; Modals - have/don't have to, can/can't. 	

<p>a sportovního vybavení; ▶ dokáže popsat části těla; ▶ s použitím osvojených gramatických struktur formuluje jednoduché rady; ▶ rozumí jednoduchému novinovému článku a článku, který popisuje sport; ▶ rozumí poslechu dialogů, interview a snaží se pochopit jejich podstatu; ▶ hovoří o zdravém životním stylu a o sportech.</p>	<p>▶ SPEAKING – Human body, healthy living, food and meals, keeping fit - giving advice – roleplays. (CJL, BIO)</p>	
<p>Žák: ▶ snaží se využít slovní zásobu týkající se situací a tématických okruhů probíraných ve škole; ▶ používá gramatické struktury spojené s přítomným časem průběhovým a použitím <i>how many/much</i>; ▶ pracuje s autentickými texty v časopisech; hovoří o sportech a dovolené; ▶ rozumí poslechu fotbalových výsledků a telefonické konverzaci a zaznamená vzkazy volajících; ▶ v písemné podobě charakterizuje a popisuje oblíbený sport, popisuje v angličtině lidské tělo.</p>	<p>▶ GRAMMAR – modals – practice, adjectives and adverbs , Present Continuous, Wh-questions. ▶ SPEAKING - description of a sport, human body – rules, before, during, after . PTŽ (CJL, TEV)</p>	
<p>Žák: ▶ podle kontextu definuje rozdíly mezi přítomným časem prostým a průběhovým; ▶ s použitím osvojených struktur napíše pohled z dovolené a hovoří o dovolené po telefonu.</p>	<p>▶ GRAMMAR – revision. ▶ Final test, final essay.</p>	

2. ročník

102

<p>Žák: ▶ používá slovní zásobu spojenou s názvy zemí, příslušníky různých národností, zvířaty, oblečením – materiál, barva, velikost; ▶ pracuje s internetovou stránkou o Británii, rozumí poslechu textu o Británii a anglicky mluvících zemích.</p>	<p>▶ GRAMMAR – Present Simple vs. Present Continuous – negatives and questions, Indefinite Pronouns, Comparative adjectives. ▶ SPEAKING – holidays, asking for and giving directions – roleplay, English speaking countries. PTK (CJL)</p>	
<p>Žák: ▶ používá ve větách gramatické</p>	<p>▶ GRAMMAR – Tenses – revision. ▶ SPEAKING – cultures, nationalities,</p>	

<ul style="list-style-type: none"> › struktury spojené s minulým a přítomným časem; › vyhledává na internetu (Google) informace o zdravé výživě. 	<p>in a café or restaurant, fast food – healthy food – dialogues, Around UK. (CJL)</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › užívá slovní zásobu spojenou s profesemi; › pracuje s životopisem známé osobnosti a popisuje zevnějšek a charakterové vlastnosti kamaráda. 	<ul style="list-style-type: none"> › GRAMMAR – Comparative and superlative ADJ. › SPEAKING – describing people, clothes and fashion, in a shop – roleplay. (CJL) 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › píše vlastní životopis; › zjistí a poskytne osobní názor a náhled na známé osobnosti; › dává návrhy, jak trávit volný čas (kultura), popisuje zdravý životní styl. 	<ul style="list-style-type: none"> › GRAMMAR – verbs with (+) prepositions, indefinite pronouns, it vs. There. › SPEAKING – celebrities, making suggestions, an interview – roleplay, healthy lifestyle. (CJL) 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › využívá slovní zásobu spojenou s humanitárními aktivitami; › vyjadřuje záměry pomocí vazby be, going to a vysvětlí své plány a záměry do budoucnosti; › sehrává telefonický rozhovor. 	<ul style="list-style-type: none"> › GRAMMAR – Intentions – to be going to (negatives and questions), collocations (do, raise, give, take part in...). › SPEAKING – dialogues – phone calls, voluntary work, raising money Essay. (CJL, OBN) 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › používá slovní zásobu spojenou s nakupováním a cenami; › nakupuje přes internet, sehraje rozhovor v obchodě s oblečením, zeptá se na cenu, velikost apod.; › pojmenuje závislosti; › napíše e-mail. 	<ul style="list-style-type: none"> › GRAMMAR – Predictions – will/will not, numbers, prices. › SPEAKING - shopping habits, asking for information - e-mail, shopping on the internet, addictions. Roleplay – customer and shop assistant, markets around the world. (CJL) 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › používá slovní zásobu spojenou s výpočetní technikou; › rozumí poslechu dotazníku o PC; › pracuje s textem na téma: PC jako kompenzační pomůcka postižených (čtení, poslech). 	<ul style="list-style-type: none"> › GRAMMAR – Present Perfect (1) – ever, never (experience) – affirmative, negative, questions. › SPEAKING – Computers - questionnaire – pair work, photo description, a letter of complaint. PTK (IKT) 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › snaží se dávat instrukce s využitím rozkazovacího způsobu; › napíše jednoduchý manuál pro ovládání digitálního fotoaparátu. 	<ul style="list-style-type: none"> › GRAMMAR – Present Perfect (2) – already, just, yet - results, Imperative – revision. › SPEAKING – machines - giving instructions – dialogue. (IKT) 	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › používá slovní zásobu spojenou s vesmírem; › pracuje s textem o záhadách vesmíru; › dokáže formulovat své názory; › vede diskusi o budoucnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> › GRAMMAR – Present Perfect (3) – unfinished action – since, for, zero conditional. › SPEAKING – Space - expressing own opinions, discussing UFOs. (CJL) 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › na základě probrané gramatiky dokáže vytvořit dotazník; › napíše formální dopis; › hovoří na dané téma. 	<ul style="list-style-type: none"> › GRAMMAR – revision. › Final test, final essay. 	

3. ročník	96	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › dokáže použít slovní zásobu spojenou s vlastnostmi lidí; › rozumí poslechu interview a snaží se doplnit správné informace do tabulky; › vyjadřuje své preference; › je schopen napsat jednoduchou zprávu o průzkumu zdravého životního stylu. 	<ul style="list-style-type: none"> › GRAMMAR – Self-test of basic grammar, organising grammar notes More about Present Simple and Present Continuous, phrasal verbs. › SPEAKING – daily routines, healthy lifestyles, eco-protesters. PTŽ (CJL, BIO) 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › používá gramatické struktury – minulý čas prostý a průběhový, členy určité a neurčité; › rozumí poslechu textů o známých osobnostech a snaží se vyjádřit svůj názor – kampaň za svobodu, boj za demokracii, nezávislost atd.; › učí se zapojovat do diskuse a pomocí nové slovní zásoby vyjádří svůj souhlas a nesouhlas. 	<ul style="list-style-type: none"> › GRAMMAR – past simple, past continuous, and phrasal verbs, character and personality adjectives. Collocations. › SPEAKING – heroes of our lives, campaigns, giving opinions, agreeing, disagreeing, negotiating, English literature – Shakespeare. PTO (CJL, OBN) 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › prohloubí znalosti forem minulého času a ve spojení s předpřítomným časem se snaží diskutovat o změnách ve svém životě; › pohotově, přirozeně a jazykově správně dokáže mluvit o práci - výhody a nevýhody jednotlivých zaměstnání, první pomoc. 	<ul style="list-style-type: none"> › GRAMMAR – revision of past simple and continuous, present perfect (1), articles a, an, the, phrasal verbs. › SPEAKING - talking about jobs, challenge – nothing is impossible, changes in your life, first aid. (CJL, BIO) 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › pracuje s autentickými texty, přečte se správnou výslovností a odhaduje 	<ul style="list-style-type: none"> › GRAMMAR – present perfect (2, 3), already, just, yet, never, ever. Collocations, linking words – 	

<ul style="list-style-type: none"> › význam neznámých výrazů – časopisy, prospekty a knihy; › rozumí monologu a dialogu rodilých mluvčích a snaží se vést jednoduchý rozhovor na oslavách a diskotékách, pomocí nové slovní zásoby dokáže popsat člověka, kterého si váží. 	<p>suddenly, later and opinion adjectives. Modal verbs – must, mustn't.</p> <ul style="list-style-type: none"> › SPEAKING – strong agreement, disagreement, discussion about people you admire. What to do when you are ill. Celebration – weddings, birthdays. Scotland – traditions. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vlastními slovy reprodukuje text a prokáže slovní zásobu v oblasti literární; › hovoří o životě, kultuře a tradicích ve Skotsku; › sumarizuje znalost o stupňování přídavných jmen a dokáže je aplikovat při popisu obrázku a rozhovoru v restauracích, zdravé jídlo, požádá o vegetariánskou stravu. 	<ul style="list-style-type: none"> › GRAMMAR – modals – have to, don't have to, needn't, can, can't. Adjectives – comparatives and superlatives, as. Linking words – before, first. › SPEAKING – Robert burns-Auld Lang Syne, talking about food, eating out, restaurants healthy food, party dialogues, expressing surprise. <p>(CJL, BIO)</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › dokáže použít slovní zásobu spojenou s nakupováním a cenami a předvede rozhovor v obchodě spojený se smlouváním; › odpoví na anglický e-mail a dokáže podat žádané informace. 	<ul style="list-style-type: none"> › GRAMMAR – compound words – get + prepositions, quantity words and expressions – some, any, a lot of, a little, a few, many, much, no... › SPEAKING – short e-mails, talking about money, shopping – dialogues, American literature – Steinbeck. <p>PTO (CJL)</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vlastními slovy řekne základní informace o spisovatelích a jejich dílech; › vyplní dotazník týkající se peněz; › vypráví o svých plánech do budoucna a pomocí budoucího času se snaží předvídat věci v příštích 30 letech. 	<ul style="list-style-type: none"> › GRAMMAR – quantity words – none, all, neither, other.... making predictions – will, won't. › SPEAKING – talking about inventions and gadgets, selling and buying products. <p>(CJL, IKT)</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › snaží se inzerovat svůj vybraný výrobek, dokáže ho popsat, uvést cenu a spojení na sebe; › vyjadřuje svůj vlastní názor; › reaguje na otázky a poskytuje žádané informace. 	<ul style="list-style-type: none"> › GRAMMAR – -ing and – ed adjectives, too, either, also in sentences, will vs. going to, adverbs. › SPEAKING – adverts for gadgets, describing machines, dialogue. <p>(CJL)</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › používá slovní zásobu zaměřenou na nemocniční prostředí a popisuje 	<ul style="list-style-type: none"> › GRAMMAR – Present Simple vs Present Continuous. › SPEAKING – Hospital jobs, Hospital 	

<p>práci zdravotnického personálu; ▶ dokáže hovořit o profesi zdravotnického asistenta; ▶ pojmenuje jednotlivá nemocniční oddělení a přiřadí k nim příslušné přístroje, nástroje a zařízení.</p>	<p>wards. ▶ Final tests, essay. (BIO)</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--

4. ročník	112	
<p>Žák: ▶ rozumí instrukcím jak používat přístroje (zapnout, vypnout...); ▶ plynule a gramaticky správně diskutuje v rozhovoru o televizních programech; ▶ využívá novou slovní zásobu a dokáže vyjádřit svůj názor; ▶ osvojí si slovní zásobu spojenou s médii; ▶ přečte novinové články a dokáže je klasifikovat; ▶ specifikuje negativní vliv medií, mobilních telefonů....</p>	<p>▶ GRAMMAR – revision of tenses, zero and first conditional, subject, object, possessive pronouns, adjectives, showing agreement and disagreement. ▶ SPEAKING – how to communicate, talking about good and bad points about mobiles, media. ▶ Dialogue – your opinion, interest and favourites. PTK (IKT, OBN)</p>	
<p>Žák: ▶ pracuje s internetovými stránkami – umí napsat stručnou internetovou stránku o svém městě, hovoří o lidech s nadváhou a snaží se diskutovat o správné výživě; ▶ sehraje telefonický rozhovor spojený s navrhováním programu a popíše své prázdniny; ▶ snaží se využít znalost kondicionálů; ▶ dokáže se orientovat v informativním textu, snaží se pracovat s mapou a vyprávět o Praze a ČR.</p>	<p>▶ GRAMMAR – second conditional, verbs do, make, linking words – as well as, also, too, adverbs – fast, hard... ▶ SPEAKING – talking about the internet, the web., reasons – fat people, Auckland – New Zealand, phone falos. Keeping fit. ▶ Prague and the Czech Republic. (CJL, IKT)</p>	
<p>Žák: ▶ používá slovní zásobu spojenou s mořem a vodními sporty; ▶ ovládá gramatické struktury předpřítomného času v porovnání s časem přítomným a minulým prostým; ▶ napíše soukromý dopis z prázdnin; ▶ sehraje telefonický rozhovor o prázdninách a vyjádří svůj pocit; ▶ podle poslechu najde specifickou informaci a doplní ji do tabulky</p>	<p>▶ GRAMMAR – more about the present perfect, extreme adjectives, too + adj., adjectives + enough. ▶ SPEAKING – travelling round the world, water sports, talking about immigrants and reasons for emigrating, making suggestions – acting, reacting. ▶ Dialogue – your feelings, informal letter. (DEJ, CJL, OBN)</p>	

(literární text).		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › snaží se plynule hovořit o zimních sportech, vyjadřuje své preference, snaží se popsat návštěvu u lékaře a své zdravotní problémy, předvede rozhovor u lékaře; › popíše různé druhy obrazů s použitím správných předložek místa a času; › snaží se správně formulovat formální dopis. 	<ul style="list-style-type: none"> › GRAMMAR – the passive, linking words with time - however, first, secondly, punctuation. › SPEAKING – about the weather, winter sports, asking for and finding out information, photo description, leisure activities, visit a doctor, health symptoms. › Dialogue – visit to a doctor. (TEV) 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › mluví o druhu své oblíbené hudby; › pracuje s informacemi o různých druzích tance a doplní je; › dokáže vyjádřit své záměry, mluví o plánech na odpoledne; › zodpoví dotazník a předvede ve dvojici rozhovor s žádostí o povolení. 	<ul style="list-style-type: none"> › GRAMMAR – how to talk about the future time clauses, future arrangement and intention. › SPEAKING – about going out socially, dancing, asking for, giving and refusing permission. › Dialogue –polite requests and free time. (OBN, CJL) 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Používá slovní zásobou spojenou s koncerty; › napíše recenzi koncertu; › vede dialogy pomocí tázacích dovětků. 	<ul style="list-style-type: none"> › GRAMMAR – question tags, compound words, linking – although, however, but, revision – present simple + be going to. › SPEAKING – talking about music, interview, presentation about music, a magazine article. › Dialogue – finding information about your partner. PTO (IKT, OBN) 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › na základě probraných gramatických struktur dokáže diskutovat o výtvarném umění a popsat fotografie a obrazy; › přidává popis nemocničních oddělení; › vlastními slovy převypráví obsah literárního díla. 	<ul style="list-style-type: none"> › GRAMMAR – relative clauses + relative pronouns – who, that, which, where, phrasal verbs. › SPEAKING – Describing pictures and photos – hospital wards, retelling stories, art. › Dialogue – about books, art, paintings.... Talking about different places - museum, art galleries.. . (CJL, DEJ) 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › hovoří o architektuře a vede dialogy v muzeu; › popisuje budovy dle stylu a materiálu; pracuje se synonymy britské a americké angličtiny. 	<ul style="list-style-type: none"> › GRAMMAR – reported requests and orders, linking words, punctuation and spelling. › SPEAKING – describing buildings and a tour guide, architecture, AmE vs BrE. › Dialogues – in the museum, book shops.. . Services. (CJL) 	

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín
Příluky 372, 760 01 Zlín
Školní vzdělávací program: Zdravotnický asistent
Obor vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Čtyřleté střední vzdělání s maturitní zkouškou, forma denní
Termín zahájení výuky: 1. 9. 2010

Žák: <ul style="list-style-type: none">› rozumí smyslu spisovných textů a rozhovorů;› dokáže se zapojit do hovoru na známé téma, vyjádřit svůj názor, vyprávět příběh a napsat jednoduchý text.	Revision.	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--

Předmět:	Německý jazyk - NEJ
-----------------	----------------------------

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Cílem jazykového vzdělávání je výchova moderního člověka, který získá pozitivní postoj k cizím jazykům, formování osobnosti žáka, porozumění způsobu života a myšlení jiných lidí, vedení žáků k toleranci hodnot jiných národů a jejich respektování. Dalším důležitým cílem je také motivovat žáka a jeho zájem o komunikaci v němčině v různých situacích každodenního osobního nebo pracovního života, v projevech mluvených či psaných na všeobecná i odborná témata.

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a k praktickému používání jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit základní situace běžného života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, komunikovat s pacienty i spolupracovníky, porozumět pracovním postupům, znát informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a pochopit jednoduchý text.

Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A1 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

V rámci vzdělávacích oblastí RVP vychází předmět Německý jazyk z oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Jedná se o systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu základní školy, obsažených v těchto kategoriích:

- › řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné);
- › jazykové prostředky (tematické zaměření obsahu, základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace a jazykové funkce);
- › reálie.

Ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová do ace	3 hod./týdně	3 hod./týdně	3 hod./týdně	4 hod./týdně

Řečové dovednosti se rozvíjejí komplexně na základě jazykových prostředků, v komunikačních situacích a jazykových funkcích, prohlubováním základních tematických a specifických okruhů z odborné oblasti daného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky

je nácvik jak ústního, tak písemného vyjadřování (práce s texty v mluvené i psané podobě). Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou poznatky o německy mluvících zemích a jazykové realie.

Směřování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí **Výchovně vzdělávací cíle**

Výuka předmětu cizí jazyk směřuje k tomu, aby se rozvíjely tyto klíčové komunikativní kompetence žáků:

- › užívat jazyk jako prostředek dorozumění, k jiným způsobům myšlení, k výměně informací;
- › porozumět významům témat pojednávajících o problémech současného života a umět se k nim vyjadřovat;
- › pracovat s učebnicemi, autentickými i literárními texty, umět probraná témata interpretovat a mluvit o nich v kontextu;
- › komunikovat v běžných každodenních situacích;
- › používat jazyk a využívat získané poznatky a dovednosti k budoucím potřebám;
- › používat strategie k aktivaci uvedených kompetencí.

Očekávané výsledky vzdělávání v afektivní oblasti všeobecných kompetencí (preferenze, hodnoty, city, postoje):

- › rozvoj schopností užití osvojeného jazyka k získávání nových informací prostřednictvím nových technologií ve vzdělávání (internet, databáze apod.), čtením nebo poslechem textů, užíváním slovníků a jazykových příruček, audiovizuálních prostředků aj.;
- › využití získaných pracovních návyků k efektivnímu samostatnému studiu;
- › poznání německých realí s návazností na realie domácí;
- › poznání kultury a osvojení si praktických znalostí a dovedností sociokulturního chování, rozvoj vlastní osobnosti utvářením pozitivních společenských názorů a postojů, tolerance k příslušníkům jiných kultur a národů, tvořivé a aktivní využití komunikativních, personálních a interpersonálních dovedností.

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na:

- › autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem);
- › sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, v receptivních tématech, využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP);
- › motivační činitele - zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením!), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit mezipředmětového charakteru, mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocování. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci

známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuelně procentuálního vyjádření.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 - 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vycházející z definic školního řádu. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení – absolventi by měli:

- › osvojovat si efektivní strategie vedoucí k zvládnutí německého jazyka, vedeme je prostřednictvím zajímavých a různorodých metod k aktivnímu učení během hodiny;
- › odhadovat neznámé výrazy, orientovat se v novém neznámém poslechovém či čteném textu;
- › pochopit přínos osvojení německého jazyka v praxi při práci s časopisy, na Internetu si vyzkoušet možnost rozšíření znalostí.

Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli:

- › identifikovat problémy, hledat řešení a vyhodnocovat výsledky;
- › učit se vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat (doprava, ubytování, ceny, aktuální témata).

Komunikativní kompetence – absolventi by měli:

- › samostatně vyjádřit svůj názor, mínění a myšlenky;
- › zaměřovat se na aktuální a autentické typy textů a záznamů (plakáty, oznámení, zprávy, e-maily, vzkazy, zákazy, příkazy, návody, recepty, SMS);
- › podle možností využívat on-line cvičení, učit se pracovat v reálné situaci, řešit současně myšlenkový i jazykový problém.

Personální a sociální kompetence – absolventi by měli:

- › usilovat o svůj další rozvoj, odhadovat své možnosti; stanovovat si přiměřené cíle, reálně plánovat a řídit svůj růst, učení a pracovní činnost ve spolupráci s ostatními v týmu;
- › významnou roli hraje evaluace a autoevaluace, žáci se učí hodnotit sebe a své spolužáky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – absolventi by měli:

- › pracovat s informacemi, využívat prostředků informačních a komunikačních technologií.

Matematická kompetence – absolventi by měli:

- › správně používat měřící a jiné jednotky, odhadovat výsledky a ověřovat je;
- › rozumět informacím s pojmy a údaji matematického charakteru.

Kompetence využívání prostředků ICT a schopnost práce s informacemi – absolventi by měli:

- › uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní;
- › demonstrovat věrohodnost informací získaných z médií na konkrétních případech, eventuálně s využitím vlastních zkušeností.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy **průřezových témat**:

Občan v demokratické společnosti (PTO) – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, orientovali se v mediálních obsazích a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.

Člověk a životní prostředí (PTŽ) – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce (PTP) – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotní učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Informační a komunikační technologie (PTK) – žáci jsou vedeni k práci s informacemi a komunikačními prostředky.

Exkurze a stáže

V rámci možností organizujeme výměnné pobyty žáků, účastníme se např. mezinárodních programů na podporu mládeže v odborném vzdělávání, aplikujeme znalost německého jazyka v projektovém vyučování, pořádáme poznávací zájezdy do evropských německy mluvících zemí.

Odborná literatura

- › Aufderstraße, H. a kol. *Themen aktuell 1, Kursbuch*. D-85737 Ismaning: Max Hueber Verlag, 2003. ISBN 3-19-001690-9.
- › Bock, H. a kol. *Themen aktuell 1, Pracovní sešit*. D-85737 Ismaning: Max Hueber Verlag, 2003. ISBN 3-19-161690-X.
- › Aufderstraße, H. a kol. *Themen aktuell 2, Kursbuch*. D-85737 Ismaning: Max Hueber Verlag, 2003. ISBN 3-19-001691-7.
- › Aufderstraße, H. a kol. *Themen aktuell 1, Pracovní sešit*. D-85737 Ismaning: Max Hueber Verlag, 2004. ISBN 3-19-091691-8.
- › Kolektiv autorů. *Německo-český, česko-německý studijní slovník*. Olomouc, Nakladatelství Olomouc s.r.o., 2006. ISBN 80-7182-204-3

Aktualizace učebnic dle nabídky trhu.

Mezipředmětové vztahy

Vzdělávání v německém jazyce je propojeno se společenskovědními, přírodovědními i odbornými předměty. Ve výuce se průběžně navazuje na učivo Českého jazyka a literatury (**CJL**) - např. srovnávání jazykových prostředků, Dějepis (**DEJ**) - např. vysvětlování historie německy mluvících zemí, Občanská nauka (**OBN**) - studuje ekonomické, politické, sociální a kulturní otázky, Biologie (**BIO**), Informační a komunikační technologie (**IKT**) - využívání informačních zdrojů, internetu apod.

Učební osnovy		
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Hodiny
1. ročník		102
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › představí se, pozdraví, odpoví vhodně na pozdrav; › dotazuje se a získává základní informace o druhé osobě; › odpovídá na dotazy druhé osoby; › své jméno hláskuje do telefonu, ohlašuje se a dotazuje na údaje volané osoby; › popisuje jinou osobu využitím získaných údajů; › napíše krátkou charakteristiku druhé osoby se základními informacemi o ní; › udá povolání u jmenovaných osob; › vyhledává aktivně na mapě geografické údaje; › využívá správné konjugace pravidelných a některých nepravidelných sloves; › tvoří krátké věty oznamovací tázací i rozkazovací se správným slovosledem. 	<p>Thema 1: Erste Kontakte.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Sich begrüßen. › Sich und andere Vorstellen. › Buchstabieren. › Vom Beruf bin ich Krankenschwester. <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Verben sein, haben. › Aussagesatz, Wort- und Satzfrage. › Konjugation Präsens. › Telefonieren. › Rechnen. › Beruf und Herkunft angeben und danach fragen. › Imperativ Sie. › Personalpronomen im Nominativ. › Flexion (maskulin, feminin) bei Berufsangaben. <p>PTO, PTŽ, PTP</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › pojmenovává běžné předměty z domácnosti, určuje místo kam patří, jmenuje jejich základní vlastnosti; › dotáže se na cenu nakupované věci, domluví se na fungování nějakého přístroje; › vyjmenuje předměty, které se nacházejí v běžném nemocničním pokoji; › při pojmenování věcí používá členu určitého, neurčitého, v rozhovoru využívá přivlastňovacích zájmen. 	<p>Thema 2: Gegenstände in Haus und Haushalt.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Gegenstände benennen und beschreiben. › Gegenstände in einem Krankenhauszimmer. › Eigenschaften von Gegenständen angeben. › Besitz und Zugehörigkeit ausdrücken. › Preisangaben verstehen und notieren. › Richtig stellen. <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Definitartikel. › Indefinitartikel (negativ, positiv) › Possessivartikel im Nominativ, Sg. und. Pl. <p>PTŽ</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › jmenuje a popisuje oblíbená jídla; 	<p>Thema 3: Essen und Trinken.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Essgewohnheiten beschreiben. 	

<ul style="list-style-type: none">› vyjádří přání a objedná si zvolený pokrm;› komunikuje při placení a rozumí výrazům z oblasti obsluhy;› popíše pravidla stolování v restauraci a aktivně je využívá v komunikačních cvičeních;› dorozumívá se u stolu s obsluhou;› vede rozhovor se spolustolovníky;› rozumí vyjádřené sumě;› odhaduje čas jídla v nemocnici a jmenuje potraviny vhodné při určitých onemocněních;› používá 4. pád členu určitého i neurčitého při popisování, co jí nebo pije event. při objednávce;› aktivně využívá tvarů nepravidelných sloves <i>nehmen</i> a <i>essen</i>;› ovládá s jistotou gramatické struktury modálního slovesa <i>mögen</i> v konjunktivním tvaru;› v závěru pololetí píše esej na zvolené téma v rozsahu 80-100 slov.	<ul style="list-style-type: none">› Im Restaurant bestellen und bezahlen.› Komplimente und Reklamation bei Tisch.› Lebensmittel einkaufen.› Esszeiten im Krankenhaus, Diät.› Essay. <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none">› Akkusativ der Definit und Indefinitartikel.› Sätze mit Modalverben + Infinitiv, Satzklammer.› Möchten als Vollverb. <ul style="list-style-type: none">› Akkusativergänzung.› Qualitativergänzung Imperativ.› Verben mit Vokalwechsel (essen). <p>PTO</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› vyjadřuje se ke svým každodenním činnostem, tzn., co dělá jako povinnost, co dělá ve svém volném čase;› reaguje na slovně na upozornění, zákaz nebo příkaz;› vyjmenuje základní zákazy v nemocnici;› popisuje každodenní činnosti a domluví se na společné aktivitě v určitou hodinu a den nebo odmítne nabízenou aktivitu;› pojmenovává časové úseky dne a popíše činnosti, které vykonává v určitém časovém sledu;› napíše pohlednici kamarádce, kamarádovi;› používá neurčitého podmětu „jemand“ v 1. a 4. pádě;› používá slovesa s odlučitelnou předponou ve správném tvaru ve větě;› pamatuje si zvláštnosti konjugace modálních sloves, kterou aktivně využívá v konverzačních cvičeních;› určuje správně hodiny, odpovídá na otázku na hodiny a pokládá otázku na hodinu.	<p>Thema 4: Freizeit.</p> <ul style="list-style-type: none">› Handlungen beschreiben.› Macharbeit ausdrücken.› Auf Verbote oder Verpflichtungen hinweisen.› Verbote im Krankenhaus.› Verabredungen treffen.› Vorschläge annehmen und ablehnen.› Uhrzeit angeben.› Ansichtskarte schreiben. <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none">› Indefinitpronomen „jemand“.› Akkusativergänzung.› Verben mit trennbarem Präfix.› Modalverben.› Verben mit Vokalwechsel.› Konjugation wissen, haben, tun. <p>PTO, PTP</p>	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › užívá slovní zásobu spojenou se zařízením domu, bytu, pokojů; › popíše zařízení vhodného bytu v domově důchodců; › vyjádří se pozitivně, negativně pomocí příslušných adjektiv k předmětu určenému ke koupi; › orientuje se v inzertní nabídce bytů, domů a vybírá si dle zadaných podmínek; › popíše vybranou nemovitost; › upozorňuje na něco, informuje o zákazech, odkazuje na povinnost, vyjádří zklamání; › píše pozvání k návštěvě; › používá zájmena určitá v 1. a 4. pádu, předložky spojené s místem a používá je při určování polohy předmětu, skládá nová slova použitím známých slov a určuje složeniny na základě znalosti některé části slova. 	<p>Thema 5: Wohnen.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Wohnungen beschreiben. › Im Seniorenheim wohnen. › Einrichtungsgegenstände kommentieren. › Etwas positiv, negativ bewerten. › Auf etwas aufmerksam machen. › Über Verbote informieren. › Auf Verpflichtungen hinweisen. › Enttäuschung ausdrücken. › Jemanden einladen. › Postkarte an Freunde schreiben. <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Definitpronomen im Nom und Akk. › Lokale Präpositionen mit Dat. › Komposita (Nomen + Nomen, Verb + Nomen). <p>PTO, PTŽ</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › popisuje své zdravotní potíže; › pojmenovává části těla; › dotazuje se na potíže a dává radu; › vyjádří nutnost určitého konání při zdravotních potížích a zdůvodní ji; › použitím perfekta vyjádří jednoduchý děj v minulosti, popisuje událost; › podle obrázku popisuje postupně děj; › tvoří příčestí minulé a doplňuje si slovní zásobu o tvary sloves (i nepravidelných) v příčestí minulém; › využívá slovní zásobu týkající se situací a tematických okruhů probíraných ve škole; › zná gramatické struktury spojené s přítomným časem, používá perfekta k vyjádření děje v minulosti. 	<p>Thema 6: Krankheit.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Beschwerden beschreiben. › Körperteile benennen. › Ratschläge geben und weitergeben. › Um Rat fragen. › Essay. <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Possessivartikel. › Modalverben „sollen“ a „wollen“. › Jemanden zu etwas drängen. › Ein Ansinnen zurückweisen. › Erzählen, wie etwas passiert ist. › Sich vergewissern. › Imperativ. › Perfekt. › Partizip perfekt. <p>PTO, PTP</p>	

2. ročník	102	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vypráví o každodenních aktivitách; › popíše každodenní činnosti sestry; › popisuje činnosti posloupně v daný den či v jednotlivých dnech týdne; 	<p>Thema 7: Alltag.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Über Ereignisse und Tätigkeiten Auskunft geben. › Alltägliche Tätigkeiten einer Krankenschwester. 	

<ul style="list-style-type: none"> › reprodukuje čtený text s udáním důležitých informací; › omlouvá se a zdůvodní své jednání; › používá slovní zásobu spojenou s pojmenováním každodenních činností; › rozumí poslechu souvislého textu s předchozí přípravou klíčových slov; › při reprodukci textu i při vypravování používá minulého času u všech dosud probraných sloves, v krátkých větách; › formuluje rozkaz ve všech osobách. 	<ul style="list-style-type: none"> › Etwas weiter erzählen. › Sich vergewissern. › Ein Ansinnen zurückweisen. › Arbeitsaufträge geben. › Erzählen, was passiert ist. <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Perfekt alle Verben. › Lokalpräpositionen. › Richtungsangaben. › Personalpronomen im Akkusativ. <p>PTO, PTŽ</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › orientuje se v mapě města; › pojmenovává jednotlivé obchody a jiná zařízení ve městě; › popisuje cestu z místa na jiné místo; › dotazuje se na to, kde se dá ve městě něco koupit, najít apod.; › popíše možnosti postižených lidí při vyřizování v centru města; › využívá gramatických struktur spojených s funkcí předložek na otázku kde a kam; › diskutuje o tom, co je potřeba zařídit a kde se to dá ve městě zajistit; › rozumí poslechovému textu; › povypráví o vánočních zvycích v rodině a porovnává je se zvyky v německy mluvících zemích. 	<p>Thema 8: Orientierung in der Stadt.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Orte angeben. › Den weg beschreiben. › Vorteile und Nachteile nennen. › Behinderte Menschen in der Stadt. › Stadtrundfahrt in Berlin. › Alle Wege nach Berlin. › Berlin 30 Jahre später. › Weihnachtssitten und Bräuche. <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Wechselpräpositio-nen. › Fragesätze. › Präpositionen mit Dativ. › Präpositionen mit Akkusativ. <p>PTO</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vyjádří svoje přání a zdůvodní je; › navrhuje dárky a zdůvodní je; › oceňuje pozitivně návrh jiného; › vymyslí vhodný dárek pro nemocného v nemocnici; › při zdůvodňování používá struktury dvou hlavních vět za sebou s použitím spojky „deshalb“ a správného slovosledu; › využívá znalosti tvarů osobního zájmena ve 3. a 4. pádu a používá je aktivně ve větách; › napíše pozvánku na narozeniny či u příležitosti jiné události; › porovnává vlastnosti dvou předmětů, přičemž využívá gramatické struktury stupňovaných tvarů adjektiv; › ovládá komparaci adjektiv i adverbii. 	<p>Thema 9: Kaufen und schenken.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Wünsche äußern. › Geschenkvorschlage machen, verwerfen und gutheien. › Einladung schreiben. › Kaufwunsche uern. › Geschenk für Kranke. <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Dativ und Akkusativ des Personalpronomens. › Dativ des Definitartikels, des Nomens und des Personalpronomens. › Definitpronomen im Akkusativ. › Steigerung. › Verben mit Dativerganzung. › Verben mit zwei Ergänzungen. 	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › popisuje stav určité věci, stavu; › dotáže se tak, aby získal informace, které zase podává; › dotazuje se na cestu, popisuje cestu vedoucí k dotazovanému místu; › uvádí datum k jisté informaci; › popíše osobnost na základě základních životopisných dat a její činnost; › popíše určité zeměpisné místo, lokalitu, pamětihodnost; › používá správné názvy zemí a jejich obyvatel (Evropa); › orientuje se ve skloňování; › používá Genitiv nebo Dativ s „von“; › dotazuje se pomocí tázacího zájmena „welcher, was für ein“; › využívá předložek při vyjadřování časových údajů; › používá vedle základních i řadové číslovky; › vyjmenuje pamětně předložky spojené se 4. pádem; › vyjadřuje míru pomocí výrazů pro velikost, hmotnost, hloubku, věk apod. 	<p style="text-align: center;">PTO</p> <p>Thema 10: Deutsche Sprache und deutsche Kultur - Die deutschsprachige Länder.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Biographische Angaben machen. › Geographische Angaben machen. › Nach dem Weg fragen. › Datum. › Sprachliche Verständigung. › Sehenswürdigkeiten. › Tourismus. <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Genitiv. › Frageartikel <i>welcher?</i> › Präpositionen mit Akkusativ. › Größenangaben. › Ordinalzahlen. › Datumsangaben. › Jahreszahlen. <p style="text-align: center;">PTO</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › popisuje osobu; › vyjadřuje souhlas nebo nesouhlas s názorem; › vyjadřuje svůj názor na někoho; › charakterizuje osobu podle vzhledu, oblečení, charakterových vlastností; › srovnává dvě osoby mezi sebou, zdůvodňuje svůj názor; › dotazuje se zdůvodnění; › slovní zásobu rozšiřuje v okruhu témat rodina a příbuzní, známí a přátelé, vzhled a oblečení; › charakterizuje své oblečení, barvy; › na základě probrané gramatiky se snaží plynule hovořit se svým vyučujícím a spolužáky; › pomůže vymyslet vhodné oblečení pro postiženého člověka na vozíku. 	<p>Thema 11: Aussehen und Persönlichkeiten.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Personen beschreiben. › Subjektive Eindrücke äußern. › Meinung ausdrücken. › Meinungen generalisieren, einräumen, anzweifeln. › Begründungen erfragen, versichern. › Wie den Behinderten Menschen helfen, ihr Aussehen zu verbessern. <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Adjektiv. › Deklination des Adjektivs. › Frage mit was für ein...? › Essay. <p style="text-align: center;">PTO, PTŽ</p>	

3. ročník

96

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › zdůvodňuje volbu svého povolání, spokojenost nebo nespokojenost 	<p>Wiederholen.</p> <p>Thema 12: Schule, Ausbildung,</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--

<p>s volbou;</p> <ul style="list-style-type: none"> ‣ dotazuje se na důvod volby u jiných osob; ‣ vypráví o své kariéře, kariérním růstu a o svých plánech do budoucna; ‣ popisuje školský systém u nás a v Německu, srovnává tyto dva systémy; ‣ vyjmenuje školní předměty; ‣ specifikuje známkování u nás i v Německu; ‣ porovnává budoucnost dvou osob, jedna se připravuje na povolání zdravotní sestry, druhá na studium na VŠ; ‣ vyhledává v inzerátech nabídku míst, porovnává je; ‣ napíše vlastní strukturovaný životopis; ‣ napíše úřední dopis, žádost o místo, zdůvodní svoji žádost; ‣ rozumí poslechu textu o výběru zaměstnání. 	<p>Beruf.</p> <ul style="list-style-type: none"> ‣ Wunschberufe. ‣ Zufriedenheit mit dem Beruf. ‣ Schulsystem. ‣ Berufswahl. ‣ Berufschancen. ‣ Stellensuche. ‣ Lebenslauf. ‣ Traumberuf- Krankenschwester, Arzt. <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ‣ Modalverben – Präteritum. ‣ Das Verb „wissen“. ‣ Kausalsätze, Konzessivsätze, Konditionalsätze. ‣ NS mit weil, obwohl, wenn. ‣ Satzverbindungen mit Subjunktoren. ‣ Satzverbindungen mit Konjunktoren. ‣ Angabewörter. ‣ Datumsangaben. ‣ Temporale Präpositionen. ‣ Reflexive Verben. ‣ Reflexivpronomen. ‣ Präpositionalergänzung. <p>PTP, PTO</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ‣ vypráví o vánočních zvycích, ‣ srovnává zvyky ve své rodině se zvyky obvyklými v místě bydliště, ‣ vypráví o vánočních zvycích Německu, ‣ používá předložkových vazeb a učí se nové, ‣ vyjadřuje otázky pomocí tázacího zájmeného příslovce. 	<p>Thema 13: Bräuche und Sitten.</p> <ul style="list-style-type: none"> ‣ Weihnachtsbräuche bei uns. ‣ Weihnachtsbräuche in Deutschland. <p>PTO</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ‣ vyjádří radost a rozčilení z dobrého nebo špatného vysílání; ‣ zdůvodní svoji radost; ‣ vyjádří vlastní zájem o určitý typ vysílání nebo o některé vybrané pořady; ‣ chválí a kritizuje; ‣ radí a navrhuje; ‣ upozorní na něco; ‣ vyjadřuje své názory, souhlas nebo nesouhlas s názorem druhého; ‣ vlastními slovy reprodukuje text; ‣ hodnotí životní situaci; ‣ navrhuje řešení; 	<p>Thema 14: Unterhaltung und Fernsehen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ‣ Fernsehprogramm. ‣ Ratgebersendung am Radio. ‣ Lieder. ‣ Straßenkünstler. ‣ Diskussion im Fernseher. <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ‣ Fragewort wo(r) + Präposition. ‣ Pronomen da(r) + Präposition. ‣ Konjunktiv II mit „würde“. ‣ Konjunktiv allg. <p>PTO, PTK, PTP</p>	

<ul style="list-style-type: none"> › používá konjunktiv s „würde“; › napíše osobní dopis s uvedením běžných úvodních a závěrečných frází. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › popisuje vlastnosti auta, jeho rychlost, spotřebu, velikost; › srovnává dva typy, u více typů určuje nejlepší použitím superlativu; › popisuje defekt u auta; › dotáže se na pomoc; › určí termín opravy; › reklamuje opravu; › odporuje tvrzení jiného a dožaduje se nápravy; › vypravuje děj podle posloupnosti; › popisuje práci na směny; › srovnává její výhody a nevýhody a dopad na rodinný život; › porovnává rodiny s různým stylem života. 	<p>Thema 15: Industrie, Arbeit, Wirtschaft.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Ärger mit dem Auto. › Autoproduktion. › Berufe rund ums Auto. › Schichtarbeit. <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Steigerung,. › Vergleichsformen mit wie, als Passiv. <p>PTP, PTO</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vyjadřuje sympatie nebo antipatie k druhému a zdůvodní je; › popisuje vztahy ke členům své rodiny a vztahy mezi jinými členy navzájem; › zamýšlí se nad problémem zdravotní sestry a její práce na směny. 	<p>Thema 16: Familie und persönliche Beziehungen.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Was mag man bei anderen? › Eheprobleme. › Schichtarbeit im Krankenhaus. <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Infinitivsatz mit zu. › Nebensatz mit dass. <p>PTO</p>	

4. ročník	112	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › zopakuje si osvojenou slovní zásobu a gramatické struktury; › kriticky se vyjadřuje k chování druhého; › využívá gramatických tvarů infinitivu s „zu“; › vyjádří se k různým předsudkům a k odlišným názorům souhlasem nebo odlišným názorem; › porovnává život rodiny dříve a nyní, poukazuje na odlišnosti; › zamýšlí se nad nevýhodami a výhodami soužití s prarodiči v jednom bytě nebo domě. 	<p>› Wiederholen.</p> <p>Thema 16: Familie und persönliche Beziehungen.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Eltern und Kinder. › Erziehung früher und heute. › Mit Alten unter einem Dach. <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Präteritum. › Temporalsatz mit als. › Genitiv. <p>PTO</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › popisuje krajinu, ve které žije; › porovnává s jinou na naší zemi; › sdělí základní charakteristiku této 	<p>Thema 17: Natur und Umwelt.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Landschaftstypen. › Wetter. › Geographie Deutschlands. 	

<p>krajiny;</p> <ul style="list-style-type: none"> › popisuje počasí a vede dialog o počasí; › rozumí poslechu předpovědi počasí a naplánuje činnosti na den s určitým počasím; › orientuje se na mapě německy mluvících zemí; › pojmenovává zeměpisné oblasti a popisuje je; › hovoří o třídění odpadu a rozumí jednoduchým textům z časopisů o hospodaření s odpady; › hodnotí třídění odpadu v jeho rodině, obci apod. › srovnává s texty a informacemi o ochraně životního prostředí v zahraničí. 	<p>› Umweltschutz.</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Relativpronomen. › Relativsatz. › Zeitausdrücke im Akkusativ. › Konstruktionen mit „es“. <p>PTŽ</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › naplánuje cestu podle daných podmínek a navrhne, které věci se vezme s sebou; › vyjádří, co musí ještě obstarat; › popisuje podle obrázků situaci na dovolené nebo během služební cesty; › reprodukuje rozhovor; › pomocí konjunktivu vyjádří, co by si měl na cestu vzít a zdůvodní to; › vyjadřuje souhlas nebo nesouhlas s názorem druhého; › porovná podmínky práce v zahraničí a u nás se zaměřením na práci cizinců; › vyjádří svůj názor na tuto práci a sdělí, co sám by chtěl zkusit; › vcítí se do postoje cizince v zemi a snaží se porozumět jeho problémům; › nalézá společné prvky chování cizinců a kulturní odlišnosti; › vyjádří svůj názor a způsob pomoci řešit časté problémy cizinců. 	<p>Thema 18: Deutsche im Ausland und Ausländer in Deutschland.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Urlaubsvorbereitung. › Reiseerlebnisse. › Spiel: Reise in die Wüste. › Im Ausland arbeiten. › So sehen uns Ausländer. › Auswanderer. <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Das Verb „lassen“ + Infinitiv. › Zum + Infinitiv. › Indirekter Fragesatz mit „ob“. › Finalsatz mit „damit“ (um...zu). › Negation. › entweder ... oder, weder...noch, zwar ... aber, nicht nur .. sondern, sowohl ... als auch. <p>PTO</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › orientuje se v základních pojmech politického zpravodajství; › rozliší a pojmenuje největší politické strany, rozumí a interpretuje krátce a posloupně historické události po druhé světové válce v Německu; › diskutuje o odlišném vývoji v obou zemích; › porovná stručně systém voleb u nás a v německy mluvících zemích 	<p>Thema 19: Nachrichten, Politik und Geschichte.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Nachrichten und Politik. › Die Parteien in Deutschland. › Die beiden deutschen Staaten 1949-1990. › Wiedervereinigung. › Wahlsystem. › Wiedervereinigung. 	

<p>a politické seskupení; ‣ rozlišuje politické strany; ‣ orientuje se v oblasti práva volit.</p>	<p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ‣ Präpositionen und Kasus. ‣ Nomen und Adjektive mit Präposition. ‣ Verben mit Präpositionalergänzung. ‣ Zusammengesetzte und abgeleitete Nomen. ‣ Ordinalzahlen. <p>PTO</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ‣ popisuje a porovnává život s prarodiči; ‣ vyjadřuje se k problematice seniorů ve společnosti; ‣ navrhuje řešení pro zlepšení života seniorů; ‣ posuzuje požadavky seniorů a poradí při řešení určitého problému; ‣ zdůvodní různé možnosti a nutnost pomoci starým lidem nejen ve svém blízkém okolí; ‣ popisuje péči o nemocného člověka v domácím ošetření; ‣ podá zprávu o stavu péče o seniory v blízkém okolí. 	<p>Thema 20: Alte Menschen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ‣ Wohin mit den Grosseltern? ‣ Altenheime. ‣ Überalterung. ‣ Was machen Rentner? ‣ Eiserne Hochzeit“. ‣ Leihgroßmutter. ‣ Pflegebedürftige Menschen zu Hause. <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ‣ Reflexive Verben. ‣ Unbetonte Akkusativ- und Dativergänzungen. ‣ Rezipropronomen. ‣ Wiederholen. <p>PTO</p>	

Předmět:	Občanská nauka - OBN
-----------------	-----------------------------

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem společenskovedního vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby byli uvážliví a pracovali ve prospěch veřejného zájmu. Kultivuje historické vědomí žáků a má významnou úlohu v rozvoji občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

Učivo je vybráno z kurikulárního rámce RVP - Společenskovedního vzdělávání. Jednotlivé tematické celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby byly splněny stanovené cíle předmětu.

Učivo obsahuje tyto tematické okruhy:

- › Člověk v lidském společenství.
- › Člověk jako občan v demokratickém státě.
- › Člověk a právo.
- › Česká republika, Evropa v mezinárodním společenství.
- › Filozofické a etické otázky v životě člověka.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	1 hod./týdně	2 hod./týdně	1 hod./týdně	2 hod./týdně

Směřování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí Výchovně vzdělávací cíle

Občanská nauka rozvíjí obecné kompetence žáků, aby dovedli:

- › pracovat s učebnicemi, internetem, příručkami a další literaturou;
- › získávat informace z různých zdrojů a kriticky je zhodnotit;
- › vyjadřovat se obsahově jasně a logicky;
- › používat správné pojmy;
- › formulovat vlastní, argumenty podložený názor;
- › diskutovat o otázkách obecně lidských, o problematice politické, právní, hospodářské, sociální, filozofické a etické;
- › přijímat a vyvracet v diskusi názory a zároveň si uvědomovat osobní stanovisko

diskutujícího.

Výuka směřuje k tomu, aby absolventi:

- › cítili odpovědnost za své rozhodování a jednání;
- › aby jednali slušně;
- › vyhledávali možnosti prohloubit své poznání minulosti a přítomnosti;
- › vážili si demokracie a usilovali o její zdokonalování;
- › jednali v souladu s demokratickými občanskými ctnostmi;
- › respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance a jednali odpovědně;
- › uznávali, že základní hodnotou je lidský život, a proto je třeba jej chránit;
- › kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní a tvořili si svůj vlastní úsudek;
- › vnímali národní kulturu a identitu a skrze ně i kulturu a identitu jiných lidí a také svou;
- › ve vztahu k jiným lidem se oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- › chránili přírodu a zlepšovali svoji péči o životní prostředí;
- › chránili kulturní a historické památky a uvědomovali si, že znalosti jsou k jejich ochraně bezpodmínečně nutné;
- › rozuměli etickým otázkám a pokoušeli se na ně hledat odpovědi v diskusi se sebou a jinými.

Pojetí výuky

Stěžejní formou výuky je přednáška, práce s učebnicí, novinovým článkem, skupinová a párová spolupráce, příprava referátů – v rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti (1. ročník – Jak žít mezi lidmi, 2. ročník – Co to znamená být občanem a ve 3. ročníku – Problémy současného světa).

Hodnocení výsledků žáků

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení.

Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vycházejí z definic školního řádu školy.

Při hodnocení klademe důraz zvláště:

- › na schopnost zaujímat více postojů k jednomu problému;
- › na schopnost jasně formulovat své argumenty v diskusi;
- › na prokázání znalosti důležitých myšlenek;
- › na dovednosti navrhnout řešení konfliktu, na empatii a dodržování stanovených pravidel diskuse.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení - absolventi by měli:

- › mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- › využívat vlastní zkušenosti a umět propojovat různé zdroje informací;
- › označit další možnosti vzdělávání v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů - absolventi by měli:

- › spolupracovat při řešení problémů, modelových situací, zadaných úkolů se spolužáky v rámci pracovní skupiny, třídního kolektivu;
- › využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- › uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence - absolventi by měli:

- › vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluvených projevech a vhodně se prezentovat;
- › formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné formě přehledně a jazykově správně včetně běžně užívané odborné terminologie;
- › účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, ale respektovat názory druhých a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování.

Personální a sociální kompetence - absolventi by měli:

- › stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, orientace k celoživotnímu profesionálnímu zaměření v povolání zdravotnického asistenta;
- › užívat metody vedoucí k sebepoznání a sebehodnocení;
- › ověřovat si získané poznatky, aktualizovat je, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání ostatních lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - absolventi by měli:

- › jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, vystupovat proti nesnášenlivosti, rasismu, xenofobii a diskriminaci;
- › zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, zejména z oblasti společenských věd a ošetrovatelství.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - absolventi by měli:

- › mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- › diskutovat o možnostech uplatnění na trhu práce a o dalším vzdělání v oblasti ošetrovatelství.

Matematické kompetence – absolventi by měli:

- › správně používat a identifikovat běžné jednotky;
- › aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných

činnostech.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - absolventi by měli:

- › uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy **průřezových témat**:

Občan v demokratické společnosti (PTO) – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí odpovědnosti, orientovali se v mediálních obsazích a byli se ochotni angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Žáci připravují aktivní výstupy s prezentací zadaných témat.

Člověk a životní prostředí (PTŽ) – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, uměli si samostatně vyhledávat potřebné informace o životním prostředí a jednali podle nich.

Člověk a svět práce (PTP) – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, orientovali se na trhu práce podle získaných informací.

Informační a komunikační technologie (PTK) – žáci jsou vedeni k práci s informacemi a komunikačními prostředky.

Exkurze a stáže

Dle zájmu žáků a možností školy např. návštěva Památníku a muzea v Osvětimi.

Odborná literatura

Výuka je realizována z učebnic:

- › DUDÁK, Vladislav a kol. *Občanská nauka pro. SOŠ a SOU*. Praha: SPN, 2005, s. 328. ISBN 80-7235-233-4.
- › EMMERT, František. *Odmaturuj ze společenských věd*. Brno: DIDAKTIS, 2003, s. 224. ISBN 80-86285-68-5.
- › PARKAN, František. *Přehled učiva k maturitě. Společenské vědy*. Praha: Fortuna, 2006, s. 216. ISBN 80-7168-970-X.

Bude průběžně aktualizována dle aktuální nabídky trhu s učebnicemi a odbornou literaturou.

Mezipředmětové vztahy

Ve výuce se průběžně navazuje na učivo předmětů - Dějepis (**DEJ**), Český jazyk a literatura (**CJL**), Biologie (**BIO**), Fyzika (**FYZ**), Ekonomika (**EKO**), Psychologie a komunikace (**PSY**), Ošetřovatelství (**OSE**).

Učební osnovy		
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Hodiny
1. ročník		34
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › popíše, co je vývoj člověka; › vystihne, co tvoří osobnost člověka; › rozčlení lidský život na jednotlivé etapy; › rozliší způsoby komunikace; › předvede asertivní způsob komunikace; › vysvětlí na příkladech pojem náročné životní situace a ukáže jak postupovat; › dovede aplikovat pravidla slušného chování; › dokáže posoudit konflikty v mezilidských vztazích; › rozumí pojmům konflikt, konsenzus, kompromis; › vysvětlí, jak spolu souvisejí zdraví a životní styl; › rozliší typy návykových látek; › debatuje o závislostech. 	<p>Úvod do předmětu. Člověk v lidském společenství.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Stránky lidské osobnosti. (BIO, PSY) › Etapy lidského života. (BIO, PSY) › Mezilidské vztahy – komunikace. › Asertivní jednání. › Náročné životní situace. › Pravidla slušného chování a mezilidské vztahy. › Konflikty a jak je řešit. › Zdraví a životní styl. (BIO, PSY, OSE) › Nebezpečné závislosti. <p>PTŽ</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › charakterizuje sociální skupiny a sociální normy; › objasní význam sousedské solidarity a podpory širší komunity; › debatuje o svých sociálních rolích; › vysvětlí pojmy publikum, komunita, dav; › popíše rodinu jako společenskou skupinu; › vymezí hlavní funkce rodiny; › popíše hlavní problémy soudobé rodiny; › debatuje o sociálních normách; › charakterizuje svoji vrstevnickou skupinu; › rozumí pojmům šikana, obětní beránek, manipulace, charisma, vůdce; › debatuje o sociálně-patologických jevech; › napíše druhy společenských struktur 	<p>Sociální útvary a sociální skupiny.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Sociální skupina. › Sociální role. › Mládež jako zvláštní společenská skupina. › Komunita, sousedství, dav, publikum, populace, veřejnost. › Rodina. › Sociální normy. › Sociální struktura a mobilita. › Společnost – tradiční, moderní a postmoderní. › Sociálně patologické jevy. (PSY) › Migrace a tolerance – problematika soužití, migrantů, azylantů. › Vrstevnické vztahy. <p>PTP</p>	

<p>a příklady společenské mobility;</p> <ul style="list-style-type: none"> › vysvětlí kdo je imigrant a jakým způsobem se žádá o politický azyl; › přečte novinový článek a debatuje o něm. 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> › vysvětlí pojem právo, právní stát a uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; › popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, advokacie a notářství; › objasní rozdíl mezi právníkou a fyzickou osobou; › popíše způsobilost k právním úkonům, trestní odpovědnost; › popíše práva a povinnosti rodičů, dětí a manželů navzájem; › na konkrétních příkladech dovede rozlišit trestní čin a přestupek; › diskutuje o trestní činnosti a odpovědnosti mladistvých; › debatuje o významu trestu; › popíše, jak se má zachovat, stane-li se obětí kriminality; › popíše, jak se uzavírá a jak zaniká manželství; › debatuje o způsobech ochrany vlastnictví. 	<p>Právo a spravedlnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Právní řád, právní ochrana občanů. › Právo a spravedlnost. › Soustava soudů v ČR. › Vlastnické právo, smlouvy, odpovědnost za škodu, ochrana osobních údajů, ochrana spotřebitele. › Rodinné právo. › Správní řízení. › Trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, specifika trestné činnosti a trestání mladistvých. › Rodina v pohledu práva. › Občanskoprávní vztahy. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › popíše způsoby, jak se uzavírá a ukončuje pracovní poměr; › vysvětlí rozdíl mezi kvalifikací a rekvalifikací; › diskutuje na téma: vztahy na pracovišti; › orientuje se v údajích na výplatní pásce; › vysvětlí, jakým způsobem lze nabývat majetek a jaké formy peněz existují; › popíše funkci peněz; › dokáže sestavit racionální rozpočet rodiny bez dluhů; › orientuje se ve formách sociálního zabezpečení; › přečte novinový článek a debatuje o něm. 	<p>Práce. Hospodaření.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Zaměstnání. › Příprava na povolání a rekvalifikace. › Mezilidské vztahy na pracovišti. (PSY) › Pracovní právo. › Mzda. › Peníze. › Majetek a jeho nabývání. (EKO) › Hospodářský život rodiny, rodinný rozpočet. (EKO) › Pojištění a sociální dávky – řešení krizových finančních situací. <p>PTP</p>	

2. ročník	68
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › definuje pojem stát, rozlišuje pojmy stát a národ, občan; › orientuje se v nejdůležitějších etapách vývoje českého státu a národa; › seřadí státní svátky a významné dny v roce; › vymezí stát a jeho funkce; › charakterizuje demokratický stát, jeho základní principy a hodnoty; › popíše totalitní režim; › definuje pojem ideologie a seznámí se s různými druhy ideologií; › dovede vysvětlit na praktických příkladech, co je politický radikalismus, extremismus a terorismus. 	<p>Stát a občan.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Člověk jako občan v demokratickém státě. (DEJ) › Teorie a definice státu. (DEJ) › Historie českého státu. (DEJ) › Formy státu a vlády. (DEJ) › Principy demokracie a totality. › Politické ideologie. › Radikalismus a extremismus. <p>PTO, PTŽ</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vysvětlí, co je to politika; › objasní úlohu politických stran; › orientuje se ve spektru politických stran ČR; › debatuje o volebním systému ČR; › objasní, jak funguje demokracie v ČR; › napíše pravomoci prezidenta; › seřadí funkce, které plní vláda; › orientuje se v základních ústavních ustanoveních; › vysvětlí, jak lze získat české občanství; › napíše práva a povinnosti občana; › přečte novinový článek a debatuje o něm. 	<p>Politický systém ČR.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Politické strany. › Politický systém ČR. (DEJ) › Volební systémy. › Prezident a vláda. (DEJ) › Ústava. › Občan a občanství, občanská společnost. › Občanská práva a povinnosti. › Lidská práva a jejich dodržování. › Práva dětí. <p>PTO</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vysvětlí národnostní složení obyvatelstva našeho státu, sociální skladbu společnosti a úlohu elit; › popíše soužití majorit a minorit; › dovede v diskusi správně používat pojmy etnikum, etnická příslušnost, národnostní menšina, asimilace, předsudek a stereotyp, diskriminace, separatismus, rasismus; › vysvětlí příčiny migrace v současnosti; › debatuje o postavení mužů a žen, o genderových problémech; › popíše strukturu veřejné správy a obecní a krajskou samosprávu; › objasní funkci vybraných orgánů veřejné správy (obecní úřad, krajský úřad, pracovní úřad, finanční úřad). 	<p>Občané a cizinci. Veřejná správa.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Majority a minority. (DEJ) › Rasy, etnika ve společnosti. › Postavení mužů a žen, genderové problémy. (PSY) › Veřejná správa. › Státní správa. › Samospráva – obec, obecní a krajská zastupitelstva. (DEJ, EKO) › Komunální politika. <p>PTO, PTŽ</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vysvětlí funkci masových médií; › projevuje mediální gramotnost; › orientuje se v mediální nabídce; › přečte novinový článek a vlastními slovy reprodukuje obsah; › posoudí věrohodnost určitého mediálního sdělení a vyhodnotí jeho komunikační záměr; › debatuje o roli reklamy. 	<p>Média.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Masmédia, funkce masmédií. (PSY) › Svobodný přístup k informacím. › Zpravodajství, denní tisk, časopisy, rozhlas, tisk, Internet. › Reklama. (PSY) <p>PTK, PTO</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. ročník	32	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › definuje svobodu a debatuje o ní; › vysvětlí lidská práva; › definuje termíny: občan, občanství, státní příslušnost, národnost, etnikum, národnostní menšina, asimilace apod.; › debatuje o občanském a národnostním sebevědomí; › diskutuje o odpovědnosti; › napíše seznam všeho, co se ho týká a debatuje o tom se spolužáky; › seznámí se s činností charitativních organizací; › studuje doporučené materiály a debatuje o holocaustu; › popíše své dojmy z návštěvy Osvětimi. 	<p>Svoboda a odpovědnost. Lidská práva.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Svoboda. › Lidská práva. › Co je to odpovědnost. › Činnost charitativních organizací. (DEJ, CJL) › Holocaust. <p>PTO, PTŽ</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › definuje slovo kultura a určí všechny jeho významy; › vysvětlí roli kultury v evropské civilizaci; › charakterizuje českou národní kulturu, normy kulturního chování, kulturu národností na českém území; › vysvětlí problematiku dodržování lidových tradic; › debatuje o estetických kategoriích, o tvorbě každodenních předmětů; › popíše ochranu kulturních hodnot; › napíše významné české kulturní instituce; › dovede definovat vědu; › napíše zásady vědecké práce; › debatuje na téma věda a technika v dnešním světě; › debatuje na téma praktické použití 	<p>Kultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Materiální a duchovní kultura. › Česká národní kultura, normy kulturního chování. (DEJ, CJL) › Lidové umění. › Estetické normy, estetické normy při výrobě a tvorbě předmětů každodenního života. › České kulturní instituce, ochrana a využití kulturních hodnot. › Co to znamená tvořit. › Co je to věda. › Jaké jsou předpoklady vědecké práce. (FYZ) › Jaký je vztah mezi vědou a technikou. 	

<p>vědy ve zdravotnictví;</p> <ul style="list-style-type: none"> › přemýšlí na téma umění, věda a tvořivost - najde styčné body těchto různých druhů poznání; › přečte novinový článek a debatuje o něm; › popíše zásady psaní seminárních prací, zásady úpravy a citování použité literatury; › konzultuje psaní seminární práce s učitelem. 	<ul style="list-style-type: none"> › Věda ve zdravotnictví. (OSE) › Co je to umění a lidská tvořivost. PTK 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › popíše různé podoby víry a debatuje o tom; › určí, v čem víra formuje naše životní postoje a přesvědčení; › přemýšlí o víře a přesahu života; › vysvětlí termíny: sekta, fanatismus, náboženský fundamentalismus; › debatuje na téma terorismus a dnešní svět; › popíše cíle a metody teroristů; › přečte si novinový článek na téma terorismus v dnešním světě a debatuje o něm ve skupině; › vysvětlí termín globalizace a uvede příklady; › udělá seznam globálních problémů lidstva; › debatuje o důsledcích globalizace. 	<p>Víra. Náboženství. Náboženský fundamentalismus. Terorismus.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Víra a její podoby. (DEJ) › Víra a životní postoj. › Náboženská víra v minulosti a dnes. (DEJ) › Náboženství a dnešní církve. › Náboženské sekty. (PSY) › Náboženský fundamentalismus. › Teroristé – jejich nástroje a cíle. › Globalizace a její důsledky. › Globální problémy lidstva, sociální problémy lidstva. PTŽ, PTP, PTO, PTK 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › popíše nejvýznamnější okamžiky novodobých českých dějin; › shrne stručnou historii OSN, EU, NATO; › debatuje o důsledcích vstupu ČR do EU; › pracuje s internetovými stránkami spojenými s EU; › debatuje o českém národě, o vrstvách české společnosti, o elitách. 	<p>Česká republika v mezinárodních vztazích.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Česká republika v Evropské Unii a OSN. (DEJ) › Role NATO v evropské bezpečnosti. (DEJ) › Jaká je role České republiky v EU. › Kdo jsou Češi. › Současná česká společnost a její vrstvy. PTO, PTK 	

4. ročník	56
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vysvětlí, co je filozofie; › zasadí obor filozofie do kontextu společenských věd; › objasní vztah filozofie a vědy, ideologie a náboženství; › definuje poměr filozofie a mýtu; › rozdělí filozofii na základní části; › vymezí hlavní otázky filozofie; › debatuje o některých filozofických otázkách; › přečte novinový článek a debatuje o něm; › zpracuje okruhy k maturitě z OBN, uspořádá si přípravu a prokáže svoji připravenost k maturitě. 	<p>Filozofie.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Úvod do filozofie. › Postavení filozofie ve spektru společenských věd. › Co je filozofie a jak se dělí. › Vztah filozofie a mýtu. (CJL, DEJ) › Základní rozdělení filozofie – ontologie, gnozeologie, filozofická antropologie a další disciplíny.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › rozdělí vývoj filozofie do etap; › definuje základní etapy vývoje řecké filozofie; › debatuje na vybrané téma (hlavní výroky řeckých filozofů); › charakterizuje podstatu křesťanské středověké filozofie; › charakterizuje základní myšlenky osvícenství; › přemýšlí na téma Kantovo pojetí svobody a kategorický imperativ; › debatuje o postavách a myšlenkách novověké filosofie. 	<p>Dějiny filozofie.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Antická filozofie. (CJL, DEJ) › Křesťanská středověká filozofie. (CJL, DEJ) › Novověký racionalismus a empirismus. › Osvícenství. (DEJ) › Immanuel Kant. (DEJ) › Novodobé filosofické směry. (CJL, DEJ)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › charakterizuje stručně vývoj filozofie 20. století; › debatuje o otázkách a problémech moderní filozofie; › seznámí se s kořeny evropského etického myšlení a s etickou terminologií; › rozlišuje mravní hodnoty, normy, mravní rozhodování, odpovědnost, životní postoje, hodnoty a debatuje o nich; › orientuje se v problematice lidské svobody; › debatuje o základních problémech zdravotnické etiky; › přečte novinový článek a debatuje o něm; › prokáže svoji připravenost k maturitě. 	<p>Moderní filozofie. Etika.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Problémy filozofie v současnosti. › Význam filozofie v životě člověka. › Etika a její předmět. › Základní pojmy etiky. › Mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost, životní postoje, hodnotová orientace. › Svoboda a lidské rozhodování. › Profesionální etika v ošetrovatelství. (OSE) › Opakování maturitních témat. PTO, PTŽ

Předmět:	Dějepis - DEJ
-----------------	----------------------

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Dějepis je součástí společenskovední složky všeobecného vzdělávání a umožňuje žákům, aby pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozuměli své současnosti. Kultivuje historické vědomí žáků a má významnou úlohu v rozvoji občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

Učivo je vybráno z kurikulárního rámce RVP - Společenskovedního vzdělávání. Tvoří systémový výběr z obecných (především evropských) a českých dějin, který je seřazen chronologicky. Důraz je kladen na moderní dějiny 19. a 20. století.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2 hod./týdně	1 hod./týdně	-	-

**Směřování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí
Výchovně vzdělávací cíle**

- Dějepis rozvíjí obecné kompetence žáků, aby dovedli:**
- › pracovat s učebnicemi, internetem, příručkami a další literaturou;
 - › získávat informace z různých zdrojů a kriticky je zhodnotit;
 - › vyjadřovat se obsahově jasně a logicky;
 - › používat správné pojmy;
 - › formulovat vlastní podložený názor;
 - › diskutovat o otázkách historie, v diskusi přijímat nebo vyvracet názory a zároveň si uvědomit osobní stanovisko diskutujícího.

- Výuka směřuje k tomu, aby absolventi:**
- › cítili odpovědnost za své rozhodování a jednání;
 - › vyhledávali možnosti prohloubit své poznání minulosti;
 - › vážili si demokracie a usilovali o její zdokonalování;
 - › jednali v souladu s demokratickými občanskými ctnostmi;
 - › respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali

<p>odpovědně;</p> <ul style="list-style-type: none">› kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o vazbách na minulost a tvořili si svůj vlastní úsudek;› chránili kulturní a historické památky a uvědomovali si, že znalosti historie jsou k jejich ochraně bezpodmínečně nutné.
Pojetí výuky
<p>Stěžejní formou výuky je přednáška, práce s učebnicí, skupinová a párová spolupráce, příprava referátů – v rámci průřezového tématu Člověk a svět práce (1. ročník – Práce v dějinách lidstva, 2. ročník – Věda a technika v historii ošetřovatelství).</p>
Hodnocení výsledků žáků
<p>Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení.</p> <p>Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vycházejí z definic školního řádu školy.</p> <p>Při hodnocení klademe důraz zvláště:</p> <ul style="list-style-type: none">› na schopnost jasně a uspořádaně formulovat základní poznatky.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat
<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové kompetence:</p> <p>Kompetence k učení - absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none">› mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;› využívat vlastní zkušenosti a umět propojovat různé zdroje informací;› určit další možnosti vzdělávání v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů - absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none">› spolupracovat při řešení problémů, modelových situací, zadaných úkolů se spolužáky v rámci pracovní skupiny, třídního kolektivu;› využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;› uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace. <p>Komunikativní kompetence - absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none">› vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluvených projevech a vhodně se prezentovat;› formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné formě přehledně a jazykově správně včetně běžně užívané odborné terminologie;› účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, ale respektovat názory druhých a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování.

Personální a sociální kompetence - absolventi by měli:

- › stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, orientace k celoživotnímu profesionálnímu zaměření v povolání zdravotnického asistenta;
- › užívat metody vedoucí k sebezpoznání a sebehodnocení;
- › ověřovat si získané poznatky, aktualizovat je, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání ostatních lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - absolventi by měli:

- › jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, vystupovat proti nesnášenlivosti, rasismu, xenofobii a diskriminaci;
- › zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, zejména z oblasti společenských věd a ošetrovatelství.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - absolventi by měli:

- › mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- › diskutovat o možnostech uplatnění na trhu práce a o dalším vzdělání v oblasti ošetrovatelství.

Matematické kompetence – absolventi by měli:

- › správně používat a identifikovat běžné jednotky;
- › aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných činnostech.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - absolventi by měli:

- › uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní;
- › demonstrovat věrohodnost informací získaných z médií na konkrétních případech eventuálně s využitím vlastních zkušeností.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy **průřezových témat:**

Občan v demokratické společnosti (PTO) – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, orientovali se v mediálních obsazích a byli se ochotni angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.

Člověk a životní prostředí (PTŽ) – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, uměli si samostatně vyhledávat potřebné informace o životním prostředí a jednali podle nich.

Člověk a svět práce (PTP) – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, orientovali se na trhu práce podle získaných informací. Připravují aktivní výstupy s prezentací zadaných témat.

Informační a komunikační technologie (PTK) – žáci jsou vedeni k práci s informacemi a komunikačními prostředky.
Exkurze a stáže
Dle možností školy a zájmu žáků např. prohlídka města Uherský Brod a Kroměříž. Zlínská historie, architektura a stavby dvacátého století.
Odborná literatura
Výuka je realizována z učebnice: <ul style="list-style-type: none"> › ČORNEJ, Petr a kol. <i>Dějepis pro střední odborné školy</i>. Praha: SPN, 2002, s. 340. ISBN 80-7235-194-X. <p>Bude průběžně aktualizována dle aktuální nabídky trhu s učebnicemi a odbornou literaturou.</p>

Mezipředmětové vztahy
Ve výuce se průběžně navazuje na učivo z předmětů - Českého jazyka a literatury (ČJL), Občanské nauky (OBN), Psychologie a komunikace (PSY), Fyziky (FYZ), Anglického jazyka (ANJ), Německého jazyka (NEJ), Chemie (CHE), Ošetrovatelství (OSE), Tělesné výchovy (TEV), Matematiky (MAT).

Učební osnovy	
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
	Hodiny

1. ročník		68
Žák: <ul style="list-style-type: none"> › zdůvodní otevřenost historického obrazu stejně jako roli poznání minulosti pro porozumění své současnosti; › seznámí se způsobem práce v hodinách a projektech; › vlastními slovy popíše styl historikovy práce; › vysvětlí rozdíly mezi různými typy kalendářů a uvědomí si historii našeho současného kalendáře; › určí jednotlivé periody dějin, časově je vymezí, nakreslí časovou osu a předvede orientaci na ní; › popíše základní předpoklady vzniku a rozvoje zemědělství; › charakterizuje neolitickou revoluci; › nalezne důvody vzniku prvních států; › popíše přínos starověkých kultur pro dnešek (např. počátky vědy, písma, 	Úvod do studia dějepisu. <ul style="list-style-type: none"> › Co jsou dějiny a jak je poznáváme. › Význam studia minulosti. › Prameny a literatura, metody historické práce. › Různost výkladu minulosti. › Periodizace dějin. (MAT) Starověké státy. <ul style="list-style-type: none"> › Starověká Mezopotámie, Egypt a Palestina. (CJL) › Středomoří – antická demokracie a tyranie – řecký městský stát (Athény, Sparta). (OBN) › Helénistický svět. › Římská republika, římské císařství. › Antická mytologie 	

<p>některých příběhů, lékařství apod.);</p> <ul style="list-style-type: none"> › porovná antickou demokracii a obec tj. polis se současným pojetím demokracie a státu. Najde podobnosti a rozdíly; › popíše životní styl antického člověka a porovná s dnešní dobou; › vysvětlí, v čem spočívala podstata helénistického světa; › porovná antické a současné pojetí olympiády; › nalézá souvislosti mezi dnešním světem a antikou – popíše, v čem je antika živá. 	<p>a náboženství, architektura, sochařství, literatura, divadlo, filosofie.</p> <p>(OSE)</p> <ul style="list-style-type: none"> › Antické dědictví – antika a dnešní člověk. (OBN, TEV) <p>PTO</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › charakterizuje základní prvky středověké společnosti; › vyznačí její jednotlivé etapy a časově je určí; › popíše kulturní přínos křesťanství pro současnost; › určí jednotlivé vlivy obou říší (francká a byzantská) na středověkou kulturu a životní styl; › vysvětlí příčiny vzniku Velké Moravy; › charakterizuje podmínky vzniku a existence českého státu; › vyjmenuje jeho významné představitele; › rozdělí jednotlivé projevy románské kultury; › nakreslí typy některých (církevních) románských staveb; › uvědomí si kořeny některých symbolů české státnosti; › popíše základní rysy života středověké rodiny; › shrne vrcholné projevy vlády Lucemburků ve střední Evropě; › vysvětlí vklad nekřesťanských kultur pro Evropu a Čechy; › popíše typické znaky gotického slohu v architektuře; › rozezná hlavní prvky gotického výtvarného umění; › najde podobnosti a rozdíly mezi středověkou a současnou vesnicí; › porovná městský život ve středověku a dnes; › charakterizuje strany, které se střetly v husitské revoluci a vymezí jejich 	<p>Středověk.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Základy středověké společnosti. › Zrod křesťanství. (OBN) › Raně středověká Evropa: Byzanc, Francká říše. › Nové národní státy – Český stát, Uhry, Polsko. (CJL) › Románská kultura. › Vrcholný středověk. › Český stát za posledních Přemyslovců. › Vztah papežství a císařství. › Lucemburkové a český stát. › Evropa a Arabové, Židé a jejich vliv na evropskou civilizaci. (OBN) › Gotická kultura, scholastika, univerzity. (CJL, OSE) › Agrární revoluce, středověká urbanizace, středověká kolonizace. › Pozdní středověk: Český stát a husitství. (CJL) 	

<p>ideové pohnutky; › roztřídí výsledky husitské revoluce a jejich dopad do budoucna.</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vybere některou z velkých renesančních postav a seznámí ostatní s jejím životním osudem; › popíše některé z hlavních výtvarných děl tohoto období; › seřadí a popíše důvody usilování Jiřího z Poděbrad o jednotnou Evropu; › charakterizuje dobu vlády Jagellonců na českém trůně; › schematicky nakreslí rozdělení tehdejší společnosti; › vypíše důvody nástupu Ferdinanda Habsburského na český trůn; › seřadí záměry reformačního hnutí a uvede způsoby reakce uvnitř katolické církve; › ukáže na mapě cíle objevných plaveb, uvede důvody, které k nim vedly a určí důsledky zámořských objevů; › uvede příčiny a následky stavovského povstání; › shrne výsledky třicetileté války a její dopad na Střední Evropu; › popíše některý ze známých morových sloupů nebo jiné barokní dílo; › vybere hlavní principy typické pro osvícenský pohled na svět a vlastními slovy vysvětlí některý z nich; › vysvětlí vlastními slovy, jak se změnil život lidí po tereziánských a josefínských reformách; › připraví prohlídku pamětihodností města Uherský Brod. 	<p>Raný novověk 16. - 18. století.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Humanismus a renesance. (CJL) › Český stát v době poděbradské a jagellonské. › Počátek středoevropského soustátí pod vládou Habsburků. › Reformace. › Objevné plavby – Indiáni a dobyvatelé. › Stavovské povstání a třicetiletá válka, rekatolizace českých zemí. › Nerovnoměrný vývoj Evropy – rozvoj západu a stagnace východu. › Člověka a svět: zrod vědeckého poznání: osvícenství. (FYZ, CHE, MAT, OBN) › Český stát v době tereziánské a josefínské. › Kultura baroka a klasicismu. › Historie Uherského Brodu. (CJL) PTŽ, PTO 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vysvětlí roli amerických kolonií a popíše jejich boj za nezávislost; › popíše průběh francouzské revoluce; › charakterizuje občanskou společnost; › seřadí cíle Napoleona Bonaparte; › popíše jednotlivé oblasti a vlivy rozvíjející se v průmyslové revoluci; › popíše Rakouskou monarchii v 19. století; › napíše klíčové momenty Českého národního obrození; › popíše, jak se v této době Češi dívali na Němce a naopak; 	<p>Novověk – 19. století.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Vznik a rozvoj novodobé občanské společnosti. (OBN) › Vznik USA – deklarace nezávislosti. (ANJ) › Velká francouzská revoluce, deklarace práv občana a člověka. (OBN) › Napoleonská Francie a Evropa. › Rakouské císařství, české 	

<ul style="list-style-type: none"> › popíše důvody a požadavky v povstání roku 1848; › vysvětlí soudobé vojenské konflikty a roli zdravotníků v nich; › popíše historii některého z vynálezů této doby. 	<p>národní obrození, rok 1848, dualismus v habsburské monarchii, česko-německé vztahy. (CJL)</p> <ul style="list-style-type: none"> › Vznik velkých národních států – Itálie, Německo. (NEJ) › Modernizace společnosti: technická a průmyslová revoluce, doprava a komunikace, urbanizace, nacionalismus, industrializace, počátky moderních ekologických problémů. (OBN, CHE, FYZ) › Rozvoj vzdělání, vliv vědy a techniky na život lidí. (OBN, CHE, FYZ) <p>PTŽ, PTP, PTO</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. ročník	34	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vysvětlí změny v sociální struktuře společnosti, postavení žen, rozvoj školství; › objasní, které klíčové objevy ve vědě a technice se v této době objevily a jak ovlivnily život lidí; › vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a popíše vztahy mezi velmocemi; › na dobové mapě ukáže koloniální zájmy velmocí v různých světadílech; › shrne příčiny vedoucí k první světové válce; › popíše průběh první světové války; › objasní cíle československého odboje a působení legií; › určí dopad války na život v zázemí a přesahy těchto změn do současnosti; › vysvětlí poválečné uspořádání Evropy; › debatuje o ruské revoluci r. 1917. 	<p>Charakter 19. století.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Společnost a jedinec. › Rozvoj vzdělání jako podmínka socializace, zdravotnické vzdělání. (OSE) › Věda a technika, její postavení a vliv na život lidí. › Životní styl. › Vztahy mezi velmocemi a koloniální expanze. <p>Novověk. 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> › První světová válka. Situace v českých zemích za války. (CJL) › Vývoj v Rusku – revoluce v r. 1917. › Uspořádání poválečného světa. <p>PTP</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vysvětlí předpoklady a příčiny vzniku ČSR a charakterizuje ji po stránce politické, hospodářské a kulturní včetně národnostního složení; › popíše projevy a důsledky velké hospodářské krize; 	<p>Demokracie a diktatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Vznik a vývoj ČSR (1918 – 1938). (CJL) › Autoritativní režimy – nacismus v Německu a komunismus v Sovětském 	

<ul style="list-style-type: none"> › porovná některé osobní dokumenty z 1. republiky s některými doklady vlastními; › charakterizuje fašismus, nacismus, bolševismus a komunismus, srovná jejich typické znaky a projevy; › vysvětlí, z jakých mezinárodních kořenů vyrostla druhá světová válka; › rámcově popíše průběh druhé světové války; › charakterizuje nacistickou politiku na území protektorátu a ve střední Evropě; › seznámí se klíčovými postavami čs. odboje; › přečte příběh člověka, postiženého holocaustem a debatuje o něm; › seznámí se s výsledky války a vysvětlí jejich dopad na poválečné uspořádání Evropy. 	<p>Rusku a SSSR. (OBN)</p> <ul style="list-style-type: none"> › Druhá světová válka. › Protektorát Čechy a Morava, druhý československý odboj. (OBN, C JL) › Holocaust. (OBN, C JL) <p>PTP, PTO, PTK</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › objasní pojem studená válka a popíše projevy a důsledky studené války na obou stranách tohoto konfliktu; › charakterizuje čs. poválečnou demokracii v letech 1945 – 48; › popíše hlavní rysy vyhnání Němců a diskutuje o hlavních aspektech tohoto aktuálního problému; › charakterizuje komunistický režim v Československu v jeho vývoji a souvislostech s vývojem SSSR; › popíše perzekuci odpůrců komunismu a lidí označených režimem za nepřátele; › rozebere vývoj ve vyspělých demokraciích; › shrne problémy třetího světa včetně bipolarity Severu a Jihu, přelidnění, devastace životního prostředí, boje s nemocemi apod.; › debatuje o příčinách rozpadu sovětského bloku; › popíše zánik komunistické vlády u nás a diskutuje o příčinách rozpadu společného státu Čechů a Slováků; › napíše stručnou historii evropské integrace, její příčiny a cíle; › napíše nejdůležitější orgány EU; › popíše roli České republiky v OSN, NATO, EU; 	<p>Svět v blocích.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Studená válka. › Poválečná demokracie. › Komunistický režim. v Československu a jeho vývoj. (OBN, C JL) › Demokratický svět a třetí svět. › Konec bipolarity Východ – Západ, integrace a dezintegrace Evropy a světa. <p>Soudobý svět.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Zapojení České republiky do mezinárodních struktur OSN, NATO, Evropská Unie. (EKO, C JL, OBN) › Historie města Kroměříže. <p>PTO, PTP</p>	

<p>› připraví prohlídku města Kroměříže.</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vysvětlí, co se rozumí procesem globalizace; › debatuje o problémech současného světa; › napíše místa válečných konfliktů současnosti; › vysvětlí základní pojmy, na základě studia periodik a internetu vysvětlí kořeny některého z aktuálních problémů světa; › zajímá se o problémy každodennosti; › orientuje se v historii svého oboru, uvede její významné mezníky a osobnosti; › vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí; › popíše historii Baťovy nemocnice. 	<p>Globální svět.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Problémy globálního světa - přelidnění, urbanizace. (OBN) › Terorismus, války. (OBN) › Fundamentalismus, nacionalismus. (OBN) › Pokroky vědy. (FYZ, CHE) › Role náboženství, rozvoj světa. (OBN) › Doprava, komunikace. (OBN) › Globalizace. (OBN) › Dějiny studovaného oboru. › Historie Baťovy nemocnice. <p>PTŽ PTK</p>	

Předmět:	Matematika - MAT
-----------------	-------------------------

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

Realizuje matematické vzdělávání, které má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. V RVP patří mezi obory vzdělání kategorie M.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	3 hod./týdně	2 hod./týdně	2 hod./týdně	–

Směřování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí

Výchovně vzdělávací cíle

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dovedli:

- › využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech, jednoduchém účtování, kalkulování, plánování;
- › matematicky myslet, tj. systematicky analyzovat problémy s ohledem na hlubokou provázanost všech dílčích komponent, či zákonitostí;
- › aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- › matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- › zkoumat a řešit problémy, včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- › číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a Internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- › používat pomůcky: odbornou literaturu, Internet, počítač, kalkulač, rýsovací potřeby.

Pojetí výuky

Je kladen důraz na:

- › rozvoj logického myšlení a současně paměti;

- › rozvoj abstraktního a analytického myšlení;
- › srozumitelnou, jednoduchou, ale zejména věcnou argumentaci;
- › vytváření systémového, strukturovaného, samostatného a víceukového myšlení;
- › vytváření prostorového vidění v rámci Eukleidovského světa;
- › zlepšení vyjadřovacích schopností v oblasti precizního matematického jazyka;
- › přesný, střídmý a systematický zápis do sešitu;
- › pracovitost, cílevědomost, trpělivost, vytrvalost, poctivost, pečlivost, schopnost soustředit se, sebekritičnost, náročnost k sobě samotnému;
- › zvyšování vlastního sebevědomí žáků a to díky úspěšnosti smysluplně vykonané práce.

Využití aktivizačních metod:

- › propojování učiva s ostatními předměty v rámci mezipředmětových vztahů, zvláště s předměty Fyzika, Chemie, Informačně komunikační technologie, Dějepis, jazyky;
- › aktivní účast na matematických soutěžích (např.: Logická olympiáda organizace MENSA, Matematický klokan, Přírodovědný klokan, Matematická soutěž zdravotnických škol, Bystrouška);
- › využití Internetu.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání žáka jsou na vysvědčení vyjádřeny klasickou pětistupňovou klasifikací. Klasifikační stupně jsou 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Průběžné hodnocení práce žáků je procentuální hodnocení s převodem na známku.

Hodnocení má z pohledu žáka tyto základní cíle, totiž informovat žáka o tom:

- › na jaké úrovni zvládnul učivo;
- › jakého pokroku dosáhl;
- › jak je úspěšný v porovnání se spolužáky.

Z pohledu učitele je cílem hodnocení:

- › ověřit efektivitu výuky a porovnat výkony žáků v rámci třídy.

Kriterii hodnocení jsou:

- › úroveň zvládnutí kompetencí žáky;
- › aktivita žáků v hodinách i mimo ně (ochota a chuť žáků plnit zadané úkoly, jejich snaha odstraňovat nedostatky);
- › uplatňování mezipředmětových vztahů;
- › úroveň odborného i běžného vyjadřování;
- › schopnost a chuť spolupracovat se spolužáky a učitelem.

Podrobné rozpracování kritérií je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k řešení problémů a kompetence k učení - absolventi by měli:

- › být schopni příslušné partie učiva aplikovat v úlohách z praxe, vytvářet vazbu mezi teorií a reálným světem, samostatně dohledávat potřebné informace z jiných oborů;
- › provádět rozbor a hledat nové možnosti řešení, uplatňovat deduktivní a induktivní postupy;
- › propojovat mechanické zvládnutí poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a odvozovat a zdůvodňovat nové vlastnosti.
- › být schopni propojovat učivo s ostatními předměty v rámci mezipředmětové vztahů;
- › co nejvíce vytěžit pro rozvoj své osobnosti z aktivní účasti na matematických soutěžích (např.: Logická olympiáda organizace MENSA, Matematický klokan, Přírodovědný klokan, Matematická soutěž zdravotnických škol, Bystrouška).

Kompetence komunikativní, sociální a personální - absolventi by měli:

- › vytvářet si vlastní postup a prezentovat jej;
- › správně a přesně formulovat, logicky strukturovat a zachovávat posloupnost kroků, logicky argumentovat, jak v písemném, tak v mluveném projevu;
- › respektovat práci druhého.

Kompetence občanské a personální - absolventi by měli:

- › pracovat ve skupinkách;
- › celoživotně se vzdělávat.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi - absolventi by měli:

- › používat počítač běžně pro potřeby matematiky;
- › získávat informace z celosvětové sítě Internet;
- › používat nové aplikace;
- › komunikovat s vyučujícím a předkládat mu výsledky své práce elektronickou poštou.

V rámci výuky předmětu Matematika jsou realizovány některé okruhy **průřezových témat**:

Občan v demokratické společnosti (PTO) – žáci jsou vedeni k respektování základních práv osob, tj. žáků i učitelů ve škole, ke slušnosti, zdvořilosti, toleranci, ochraně hodnot, ke kritickému myšlení (je realizováno v průběhu všech hodin po celý školní rok).

Člověk a životní prostředí (PTŽ) – žáci jsou vedeni k pochopení a respektování významu životního prostředí pro člověka.

Člověk a svět práce (PTP) - žáci jsou vedeni k osobní zodpovědnosti, k pochopení významu celoživotního vzdělávání, k pracovitosti, k pochopení zákonitostí pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů.

Informační a komunikační technologie (PTK) – žáci jsou vedeni k zdokonalení schopnosti efektivně využívat prostředky IKT při řešení matematických problémů a hledání cesty k získávání informací. Dle možností budou zařazeny projekty viz. příloha.

Realizováno průběžně po dobu celého školního roku a při specializovaně zadávaných

samostatných úlohách.
Odborná literatura
<ul style="list-style-type: none"> › CALDA, E. <i>Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU, 1. díl/ 1. vyd.</i> Praha: Prometheus, 2005. 213 s. ISBN 80-7196-020-9 › CALDA, E. <i>Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU, 2. díl/ 1. vyd.</i> Praha: Prometheus, 2005. 191 s. ISBN 80-7196-057-8 › CALDA, E. <i>Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU, 3. díl/ 1. vyd.</i> Praha: Prometheus, 1998. 251 s. ISBN 80-7196-109-4 › KUBÁT, <i>Sbírka úloh z matematiky pro SŠ – maturitní minimum</i>, Prometheus Aktualizace dle nabídky.
Mezipředmětové vztahy
<p>Je uplatňováno propojení s řadou dalších předmětů, zvláště pak s Informačně komunikační technologií, Fyzikou, Chemií, dále pak s Českým jazykem a literaturou, cizími jazyky, Dějepisem, Občanskou naukou.</p>

Učební osnovy		
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Hodiny
1. ročník		102
Žák: <ul style="list-style-type: none"> › rozlišuje typy výroků, vytváří složené výroky a správně interpretuje pravdivostní tabulku; › formuluje pojem množina a vytváří grafické a symbolické tvary operací. 	Základy matematické logiky. Množiny. <ul style="list-style-type: none"> › Výroky. Kvantifikátory. › Operace s množinami. 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> › vytváří grafické a symbolické tvary zápisů číselných množin a podmnožin; › provádí početní operace v množině reálných čísel; › určí a užívá absolutní hodnotu reálného čísla i algebraického výrazu; › zapíše a znázorní intervaly, provádí operace průnik a sjednocení intervalů. 	Číselné množiny. <ul style="list-style-type: none"> › Množiny N, Z, Q, I, R. › Operace s množinami, intervaly. › Absolutní hodnota. › Zaokrouhlování, aproximace čísla. › Procenta, úročení, úměra, poměr. 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> › provádí operace s mnohočleny, určí druhou a třetí mocninu dvojčlenu; › rozkládá mnohočlen na součin pomocí vzorců a vytýkání, › provádí operace s lomenými výrazy a určí jejich definiční obor. 	Algebraické výrazy. <ul style="list-style-type: none"> › Mnohočleny. › Lomené výrazy. 	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › počítá s mocninami s celočíselným exponentem, užívá věty o počítání s mocninami; › zapíše a využívá číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$; › využívá poznatků o počítání s mocninami při převodech násobků nebo dílů základních jednotek a při výpočtech s nimi – např. ve fyzice, chemii, zdravotnictví; › pracuje s odmocninami, umí usměrnit zlomek; › převede odmocninu na mocninu s racionálním exponentem a naopak; › upraví výraz. 	<p>Mocniny a odmocniny.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Mocniny s celočíselným exponentem, věty pro počítání s mocninami. › Zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$. › Odmocniny, věty pro počítání s odmocninami. › Mocniny s racionálním exponentem. <p>PTK</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › používá pojmy: funkce, definiční obor, obor hodnot, funkční hodnota, funkce rostoucí, klesající konstantní; › sestrojí graf lineární funkce i lineární funkce s absolutní hodnotou; › rozlišuje pojmy rovnost, rovnice, nerovnost, nerovnice. 	<p>Lineární funkce.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Lineární funkce, základní pojmy, grafy funkcí. <p>PTK</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › řeší algebraicky i graficky lineární rovnice o jedné neznámé, řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, rovnice s absolutními hodnotami; › řeší soustavy dvou (tří) lineárních rovnic o dvou (třech) neznámých; › používá poznatky o lineární funkci v přírodních vědách; › řeší slovní úlohy vedoucí na lineární rovnice, nebo jejich soustavy. 	<p>Lineární rovnice, nerovnice.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou. › Soustavy lineárních rovnic a nerovnic. › Slovní úlohy. <p>PTK</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › určuje souřadnice vrcholu paraboly, její průsečíky s osami, sestrojí graf; › řeší kvadratickou rovnici a úlohy vedoucí ke kvadratické rovnici; › využívá poznatky ve fyzice – rovnoměrně zrychlený pohyb, vrhy, teplotní roztažnost; › užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozloží kvadratický trojčlen na součin lineárních dvojklenů; › řeší rovnice s neznámou pod odmocninou; › využívá poznatky ve fyzice – rovnoměrně zrychlený pohyb, vrhy, teplotní roztažnost; › řeší kvadratické rovnice o jedné neznámé 	<p>Kvadratická funkce, rovnice, nerovnice.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Kvadratická funkce – definice, graf, vlastnosti. › Kvadratické rovnice – typy, řešení. › Vztahy mezi kořeny a koeficientem kvadratické rovnice. › Rozklad kvadratického trojčlenu. › Kvadratické rovnice o jedné neznámé a s neznámou pod odmocninou. › Kvadratické nerovnice. › Slovní úlohy. <p>PTK</p>	

<p>v součinném i podílovém tvaru, nerovnice s absolutní hodnotou; ▶ využívá teorii při řešení reálných situací.</p>	<p>▶ Studie výhodnosti používání v autech paliva LPG a benzin (elektro). ▶ Studie výhodnosti používání inkoustové a laserové tiskárny.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ročník	68
<p>Žák: ▶ užívá pojmy: bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina, polorovina, rovnoběžnost, různoběžnost, vzdálenost, úhel a jeho velikost; středový a obvodový úhel; ▶ určuje prvky v trojúhelníku, vypočte jeho obvod a obsah; ▶ používá Pythagorovu a Euklidovy věty v praktických úlohách; ▶ rozlišuje základní druhy mnohoúhelníků, vypočte jejich obvod a obsah.</p>	<p>Planimetrie. ▶ Základní planimetrické pojmy: trojúhelník, mnohoúhelník. ▶ Konstrukční úlohy. ▶ Shodné a podobné trojúhelníky. PTK</p>
<p>Žák: ▶ určí velikost úhlu v obloukové a stupňové míře; ▶ popíše a znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel a určí jejich vlastnosti; ▶ užívá goniometrické funkce k řešení pravouhlého trojúhelníku, větu sinovou a kosinovou k řešení obecného trojúhelníku; ▶ užívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi a řeší základní goniometrické rovnice; ▶ používá poznatky o goniometrických funkcích ve fyzice a biofyzice (např. kmitání, vlnění, průběh proudu a napětí).</p>	<p>Goniometrie a trigonometrie. ▶ Goniometrické funkce, vlastnosti, grafy. ▶ Řešení pravouhlého trojúhelníku. ▶ Řešení obecného trojúhelníku. ▶ Goniometrické rovnice. PTK</p>
<p>Žák: ▶ orientuje se v pojmech definiční obor, obor hodnot, funkce rostoucí, klesající, omezená, lichá, sudá, periodická; ▶ určí definiční obor, obor hodnot, monotónnost, průsečíky s osami; ▶ používá poznatky o logaritmech a pravidla pro počítání s logaritmy; ▶ řeší exponenciální a logaritmické rovnice; ▶ využívá poznatky o exponenciálních a logaritmických funkcích (radioaktivní přeměna, hlasitost zvuku, množení bakterií).</p>	<p>Logaritmická a exponenciální funkce, rovnice. ▶ Exponenciální funkce, vlastnosti, graf. ▶ Logaritmus, věty o počítání s logaritmy. ▶ Logaritmické rovnice. ▶ Exponenciální rovnice. PTK, PTŽ</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › určí posloupnost výčtem prvků, graficky, vzorcem pro n-tý člen a rekurentně; › rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost a je schopen ji správně použít; › řeší jednoduché úlohy z finanční matematiky apod. 	<p>Posloupnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Definice posloupnosti, druhy zadání, vlastnosti. › Aritmetická posloupnost. › Geometrická posloupnost. › Užití posloupn. (finančnictví). <p>PTK</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. ročník

64

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vybírá - určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímků a rovin, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímků a rovin, dvou rovin; › rozliší a popíše základní tělesa a určí jejich povrch a objem; › používá stereometrické poznatky v praktických úlohách. 	<p>Stereometrie.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru. › Tělesa. <p>PTK</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › rozliší a správně používá pojmy: variace, permutace, faktoriál, kombinační číslo; › používá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování. › používá v jednoduchých úlohách vztah pro výpočet pravděpodobnosti $P(A)=m/n$; › využívá vlastnosti kombinačních čísel a binomickou větu; › řeší jednoduché kombinatorické úlohy. › používá základní statistické pojmy; › čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji. 	<p>Kombinatorika.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Faktoriál. › Kombinatorické pravidlo součinu. › Variace a permutace. › Kombinace, kombinační čísla. › Binomická věta. <p>Pravděpodobnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Náhodný jev, četnost jevu. › Pravděpodobnost náhodného jevu. <p>Základy statistiky.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Statistická jednotka, soubor, znak, četnost. › Charakteristiky polohy. › Charakteristiky variability. <p>PTK</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › uvědomuje si podstatu vektorové aplikace v programech vektorové grafiky; › určí polohové a metrické vztahy bodů a přímek. 	<p>Analytická geometrie.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Vektory, operace s vektory. › Přímka v rovině, rovnice přímky. › Vzájemná poloha přímek v rovině. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › rozlišuje jednotlivé kuželosečky a užívá jejich rovnice; › řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky. 	<ul style="list-style-type: none"> › Kružnice. Elipsa. › Hyperbola. › Parabola. › Vzájemná poloha kuželosečky a přímky. 	

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín
Příluky 372, 760 01 Zlín
Školní vzdělávací program: Zdravotnický asistent
Obor vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Čtyřleté střední vzdělání s maturitní zkouškou, forma denní
Termín zahájení výuky: 1. 9. 2010

PRŮŘEZOVÉ TÉMA – PROJEKT					
Informační a komunikační technologie					
Tvorba dokumentu a PC prezentace zaměřená:					
Název projektu	Nácvik základních alg. operací. Řešení rovnic, vytváření grafů.	Měření v terénu (výška stromu, budovy, vzdálenost dvou bodů, vytyčování úhlů, zvl. pravého, spotřeba barvy, dlažby).	Řešení posloupností.	Řešení log a exp. rovnic, vytváření grafů.	Řešení problémů z kombinatoriky a pravděpodobnosti
Nositel projektu – předmět	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT
Zařazení v ročníku	1. ročník 2. ročník		2. ročník		3. ročník
Podpůrné předměty	Český jazyk				
Způsob ukončení projektu	Výsledný dokument, závěrečná práce. Klasifikace v IKT. Prezentace a obhajoba ve skupině, třídě.				
Poznámka	Ne všechna témata budou každoročně využita; budou vybírána a zařazována s ohledem na schopnosti žáků.				

Předmět:	Fyzika - FYZ
-----------------	---------------------

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům základní fyzikální poznatky potřebné v odborném i dalším vzdělání a praktickém životě. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

Realizuje obsah RVP přírodovědné vzdělávání - Fyzikální vzdělávání varianta B.
 Žáci si osvojí základní fyzikální poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh a získají základní vědomosti a dovednosti pro další především odborné předměty. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat dané postupy na okruh podobných typů úloh.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2 hod./týdně	1 hod./týdně	-	-

**Směrování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí
 Výchovně vzdělávací cíle**

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:**
- › používali jazyk fyziky a odpovídající symboliku, uměli se přesně a jasně vyjadřovat;
 - › aplikovali poznatky získané v matematice a fyzice při řešení úloh z praxe;
 - › analyzovali text úlohy, postihli fyzikální problém a hledali nejjednodušší cestu řešení, odhadli a zdůvodnili výsledky;
 - › uplatňovali vědomosti, dovednosti a metody řešení problémů v odborné složce vzdělání a praktickém životě. Pracovali přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale;
 - › definovali správně fyzikální pojmy;
 - › řešili jednoduchý fyzikální problém a získali k tomu vhodné informace;
 - › rozlišovali fyzikální realitu a fyzikální model;
 - › dokázali vysvětlit obecné poznatky konkrétního fyzikálního jevu;
 - › dokázali číst s porozuměním odborný text, vyhledávali a interpretovali fyzikální informace a zaujímali k nim stanovisko, obhájili v diskusi svůj názor na řešení přírodovědného problému;
 - › dokázali zacházet s přístroji, prováděli jednoduchá fyzikální měření a experimenty;
 - › aplikovali fyzikální poznatky v jiných přírodovědných disciplínách, dalším vzdělávání

i praktickém životě.
Pojetí výuky
<ul style="list-style-type: none"> › Stěžejní formou výuky je hromadná výuka, zařazení skupinové výuky a dle potřeby i individuální přístup. › Z metod výuky převažují: <ul style="list-style-type: none"> › motivační – příklady z praktického života, ukázky uplatnění; › fixační – písemné i ústní opakování, domácí cvičení, zařazení čistě procvičovacích učebních jednotek, společné řešení a rozборы úloh; › expoziční – popisy (postupů konstrukce v geometrických úlohách), vysvětlování (postupů u nových typů úloh), zobecňování (obecných pravidel pro řešení podobných typů úloh), geometrické znázorňování, využívání zápisů na tabuli včetně barevného znázornění, využití dataprojektoru.
Hodnocení výsledků žáků
<p>Z pohledu učitele je základním cílem ověřit efektivitu výuky a porovnat výkony žáků v rámci třídy. Základní kritéria, o která se opírá hodnocení, jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> › zvládnutí výstupů z osnov; › schopnost uplatňování mezipředmětových vazeb a především aplikace daných poznatků; › úroveň vyjadřování a prezentace z obecně jazykového, ale i odborného hlediska; › aktivita v hodinách i mimo ně, projevená včasným plněním úkolů, dobrovolnou činností nad rámec povinností, snaha odstraňovat chyby; › schopnost spolupráce se spolužáky a s učitelem. <p>Podrobné rozpracování kritérií je součástí školního řádu.</p>
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat
<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové kompetence:</p> <p>Kompetence k učení – absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> › využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; <ul style="list-style-type: none"> › Učitel zařazuje vhodné úlohy, které posilují vazbu učiva k reálnému světu, nutí tak žáky samostatně dohledávat potřebné informace z jiných oborů. › sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí; <ul style="list-style-type: none"> › Učitel se vrací k vybrané problematice opakovaně i v dalších ročnících, vždy na vyšší úrovni, umožňuje tak žákům uvědomit si jaké pokroky v dané oblasti učinili, popřípadě je vede k tomu, aby si učivo zopakovali a doplnili. <p>Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> › porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej,

vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

- › Učitel zadává komplexní úkoly, kde je třeba použít postupně více znalostí z různých oborů.
- › volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
 - › Učitel upozorňuje žáky na chyby a nutí je hledat další řešení, jestliže jejich nejsou správná nebo úplná.

Kompetence komunikativní – absolventi by měli:

- › vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
 - › Žáci prezentují výsledky své práce před kolektivem, měli by se jasně a srozumitelně vyjadřovat k dané problematice, reagovat na dotazy.

Kompetence sociální a personální – absolventi by měli:

- › pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
 - › Učitel volí přiměřeně náročné úkoly pro jednotlivé skupiny žáků, podporuje vhodnou vzájemnou pomoc při řešení úloh.
 - › Učitel vede žáky k rozvržení práce mezi jednotlivé členy a ke stanovení časového harmonogramu, vede tak žáky k odpovědnosti za vlastní práci.
- › podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
 - › Učitel vede diskusi při řešení úlohy a dbá na respektování názorů i nesprávných, oceňuje dovednost konkrétně se zeptat na nejasnost či problém.

Kompetence matematické – absolventi by měli:

- › správně používat a převádět běžné jednotky;
 - › Učitel vysvětlí žákům rozdíl mezi převody jednotek různých fyzikálních veličin.
- › číst a vytvářet různé formy grafického znázornění – tabulky, grafy, diagramy;
 - › Žáci vytváří tabulky a grafy a učí se z nich číst potřebné údaje, uplatňuje se při tom především návaznost na matematiku.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy **průřezových témat**:

Člověk a životní prostředí (PTŽ) – žáci jsou vedeni k pochopení a respektování významu životního prostředí pro člověka. Realizováno při probírání přeměn energií a v učivu jaderné fyziky (typy elektráren a jejich vliv na životní prostředí).

Informační a komunikační technologie (PTK) - zdokonalení schopnosti žáků efektivně využívat prostředky IKT k získávání informací a zpracování naměřených údajů. Realizováno při vypracovávání samostatných úkolů a laboratorních protokolů (získávání informací, následné zpracování).

Exkurze a stáže

Pro zájemce z řad 2. ročníku jsou pořádány exkurze například do planetária,

technického muzea či do elektrárny. Exkurze je organizována tak, aby kromě fyziky byla současně zaměřená i na zajímavá místa z hlediska biologie či chemie.

Odborná literatura

- *ŠTOLL, I. *Fyzika pro netechnické obory SOŠ a SOU*. 1. vyd. Praha: Prometheus, 2001. 260 s. ISBN 978-80-7196-223-6
- LEPIL, O.; BEDNAŘÍK, M.; HÝBLOVÁ, R. *Fyzika pro střední školy I/* 4. vyd. Praha: Prometheus, 2000. 266 s. ISBN 80-7196-184-1
- LEPIL, O.; BEDNAŘÍK, M.; HÝBLOVÁ, R. *Fyzika pro střední školy II/* 3. vyd. Praha: Prometheus, 2000. 311 s. ISBN 80-7196-185-X

Aktualizace dle nabídek na trhu s učebnicemi.

Mezipředmětové vztahy

Ve výuce se průběžně navazuje na učivo Matematiky (výpočty, převody jednotek, tvorba a čtení grafů), Informační a komunikační technologie (znázornění závislostí fyzikálních veličin pomocí PC, zpracování výsledků měření), Biologie (využití fyzikálních principů ve zdravotnictví) a Chemie (struktura atomů a molekul, jaderné reakce).

Učební osnovy

Výsledky vzdělávání

Obsah vzdělávání

Hodiny

1. ročník

68

Žák:

- používá mezinárodní soustavu jednotek SI;
- převádí jednotky;
- objasní veličiny popisující pohyb hmotného bodu;
- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;
- dokáže pracovat s grafy závislosti pohybových veličin na čase;
- určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;
- vyjmenuje Newtonovy pohybové zákony a popíše důsledky jejich platnosti;
- objasní účinky síly v běžném životě;
- určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;
- vysvětlí přeměny energií na příkladech z praxe;
- určí výslednici sil působících na těleso

Mechanika:

- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů;
- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy;
- mechanická práce a energie;
- mechanika tuhého tělesa;
- tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin.

PTŽ, PTK

<p>a jejich momenty;</p> <ul style="list-style-type: none"> › popíše princip a použití jednoduchých strojů; › určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru; › aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › uvede vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek; › změří teplotu v Celsiově stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu; › popíše typy teploměrů a jejich využití; › vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; › vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsob její změny; › řeší jednoduché případy tepelné výměny; › popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; › popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi. 	<p>Molekulová fyzika a termika:</p> <ul style="list-style-type: none"> › základní poznatky termiky; › teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla; › tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, činnost tepelného motoru; › struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství. <p>PTŽ, PTK</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; › uvede Coulombův zákon; › vysvětlí princip a funkci kondenzátoru. 	<p>Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> › elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče; › elektrický proud v kovech. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vysvětlí souvislosti kmitavého pohybu s pohybem rovnoměrným po kružnici; › rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; › vysvětlí příčiny vzniku vlnění a uvede druhy vlnění; › dokáže popsat odraz, lom a ohyb vlnění a jejich význam; › charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění. 	<p>Kmitání a vlnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> › mechanické kmitání a vlnění; › zvukové vlnění. 	

2. ročník

34

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; › popíše princip, vlastnosti a praktické použití polovodičových součástek; › určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; › vysvětlí podstatu elektromagnetické 	<p>Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> › elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN; › magnetické pole, elektromagnet, elektromagnetická indukce, 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>indukce a její praktický význam;</p> <ul style="list-style-type: none"> › popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice; › popíše hodnoty střídavého proudu a napětí, používá měřicí přístroje pro jejich určení. 	<p>indukčnost;</p> <ul style="list-style-type: none"> › vznik střídavého proudu, princip turboalternátoru a transformátoru, přenos elektrické energie střídavým proudem. <p>PTŽ, PTK</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vysvětlí souvislosti kmitavého pohybu s pohybem rovnoměrným po kružnici; › rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; › vysvětlí příčiny vzniku vlnění a uvede druhy vlnění; › dokáže popsat odraz, lom a ohyb vlnění a jejich význam; › charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění; › charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; › vysvětlí odraz, lom, interferenci a disperzi světla a jejich využití; › řeší úlohy na odraz a lom světla a na zobrazení zrcadly a čočkami; vysvětlí principy základních typů optických přístrojů a jejich využití v praxi. 	<p>Optika:</p> <ul style="list-style-type: none"> › světlo a jeho šíření; › zobrazování zrcadlem a čočkou; › spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření; › vlnové vlastnosti světla. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › objasní příčiny zavedení pojmu atomu a jádra; › uvede řádově velikost, hmotnost a náboj atomu, elektronu a nukleonů; › popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; › popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; › vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; › popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice; › dokáže popsat funkci a princip jaderného reaktoru. 	<p>Fyzika atomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> › model atomu, spektrum vodíku, laser; › nukleony, systém částic; › radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie; › biologické účinky záření. <p>PTŽ</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › charakterizuje Slunce jako hvězdu; › vyjmenuje objekty ve sluneční soustavě; › popíše pohyb planet okolo osy i okolo Slunce; › vysvětlí příčiny zatmění Slunce 	<p>Vesmír:</p> <ul style="list-style-type: none"> › sluneční soustava; › hvězdy a galaxie. 	

<p>a Měsíce;</p> <ul style="list-style-type: none"> › uveďte příklady základních typů hvězd; › vyjádří vlastními slovy současné názory na vznik a vývoj vesmíru. <p style="text-align: center;">*</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> › aplikuje poznatky získané ve výuce fyziky › vysvětlí fyzikální podstatu dějů probíhajících v lidském těle objasní principy fyzikálních metod používaných ve zdravotnictví 	<p style="text-align: center;">*</p> <p>Biofyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> › Vliv tíhové síly na lidský organismus › Vliv vnějšího tlaku na lidský organismus › Fyzikální podstata dýchání › Krevní oběh, měření tlaku › Akustika, využití ultrazvuku › Vliv el. proudu na lidský organismus › Využití elektrického magnetického pole ve zdravotnictví › Optika, vady oka › Elektromagnetické spektrum › Vliv radioaktivního záření na lidský organismus › Využití nanotechnologií ve zdravotnictví <p>Některé části učiva biofyziky mohou být probírány průběžně, nevyžadují-li komplexní znalosti z učiva středoškolské fyziky.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Poznámka:

* Inovace ŠVP k 1. 9. 2012 – nová učebnice + vložené téma Biofyzika

Předmět:	Chemie - CHE
-----------------	---------------------

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemie je koncipován jako povinný předmět všeobecně vzdělávací, který navazuje na základní teoretické vědomosti a intelektuální dovednosti ze základní školy a dále je rozvíjí. Cílem předmětu je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, zpracovávat a třídit informace, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti vedoucí k pochopení a objasnění průběhu chemických dějů, jež budou využitelné v reálných životních a pracovních situacích. Vede jej k potřebě dalšího sebevzdělávání. Předmět vzdělává žáka také ve vztahu k životnímu prostředí, životním hodnotám a zdraví.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

Učivo je vybráno z kurikulárního rámce RVP přírodovědného vzdělávání – Chemické vzdělávání (varianta A). Jednotlivé tematické celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby byly splněny stanovené cíle předmětu.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2 hod./týdně	2 hod./týdně	-	-

Obsahové vymezení: obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie.

Směřování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí Výchovně vzdělávací cíle

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- › měli přehled v základních chemických disciplínách;
- › dokázali využít teoretických poznatků v praxi;
- › orientovali se v odborné terminologii;
- › byli schopni využívat dostupné informační zdroje;
- › dokázali dodržovat dané termíny;
- › vysvětlili základní chemické pojmy;
- › objasnili chemické výpočty;
- › popsali a vysvětlili stavbu periodické soustavy prvků;
- › rozdělili a charakterizovali organické sloučeniny;
- › objasnili základní pojmy biochemie.

Pojetí výuky

Stěžejní formou výuky:

- › je navazování na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy a jejich prohlubování;
- › aktivizující metody samostatného i skupinového řešení úloh či problémových úkolů, samostatná práce s informačními zdroji, vyučování s modely či názornými učebními pomůckami, využívání obrazových, filmových materiálů, počítačových programů a internetu;
- › uplatnění mezipředmětových vztahů k ostatním přírodovědným předmětům a k předmětům odborným, praktické osvojení poznatků a jejich přínos pro budoucí povolání uplatňováním zdravotnických aspektů probíraného učiva;
- › laboratorní práce (např. Bezpečnost práce v laboratoři, laboratorní řád, zařízení laboratoře; Příprava chemicky čisté látky filtrací, krystalizací, destilací a sublimací; Vliv koncentrace reaktantů na rychlost chemické reakce; Vliv teploty reaktantů na rychlost chemické reakce; Roztoky, pH; Struktura anorganických látek; Důkaz kationtů a anionů; Acidobazická titrace; Struktura organických látek; Vlastnosti organických látek; Reakce přírodních látek aj.).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení:

- › osvojení si základních chemických poznatků;
- › získávání informací z různých informačních zdrojů, dovednost kriticky analyzovat problémy a samostatně řešit učební a problémové úkoly;
- › aplikování osvojených poznatků v nových souvislostech, plynulé vyjadřování, diskuze a logická argumentace při řešení různých chemických problémů.

Ke zjištění dosažené úrovně osvojení vědomostí a dovedností jednotlivých žáků jsou využívány zejména různé formy ústního a písemného hodnocení; ale také je využíváno vzájemného hodnocení žáků a nechybí sebehodnocení.

Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vycházejí ze školního řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá Chemie především k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:

Kompetence k učení - absolventi by měli:

- › mít kladný vztah k učení a k získávání nových informací;
- › zpracovávat odborný text z odborných a populárně vědeckých periodik;
- › nově získané poznatky prezentovat formou referátu, seminární práce, prezentace apod.

Kompetence k řešení problémů - absolventi by měli:

- › zjišťovat věrohodnost různých informačních zdrojů;
- › získat aktuální informace nutné k řešení problému;
- › navrhnout způsob řešení, ověřit jeho správnost.

Komunikativní kompetence - absolventi by měli:

- › být schopni komunikovat v projevech mluvených a psaných na odborná témata;
- › používat odbornou terminologii (orientace v textu, formulace vlastních myšlenek, získávání informací a práce s nimi apod.).

Občanské kompetence - absolventi by měli:

- › chápat význam životního prostředí pro člověka a svůj podíl na jeho tvorbě;
- › kriticky zhodnotit konzumní způsob života;
- › jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- › uznávat hodnotu života;
- › uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí;
- › aktivně se seznamovat s globálními problémy a možnostmi jejich řešení.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi – absolventi by měli:

- › využívat IKT při vyhledávání nových informací z oboru;
- › získané informace zprostředkovat ostatním formou prezentace.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy **průřezových témat**:

Člověk a životní prostředí (PTŽ) - pochopení a respektování významu životního prostředí pro člověka. Realizováno při probírání konkrétních příkladů anorganických a organických sloučenin (např. nakládání s nebezpečnými látkami, toxicita).

Občan v demokratické společnosti (PTO) - respektování základních práv osob.

Informační a komunikační technologie (PTK) - zdokonalení schopnosti žáků efektivně využívat prostředky IKT k získávání informací a v běžném životě. Realizováno při vypracovávání samostatných úkolů a laboratorních protokolů (získávání informací, následné zpracování).

Exkurze a stáže

Dle možností a zájmu žáků (např. jaderná elektrárna).

Odborná literatura

- › BANÝR J.; BENEŠ p. a kol. : *Chemie pro střední školy 2.* vydání Praha: SPN 1996160 s. ISBN 80-85937-46-8.

Bude průběžně aktualizováno dle aktuální nabídky trhu s učebnicemi a odbornou literaturou.

Mezipředmětové vztahy

Ve výuce se průběžně navazuje na učivo předmětu Biologie (biochemie – složení a základní děje v živých soustavách), Fyziky a Matematiky (obecná chemie – základní vztahy, výpočty).

Učební osnovy		
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Hodiny
1. ročník		68
Žák: <ul style="list-style-type: none"> › charakterizuje a zařadí chemii v systému přírodních věd; › rozlišuje pojmy těleso a chemická látka; › porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; › rozlišuje pojmy prvek, sloučenina. 	1. Obecná chemie: <ul style="list-style-type: none"> › úvod do studia chemie; › obory chemie; › chemické látky a jejich vlastnosti; › chemické prvky, sloučeniny; › částicové složení látek, atom, molekula. 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> › zapíše vzorec a název jednoduché sloučeniny; › využívá oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin; › pojmenuje jednoduché anorganické sloučeniny používané ve zdravotnictví latinským názvem. 	Chemické názvosloví: <ul style="list-style-type: none"> › chemická symbolika, značky a názvy prvků; › oxidační číslo; › vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin; › popř. latinská terminologie. 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> › popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid; › charakterizuje elementární částice; › zdůvodní význam radioaktivity; › popíše strukturu a principy výstavby obalu atomu. 	Stavba atomu: <ul style="list-style-type: none"> › elementární částice atomu; › jádro atomu; › radioaktivita a její význam ve zdravotnictví; › stavba elektronového obalu. PTK	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> › vysvětlí vznik chemické vazby; › charakterizuje typy vazeb. 	Chemická vazba: <ul style="list-style-type: none"> › vznik chemické vazby; › typy vazeb; › vliv chemické vazby na vlastnosti látek. 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> › popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi; › vypočítá příklady na ředění roztoků a používá je ve správných souvislostech; › vyjádří složení roztoků různým způsobem; › připraví roztok požadovaného složení. 	Směsi: <ul style="list-style-type: none"> › homogenní roztoky; › heterogenní roztoky. 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> › rozliší typy chemických reakcí; › zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji; › provádí jednoduché chemické výpočty 	Chemické reakce a chemické rovnice: <ul style="list-style-type: none"> › základní typy chemických reakcí; › základní pojmy pro chemické 	

<p>při řešení praktických chemických problémů;</p> <ul style="list-style-type: none"> › vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce; › popíše základní pojmy termochemie a chemické kinetiky. 	<p>výpočty;</p> <ul style="list-style-type: none"> › jednoduché chemické výpočty z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků; › látkové množství; › tepelné změny při chemických reakcích; › rychlost chemické reakce; › chemická rovnováha. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › orientuje se v periodické soustavě prvků a dokáže z ní vyčíst základní informace a odvodit vlastnosti prvků a jejich sloučenin; › identifikuje názvy a značky vybraných chemických prvků; › vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků; › charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů. 	<p>2. Anorganická chemie:</p> <p>Periodická soustava prvků:</p> <ul style="list-style-type: none"> › periodický zákon; › vlastnosti prvků v závislosti na postavení v PSP; › anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy soli; › vybrané prvky a jejich sloučeniny. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › charakterizuje význam prvků a jejich sloučenin pro zdravotnictví; › popíše a rozezná nebezpečí, které by eventuelně hrozilo při nesprávné manipulaci s těmito látkami. 	<p>Nepřechodné prvky nekovového charakteru:</p> <ul style="list-style-type: none"> › charakteristika nepřechodných prvků; › vzácné plyny; › halogeny; › chalkogeny; › prvky skupiny dusíku; › prvky skupiny uhlíku. <p>PTŽ</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › orientuje se ve vlastnostech kovů; › popíše význam kovů a jejich sloučenin pro zdravotnictví; › určí a rozezná nebezpečí, které by eventuelně hrozilo při nesprávné manipulaci s těmito látkami. 	<p>Nepřechodné prvky kovového charakteru:</p> <ul style="list-style-type: none"> › charakteristika kovů; › alkalické kovy; › kovy alkalických zemin; › vybrané prvky a jejich sloučeniny (např. hliník, cín, olovo). 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › popíše využití kovů ve zdravotnictví. 	<p>Přechodné prvky kovového charakteru:</p> <ul style="list-style-type: none"> › charakteristika přechodných prvků; › vlastnosti, výroba použití významných vybraných přechodných prvků (např. měď, stříbro, zlato, zinek, rtuť, mangan, chrom, železo). 	

2. ročník	68
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin; › uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; › charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru; › označí základní principy názvosloví a aplikuje je na konkrétních příkladech organických sloučenin; › rozpozná základní typy reakcí organických sloučenin. 	<p>3. Organická chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> › složení a vlastnosti organických sloučenin; › vlastnosti atomu uhlíku; › typy vzorců organických sloučenin; › klasifikace a názvosloví organických sloučenin; › typy reakcí v organické chemii; › organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi. <p>PTŽ</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › charakterizuje skupiny uhlovodíků, tvoří jejich chemické vzorce a názvy; › dokáže odvodit strukturu uhlovodíků a z jejich struktury vlastnosti. 	<p>Uhlovodíky:</p> <ul style="list-style-type: none"> › alkany; › alkeny; › alkyny; › areny.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › charakterizuje jednotlivé deriváty uhlovodíků, dokáže je pojmenovat a vytvořit jejich vzorec; › popíše jejich základní vlastnosti a použití ve zdravotnictví a běžném životě. 	<p>Deriváty uhlovodíků:</p> <ul style="list-style-type: none"> › halogenderiváty; › nitroderiváty; › aminoderiváty; › alkoholy a fenoly; › organické kyseliny a jejich deriváty. <p>PTŽ, PTO</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; › uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek; › vysvětlí podstatu biochemických dějů; › popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy. 	<p>4. Biochemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> › chemické složení živých organismů; › přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory; › biochemické děje.

Předmět:	Biologie - BIO
-----------------	-----------------------

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu Biologie poskytne žákům komplexní pohled na existenci a vývoj živých organismů, umožní pochopit základní projevy živé hmoty a procesy, které v ní probíhají. Tím se vytváří nezbytný obecný základ pro navazující odborné zdravotnické předměty. Dalším cílem je pochopení podstatných souvislostí vztahu člověka k přírodě a životnímu prostředí a v návaznosti na to pak formování jeho aktivních postojů k problémům souvisejícím s udržitelným rozvojem.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

Učivo je vybráno z kurikulárního rámce RVP přírodovědného vzdělávání – biologické a ekologické vzdělávání. Jednotlivé tematické celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby byly splněny stanovené cíle předmětu.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2 hod./týdně	-	-	-

Obsahové vymezení: obecná biologie, molekulární biologie, cytologie (+ fyziologie), mikrobiologie, botanika, zoologie, genetika, ekologie.

**Směřování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí
Výchovně vzdělávací cíle**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- › měli přehled v základních biologických disciplínách;
- › dokázali využít teoretických poznatků v praxi;
- › orientovali se v odborné terminologii;
- › byli schopni využívat dostupné informační zdroje;
- › popsali chemické složení organismů;
- › objasnili jednotlivé projevy života organismů;
- › vysvětlili ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě;
- › měli pozitivní vztah k přírodnímu prostředí a k životu, zamýšleli se nad globálními problémy světa, nutností mezinárodní spolupráce pro trvale udržitelný rozvoj.

Pojetí výuky

Stěžejní formou výuky:

- › je navazování na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy a jejich prohlubování;
- › jsou využívány aktivizující metody samostatného i skupinového řešení úloh

či problémových úkolů, samostatná práce s informačními zdroji, vyučování s modely či názornými učebními pomůckami, využívání obrazových, filmových materiálů, počítačových programů a Internetu;

- › jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy k ostatním přírodovědným předmětům a k předmětům odborným, praktické osvojení poznatků a jejich přínos pro budoucí povolání uplatňováním zdravotnických aspektů probíraného učiva;
- › v rámci průřezového tématu Člověk a životní prostředí zpracovává žák v 1. ročníku závěrečnou projektovou práci – Ochrana životního prostředí v mém bydlišti.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení:

- › osvojení si základních biologických poznatků;
- › získávání informací z různých informačních zdrojů, dovednost kriticky analyzovat problémy a samostatně řešit učební a problémové úkoly;
- › aplikování osvojených poznatků v nových souvislostech, plynulé vyjadřování, diskuze a logická argumentace při řešení různých biologických problémů.

Ke zjištění dosažené úrovně osvojení vědomostí a dovedností jednotlivých žáků jsou využívány zejména různé formy ústního a písemného hodnocení, ale také je využíváno vzájemného hodnocení žáků a nechybí sebehodnocení.

Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vycházející ze školního řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá Biologie především k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:

Kompetence k učení - absolventi by měli:

- › mít kladný vztah k učení a k získávání nových informací;
- › zpracovávat odborný text z odborných a populárně vědeckých periodik;
- › nově získané poznatky prezentovat formou referátu, seminární práce, prezentace apod.

Kompetence k řešení problémů - absolventi by měli:

- › zjišťovat věrohodnost různých informačních zdrojů;
- › získat aktuální informace nutné k řešení problému;
- › navrhnout způsob řešení, ověřit jeho správnost.

Komunikativní kompetence - absolventi by měli:

- › být schopni komunikovat v projevech mluvených a psaných na odborná témata;
- › používat odbornou terminologii (orientace v textu, formulace vlastních myšlenek, získávání informací a práce s nimi apod.).

Občanské kompetence - absolventi by měli:

- › chápat význam životního prostředí pro člověka, a svůj podíl na jeho tvorbě;
- › kriticky zhodnotit konzumní způsob života;
- › jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- › uznávat hodnotu života;
- › uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí;
- › aktivně se seznamovat s globálními problémy a možnostmi jejich řešení.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi – absolventi by měli:

- › využívat IKT při vyhledávání nových informací z oboru;
- › získané informace zprostředkovat ostatním formou prezentace.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy **průřezových témat**:

Člověk a životní prostředí (PTŽ) – toto téma je přímo obsahem výuky. Žák zpracovává závěrečnou projektovou práci na dané téma.

Občan v demokratické společnosti (PTO) – respektování práv osob se znevýhodněním (dědičné choroby, přenosné choroby, AIDS).

Informační a komunikační technologie (PTK) – zdokonalení schopnosti žáků efektivně využívat prostředky IKT k získávání informací a v běžném životě.

Exkurze a stáže

Dle možností a zájmu žáků (např. čistička odpadních vod, ekofarma).

Odborná literatura

- › ODSTRČIL, J. *Biologie* 3. vyd. Brno, Institut pro další vzdělávání pracovníků, 1998. ISBN 80-7013-258-2.
 - › LUCAS, G. *Ekologie*. Praha, Albatros, 2004. ISBN 80-00-01453-X.
- Bude průběžně aktualizována dle nabídky trhu s učebnicemi a odbornou literaturou.

Mezipředmětové vztahy

Ve výuce se průběžně navazuje na učivo předmětů - Chemie, Somatologie, Veřejného zdravotnictví a výchovy ke zdraví a První pomoci.

Učební osnovy		
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Hodiny
1. ročník		68
Žák: <ul style="list-style-type: none"> › charakterizuje názory na vznik života na Zemi. 	Úvod do studia biologie: <ul style="list-style-type: none"> › předmět a disciplíny biologie; 	

	<ul style="list-style-type: none"> › historický vývoj biologických poznatků; › vznik a vývoj života na Zemi. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › určí znaky živé hmoty a charakterizuje složení živé hmoty, zastoupení prvků, anorganických a organických látek; › objasní význam těchto organických látek pro živé organismy. 	<p>Základy molekulární biologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vlastnosti živých soustav; › prvkové a látkové složení živé hmoty; › sacharidy; › lipidy; › proteiny; › nukleové kyseliny. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; › vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými typy buněk; › uvede základní skupiny organismů a porovná je. 	<p>Struktura organismů:</p> <ul style="list-style-type: none"> › buněčná teorie; › základní buněčné struktury, typy buněk. <p>Rozmanitost organismů a jejich charakteristika:</p> <ul style="list-style-type: none"> › úvod do systému, základní taxonomie, základní pojmy. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vysvětlí způsob života a rozmnožování virů, jejich význam pro člověka; › charakterizuje způsoby šíření virové a bakteriální nákazy, uvede příklady virových a bakteriálních onemocnění a možnosti prevence; › vysvětlí na příkladech pozitivní a negativní význam bakterií v přírodě a pro člověka; › vysvětlí souvislosti mezi nemocemi způsobovanými prvky a důsledky pro lidské zdraví. 	<p>Viry.</p> <p>Bakterie.</p> <p>Prvoci.</p> <p>PTO</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › uvede specifické znaky této skupiny, důvod jejich vyčlenění do samostatné skupiny a jejich ekologický význam; <p>› uvede specifické znaky nižších rostlin;</p> <p>› uvede specifické znaky vyšších rostlin;</p> <ul style="list-style-type: none"> › charakterizuje základní rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami. 	<p>Rostliny:</p> <ul style="list-style-type: none"> › základní charakteristika, význam; › systém rostlin. <p>PTŽ</p> <p>Nižší rostliny:</p> <ul style="list-style-type: none"> › řasy. <p>PTŽ</p> <p>Vyšší rostliny:</p> <ul style="list-style-type: none"> › mechorosty; › kapradorosty; › nahosemenné; › krytosemenné. 	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › charakterizuje stavbu, způsob výživy (např. symbióza, saprofytismus, parazitismus) a základní způsoby rozmnožování hub, jejich význam. 	<p>Houby:</p> <ul style="list-style-type: none"> › základní charakteristika. <p>PTŽ, PTO</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › charakterizuje základní znaky živočichů; › charakterizuje základní způsoby rozmnožování živočichů; › prokáže základní přehled o nejvýznamnějších skupinách mnohobuněčných živočichů. 	<p>Živočichové:</p> <ul style="list-style-type: none"> › základní charakteristika, rozmnožování; › systém. <p>Bezobratlí.</p> <p>Obratlovci.</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › definuje základní genetické pojmy; › objasní význam genetiky. 	<p>Základy genetiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> › základní pojmy; › dědičnost a proměnlivost. <p>PTO, PTK</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › charakterizuje ekologii jako vědní obor; › vysvětlí základní ekologické pojmy; › charakterizuje biotické (např. populace, společenstva a ekosystémy) a abiotické faktory (např. sluneční záření, atmosféra, pedosféra a hydrosféra); › charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; › uvede příklady potravních řetězců; › popíše podstavu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; › charakterizuje různé typy krajiny a její užívání člověkem. 	<p>Základy ekologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> › základní ekologické pojmy; › ekologické faktory prostředí (abiotické a biotické faktory); › potravní řetězec; › koloběh látek v přírodě a tok, energie; › typy krajiny. <p>PTŽ, PTO, PTK</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; › hodnotí vliv činností člověka (např. doprava, průmysl) na jednotlivé složky životního prostředí a vliv prostředí na zdraví a život lidí; › charakterizuje vyčerpatelné, nevyčerpatelné, obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin; › popíše správné způsoby nakládání s různými druhy odpadu; › charakterizuje globální problémy na Zemi (např. změny klimatu, ničení ozónové vrstvy, okyselování); › uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě; › uvede příklad typů chráněných území v ČR (např. národní parky, CHKO, 	<p>Člověk a prostředí:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím; › dopady činnosti člověka a jejich vliv na životní prostředí; › přírodní zdroje energie a surovin, odpady; › globální problémy; › nástroje společnosti na ochranu životního prostředí; › ochrana přírody a krajiny; › strategie trvale udržitelného rozvoje; › odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí. <p>PTŽ, PTO</p>	

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín
Příluky 372, 760 01 Zlín
Školní vzdělávací program: Zdravotnický asistent
Obor vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Čtyřleté střední vzdělání s maturitní zkouškou, forma denní
Termín zahájení výuky: 1. 9. 2010

<p>národní přírodní rezervace, přírodní rezervace, národní přírodní památka, přírodní památka;</p> <ul style="list-style-type: none">› popíše zásady trvale udržitelného rozvoje;› zhodnotí, jak on sám přispívá k ochraně životního prostředí, všímá si environmentálních problémů ve svém okolí a pokusí se navrhnout jejich řešení.		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Předmět:	Informační a komunikační technologie - IKT
-----------------	---------------------------------------------------

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT a efektivně je využívali jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě. Žáci si v rámci předmětu upevní představu o výpočetní technice jako takové, naučí se pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí Internetu, ale i pracovat s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

Učivo je vybráno z kurikulárního rámce RVP informační a komunikační technologie. Jednotlivé tematické celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby byly splněny stanovené cíle předmětu.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2 hod./týdně	2 hod./týdně	-	-

Kromě hodin daných učebním plánem je dále žákům nabízen ve 3. a 4. ročníku Informačně technologický seminář, ve kterém je rozšiřováno základní učivo.

Směřování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí

Výchovně vzdělávací cíle

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- › používali počítač a jeho periferie, byli si vědomi možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií. Využívali prostředky na ochranu dat. Byli seznámeni se zákonem na ochranu autorských práv;
- › odlišili a rozpoznali běžné typy souborů a pracovali s nimi, orientovali se v systému složek, ovládali operace se soubory;
- › pracovali s moderními verzemi běžných kancelářských programů – s textovým editorem, prezentačním managerem, tabulkovým a databázovým procesorem, poštovním klientem;
- › pracovali s grafickým editorem na běžné uživatelské úrovni;
- › používali Internet jako základní otevřený informační zdroj a využívali jeho přenosové a komunikační možnosti. Vytvořili dokument a umístili jej na Internetu;
- › porozuměli základům algoritmizace úloh;

- › pracovali s aplikačními programy používanými ve zdravotnictví (databáze pacientů, léků);
- › dokázali samostatně zvládnout práci s novějšími verzemi programů či s alternativními programy.

Pojetí výuky

Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák.

Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci a na řešení komplexních úloh.

Při řešení projektů se žáci učí komunikovat a pracovat v týmech, využívat prostředky ICT podporující týmovou spolupráci.

V rámci průřezového tématu Informační a komunikační technologie zpracovává žák v 1. ročníku rozsáhlý referát na zadané téma, ve 2. ročníku vytváří protokol o laboratorní práci a tvoří webovou stránku.

Hodnocení výsledků žáků

Průběžné hodnocení žáků je kombinací procentuálního a slovního hodnocení.

Hodnocení má z pohledu žáka dva základní cíle:

- › Poskytnutí zpětné vazby o zvládnání předepsaných výstupů. Individuální hodnocení vystihuje dosažený pokrok žáka a může mít slovní formu. Významnou úlohou hodnocení je motivace žáka ke zjišťování nedostatků a jejich následnému odstraňování.
- › Poskytnutí zpětné vazby o pozici žáka vzhledem ke svým vrstevníkům. Hodnocení vystihuje úroveň prokázaných schopností. Ve většině případů se jedná o hodnocení procentuální.

Základní kritéria, o která se opírá hodnocení, jsou:

- › Zvládnání výstupů z ŠVP. Vzhledem k tomu, že většina výstupů má činnostní charakter, je způsob jejich ověření dán jejich formulací.
- › Schopnost uplatňování mezipředmětových vazeb a především aplikace daných poznatků.
- › Úroveň vyjadřování a prezentace z obecně jazykového, ale i odborného hlediska.
- › Aktivita v hodinách i mimo ně, projevovaná včasným plněním úkolů, dobrovolnou činností nad rámec povinností, snahou odstraňovat chyby.
- › Schopnost spolupráce se spolužáky a s učitelem.

Podrobné rozpracování kritérií je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení – absolventi by měli:

- › využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných

lidí;

- › Učitel zařazuje vhodné úlohy, které posilují vazbu učiva k reálnému světu, nutí tak žáky samostatně dohledávat potřebné informace z jiných oborů.
- › sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
 - › Učitel se vrací k vybrané problematice opakovaně i v dalších ročnících, vždy na vyšší úrovni, umožňuje tak žákům uvědomit si jaké pokroky v dané oblasti učinili, popřípadě je nutí učivo si zopakovat a doplnit.

Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli:

- › porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
 - › Učitel zadává komplexní úkoly, kde je třeba použít postupně více softwarových prostředků, nechává na žácích, aby samostatně volili vhodné programy a poté zhodnotili správnost své volby a efektivitu práce.
 - › Učitel vede žáky k rozvržení práce na jednotlivé etapy, popř. k vytváření časového harmonogramu.
- › volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
 - › Učitel upozorňuje žáky na chyby a nutí je hledat další řešení, jestliže jejich nejsou správná nebo úplná.
 - › Učitel společně s žáky vytváří algoritmy řešení, které potom slouží jako pomůcka při řešení podobných úloh.

Kompetence komunikativní – absolventi by měli:

- › vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
 - › Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali prezentovat výsledky své práce před kolektivem, aby se jasně a srozumitelně vyjadřovali k dané problematice, reagovali na dotazy.
- › zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
 - › Učitel důsledně nutí žáky využívat nástrojů vhodných pro práci s rozsáhlým dokumentem, jako jsou styly, šablony, obsahy, hypertextové odkazy.

Kompetence sociální a personální – absolventi by měli:

- › pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
 - › Učitel volí přiměřeně náročné úkoly pro jednotlivé skupiny žáků, podporuje vhodnou vzájemnou pomoc při řešení úloh.
 - › Učitel vede žáky k rozvržení práce mezi jednotlivé členy a ke stanovení časového harmonogramu, vede tak žáky k odpovědnosti za vlastní práci.
- › podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

- › Učitel vede diskusi při řešení úlohy a dbá na respektování názorů i nesprávných, oceňuje dovednost konkrétně se zeptat na nejasnost či problém.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – absolventi by měli:

- › mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
 - › Učitel vede žáky k práci s různými programy, nechává je samostatně na základě dříve nabytých zkušeností, popř. nápovědy či manuálů najít a použít vhodný nástroj pro splnění zadaného úkolu.
 - › Žákům je zdůrazňován rychlý vývoj v oblasti ICT a nutnost neustále se učit a zdokonalovat, pružně reagovat na změny.

Kompetence matematické – absolventi by měli:

- › správně používat a převádět běžné jednotky;
 - › Učitel vysvětlí žákům rozdíl mezi převody jednotek v dekadické a binární soustavě, vysvětlí důsledky, které z toho v praxi plynou.
 - › Žák musí být schopen rozhodnout, zda je možno soubory dané velikosti umístit na dané záznamové médium; popř. by měl být schopen rozhodnout, zda je vhodné použít kompresi.
- › číst a vytvářet různé formy grafického znázornění – tabulky, grafy, diagramy;
 - › Žáci vytváří tabulky a grafy a učí se z nich číst potřebné údaje, uplatňuje se při tom především návaznost na matematiku a fyziku.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – absolventi by měli:

- › pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- › pracovat s běžným a aplikačním programovým vybavením;
- › učit se používat nové aplikace;
- › komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- › získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- › pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- › uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Dané kompetence učitel rozvíjí na základě učebních osnov předmětu Informační a komunikační technologie. Velký důraz přitom klade na vypěstování návyku používat počítač jako běžný pracovní nástroj, využívaný při práci v jiných předmětech i při mimoškolních činnostech.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány především okruhy průřezového tématu Informační a komunikační technologie. Výuka však přispívá i k okruhům dalších **průřezových témat**:

Občan v demokratické společnosti (PTO) - žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat pro své potřeby.

Člověk a životní prostředí (PTŽ) - žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, jsou seznamováni se zdravotními riziky dlouhodobé práce u počítače a s možnostmi předcházení zdravotním komplikacím. Snahou je aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, zejména z hlediska úspory energií, spotřebního materiálu a likvidace použitých elektrotechnických zařízení.

Člověk a svět práce (PTP) - žáci se učí pracovat s informacemi tak, aby se na základě vyhodnocení získaných informací mohli odpovědně rozhodovat.

Exkurze a stáže

V rámci odborných předmětů se žáci dostávají do nemocničních provozů a mají možnost v praxi vidět využití nemocniční informační sítě.

Odborná literatura

Žákům doporučujeme především příručky s návody pro práci k jednotlivým programům. Výuka je realizována z učebnic:

- › NAVRÁTIL P.: *S počítačem nejen k maturitě 1. díl*, 6. vydání. Kralice na Hané: Computer Media, s.r.o. 2006. ISBN 80-86686-60-4.
- › NAVRÁTIL P.: *S počítačem nejen k maturitě 2. díl*, 6. vydání. Kralice na Hané: Computer Media, s.r.o. 2006. ISBN 80-86686-61-2.
- › NAVRÁTIL P.: *Příklady a cvičení z informatiky a výpočetní techniky*, vydání druhé. Kralice na Hané: Computer Media, s.r.o. 2006. ISBN 80-86686-81-7.
- › ROUBAL P.: *Informatika a výpočetní technika pro SŠ – teoretická učebnice*, vydání první. Brno: CP Books 2005. ISBN 80-251-0761-2.
- › NAVRÁTIL P.: *Počítačová grafika a multimédia*, vydání první. Kralice na Hané: Computer Media, s.r.o. 2007. ISBN 80-86686-77-9.
- › časopis Počítač pro každého

Vzhledem k tomu, že obor Informační a komunikační technologie se rychle vyvíjí, dá se předpokládat, že žákům budou postupně doporučovány novější učebnice reagující na změny.

Mezipředmětové vztahy

Ve výuce se průběžně navazuje na učivo Matematiky (výpočty v tabulkových procesorech), Fyziky (např. tvorba a čtení z grafů), Českého jazyka a literatury (využití šablon pro psaní životopisu). Průběžně jsou zařazovány úkoly, které propojují výuku s dalšími předměty: např. nástroje pro kontrolu pravopisu a gramatiky v angličtině, vyhledávání, třídění a úprava dat pro referáty.

Učební osnovy		
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Hodiny
1. ročník		68
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby; vyměňuje spotřební materiál); › orientuje se v běžném hardwarovém a softwarovém vybavení osobního počítače; › orientuje se v uspořádání souborů a složek na discích, provádí základní operace s nimi, zapíše úplný název souboru; › rozpozná licence programů, je si vědom nezákonnosti používání nelegálního SW. 	<p>Teorie HW a SW.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Vývoj a druhy počítačů. › Počítačová sestava. › Hardware – části PC. › Externí zařízení. › Základní a aplikační software. › Programové licence. › Organizace dat na disku. › Grafické uživatelské prostředí Windows – nastavení. › Záznamová média; bit, byte a jejich násobky. › Ergonomie. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vytváří a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práci se styly, objekty, tabulkami); › orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; › správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele. 	<p>Textový editor.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Formát písma; kopie formátu. › Formát textu. › Styly. › Práce se schránkou. › Vložení symbolu. › Vložení obrázku a nastavení jeho formátu. › Psaní matematických rovnic. › Tabulátory; sloupce. › Tabulky. › Ohraničení a stínování. › Odrážky a číslování. › Pravopis; automatické opravy. › Vzhled stránky; záhlaví a zápatí; práce s nápovědou. › Základní typografická pravidla. › Návod na tvorbu referátu – ověřování informačních zdrojů. <p>PTP, PTO, PTŽ</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající metody k jejich získávání; › komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zasílání přílohy, či naopak její přijetí 	<p>Internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Webový prohlížeč. › Vyhledávání informací. › Stahování dat. › Poštovní klient. › Posílání e-mailu s přílohou. 	

a následné ověření.		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní operace se soubory; › odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi; › je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky. 	<p>Ochrana dat na pracovišti.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Malware. › Antivirové programy. <p>Diskový manager.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Stromová struktura složek a podsložek. › Vytváření, kopírování, mazání souborů a složek. › Vytváření a význam zástupců. › Hledání souborů podle známých parametrů. › Kapacita disků, defragmentace HDD. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) pomocí SW pro tvorbu prezentací; › používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem); › pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí; › popíše možnosti, výhody a nevýhody komprimace dat. 	<p>Prezentační manager.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Vložení obrázku, grafu. › Vlastní animace; Časování. › Vložení zvuku, videa. › Ovládání prezentace – poznámky autora. › Přednesení prezentace před publikem. › Propojení s jinými programy. <p>PTP, PTO, PTŽ</p> <p>Operační systémy.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Druhy OS. › Úkoly OS. <p>Komprimace dat.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Komprimace a dekomprimace. › Samorozbalovací archivy. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorbu grafů, přípravu pro tisk a tisk); › zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; › vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů. 	<p>Tabulkový procesor.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Tvorba a úprava tabulky. › Základní matematické operace. › Funkce PRŮMĚR, SUMA, POČET, POČET2, MAX. › Formát buněk. › Tvorba a úprava grafů. › Práce se schránkou – kopie hodnoty, vzorce; vyplnění řad. › Podmíněné formátování. › Absolutní a relativní adresy buněk. › Funkce KDYŽ, COUNTIF, RANK. › Setřídění dat. 	

	<ul style="list-style-type: none"> › Vzhled stránky a tisk. <p>PTP, PTO, PTŽ</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › označí základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi; › používá digitální fotoaparát, zdůvodní doporučení týkající se kompozice obrazu; › na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje. 	<p>Počítačová grafika.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Možnosti počítačové grafiky. › Formáty a jejich konverze. › Velikost souborů, rozlišení. <p>Rastrová grafika.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Princip digitálního fotografování. › Kompozice obrazu, ořezání. › Histogram. › Opravy a retuše. › Text v obrázku, rámečky. › Archivace a prezentace. 	

2. ročník

68

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › určí základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi; › na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje. 	<p>Vektorová grafika.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Změny velikosti, otočení objektů; tvarování. › Čáry a křivky. › Efekty – sjednocení, průnik, ořezání, překrývání. › Práce s textem. › Vkládání externích zdrojů. › Hladiny. › Tisk a export. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty na pokročilé úrovni (práce se šablonami, hromadnou korespondencí, makry, diagramy); › využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; › má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací. 	<p>Textový editor.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Tvorba diagramů. › Práce s rozsáhlým dokumentem. › Záložky, odkazy. › Osnova, obsah, rejstřík. › Textová pole. › Hromadná korespondence. › Revize, zámek. › Tvorba a použití maker. › Práce s druhým textovým editorem. › Tvorba PDF dokumentu. <p>PTP, PTO, PTŽ</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › pracuje s tabulkovým procesorem na pokročilejší úrovni (tvoří kontingenční tabulky a grafy, využívá databázové funkce); › rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy). 	<p>Tabulkový procesor.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Práce s více listy. › Vytváření a použití řad. › Filtry. › Ověření dat. › Skupiny a přehledy; souhrny. › Tvorba a úprava grafů. › Kontingenční tabulky. 	

	<ul style="list-style-type: none"> › Řetězové funkce. › Datové funkce. › Statistické funkce. › Databázové funkce. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; › získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování; › komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zasílání přílohy, či naopak její přijetí a následné ověření; › ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat; › využívá další funkce poštovního klienta (organizování a plánování); › chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky. 	<p>Internet jako počítačová síť.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Historie vzniku počítačových sítí. › Specifika práce v síti; sdílení dokumentů a prostředků. › Jak Internet funguje. › Možnosti připojení k Internetu. › Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením. <p>Internet – poskytované služby.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Pokročilé vyhledávání dat. › Elektronická komunikace: e-mail - netiketa, messenger, VoIP, videokonference. › Organizace času a plánování – práce v týmu. › Internetové obchody. › Internetbanking. › E-learningové aplikace. › Zabezpečení a šifrování. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vytváří jednoduché (multimediální) HTML dokumenty a dokáže je umístit na web; › ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh. 	<p>Tvorba webových stránek.</p> <ul style="list-style-type: none"> › WYSIWYG editor. › HTML dokument. › Freewebhostingové servery. › FTP klient. <p>Principy algoritmizace úloh.</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající metody k jejich získávání; › uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému. 	<p>Zdroje informací.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Posouzení kvality zdroje. › Dostupnost a ochrana informací v ČR. › Ochrana autorských práv. › Základy počítačové etiky. › Nedekadické číselné soustavy. › Záznam a kódování informací. › Kódování textů, obrázků, zvuků a videa. <p>PTP, PTO, PTŽ</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › provádí základní práce v databázovém procesoru; › pracuje s aplikacemi používanými 	<p>Databáze.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Typy objektů databází; pracovní prostředí programu. › Návrh tabulky a zápis dat 	

<p>ve zdravotnických zařízeních.</p>	<p>do tabulek.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Formuláře; sestavy. › Relace. › Jednoduché dotazy. › Export a import dat. <p>Aplikace.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Databáze léků. › Evidence pacientů v ordinacích praktických lékařů. › Vyhledávání, filtrování, třídění. › Nový záznam, editace, zrušení záznamu. (OSE) 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › odlišuje a rozpoznává základní typy multimediálních souborů a pracuje s nimi; › vytváří multimediální dokumenty; › využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; › zdůvodní význam učení se a používání nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; › vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů. 	<p>Multimédia.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Formáty dat a jejich konverze. › Práce se zvukem. › Úprava videa. 	

Předmět:	Tělesná výchova
-----------------	------------------------

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu tělesná výchova je všestranný tělesný a duševní rozvoj žáka a tím upevňování jeho zdraví. Pro budoucí život je to vytvoření kladného vztahu k pohybovým aktivitám, pochopení důležitosti pravidelného pohybu jako nedílné součásti zdravého životního stylu.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

V rámci vzdělávacích oblastí rámcového vzdělávacího programu vychází předmět tělesná výchova z oblasti vzdělávání pro zdraví. Učivo poskytuje žákům ucelený přehled o teoretických a praktických poznatcích, kondičním cvičení, pořadových cvičeních, gymnastice a tanci, atletice, sportovních hrách, úpolech. Součástí výuky je testování všeobecné pohybové výkonnosti a sportovní kurzy. Učivo vede k rozvoji dobrých mezilidských vztahů, spolupráci, vzájemné pomoci, soutěžení v duchu fair play, formování osobnosti žáka, odpovědnému přístupu ke zdraví svému i spolužáků. Výuka se uskutečňuje v závislosti na pohybových schopnostech, předchozích zkušenostech, zájmech žáků, věku, pohlaví, podílu chlapců a dívek, materiálním vybavení a klimatických podmínkách.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace celkem	2	2	2	2
	hod./týdně	hod./týdně	hod./týdně	hod./týdně

Směrování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí

Výchovně vzdělávací cíle

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- › prokázali pozitivní postoj k pohybové aktivitě ve smyslu celoživotní orientace na zdravý způsob života se zdůrazněním kompenzačního a zdravotního významu tělesné výchovy;
- › rozvíjeli své estetické cítění a vkus v pohybové činnosti;
- › měli kladný vztah k sobě i ostatním;
- › zdokonalovali své tvořivé schopnosti;
- › využívali pohybu k odpočinku a regeneraci.

Pojetí výuky

Třída se dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičovat jednotlivé dovednosti. Škola má pro výuku k dispozici tělocvičnu, posilovnu, venkovní hřiště, přilehlé travnaté plochy, betonovou atletickou trať se čtyřmi drahami na krátkou vzdálenost a možnost využití cyklostezky. V podzimních a jarních měsících je výuka realizována venku. Hodiny tělesné výchovy jsou zaměřeny převážně prakticky a vhodně doplněny teoretickými poznatky. Jednotlivé tematické celky se prolínají všemi ročníky, přičemž učivo se postupně rozšiřuje a prohlubuje. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, emocionální prožitky

z pohybových činností a výchovu proti závislostem.

Metody použité při výuce jsou následující: ukázka, výklad, modelové situace, praktické procvičování, rozhovor, týmová práce, demonstrace.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení předmětu tělesná výchova je využívána klasifikační stupnice, slovní hodnocení a jejich kombinace. U jednotlivých žáků je brán zřetel na rozdílné předpoklady k pohybovým činnostem vzhledem k somatickým parametrům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů je při hodnocení výsledků v předmětu tělesná výchova kladen důraz na:

- › aktivní přístup k výuce (snaha zlepšovat se) a docházku;
- › znalost a dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování (fair play) a pokynů učitele, dále pak pravidel sportovních odvětví a terminologie předmětu;
- › přiměřené výkony v hodnocených disciplínách a testech;
- › reprezentaci školy.

Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a nechybí sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení absolventi by měli:

- › mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání v oblasti sportu a péče o zdraví, ovládat jednotlivé druhy senzomotorického učení, využívat různé informační zdroje a aplikovat poznatky do praxe.

Kompetence k řešení problémů absolventi by měli:

- › využívat tělesná cvičení ke zvyšování odolnosti ve stresových situacích, při řešení problému spolupracovat, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu ve vztahu k dosaženým výsledkům.

Kompetence komunikativní absolventi by měli:

- › komunikovat a diskutovat v kolektivu, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, porozumět zadání úkolu.

Kompetence personální a sociální absolventi by měli:

- › dodržovat zásady chování na sportovních akcích, spolupracovat v rámci týmu a zastávat různé role, uvědomit si nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, respektovat názor druhého.

Občanské kompetence a kulturní povědomí absolventi by měli:

- › jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, uznávat hodnotu pohybu pro život, aktivně se zapojovat do sportovních aktivit, pochopit, že sport je jednou z možností navazování přátelství a vztahů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění absolventi by měli:

- › dodržovat pravidla ve sportu i mimo něj, uvědomit si nutnost ochrany zdraví svého i druhých, akceptovat nutnost pohybových aktivit pro své zdraví.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi absolventi by měli:

- › vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat, dané informace efektivně využít v praxi.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy **průřezových témat**:

Člověk a svět práce (PTP) – výuka předmětu rozvíjí a posiluje fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a zvládat zátěžové situace, žák se učí využívat tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil, žák si uvědomuje nezbytnost pohybu pro zdravý rozvoj osobnosti i celé společnosti.

Člověk a životní prostředí (PTŽ) – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Občan v demokratické společnosti (PTO) – dodržováním pravidel her a soutěží se žák naučí respektovat osobnost druhého a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Exkurze a stáže

Dle možností školy a zájmu žáků bude realizován např. v 1. ročníku – lyžařský kurz, ve 2. ročníku - cykloturistický kurz.

Odborná literatura

- › CÍSAŘ, V. *Volejbal*. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-0502-8.
- › JORDAN, J.; GRAEBER, I. *Cvičení ve dvou*. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-2133-0.
- › KIRCHNER, J.; HNÍZDIL, J. *Orientační hry nejen do přírody*. Praha: Grada, 2004. ISBN 80-247-0798-5.
- › KOSTKOVÁ, J; MIHULE, J; ŠŤASTNÁ, D; WÁLOVÁ, Z. *Rytmická gymnastika*. Praha: Olympia, 1990. ISBN 80-7033-030-9.
- › KRIŠTOFIČ, J. *Pohybová příprava dětí*. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1636-4.
- › MAZAL, F. *Hry a hraní pohledem ŠVP*. Olomouc: Hanex, 2007. ISBN 978-80-85783-77-3.
- › NÁCHODSKÝ, Z. *Umíte se bránit?* Praha: Naše vojsko, 1987. ISBN 28-067-87.
- › NEUMAN, J. *Dobrodružné hry v tělocvičně*. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-555-5.
- › NEUMAN, J. *Cvičení a testy obratnosti, vytrvalosti a síly*. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-730-2.
- › PŘÍBRAMSKÝ, M. *Lyžování*. Praha: Grada, 1999. ISBN 80-7169-786-9.
- › SKRUŽNÝ, Z. a kol. *Florbal*. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-0383-1.
- › VOTÍK, J. *Fotbalová cvičení a hry*. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-0925-2.
- › SÝKORA, B. a kol. *Turistika a sporty v přírodě*. Praha: SPN, 1986. ISBN 14-466-86.

Bude průběžně aktualizována dle nabídky trhu s učebnicemi a odbornou literaturou.

Mezipředmětové vztahy

Ve výuce se průběžně navazuje na učivo somatologie, první pomoci, latinské terminologie, biologie, ošetřovatelství, výchovy ke zdraví a psychologii a komunikace.

Učební osnovy		
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání a metody	Hodiny
1. ročník		68
<p>› Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku; › komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; › volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; › připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; › dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách; › používá pravidla jednotlivých sportů; › zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci; › dokáže rozhodovat, zapisovat, sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; › sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; › vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu. <p>› Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › nastupuje do tvaru a velí družstvu; › diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí; › rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; › uplatňuje kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího 	<p>› I. Teoretické poznatky:</p> <ul style="list-style-type: none"> › význam pohybu pro zdraví; › prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti; obratnosti a pohyblivosti; › technika a taktika; › zásady sportovního tréninku; › odborné názvosloví; › komunikace; › výzbroj, výstroj, údržba; › hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení cvičební úbor a obutí; › záchrana a dopomoc; › zásady chování a jednání v různém prostředí; › regenerace a kompenzace, relaxace; › pravidla her, závodů a soutěží; › rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení; › pohybové testy, měření výkonů; › zdroje informací. <p>› II. Pohybové dovednosti.</p> <p>› Tělesná cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> › pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační. <p><i>jako součást všech tematických celků</i> PTP</p>	

<p>povolání;</p> <ul style="list-style-type: none">› uplatňuje osvojené způsoby relaxace;› uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;› provádí různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s míčem. <p>› Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› předvede základní dovednosti s míčem a se švihadlem;› předvede výmyk na hrazdě, přešvih, podmet odrazem snožmo, vzepření závěsem v podkolení;› předvede roznožku přes kozu;› provádí rovnovážná cvičení na kladině, obraty a poskoky;› provádí shyb stojmo, překot vzad do svisu stojmo vzadu na kruzích;› předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na ruku, skoky› sladí pohyb s hudbou;› sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy. <p>› Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› předvede techniku vysokého a nízkého startu;› splní výkony dle stanovených kritérií;› zdůvodní pravidla disciplín;› využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti. <p>› Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› uvede metodiku drobných pohybových her a uplatní je v praxi;› předvede základní herní činnosti jednotlivce - odbíjení, podání, přihrávky, driblink, střelba› používá pravidla;› rozlišuje jednání fair play od nesportovního chování. <p>› Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› používá pádovou techniku a prvky sebeobrany;› reaguje na ohrožení;	<p>› Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none">› cvičení s náčiním (např. švihadlo, míč);› cvičení na nářadí;› hrazda;› koza;› kladina;› kruhy;› akrobacie;› rytmická gymnastika;› pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem;› tanec. <p>› Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none">› starty;› běhy (60m, 400 m a terénní běh);› hod granátem, vrh koulí;› skok do dálky z místa. <p>PTP</p> <p>› Pohybové hry:</p> <ul style="list-style-type: none">› drobné – bez náčiní, s náčiním;› sportovní – odbíjená, košíková, florbal› ringo, softbal. <p>PTO</p> <p>› Úpoly:</p> <ul style="list-style-type: none">› pády;› základní sebeobrana. <p>PTO</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> › využívá znalosti při úpolových hrách. › Žák: <ul style="list-style-type: none"> › předvede techniku dýchání do vody; › provádí techniku plaveckého stylu prsa; › využívá plavání ke zvýšení vlastní kondice; › dokáže poskytnout pomoc při záchraně tonoucího. › Žák: <ul style="list-style-type: none"> › předvede zatáčení, sjíždění, zastavování a jízdu přes terénní nerovnosti; › dokáže předvést základní běžecké techniky – dvoudobý střídavý, jednodobý soupaž, základy bruslení; › dodržuje zásady pobytu na horách. › Žák: <ul style="list-style-type: none"> › předvede jízdu vpřed, vzad, zastavení a změnu směru. › Žák: <ul style="list-style-type: none"> › prostřednictvím testů zdatnosti si uvědomuje vlastní kondici a nedostatky; › dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; › pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu, ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy. › Žák: <ul style="list-style-type: none"> › dokáže užít vhodná cvičení a činnosti vzhledem k oslabení hyperkyfóza, hyperlordóza, skolióza, dechové cvičení; › vyloučí nevhodné aktivity; › zlepšuje svůj osobní výkon; › zhodnotí své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit. 	<ul style="list-style-type: none"> › Plavání: <ul style="list-style-type: none"> › adaptace na vodní prostředí; › jeden plavecký způsob; › určení vzdálenost plaveckým způsobem; › pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího. › Lyžování: <ul style="list-style-type: none"> › základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti); › základy běžeckého lyžování; › chování při pobytu v horském prostředí. <p style="color: red; text-align: center;">PTŽ</p> <ul style="list-style-type: none"> › Bruslení: <ul style="list-style-type: none"> › základy bruslení na ledě nebo in line (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení). › Testování tělesné zdatnosti: <ul style="list-style-type: none"> › motorické testy. › Zdravotní tělesná výchova: <ul style="list-style-type: none"> › speciální kolektivní cvičení podle druhu oslabení; › pohybové aktivity - gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě, jóga; › kontraindikované pohybové aktivity. 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>› Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; › používá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace. <p>› Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › předvede spojení jednoduchých cviků s míčem a se švihadlem s použitím hudebního doprovodu; › předvede výmyk na hrazdě, toč jízdo, podmet ze vzporu na hrazdě; › předvede roznožku přes kožu; › předvede skoky na kladině, náskok do dřepu, krátkou sestavu; › provádí techniku přemetu stranou, předvede krátkou sestavu na prostných; › vyšplhá na laně a tyči; › sladí pohyb s hudbou. <p>› Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › splní výkony dle stanovených kritérií; › předvede techniku jednotlivých disciplín; › předvede skok do výšky flopem; › používá pravidla jednotlivých disciplín. <p>› Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › prokáže základní herní činnosti jednotlivce a dokáže je uplatnit v herních kombinacích a systémech; › používá pravidla; › rozlišuje jednání fair play od nesportovního chování; › participuje na týmových herních činnostech družstva. <p>› Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › používá pádovou techniku a prvky 	<p>› I. Teoretické poznatky.</p> <ul style="list-style-type: none"> › viz první ročník. <p>› II. Pohybové dovednosti.</p> <p>› Tělesná cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> › pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační. <p><i>jako součást všech tematických celků.</i> PTP</p> <p>› Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> › cvičení s náčiním (např. švihadlo, míč); › cvičení na nářadí (např. hrazda, koza, kladina, prostná) › šplh na tyči a laně; › rytmická gymnastika; › pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; › tanec. <p>› Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> › běhy (100m, 800m a terénní běh na 1500 m); › hod granátem, vrh koulí; › skok vysoký. <p>PTP</p> <p>› Pohybové hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> › sportovní – odbíjená, košíková, florbal, ringo, softbal. <p>› Úpoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> › pády;
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>sebeobranu; ‣ reaguje na ohrožení; ‣ využívá znalosti při úpolových hrách.</p> <p>‣ Žák: ‣ prokáže techniku dýchání do vody; ‣ předvede techniku plaveckého stylu prsa a znak; ‣ využívá plavání ke zvýšení vlastní kondice; ‣ dokáže poskytnout pomoc při záchraně tonoucího.</p> <p>‣ Žák: ‣ předvede jízdu vpřed, vzad, zastavení a změnu směru; ‣ zdokonaluje techniku základních bruslařských dovedností.</p> <p>‣ Žák: ‣ prostřednictvím testů zdatnosti si uvědomuje vlastní kondici a nedostatky; ‣ dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; ‣ pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu, ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.</p> <p>‣ Žák: ‣ uplatňuje zásady pohybu a pobytu v přírodě; ‣ orientuje se pomocí mapy a buzoly; ‣ seznamuje se s přírodními kulturními památkami regionu; ‣ prokáže svoji zdatnost v rámci orientačního závodu.</p> <p>‣ Žák: ‣ dokáže užít vhodná cvičení a činnosti vzhledem k oslabení; ‣ vyloučí nevhodné aktivity; ‣ zlepšuje svůj osobní výkon; ‣ zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.</p>	<p>‣ základní sebeobrana. PTO</p> <p>‣ Plavání: ‣ dva plavecké způsoby; ‣ určení vzdálenost plaveckým způsobem; ‣ pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího.</p> <p>‣ Bruslení: ‣ základy bruslení na ledě nebo in line (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení).</p> <p>‣ Testování tělesné zdatnosti: ‣ motorické testy.</p> <p>‣ Turistika a sporty v přírodě: ‣ příprava turistické akce; ‣ orientace v krajině; ‣ orientační běh. PTŽ</p> <p>‣ Zdravotní tělesná výchova: ‣ speciální cvičení podle druhu oslabení; ‣ gymnastická cvičení, plavání, jóga; ‣ kontraindikované pohybové aktivity.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>› Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; › používá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace. <p>› Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › předvede krátkou volnou sestavu s míčem a se švihadlem s hudebním doprovodem; zvládá základní dovednosti s obručí; › předvede toč vzad na hrazdě a krátkou sestavu ze základních cviků (výmyk, toče, přešvihy, podmet); › předvede skoky přímé, se skrčením přednožmo, roznožmo; › předvede svis vznesmo, svis střemhlav na kruzích; › předvede krátkou volnou sestavu na kladině; › předvede krátkou volnou sestavu na prostných › vyšplhá na laně a tyči; › sladí pohyb s hudbou. <p>› Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › používá techniku jednotlivých disciplín; › splní výkony dle stanovených kritérií; › používá pravidla jednotlivých disciplín. <p>› Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › prokáže základní herní činnosti jednotlivce a dokáže je uplatnit ve hře › používá pravidla; › rozlišuje jednání fair play od nesportovního chování; › participuje na týmových herních činnostech družstva. 	<p>› I. Teoretické poznatky.</p> <ul style="list-style-type: none"> › viz první ročník. <p>› II. Pohybové dovednosti.</p> <p>› Tělesná cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> › pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační. <p><i>jako součást všech tematických celků.</i> PTP</p> <p>› Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> › cvičení s náčiním (např. švihadlo, míč, obruč); › cvičení na nářadí (např. hrazda, trampolína, kruhy, kladina, prostná); › šplh na tyči a laně; › rytmická gymnastika; › pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; › tanec. <p>› Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> › starty, běhy (60-100m, 400 - 800 a terénní běh); › hod granátem, vrh koulí; › skok vysoký skok do dálky. <p>PTP</p> <p>› Pohybové hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> › sportovní – odbíjená, košíková, florbal, ringo, softbal. <p>PTO</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>› Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › prokáže techniku dýchání do vody; › předvede techniku plaveckého stylu prsa a znak; › využívá plavání ke zvýšení vlastní kondice; › dokáže poskytnout pomoc při záchraně tonoucího. <p>› Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › prostřednictvím testů zdatnosti si uvědomuje vlastní kondici a nedostatky; › dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; › pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu, ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy. <p>› Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › dokáže užít vhodná cvičení a činnosti vzhledem k oslabení a dokáže je aplikovat v praxi; › vyloučí nevhodné aktivity; › zlepšuje svůj osobní výkon; › zhodnotí své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit. 	<p>› Plavání:</p> <ul style="list-style-type: none"> › dva plavecké způsoby; › určení vzdálenost plaveckým způsobem; › dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího. <p>› Testování tělesné zdatnosti: testování tělesné zdatnosti.</p> <p>› Zdravotní tělesná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> › speciální cvičení podle druhu oslabení; › gymnastická cvičení, plavání, jóga; › kontraindikované pohybové aktivity. 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. ročník	56
<p>› Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; › používá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace. <p>› Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › předvede volné sestavy s náčinním s hudebním doprovodem; › předvede sestavu na hrazdě; › zvládá odrazem sounož kotoul letmo › předvede volnou sestavu na kladině se zakončením pomocí rondátu; › vytvoří krátkou volnou sestavu s hudebním doprovodem na prostných; › vyšplhá na laně a tyči; › sladí pohyb s hudbou. <p>› Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › používá metodiku jednotlivých disciplín; › splní výkony dle stanovených kritérií; › používá pravidla jednotlivých disciplín. <p>› Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › používá metodiku základních herních činností jednotlivce; › používá pravidla; › rozlišuje jednání fair play od nespportovního chování; › participuje na týmových herních činnostech družstva. <p>› Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › zdokonaluje techniku dýchání do vody; › předvede techniku plaveckého stylu prsa a kraul; › předvede skok do neznámé vody 	<p>› I. Teoretické poznatky.</p> <ul style="list-style-type: none"> › viz první ročník. <p>› II. Pohybové dovednosti.</p> <p>› Tělesná cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> › pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační. <p><i>jako součást všech tematických celků.</i> PTP</p> <p>› Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> › cvičení s náčinním (např. švihadlo, míč, obruč); › cvičení na nářadí (např. hrazda, trampolína, kladina, prostná); › šplh na tyči a laně; › rytmická gymnastika; › pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; › tanec. <p>› Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> › starty, běhy (60 - 100m, 400 - 800 a terénní běh); › hod granátem, vrh koulí; › skok vysoký. <p>PTP</p> <p>› Pohybové hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> › sportovní – odbíjená, košíková, florbal, ringo, softbal. <p>PTO</p> <p>› Plavání:</p> <ul style="list-style-type: none"> › dva plavecké způsoby; › určení vzdálenost plaveckým způsobem; › dopomoc unavenému plavci,

<p>a startovní skok</p> <ul style="list-style-type: none"> › využívá plavání ke zvýšení vlastní kondice; › dokáže poskytnout pomoc při záchraně tonoucího. <p>› Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › prostřednictvím testů zdatnosti si uvědomuje vlastní kondici a nedostatky; › dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; › pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a hodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu, ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy. <p>› Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › dokáže užít vhodná cvičení a činnosti vzhledem k oslabení; › vyloučí nevhodné aktivity; › zlepšuje svůj osobní výkon; › zhodnotí své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit. 	<p style="text-align: center;">záchrana tonoucího.</p> <p>› Testování tělesné zdatnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> › motorické testy. <p>› Zdravotní tělesná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> › speciální cvičení podle druhu oslabení; › gymnastická cvičení, plavání, jóga; › kontraindikované pohybové aktivity. 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Předmět:	První pomoc - PRP
-----------------	--------------------------

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému, naučit je pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích, při živelných katastrofách a jiných mimořádných událostech.

Cíl vyplývá také z povinnosti laické veřejnosti a zdravotnických pracovníků poskytovat neprodleně první pomoc každému, jestliže by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo vážně ohroženo zdraví a zajistit mu podle potřeby další odbornou péči.

Žáci jsou vedeni k osvojení potřebných vědomostí, dovedností, zásad bezpečného chování, ale také etických aspektů a získání vlastností zachránce.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

Učivo je vybráno z kurikulárního rámce RVP – Vzdělávání pro zdraví, a také ve vztahu k profilu absolventa. Je složeno z témat týkajících se fungování integrovaného záchranného systému, poskytování první pomoci při konkrétních zraněních a náhle vzniklých stavech.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2 hod/týdně	-	-	-

Největší důraz se klade na praktické znalosti a dovednosti, které umožní absolventovi efektivně poskytnout první pomoc, ale také se správně chovat při mimořádných událostech.

Směřování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí

Výchovně vzdělávací cíle

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dovedli:

- › vážit si zdraví a rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- › racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- › poskytnout první pomoc sobě i jiným;
- › přijmout osobní zodpovědnost za provedení první pomoci;
- › řídit se etickými zásadami při poskytování první pomoci;
- › uvědomit si význam osobní ochrany a vzájemné pomoci při mimořádných událostech;
- › aktivovat integrovaný záchranný systém a předat důležité informace o vzniklé situaci;
- › popsat obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí;

- › rozpoznat příznaky a určit jednotlivé typy zranění a také možné komplikace z nich vyplývající;
- › provést neodkladnou resuscitaci;
- › při ošetřování jednotlivých zranění postupovat dle osvojeného jednotného systému pro poskytování první pomoci;
- › využít všech dostupných pomůcek a v případě potřeby zajistit transport zraněného.

Pojetí výuky

Předmět je chápán jako teoreticko-praktický. Z vyučovacích forem převládá cvičení jednotlivých postupů doplněné diskuzemi zaměřené na ochranu osob za mimořádných událostí. Do výuky jsou zařazovány aktivační metody výuky – tvorba a řešení modelových situací, příprava a prezentace žáka na zadané téma, ale i konfrontace životních situací žáků. Dle zájmu žáků je motivačně zařazena účast na třídním a školním kole soutěže v poskytování první pomoci.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště:

- › na schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi;
- › na samostatnost žáků při navrhování a realizaci řešení modelových situací;
- › na zájem o problematiku první pomoci.

Hodnocení ústního, písemného nebo praktického zkoušení provádí vyučující, ale také je využíváno vzájemného hodnocení žáků a nechybí sebehodnocení.

Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vycházející ze školního řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení - absolventi by měli:

- › mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.
 - › Vhodné příklady z praxe a také využití zkušeností žáků, které posilují vazbu učiva k reálnému světu.

Kompetence k řešení problémů - absolventi by měli:

- › spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.
 - › Aktivizující modelové situace, při jejichž řešení žáci spolupracují a tak se učí týmové práci.

Komunikativní kompetence - absolventi by měli:

- › vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluvených projevech a vhodně se prezentovat.
 - › Modelové situace, při nichž žák aktivuje integrovaný záchranný systém, a tudíž musí zhodnotit vzniklou situaci a jasně, stručně a výstižně informovat

dispečink.

Personální a sociální kompetence - absolventi by měli:

- › posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích.
 - › Metody vedoucí k sebepoznání a sebehodnocení žáků.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - absolventi by měli:

- › uznávat hodnotu života, uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života i zdraví ostatních.
 - › Témata z ochrany člověka za mimořádných událostí, o kterých žáci diskutují, a společně hledají řešení daných situací.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - absolventi by měli:

- › mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání.
 - › Diskuse s žáky o možnostech uplatnění na trhu práce a o dalším vzdělání v oblasti první pomoci.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - absolventi by měli:

- › uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
 - › Demonstrace věrohodnosti informací získaných z médií na konkrétních případech a vlastních zkušenostech žáků.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy **průřezových témat**:

Občan v demokratické společnosti (PTO) – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, orientovali se v mediálních obsazích a byli se ochotni angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.

Člověk a životní prostředí (PTŽ) – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce (PTP) – vést žáky k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Informační a komunikační technologie (PTK) – naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Exkurze a stáže

Každoroční aktuální plán exkurzí respektuje momentální reálné možnosti zdravotnických zařízení a jiných organizací (např. Zdravotnická záchranná služba, Hasičský záchranný sbor).

Odborná literatura

- › KELNAROVÁ, J., SEDLÁČKOVÁ, J., TOUFAROVÁ, J., ČÍKOVÁ, Z. *První pomoc I, II*. Praha: Grada. 2007. ISBN 978-80-247-2183-5.
- › BERÁNKOVÁ, M., FLEKOVÁ, A., HOLZHAUSEROVÁ, B. *První pomoc pro střední*

zdravotnické školy. Praha: Informatorium. 2002. ISBN 80-86073-99-8.

- › BYDŽOVSKÝ, J. *První pomoc*, 2. přepracované vydání. Praha: Grada. 2004. ISBN 80-247-0680-6.

Bude průběžně aktualizována dle nabídky trhu s učebnicemi a odbornou literaturou.

Mezipředmětové vztahy

Ve výuce se průběžně navazuje na znalosti ze Somatologie, Biologie, Ošetřovatelství, Fyziky a Chemie.

Učební osnovy		
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Hodiny

1. ročník		68
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › používá základní pojmy vztahující se k první pomoci; › definuje a popíše IZS, způsoby aktivace a komunikace v systému; › používá linky tísňového volání; › zdůvodní své postavení v záchranném řetězci. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › popíše vybavení základních typů příručních lékáren a jejich uložení; › uvede místo uložení příruční lékárníčky ve škole. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › objasní význam jednotného postupu PP; › uvede pravidla třídění zraněných; › správně zvolí a zdůvodní postup při vyšetřování postižených; 	<p>Úvod do předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> › definice základních pojmů; › integrovaný záchranný systém /IZS/, jeho složky a kompetence; › způsoby jeho aktivizace; › vlastnosti zachránce; › význam PP. <p>PTO</p> <p>Příruční lékárna:</p> <ul style="list-style-type: none"> › příruční lékárna a její význam; › základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti; › uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti; › autolékárnička, její vybavení a využití; › lékárna pro ozdravné pobyty dětí, její vybavení a využití. <p>PTŽ</p> <p>Jednotný postup při poskytování PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> › orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných; › zjišťování základních 	

<ul style="list-style-type: none"> › získává, zaznamenává a předává informace o vzniklé situaci; › definuje pravidla osobní bezpečnosti zachránce. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › zdůvodní význam pravidel pro vyprošťování a přenášení raněných; › správně zvolí vhodné odsunové prostředky; › uloží postiženého do žádoucí polohy pro vyšetření, ošetření a transport; › objasní důsledky nesprávně zvolené polohy; › ve svém jednání uplatňuje zásady BOZP. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › popíše příčiny a příznaky jednotlivých poruch vědomí; › vyšetří postiženého v bezvědomí a zdůvodní důležitost stálého dohledu u postiženého v bezvědomí. 	<p>informací, jejich význam a předávání zdravotníkům;</p> <ul style="list-style-type: none"> › nácvik postupu předávání informací a vyšetření postiženého; › osobní bezpečnost zachránce. <p>PTK</p> <p>Polohování a transport raněných:</p> <ul style="list-style-type: none"> › pravidla a způsoby vyprošťování postižených; › základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných a jejich indikace; › zásady odsunu raněných; › odsunové prostředky, technika odsunu a přenášení raněných jednou nebo více osobami. <p>Bezvědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vyšetření stavu vědomí a určení poruchy vědomí; › sledování a záznam celkového stavu; › transport postiženého s poruchou vědomí a v bezvědomí. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › definuje pojem KPR; › rozpozná zástavu krevního oběhu a dýchání; › zjistí příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu; › rozpozná nutnost zahájení podpůrného a řízeného dýchání; › správně provede nepřímou srdeční masáž u dětí a dospělých; › používá vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky; › objasní možné komplikace KPR. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › specifikuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku; › definuje příznaky šoku; › použije vhodná preventivní protišoková 	<p>Neodkladná resuscitace (KPR):</p> <ul style="list-style-type: none"> › poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých; › zástava krevního oběhu u dětí a dospělých; › způsoby KPR + zvláštnosti; › etické aspekty KPR. <p>PTO</p> <p>Šok, křečové stavy:</p> <ul style="list-style-type: none"> › druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organismu; › PP u šokových stavů 	

<p>opatření;</p> <ul style="list-style-type: none"> › vyšetří a sleduje postiženého v šoku; › rozpozná jednotlivé křečové stavy a zajistí bezpečnost postiženého. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › rozpozná a určí typ krvácení; › demonstruje PP při jednotlivých typech krvácení; › dokáže určit a rozpoznat komplikace krvácení; › objasní důležitost osobní ochrany, vzhledem k možnosti přenosu infekčních chorob. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › popíše jednotlivé typy ran a navrhne vhodný postup ošetření; › vybere vhodné prostředky a obvazový materiál k ošetření; › uvědomuje si důležitost dodržování zásad aseptiky, antiseptiky a BOZP. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › navrhne postupy ošetřování jednotlivých úrazů a postižení. 	<p>preventivní protišoková opatření;</p> <ul style="list-style-type: none"> › křeče a křečové stavy, typy a poskytnutí PP. <p>Krvácení:</p> <ul style="list-style-type: none"> › druhy krvácení; › jednotný postup při poskytování PP při zevním a vnitřním krvácení; › jednotný postup při poskytování PP při krvácení z tělních otvorů. <p>Rány:</p> <ul style="list-style-type: none"> › druhy ran a poranění; › zásady ošetření jednotlivých typů ran; › pomůcky a materiály k jejich ošetření. <p>Specifické úrazy:</p> <ul style="list-style-type: none"> › zasažení bleskem; › uštknutí hadem, bodnutí hmyzem, pokousání; › tonutí, oběšení. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › charakterizuje druh, stupeň a závažnost poranění teplem, chladem a chemickými látkami; › vybere vhodný způsob poskytnutí PP; › zdůvodní důležitost dodržování zásad BOZP. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › objasní mechanismus vzniku poranění, popíše příznaky a komplikace; › popíše PP při poranění hlavy. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › popíše mechanismus vzniku poranění, příznaky a komplikace; › demonstruje zásady PP při poraněních páteře a míchy; 	<p>Poškození teplem, chladem a chemickými látkami:</p> <ul style="list-style-type: none"> › poškození teplem a chladem; › popáleniny, poleptání, omrzliny, sněhová slepota; › poranění elektrickým proudem. <p>PTŽ</p> <p>Poranění hlavy a CNS:</p> <ul style="list-style-type: none"> › mechanismus vzniku poranění, příznaky a komplikace; › PP u otevřených a zavřených poranění hlavy. <p>Poranění páteře a míchy:</p> <ul style="list-style-type: none"> › mechanismus vzniku poranění; › příznaky a komplikace; › PP při poranění krční, hrudní a bederní páteře; 	

<p>› vybere vhodnou polohu při poranění páteře a míchy.</p> <p>Žák:</p> <p>› objasní příčiny a příznaky poranění hrudníku, jeho komplikace;</p> <p>› popíše správný postup při poskytování PP.</p> <p>Žák:</p> <p>› objasní příčiny a příznaky poranění břicha, jeho komplikace;</p> <p>› zvolí správný způsob poskytnutí PP a důležitost dodržení zásad BOZP;</p> <p>› manipuluje s pomůckami k ošetření poranění pánve.</p> <p>Žák:</p> <p>› objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v gynekologii;</p> <p>› popíše postup PP při náhlých stavech v gynekologii;</p> <p>› vybere vhodné prostředky k ošetření rodičky i novorozence v mimořádných situacích.</p>	<p>› snímání helmy;</p> <p>› pomůcky k zajištění vhodné polohy.</p> <p>Poranění hrudníku:</p> <p>› druhy poranění, příznaky a příčiny;</p> <p>› PP při otevřených a zavřených poraněních hrudníku.</p> <p>Poranění břicha a pánve:</p> <p>› druhy poranění, příznaky a příčiny;</p> <p>› PP při otevřených a zavřených poraněních břicha;</p> <p>› PP při poranění pánve;</p> <p>› pomůcky a ošetření při poranění pánve.</p> <p>Překotný porod a akutní stavy v gynekologii:</p> <p>› krvácení, křeče, neočekávaný nebo překotný porod, ošetření novorozence;</p> <p>› zásady PP při náhlých stavech u těhotných žen v mimořádných podmínkách.</p>	
<p>Žák:</p> <p>› zdůvodní příčiny a příznaky zlomenin a jejich komplikace;</p> <p>› použije k ošetření zlomenin odborné pomůcky i alternativní materiál;</p> <p>› popíše riziko spojené s nevhodným ošetřením.</p> <p>Žák:</p> <p>› podle příznaků rozliší běžné druhy otrav;</p> <p>› objasní postup poskytování PP při otravách;</p> <p>› popíše techniky vedoucí k vyvolání zvracení;</p> <p>› vymezí možné komplikace, které hrozí při špatně zvoleném postupu PP;</p> <p>› zdůvodní, v čem spočívá nebezpečí</p>	<p>Poranění kostí a kloubů:</p> <p>› charakteristika, příčiny, rozdělení a obecný postup při poskytování PP;</p> <p>› ošetření postiženého se zlomeninou HK a DK a s poraněním kloubů.</p> <p>Akutní otravy:</p> <p>› druhy nejčastějších otrav;</p> <p>› PP při akutních otravách spojených s bezvědomím a při zachování vědomí.</p> <p>PTŽ</p>	

<p>návykových látek.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › popíše obecné zásady pro případ ohrožení; › rozliší varovné signály; › objasní, jak se chovat za mimořádných okolností; › popíše a připraví pohotovostní zavazadlo; › zdůvodní použití standardizovaných i improvizovaných prostředků osobní ochrany; › specifikuje rizika spojená s mimořádnými událostmi; › označí rizika spojená s mimořádnými událostmi. 	<p>První pomoc při mimořádných událostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vymezení pojmu mimořádná událost; › obecné zásady pro případ ohrožení; › varovné signály, evakuační plán školy; › pohotovostní zavazadlo; › opatření při haváriích s únikem chemických a radioaktivních látek; › opatření při zásahu biologickými zbraněmi, smogové situaci a válečném stavu; › problematika davové psychózy a agresivního jednání; › prostředky individuální ochrany osob při zasažení chemickými, radioaktivními a biologickými látkami a jejich použití. <p>PTO, PTŽ, PTP, PTK</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Předmět:	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví - VZV
-----------------	--------------------------------------------------------

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví své i svých spoluobčanů, klientů; rozvinout a podpořit chování a postoje žáků ke zdravému způsobu života a k celoživotní odpovědnosti za své zdraví, vést žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty.

Dále je cílem předmětu zprostředkovat žákům poznatky z oblasti veřejného zdravotnictví, zejména zdravotní politiky, organizace zdravotní péče a řízení zdravotnictví – v ČR i ve světě.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

Učivo vychází z RVP - oblasti vzdělávání pro zdraví, z ochrany veřejného zdraví, prevence nemocí a zdravotní výchovy, je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, obsahově je rozděleno do dvou základních částí.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	-	2 hod./ týdně	-	-

1. Oblast veřejného zdravotnictví a zdravotní politiky

Témata této části seznámí žáka s vývojem veřejného zdravotnictví v celosvětovém kontextu, umožní orientaci v systémech organizace zdravotnictví v demokratickém světě a konečně témata poskytnou žákům důležitou orientaci v organizaci zdravotnické péče v ČR, v systému zdravotního pojištění a v systému sociálního zabezpečení občanů. Dodávají žákům základní přehled o světových zdravotnických organizacích a společnostech, vedou k vytvoření profesionální hrdosti i zodpovědnosti ve svém budoucím povolání, s vědomím nutnosti celoživotního vzdělávání a aktivního společenského přístupu v roli občana i zdravotnického asistenta.

2. Oblast výchovy ke zdraví

Tato část vede žáky k pochopení zásadního významu zdravého životního stylu – tj. působení zdravé výživy, životního prostředí, dodržování hygieny, vliv pohybové aktivity, pozitivního myšlení a dobrých lidských vztahů – na lidské zdraví.

Důraz je kladen na výchovu proti závislostem (na nikotinu, alkoholu, drogách, hracích automatech apod.), na vytvoření správného obrazu lidského těla a umění odolávat tak mediální manipulaci a možným poruchám výživy (mentální anorexii, bulimii, ale i obezitě). Vážnost je věnována i správnému pohledu na sex, bezpečnému sexuálnímu chování a plánovanému rodičovství jako důležité prevenci sexuálně přenosných chorob včetně AIDS. To vše tak, aby žáci byli schopni podílet se na realizaci programů na podporu zdraví.

Směřování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí

Výchovně vzdělávací cíle

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dovedli:

- › vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- › racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- › chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- › popsat prostředky a postupy chování, jak chránit své zdraví, odmítat nabízené návykové látky a řešit zátěžové situace;
- › přijmout osobní zodpovědnost za svůj způsob života a péči o své zdraví;
- › usilovat o pozitivní změny tělesného i duševního sebepojetí;
- › preferovat pravidelnou racionální zdravou výživu a provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti;
- › řídit se aktuálními vědeckými poznatky v péči o zdraví a správně posuzovat důsledky komerčního vlivu médií na zdraví, zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- › chápat velký význam dostatečné aktuální informovanosti v oblasti veřejného zdravotnictví, zejména zdravotního pojištění a sociálního zabezpečení občanů pro každodenní život v naší společnosti;
- › spolupracovat v rámci realizačního týmu při uskutečňování programů na podporu zdraví.

Pojetí výuky

Předmět je chápán jako teoreticko-praktický.

Výklad učitele je vhodně propojován s diskuzemi k danému tématu, využívány jsou osobní zkušenosti žáků, jejich zájmy, samostatná práce, práce s různými informačními zdroji, prezentace i aktivní výstup.

Předmět poskytuje vhodné podmínky pro projektové vyučování a pro týmovou spolupráci. V rámci průřezového tématu Člověk a životní prostředí zpracovává žák ve 2. ročníku prezentaci přednášky na zadané téma a informační brožuru či leták k tématu výchova ke zdraví.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je třeba přihlížet:

- › k aktivitě žáků při samostatné práci;
- › k aktivitě žáků při práci v týmech při tvorbě zvolených projektů;
- › k zájmu žáků o současnou problematiku zdravotnictví a orientaci v ní.

Hodnocení provádí učitel i žáci – navzájem i formou sebehodnocení.

Podrobné rozpracování kritérií je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich

schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení – absolventi by měli:

- › mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.
 - › Přínos předmětu k získání kompetence: při výuce využívat příkladů z běžného života a využívat zkušeností žáků, které posilují vazbu učiva k reálnému světu.

Kompetence k řešení problémů - absolventi by měli:

- › spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.
 - › Přínos předmětu k získání kompetence: společná práce na zvolených projektech zdravotní výchovy vede žáky ke hledání společného řešení, učí je spolupráci a týmové práci.

Komunikativní kompetence - absolventi by měli:

- › vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluvených projevech a vhodně se prezentovat.
 - › Přínos předmětu k získání kompetence: výsledkem projektu zdravotní výchovy je i jeho prezentace v třídním, ev. školním kolektivu.

Personální a sociální kompetence - absolventi by měli:

- › posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reálně posuzovat svůj životní styl, výživu, tělesný vzhled;
- › mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.
 - › Přínos předmětu k získání kompetencí: při výuce uplatňovány metody vedoucí k sebepoznání a sebehodnocení žáků, respektovány aktuální vědecké poznatky různých oblastí medicíny.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - absolventi by měli:

- › uznávat hodnotu života, uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života i zdraví ostatních;
- › chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.
 - › Přínos předmětu k získání kompetencí: zahrnuje témata z oblasti ochrany životního prostředí a ochrany člověka za mimořádných událostí, o kterých žáci diskutují, spolupracují na řešení daných situací.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - absolventi by měli:

- › mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a přizpůsobování se měnícím se pracovním podmínkám.
 - › Přínos předmětu k získání kompetence: realizace diskuse s žáky o možnostech uplatnění na trhu práce a o dalším vzdělání v profesní oblasti.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - absolventi by měli:

- › uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů

a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

- › Přínos předmětu k získání kompetence: demonstrace věrohodnosti informací získaných z médií na konkrétních případech a vlastních zkušenostech žáků.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy **průřezových témat**:

Občan v demokratické společnosti (PTO) – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, orientovali se v mediálních obsazích a byli se ochotni angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.

Člověk a životní prostředí (PTŽ) – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Žák zpracovává prezentaci a brožuru či plakát na zadané téma.

Člověk a svět práce (PTP) – vést žáky k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Informační a komunikační technologie (PTK) – naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Exkurze a stáže

Účast v preventivních programech, řídí se vždy aktuální nabídkou a možnostmi poskytovatelů:

- › školní programy prevence sociopatologických jevů;
- › dle časových možností lze využít např. Dny zdraví města Zlína – pohled do sociální regionální politiky, návštěva centra pro zrakově postižené občany, Dny otevřených dveří center pro handicapované občany, děti apod.

Odborná literatura

- › STREJČKOVÁ, A. a kol. *Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví*. Praha: Fortuna, 2007, ISBN 978-80-7168-943-0.
- › WASSERBAUER, S. a kol. *Výchova ke zdraví*. Praha: SZÚ Praha, 1999, ISBN 80-7071-129-9.
- › Lemon 3. a 4. díl. Brno. IDVPZ, 1997.
- › Zdravotnické noviny, Sestra aj.

Bude průběžně aktualizována dle nabídky trhu s učebnicemi a odbornou literaturou.

Mezipředmětové vztahy

Ve výuce se průběžně navazuje na znalosti z Občanské nauky, ze Somatologie, Ošetřovatelství a První pomoci.

Učební osnovy		
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Hodiny
2. ročník		68
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › popíše historii veřejného zdravotnictví, specifika světového vývoje; › uvede principy organizace a financování základních typů zdravotnictví ve světě; › vysvětlí pojem zdravotní péče a její význam pro občany a společnost; › popíše soustavu zdravotnických zařízení; › objasní principy organizace a financování zdravotní péče; › vysvětlí organizaci léčebně preventivní péče a postavení občana v ní, jeho práva a povinnosti; › pracuje s dostupnými informačními zdroji; › argumentuje, diskutuje, vyjadřuje své názory k aktuálním tématům; › prezentuje svou zdravotní pojišťovnu. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › uvede základní právní normy zajišťující ochranu zdraví občana; › vysvětlí principy a účel všeobecného zdravotního pojištění, uvede jeho plátce, pojmenuje práva a povinnosti pojištěnců; › orientuje se v základních etických problémech zdravotní péče, vyhledá jednoduchou informaci právního charakteru, popíše etický problém, diskutuje na dané téma; › uvede základní práva pacientů 	<p>I. Veřejné zdravotnictví a zdravotní politika. (28/8)</p> <p>Úvod do veřejného zdravotnictví:</p> <ul style="list-style-type: none"> › historie veřejného zdravotnictví; › základní typy zdravotnictví ve světě; › systém zdravotní péče v ČR; › reforma zdravotního systému; › řízení zdravotní péče; › financování zdravotní péče; › soustava zdravotnických zařízení v ČR; › organizace léčebně preventivní péče a postavení občana v ní, jeho práva a povinnosti. <p>PTO, PTK</p> <p>Cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> › aktuální události ve zdravotnictví; › kritika a obhajoba koncepce zdravotní politiky, prezentace vlastních názorů; › moje zdravotní pojišťovna a její programy. <p>Právní úprava zdravotní péče v ČR:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Listina základní práv a svobod, přehled základních právních norem; › Práva pacientů a Charta práv hospitalizovaných dětí; › etické a právní aspekty zdravotní péče, právo ve zdravotnictví; › všeobecné zdravotní pojištění a úhrada zdravotní péče; › práva a povinnosti pojištěnce; › zodpovědnost občana za své zdraví a za zdraví své rodiny, 	

<p>a hospitalizovaných dětí;</p> <ul style="list-style-type: none"> › podporuje osobní zodpovědnost občana za své zdraví; › zdůvodní význam preventivních prohlídek; › uvede typy, četnost a věková specifika preventivních prohlídek; <p>› diskutuje;</p> <p>› vyjadřuje vlastními slovy své názory na ožehavá témata z oblasti zdravotnictví a jeho organizace, etiky aj.</p>	<p>význam a organizace preventivních prohlídek PTO, PTP, PTK</p> <p>Cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> › diskuse na téma: <ul style="list-style-type: none"> › volba lékaře a zdravotnického zařízení, poplatky ve zdravotnictví; › euthanasie, potrat, asistovaná reprodukce, Svědci Jehovovi atd. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › definuje obsah sociálního pojištění, státní sociální podpory a pomoci; › orientuje se v nabídce sociálních služeb; <p>› aktivně diskutuje na dané téma;</p> <p>› přiměřenou formou vyjadřuje své názory, naslouchá myšlenkám svých spolužáků.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › charakterizuje jednotlivé kategorie zdravotnických pracovníků; › definuje způsobilost k výkonu povolání; › uvede zařazení zdravotnického asistenta a jeho možnosti pracovního uplatnění; › argumentuje ve prospěch celoživotního vzdělávání zdravotnických pracovníků; › uvažuje o své profesní kariéře a budoucnosti; › pracuje s informacemi a diskutuje na dané téma; › vysvětlí funkci profesních organizací v resortu zdravotnictví; › dovede vyhledat a zpracovat informace o těchto organizacích (zdrojem je odborný tisk, zdravotnická periodika, Internet); › prezentuje tyto informace; 	<p>Sociální zabezpečení občanů:</p> <ul style="list-style-type: none"> › sociální pojištění; › státní sociální podpora; › sociální pomoc a sociální služby. PTO, PTP <p>Cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> › diskuse na téma: <ul style="list-style-type: none"> › zneužívání sociálních dávek a jejich spravedlivé rozdělení. <p>Pracovníci ve zdravotnictví. Profesní organizace a jejich význam:</p> <ul style="list-style-type: none"> › právní podklady: Zákon č. 96/2004 Sb. o nelékařských zdravotnických povoláních v platném znění; › kategorie zdravotnických pracovníků; › příprava k výkonu povolání; › způsobilost k výkonu povolání; › celoživotní vzdělávání zdravotnických pracovníků; › význam profesních organizací. PTO, PTP, PTK 	

<ul style="list-style-type: none">› pracuje s informacemi;› vhodně prezentuje své názory, argumentuje věcně;› diskutuje o zvolené problematice.	<p>Cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none">› představy a plány žáků o svém budoucím povolání;› samostudium, prezentace získaných aktuálních informací např.:<ul style="list-style-type: none">› spoluúčast pacienta, úhrada některých výkonů;› kontrola poskytované péče, regulační poplatky;› profesní organizace a jejich zaměření – kontakty.	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› charakterizuje činnost WHO;› popíše vznik a význam UNICEF;› orientuje se v mezinárodním hnutí Červeného kříže;› popíše okolnosti vzniku, historii a současný význam Českého červeného kříže;› uvede nejvýznamnější programy zdraví WHO;› orientuje se v situaci regionálních programů pro zdraví; <ul style="list-style-type: none">› pracuje s různými zdroji informací;› analyzuje a třídí získaná fakta;› prezentuje získané aktuální informace. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› popíše zdraví, nemoc, modely zdraví;› charakterizuje vnitřní a vnější faktory ovlivňující naše zdraví;› uvede základní předpoklady zdraví;› definuje faktory zdraví posilující a faktory zdraví ohrožující;› posoudí současný stav české populace;› sestaví přehled a charakterizuje nejčastější civilizační choroby, jejich příčiny a možnosti prevence;› prezentuje svá zjištění;› posuzuje zdravotní, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností;› popíše vliv psychického a fyzického	<p>II. Výchova ke zdraví</p> <p>Zdravotnické organizace ve světě, WHO a její programy podpory zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none">› WHO – její vznik, organizační struktura, význam;› UNICEF, ČK;› Zdraví pro všechny v 21. století;› Národní a regionální programy podpory zdraví. <p>Cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none">› aktuální světová situace, současné aktivity WHO, ČK, UNICEF;› samostatná práce s informačními zdroji a prezentace. <p>PTO, PTP, PTK</p> <p>Zdraví a nemoc. Determinanty zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none">› definice zdraví a nemoci;› modely zdraví;› determinanty zdraví:<ul style="list-style-type: none">› vnitřní faktory,› vnější faktory;› základní předpoklady zdraví;› faktory posilující zdraví a faktory ohrožující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování, duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, partnerské vztahy, mediální obraz krásy lidského	

<p>zatížení na lidský organismus;</p> <ul style="list-style-type: none"> › určí zásady zdravé výživy i její alternativní směry; › kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; <ul style="list-style-type: none"> › pracuje s informacemi; › kriticky hodnotí vývoj svého zdraví, zdraví své rodiny; › navrhne vhodná řešení a změny; › objasní vliv zdravotního postižení na existenci postiženého jedince, podporuje nutnost sociální reintegrace. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › využije již nabytých znalostí a získaných informací při výuce první pomoci v 1. ročníku studia; › popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; › charakterizuje strukturu IZS, včetně důležitých telefonních čísel; › popíše vhodné chování při krizových situacích; › uvede obsah evakuačního zavazadla i domácí lékárničky; › popíše postup evakuace a zabezpečení obydlí; › objasní výjimečné postavení a úkoly zdravotníků v těchto mimořádných situacích. 	<p>těla a komerční reklama aj.;</p> <ul style="list-style-type: none"> › stav zdraví české populace; › přehled nejčastějších civilizačních chorob; › problematika zdravotního; postižení a sociální reintegrace občanů se zdravotním postižením. <p>PTŽ</p> <p>Cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> › práce se získanými údaji, prezentace; › diskuse o vztahu a náhledu na zdraví své i své rodiny a zdravotně postižených spoluobčanů. <p>Ochrana člověka za mimořádných situací:</p> <ul style="list-style-type: none"> › organizační struktura IZS; › mimořádné situace; › obecné zásady chování při krizové situaci; › vybavení domácí lékárničky; › zavazadlo pro mimořádnou situaci; › zásady při opouštění obydlí. <p>PTŽ, PTO, PTK</p> <p>Cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> › hry a modelové situace; › kvíz s danou problematikou. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › uvede a na příkladech objasní formy a metody výchovy ke zdraví; › definuje stupně zdravotní výchovy a podmínky realizace; › diskutuje o výhodách a úskalích jednotlivých forem a metod; › popíše zásady výchovy ke zdraví a vysvětlí jejich význam; › vyhledává příklady výchovy ke zdraví obyvatel (na Internetu, v denním 	<p>Výchova ke zdraví.</p> <p>Metody výchovy ke zdraví a jejich využití:</p> <ul style="list-style-type: none"> › stupně zdravotní výchovy; › formy výchovy ke zdraví; › metody výchovy ke zdraví; › zásady výchovy ke zdraví. <p>PTK</p> <p>Cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> › příprava a dlouhodobá realizace 	

<p>tisku) a posoudí jejich kvalitu a účinek;</p> <ul style="list-style-type: none"> › navrhne a realizuje projekt výchovy ke zdraví (individuálně nebo týmově). <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › objasní význam odpovědnosti člověka za své zdraví, uvede možnosti prevence nemocí a úrazů; › identifikuje oblasti zdravého stylu života a vede diskuzi na toto téma; › objasní vztah mezi výživou a zdravím, charakterizuje poruchy výživy a sestaví vhodný jídelníček pro určitou věkovou skupinu; › vysvětlí vztah tělesné aktivity a zdraví, popíše vhodné a bezpečné pohybové aktivity pro různé věkové kategorie; › objasní význam relaxace, obnovy sil lidského organismu; › definuje bezpečný sex, nebezpečné sexuální praktiky; › uvede možnosti plánovaného rodičovství. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › definuje základní sféry životního prostředí; › specifikuje vztah člověka k přírodě; › popíše pracovní prostředí a jeho nebezpečí pro zdraví člověka; › uvede možná ochranná opatření a vysvětlí význam BOZP; › vysvětlí a popíše ekologické chování občana; › provede hodnocení individuálního a lokálního prostředí; › zpracuje návrhy pro jeho zlepšení. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › psychologie dětského věku (adolescence) a dospělosti jako východisko pro vztah k vlastnímu zdraví a jeho poškozování; › objasní nebezpečí nezdravé výživy pro zdraví a život člověka; › posoudí vliv psychozátěže na somatický a duševní stav člověka, 	<p>projektu zdravotní výchovy.</p> <p>Zdravý způsob života:</p> <ul style="list-style-type: none"> › pojem správná životospráva; › odpovědnost za vlastní zdraví, rodinné zdraví; › oblasti zdravého způsobu života; › zdravá výživa; › přiměřená tělesná aktivita; › mentální hygiena, relaxace a odpočinek; › bezpečný sex a plánované rodičovství. <p>PTŽ</p> <p>Cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> › návštěva relaxačního centra › (např. čajovny, wellness studia apod.). <p>Člověk a životní prostředí:</p> <ul style="list-style-type: none"> › základní sféry životního prostředí; › vztah člověka a přírody; › pracovní prostředí – škodliviny a možná opatření; › ekologické chování občana › v každodenním životě. <p>PTŽ</p> <p>Cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> › moje město - vesnice, dům, pokoj, kde žiji ... <p>Rizikové faktory pro zdraví, jejich škodlivé působení v dětství a v dospělosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> › nezdravá výživa a její dopad na lidský organismus; › poruchy výživy, nevhodné a nebezpečné diety; › nadměrná stresová zátěž – vybrané choroby; 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>doporučí vhodnou relaxaci;</p> <ul style="list-style-type: none">› popíše konkrétní škodlivé účinky kouření na lidský organismus;› uvede mechanismus účinku drog v organismu, osvětlí nebezpečí psychické a somatické závislosti, definuje základní druhy drog a jejich specifické škodlivé účinky;› definuje gamblerství, kriticky posoudí prostředí výskytu herních automatů;› určí projevy, přenos a prevenci AIDS a dalších pohlavně přenosných chorob, pojmenuje rizikové chování a rizikové skupiny lidí;› popíše situace a důvody vedoucí k sebevražednému jednání;› uvede možnosti pomoci a sociální opory;› vysvětlí nejčastější důvody výskytu zranění dětí, mládeže a dospělých;› prozkoumá a následně uvede, které programy k potlačení sociálně patologických jevů realizuje region;› vyhledá a zpracuje aktuální seznam institucí poskytujících pomoc v těchto ohrožujících situacích; <ul style="list-style-type: none">› hodnotí své stravovací návyky;› charakterizuje dnes nejčastější poruchy výživy;› aktivně se účastní školního programu prevence;› realizuje svůj dlouhodobý projekt zdravotní výchovy včetně kritického sebehodnocení.	<ul style="list-style-type: none">› závislosti:<ul style="list-style-type: none">› kouření;› alkohol;› drogy;› patologické hráčství;› AIDS a další pohlavně přenosné choroby, promiskuita, prostituce, pornografie, nebezpečný sex;› šikana a domácí násilí;› duševní choroby;› sebevraždy;› dopravní úrazy a úrazy dětí v domácnosti;› možnosti prevence. <p>PTŽ, PTO, PTP, PTK</p> <p>Cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none">› nevhodné diety a chyby ve výživě;› anorexie a bulimie;› obezita;› beseda s drogovým preventistou v rámci školního programu drogové prevence;› výstup s tématem zdravotní výchovy např.: přednáška, cvičení, hra atd.	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Předmět:	Ekonomika - EKO
-----------------	------------------------

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem je seznámit žáky se základními ekonomickými pojmy, vztahy a ekonomickým prostředím, ve kterém se budou jako zaměstnanci, případně jako podnikatelé pohybovat.

Důraz se klade na osvojení ekonomických poznatků a jejich aplikaci v konkrétním prostředí tržní ekonomiky. Žáci také získávají poznatky o fungování národního hospodářství, ekonomické činnosti státu a naučí se rozumět principům financování jednotlivých ekonomických subjektů. Budou vybaveni znalostmi, dovednostmi a hodnotovými postoji nezbytnými k tomu, aby byli schopni finančně zabezpečit v budoucnu sebe a svou rodinu a aktivně přitom vystupovali na trhu finančních produktů služeb.

Ve vzdělávacím procesu je kladen důraz na schopnosti žáka pracovat s informacemi, zvažovat důsledky osobních rozhodnutí na současný i budoucí příjem, rozhodovat o výdajích, uplatňovat práva spotřebitele, využít volné finanční prostředky a řešit jejich nedostatek, zdůvodnit svou volbu s ohledem na své potřeby.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

Obsah vzdělání vychází z RVP – z ekonomického vzdělání a z postavení předmětu v celkové koncepci vzdělání. Absolvent má být připraven nejen na pracovní uplatnění ve své profesi, ale i na uplatnění nutných ekonomických přístupů jak v zaměstnanecké, tak i v podnikatelské pozici.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	-	-	2 hod./týdně	-

Směrování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí Výchovně vzdělávací cíle

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi dovedli:

- › porozumět obsahu základních ekonomických pojmů a správně je používali;
- › chápat tržní mechanismus a dovedli jej aplikovat na příkladech;
- › zdůvodnit podstatu a cíl podnikání, rozlišovat formy podnikání a jejich možné uplatnění ve zdravotnictví;
- › vyhodnotit výhodnost jednotlivých forem podnikání a navrhnout řešení;
- › orientovat se na trhu práce a v pracovněprávních vztazích;
- › založit živnost, případně obchodní společnost;

- › vysvětlit princip hospodaření zdravotnických subjektů;
- › vypočítat mzdu a rozuměli podstatě mezd;
- › porozumět podstatě financování státu, daní a dalších plateb do státního rozpočtu;
- › specifikovali základní principy evidence podnikatelské činnosti, účetní doklady a zjištění hospodářského výsledku podniku.

Pojetí výuky

Předmět je chápán jako teoretický s důrazem na uplatnění získaných znalostí v praktickém životě. Vyučující využívá adekvátní vyučující metody a vede žáky k aktivnímu řešení modelových situací, k vyvozování vlastních závěrů a k hledání souvislostí mezi teoretickými znalostmi a jejich uplatněním v běžném životě.

Základními metodami výuky jsou:

- › odborný výklad zaměřený na konfrontaci ekonomické teorie s každodenní praxí,
- › práce se zákony a internetovými zdroji,
- › diskusní metody na aktuální ekonomické téma ve společnosti,
- › žák zpracovává v rámci průřezového tématu Člověk a svět práce ve 3. ročníku přehledný dokument na téma – Podnikání v oboru.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení se řídí školním řádem. Při hodnocení se dbá na motivační charakter. V průběhu školního roku je po probrání ucelené části učiva provedeno písemné zkoušení a žáci jsou také hodnoceni za ústní projev. Při hodnocení vyučující klade důraz zvláště:

- › na schopnost aplikovat teoretické poznatky v praktických souvislostech;
- › na samostatnost žáků při zpracování ekonomických projektů;
- › na zájem a aktivní přístup k ekonomice;
- › na chápání širších souvislostí tématu;
- › schopnost prezentace získaných dovedností a znalostí.

Celkové hodnocení žáků vychází z:

- › výsledků krátkých testů ověřujících dílčí znalosti žáků;
- › hodnocení samostatných prací na zadané téma;
- › ústního zkoušení;
- › závěrečných testů.

Hodnocení ústního a písemného zkoušení provádí vyučující, ale je také využíváno sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení - absolventi by měli:

- › mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

- › umět pracovat s odborným textem, vyhledávat a zpracovat informace z různých zdrojů.

Kompetence řešení problému - absolventi by měli:

- › používat různé metody myšlení a své zkušenosti.

Komunikativní kompetence - absolventi by měli:

- › srozumitelně, jasně a jazykově správně formulovat myšlenky;
- › být schopnosti vést diskuzi a respektovat názory ostatních;
- › se znalostí dané problematiky obhajovat své názory.

Personální a sociální kompetence - absolventi by měli:

- › využívat svých zkušeností, odpovědně plnit zadané úkoly;
- › umět pracovat v týmu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - absolventi by měli:

- › chápat důsledky ekonomických jevů na běžný život jedince i společnosti.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - absolventi by měli:

- › sledovat trh práce, chápat podstatu podnikání a dokázat odhadnout podnikatelská rizika;
- › vyhledávat informace o pracovních příležitostech;
- › umět pohotově reagovat na požadavky zaměstnavatelů.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - absolventi by měli:

- › uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní;
- › posoudit věrohodnost informací získaných z médií na konkrétních případech a vlastních zkušenostech.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy **průřezových témat**:

Občan v demokratické společnosti (PTO) – Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli komunikovat v pracovním i každodenním životě včetně jednání na úřadech a finančních institucích. Dále jsou vedeni k zamýšlení se o existenčních otázkách a nalezení řešení východisek souvisejících s ekonomickou stránkou života.

Člověk a svět práce (PTP) – žáci jsou vedeni k tomu, aby se úspěšně uplatnili na trhu práce včetně hledání zaměstnání různými způsoby, aby uměli vést jednání se zaměstnavateli a byli schopni budovat úspěšně profesionální kariéru. Žák zpracovává přehledný dokument na téme – Podnikání v oboru.

Informační a komunikační technologie (PTK) - cílem je naučit žáky využívat informační a komunikační technologii při vyhledávání informací týkající se trhu práce, zákonů a vyhlášek v ČR. Dále pracovat s aktuální ekonomickou situací včetně všech makroekonomických ukazatelů, produktů různých trhů a porovnávat jejich vhodnost pro každého žáka včetně potřeb pro profesní oblast.

Exkurze a stáže
Odborná literatura
<ul style="list-style-type: none"> › GROHAR-MURRAY, M. E. – DICROCE H. R. <i>Zásady vedení a řízení v oblasti ošetrovatelské péče</i>. Praha: Grada, 2003. ISBN 80-247-0267-3. › ŠKRLA, P., ŠKRLOVÁ, M. <i>Kreativní ošetrovatelský management</i>. Praha: Advent - Orion s.r.o., 2003. ISBN 80-7172-841-1. › ŠVARCOVÁ, J. a kolektiv. <i>Ekonomie – stručný přehled teorie a praxe aktuálně a v souvislostech</i>. Zlín: CEED, 2007. ISBN 80-903433-4-1. <p>Bude průběžně aktualizována dle nabídky trhu s učebnicemi a odbornou literaturou.</p>

Mezipředmětové vztahy
<p>Ve výuce se průběžně navazuje na znalosti z Matematiky, Anglického jazyka, Občanské nauky a Informační a komunikační technologie.</p>

Učební osnovy	
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
	Hodiny

3. ročník		64
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › používá a aplikuje základní ekonomické pojmy; › specifikuje tržní mechanismus a posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku; › rozpozná tržní systémy a teorie; › umí graficky vyjádřit křivky nabídky a poptávky a rovnovážnou cenu; › na základě získaných vědomostí vysvětlí důvod existence ekonomie. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › posoudí vhodné formy podnikání pro obor; › orientuje se v právních formách podnikání a vysvětlí výhody a nevýhody; › určí základní povinnosti podnikatele vůči státu; › popíše pravidla zásobování a chápe význam smluvních vztahů; › popíše právní náležitosti smluv; › vytvoří podnikatelský záměr 	<p>Podstata fungování tržní ekonomiky, základní pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> › členění ekonomie; › důvod existence ekonomie, potřeby, statky; › ekonomické systémy a teorie; › důvod existence ekonomie. <p>Podnikání:</p> <ul style="list-style-type: none"> › právní formy podnikání; › založení firmy; › podnikání dle živnostenského zákona a obchodního zákoníku; › podnikání v rámci EU; › zásobování a logistika; › podnikatelský záměr. 	

a zakladatelský rozpočet.		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › pochopí principy marketingu a souvislosti mezi technickým pokrokem a vývojem marketingu; › zdůvodní marketingové koncepce; › vysvětlí význam segmentace; › definuje a popíše složky marketingového mixu. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › definuje management a odliší úlohu manažera a podnikatele; › je schopen rozeznat jednotlivé úrovně manažerů; › definuje styly řízení; › vysvětlí postupy k dosažení cílů podniku; › formuluje základní školy managementu. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › rozlišuje jednotlivé druhy majetku; › určí význam evidence majetku; › zdůvodní opotřebení majetku, › na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance i zaměstnavatele. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › chápe strukturu zdrojů majetku a financování podniku; › vypočítá hospodářský výsledek; › používá složky kalkulačního vzorce; › orientuje se v platbách mezi subjekty ve zdravotnictví. 	<p>Marketing:</p> <ul style="list-style-type: none"> › definice a vývoj marketingu; › informační marketingový systém; › segmentace trhu; › marketingový mix. <p>Management:</p> <ul style="list-style-type: none"> › manažer a podnikatel; › role manažera; › styly řízení; › manažerské funkce; › vedení lidí; › historie managementu. <p>Majetek podniku:</p> <ul style="list-style-type: none"> › struktura majetku; › hospodaření s majetkem a jeho řízení; › evidence majetku, › odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele. <p>Finanční hospodaření podniku:</p> <ul style="list-style-type: none"> › zdroje majetku; › hospodářský výsledek, náklady a výnosy, význam kalkulace; › vztah mezi zdravotními subjekty a zdravotními pojišťovnami. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › zdůvodní význam pracovněprávních vztahů; › vypočítá mzdu a specifikuje jednotlivé složky mzdy; › orientuje se v základních ustanoveních zákoníku práce. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › orientuje se v soustavě daní; › popíše význam daňové evidence; › charakterizuje finanční trh; 	<p>Mzdy, zákonné odvody:</p> <ul style="list-style-type: none"> › mzdová soustava, složky mezd; › mzdové předpisy; › daň z příjmů; › systém sociálního a zdravotního zabezpečení. <p>Daňová soustava a finanční trh:</p> <ul style="list-style-type: none"> › daně přímé a nepřímé; › daňová evidence; › peníze, cenné papíry, finanční 	

<ul style="list-style-type: none">› definuje peníze a cenné papíry;› orientuje se v produktech bankovního a pojišťovacího trhu;› vysvětlí způsob stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN.	<ul style="list-style-type: none">trh;› bankovníctví a pojišťovnictví;› úroková míra.	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› vysvětlí význam jednotlivých makroekonomických ukazatelů;› srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu;› orientuje se v příjmové a výdajové stránce státního rozpočtu;› hodnotí ekonomický dopad členství v EU.	<p>Národní hospodářství a EU:</p> <ul style="list-style-type: none">› struktura národního hospodářství;› faktory ovlivňující úroveň národního hospodářství;› hrubý domácí produkt;› nezaměstnanost;› inflace;› platební bilance;› státní rozpočet;› Evropská unie.	

Předmět:	Psychologie a komunikace - PSK
-----------------	-------------------------------------------

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Žáci jsou vedeni k osvojení vybraných vědomostí a dovedností z psychologie a jejich aplikaci při řešení konkrétních problémů a situací. Významnou součástí je také rozvoj komunikativních a sociálních kompetencí žáků.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

Obsahové okruhy jsou vybrány z RVP z oblasti vzdělávání – Sociální vztahy a dovednosti. Psychologie a komunikace je jedním ze základních odborných předmětů, který spolu s dalšími odbornými předměty, zejména s předměty Ošetřovatelství a Ošetřovatelská péče, významně rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí profesní kompetence, zejména vztah k pacientům/klientům.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	-	2 hod./týdně	2 hod./týdně	2 hod./týdně

Směřování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí

Výchovně vzdělávací cíle

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- › chápali význam psychologie a komunikace pro práci zdravotníků;
- › uplatňovali individuální přístup k pacientům/klientům, respektovali jejich osobnost, věk, sociokulturní a jiné zvláštnosti;
- › využívali techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti;
- › pracovali s odborným textem a jinými zdroji informací.

Pojetí výuky

Předmět je chápán jako teoreticko – praktický. Cílem předmětu je naučit žáky rozumět sám sobě i druhým lidem, adekvátně komunikovat jak v běžném životě, tak s pacienty/klienty různého typu, se spolupracovníky a řešit situace, s nimiž se budou setkávat v osobním i v pracovním životě.

Žáci jsou vedeni také k dovednosti racionálně se učit a řešit problémy, hodnotit své předpoklady a výsledky, plánovat svůj osobní rozvoj.

Při výuce jsou používány různé metody např. výklad, přednáška, vyprávění, motivační a jiné rozhovory, popis, obrazové a jiné demonstrace, námětové hry, inscenační metody, diskuse, debata, brainstorming, ekonomické hry, skupinové vyučování, samostatná práce s odbornou literaturou, s internetovými zdroji a jiné.

Pro prohloubení vědomostí se využívají i různé formy práce s odbornou literaturou,

diskusní a jiné aktivizační metody, např. exkurze a stáže.

Hodnocení výsledků žáků

- › V rámci výuky jsou zařazeny metody pro ověření zpětné vazby vědomostí žáků ve výuce.
- › Zvládání výstupů ze zadaných témat k písemným esejím, schopnost diskuse a aktivní přístup k řešení problémů.

Podrobné rozpracování kritérií hodnocení je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení – absolventi by měli:

- › využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- › posilovat vazbu učiva k reálnému světu, samostatně dohledávat potřebné informace z jiných oborů;
- › popsat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli:

- › spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi – týmové řešení;
- › volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.

Komunikativní kompetence – absolventi by měli:

- › vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, vhodně se prezentovat;
- › účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence – absolventi by měli:

- › mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu závislostí;
- › pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- › přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi by měli:

- › uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- › uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- › jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – absolventi by měli:

- › mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

- › vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – absolventi by měli:

- › pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- › učit se používat nové aplikace.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy **průřezových témat**:

Občan v demokratické společnosti (PTO) – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, dokázali správně hodnotit sebe i druhé, uměli pomoci druhým, zejména slabším jedincům.

Člověk a životní prostředí (PTŽ) – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce (PTP) – vést žáky k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení, a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Informační a komunikační technologie (PTK) – naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Exkurze a stáže

Budou zařazovány k daným tématům na základě možností jednotlivých zařízení např. baby kluby, rehabilitační stacionáře, jesle, Dětská centra, Domovy pro seniory, Centra prevence a jiné.

Odborná literatura

- › ROZSYPALOVÁ, M.; ČECHOVÁ, V.; MELLANOVÁ, A., *Psychologie a pedagogika I.* 1. vyd. Informatorium, Praha: 2003. 186 s. ISBN 80–7333-014-8.
- › ČECHOVÁ, V.; MELLANOVÁ, A.; KUČEROVÁ, H., *Psychologie a pedagogika II.* Informatorium, Praha: 2004. 160 s. ISBN 80-7333-028-8.
- › KELNAROVÁ, J.; MATĚJKOVÁ, E.; *Psychologie a komunikace pro zdravotnické asistenty, 4. ročník*, 1. vyd., Grada, Praha: 2009. 135 s. ISBN 978-80-247-2831-5.

Dále bude aktualizováno dle nové nabídky knižního trhu.

Další doporučená literatura:

- › JOBÁNKOVÁ, M. a kol.; *Kapitoly z psychologie pro zdravotnické pracovníky.* 2. vyd. IDV ZP, Brno: 2002. 224 s. ISBN 80 -7013-365-1.
- › VENGLÁŘOVÁ, M.; MAHROVÁ, G.; *Komunikace pro zdravotní sestry.* 1. vyd. Grada, Praha: 2006. 144 s. ISBN 80-247-1262-8.
- › ZACHAROVÁ, E. a kol.; *Zdravotnická psychologie. Teorie a praktická cvičení.* 1.vyd. Grada, Praha: 2007. 232 s. ISBN 978-80-247-2068-5.
- › Materiál určen pro vnitřní potřebu školy – Psychologie a komunikace aneb Maturita v kostce, připraveno vyučující Krausovou Helenou.

- › Internetové zdroje, časopisy *Psychologie* (Portál), *Sestra*, *Diagnóza* a jiné – k dispozici v knihovně školy.

Mezipředmětové vztahy

Ve výuce se průběžně navazuje na učivo v předmětech Somatologie, Občanská nauka, Ošetrovatelství, Ošetrovatelská péče, Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví.

Učební osnovy

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Hodiny
2. ročník		
		68
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › charakterizuje psychologii jako vědu a její přínos pro jiné vědní obory; › ukáže na příkladech praktické využití psychologie; › definuje základní disciplíny psychologie; › vysvětlí vztah mezi nervovou soustavou a psychikou. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › na příkladech rozliší základní psychické procesy, stavy a vlastnosti; › ukáže, jak se psychické procesy odrážejí v tělesných funkcích, v chování a jednání člověka; › vysvětlí význam paměti a zapomínání; › rozliší a popíše jednotlivé druhy a typy paměti; › vysvětlí význam posilování paměti u starších lidí; › objasní, na čem závisí efektivita učení; › zhodnotí efektivitu svého učení a své předpoklady pro práci zdravotnického asistenta; › vysvětlí podstatu a význam představivosti a fantazie; › určí podstatu a význam myšlení a řeči, myšlenkového řešení problému; › uvede kladné a záporné volní vlastnosti osobnosti; › vysvětlí možnosti prevence poruch psychických procesů a stavů; › vyhledá cvičení na rozvoj a posilování vybraných psychických procesů a stavů. 	<p>Psychologie jako věda:</p> <ul style="list-style-type: none"> › předmět, cíle, odvětví, metody psychologie; › vztah k jiným vědním oborům, využití poznatků z psychologie v praxi; › fylogeneze lidské psychiky. <p>PTO</p> <p>Psychické procesy, stavy, vlastnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> › třídění psychických jevů – procesů, stavů, vlastností; › čítí, vnímání; › pozornost; › paměť, učení; › fantazie, představy; › myšlení, řeč; › emoce; › volní procesy; › poruchy psychických procesů a stavů; › sebepoznání, sebehodnocení, sebevýchova. <p>PTK</p>	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › na příkladech charakterizuje faktory ovlivňující vývoj osobnosti; › zdůvodní význam rodiny pro vývoj osobnosti; › určí fáze socializačního procesu; › vysvětlí a dokumentuje na příkladech pojmy vloh, schopnosti a dovednosti, nadání, talent, tvořivost, flexibilitu; › na příkladech rozpozná projevy lidí různé povahy; › vymezí pojem motivace a uvede klasifikaci potřeb; › na příkladech objasní motivované chování; › na konkrétních situacích použije vhodnou metodu poznávání osobnosti; › na konkrétních příkladech ukáže chyby - stereotypy a předsudky v posuzování osobnosti; › uvede příklady poruch osobnosti a možnosti prevence. 	<p>Člověk jako osobnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> › charakteristika osobnosti, biologická a sociokulturní determinace; › vývoj osobnosti v procesu socializace; › struktura a rysy osobnosti; › vlastnosti osobnosti, klasifikace, charakteristika; › zájmy postoje, hodnoty, cíle; › potřeby a jejich členění; › poznávání a posuzování osobnosti, chyby v soudech; › stereotypy a předsudky; › seberealizace osobnosti, motivace a životní cíle; › poruchy osobnosti a jejich prevence; › požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka. <p>PTO</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. ročník		64
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vymezí základní vývojové etapy a mezníky; › charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v jednotlivých etapách života; › vysvětlí, jak se specifika jednotlivých vývojových etap promítají do práce zdravotnického pracovníka; › charakterizuje metodiky jednotlivých výchov; › popíše vývoj dětské kresby; › vymezí význam a základní funkce rodiny. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › definuje pojem socializace; › popíše skupinu z hlediska jejich znaků a vztahů mezi členy; › určí základní typy sociálních skupin; › vysvětlí pojem sociální adaptace; › ukáže na příkladech možnosti prevence a obrany před diskriminací a šikanou; › charakterizuje základní poruchy socializace. 	<p>Vývoj psychiky jedince:</p> <ul style="list-style-type: none"> › charakteristika ontogenetického vývoje psychiky, faktory vývoje; › vývojová křivka, periodizace vývoje psychiky; › charakteristika vývojových stadií, vývoj a uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových stadiích, výchovné zaměstnání, hra, dětská kresba; › výchova k rodičovství. <p>PTO</p> <p>Základy sociální psychologie I.</p> <ul style="list-style-type: none"> › sociální skupiny, profesionální sociální skupiny, pozice, status, role, vedení profesní skupiny ve zdravotnictví, zásady týmové práce, vytváření sociálních vztahů; › sociální adaptace, poruchy socializace, konflikty, 	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › na příkladech ukáže, jak se sociální učení a zralost projevují v životě člověka; › identifikuje vztahy mezi členy modelové skupiny, třídy, pracovní skupiny a týmu; › uvede příklady poruch socializace; › navrhne řešení modelových konfliktních situací a návrh zdůvodní; › navrhne konkrétní řešení prevence a obrany před diskriminací a šikanou. 	<p style="text-align: center;">diskriminace, šikana. PTO, PTP</p> <p>Základy sociální psychologie II.</p> <ul style="list-style-type: none"> › projevy sociálního učení v praxi, vztahy v sociální skupině; › sociometrie, vytváření vztahů v sociální skupině; › poruchy socializace; › řešení modelových konfliktních situací; › možnosti prevence a obrany před diskriminací a šikanou. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › uvede na příkladech náročné životní situace, jejich příčiny a možné důsledky; › popíše některé identifikační znaky týrání a objasní chování jednotlivých aktérů; › uvede možnosti obrany před násilím a vysvětlí, jak postupovat v případě zjištěné skutečnosti; › objasní pojem duševní zdraví, charakterizuje základní prvky duševní hygieny. 	<p>Vliv civilizace na psychiku člověka I.</p> <ul style="list-style-type: none"> › náročné životní situace a jejich vliv na člověka - stres, frustrace, deprivace, strach, agrese; › týrání a zneužívání, domácí násilí; › problematika závislostí; › péče o duševní zdraví, duševní hygiena; › profesní adaptace, deformace, syndrom vyhoření a jeho prevence; › enviromentální výchova – člověk v lidském prostředí, vliv prostředí na člověka, životní styl. <p>PTŽ</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vysvětlí, které faktory ovlivňují psychiku nemocného; › rozezná na příkladech různé postoje pacienta k nemoci a adaptaci na nemoc; › vysvětlí pojmy iatrogenie a hospitalismus; › zdůvodní, kterým projevům v chování pacienta je třeba věnovat pozornost a proč, vyhledá a zpracuje informace týkající se tematiky, zhodnotí je a popíše; › dokáže zhodnotit a popsat bolest u nemocného, charakterizuje jeho pocity a problémy, navrhne konkrétní řešení dané situace; › definuje pojmy empatie, altruismus, 	<p>Psychologie nemocných</p> <ul style="list-style-type: none"> › postoj pacienta k nemoci, adaptace na nemoc a hospitalizaci, hospitalismus, iatropatogenie, vliv nemoci na psychiku člověka, subjektivní prožívání nemoci, autoplastický obraz nemoci; › psychologie jedince se zdravotním postižením; › problematika zrakově, sluchově, mentálně, tělesně postižených; › psychologie bolesti; › problematika úzkosti a strachu; › psychologie umírání a smrti; 	

<p>nasazení a uveďte příklady; › vysvětlí pojem syndrom vyhoření a uveďte možnosti prevence.</p>	<p>› enviromentální výchova: psychické následky civilizačních chorob. PTO, PTŽ</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

4. ročník	56
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › charakterizuje základní relaxační techniky a na příkladech uvede jejich využití v praxi. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vysvětlí pojem komunikace a rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací; › rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování; › zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › ukáže, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka, dítěte, dospělého, starého člověka, příbuzných pacienta; › charakterizuje pocity a problémy nemocného/klienta v odlišném jazykovém nebo kulturním prostředí; › zhodnotí konkrétní situaci z hlediska profesionálního chování zdravotnického pracovníka. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › popíše zásady vedení rozhovoru; › vysvětlí nebo ukáže na situaci, kterých chyb se nejčastěji při rozhovoru 	<p>Vliv civilizace na psychiku člověka II.</p> <ul style="list-style-type: none"> › techniky relaxace: dechové cvičení, autogenní trénink, imaginace, muzikoterapie, arteterapie, aromaterapie, jóga aj.; › enviromentální výchova: potřeba uvolnění člověka přetíženého negativním působením životního prostředí, relaxační techniky <p>Úvod do umění komunikace a jednání s lidmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> › verbální a neverbální komunikace, kultura chování a řeči; › rozhovor a jeho pravidla. <p>PTO</p> <p>Psychologie a komunikace s jedinci odlišných kultur a s jedinci s postižením</p> <ul style="list-style-type: none"> › zvláštnosti přístupu k dospělým, k cizincům, příslušníkům národnostních a jiných menšin; › komunikace a jednání s lidmi; › komunikace a přístup k jedinci se zrakovým, tělesným, mentálním postižením, problematika neslyšících klientů; › zvláštnosti přístupu k dětem, výchovná zaměstnání. <p>PTO, PTP, PTŽ</p> <p>Umění komunikace a jednání s lidmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> › umění naslouchat druhému; › rozhovor, druhy rozhovorů,

<p>a jednání s druhými lidmi dopouštíme;</p> <ul style="list-style-type: none"> › vysvětlí rozdíl mezi rozhovorem, besedou a diskusí; › vysvětlí zásady a předpoklady úspěšné diskuse; › najde argumenty k zadané otázce či úkolu; › odhalí chyby a nedostatky v komunikaci a navrhne jiné řešení; › řeší vhodným způsobem modelové komunikativní situace; › vysvětlí základní specifika komunikace se zdravým a nemocným klientem; › řeší stresové situace a předchází konfliktům na pracovišti; › navrhuje postup řešení modelové situace komunikace s nemocným dítětem s využitím vhodného výchovného zaměstnání. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › popíše základní aspekty komunikace v zaměstnání; › zvládá sebe prezentaci, vytvoří své portfolio i poklady pro sebehodnocení. 	<p>navázání kontaktu a vedení rozhovoru;</p> <ul style="list-style-type: none"> › zaujímání a projevování postojů; › diskuse, argumentace; › poruchy v komunikaci; › řešení modelových situací z běžného života, práce s klienty různého typu z hlediska osobnostního, zdravotního stavu, sociokulturních a jiných specifík; › kontakt se spolupracovníky a nadřízenými; › komunikace s nemocným dítětem a jeho rodinou. <p>Komunikace v situacích:</p> <ul style="list-style-type: none"> › hledání zaměstnání, odpověď na inzerát, umění prezentovat se na trhu práce; › konkurz, jednání na úřadě práce, komunikace se zaměstnavatelem, osobní prezentace. <p>PTO, PTP, PTK, PTŽ</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Předmět:	Klinická propedeutika - KLP
-----------------	------------------------------------

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Základním cílem výuky je seznámit žáky s postupy užívanými při vyšetření nemocného – s anamnézou, fyzikálním vyšetřením, se základními laboratorními a přístrojovými metodami, které vedou ke stanovení konečné diagnózy a k volbě léčebného postupu, tedy k léčbě pacienta. Předmět vede žáky k porozumění a užívání běžné odborné lékařské terminologie, objasní význam ošetřovatelské symptomatologie a přispěje k orientaci v oblasti dnes užívaných léčebných postupů včetně obecné a speciální farmakologie.

Předmět tvoří část teoretického základu pro získání důležitých navazujících dovedností v praktickém ošetřovatelství.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

Učivo je vybráno z kurikulárního rámce RVP odborného vzdělávání - Základu pro poskytování ošetřovatelské péče, ale také ve vztahu k profilu absolventa a obsahově je rozděleno do tří částí:

- 1. Obecná symptomatologie**
- 2. Vyšetřovací metody**
- 3. Léčebné postupy a základy farmakologie**

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	-	2hod./týdně	-	-

Směrování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí Výchovně vzdělávací cíle

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dovedli:

- › identifikovat subjektivní a objektivní příznaky onemocnění, rozpoznali změnu stavu nemocného;
- › určit správný postup při fyzikálním vyšetření klienta a spolupracovat při něm s lékařem;
- › chápat princip vyšetřovacích metod;
- › spolupracovat na přípravě pacienta k vyšetření a následné péči po něm;
- › pochopit léčebné postupy užívané v současné medicíně;
- › chápat základní pojmy a principy farmakologické léčby;
- › zařadit léky do základních indikačních skupin, znát a určit nežádoucí účinky léků;
- › využívat znalosti z jiných teoretických oborů i z praktické výuky, uvědomovat si nezbytnost stálého doplňování svých vědomostí a význam celoživotního vzdělávání;

<ul style="list-style-type: none">› pracovat s dostupnými informačními zdroji;› získat pozitivní vztah ke svému budoucímu povolání, uvědomovat si důležitost role zdravotnického asistenta v péči o pacienta.
Pojetí výuky
<p>Předmět je chápán jako teoreticko-praktický. Výklad učitele je vhodně propojován s praktickými ukázkami, názornými pomůckami, videofilmem, využívány jsou i osobní zkušenosti žáků, jejich smyslové vnímání, jejich zájmy, samostatná práce, práce s informačními zdroji, prezentace.</p>
Hodnocení výsledků žáků
<p>Při hodnocení je třeba přihlížet:</p> <ul style="list-style-type: none">› k aktivitě žáků při samostatné práci, k aktivitě žáků při práci ve vyučovacích hodinách;› k zodpovědnému plnění zadaných úkolů a k zájmu žáků o zvolený obor studia;› k nabytým vědomostem z oblasti farmakologie a odborné terminologie. <p>Hodnocení provádí učitel i žáci – navzájem i formou sebehodnocení. Podrobné rozpracování kritérií je součástí školního řádu.</p>
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat
<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové kompetence:</p> <p>Kompetence k učení – absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none">› mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.<ul style="list-style-type: none">› Přínos předmětu k získání kompetence: při výuce využívat příkladů z běžného života a využívat zkušeností žáků, které posilují vazbu učiva k reálnému světu. <p>Kompetence k řešení problémů - absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none">› spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.<ul style="list-style-type: none">› Přínos předmětu k získání kompetence: společná práce na zvolených projektech s odborným námětem a následná prezentace této práce vede žáky k cílené komunikaci a hledání společného řešení, k rozdělení objemu práce - učí je tak spolupráci a práci uvnitř týmu. <p>Komunikativní kompetence - absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none">› vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluvených projevech a vhodně se prezentovat.<ul style="list-style-type: none">› Přínos předmětu k získání kompetence: výsledkem odborné samostatné či týmové práce je i její prezentace v třídním, ev. školním kolektivu. <p>Personální a sociální kompetence - absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none">› posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;› reálně posuzovat stav pacienta, empaticky reagovat na možné změny jeho

zdravotního stavu, být si vědomi své odpovědnosti a nutné spolupráce v rámci ošetřovatelského týmu.

- › Přínos předmětu k získání kompetencí: při výuce uplatňovány metody vedoucí k sebepoznání a sebehodnocení žáků, respektovány aktuální vědecké poznatky různých oblastí medicíny.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - absolventi by měli:

- › uznávat hodnotu života, uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života i zdraví ostatních;
- › chápat význam pracovního prostředí pro člověka a nutnost dodržování BOZP.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - absolventi by měli:

- › uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy **průřezových témat**:

Člověk a životní prostředí (PTŽ) – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě, vlivy pracovního prostředí na jeho zdraví a život, osvojili si zásady ekologického chování a dodržování BOZP na pracovišti.

Informační a komunikační technologie (PTK) – naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Exkurze a stáže

Ve spolupráci s vyučujícími ostatních odborných předmětů jsou využívány odborné exkurze a stáže v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení – např. pro názornost a reálnost popisovaných vyšetřovacích metod a léčebných postupů.

Odborná literatura

- › UHROVÁ J., NOVOTNÁ J., JIRÁSKOVÁ. J. *Klinická propedeutika pro SZŠ obor zdravotnický asistent*. Praha: Fortuna, 2006, ISBN 80-7168-940-8.
- › VÍŠEK, V. *Vnitřní lékařství pro 2. ročník SZŠ – 1. a 2. díl*. 1. vydání. Praha: Scientia Medica, 1995. ISBN 80-85526-38-7.
- › KOCINOVÁ, S., ŠTĚRBÁKOVÁ, Z. *Přehled nejužívanějších léčiv*. Praha: Informatorium, 2003. ISBN 80-7333-012-1.

Bude průběžně aktualizována dle nabídky trhu s učebnicemi a odbornou literaturou.

Mezipředmětové vztahy

Ve výuce se průběžně navazuje na znalosti z předmětů Somatologie, Ošetřovatelství, Základy mikrobiologie a hygieny, ale i z oblasti přírodních věd – tj. na znalosti získané ve Fyzice, Biologii a Chemii.

Učební osnovy		
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Hodiny

2. ročník		68
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › popíše historické souvislosti dějin lékařství a ošetřovatelství; › definuje základní pojmy zdraví, nemoc – jejich determinanty a průběh. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetřovatelskou anamnézou; › popíše zásady správného postupu při odběru anamnézy; › objasní postup při fyzikálním vyšetření pacienta; › identifikuje odborné lékařské termíny užívané při fyzikálním vyšetření; › vyjmenuje a popíše subjektivní příznaky onemocnění; › pojmenuje objektivní příznaky onemocnění; › objasní význam ošetřovatelské symptomatologie; › rozpozná život ohrožující příznaky a stavy, fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › rozdělí vyšetřovací metody na invazivní a neinvazivní; › vysvětlí podstatu vyšetřovacích metod; › popíše přípravu klienta před vyšetřením i nutnou péči po vyšetření. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vysvětlí podstatu vyšetřovací metody; › u vybraných vyšetřovacích metod popíše přípravu pacienta před vyšetřením a péči po vyšetření; › popíše nepříznivé účinky záření na lidský organizmus; › uvede do souvislostí nebezpečí úniku 	<p>Obecná symptomatologie.</p> <p>Úvod do předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> › historie; › zdraví a nemoc; › odborná terminologie. <p>PTO</p> <p>Obecná symptomatologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> › postup při vyšetření pacienta; › anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní; › fyzikální vyšetření: pohled, poklep, poslech, pohmat; › subjektivní příznaky nemoci; › objektivní příznaky nemoci; › hodnocení příznaků nemoci z hlediska závažnosti; › základní funkce organismu a jejich hodnocení. <p>Vyšetřovací metody. (24)</p> <ul style="list-style-type: none"> › Přehled a rozdělení metod; › laboratorní vyšetřovací metody. 	
	<ul style="list-style-type: none"> › Přehled přístrojových vyšetřovacích metod: › RTG › CT › NMR › USG › Funkční vyšetřovací metody: 	

<p>životu nebezpečného záření do životního prostředí a profesionální ochranu osob a životního prostředí; › popíše zásady BOZP.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › definuje endoskopické vyšetřovací metody; › popíše přípravu pacienta před výkonem a následnou péči po výkonu; › pracuje s různými zdroji informací – analyzuje, třídí a prezentuje získané aktuální informace; › charakterizuje endoskopie užívané v gynekologii a porodnictví. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › uvede přehled současných užívaných léčebných postupů; › popíše vybrané alternativní způsoby léčby; › chápe význam rehabilitace. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › definuje obor farmakologie; › charakterizuje základní formy léků; › popíše život ohrožující nežádoucí účinky a reakce na vybrané léky; › uvede zdravotní rizika užívání léků; › je si vědom odpovědnosti jedince za vlastní zdraví a úlohy zdravotnického asistenta při nežádoucích lékových projevech. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › definuje lékovou skupinu; › zařadí lék do lékové skupiny; › u vybraných skupin uvede kontraindikace podání; › je si vědom odpovědnosti při podávání léků; 	<ul style="list-style-type: none"> › EKG › EEG › EMG <p>PTŽ, PTP</p> <p>Endoskopické vyšetřovací metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> › endoskopické vyšetřovací metody – přehled; › gastrokopie; › rektoskopie; › kolonoskopie; › bronchoskopie; › cystoskopie; › artroskopie; › laparoskopie › kolposkopie; › amnioskopie. <p>Léčebné postupy a základy farmakologie.</p> <p>Léčebné postupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> › konzervativní léčba; › chirurgická léčba; › alternativní způsoby léčby; › rehabilitace. <p>Obecná farmakologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> › základní pojmy; › formy léků a způsoby jejich aplikace, účinek léku; › lékopis; › nežádoucí účinky léků a kontraindikace u vybraných lékových skupin. <p>PTŽ</p> <p>Speciální farmakologie. Léky ovlivňující nervový systém (CNS):</p> <ul style="list-style-type: none"> › analgetika; › hypnotika; › sedativa; › léky ovlivňující vegetativní nervový systém. <p>Léky ovlivňující kardiiovaskulární systém:</p> <ul style="list-style-type: none"> › antihypertenziva; › kardiotonika; 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none">› antiarytmika;› vazodilatancia;› venofarmaka. <p>Léky ovlivňující vlastnosti a složení krve:</p> <ul style="list-style-type: none">› antikoagulantia;› hemostatika;› fibrinolytika;› antianemika. <p>Léky ovlivňující gastrointestinální trakt:</p> <ul style="list-style-type: none">› antidiaroika;› laxancia;› antiemetika;› cholagoga,› digestiva;› hepatoprotektiva;› antacida. <p>Léky ovlivňující dýchací systém:</p> <ul style="list-style-type: none">› expectorancia;› mukolytika;› antiastmatika;› antitusika. <p>Léky pro léčbu infekcí:</p> <ul style="list-style-type: none">› antibiotika;› antimykotika;› virostatika;› chemoterapeutika. <p>Léky – hormony:</p> <ul style="list-style-type: none">› kortikoidy;› Inzulín a další možnosti léčby diabetu;› kontraceptiva;› uterotonika <p>Další: cytostatika, diuretika aj.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Předmět:	Latinská terminologie - LAT
-----------------	------------------------------------

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Latinský jazyk přináší znalosti základní lékařské terminologie potřebné pro studium odborných předmětů, pro porozumění odbornému textu a odbornou komunikaci včetně latinského a řeckého názvosloví.

Znalost latinského jazyka nemá spočívat jen v osvojení odborné terminologie, ale také v osvojení nejdůležitější slovní zásoby a pochopení základní struktury gramatiky.

Dále latinský jazyk rozvíjí logické myšlení, usnadňuje žákům učení jiných jazyků (angličtina, italština...) a posiluje kulturní povědomí.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

Latinská terminologie vychází z RVP odborného vzdělání – Základ pro poskytování ošetrovatelské péče a je zařazena mezi odborné předměty, proto se výuka soustřeďuje na oblast zdravotnictví. Žáky připravujeme pro výkon povolání zdravotnického asistenta, z toho důvodu klademe důraz na znalost slovní zásoby. Neopomíjíme ani kulturní a historické povědomí o antickém světě.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	1 hod./týdně	-	-	-

Směřování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí

Výchovně vzdělávací cíle

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- › rozuměli základním odborným termínům používaným v medicíně, zvláště z anatomie, fyziologie, klinických oborů, ošetrovatelství, a správně a přesně je užívali v odborné komunikaci;
- › správně používali pravidla výslovnosti latinských a řeckých slov;
- › rozuměli gramatické struktuře latinského textu;
- › ovládali slovní zásobu základní – všeobecnou a odbornou – v základních řecko-latinských termínech a ve vzájemných odborných vazbách;
- › četli s porozuměním jednoduchý latinský text;
- › chápali osvojení jazyka nejen v současném, ale i v historickém a kulturním kontextu;
- › pracovali se slovníky, rejstříky v odborné literatuře a jinými jazykovými příručkami.

Pojetí výuky

Cílem předmětu je získat základní znalosti latinského jazyka - gramatické a lexikální, naučit se základní slovní zásobu z latinské, okrajově i z řecké odborné terminologie,

orientovat se v odborném zdravotnickém textu a projevu, naučit se vyslovovat odbornou latinskou terminologii.

Pro zpestření vyučování je možné zařadit např. témata - hrdinové řeckých dramát a mytologie (projekt: Moje oblíbená postava antické mytologie), citáty, řečtí a římské bohové, latinské nápisy, latina aktuálně...

Při výuce jsou žáci aktivizováni a stimulováni střídáním a využíváním různých postupů a metod. Vyučující využívá vhodné pomůcky (např. učebnice, slovníky, odborné texty, gramatické přehledy aj.) k samostatné nebo skupinové práci žáků i k práci s texty pod jeho vedením.

Ve výuce se pravidelně opakuje a procvičuje základní gramatika.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáka probíhá podle pravidel ustanovených ve školním řádu.

Při hodnocení se přihlíží k aktivitě žáků při vyučování, dovednosti pracovat s informacemi a odborným textem. Vyžaduje se znalost slovní zásoby a správná výslovnost, orientace v latinské mluvnické terminologii a v latinském jazykovém systému, dovednost práce s texty na nižší úrovni.

Zkoušení jednodušších úkolů probíhá ústně, u obtížnějších zadání – spojování slov, vytváření vět - a u delších prací je využívána písemná forma.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení – absolventi by měli:

- učit se cizí jazyk racionálně v logické vazbě na ostatní jazykové a humanitní vzdělávání;
- mít pozitivní vztah k učení;
- používat různé způsoby učení;
- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky komunikační technologie;
- orientovat se v textu;
- samostatně kriticky zpracovávat informace.

Kompetence k řešení problému – absolventi by měli:

- rozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, vytyčit strategie řešení a její varianty, zvážit pozitiva i zápory jednotlivých způsobů řešení, vybrat optimální způsob řešení a provést jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu;
- získat a zpracovat informace z běžných i odborných textů a materiálů;
- vyhodnotit informační zdroje a informace z hlediska jejich důležitosti, objektivity a přínosu, volit a používat informace vhodné pro řešení konkrétních problémů;
- orientovat se v získaných informacích, zaznamenávat je a uchovávat způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledávání a využití.

Komunikativní kompetence – absolventi by měli:

- správně a přesně používat odbornou terminologii při zpracovávání a studiu odborných témat a různých pracovních materiálů;

- pracovat efektivně s různými zdroji informací (slovníky, odbornými nebo jazykovými příručkami);
- získávat a písemně zpracovávat informace a myšlenky z textů;
- kultivovat jazykové vyjadřování a posilovat komunikativní dovednosti.

Personální a sociální kompetence - absolventi by měli:

- efektivně se učit a pracovat;
- využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí;
- sebekriticky vyhodnotit dosažené výsledky, přijmout radu a kritiku;
- stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace;
- získat návyk soustavně pracovat;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- pracovat v týmu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi by měli:

- jednat samostatně, iniciativně a odpovědně, nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- podporovat hodnoty místní, národní evropské i světové kultury a vytvářet si k nim pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám – absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- orientovat se v možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru;
- vyhovět požadavkům zaměstnavatelů na znalost termínů.

Matematické kompetence - absolventi by měli:

- používat logické myšlení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – absolventi by měli:

- používat všechny dostupné zdroje informací;
- kriticky nahlížet na informace, porovnávat je a hodnotit;
- zpracovat informace a interpretovat je vlastními slovy.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy **průřezových témat**:

Člověk a svět práce (PTP) - žák je veden k tomu, aby přiměřeně pracoval s informacemi a používal příslušnou lékařskou terminologii na pracovišti.

Exkurze a stáže

Dle aktuálních možností a zájmu žáků olympiáda v latinském jazyce.

Odborná literatura
<ul style="list-style-type: none"> › KÁBRT J. <i>Latina pro zdravotnické školy I.</i> 4. vyd. Praha: Informatorium, 2001. 163 s. ISBN 80-8607-380-7. › SEINEROVÁ V. <i>Latina. Úvod do latinské terminologie.</i> 1. vyd. Praha: Fortuna, 2007. 104 s. ISBN 978-80-7168-999-7. › KÁBRT J., VALACH V. <i>Stručný lékařský slovník.</i> 5. vyd. Praha: Avicenum, 1979. 395 s. ISBN 08-004-79. <p>Aktualizace dle nabídek na trhu s učebnicemi.</p>

Mezipředmětové vztahy
<p>Jsou využívány a propojovány znalosti žáků z Biologie a zejména s náplní odborných předmětů (Somatologie, Klinická propedeutika, Základy epidemiologie a hygieny, Patologie a patofyziologie a Ošetřovatelství). Navíc staví na žákových znalostech českého jazyka.</p>

Učební osnovy		
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Hodiny

1. ročník	34	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vysvětlí pojmy živý a mrtvý jazyk, starověká, středověká, humanistická latina; › dokáže vysvětlit význam latiny jako mezinárodního vědeckého jazyka a historii latinsko-řecké lékařské terminologie; › vyhledává termíny ve slovníku; › přečte latinská i řecká slova se správnou výslovností; › spojuje s předložkami ve správných pádech feminina 1. dekl. 	<ul style="list-style-type: none"> › Úvod do předmětu: <ul style="list-style-type: none"> › učebnice, lékařské slovníky, Hippokratova přísaha; › úloha latiny, řečtiny; › výslovnost a pravopis. › Substantiva 1. deklinace. › Kosti, části těla – vybraná slovní zásoba. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › pojmenuje vybrané názvy svalů; › pozná substantiva 2. deklinace a spojuje je s předložkami; › zařadí sloveso do správné konjugace; › dokáže použít vybraná slova pro označení svalů a kostí. 	<ul style="list-style-type: none"> › Substantiva 2. deklinace. › Slovesa - 1. a 2. konjugace. › Svaly – vybraná slovní zásoba. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › pojmenuje dětská infekční onemocnění; › spojí substantivum a adjektivum stejné deklinace a vytváří jednoduché anatomické pojmy; › pozná substantiva 4. deklinace a spojuje je s adjektivy 1. a 2. 	<ul style="list-style-type: none"> › Adjektiva 1. a 2. deklinace. › Substantiva 4. deklinace. › Úvod k substantivům 5. dekl. › Dětská infekční onemocnění - vybraná slovní zásoba. 	

deklinace.		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> › rozpozná substantiva 5. deklinace podle základních znaků, použije je s předložkami a adjektivy 1. a 2. deklinace; › pozná a používá sloveso 4. konjugace. 	<ul style="list-style-type: none"> › Substantiva 5. deklinace. › Slovesa 4. konjugace. 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> › použije podstatné jméno v jednotném i množném čísle; › vysvětlí základní znaky slovesa 3. konjugace a odliší je od 2. konjugace; › rozpozná substantiva 3. deklinace podle základních znaků a umí je zařadit pod správný vzor, umí je použít s adjektivy a předložkami; › pojmenuje části oběhového a dýchacího systému. 	<ul style="list-style-type: none"> › Opakování slovní zásoby. › Slovesa 3. konjugace. › Substantiva 3. deklinace – úvod. › Oběhový systém – vybraná slovní zásoba. › Dýchací systém – vybraná slovní zásoba. 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> › podle koncovek vymeze substantiva 3. deklinace; › rozlišuje adjektiva 3. deklinace a správně je používá ve spojení se substantivy všech rodů a deklinací; › pracuje se slovní zásobou a orientuje se v částech trávícího a vylučovacího systému. 	<ul style="list-style-type: none"> › Substantiva 3. deklinace – pokračování. › Adjektiva 3. deklinace. › Trávící systém – vybraná slovní zásoba. › Vylučovací systém – vybraná slovní zásoba. 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> › určí v textu, kdy jde o komparativ nebo superlativ; › definuje jeho použití v lékařství; › vystupňuje některá adjektiva; › rozumí některým slovům z řečtiny. 	<ul style="list-style-type: none"> › Stupňování adjektiv. › Cizí slova z řečtiny. 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> › uvede latinské výrazy pro jednotlivé smyslové orgány a použije je ve spojení; › vymeze různé typy adverbí; › vysvětlí význam předložek a jejich pádovou vazbu; › produktivně používá základní číslovky 1 - 20, 100, 1000, řadové 1 - 10. 	<ul style="list-style-type: none"> › Adverbia. › Předložky. › Číslovky. › Smyslové orgány. 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> › používá řecké sufixy pro označení zánětlivého a nezápětlivého onemocnění; › určí podle pravopisu a pádových koncovek řecká slova; › aktivně ovládá nejpoužívanější řecká slova; 	<ul style="list-style-type: none"> › Řecká substantiva. › Latinské a řecké prefixy. › Zánětlivá a nezápětlivá onemocnění. 	

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín
Příluky 372, 760 01 Zlín
Školní vzdělávací program: Zdravotnický asistent
Obor vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Čtyřleté střední vzdělání s maturitní zkouškou, forma denní
Termín zahájení výuky: 1. 9. 2010

<ul style="list-style-type: none"> › rozliší význam latinských a řeckých předpon. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › uvede nejznámější přípony; › zachází se slovy latinského a řeckého původu v češtině i latině; › dokáže přeložit, popřípadě odhadnout obsah odbornému textu a zdravotnické dokumentace v písemné i ústní podobě (diagnóza, anamnéza, prognóza, receptura). 	<ul style="list-style-type: none"> › Latinské a řecké sufixy. › Skládání. › Zdravotnická dokumentace. <p>PTP</p>	

Předmět:	Somatologie - SOM
-----------------	--------------------------

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům poznatky o stavbě a funkci lidského těla na buněčné, tkáňové, orgánové a soustavové úrovni ve vztahu k aplikovatelnosti na ošetrovatelskou praxi. Spojení anatomie a fyziologie umožňuje poznat žákům vývoj a funkci orgánů, orgánových soustav a řízení lidského organismu.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět vychází z okruhu RVP odborného vzdělávání – Základ pro poskytování ošetrovatelské péče (Somatologie). Výuka poskytuje žákům základní poznatky z anatomie a fyziologie člověka. Učivo je zaměřeno k tomu, aby žáci byli schopni využít získané poznatky v předmětech Ošetrovatelství a Ošetrovatelská péče.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	4 hod./týdně	-	-	-

Předmět umožňuje rozvíjet také komunikativní dovednosti žáků, dovednost řešit problémy a pracovat s informacemi.

Směřování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí Výchovně vzdělávací cíle

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dovedli:

- › specifikovat základní anatomii a fyziologii jednotlivých soustav;
- › vysvětlit stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle;
- › popsat topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla;
- › používat odborné názvosloví;
- › pracovat s odbornou literaturou;
- › sledovat informace týkající se studované problematiky;
- › vyjádřit souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem člověka;
- › zdůvodnit odpovědnost za udržování zdraví a ovlivnění jeho kvality zdravým způsobem života.

Pojetí výuky

Předmět je chápán jako teoreticko-praktický. V hodinách žáci získají základní poznatky o stavbě a funkci lidského těla. V rámci výuky jsou zařazována ověřování teoretických znalostí nácvikem na modelech a schématech stavby lidského těla.

Vyučující využívá vyučovací metody s převahou názorně demonstračních a aktivizujících. Vede žáky k hledání souvislostí mezi jednotlivými soustavami lidského

organismu, k vyvozování vlastních závěrů, kritickému myšlení, vede je k odpovědnosti za udržování zdraví a ovlivnění kvality zdravým způsobem života.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště:

- › na schopnost orientovat se v medicínské terminologii a využívat ji;
- › na schopnost reprodukovat a aplikovat teoretické poznatky;
- › na samostatnost žáků při řešení úkolů;
- › na zájem o probíraná témata.

Hodnocení ústního a písemného zkoušení provádí vyučující, využívá také sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vycházející ze školního řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení - absolventi by měli:

- › mít pozitivní vztah k učení a dalšímu vzdělávání;
- › využívat ke svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů - absolventi by měli:

- › spolupracovat při řešení problémů, zadaných úkolů se spolužáky v rámci pracovní skupiny;
- › volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých úkolů;
- › uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence - absolventi by měli:

- › vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluvených projevech a vhodně se prezentovat;
- › formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné formě přehledně a jazykově správně včetně odborné terminologie;
- › účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, ale také respektovat názory druhých a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování.

Personální a sociální kompetence - absolventi by měli:

- › stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- › orientovat se k celoživotnímu profesnímu zaměření v povolání zdravotnického asistenta;
- › užívat metody vedoucí k sebepoznání a sebehodnocení;
- › ověřovat si získané poznatky, aktualizovat je, kriticky zvažovat názory, postoje

a jednání ostatních lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - absolventi by měli:

- › uznávat hodnotu života, uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života i zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám- absolventi by měli:

- › mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- › diskutovat o možnostech uplatnění na trhu práce a o dalším vzdělávání.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - absolventi by měli:

- › uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní;
- › demonstrovat věrohodnost informací získaných z médií na konkrétních případech eventuálně s využitím vlastních zkušeností.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy **průřezových témat:**

Člověk a životní prostředí (PTŽ) – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Informační a komunikační technologie (PTK) – naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Exkurze a stáže

Aktuální plán stáží respektuje požadavky učiva i momentální reálné možnosti např. exkurze v anatomickém muzeu Brno, Olomouc.

Odborná literatura

- › DYLEVSKÝ, I., TROJAN, S. *Somatologie I.* Avicenum, 1990. ISBN 80-201-0026-1.
- › DYLEVSKÝ, I., TROJAN, S. *Somatologie II.* Avicenum, 1990. ISBN 80-201-0063-6.
- › TURKOVÁ, Z. *Somatologie I.* Praha: Scientia medica, 1995. ISBN 80-85526-39-5.
- › TURKOVÁ, Z. *Somatologie II.* Praha: Scientia medica, 1995. ISBN 80-85526-48-4.
- › ROKYTA, R., MAREŠOVÁ, D., TURKOVA, Z. *Somatologie I. A II.* Praha: Eurolex Bohemia, 2006. ISBN 80-86861-59-7.

Učebnice a odborná literatura budou průběžně aktualizovány dle nabídek nakladatelství.

Mezipředmětové vztahy

Ve výuce se průběžně navazuje na znalosti z předmětu Biologie, Latinské terminologie, Chemie a Fyziky.

Učební osnovy		
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Hodiny
1. ročník		136
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › charakterizuje somatologii jako vědu a její vztah k dalším vědním oborům; › vysvětlí přínos pro studium. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › popíše a schematicky nakreslí buňku; › definuje pojmy buňka a tkáň; › charakterizuje z anatomického hlediska jednotlivé druhy tkání; › vysvětlí základní vztah mezi vnitřním a zevním prostředím; › zdůvodní nutnost minimalizace negativních faktorů zevního prostředí vzhledem k vývoji organismu; › používá správné názvosloví. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › znázorní jednotlivé roviny a směry lidského těla na modelu kosterní soustavy; › používá správné názvosloví. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › definuje obecnou stavbu kostí a spojení kostí; › popíše na modelu kosterní soustavu jako celek; › definuje a schematicky znázorní obecnou stavbu a funkci svalů; › vyjmenuje jednotlivé svalové skupiny; › používá správné názvosloví; › pracuje s odbornou literaturou a Internetem. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › objasní funkci krve a určování krevních skupiny; › popíše a schematicky znázorní základní principy srážení krve; › definuje imunitu; 	<p>Úvod do předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> › somatologie jako věda, její vztah k dalším vědním oborům; › význam předmětu pro studium oboru zdravotnický asistent. <p>Funkční morfologie tkání:</p> <ul style="list-style-type: none"> › buňka, popis a schematické znázornění základních částí; › tkáň, orgán, orgánový systém, organismus; › tkáně, charakteristika, dělení; › zevní a vnitřní prostředí organismu, negativní faktory zevního prostředí a jejich vliv na vývoj organismu. <p>PTŽ</p> <p>Základní orientace na lidském těle:</p> <ul style="list-style-type: none"> › roviny a směry tělní; › anatomická nomenklatura. <p>Pohybový systém:</p> <ul style="list-style-type: none"> › kostra lidského těla; › spojení kostí; › svalová soustava. <p>PTŽ, PTK</p> <p>Krev:</p> <ul style="list-style-type: none"> › funkce krve, složení; › krevní plazma; › krevní elementy, krevní skupiny; › imunita, dělení, význam, RES. 	

<p>› používá správné názvosloví.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › objasní stavbu a funkci cév; › popíše a schematicky znázorní oběh krve; › vysvětlí stavbu a funkce lymfatického systému; › používá správné názvosloví. 	<p>PTŽ</p> <p>Oběhový systém:</p> <ul style="list-style-type: none"> › stavba a funkce srdce; › tepny; › žíly; › krevní oběh; › lymfatický systém. <p>PTŽ</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › popíše stavbu a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest; › objasní vitální kapacitu plic; › specifikuje princip dýchání; › používá správné názvosloví. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › prezentuje na modelu topografii orgánů trávicí soustavy; › popíše obecný princip stavby a funkce jednotlivých oddílů; › definuje základní pojmy metabolismu živin; › používá správné názvosloví. 	<p>Dýchací systém:</p> <ul style="list-style-type: none"> › stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest; › přenos dýchacích plynů v krvi; › mechanika dýchání, řízení dýchání, plicní objemy. <p>PTŽ</p> <p>Trávicí systém:</p> <ul style="list-style-type: none"> › topografie orgánů dutiny břišní; › obecná stavba trávicí trubice a odlišnosti jednotlivých oddílů; › jednotlivé úseky trávicího systému; › metabolismus základních živin – význam enzymů, základní pojmy metabolismu. <p>PTŽ</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › prezentuje topografii orgánů na modelu a schematicky je zobrazí; › definuje stavební a funkční jednotku ledvin; › vysvětlí princip tvorby moči; › objasní význam správného pitného režimu ve vztahu k diuréze; › používá správné názvosloví. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › schematicky popíše topografii jednotlivých orgánů; › vysvětlí funkci a princip menstruačního cyklu; › objasní pohlavní vývoj muže a ženy. 	<p>Močový systém a vylučování:</p> <ul style="list-style-type: none"> › ledviny, uložení, stavba, funkce; › vývodné cesty močové; › diuréza a její řízení, složení moči, význam pitného režimu. <p>PTŽ</p> <p>Pohlavní systém:</p> <ul style="list-style-type: none"> › pohlavní systém muže, stavba; › pohlavní systém ženy, stavba; › rozdíly v biologické, psychické, sociální zralosti; › menstruační a ovulační cyklus, oplození, těhotenství, porod. <p>PTŽ</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › popíše jednotlivé principy řízení organismu; 	<p>Řízení činnosti organismu:</p> <ul style="list-style-type: none"> › látkové řízení; › regulace humorální 	

<ul style="list-style-type: none"> › objasní princip transportu hormonů; › popíše anatomicky a topograficky žlázy s vnitřní sekrecí, objasní jejich funkci; › používá správné názvosloví. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › prezentuje topografii orgánů, oko, ucho, mléčná žláza; › popíše stavbu a funkci kůže a přídatných kožních orgánů; › popíše a schematicky znázorní složení jednotlivých orgánů; › pracuje s odbornou literaturou a internetem; › používá správné názvosloví. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › definuje a popíše základní stavební a funkční jednotku nervové soustavy; › vysvětlí podstatu vzruchu, synapse, reflex; › schematicky znázorní a popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů centrálního nervového systému; › vyjmenuje hlavové a míšní nervy; › definuje pojem vyšší nervová činnost; › objasní význam spánku a popíše jeho jednotlivé fáze; › používá správné názvosloví. 	<p>a nervová;</p> <ul style="list-style-type: none"> › mechanismus účinku hormonů, hypotalamo-hypofyzární systém; › přehled žláz s vnitřní sekrecí. <p>PTŽ</p> <p>Smyslové orgány:</p> <ul style="list-style-type: none"> › oko, stavba, vymezení pojmu mimořádná událost; › ucho – stavba, obecné zásady pro případ ohrožení; › kůže – funkce, stavba. <p>PTŽ, PTK</p> <p>Nervové řízení organismu:</p> <ul style="list-style-type: none"> › neuron, nervové podráždění, synapse, reflexy, rozdělení nervové soustavy; › centrální nervový systém - hlavové a míšní nervy; › vegetativní nervový systém; › obaly centrální nervové soustavy, mozkomíšní mok; › vyšší nervová činnost; › termoregulace; › hematoencefalická bariéra; › spánek. <p>PTŽ</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Předmět:	Základy epidemiologie a hygieny - ZEH
-----------------	--------------------------------------------------

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah makroorganismu a životního prostředí. Dalším cílem je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. Předmět má i významnou výchovnou funkci z hlediska prevence nemoci a propedeutickou funkci pro výuku ošetrovatelské péče.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

Obsah učiva vychází z RVP z oblasti vzdělávání – Základ pro poskytování ošetrovatelské péče (Ochrana veřejného zdraví, Prevence nemocí a zdravotní výchova a Základy radiační ochrany) a tvoří vybrané základní poznatky z mikrobiologie, ze všeobecné a speciální epidemiologie, ze všeobecné a komunální hygieny a hygieny práce ve zdravotnických zařízeních. Pozornost se věnuje také celkové situaci rozšíření infekčních chorob v ČR ve srovnání s jinými zeměmi a etnicky specifickým nákazám a infekčním onemocněním menšin, jejichž příslušníci žijí trvale nebo přechodně na našem území. Předmět umožňuje rozvíjet především práci s informacemi a komunikativní dovednosti.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	-	1 hod/týdně	-	-

Směřování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí Výchovně vzdělávací cíle

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dovedli:

- › definovat příčiny a způsob přenosu infekčních onemocnění i možnosti jejich prevence, zejména primární;
- › využít přehledu o výskytu závažných infekčních onemocnění v ČR ve srovnání s jinými zeměmi;
- › určit souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva;
- › využít přehled o základních požadavcích na kvalitu jednotlivých složek životního prostředí;
- › dodržovat zásady hygieny a epidemiologie při práci ve zdravotnických zařízeních;
- › sledovat informace týkající se studované problematiky;
- › vysvětlit význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny;

- › klasifikovat a charakterizovat mikroorganismy;
- › charakterizovat přínos imunologie;
- › popsat rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí;
- › popsat epidemiologické situace v ČR;
- › objasnit pojmy všeobecné a komunální hygieny.

Pojetí výuky

Předmět je chápán jako teoretický. Prostřednictvím konkrétních příkladů, faktografických údajů, zaměřením žáků na práci s odbornými informacemi, včetně informací z médií a Internetu, osobních zkušeností žáků i jejich znalostí z jiných předmětů, lze podpořit praktický význam a přínos prezentovaných poznatků.

Vyučující využívá adekvátní vyučovací metody s převahou názorně demonstračních a aktivizačních, vede žáky k řešení modelových situací, vyvození vlastních závěrů, kritickému myšlení, hledá souvislosti mezi původci onemocnění a diagnosticko - terapeutickou činností.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště:

- › na aktivitu žáků při vyučování;
- › na dovednosti pracovat s informacemi a odborným textem;
- › na schopnosti vyjadřovat se k dané problematice.

Hodnocení ústního a písemného zkoušení provádí vyučující, ale také využívá vzájemného hodnocení žáků. Podrobné rozpracování kritérií je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení – absolventi by měli:

- › mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- › využívat vlastní zkušenosti, zejména v pozdější návaznosti na praktickou výuku;
- › ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.

Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli:

- › spolupracovat při řešení problémů, modelových situací;
- › uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- › volit způsoby a prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence – absolventi by měli:

- › vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluvených projevech a vhodně se prezentovat;
- › formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné formě přehledně

a jazykově správně včetně běžně užívané odborné terminologie;

- › účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, ale respektovat názory druhých a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování.

Personální a sociální kompetence – absolventi by měli:

- › reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- › stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace;
- › užívat metody vedoucí k sebezpoznání a sebehodnocení;
- › mít odpovědný vztah ke svému uzdraví, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi by měli:

- › uznávat hodnotu života, uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života i zdraví ostatních;
- › jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, respektovat práva nemocných včetně principu multikulturního ošetřování, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- › zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, zejména v oblasti zdravotnictví;
- › jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – absolventi by měli:

- › mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- › diskutovat o možnostech uplatnění na trhu práce a o dalším vzdělávání v oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – absolventi by měli:

- › uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní;
- › demonstrovat věrohodnost informací získaných z médií na konkrétních případech eventuálně s využitím vlastních zkušeností.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy **průřezových témat**:

Občan v demokratické společnosti (PTO) – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí (PTŽ) – žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, osvojili si principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání.

Člověk a svět práce (PTP) – vést žáky k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotní učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Informační a komunikační technologie (PTK) – žáci jsou vedeni k práci s informacemi a komunikačními prostředky.

Exkurze a stáže

Každoroční aktuální plán stáží respektuje požadavky učiva i momentální reálné možnosti zdravotnických zařízení (např. biochemická laboratoř, mikrobiologická laboratoř).

Odborná literatura

- › HOŘEJŠÍ, V. *Základy imunologie*. Praha: Triton, 2002. ISBN 80-7254-215.
- › VOTAVA, M. *Lékařská mikrobiologie obecná*. Brno: Neptun, 2001. ISBN 80-902896-2-2.
- › ŠRÁMKOVÁ, H. *Nozokomiální nákazy*. Praha: 2001. ISBN 80-85912-25-2.
- › RICHTER, J. *Mikrobiologie, imunologie a epidemiologie pro 2. ročník SZŠ*. Praha: Scientea Medica, 2000. ISBN 80-85526-54-9.

Bude průběžně aktualizována dle nabídky trhu s učebnicemi a odbornou literaturou.

Mezipředmětové vztahy

Ve výuce se průběžně navazuje na znalosti z Biologie, Chemie a Fyziky.

Učební osnovy

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Hodiny
2. ročník		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vysvětlí význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena, vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro zdravotní péči. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy; › vysvětlí propojení mikroorganismu s živočichy; › uvede příklad vyšetřovacích metod u infekčních chorob; › dokáže vysvětlit účinek antibiotik a chemoterapeutik; 	<p>Úvod do studia:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vymezení obsahu a funkce předmětu; › vysvětlení základních pojmů. <p>PTŽ, PTP</p> <p>Mikrobiologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> › morfologie a fyziologie mikrobů; › mikrobiální osídlení člověka; › patogenita mikrobů; › diagnostika nakažlivých chorob; › účinek antibiotik a chemoterapeutik; 	34

<ul style="list-style-type: none"> › vysvětlí příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů; › rozumí základní odborné terminologii a správně ji používá. 	<ul style="list-style-type: none"> › rezistence mikroorganismů. <p>PTŽ, PTK</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › definuje pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanismů; › objasní rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou; › vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů organismu; › uvede příklady reakce organismu na cizorodou látku; › charakterizuje přínos imunologie; › specifikuje odborné znalosti a dovednosti nezbytné v prevenci nemocí. 	<p>Imunologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> › pojem infekce, imunita; › podstata imunitních mechanismů; › specifická a nespecifická imunita; › imunologické vyšetřovací metody; › patologie imunity, imunomodulace; › současný rozvoj oboru. <p>PTŽ, PTK</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí; › specifikuje vznik nákazy, formy výskytu, proces přenosu; › popíše zásady a prostředky prevence infekce; › objasní podstatu očkování; › charakterizuje epidemiologickou situaci v ČR a uvede příklady infekčních chorob souvisejících se sociálním prostředím, migrací; › vysvětlí, v čem spočívá nebezpečí biologických bojových látek; › popíše příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence; › definuje příčiny a vysvětlí způsob přenosu infekčních onemocnění. 	<p>Epidemiologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> › infekční proces a onemocnění; › prevence infekčního onemocnění; › protiepidemická opatření; › očkování, očkovací látky, techniky; › přehled infekčních chorob dle původu; › vybrané etnické specifické nákazy a infekční onemocnění; › epidemiologické situace v ČR; › nozokomiální nákazy; › bojové biologické prostředky. <p>PTO, PTŽ</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › charakterizuje činnost hygienických orgánů; › objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena; › pomocí příkladů vysvětlí, jaké hygienické požadavky se kladou na životní prostředí; › charakterizuje hlavní současné směry ve výživě a stravování; › popíše zásady prevence nozokomiálních nákaz; › uvede, jaké jsou hygienické požadavky na přípravu a podávání 	<p>Základy hygieny:</p> <ul style="list-style-type: none"> › charakteristika oboru, úloha hygieny v primární prevenci; › orgány hygienické služby a jejich úkoly; › předmět a úkoly komunální hygieny, vliv kvality složek životního prostředí na člověka, způsoby a prostředky jejich řízení; › hygiena výživy, vliv výživy na zdraví a prevence onemocnění, současné trendy ve výživě a stravování, 	

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín
Příluky 372, 760 01 Zlín
Školní vzdělávací program: Zdravotnický asistent
Obor vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Čtyřleté střední vzdělání s maturitní zkouškou, forma denní
Termín zahájení výuky: 1. 9. 2010

<p>jídel na ošetrovací jednotce; > vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců ve zdravotnictví; > dodržuje požadavky na hygienu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci; > definuje odborné znalosti a uvede dovednosti nezbytné v prevenci nemocí; > specifikuje prostředky zabezpečení ochrany lidského organismu před zářením.</p>	<p>hygienické požadavky a manipulaci s potravinami; > hygiena a bezpečnost práce; > zásady hygieny provozu zdravotnického zařízení, prevence nozokomiálních nákaz, riziková pracoviště, ochrana pracovníků proti infekci, záření včetně zdravotních rizik souvisejících s výkonem povolání.</p> <p>PTO, PTŽ, PTP, PTK</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Předmět:	Patologie a patofyziologie - PPF
-----------------	-----------------------------------------

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Základním cílem výuky předmětu Patologie a patofyziologie je seznámit žáky se základy terminologie patologických procesů, která pomůže k získání teoretických poznatků o chorobných stavech a procesech v lidském těle, vede k medicínskému myšlení a připraví k výkonu povolání event k dalšímu studiu.

Žáci jsou schopni získané znalosti spojovat do logických řetězců a chápat, k jakým změnám dochází v jednotlivých orgánech a v celém organismu v průběhu nemoci.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

Učivo vychází z kurikulárního rámce RVP odborného vzdělávání – Ošetrovatelství a ošetrovatelská péče a poskytuje žákům přehled o poruchách funkcí jednotlivých soustav a orgánů lidského těla, vybavuje žáky odbornou terminologií a orientací v různých typech onemocnění.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	-	1 hod./týdně	-	-

**Směřování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí
Výchovně vzdělávací cíle**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- › používat základní terminologii patologických procesů pro orientaci v názvech chorob a příznaků, pro orientaci v odborné literatuře;
- › objasnit podstatu nemocí a vztah nemoci k lidskému organismu jako celku;
- › popsat k jakým změnám dochází při chorobách v jednotlivých orgánech i v organismu jako celku;
- › informovat o důsledcích chorobných změn a o prevenci;
- › aplikovat získané znalosti v ostatních odborných předmětech.

Pojetí výuky

Předmět je chápán jako teoretický, výuka navazuje na znalosti získané během studia. V hodinách žáci získávají poznatky o poruchách organismu a jejich vlivu na celkový stav jedince.

Vyučující využívá rozličné vyučovací metody a konkrétní příklady, vede žáky k hledání souvislostí a k vyvozování vlastních závěrů, kritickému myšlení, k odpovědnosti za udržování zdraví a ovlivnění jeho kvality zdravým způsobem života.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště:

- › na schopnost orientovat se v medicínské terminologii a využívat ji;
- › na zájem žáků o problematiku lidského zdraví;
- › na schopnost využívat získané informace pro další vzdělávání.

Podrobné rozpracování kritérií je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení – absolventi by měli:

- › mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- › rozvíjet práci s informacemi a získané znalosti spojovat do logických celků.

Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli:

- › samostatně myslet, analyzovat a řešit problémy, formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné podobě;
- › využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence – absolventi by měli:

- › formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné formě přehledně a jazykově správně včetně běžně užívané odborné terminologie;
- › účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhájit své názory;
- › respektovat názory druhých a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování.

Personální a sociální kompetence – absolventi by měli:

- › mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - absolventi by měli:

- › jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném zájmu;
- › uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost si za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - absolventi by měli:

- › mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělání;
- › diskutovat o možnostech uplatnění na trhu práce a o dalším vzdělávání.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - absolventi by měli:

- › získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- › demonstrovat věrohodnost informací získaných z médií na konkrétních případech

eventuálně s využitím vlastních zkušeností.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy **průřezových témat**:

Občan v demokratické společnosti (PTO) – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, orientovali se v mediálních obsazích a byli se ochotni angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy na jeho zdraví (**PTŽ**) a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Informační a komunikační technologie (PTK) – naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Exkurze a stáže

Aktuální plán stáží respektuje požadavky učiva i momentální reálné možnosti zdravotnických zařízení např. exkurze na patologickém oddělení.

Odborná literatura

- › STRÍTESKÝ, J.; HALBERSTADT, P. *Patologie pro 2. ročník SZŠ 1. díl*. Praha: Scientia medica, 1995. ISBN 80-85526-44-1.
- › STRÍTESKÝ, J.; HALBERSTADT, P. *Patologie pro 2. ročník SZŠ 2. díl*. Praha: Scientia medica, 1995. ISBN 80-85526-47-6.
- › STRÍTESKÝ, J. *Patologie*. Olomouc: Epava, 2001. ISBN 80-86297-06-3.
- › MAČÁK, J.; MAČÁKOVÁ, J.; KREJČÍ, J. *Patologie a patologická fyziologie*. Olomouc: Epava, 1993. ISBN 80-901471-2-7.

Učebnice a odborná literatura budou průběžně aktualizovány dle nabídky na trhu.

Mezipředmětové vztahy

Ve výuce se průběžně navazuje na znalosti ze Somatologie, Ošetřovatelství, Biologie, Veřejného zdravotnictví a výchovy ke zdraví, První pomoci, Klinické propedeutiky, Latinské terminologie, Informační a komunikační technologie.

Učební osnovy		
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Hodiny

2. ročník		34
Žák: <ul style="list-style-type: none"> › vysvětlí, co je předmětem studia patologie a patofyziologie a jaký je její význam pro praxi; › definuje a charakterizuje nemoc z hlediska její etiologie, průběhu, klinických projevů, diagnostiky 	Úvod do předmětu: <ul style="list-style-type: none"> › předmět patologie, její význam pro klinickou praxi; › definice, charakteristika nemoci; › metody patologie. PTŽ	

<p>a léčby;</p> <ul style="list-style-type: none"> › charakterizuje základní metody patologie; › popíše zajištění odebraného materiálu a transportovat do laboratoře. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vysvětlí podstatu smrti, vyjmenuje její příčiny; › uvede rozdíl mezi klinickou a biologickou smrtí; › popíše fyzikální i chemické známky smrti. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › rozdělí příčiny nemocí na vnější a vnitřní; › uvede příklady vlivů jednotlivých faktorů na lidský organismus a jejich vztah ke vzniku nemocí; › popíše příklady preventivních opatření. 	<p>Zánik organismu:</p> <ul style="list-style-type: none"> › podstata smrti, příčiny, známky smrti, klinická smrt, biologická smrt. <p>PTO</p> <p>Příčiny nemocí a její prevence rozdělení vlivů:</p> <ul style="list-style-type: none"> › zevní příčiny nemocí - fyzikální, chemické, biologické, vlivy výživy a prostředí; › vnitřní příčiny - genetické dispozice, patogenní imunita. <p>PTŽ</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vysvětlí pojem regresivní změny; › vyjmenuje jednotlivé druhy změn; › uvede příklady jednotlivých poruch, jejich příčiny; › charakterizuje pojem metabolické změny. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › rozliší regresivní a progresivní změny; › vysvětlí pojmy regenerace, reparace, hypertrofie, hyperplazie, metaplazie, dysplazie, transplantace; › určí zásady chirurgického ošetření rány. 	<p>Regresivní a metabolické změny:</p> <ul style="list-style-type: none"> › atrofie; › nekróza; › gangréna; › dekubitus. <p>Progresivní změny:</p> <ul style="list-style-type: none"> › charakteristika pojmů regenerace, reparace, hypertrofie, hyperplazie, metaplazie, dysplazie, transplantace. <p>PTK</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › popíše a vysvětlí podstatu, průběh, projevy a příčiny vzniku zánětu; › uvede jednotlivé typy, orientuje se v názvosloví; › vyjmenuje příklady nejčastějších zánětů. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › definuje a určí obecné vlastnosti nádorů; › uvede příčiny nádorového růstu; 	<p>Zánět</p> <ul style="list-style-type: none"> › definice, příčiny vzniku a projevy; › imunitní reakce, klasifikace, názvosloví zánětu. <p>Nádory</p> <ul style="list-style-type: none"> › definice nádorů a obecné vlastnosti nádorů; › biologické chování nádoru; 	

<ul style="list-style-type: none"> › objasní obecné zásady primární prevence nádorových onemocnění; › vysvětlí pojmy depistáž, dispenzarizace, vysvětlí jejich význam; › uvede biologickou a histologickou klasifikaci nádorů; › uvědomuje si význam správné životosprávy. 	<ul style="list-style-type: none"> › vznik nádorů a jejich prevence; › klasifikace nádorů. <p>PTK, PTŽ</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › popíše a vysvětlí základní příčiny a projevy poruch dýchacího systému; › popíše a vysvětlí základní příčiny a projevy poruchy oběhového systému; › popíše a vysvětlí základní příčiny a projevy poruch trávicího systému; › popíše a vysvětlí základní příčiny a projevy poruch močového systému; › * popíše a vysvětlí základní příčiny a projevy poruch endokrinního systému. 	<p>Patofyziologie vybraných systémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> › poruchy dýchacího systému; › poruchy oběhu krve; › poruchy trávicího systému; › poruchy tvorby a vylučování moči; › * poruchy endokrinního systému. 	

Poznámka:

* Inovace ŠVP k 1. 9. 2012 – vypuštěno téma poruchy endokrinního systému vzhledem k nedostatečné časové dotaci.

Předmět:	Ošetřovatelství - OSE
-----------------	------------------------------

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování pacientů/klientů. Důraz se klade na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti pacienta/klienta a z problematiky multikulturního přístupu k nemocnému. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetřovatelského procesu, který je předpokladem poskytování kvalitní individualizované ošetřovatelské péče.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

V rámci vzdělávacích oblastí RVP vychází předmět Ošetřovatelství z oblastí odborného vzdělání – ošetřovatelství a ošetřovatelská péče.

Učivo poskytuje žákům ucelený přehled o teorii ošetřovatelství a potřebné odborné znalosti a praktické dovednosti z ošetřovatelských postupů v péči o pacienty/klienty, a to jak v oblasti všeobecné ošetřovatelské péče, tak ošetřovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	3	6	6	5
	hod./ týdně	hod./ týdně	hod./ týdně	hod./ týdně

Předmět vybavuje žáky dovednostmi v poskytování základní ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu a užívání odborné terminologie.

Směrování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí
Výchovně vzdělávací cíle

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dovedli:

- › definovat teorii ošetřovatelství a ošetřovatelského procesu;
- › využít vědomosti a dovednosti z ošetřovatelských postupů v péči o pacienty;
- › popsat organizaci ošetřovatelského týmu a své postavení v něm;
- › provádět ošetřovatelské intervence;
- › dodržovat zásady hygieny, antiseptiky a asepse;
- › pracovat bezpečně a osvojit si bezpečné pracovní postupy;
- › komunikovat s pacienty, respektovat jejich osobní a kulturní specifika;
- › dodržovat práva pacientů a uplatňovat holistický přístup;
- › přijímat osobní odpovědnost při poskytování ošetřovatelské péče, dbát na kvalitu své práce;
- › osvojit si zásady týmové práce;
- › uvědomit si potřebu sociální interakce v týmové spolupráci.

Pojetí výuky

Předmět je chápán jako teoreticko-praktický. Je propojován se cvičeními, kde se třída dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičovat jednotlivé dovednosti na úroveň, která je žádoucí pro vstup do nemocničního prostředí a kontakt s pacienty. Průběžně je zařazováno učivo multikulturního ošetrovatelství. Pozornost se věnuje bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Vyučující využívá adekvátní vyučovací metody s převahou názorně demonstračních a aktivizujících. Vede žáky k aktivnímu řešení modelových situací, k vyvozování vlastních závěrů, kritickému myšlení, hledání souvislostí mezi dovednostmi a vědomostmi, učí je získávat informace o pacientovi, komunikovat s ním a vést ho ke spolupráci při poskytování ošetrovatelské péče. Metody, které lze nejčastěji využít při výuce předmětu: např. výklad, demonstrace, modelové situace, praktické procvičování problémové a projektové vyučování, videoprojekce, práce s modely, nácvik užívání jednoduché zdravotnické techniky aj. Žák v rámci průřezového tématu Informační a komunikační technologie vypracuje ve 3. ročníku v prezentačním programu odbornou přednášku na zadané téma.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště:

- › na schopnost aplikovat teoretické poznatky v laboratorních podmínkách;
- › na samostatnost žáků při navrhování a realizaci řešení modelových situací;
- › na zájem o problematiku ošetrovatelské péče.

Hodnocení ústního, písemného nebo praktického zkoušení provádí vyučující, ale také je využíváno vzájemného hodnocení žáků a nechybí sebehodnocení. Hodnocení výsledků žáka probíhá podle pravidel stanovených ve školním řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení - absolventi by měli:

- › mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- › využívat vlastní zkušenosti, zejména v pozdější návaznosti na praktickou výuku;
- › znát další možnosti vzdělávání v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů - absolventi by měli:

- › spolupracovat při řešení problémů, modelových situací, zadaných úkolů se spolužáky v rámci pracovní skupiny, třídního kolektivu;
- › využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- › uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikační kompetence - absolventi by měli:

- › vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluvených projevech a vhodně se prezentovat;

- › formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné formě přehledně a jazykově správně včetně běžně užívané odborné terminologie;
- › účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, ale respektovat názory druhých a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování.

Personální a sociální kompetence - absolventi by měli:

- › stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, orientace k celoživotnímu profesionálnímu zaměření v povolání zdravotnického asistenta;
- › užívat metody vedoucí k sebepoznání a sebehodnocení;
- › ověřovat si získané poznatky, aktualizovat je, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání ostatních lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - absolventi by měli:

- › jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, respektovat práva nemocných včetně principu multikulturního ošetřovatelství, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- › zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, zejména z oblasti zdravotnictví.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - absolventi by měli:

- › mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- › diskutovat o možnostech uplatnění na trhu práce a o dalším vzdělání v oblasti ošetřovatelství.

Matematické kompetence – absolventi by měli:

- › správně používat a identifikovat běžné jednotky;
- › aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných ošetřovatelských činnostech.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - absolventi by měli:

- › uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní;
- › demonstrovat věrohodnost informací získaných z médií na konkrétních případech eventuálně s využitím vlastních zkušeností.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy **průřezových témat**:

Občan v demokratické společnosti (PTO) – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, orientovali se v mediálních obsazích a byli se ochotni angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.

Člověk a životní prostředí (PTŽ) – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce (PTP) – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost

za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Informační a komunikační technologie (PTK) – Žáci jsou vedeni k práci s informacemi a komunikačními prostředky a vypracují odbornou přednášku v prezentačním programu.

Exkurze a stáže

Každoroční aktuální plán stáží respektuje požadavky učiva i momentální reálné možnosti zdravotnických zařízení.

Odborná literatura

- › SLEZÁKOVÁ, I. a kol. *Ošetřovatelství pro zdravotnické asistenty I.* Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1775-3.
- › SLEZÁKOVÁ, L. a kol. *Ošetřovatelství pro zdravotnické asistenty I.* Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1775-3.
- › SLEZÁKOVÁ, L. a kol. *Ošetřovatelství pro zdravotnické asistenty II.* Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-2040-1.
- › SLEZÁKOVÁ, L. a kol. *Ošetřovatelství pro zdravotnické asistenty III.* Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-2270-2.
- › ŠAFRÁNKOVÁ, A; NEJEDLÁ, M. *Interní ošetřovatelství I.* Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1148-6.
- › ŠAFRÁNKOVÁ, A; NEJEDLÁ, M. *Interní ošetřovatelství II.* Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1777-8.
- › NOVOTNÁ, J.; UHROVÁ, J. *Ošetřovatelství 1.* Praha: Fortuna, 2007. ISBN 978-80-7168-987-4.
- › NOVOTNÁ, J.; UHROVÁ, J. *Ošetřovatelství 2.* Praha: Fortuna, 2007. ISBN 978-80-7373-011-6.
- › ROZSYPALOVÁ, M.; STAŇKOVÁ, M. A KOL. *Ošetřovatelství I/1.* Informatorium, Praha, 1996. ISBN 80-85427-93-1.
- › ROZSYPALOVÁ, M.; STAŇKOVÁ, M. A KOL. *Ošetřovatelství I/2.* Informatorium, Praha, 1996. ISBN 80-85427-94-X.
- › ROZSYPALOVÁ, M.; HALADOVÁ, E.; ŠAFRÁNKOVÁ, A. *Ošetřovatelství II.* Praha: Informatorium, 2002. ISBN 80-86073-97-1.
- › NEUWIRTH, J.; FIFERNOVÁ, G. *Ošetřovatelství II.* Praha: Informatorium, 1996. ISBN 80-85427-88-5.
- › NEJEDLÁ, M.; SVOBODOVÁ, H.; ŠAFRÁNKOVÁ, A. *Ošetřovatelství III /1.* Praha: Informatorium, 2004. ISBN 80-7333-030-X.
- › NEJEDLÁ, M.; SVOBODOVÁ, H.; ŠAFRÁNKOVÁ, A. *Ošetřovatelství III /2.* Praha: Informatorium, 2004. ISBN 80-7333-031-8.
- › NEJEDLÁ, M.; SVOBODOVÁ, H.; ŠAFRÁNKOVÁ, A. *Ošetřovatelství IV/1.* Praha: Informatorium, 2004. ISBN 80-7333-032-6.
- › NEJEDLÁ, M.; SVOBODOVÁ, H.; ŠAFRÁNKOVÁ, A. *Ošetřovatelství IV/2.* Praha: Informatorium, 2005. ISBN 80-7333-034-2.

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín
Příluky 372, 760 01 Zlín
Školní vzdělávací program: Zdravotnický asistent
Obor vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Čtyřleté střední vzdělání s maturitní zkouškou, forma denní
Termín zahájení výuky: 1. 9. 2010

- › VUČKOVÁ, J. *Ošetřovatelství I., 1 část*. Praha: Fortuna, 1994. ISBN 80-7168-151-2.
 - › VUČKOVÁ, J. *Ošetřovatelství I., 2 část*. Praha: Fortuna, 1995. ISBN 80-7168-210-1.
 - › VUČKOVÁ, J. *Ošetřovatelství II*. Praha: Fortuna, 1995. ISBN 80-7168-260-8.
 - › VUČKOVÁ, J. *Ošetřovatelství III*. Praha: Fortuna, 1996. ISBN 80-7168-367-1.
 - › VUČKOVÁ, J. *Ošetřovatelství IV*. Praha: Fortuna, 1997. ISBN 80-7168-507-0.
 - › KOCINOVÁ, S.; ŠTERBÁKOVÁ, Z. *Přehled nejužívanějších léčiv*. Praha: Informatorium, 2003. ISBN 80-7333-012-1.
 - › JUŘENÍKOVÁ, P.; HŮSKOVÁ, J.; PETROVÁ, V. *Ošetřovatelství, 1. část*. Středisko služeb školám Uherské Hradiště, 1998.
 - › JUŘENÍKOVÁ, P.; HŮSKOVÁ, J.; PETROVÁ, V.; TOMÁNKOVÁ, D. *Ošetřovatelství, 2. část*. Středisko služeb školám Uherské Hradiště, 1999.
 - › JUŘENÍKOVÁ, P.; HŮSKOVÁ, J. *Ošetřovatelství, 2. část*. Středisko služeb školám Uherské Hradiště, 2001.
 - › KESSLER, S. *Memorix - Laboratorní diagnostika*. Praha: Scientia Medica, 1992. ISBN 80-85526-12-3.
 - › ODBORNÝ ČASOPIS: Sestra, Pediatrie, Florance.
- Bude průběžně aktualizována dle nabídky trhu s učebnicemi a odbornou literaturou.

Mezipředmětové vztahy

Ve výuce se průběžně navazuje na znalosti ze Somatologie, Biologie, Latinské terminologie, První pomoci, Psychologie a komunikace, Základů veřejného zdravotnictví a výchovy ke zdraví, Klinické propedeutiky, Základy epidemiologie a hygieny, Matematiky, Informační a komunikační technologie.

Učební osnovy

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Hodiny
1. ročník		102
Žák: <ul style="list-style-type: none"> › vysvětlí pojem ošetřovatelství; › definuje základní rysy moderního ošetřovatelství; › charakterizuje pomocí odborné literatury některé modely ošetřovatelské péče; › definuje náplň práce zdravotnického asistenta. Žák: <ul style="list-style-type: none"> › charakterizuje vývoj ošetřovatelství 	Ošetřovatelství - teorie <ul style="list-style-type: none"> › úvod do předmětu; › charakteristika a základní rysy moderního ošetřovatelství; › úvod do světa práce – náplň práce PTP Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických	.

<p>a vzdělávání zdravotnických pracovníků, jmenuje významné osobnosti;</p> <ul style="list-style-type: none"> › definuje hlavní zásady kodexu zdravotnických pracovníků; › uvede požadavky kladené na osobnost zdravotnického asistenta; › orientuje se v celoživotním vzdělávání zdravotnického asistenta i v dalších možnostech profesní kariéry. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › uvědomí si odpovědnost za vlastní zdraví; › uvede možná rizika nemoci z povolání; › definuje zásady prevence onemocnění a šíření infekčních chorob; › charakterizuje zásady správného mytí a dezinfekce rukou jako prevence nozokomiálních nákaz; › definuje zásady správné výživy, hygieny, odpočinku, spánku; › popíše význam péče o životní a pracovní prostředí; › specifikuje úlohu ZA v prevenci šíření infekčních chorob při mimořádných událostí. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › porovná typy ošetrovacích jednotek; › popíše stavební uspořádání ošetrovací jednotky a její vybavení; › vyjádří vlastními slovy význam pojmů vybavení, inventář, spotřební materiál; › specifikuje požadavky na hygienu prostředí a způsob její realizace; › zdůvodní význam udržování čistoty, pořádku a třídění odpadu na ošetrovací jednotce. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › definuje jednotlivé formy ošetrovatelské péče, určí jejich výhody a nevýhody; › specifikuje náplň práce v jednotlivých službách a odborné kompetence členů 	<p>pracovníků, zdravotnický asistent v ošetrovatelském procesu:</p> <ul style="list-style-type: none"> › významné osobnosti v ošetrovatelství; › vývoj vzdělávání ošetrovatelských pracovníků, celoživotní vzdělávání zdravotnického asistenta; › kodex zdravotnických pracovníků; › osobnost zdravotnického asistenta (možnosti odborného růstu). <p>PTO, PTP, PTK</p> <p>Ochrana zdraví zdravotnického asistenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> › význam ochrany zdraví a prevence nemoci; › způsoby správného mytí rukou a dezinfekce rukou; › ochrana člověka za mimořádných událostí (úloha zdravotnického asistenta); › význam ochrany životního a pracovního prostředí, zdravý životní styl, péče o hygienu a výživu. <p>PTŽ</p> <p>Ošetrovací jednotka:</p> <ul style="list-style-type: none"> › typy, stavební uspořádání, vybavení; › inventář, spotřební materiál, prádlo; › udržování čistoty a pořádku na ošetrovací jednotce. <p>PTP, PTŽ</p> <p>Organizace práce zdravotnického týmu, ošetrovatelský proces:</p> <ul style="list-style-type: none"> › organizace a řízení ošetrovatelské péče, týmová 	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>ošetřovatelského týmu;</p> <ul style="list-style-type: none"> › pojmenuje práva nemocných; › orientuje se v dokumentech standardů ošetřovatelské péče; › objasní význam ošetřovatelského procesu v moderním ošetřovatelství; › popíše fáze ošetřovatelského procesu a přiřadí k nim ošetřovatelské činnosti; › charakterizuje postupy získávání informací o nemocném a jeho potřebách; › specifikuje rizika spojená s nesprávným sběrem informací; › orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení; › zaznamenává získaná data do dokumentace. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › popíše pracovní postupy při příjmu, překladu a propuštění; › orientuje se ve zdravotnické dokumentaci a dokáže zaznamenat získané informace; › definuje pojmy sanitární filtr, adaptace, maladaptace, nozokomiální nákazy; › charakterizuje vliv hospitalizace na psychiku nemocných; › specifikuje postupy vedoucí k adaptaci nemocného na prostředí nemocnice, volí vhodný způsob komunikace; › respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství; › uplatňuje holistické pojetí člověka. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › specifikuje význam vizity pro nemocného a zdravotníka; › definuje povinnosti zdravotnického asistenta; › popíše přípravu pomůcek a nemocného k vizitě, asistenci u vizity. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › klasifikuje jednotlivé druhy obvazového 	<p>práce;</p> <ul style="list-style-type: none"> › složení pracovního kolektivu; › pracovní náplň, časové rozpisy služeb; › organizační formy ošetřovatelské péče; › léčebný řád, práva nemocných; › ochrana člověka za mimořádných situací (evakuace nemocnice); › ošetřovatelský proces (charakteristika, fáze procesu); › potřeby nemocných; › formy a způsoby získávání informací o nemocném; › nácvik komunikativních dovedností zaměřených na získávání informací o nemocném; › realizace ošetřovatelských informací. <p>PTO, PTŽ, PTP, PTK</p> <p>Pacient a nemocniční prostředí:</p> <ul style="list-style-type: none"> › příjem, překlad, propuštění; › zdravotnická dokumentace; › adaptace nemocného na nemocniční prostředí, zvláštnosti u dětí a cizinců. <p>Vizita:</p> <ul style="list-style-type: none"> › význam, účel, formy vizity; › povinnosti zdravotnického asistenta; › etické aspekty vizity. <p>Obvazový materiál, obvazová technika:</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>materiálu podle použité látky a účelu;</p> <ul style="list-style-type: none">› definuje zásady pro práci s obvazy a jejich přikládání;› zvolí typ obvazového materiálu dle účelu a správně přiloží obvaz na jednotlivé části těla;› charakterizuje rizika spojená s nesprávně přiloženým obvazem. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› definuje pojem nozokomiální infekce, určí druhy, zásady prevence;› definuje pojmy dezinfekce, sterilizace a postupy prevence nozokomiálních nákaz;› specifikuje a dodržuje pracovní postupy dezinfekce a sterilizace;› dodržuje zásady BOZP při práci s dezinfekčními prostředky a sterilizátory;› zachází správně se sterilním materiálem a připraví materiál ke sterilizaci;› charakterizuje zásady třídění odpadu na ošetřovací jednotce a objasní dopad chemických látek na životní prostředí. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› rozliší a popíše různé typy lůžek a jejich vybavení, vysvětlí význam správného typu lůžka pro nemocného;› upraví lůžko bez nemocného i s nemocným;› použije vhodné pomůcky doplňující lůžko s ohledem na zdravotní stav nemocného;› charakterizuje druhy poloh nemocného v lůžku a dokáže upravit polohu nemocného;› vhodným způsobem komunikuje s nemocným;› objasní význam vhodné úpravy lůžka a polohy v lůžku pro prevenci imobilizačního syndromu a uspokojení potřeb nemocného. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› definuje význam hygienické péče,	<ul style="list-style-type: none">› druhy, využití, význam;› zásady přikládání obvazů, druhy obvazů;› základy obvazové techniky (zhotovování obvazů šátkových, mulových, náplastových, z pružných úpletů a imobilizačních);› moderní obvazové materiály. <p>Péče o pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none">› nozokomiální infekce;› dezinfekce (druhy a způsoby dezinfekce, druhy dezinfekčních prostředků), BOZP při manipulaci s dezinfekčními prostředky a jejich příprava;› zásady dezinfekce a čištění pomůcek z různých materiálů;› sterilizace (druhy, způsoby, sterilizační přístroje), zásady BOZP při práci se sterilizátory;› příprava materiálu, pomůcek ke sterilizaci, zásady zacházení se sterilním materiálem;› pomůcky na jedno použití. <p>PTŽ, PTP</p> <p>Lůžko a jeho úprava:</p> <ul style="list-style-type: none">› typy lůžek pro děti a dospělé, význam výběru správného typu lůžka;› základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko;› význam správně upraveného lůžka;› úprava lůžka bez nemocného;› polohy nemocného v lůžku, změny poloh nemocného, komunikace s nemocným;› úprava lůžka s nemocným;› péče o lůžko po odchodu nemocného. <p>PTP</p> <p>Hygienická péče o děti a dospělé:</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>motivace nemocného ke správně prováděné hygienické péči;</p> <ul style="list-style-type: none"> › specifikuje kompetence při poskytování hygienické péče; › vyhodnotí stupeň sebepéče a následně poskytne správnou formu hygienické péče; › používá vhodné pomůcky, dodržuje standardy hygienické péče; › zvládne péči o zdravou kůži, rozliší typy poškození kůže a zvolí vhodný způsob ošetření; › vybere a správně použije pomůcky zabraňující vzniku dekubitů a opruzenin; › orientuje se v hygienické péči u dětí různých věkových skupin; › vhodně komunikuje s nemocným, respektuje přirozený stud nemocného a jeho socio-kulturní specifika; › orientuje se v záznamech a dokumentaci o poskytované péči. 	<ul style="list-style-type: none"> › význam hygienické péče, zásady správně poskytované hygienické péče; › osobní a ložní prádlo; › péče o zdravou dutinu ústní, zvláštní péče o dutinu ústní; › ranní a večerní toaleta, celková koupel; › péče o kůži, prevence opruzenin a proleženin, příčiny jejich vzniku, projevy, ošetření; › mytí vlasů, odvšívování; › hygiena při vyprazdňování, mytí znečištěného nemocného; › hygienická péče u dětí, vážení a měření dětí, vedení ke správným hygienickým návykům; › některá specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi; › komunikativní dovednosti při poskytování hygienické péče; › vedení hygienických záznamů. <p>PTŽ, PTK, PTP, PTO</p>	
2. ročník		204
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › aplikuje zásady BOZP na exkurzích a v odborných učebnách. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vysvětlí význam spánku; › charakterizuje pojmy REM a nonREM; › uvede příklady poruch spánku a jejich prevence; › řeší modelové situace se stanovením ošetrovatelských problémů. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vysvětlí fyziologii vzniku bolesti; › popíše jednotlivé typy bolesti a jejich projevy; › zaznamená informace o prožívání bolesti; › označí postupy a prostředky pro mírnění a prevenci bolesti. 	<p>BOZP v odborných učebnách, na exkurzích a stážích ve zdravotnických zařízeních.</p> <p>PTŽ</p> <p>Péče o odpočinek a spánek:</p> <ul style="list-style-type: none"> › význam a poruchy spánku; › vytváření vhodných podmínek pro odpočinek a spánek; › význam odpočinku a spánku v profesi zdravotnického asistenta. <p>PTŽ</p> <p>Ošetrování nemocného s bolestí:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vnímání a prožívání bolesti u dospělých a dětí; › druhy bolesti; › kulturní specifika prožívání nemoci; › prevence a mírnění bolesti, záznam bolesti, hodnotící 	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› rozlišuje diety podle druhu onemocnění;› popíše postup objednání stravy a krmení nemocných;› uvede alternativní způsoby výživy;› připraví stravu pro kojence;› dodržuje hygienické zásady při přípravě stravy na ošetrovací jednotce. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› vyjmenuje fyziologické a patologické hodnoty jednotlivých fyziologických funkcí;› měří jednotlivé FF;› připraví pomůcky pro cévkování;› připraví pomůcky pro klyzma;› vhodně komunikuje s nemocným› respektuje sociokulturní specifika;› vybere vhodné pomůcky pro inkontinentní nemocné.	<p>škály. PTŽ</p> <p>Výživa nemocných:</p> <ul style="list-style-type: none">› dietní systém a návyky správného stolování, objednání stravy;› podávání jídla u dětí a dospělých dle pohybového režimu a stupně sebezpečí, vybraná kulturní specifika ve stravování;› příprava kojenecké stravy, krmení kojence;› komunikace při krmení nemocného. <p>PTŽ</p> <p>Sledování fyziologických funkcí:</p> <ul style="list-style-type: none">› subjektivní a objektivní příznaky nemoci;› měření a vážení nemocných;› měření tělesné teploty, pulzu;› měření dechu, tlaku krve a záznam hodnot;› sledování vyprazdňování močového měchýře - diuréza, bilance, hustota, záznam hodnot, cévkování;› sledování vyprazdňování tlustého střeva – klyzma;› pomůcky pro inkontinentní nemocné. <p>PTŽ</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› vymezí pojem rehabilitace v ošetrovatelství, zdůvodní účel a význam;› uvede základní metody RHB;› provádí jednoduchá cvičení dle pokynů;› napoložuje nemocného do správné polohy. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› klasifikuje léky podle formy a účinku;› interpretuje informace uvedené na obalu;› uvede základní způsoby aplikace léků;› aplikuje léky dle standardu;› objasní základní způsoby aplikace léků, aplikuje injekce dle standardu;	<p>Rehabilitační ošetrovatelství:</p> <ul style="list-style-type: none">› význam RHB, metody, účinky;› kondiční cvičení, polohování nemocného, dechová cvičení, vertikalizace, fyzikální terapie, aplikace tepla a chladu. <p>Podávání a aplikace léků:</p> <ul style="list-style-type: none">› formy léků, označení, objednávání, hospodaření s léky, opiáty, účinky léků, reakce organismu na léky, kumulace léků;› způsoby aplikace léků – perorální podávání, místní	

<p>› připraví pomůcky k infúzi a transfúzi.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › definuje a zdůvodní zásady odběru jednotlivých druhů biologického materiálu; › popíše postupy jednotlivých odběrů biologického materiálu; › objasní specifika odběru u dětí; › při odběru vhodně komunikuje s nemocným, respektuje přirozený stud a jeho sociokulturní specifika. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vyjmenuje základní chirurgické nástroje a chirurgický materiál; › uvede a prakticky aplikuje zásady zacházení se sterilním materiálem a pomůckami; › připraví sterilní stolec; › předvede postupy asistence převazu aseptické a septické rány. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vyjmenuje jednotlivé druhy punkcí; › zdůvodní zásady přípravy pacienta k jednotlivým punkcím; › vysvětlí způsoby ošetření po výkon. 	<p>aplikace léků, podávání léků do dýchacích cest;</p> <ul style="list-style-type: none"> › aplikace injekcí, infuzní terapie, asistence při transfúzi. <p>PTŽ</p> <p>Odběr biologického materiálu:</p> <ul style="list-style-type: none"> › zásady, způsoby vyšetření, prevence přenosných chorob, bezpečnost práce, dokumentace; › odběr moči – sběr, orientační vyšetření, biochemické a mikrobiologické vyšetření, zvláštnosti odběrů u dětí; › odběry krve, stolice, sputa, zvratků, zbytku potravy, výtěry, stěry. <p>PTŽ, PTO, PTP</p> <p>Asistence při převazech ran:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vybavení převazového vozíku; › základní chirurgické nástroje, šicí materiál, drény, prádlo, asistence při převazech septické a aseptické rány; › příprava sterilního stolku. <p>PTŽ</p> <p>Punkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> › druhy punkcí, lumbální punkce, sternální punkce, punkce hrudní a břišní. 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. ročník

192

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › aplikuje teoretické znalosti v péči o nemocné děti a dospělé odlišných kultur a etnik; › respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství a holistický přístup k pacientovi. 	<p>Zvláštnosti ošetřovatelské péče u dětí a dospělých odlišných kultur a etnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> › etnikum, etnická skupina, etnická příslušnost, asimilace, kulturní šok; › ošetřovatelské přístupy – např. rómské etnikum, vietnamci, ukrajinci, duchovní péče o nemocné (křesťanství, judaismus, islám). <p>PTO</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› charakterizuje strukturu oddělení jednotlivých medicínských oborů;› popíše příjem a uložení, ošetrovatelskou péči, zdravotní výchovu a způsoby prevence u nemocných dětí a dospělých na odděleních medicínských oborů s konzervativním způsobem léčby a s chirurgickým způsobem léčby;› popíše postup přípravy nemocných dětí a dospělých k operaci, pooperační péči a možné pooperační komplikace.	<p>Specifika ošetrovatelské péče u dětí:</p> <ul style="list-style-type: none">› struktura oddělení, charakteristické znaky práce na dětském oddělení a jeho specifika;› zvláštnosti přípravy a ošetření dítěte u jednotlivých vyšetřovacích metod. <p>PTP</p> <p>Obecná ošetrovatelská péče u dětí a dospělých s konzervativním způsobem léčby:</p> <ul style="list-style-type: none">› struktura oddělení, charakteristické znaky práce v medicínských oborech s konzervativním způsobem léčby;› příjem a uložení nemocného;› ošetrovatelská péče s ohledem na potřeby nemocného;› způsoby prevence, zdravotní výchova nemocných. <p>Ošetrovatelská péče u dětí a dospělých s operačním zákrokem:</p> <ul style="list-style-type: none">› charakteristické znaky práce v medicínských oborech s chirurgickým způsobem léčby;› příprava nemocného k operaci a chirurgickým výkonům;› pooperační péče o nemocné;› pooperační komplikace.	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› rozlišuje invazivní a neinvazivní vyšetřovací metody používané při onemocnění dýchacích cest;› charakterizuje standardní, intermediální a intenzivní ošetrovatelskou péči u onemocnění dýchacích cest;› orientuje se v nejčastějších onemocněních dýchacích cest včetně etiopatogeneze a klinických forem;› objasní prevenci a základní principy léčby onemocnění dýchacích cest;› popíše ošetrovatelské intervence, které jsou v kompetenci zdravotnického	<p>Ošetrování dětí a dospělých s onemocněním dýchacího systému:</p> <ul style="list-style-type: none">› anatomie a fyziologie dýchacích cest, obecné příznaky, diagnostické metody, rehabilitace, edukace a prevence při onemocněních dýchacích cest;› ošetrovatelská péče o pacienty se:<ul style="list-style-type: none">› zánětlivým onemocněním: HCD (rhinitis,	

<p>asistenta;</p> <ul style="list-style-type: none">› specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí, mládeže a seniorů při onemocnění dýchacích cest. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› rozlišuje invazivní a neinvazivní vyšetřovací metody používané při onemocnění gastrointestinálního traktu;› charakterizuje standardní, intermediální a intenzivní ošetrovatelskou péči u onemocnění gastrointestinálního traktu;› orientuje se v nejčastějších onemocněních gastrointestinálního traktu včetně etiopatogeneze a klinických forem;› objasní prevenci a základní principy léčby onemocnění gastrointestinálního traktu;› popíše ošetrovatelské intervence, které jsou v kompetenci zdravotnického asistenta;› specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí, mládeže a seniorů při onemocnění gastrointestinálního traktu.	<p>nasopharyngitis, laryngitis a jejich komplikace) a DCD (tracheitis, bronchitis a pneumonie, astma bronchiale, obstrukční bronchopulmonální choroba, bronchiektázie);</p> <ul style="list-style-type: none">› nádorovým onemocněním plic;› úrazovým onemocněním dýchacích cest (pneumotorax) a při aspiraci cizího tělesa. <p>PTŽ Ošetrování dětí a dospělých s onemocněním zažívacího systému:</p> <ul style="list-style-type: none">› anatomie a patofyziologie,› obecné příznaky a diagnostické metody, edukace, prevence u nemocných s onemocněním zažívacího systému;› ošetrovatelská péče o pacienty s:<ul style="list-style-type: none">› vrozenou vývojovou vadou rtu, patra a jícnu;› vředovým onemocněním žaludku a duodena;› onemocněním žlučníku, slinivky břišní, jater (hepatitis, cirhoza jater), střev (malabsorbce, nádory, průjemová onemocnění, hemoroidy);› kýlou;› <i>náhlou příhodou břišní</i> (appendicitis, uskřínutá kýla, ileus, krvácení). <p>PTŽ</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› rozlišuje invazivní a neinvazivní vyšetřovací metody používané při onemocnění kardiovaskulárního systému;› charakterizuje standardní, intermediální a intenzivní ošetrovatelskou péči u onemocnění kardiovaskulárního systému;› orientuje se v nejčastějších onemocněních kardiovaskulárního	<p>Ošetrování dětí a dospělých s onemocněním kardiovaskulárního systému:</p> <ul style="list-style-type: none">› anatomie a patofyziologie, obecné příznaky onemocnění, diagnostické metody, rehabilitace, edukace a prevence při onemocnění kardiovaskulárního systému;› ošetrovatelská péče o pacienty s:	

<p>systému včetně etiopatogeneze a klinických forem;</p> <ul style="list-style-type: none">› objasní prevenci a základní principy léčby onemocnění kardiovaskulárního systému;› popíše ošetrovatelské intervence, které jsou v kompetenci zdravotnického asistenta;› specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí, mládeže a seniorů při onemocnění kardiovaskulárního systému. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› rozlišuje invazivní a neinvazivní vyšetřovací metody používané při onemocnění krve a krevetvorby;› charakterizuje standardní, intermediální a intenzivní ošetrovatelskou péči u onemocnění krve a krevetvorby;› orientuje se v nejčastějších onemocněních krve a krevetvorby včetně etiopatogeneze a klinických forem;› objasní prevenci a základní principy léčby onemocnění krve a krevetvorby;› popíše ošetrovatelské intervence, které jsou v kompetenci zdravotnického asistenta;› specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí, mládeže a seniorů při onemocnění krve a krevetvorby. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› rozlišuje invazivní a neinvazivní vyšetřovací metody používané při onemocnění ledvin a močových cest;› charakterizuje standardní, intermediální a intenzivní ošetrovatelskou péči u onemocnění ledvin a močových cest;› orientuje se v nejčastějších onemocněních ledvin a močových cest včetně etiopatogeneze a klinických forem;› objasní prevenci a základní principy léčby onemocnění ledvin a močových cest;› popíše ošetrovatelské intervence, které jsou v kompetenci zdravotnického	<ul style="list-style-type: none">› vrozenou vývojovou vadou (porucha uzávěrů srdečních zkratů);› ICHS (angína pectoris, infarkt myokardu);› záněty (endokarditis, myokarditis);› hypertenze;› onemocněním cév (trombembolická nemoc, choroby periferních cév). <p>PTŽ</p> <p>Ošetrování dětí a dospělých s onemocněním krve a krevetvorby:</p> <ul style="list-style-type: none">› anatomie a patofyziologie, obecné příznaky, diagnostické metody u onemocnění krve a krevetvorby;› ošetrovatelská péče o pacienty s:<ul style="list-style-type: none">› onemocněním červené krevní složky;› onemocněním bílé krevní složky;› krvácivými chorobami. <p>PTŽ, PTP</p> <p>Ošetrování dětí a dospělých s onemocněním ledvin a močových cest:</p> <ul style="list-style-type: none">› anatomie a patofyziologie, obecné příznaky, diagnostické metody, edukace a prevence u onemocnění ledvin a močových cest;› ošetrovatelská péče o pacienty s:<ul style="list-style-type: none">› vrozenou vývojovou vadou;› zánětem ledvin (glomerulonefritis, IMC);› selháním ledvin;› ledvinou kolikou. <p>PTŽ, PTP</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>asistenta;</p> <ul style="list-style-type: none"> › specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí, mládeže a seniorů při onemocnění ledvin a močových cest. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › rozlišuje invazivní a neinvazivní vyšetřovací metody používané při poruchách metabolismu; › charakterizuje standardní, intermediální a intenzivní ošetrovatelskou péči při poruchách metabolismu; › orientuje se v nejčastějších poruchách metabolismu včetně etiopatogeneze a klinických forem; › objasní prevenci a základní principy léčby poruch metabolismu; › popíše ošetrovatelské intervence, které jsou v kompetenci zdravotnického asistenta; › specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí, mládeže a seniorů při poruchách metabolismu. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › rozlišuje invazivní a neinvazivní vyšetřovací metody používané při onemocnění endokrinního systému; › charakterizuje standardní, intermediální a intenzivní ošetrovatelskou péči při onemocnění endokrinního systému; › orientuje se v nejčastějších poruchách endokrinního systému včetně etiopatogeneze a klinických forem; › objasní prevenci a základní principy léčby onemocnění endokrinního systému; › popíše ošetrovatelské intervence, které jsou v kompetenci zdravotnického asistenta; › specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí, mládeže a seniorů s onemocněním endokrinního systému. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › rozlišuje invazivní a neinvazivní vyšetřovací metody používané při onemocnění nervové soustavy; › charakterizuje standardní, intermediální 	<p>Ošetrování dětí a dospělých s poruchou metabolismu:</p> <ul style="list-style-type: none"> › fyziologie metabolismu, příznaky, diagnostické metody, edukace a prevence u poruch metabolismu cukrů, aminokyselin a tuků; › ošetrování nemocných s onemocněním: <ul style="list-style-type: none"> › diabetes mellitus; › fenylketonúrie; › obezita. <p>PTŽ</p> <p>Ošetrování dětí a dospělých s endokrinním onemocněním:</p> <ul style="list-style-type: none"> › anatomie a patofyziologie, obecné příznaky, diagnostické metody, edukace a prevence u onemocnění endokrinního systému; › ošetrovatelská péče o pacienty s: <ul style="list-style-type: none"> › poruchou štítné žlázy (hypotyreóza, hypertyreóza, struma); › onemocněním nadledvinek (adrenogenitální syndrom, hyperkortikalismus), s nádorem kůry a dřene nadledvinek; › s onemocněním pohlavních žláz (předčasná puberta, opožděná puberta). <p>PTO</p> <p>Ošetrování dětí a dospělých s onemocněním nervové soustavy:</p> <ul style="list-style-type: none"> › anatomie a fyziologie, obecné příznaky, diagnostické metody, 	

<p>a intenzivní ošetrovatelskou péči při onemocnění nervové soustavy;</p> <ul style="list-style-type: none">› orientuje se v nejčastějších onemocněních nervové soustavy včetně etiopatogeneze a klinických forem;› objasní prevenci a základní principy léčby onemocnění nervové soustavy;› popíše ošetrovatelské intervence, které jsou v kompetenci zdravotnického asistenta;› specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí, mládeže a seniorů s onemocněním nervové soustavy.	<p>rehabilitace, edukace a prevence u onemocnění nervové soustavy;</p> <ul style="list-style-type: none">› ošetrovatelská péče o pacienty s:<ul style="list-style-type: none">› vrozenou vývojovou vadou (hydrocefalus);› zánětem mozku;› CMP;› záchvatovitými stavy (febrilní křeče, epilepsie);› nádorem;› úrazem (komoce, poruchy vědomí). <p>PTO</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› definuje pojem komunitní péče a uvede její principy;› specifikuje zdravotní a sociální instituce v regionu pro jednotlivé věkové kategorie. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› charakterizuje a specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u starých a dlouhodobě nemocných;› podílí se na aktivizaci starých a dlouhodobě nemocných. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› charakterizuje péči o děti v dětských zařízeních a odborných léčebných ústavech;› specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí a mládeže;› dokáže účelně vyplnit volný čas dětí hospitalizovaných na ošetrovací jednotce, spolupracuje při výchovných zaměstnáních;› uvědomuje si odpovědnost jedince za vlastní zdraví a ovlivňování jeho	<p>Úvod do komunitního ošetrovatelství:</p> <ul style="list-style-type: none">› pojem komunitní péče;› obecné principy komunitní péče;› vybrané zdravotní a sociální instituce v komunitní péči – jejich přehled. <p>PTO</p> <p>Ošetrovatelská péče u starých a dlouhodobě nemocných:</p> <ul style="list-style-type: none">› charakteristika období, rehabilitace, prevence onemocnění u starých a dlouhodobě nemocných;› ošetrovatelská péče o pacienty:<ul style="list-style-type: none">› s inkontinencí;› v terminálním stádiu, péče o mrtvé tělo. <p>PTO, PTP</p> <p>Specifika ošetrovatelské péče na dětských odděleních, v dětských zařízeních a odborných léčebných ústavech:</p> <ul style="list-style-type: none">› dětská zařízení a odborné léčebné ústavy (jesle, kojenecké ústavy, dětské domovy, léčebny, ústavy pro tělesně a mentálně postižené, dětská centra – stacionáře);	

<p>kvality zdravým způsobem života již v dětském věku vhodnou péčí o děti a jejich výchovou.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › rozlišuje invazivní a neinvazivní vyšetřovací metody používané při onemocnění pohybového systému; › charakterizuje standardní, intermediální a intenzivní ošetrovatelskou péči při onemocnění pohybového systému; › orientuje se v nejčastějších poruchách pohybového systému včetně etiopatogeneze a klinických forem; › objasní prevenci a základní principy léčby onemocnění pohybového systému; › popíše ošetrovatelské intervence, které jsou v kompetenci zdravotnického asistenta; › specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí, mládeže a seniorů s onemocněním pohybového systému. 	<ul style="list-style-type: none"> › zaměstnávání dětí, edukace dětí a rodičů. <p>PTO, PTK</p> <p>Ošetrování dětí a dospělých s onemocněním pohybového systému:</p> <ul style="list-style-type: none"> › anatomie, fyziologie, příznaky, diagnostické metody, rehabilitace, edukace a prevence při onemocněních pohybového aparátu; › ošetrovatelská péče o pacienty s: <ul style="list-style-type: none"> › sádrovým obvazem, extenzí; › vrozenou vývojovou vadou kyčelního kloubu (dysplázie, luxace, thortikolis); › onemocněním skeletu (skoliosa); › záněty (osteomyelitis, polyarthritis); › osteoporózou, osteomalácií; › nádory. <p>PTO</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. ročník		140
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › rozlišuje invazivní a neinvazivní vyšetřovací metody používané při gynekologických onemocněních; › charakterizuje standardní, intermediální a intenzivní ošetrovatelskou péči na gynekologickém oddělení; › orientuje se v nejčastějších gynekologických onemocněních včetně etiopatogeneze a klinických forem; › objasní prevenci a základní principy léčby gynekologických onemocnění; › popíše ošetrovatelské intervence, které jsou v kompetenci zdravotnického asistenta; › specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí, mládeže a žen s gynekologickým onemocněním. 	<p>Ošetrování u žen a dívek s gynekologickým onemocněním:</p> <ul style="list-style-type: none"> › anatomie, obecné příznaky, diagnostické metody, edukace, prevence a rehabilitace u žen a dívek s gynekologickým onemocněním; › ošetrovatelská péče u žen a dívek s: <ul style="list-style-type: none"> › zánětlivým onemocněním pohlavních orgánů; › nádorovým onemocněním; › plánované rodičovství a současné antikoncepční metody; › ošetrování u žen v těhotenství, před, během a po porodu dítěte, v šestinedělí; › první ošetření novorozence. <p>PTO, PTŽ</p>	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › rozlišuje invazivní a neinvazivní vyšetřovací metody používané v ORL; › charakterizuje standardní, intermediální a intenzivní ošetrovatelskou péči; › při otorynolaryngologických chorobách; › orientuje se v nejčastějších onemocněních uší, nosu a krku včetně etiopatogeneze a klinických forem; › objasní prevenci a základní principy léčby onemocnění otorynolaryngologického systému; › popíše ošetrovatelské intervence, které jsou v kompetenci zdravotnického asistenta; › specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí, mládeže a seniorů s onemocněním ORL. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › rozlišuje invazivní a neinvazivní vyšetřovací metody používané při onemocnění očí; › charakterizuje standardní, intermediální a intenzivní ošetrovatelskou péči při onemocnění očí; › orientuje se v nejčastějších onemocněních očí, včetně etiopatogeneze a klinických forem; › objasní prevenci a základní principy léčby očních onemocnění; › popíše ošetrovatelské intervence, které jsou v kompetenci zdravotnického asistenta; › specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí, mládeže a seniorů s očním onemocněním. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › rozlišuje invazivní a neinvazivní vyšetřovací metody používané při onemocnění kůže; › charakterizuje standardní ošetrovatelskou péči při onemocnění kůže a u sexuálně přenosných chorob; › orientuje se v nejčastějších onemocněních kůže a v problematice 	<p>Ošetrování dětí a dospělých s onemocněním ORL:</p> <ul style="list-style-type: none"> › anatomie, fyziologie, obecné příznaky, diagnostické metody, edukace a prevence u onemocnění ucha, krku a nosu; › ošetrovatelská péče o pacienty s: <ul style="list-style-type: none"> › adenoidní vegetací, tonzilitidou; › zánětem středního ucha, sinusitidou; › úrazem, epistaxí, cizím tělesem v dýchacích cestách. <p>PTO, PTŽ</p> <p>Ošetrování dětí a dospělých u nemocných s onemocněním očí:</p> <ul style="list-style-type: none"> › anatomie, fyziologie, obecné příznaky, diagnostické metody, edukace a prevence u onemocnění očí; › ošetrovatelská péče o pacienty: <ul style="list-style-type: none"> › se zánětem spojivek a slzného vaku; › s glaukomem a kataraktou; › s úrazy oka. <p>PTO, PTŽ</p> <p>Ošetrování dětí a dospělých s onemocněním kůže a sexuálně přenosnými chorobami:</p> <ul style="list-style-type: none"> › anatomie, fyziologie, obecné příznaky, diagnostické metody, edukace a prevence u onemocnění kůže a pohlavních orgánů;
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>sexuálně přenosných chorob včetně etiopatogeneze a klinických forem;</p> <ul style="list-style-type: none">› objasní prevenci a základní principy léčby onemocnění kůže a dermatovenerologických chorob;› popíše ošetrovatelské intervence, které jsou v kompetenci zdravotnického asistenta;› specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí, mládeže a seniorů s onemocněním kůže. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› rozlišuje invazivní a neinvazivní vyšetřovací metody používané u infekčních nemocí;› charakterizuje standardní, intermediální a intenzivní ošetrovatelskou péči u infekčních chorob;› orientuje se v nejčastějších infekčních onemocněních včetně etiopatogeneze a klinických forem;› objasní prevenci a základní principy léčby infekčních onemocnění;› popíše ošetrovatelské intervence, které jsou v kompetenci zdravotnického asistenta;› specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí, mládeže a seniorů s infekčním onemocněním. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› rozlišuje invazivní a neinvazivní vyšetřovací metody používané v stomatologii;› charakterizuje standardní ošetrovatelskou péči u dětí a dospělých s onemocněním chrupu;› orientuje se v nejčastějších onemocněních chrupu;› objasní prevenci a základní principy léčby stomatologických onemocnění;› popíše ošetrovatelské intervence, které jsou v kompetenci zdravotnického asistenta;› specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí, mládeže a seniorů	<ul style="list-style-type: none">› ošetrovatelská péče o pacienty s:<ul style="list-style-type: none">› atopickým ekzémem;› bércovým vředem;› lupénkou;› plísňovým a virovým onemocněním;› nádorovým onemocněním;› ošetrovatelská péče o pacienty se sexuálně přenosnými chorobami:<ul style="list-style-type: none">› lues, gonorrhoea, AIDS. <p>PTŽ</p> <p>Ošetrování dětí a dospělých s infekčním onemocněním:</p> <ul style="list-style-type: none">› specifická opatření infekčního oddělení a zásady ošetrování nemocných s infekčním onemocněním;› diagnostické metody, prevence a edukace u infekčních chorob;› ošetrovatelská péče o pacienty s:<ul style="list-style-type: none">› exantémovým onemocněním;› alimentární nákazou;› infekčním onemocněním jater;› neuroinfekčním onemocněním (meningitidy, lymfská borrelióza, tetanus). <p>PTŽ</p> <p>Ošetrování dětí a dospělých se stomatologickým onemocněním:</p> <ul style="list-style-type: none">› anatomie, fyziologie, obecné příznaky, diagnostické metody, edukace a prevence u stomatologických nemocí;› charakteristika oboru;› ošetrovatelská péče o pacienty s:<ul style="list-style-type: none">› zubním kazem;› záněty;› úrazy;› nádory.	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>s onemocněním chrupu.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› rozlišuje invazivní a neinvazivní vyšetřovací metody používané při onkologickém onemocnění;› charakterizuje standardní a paliativní ošetrovatelskou péči;› orientuje se v problematice onkologických nemocí;› objasní prevenci a základní principy léčby onkologických onemocnění;› popíše ošetrovatelské intervence, které jsou v kompetenci zdravotnického asistenta;› specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí, mládeže s onkologickým onemocněním. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› rozlišuje invazivní a neinvazivní vyšetřovací metody používané u pacientů hospitalizovaných na JIP a ARO;› charakterizuje intenzivní ošetrovatelskou péči. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› rozlišuje invazivní a neinvazivní vyšetřovací metody používané v psychiatrii;› specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí a pacientů s psychiatrickým onemocněním;› orientuje se v problematice psychiatrických nemocí včetně etiopatogeneze a klinických forem;› objasní prevenci a základní principy léčby psychiatrických onemocnění;› popíše ošetrovatelské intervence, které jsou v kompetenci zdravotnického asistenta.	<p>Ošetrování dětí a dospělých s onkologickým onemocněním:</p> <ul style="list-style-type: none">› obecné příznaky, diagnostické metody, prevence a edukace onkologicky nemocných;› psychické a etické problémy při ošetrování nemocných na onkologii;› léčba onkologických nemocných, vedlejší účinky léčby, paliativní ošetrovatelská péče;› ošetrovatelská péče o pacienty:<ul style="list-style-type: none">› s rakovinou prsu, prostaty;› v terminálním stádiu. <p>PTŽ</p> <p>Ošetrování dětí a dospělých na JIP a ARO:</p> <ul style="list-style-type: none">› specifika ošetrovatelské péče o nemocné na oddělení JIP a ARO;› ošetrovatelská péče o pacienty s:<ul style="list-style-type: none">› poruchou vědomí a selháváním základních životních funkcí. <p>Ošetrování dětí a dospělých s psychiatrickým onemocněním:</p> <ul style="list-style-type: none">› obecné příznaky, diagnostické metody, prevence, edukace a rehabilitace u pacientů s psychiatrickým onemocněním;› psychické a etické problémy při ošetrování nemocných na psychiatrii. <p>PTO</p> <p>Řešení modelových situací.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Předmět:	Ošetrovatelská péče - OPČ
-----------------	----------------------------------

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je profesní příprava žáků pro poskytování ošetrovatelské péče o děti, mládež a dospělé v rozsahu kompetencí zdravotnického asistenta.

Předmět upevňuje, doplňuje, rozvíjí teoretické znalosti, dovednosti a pracovní návyky získané v rámci ostatních teoretických a teoreticko-praktických odborných předmětů.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

V rámci vzdělávacích oblastí RVP vychází předmět Ošetrovatelská péče z oblastí odborného vzdělání – ošetrovatelství a ošetrovatelská péče (Všeobecná ošetrovatelská péče, Ošetrovatelská péče v klinických oborech a v komunitní péči). Učivo je specifikováno ve vztahu k profilu absolventa. Je složeno z tématických celků respektujících komplexnost ošetrovatelské péče v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	-	-	12 hod./týden	15 hod./týden

Obsahově je respektována posloupnost učiva, nabyté vědomosti a získávané dovednosti během studia.

Výuka je započata ve třetím roce studia, uskutečňuje se v týdenní dotaci 12 hodin, předmět má návaznost v souvislé čtyřtýdenní odborné praxi žáků v závěru tohoto ročníku. Ve čtvrtém ročníku studia se počet týdenní dotace předmětu navyšuje na 15 hodin. V druhém pololetí školního roku je zařazena dvoutýdenní souvislá odborná praxe, dává žákům možnost intenzivní přípravy k praktické maturitní zkoušce z odborných předmětů.

**Směřování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí
 Výchovně vzdělávací cíle**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dovedli:

- › aplikovat vědomosti a dovednosti z teoretické výuky odborných předmětů v reálných podmínkách zdravotnických zařízení;
- › používat bezpečné pracovní postupy při ošetrování nemocných dětí, mládeže a dospělých;
- › pracovat ekonomicky a ekologicky;
- › posoudit orientačně zdravotní stav pacienta a jeho soběstačnost;
- › vhodně komunikovat s pacienty různých věkových kategorií, z jazykově a sociokulturně odlišných prostředí, respektovat pacienty se somatickým i mentálním handicapem;
- › dodržovat práva nemocných, zachovávat povinnou mlčenlivost, pracovat s nabytými

<p>odbornými informacemi s porozuměním užívané odborné terminologii;</p> <ul style="list-style-type: none"> › být platnými členy zdravotnického a ošetrovatelského týmu se znalostí svých kompetencí.
<p>Pojetí výuky</p>
<p>Předmět je prakticko-teoretický probíhající v přirozených klinických podmínkách. Výuka je realizována skupinově pod vedením odborné učitelky, i individuálně na vybraných odborných pracovištích pod vedením pověřených zdravotnických pracovníků.</p> <p>Metody výuky, které lze využít: demonstrace, nácvik v přirozených podmínkách zdravotnického zařízení, řešení ošetrovatelských problémů, pracovní aktivity pod dohledem či přímým vedením pověřeného pracovníka, spolupráce v rámci ošetrovatelského týmu. Žák zpracovává v rámci průřezového tématu Člověk a svět práce ve 4. ročníku přednášku s aktivním výstupem na téma Pracovní uplatnění absolventa oboru na trhu práce.</p> <p>Jako výchozí odborná pracoviště jsou volena základní interní a chirurgická oddělení a další odborná pracoviště dle možností zdravotnických zařízení. Výuku doplňují odborné stáže a exkurze ve skupinové i individuální formě. Každoroční aktuální plán stáží respektuje požadavky učiva i reálné možnosti zdravotnických zařízení.</p>
<p>Hodnocení výsledků žáků</p>
<p>Při hodnocení klademe důraz zvláště:</p> <ul style="list-style-type: none"> › na schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi, včetně komunikačních dovedností; › na správnost, pečlivost a zručnost při výkonech ošetrovatelské péče; › na orientaci ve zdravotnickém zařízení; › na společenskou a odbornou úroveň komunikace a spolupráci v rámci ošetrovatelského týmu, na schopnost orientace v ošetrovatelské dokumentaci; › na organizační schopnosti, samostatnost a aktivitu při vyhledávání a plnění ošetrovatelských intervencí; › na vztah k nemocným, na ochotu a taktnost, empatii a respektování práv nemocných; › na dodržování BOZP, hygienického režimu, pracovní kázně, osobní úpravy a vedení příslušné studijní dokumentace. <p>Na hodnocení se podílí pedagogický tým odborných učitelek, akceptovány jsou připomínky pověřených zdravotnických pracovníků jednotlivých klinických pracovišť, žáci jsou vedeni k sebereflexi a kritickému sebehodnocení. Hodnocení výsledků žáka probíhá podle pravidel stanovených ve školním řádu.</p>
<p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat</p>
<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové kompetence:</p> <p>Kompetence k učení - absolventi by měli:</p>

- › mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- › znát zejména další možnosti vzdělávání v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů - absolventi by měli:

- › spolupracovat při řešení problémů (řešení v rámci ošetrovatelského týmu).

Komunikativní kompetence - absolventi by měli:

- › vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluvených projevech a vhodně se prezentovat;
- › formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, s vhodným využitím odborné terminologie.

Personální a sociální kompetence - absolventi by měli:

- › posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- › užívat metody vedoucí k sebepoznání a sebehodnocení reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobů jednání ze strany členů spolupracujícího ošetrovatelského týmu, přijímat rady i kritiku;
- › mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, zejména ve vztahu k pracovním kompetencím;
- › pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních (ošetrovatelských) a jiných činností;
- › přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- › přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům v ošetrovatelském i třídním kolektivu;
- › nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k nemocným.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - absolventi by měli:

- › uznávat hodnotu života, uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života i zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - absolventi by měli:

- › mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- › znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnanců (zdravotnických zařízení), práva pacientů a chartu práv hospitalizovaných dětí.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat informacemi - absolventi by měli:

- › uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní;
- › pracovat s informacemi ve zdravotnickém prostředí s respektem k dodržování mlčenlivosti zdravotnického pracovníka.

Odborné kompetence - 3. ročník, tzn., že žáci během absolvované výuky ve třetím ročníku studia pod přímým vedením odborné učitelky či pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře:

- › sledují fyziologické funkce a stav pacientů, zaznamenávají je do dokumentace;
- › pečují o vyprazdňování;
- › provádějí komplexní hygienickou péči a prevenci proleženin;
- › rozdělují stravu pacientům podle diet a dbají na jejich dodržování, dohlížejí na dodržování pitného režimu;
- › zajišťují aplikaci tepla a chladu;
- › spolupracují při rehabilitačním ošetřování;
- › seznamují se s nácvikem sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta;
- › podílejí se na zajištění herních aktivit dětí;
- › spolupracují v rámci ošetrovatelského týmu při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků;
- › podílejí se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla;
- › procvičují podávání léčebných přípravků, s výjimkou aplikace nitrožilně a do epidurálních katétrů a intramuskulárních injekcí u novorozenců a dětí do 3 let věku;
- › procvičují odběr biologického materiálu, procvičují vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou včetně kapilární krve semikvantitativními metodami (diagnostickými proužky);
- › sledují ošetření akutní a chronické rány;
- › podílejí se na přípravě pacientů k diagnostickým nebo léčebným výkonům, podle rozhodnutí lékaře, všeobecné sestry nebo porodní asistentky, podílejí se na asistenci a ošetrovatelské péči při těchto výkonech a po nich;
- › seznamují se s činnostmi spojenými s přijetím, přemísťováním, propuštěním a úmrtím pacientů;
- › procvičují orientaci ve zdravotnické dokumentaci;
- › pochopili bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob na pracovišti) a význam dodržování bezpečnosti práce pro akreditované zdravotnické zařízení;
- › chápou a dodržují základní právní předpisy týkající se požární prevence i bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;
- › seznamují se se zásadami a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), učí se identifikovat možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a seznamují se s postupy realizace odstranění závad a možných rizik;
- › orientují se v systému péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatnění nároku na ochranu zdraví v souvislosti s prací, s nároky v případě úrazu nebo poškození zdraví v souvislosti s výkonem práce);
- › jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáží první pomoc sami poskytnout;

- › učí se chápat kvalitu ošetrovatelské péče jako nástroj konkurenceschopnosti a neopomenutelný článek při tvorbě prestiže zdravotnického zařízení;
- › orientují se ve stanovených normách (ošetrovatelských standardech) a předpisech souvisejících se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, včetně zohlednění požadavků klientů;
- › poznávají význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení;
- › orientují se v plánování a posuzování ošetrovatelských činností, v možných nákladech, výnosech, ziscích i vlivu na životní prostředí a sociálních dopadech těchto činností;
- › získají náhled do efektivního hospodaření s finančními prostředky;
- › jsou směřováni k ekonomickému nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami včetně ohledu na životní prostředí.

Odborné kompetence - 4. ročník, tzn., že žáci během absolvované výuky ve čtvrtém ročníku studia pod přímým vedením odborné učitelky či pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře:

- › provádějí rehabilitační ošetřování, včetně prevence poruch mobility;
- › provádějí nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta;
- › podílejí se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků;
- › podávají léčebné přípravky, s výjimkou aplikace nitrožilně a do epidurálních katétrů a intramuskulárních injekcí u novorozenců a dětí do 3 let věku;
- › odebírají biologický materiál, provádějí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou včetně kapilární krve semikvantitativními metodami (diagnostickými proužky);
- › podílejí se na ošetření akutní a chronické rány;
- › zavádějí a udržují kyslíkovou terapii;
- › připravují pacienty k diagnostickým nebo léčebným výkonům, podle rozhodnutí lékaře, všeobecné sestry nebo porodní asistentky, asistují a poskytují ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich;
- › podílejí se na činnostech spojených s přijetím, přemísťováním, propuštěním a úmrtím pacientů;
- › pracují se zdravotnickou dokumentací;
- › akceptují zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), identifikují možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajišťují postupy k realizaci odstranění závad a možných rizik;
- › chápou systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatnění nároku na ochranu zdraví v souvislosti s prací, s nároky v případě úrazu nebo poškození zdraví v souvislosti s výkonem práce);
- › chápou kvalitu ošetrovatelské péče jako nástroj konkurenceschopnosti a neopomenutelný článek při tvorbě prestiže zdravotnického zařízení;
- › dodržují stanovené normy (ošetrovatelské standardy) a předpisy související

se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, včetně zohlednění požadavků klientů;

- › chápou význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení;
- › zvažují při plánování a posuzování ošetrovatelských činností, možné náklady, výnosy, zisky i vliv na životní prostředí a sociální dopady těchto činností;
- › získají náhled do efektivního hospodaření s finančními prostředky;
- › ekonomicky nakládají s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami včetně ohledu na životní prostředí.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy **průřezových témat**:

Občan v demokratické společnosti (PTO) – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí (PTŽ) – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu, vědomí odpovědnosti za své zdraví i odpovědný přístup k životnímu prostředí v profesionálních podmínkách zdravotnických zařízení (třídění biologického, infekčního a nebezpečného odpadu).

Člověk a svět práce (PTP) – vést žáky k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žák pracovává přednášku na téma – Pracovní uplatnění absolventa oboru na trhu práce.

Informační a komunikační technologie (PTK) – naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Exkurze a stáže

Každoroční aktuální plán stáží respektuje požadavky učiva i momentální reálné možnosti zdravotnických a jiných zařízení.

Odborná literatura

- › SLEZÁKOVÁ, L. A KOL. *Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty I.* Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1775-3.
- › SLEZÁKOVÁ, L. A KOL. *Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty II.* Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-2040-1.
- › SLEZÁKOVÁ, L. A KOL. *Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty III.* Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-2270-2.
- › ŠAFRÁNKOVÁ, A; NEJEDLÁ, M. *Interní ošetrovatelství I.* Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1148-6.
- › ŠAFRÁNKOVÁ, A; NEJEDLÁ, M. *Interní ošetrovatelství II.* Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1777-8.
- › NOVOTNÁ, J.; UHROVÁ, J. *Ošetrovatelství 1.* Praha: Fortuna, 2007. ISBN 978-80-7168-987-4.
- › NOVOTNÁ, J.; UHROVÁ, J. *Ošetrovatelství 2.* Praha: Fortuna, 2007.

ISBN 978-80-7373-011-6.

- › ROZSYPALOVÁ, M.; STAŇKOVÁ, M. A KOL. *Ošetřovatelství I/1*. Informatorium, Praha: 1996. ISBN 80-85427-93-1.
- › ROZSYPALOVÁ, M.; STAŇKOVÁ, M. A KOL. *Ošetřovatelství I/2*. Informatorium, Praha: 1996. ISBN 80-85427-94-X.
- › ROZSYPALOVÁ, M.; HALADOVÁ, E.; ŠAFRÁNKOVÁ, A. *Ošetřovatelství II*. Praha: Informatorium, 2002. ISBN 80-86073-97-1.
- › NEUWIRTH, J.; FIFERNOVÁ, G. *Ošetřovatelství II*. Praha: Informatorium, 1996. ISBN 80-85427-88-5.
- NEJEDLÁ, M.; SVOBODOVÁ, H.; ŠAFRÁNKOVÁ, A. *Ošetřovatelství III /1*. Praha: Informatorium, 2004. ISBN 80-7333-030-X.
- › NEJEDLÁ, M.; SVOBODOVÁ, H.; ŠAFRÁNKOVÁ, A. *Ošetřovatelství III /2*. Praha: Informatorium, 2004. ISBN 80-7333-031-8.
- › NEJEDLÁ, M.; SVOBODOVÁ, H.; ŠAFRÁNKOVÁ, A. *Ošetřovatelství IV/1*. Praha: Informatorium, 2004. ISBN 80-7333-032-6.
- › NEJEDLÁ, M.; SVOBODOVÁ, H.; ŠAFRÁNKOVÁ, A. *Ošetřovatelství IV/2*. Praha: Informatorium, 2005. ISBN 80-7333-034-2.
- › VUČKOVÁ, J. *Ošetřovatelství I., 1 část*. Praha: Fortuna, 1994. ISBN 80-7168-151-2.
- › VUČKOVÁ, J. *Ošetřovatelství I., 2 část*. Praha: Fortuna, 1995. ISBN 80-7168-210-1.
- › VUČKOVÁ, J. *Ošetřovatelství II*. Praha: Fortuna, 1995. ISBN 80-7168-260-8.
- › VUČKOVÁ, J. *Ošetřovatelství III*. Praha: Fortuna, 1996. ISBN 80-7168-367-1.
- › VUČKOVÁ, J. *Ošetřovatelství IV*. Praha: Fortuna, 1997. ISBN 80-7168-507-0.
- › KOCINOVÁ, S.; ŠTERBÁKOVÁ, Z. *Přehled nejužívanějších léčiv*. Praha: Informatorium, 2003. ISBN 80-7333-012-1.
- › JUŘENÍKOVÁ, P.; HŮSKOVÁ, J.; PETROVÁ, V. *Ošetřovatelství, 1. část*. Středisko služeb školám Uherské Hradiště, 1998.
- › JUŘENÍKOVÁ, P.; HŮSKOVÁ, J.; PETROVÁ, V.; TOMÁNKOVÁ, D. *Ošetřovatelství 2. část*. Středisko služeb školám Uherské Hradiště, 1999.
- › JUŘENÍKOVÁ, P.; HŮSKOVÁ, J. *Ošetřovatelství, 2. část*. Středisko služeb školám Uherské Hradiště, 2001.
- › KESSLER, S. *Memorix - Laboratorní diagnostika*. Praha: Scientia Medica, 1992. ISBN 80-85526-12-3.
- › ODBORNÝ ČASOPIS - Sestra, Pediatrie, Florence.

Mezipředmětové vztahy

Ve výuce se průběžně navazuje na znalosti ze Somatologie, Biologie, Latinské terminologie, Ošetřovatelství, První pomoci, Psychologie a komunikace, Základů veřejného zdravotnictví a výchovy ke zdraví, Klinické propedeutiky, Základů epidemiologie a hygieny, Informační a komunikační technologie.

Učební osnovy		
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	

3. ročník	Společná témata pro základní pracoviště	32 týdnů /384 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › zvažuje rizika při nedodržování BOZP, posuzuje důležitost osobní ochrany před infekcí a nozokomiálními nákazami; › orientuje se v pracovním prostředí a vhodně komunikuje se zdravotnickými pracovníky; › definuje organizační řád, Práva nemocných a Chartu práv hospitalizovaných dětí. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › manipuluje s dezinfekčními prostředky, ředí příslušnou koncentraci dezinfekčního roztoku; › seznamuje se se způsoby sterilizace na ošetrovací jednotce; › dodržuje zásady dezinfekce a sterilizace; › respektuje zásady správné manipulace s čistým a použitým prádlem na ošetrovací jednotce. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vhodně komunikuje s nemocným i jeho doprovodem; › orientuje se v ošetrovatelské dokumentaci včetně záznamu potřebných informací; › účastní se předávání informací uvnitř zdravotnického a ošetrovatelského týmu; › definuje význam vizity pro nemocného, její organizaci i své povinnosti. 	<p>Management ošetrovatelské péče:</p> <ul style="list-style-type: none"> › BOZP na příslušné ošetrovací jednotce orientace na pracovišti, personální obsazení, uspořádání a vybavení ošetrovací jednotky; › organizační řád; › práva nemocných; › Charta práv hospitalizovaných dětí. <p>PTP, PTŽ, PTO</p> <p>Péče o pomůcky, dezinfekce, sterilizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> › aktuální dezinfekční prostředky užívané na ošetrovací jednotce; › možné způsoby sterilizace na ošetrovací jednotce; › zásady dezinfekce a sterilizace; › uložení prádla a manipulace s použitým prádlem; › uložení pomůcek na ošetrovací jednotce. <p>PTŽ</p> <p>Příjem, překlad, propuštění nemocného. Spolupráce uvnitř zdravotnického týmu. Vizita:</p> <ul style="list-style-type: none"> › první kontakt s nemocným; › sběr informací o nemocném; › komunikace s nemocným a jeho doprovodem; › práce s ošetrovatelskou dokumentací; › předávání informací uvnitř zdravotnického a ošetrovatelského týmu; › význam vizity pro nemocného, organizace vizity, povinnosti zdravotnického asistenta. <p>PTK</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › pečuje o lůžku u chodících a ležících 	<p>Základní ošetrovatelské činnosti Péče o lůžko a osobní hygienu</p>	

<p>nemocných;</p> <ul style="list-style-type: none"> › zajišťuje osobní hygienu u chodících i ležících nemocných, včetně celkové koupele, mytí vlasů, ranní toalety, mytí znečištěného nemocného; › hodnotí míru soběstačnosti a sebepečce u nemocného v oblasti hygieny; › definuje význam správného polohování, užívá vhodné pomůcky k prevenci dekubitů a provádí zápis do ošetrovatelské dokumentace; › identifikuje prvotní příznaky poškození kůže, zabráňuje jim použitím vhodných prostředků. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › definuje základní fyziologické funkce a jejich hodnoty; › měří a zaznamenává hodnoty fyziologických funkcí do ošetrovatelské dokumentace; › seznamuje se s hodnocením stavu vědomí u pacientů s různými chorobami; › sleduje, měří, zaznamenává hodnoty hmotnosti a výšky pacientů. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › definuje dietní systém, rozlišuje specifika dietních opatření se zaměřením na dané oddělení; › podílí se na distribuci stravy dle dietního systému a krmení nemocných; › sleduje, zaznamenává a průběžně hodnotí bilanci tekutin u nemocných; › popíše význam správného pitného režimu u nemocných, aktivně nabízí tekutiny. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › aplikuje klyzma; › pečuje o vyprazdňování moče a stolice u nemocných; › seznamuje se s technikou cévkování ženy a s asistencí u cévkování muže; › sleduje diurézu a její poruchy, provádí záznam do dokumentace, pečuje o inkontinentní nemocné; › pečuje o nemocné s permanentním močovým katétre. 	<p>u chodících a ležících nemocných, základy polohování, prevence opruzenin a dekubitů:</p> <ul style="list-style-type: none"> › úprava lůžka a způsoby výměny ložního prádla; › kontakt s nemocným a zabezpečení hygienické péče; › zásady polohování, pomůcky, vedení dokumentace; › hodnocení stavu kůže nemocných a ošetření narušené integrity kůže. <p>Sledování, posouzení a záznam fyziologických funkcí:</p> <ul style="list-style-type: none"> › měření tělesné teploty, tlaku krve, pulzu a dechu; › posouzení stavu vědomí; › sledování hmotnosti a výšky. <p>Péče o výživu a hydrataci nemocných:</p> <ul style="list-style-type: none"> › dietní systém; › podávání stravy, krmení nemocných; › pitný režim a jeho význam; › sledování bilance tekutin, záznam do dokumentace. <p>Péče o vyprazdňování stolice a moče:</p> <ul style="list-style-type: none"> › klyzma; › poruchy vyprazdňování stolice, možnosti řešení; › cévkování ženy a muže (povinnosti zdravotnického asistenta); › sledování diurézy, poruchy vyprazdňování moči, možnosti řešení; › péče o permanentní močový katétr.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› definuje význam odpočinku a spánku pro nemocného;› uvede polohy a pomůcky k zajištění pohodlí nemocného;› identifikuje nebezpečí hrozícího imobilizačního syndromu, podpoří preventivní opatření, doporučí nemocnému vhodnou aktivitu;› spolupracuje s rehabilitačním pracovníkem při provádění rehabilitačních technik v podmínkách ošetrovací jednotky;› popíše účinky tepla a chladu na lidský organismus, tyto dává do souvislostí s možnostmi použití v ošetrovatelské péči, orientuje se v užívaných prostředcích na ošetrovací jednotce;› připraví téma zdravotní výchovy, zpracuje edukační materiál pro nemocné s různými diagnózami.	<p>Péče o spánek, odpočinek, pohodlí. Aktivizace nemocných. Rehabilitační ošetrovatelství. Aplikace tepla, chladu. Zdravotní výchova nemocných.</p> <ul style="list-style-type: none">› Význam odpočinku a spánku pro nemocného;› polohy a pomůcky k zajištění pohodlí nemocného;› imobilizační syndrom a jeho prevence, možné aktivizační metody na ošetrovací jednotce;› rehabilitace a její metody v podmínkách ošetrovací jednotky;› význam užití tepla a chladu v ošetrovatelské péči, užívané metody a prostředky na ošetrovací jednotce;› význam zdravotní výchovy a edukace nemocného jako součást léčby, metody a postupy užívané na ošetrovací jednotce. <p>PTK, PTO</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› uvede zásady správného podávání léků, včetně specifík pro podávání antibiotik, antidiabetik per os;› orientuje se v uložení léků na ošetrovací jednotce;› seznamuje se s aplikací jednotlivých druhů injekcí a provádí jejich aplikaci;› seznamuje se způsoby aplikace kyslíku v podmínkách ošetrovací jednotky, respektuje zásady oxygenoterapie;› seznamuje se s inhalačními technikami na ošetrovací jednotce;› aplikuje léčebné přípravky na kůži, respektuje zásady pro jejich uložení;› definuje lékové formy pro aplikaci per rectum, aplikuje léky per rectum.	<p>Podávání léků per os, injekcemi, dýchacími cestami, kůží, per rectum:</p> <ul style="list-style-type: none">› zásady správného podávání léků;› specifika podávání antibiotik a antidiabetik per os;› uložení léků na ošetrovací jednotce;› způsoby aplikace injekcí, specifika podávání antibiotik, inzulínů, antikoagulancií;› oxygenoterapie, inhalace;› lékové formy pro kožní aplikaci, zásady pro uložení a aplikaci;› lékové formy pro aplikaci per rectum, zásady pro uložení a aplikaci. <p>PTŽ</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› definuje druhy biologického materiálu a zásady jeho bezpečného odběru;› připraví pomůcky a pod přímým	<p>Odběry biologického materiálu. Ošetření rány, převaz:</p> <ul style="list-style-type: none">› druhy biologického materiálu;› zásady pro odběr jednotlivých

<p>dohledem provádí odběry biologického materiálu;</p> <ul style="list-style-type: none"> › uvede základní distribuci biologického materiálu; › uvede druhy ran, posoudí proces hojení rány, navrhuje řešení ošetření rány; › orientuje se v jednotlivých druzích obvazového materiálu, pomůcek a nástrojů užívaných při převazu rány; › respektuje zásady manipulace se sterilním materiálem i následnou péči o pomůcky. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vyjmenuje druhy infuzních roztoků, připraví pomůcky k podávání infuze; › definuje zásady pro aplikaci infuze; › asistuje při aplikaci infuze; › vyjmenuje druhy transfuzních přípravků; › definuje zásady pro přípravu a aplikaci transfuze; › podílí se na péči o pacienta při aplikaci transfuze a po jejím ukončení; › popíše možné potransfuzní reakce. 	<p>druhů biologického materiálu;</p> <ul style="list-style-type: none"> › zásady pro manipulaci s biologickým materiálem, distribuce materiálu; › druhy ran a jejich posouzení; › moderní materiály k ošetření ran, druhy pomůcek a užívaných nástrojů na ošetřovací jednotce; › postup převazu a zásady manipulace se sterilním materiálem. <p>PTŽ, PTK</p> <p>Infuzní a transfuzní terapie:</p> <ul style="list-style-type: none"> › druhy infuzních roztoků; › pomůcky k přípravě infuzních směsí; › zásady pro aplikaci infuze; › asistence při aplikaci infuze; › druhy transfuzních přípravků; › pomůcky k aplikaci transfuze; › zásady pro aplikaci transfuzních přípravků; › asistence při podávání transfuze; › potransfuzní reakce. <p>PTŽ</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Učební osnovy		
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	

4. ročník	Společná témata pro základní pracoviště	28 týdnů /420 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › definuje hlavní příznaky onemocnění; › uvede základní diagnostické metody; › provádí základní ošetrovatelskou péči u nemocných s krevním onemocněním včetně podávání léků, rehabilitace, edukace a kondičního cvičení; › pečuje o duševní pohodu pacienta. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › definuje hlavní příznaky onemocnění; › uvede základní diagnostické metody; › provádí základní ošetrovatelskou péči u nemocných s onemocněním zažívacího systému včetně podávání léků, rehabilitace, edukace a kondičního cvičení; › pečuje o duševní pohodu pacienta; › objasní význam dietoterapie a zdravého životního stylu v léčbě i prevenci těchto onemocnění. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › definuje příznaky stáří, specifika chronické nemoci a umírání; › uvede základní diagnostické metody; › provádí základní ošetrovatelskou péči u starých, chronicky nemocných a u pacientů v terminálním stádiu nemoci; › podává léky, spolupracuje při rehabilitaci starých a chronicky nemocných, provádí edukaci a kondiční cvičení; › pečuje o duševní pohodu pacientů; › objasní význam dietoterapie, pitného režimu a zvláštnosti při podávání stravy starým a chronicky nemocným; 	<p>Ošetrovatelská péče u pacientů s onemocněním krve:</p> <ul style="list-style-type: none"> › hlavní příznaky onemocnění; › základní diagnostické metody - invazivní a neinvazivní; › základní ošetrovatelské postupy; › ošetrovatelská péče u pacienta s krevním onemocněním různé etiologie. <p>Ošetrovatelská péče u pacientů s onemocněním gastrointestinálního traktu:</p> <ul style="list-style-type: none"> › hlavní příznaky onemocnění; › základní diagnostické metody - invazivní a neinvazivní; › základní ošetrovatelské postupy; › ošetrovatelská péče u klienta s onemocněním zažívacího systému různé etiologie; › význam dietoterapie. <p>PTŽ, PTK</p> <p>Ošetrovatelská péče u pacientů starých, chronicky nemocných a v terminálním stádiu nemoci:</p> <ul style="list-style-type: none"> › specifika onemocnění ve stáří; › fyzické a psychické změny provázející stáří, chronickou chorobu a terminální stádium nemoci; › základní diagnostické metody; › základní ošetrovatelské postupy; › ošetrovatelská péče u starého a chronicky nemocného s různými projevy, zvláštnosti onemocnění ve stáří; › význam dietoterapie; 	

<ul style="list-style-type: none">› pečuje o pacienta v terminálním stádiu nemoci, citlivě neverbálně i verbálně komunikuje s pacientem a rodinou, respektuje práva umírajících. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› definuje hlavní příznaky onemocnění;› uvede základní diagnostické metody;› provádí základní ošetrovatelskou péči u nemocných s onemocněním srdce včetně podávání léků, edukace i rehabilitace a kondičního cvičení;› provádí základní ošetrovatelskou péči u nemocných s onemocněním cév včetně podávání léků, rehabilitace, edukace a kondičního cvičení;› pečuje o duševní pohodu pacienta;› objasní význam dietoterapie, zdravého životního stylu. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› definuje hlavní příznaky onemocnění;› uvede základní diagnostické metody;› provádí základní ošetrovatelskou péči u nemocných s onemocněním dýchacího systému včetně podávání léků, rehabilitace, edukace a kondičního cvičení;› pečuje o duševní pohodu pacienta;› objasní význam rehabilitace, inhalací, masáží, speleoterapie a zdravého životního stylu. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› definuje hlavní příznaky onemocnění;› uvede základní diagnostické metody;› provádí základní ošetrovatelskou péči u nemocných s onemocněním uropoetického systému včetně podávání léků, rehabilitace, edukace a kondičního cvičení;› pečuje o duševní pohodu pacienta;› objasní význam dietoterapie, pitného režimu, zdravého životního stylu;› orientuje se v problematice péče	<ul style="list-style-type: none">› význam aktivizace starých a chronicky nemocných;› doprovázení pacienta v terminálním stádiu. <p>PTO</p> <p>Ošetrovatelská péče u pacientů s onemocněním srdce a oběhového systému:</p> <ul style="list-style-type: none">› hlavní příznaky onemocnění;› základní diagnostické metody - invazivní a neinvazivní;› základní ošetrovatelské postupy;› ošetrovatelská péče u klienta s onemocněním srdce různé etiologie;› ošetrovatelská péče u klienta s cévním onemocněním;› význam dietoterapie a zdravého životního stylu. <p>PTŽ</p> <p>Ošetrovatelská péče u pacientů s onemocněním dýchacího systému:</p> <ul style="list-style-type: none">› hlavní příznaky onemocnění;› základní diagnostické metody invazivní a neinvazivní;› základní ošetrovatelské postupy;› ošetrovatelská péče u klienta s onemocněním dýchacího systému různé etiologie;› význam rehabilitace a zdravého životního stylu. <p>PTŽ</p> <p>Ošetrovatelská péče u pacientů s onemocněním ledvin a močových cest:</p> <ul style="list-style-type: none">› hlavní příznaky onemocnění;› základní diagnostické invazivní a neinvazivní metody;› základní ošetrovatelské postupy;› ošetrovatelská péče u klienta s onemocněním uropoetického systému různé etiologie;› význam dietoterapie, pitného	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>o dialýzovaného pacienta.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› definuje hlavní příznaky onemocnění;› uvede základní diagnostické metody;› provádí základní ošetrovatelskou péči u nemocných s onemocněním pohybového systému včetně podávání léků, rehabilitace, edukace a kondičního cvičení;› pečuje o duševní pohodu pacienta;› objasní význam rehabilitace a aktivizace nemocného podporující jeho soběstačnost;› respektuje bezpečnostní pravidla při ošetrovatelské péči jako prevenci pádů a zranění pacienta;› orientuje se v nabídce protetických pomůcek. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› definuje hlavní příznaky onemocnění;› uvede základní diagnostické metody;› provádí základní ošetrovatelskou péči u nemocných s onkologickým včetně podávání léků, rehabilitace, edukace a kondičního cvičení;› pečuje o duševní pohodu pacienta;› objasní význam preventivních programu pro včasný záchyt onemocnění;› podporuje aktivizaci nemocného a jeho soběstačnost;› orientuje se v nabídce hospicové péče;› respektuje zásady léčby a tlumení bolesti;› eticky a empaticky přistupuje k pacientovi a jeho blízkým. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› definuje hlavní příznaky onemocnění;› uvede základní diagnostické metody;› provádí základní ošetrovatelskou péči u nemocných s onemocněním endokrinního systému včetně podávání léků, rehabilitace, edukace a kondičního cvičení;› pečuje o duševní pohodu pacienta;	<p>režimu, zdravého životního stylu.</p> <p>PTŽ</p> <p>Ošetrovatelská péče u pacientů s onemocněním pohybového systému:</p> <ul style="list-style-type: none">› hlavní příznaky onemocnění;› základní diagnostické metody - invazivní a neinvazivní;› základní ošetrovatelské postupy;› ošetrovatelská péče u klienta s onemocněním pohybového systému různé etiologie;› význam pohybové aktivity a podpory sebepečce;› prevence pádů ve zdravotnickém zařízení;› pomůcky zajišťující mobilitu a bezpečnost pacienta, protetické pomůcky. <p>PTP</p> <p>Ošetrovatelská péče u pacientů s onkologickým onemocněním:</p> <ul style="list-style-type: none">› hlavní příznaky onemocnění;› základní diagnostické metody - invazivní a neinvazivní;› základní ošetrovatelské postupy;› ošetrovatelská péče u klienta s onkologickým onemocněním;› význam preventivních onkologických programů;› specifika a druhy onkologické léčby a jejich vedlejších účinků;› význam etického a empatického přístupu k pacientům a k jejich blízkým. <p>PTO</p> <p>Ošetrovatelská péče u pacientů s onemocněním endokrinního systému:</p> <ul style="list-style-type: none">› hlavní příznaky onemocnění;› základní diagnostické metody - invazivní a neinvazivní;› základní ošetrovatelské postupy;	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> › objasní význam selfmonitoringu, dietoterapie, pohybové aktivity, dispenzarizace u nemocného s diabetem mellitus; › vyjmenuje akutní a pozdní komplikace diabetu mellitus; › uvede jejich možná řešení; › účastní se edukace nemocných. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › definuje hlavní příznaky onemocnění; › uvede základní diagnostické metody; › provádí základní ošetrovatelskou péči u nemocných s náhlou příhodou břišní; › monitoruje a hodnotí základní životní funkce, bolest a doprovodné příznaky; › reaguje na změny stavu pacienta; › podílí se na terapeutickém řešení náhlé příhody břišní. 	<ul style="list-style-type: none"> › ošetrovatelská péče u pacienta onemocněním endokrinního systému; › specifika a druhy léčby a jejich vedlejších účinků; › význam selfmonitoringu, dispenzarizace, dietoterapie a pohybové aktivity v léčbě diabetu mellitus; › význam zdravého stylu života. <p>Ošetrovatelská péče u pacientů s náhlou příhodou břišní:</p> <ul style="list-style-type: none"> › hlavní příznaky onemocnění; › základní diagnostické metody; › základní ošetrovatelské postupy; › ošetrovatelská péče u klienta s náhlou příhodou břišní; › monitoring fyziologických funkcí, bolesti, doprovodných příznaků; › význam včasné diagnostiky a možnosti řešení. 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Předmět:

Odborná praxe - ODP

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je profesní příprava žáků pro poskytování ošetrovatelské péče o děti, mládež a dospělé v rozsahu kompetencí zdravotnického asistenta.

Předmět upevňuje, doplňuje, rozvíjí teoretické znalosti, dovednosti a pracovní návyky získané v rámci ostatních teoretických a teoreticko-praktických odborných předmětů.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

Obsahově předmět vychází z náplně učiva předmětu Ošetrovatelská péče, upevňuje, rozvíjí a doplňuje již získané vědomosti a praktické dovednosti žáků.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	-	-	4 týdny	2 týdny

Předmět uvádí žáka do zdravotnické praxe a umožňuje mu sebereflexi a zpětnou vazbu na již absolvované studium a zejména praktickou výuku.

Žák se stává členem ošetrovatelského týmu, pracuje v běžných každodenních pracovních podmínkách, které jsou dnešní realitou ve zdravotnických zařízeních.

Čtyřtýdenní souvislá odborná praxe je realizována v závěru třetího ročníku, plynule navazuje na předmět Ošetrovatelská péče. Ve čtvrtém ročníku ve 2. pololetí školního roku je zařazena dvoutýdenní souvislá odborná praxe, ta poskytuje žákům možnost intenzivní přípravy k praktické maturitní zkoušce z odborných předmětů.

Směrování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí

Výchovně vzdělávací cíle

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dovedli:

- › aplikovat vědomosti a dovednosti z teoretické výuky odborných předmětů v reálných podmínkách zdravotnických zařízení;
- › používat bezpečné pracovní postupy při ošetřování nemocných dětí, mládeže a dospělých;
- › pracovat ekonomicky a ekologicky;
- › posoudit orientačně zdravotní stav pacienta a jeho soběstačnost;
- › vhodně komunikovat s pacienty různých věkových kategorií, z jazykově a sociokulturně odlišných prostředí, respektovat pacienty se somatickým i mentálním handicapem;
- › dodržovat práva nemocných, zachovávat povinnou mlčenlivost, pracovat s nabytými odbornými informacemi s porozuměním užívané odborné terminologii;

- › být platnými členy zdravotnického a ošetrovatelského týmu se znalostí svých kompetencí.

Pojetí výuky

Předmět je zaměřen prakticky, probíhá v přirozených klinických podmínkách, individuálně na vybraných odborných pracovištích pod vedením pověřených zdravotnických pracovníků. Odborné učitelky pravidelně sledují docházku žáků, jejich pracovní nasazení, osobní profesionální rozvoj a růst, konzultují odbornou problematiku a řeší případné aktuální připomínky ze stran zdravotnických pracovníků i samotných žáků.

Metody, které lze při výuce použít: demonstrace, nácvik v přirozených podmínkách zdravotnického zařízení, řešení ošetrovatelských problémů, pracovní aktivity pod dohledem či přímým vedením pověřeného zdravotnického pracovníka, spolupráce v rámci ošetrovatelského týmu.

Jako výchozí odborná pracoviště jsou volena základní interní a chirurgická oddělení a další odborná pracoviště dle možností zdravotnických zařízení.

Termín uskutečnění, pracovní dobu, oddělení, ranní a odpolední směny pro jednotlivé žáky vždy upravuje aktuální „Plán odborné praxe“ v příslušném školním roce.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení předmětu je zahrnuto do klasifikace Ošetrovatelská péče, vychází z písemného hodnocení pověřených zdravotnických pracovníků. Při hodnocení klademe důraz zvláště:

- › na schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi, včetně komunikačních dovedností;
- › na správnost, pečlivost a zručnost při výkonech ošetrovatelské péče;
- › na orientaci ve zdravotnickém zařízení;
- › na společenskou a odbornou úroveň komunikace a spolupráci v rámci ošetrovatelského týmu, na schopnost orientace v ošetrovatelské dokumentaci;
- › na organizační schopnosti, samostatnost a aktivitu při vyhledávání a plnění ošetrovatelských intervencí;
- › na vztah k nemocným, na ochotu a taktnost, empatii a respektování práv nemocných;
- › na dodržování BOZP, hygienického režimu, pracovní kázně, osobní úpravy a vedení příslušné studijní dokumentace.

Na hodnocení se podílí pedagogický tým odborných učitelek, akceptovány jsou připomínky pověřených zdravotnických pracovníků jednotlivých klinických pracovišť, žáci jsou vedeni k sebereflexi a kritickému sebehodnocení. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází ze školního řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení - absolventi by měli:

- › mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- › znát zejména další možnosti vzdělávání v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů - absolventi by měli:

- › spolupracovat při řešení problémů (řešení v rámci ošetřovatelského týmu).

Komunikativní kompetence - absolventi by měli:

- › vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluvených projevech a vhodně se prezentovat;
- › formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle s vhodným využitím odborné terminologie.

Personální a sociální kompetence - absolventi by měli:

- › posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- › užívat metody vedoucí k sebepoznání a sebehodnocení reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobů jednání ze strany členů spolupracujícího ošetřovatelského týmu, přijímat rady i kritiku;
- › mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, zejména ve vztahu k pracovním kompetencím;
- › pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních (ošetřovatelských) a jiných činností;
- › přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- › přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům v ošetřovatelském i třídním kolektivu;
- › nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k nemocným.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - absolventi by měli:

- › uznávat hodnotu života, uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života i zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - absolventi by měli:

- › mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- › znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnanců (zdravotnických zařízení), práva pacientů a chartu práv hospitalizovaných dětí.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - absolventi by měli:

- › uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní;
- › pracovat s informacemi ve zdravotnickém prostředí s respektem k dodržování mlčenlivosti zdravotnického pracovníka.

Odborné kompetence - 3. ročník, tzn. Žáci během absolvované výuky ve třetím ročníku studia pod přímým vedením odborné učitelky či pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře:

- › sledují fyziologické funkce a stav pacientů, zaznamenávají je do dokumentace;
- › pečují o vyprazdňování;
- › provádějí komplexní hygienickou péči a prevenci proleženin;
- › rozdělují stravu pacientům podle diet a dbají na jejich dodržování, dohlížíjí na dodržování pitného režimu;
- › zajišťují aplikaci tepla a chladu;
- › spolupracují při rehabilitačním ošetřování;
- › seznamují se s nácvikem sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta;
- › podílejí se na zajištění herních aktivit dětí;
- › spolupracují v rámci ošetřovatelského týmu při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků;
- › podílejí se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla;
- › procvičují podávání léčebných přípravků, s výjimkou aplikace nitrožilně a do epidurálních katétrů a intramuskulárních injekcí u novorozenců a dětí do 3 let věku;
- › procvičují odběr biologického materiálu, procvičují vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou včetně kapilární krve semikvantitativními metodami (diagnostickými proužky);
- › sledují ošetření akutní a chronické rány;
- › podílejí se na přípravě pacientů k diagnostickým nebo léčebným výkonům, podle rozhodnutí lékaře, všeobecné sestry nebo porodní asistentky, podílejí se na asistenci a ošetřovatelské péči při těchto výkonech a po nich;
- › seznamují se s činnostmi spojenými s přijetím, přemísťováním, propuštěním a úmrtím pacientů;
- › procvičují orientaci ve zdravotnické dokumentaci;
- › pochopili bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob na pracovišti) a význam dodržování bezpečnosti práce pro akreditované zdravotnické zařízení;
- › definují a dodržují základní právní předpisy týkající se požární prevence i bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;
- › seznamují se se zásadami a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), učí se identifikovat možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a seznamují se s postupy realizace odstranění závad a možných rizik;
- › orientují se v systému péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatnění nároku na ochranu zdraví v souvislosti s prací, s nároky v případě úrazu nebo poškození zdraví v souvislosti s výkonem práce);
- › jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáží první pomoc sami poskytnout;
- › učí se chápat kvalitu ošetřovatelské péče jako nástroj konkurenceschopnosti

a neopomenutelný článek při tvorbě prestiže zdravotnického zařízení;

- › orientují se ve stanovených normách (ošetřovatelských standardech) a předpisech souvisejících se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, včetně zohlednění požadavků klientů;
- › poznávají význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení;
- › orientují se v plánování a posuzování ošetřovatelských činností, v možných nákladech, výnosech, ziscích i vlivu na životní prostředí a sociálních dopadech těchto činností;
- › získají náhled do efektivního hospodaření s finančními prostředky;
- › jsou směřováni k ekonomickému nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami včetně ohledu na životní prostředí.

Odborné kompetence - 4. ročník, tzn. žáci během absolvované výuky ve čtvrtém ročníku studia pod přímým vedením odborné učitelky či pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře:

- › provádějí rehabilitační ošetřování, včetně prevence poruch mobility;
- › provádějí nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta;
- › podílejí se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků;
- › podávají léčebné přípravky, s výjimkou aplikace nitrožilně a do epidurálních katétrů a intramuskulárních injekcí u novorozenců a dětí do 3 let věku;
- › odebírají biologický materiál, provádějí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou včetně kapilární krve semikvantitativními metodami (diagnostickými proužky);
- › podílejí se na ošetření akutní a chronické rány;
- › zavádějí a udržují kyslíkovou terapii;
- › připravují pacienty k diagnostickým nebo léčebným výkonům, podle rozhodnutí lékaře, všeobecné sestry nebo porodní asistentky, asistují a poskytují ošetřovatelskou péči při těchto výkonech a po nich;
- › podílejí se na činnostech spojených s přijetím, přemísťováním, propuštěním a úmrtím pacientů;
- › pracují se zdravotnickou dokumentací;
- › akceptují zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), identifikují možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajišťují postupy k realizaci odstranění závad a možných rizik;
- › chápou systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatnění nároku na ochranu zdraví v souvislosti s prací, s nároky v případě úrazu nebo poškození zdraví v souvislosti s výkonem práce);
- › chápou kvalitu ošetřovatelské péče jako nástroj konkurenceschopnosti a neopomenutelný článek při tvorbě prestiže zdravotnického zařízení;
- › dodržují stanovené normy (ošetřovatelské standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, včetně zohlednění požadavků

klientů;

- › chápou význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení;
- › zvažují při plánování a posuzování ošetrovatelských činností, možné náklady, výnosy, zisky i vliv na životní prostředí a sociální dopady těchto činností;
- › získají náhled do efektivního hospodaření s finančními prostředky;
- › ekonomicky nakládají s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami včetně ohledu na životní prostředí.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy **průřezových témat**:

Občan v demokratické společnosti (PTO) – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí (PTŽ) – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu, vědomí odpovědnosti za své zdraví i odpovědný přístup k životnímu prostředí v profesionálních podmínkách zdravotnických zařízení (třídění biologického, infekčního a nebezpečného odpadu).

Člověk a svět práce (PTP) – vést žáky k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Informační a komunikační technologie (PTK) – naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Exkurze a stáže

Individuálně dle pracoviště, na kterém žák plní odbornou praxi a dle možností běžného pracovního procesu.

Odborná literatura

- › SLEZÁKOVÁ, L. A KOL. *Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty I.* Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1775-3.
- › SLEZÁKOVÁ, L. A KOL. *Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty II.* Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-2040-1.
- › SLEZÁKOVÁ, L. A KOL. *Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty III.* Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-2270-2.
- › KESSLER, S. *Memorix - Laboratorní diagnostika.* Praha: Scientia Medica, 1992. ISBN 80-85526-12-3.
- › KOCINOVÁ, S.; ŠTERBÁKOVÁ, Z. *Přehled nejužívanějších léčiv.* Praha: Informatorium, 2003. ISBN 80-7333-012-1.
- › ZACHAROVÁ, E.; HERMANOVÁ, M.; ŠRÁMKOVÁ, J. *Zdravotnická psychologie.* Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-2068-5.
- › LINHARTOVÁ, V. *Praktická komunikace v medicíně.* Praha: Grada, 2007.

ISBN 978-80-247-1784-5.

Učebnice a odborná literatura budou průběžně aktualizovány dle nabídek nakladatelství.

Mezipředmětové vztahy

Při odborné praxi žák uplatní znalosti ze Somatologie, Biologie, Latinské terminologie, Ošetrovatelství, První pomoci, Psychologie a komunikace, Základy veřejného zdravotnictví a výchovy ke zdraví, Klinické propedeutiky, Základy epidemiologie a hygieny, Informační a komunikační technologie a zejména Ošetrovatelská péče.

Učební osnovy		
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	4 týdny
3. ročník		/132 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › zvažuje rizika při nedodržování BOZP, posuzuje důležitost osobní ochrany před infekcí a nozokomiálními nákazami; › orientuje se v pracovním prostředí a vhodně komunikuje se zdravotnickými pracovníky; › definuje Organizační řád, Práva nemocných a Chartu práv hospitalizovaných dětí; › zařazuje se do pracovního týmu na příslušné ošetrovací jednotce, je si vědom svých pracovních povinností. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › manipuluje s dezinfekčními prostředky, ředí příslušnou koncentraci dezinfekčního roztoku; › seznamuje se se způsoby sterilizace na ošetrovací jednotce; › dodržuje zásady dezinfekce a sterilizace; › respektuje zásady správné manipulace s čistým a použitým prádlem na ošetrovací jednotce. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › navazuje kontakt s nemocným a vhodně komunikuje s nemocným i jeho 	<p>Management ošetrovatelské péče:</p> <ul style="list-style-type: none"> › BOZP na příslušné ošetrovací jednotce; › orientace na pracovišti, personální obsazení, uspořádání a vybavení ošetrovací jednotky; › organizační řád; › práva nemocných; › Charta práv hospitalizovaných dětí; › Zařazení do pracovního týmu na ošetrovací jednotce. <p>PTŽ, PTO, PTP</p> <p>Péče o pomůcky, dezinfekce, sterilizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> › aktuální dezinfekční prostředky užívané na ošetrovací jednotce; › možné způsoby sterilizace na ošetrovací jednotce; › zásady dezinfekce a sterilizace; › uložení prádla a manipulace s použitým prádlem; › uložení pomůcek na ošetrovací jednotce. <p>PTŽ</p> <p>Příjem, překlad, propuštění nemocného. Spolupráce uvnitř zdravotnického týmu. Vizita:</p>	

<p>doprovodem;</p> <ul style="list-style-type: none"> › orientuje se v ošetřovatelské dokumentaci včetně záznamu potřebných informací; › účastní se předávání informací uvnitř zdravotnického a ošetřovatelského týmu; › definuje význam vizity pro nemocného, její organizaci i své povinnosti. <p>Žák během odborné praxe provádí základní ošetřovatelské činnosti pod dohledem pověřeného zdravotnického pracovníka.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › pečuje o lůžko u chodících a ležících nemocných; › zajišťuje osobní hygienu u chodících i ležících nemocných, včetně celkové koupele, mytí vlasů, ranní toalety, mytí znečištěného nemocného; › hodnotí míru soběstačnosti a sebek péče u nemocného v oblasti hygieny; › definuje význam správného polohování, užívá vhodné pomůcky k prevenci dekubitů a provádí zápis do ošetřovatelské dokumentace; › identifikuje prvotní příznaky poškození kůže, zabraňuje jim použitím vhodných prostředků; › ošetřuje rány, dekubity, provádí převazy. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › definuje základní fyziologické funkce a jejich hodnoty; › měří a zaznamenává hodnoty fyziologických funkcí do ošetřovatelské dokumentace; › seznamuje se s hodnocením stavu vědomí u pacientů s různými chorobami; › sleduje, měří, zaznamenává hodnoty hmotnosti a výšky pacientů. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › definuje dietní systém, rozlišuje specifika dietních opatření se zaměřením na dané 	<ul style="list-style-type: none"> › první kontakt s nemocným; › sběr informací o nemocném; › komunikace s nemocným a jeho doprovodem; › práce s ošetřovatelskou dokumentací; › předávání informací uvnitř zdravotnického a ošetřovatelského týmu; › význam vizity pro nemocného, organizace vizity, povinnosti zdravotnického asistenta. <p>PTK Základní ošetřovatelské činnosti.</p> <p>Péče o lůžko a osobní hygienu u chodících a ležících nemocných, základy polohování, prevence opruzenin a dekubitů:</p> <ul style="list-style-type: none"> › úprava lůžka a způsoby výměny ložního prádla; › kontakt s nemocným a zabezpečení hygienické péče; › zásady polohování, pomůcky, vedení dokumentace; › hodnocení stavu kůže nemocných a ošetření narušené integrity kůže. <p>Sledování, posouzení a záznam fyziologických funkcí:</p> <ul style="list-style-type: none"> › měření tělesné teploty, tlaku krve, pulzu a dechu; › posouzení stavu vědomí; › sledování hmotnosti a výšky. <p>Péče o výživu a hydrataci nemocných:</p> <ul style="list-style-type: none"> › dietní systém;
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>oddělení;</p> <ul style="list-style-type: none">› podílí se na distribuci stravy dle dietního systému a krmení nemocných;› sleduje, zaznamenává a průběžně hodnotí bilanci tekutin u nemocných;› popíše význam správného pitného režimu u nemocných, aktivně nabízí tekutiny.	<ul style="list-style-type: none">› podávání stravy, krmení nemocných;› pitný režim a jeho význam;› sledování bilance tekutin, záznam do dokumentace. <p>PTK</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› aplikuje klyzma;› pečuje o vyprazdňování moče a stolice u nemocných;› seznamuje se s technikou cévkování ženy a s asistencí u cévkování muže;› sleduje diurézu a její poruchy, provádí záznam do dokumentace, pečuje o inkontinentní nemocné;› pečuje o nemocné s permanentním močovým katétrem. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› definuje význam odpočinku a spánku pro nemocného, uvede polohy a pomůcky k zajištění pohodlí nemocného;› identifikuje nebezpečí hrozícího imobilizačního syndromu, podpoří preventivní opatření, doporučí nemocnému vhodnou aktivitu;› spolupracuje s rehabilitačním pracovníkem při provádění rehabilitačních technik v podmínkách ošetrovací jednotky;› aktivizuje nemocné i při běžných denních činnostech;› popíše účinky tepla a chladu na lidský organismus, tyto dává do souvislostí s možnostmi použití v ošetrovatelské péči, orientuje se v užívaných prostředcích na ošetrovací jednotce;› připraví téma zdravotní výchovy, zpracuje edukační materiál pro nemocné s různými diagnózami.	<p>Péče o vyprazdňování stolice a moče:</p> <ul style="list-style-type: none">› klyzma;› poruchy vyprazdňování stolice, možnosti řešení;› cévkování ženy a muže (povinnosti zdravotnického asistenta);› sledování diurézy, poruchy vyprazdňování moči, možnosti řešení;› péče o permanentní močový katétr. <p>Péče o spánek, odpočinek, pohodlí. Aktivizace nemocných. Rehabilitační ošetrovatelství. Aplikace tepla, chladu. Zdravotní výchova nemocných:</p> <ul style="list-style-type: none">› význam odpočinku a spánku pro nemocného;› polohy a pomůcky k zajištění pohodlí nemocného;› imobilizační syndrom a jeho prevence, možné aktivizační metody na ošetrovací jednotce;› rehabilitace a její metody v podmínkách ošetrovací jednotky;› význam užití tepla a chladu v ošetrovatelské péči, užívané metody a prostředky na ošetrovací jednotce;› význam zdravotní výchovy a edukace nemocného jako součást léčby, metody a postupy užívané na ošetrovací jednotce.	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› uvede zásady správného podávání léků, včetně specifík pro podávání antibiotik,	<p>Podávání léků per os, injekcemi, dýchacími cestami, kůží, per rektum:</p>	

<p>antidiabetik per os;</p> <ul style="list-style-type: none">› orientuje se v uložení léků na ošetrovací jednotce;› seznamuje se s aplikací jednotlivých druhů injekcí a provádí jejich aplikaci;› seznamuje se způsoby aplikace kyslíku v podmínkách ošetrovací jednotky, respektuje zásady oxygenoterapie;› seznamuje se s inhalačními technikami na ošetrovací jednotce;› aplikuje léčebné přípravky na kůži, respektuje zásady pro jejich uložení;› definuje lékové formy pro aplikaci per rectum, aplikuje léky per rektum. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› definuje druhy biologického materiálu a zásady jeho bezpečného odběru;› připraví pomůcky a pod přímým dohledem provádí odběry biologického materiálu;› uvede základní distribuci biologického materiálu;› uvede druhy ran, posoudí proces hojení rány, navrhuje řešení ošetření rány;› orientuje se v jednotlivých druzích obvazového materiálu, pomůcek a nástrojů užívaných při převazu rány;› respektuje zásady manipulace se sterilním materiálem i následnou péči o pomůcky. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› vyjmenuje druhy infuzních roztoků, připraví pomůcky k podávání infuze;› definuje zásady pro aplikaci infuze;› asistuje při aplikaci infuze;› vyjmenuje druhy transfuzních přípravků;› definuje zásady pro přípravu a aplikaci transfuze;› podílí se na péči o pacienta při aplikaci transfuze a po jejím ukončení;› popíše možné potransfuzní reakce.	<ul style="list-style-type: none">› zásady správného podávání léků;› specifika podávání antibiotik a antidiabetik per os;› uložení léků na ošetrovací jednotce;› způsoby aplikace injekcí, specifika podávání antibiotik, inzulínů, antikoagulancií;› oxygenoterapie, inhalace;› lékové formy pro kožní aplikaci, zásady pro uložení a aplikaci;› lékové formy pro aplikaci per rectum, zásady pro uložení a aplikaci. <p>PTŽ</p> <p>Odběry biologického materiálu. Ošetření rány, převaz:</p> <ul style="list-style-type: none">› druhy biologického materiálu;› zásady pro odběr jednotlivých druhů biologického materiálu;› zásady pro manipulaci s biologickým materiálem, distribuce materiálu;› druhy ran a jejich posouzení;› moderní materiály k ošetření ran, druhy pomůcek a nástrojů na oddělení;› postup převazu a zásady manipulace se sterilním materiálem. <p>PTŽ, PTK</p> <p>Infuzní a transfuzní terapie:</p> <ul style="list-style-type: none">› druhy infuzních roztoků;› pomůcky k přípravě infuzních směsí;› zásady pro aplikaci infuze;› asistence při aplikaci infuze;› druhy transfuzních přípravků;› pomůcky k aplikaci transfuze;› zásady pro aplikaci transfuzních přípravků;› asistence při podávání transfuze;› potransfuzní reakce.	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Učební osnovy		
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	2 týdny
4. ročník		/66 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › definuje hlavní příznaky onemocnění; › uvede základní diagnostické metody; › provádí základní ošetrovatelskou péči u nemocných s krevním onemocněním včetně podávání léků, rehabilitace, edukace a kondičního cvičení; › pečuje o duševní pohodu pacienta. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › definuje hlavní příznaky onemocnění; › uvede základní diagnostické metody; › provádí základní ošetrovatelskou péči u nemocných s onemocněním zažívacího systému včetně podávání léků, rehabilitace, edukace a kondičního cvičení; › pečuje o duševní pohodu pacienta; › objasní význam dietoterapie a zdravého životního stylu v léčbě i prevenci těchto onemocnění. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › definuje příznaky stáří, specifika chronické nemoci a umírání; › uvede základní diagnostické metody; › provádí základní ošetrovatelskou péči u starých, chronicky nemocných a u pacientů v terminálním stádiu nemoci; › podává léky, spolupracuje při rehabilitaci starých a chronicky nemocných, provádí edukaci a kondiční cvičení; › pečuje o duševní pohodu pacientů; › objasní význam dietoterapie, pitného režimu a zvláštnosti při podávání stravy starým a chronicky nemocným; 	<p>Ošetrovatelská péče u pacientů s onemocněním krve:</p> <ul style="list-style-type: none"> › hlavní příznaky onemocnění; › základní diagnostické metody - invazivní a neinvazivní; › základní ošetrovatelské postupy; › ošetrovatelská péče u pacienta s krevním onemocněním různé etiologie. <p>PTŽ</p> <p>Ošetrovatelská péče u pacientů s onemocněním gastrointestinálního traktu:</p> <ul style="list-style-type: none"> › hlavní příznaky onemocnění; › základní diagnostické metody - invazivní a neinvazivní; › základní ošetrovatelské postupy; › ošetrovatelská péče u klienta s onemocněním zažívacího systému různé etiologie; › význam dietoterapie. <p>Ošetrovatelská péče u pacientů starých, chronicky nemocných a v terminálním stádiu nemoci:</p> <ul style="list-style-type: none"> › specifika onemocnění ve stáří; › fyzické a psychické změny provázející stáří, chronickou chorobu a terminální stádium nemoci; › základní diagnostické metody; › základní ošetrovatelské postupy; › ošetrovatelská péče u starého a chronicky nemocného s různými projevy zvláštností onemocnění ve stáří; › význam dietoterapie; › význam aktivizace starých a chronicky nemocných; 	

<p>› pečuje o pacienta v terminálním stádiu nemoci, citlivě neverbálně i verbálně i komunikuje s pacientem a rodinou, respektuje práva umírajících.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › definuje hlavní příznaky onemocnění; › uvede základní diagnostické metody; › provádí základní ošetrovatelskou péči u nemocných s onemocněním srdce včetně podávání léků, edukace i rehabilitace a kondičního cvičení; › provádí základní ošetrovatelskou péči u nemocných s onemocněním cév včetně podávání léků, rehabilitace, edukace a kondičního cvičení; › pečuje o duševní pohodu pacienta; › objasní význam dietoterapie, zdravého životního stylu. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › definuje hlavní příznaky onemocnění; › uvede základní diagnostické metody; › provádí základní ošetrovatelskou péči u nemocných s onemocněním dýchacího systému včetně podávání léků, rehabilitace, edukace a kondičního cvičení; › pečuje o duševní pohodu pacienta; › objasní význam rehabilitace, inhalací, masáží, speleoterapie a zdravého životního stylu. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › definuje hlavní příznaky onemocnění; › uvede základní diagnostické metody; › provádí základní ošetrovatelskou péči u nemocných s onemocněním uropoetického systému včetně podávání léků, rehabilitace, edukace a kondičního cvičení; › pečuje o duševní pohodu pacienta; › objasní význam dietoterapie, pitného režimu, zdravého životního stylu; › orientuje se v problematice péče o dialyzovaného pacienta. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › definuje hlavní příznaky onemocnění; 	<p>› doprovázení pacienta v terminálním stádiu. PTO, PTK</p> <p>Ošetrovatelská péče u pacientů s onemocněním srdce a oběhového systému:</p> <ul style="list-style-type: none"> › hlavní příznaky onemocnění; › základní diagnostické metody - invazivní a neinvazivní; › základní ošetrovatelské postupy; › ošetrovatelská péče u klienta s onemocněním srdce různé etiologie; › ošetrovatelská péče u klienta s cévním onemocněním; › význam dietoterapie a zdravého životního stylu. <p>Ošetrovatelská péče u pacientů s onemocněním dýchacího systému:</p> <ul style="list-style-type: none"> › hlavní příznaky onemocnění; › základní diagnostické metody invazivní a neinvazivní; › základní ošetrovatelské postupy; › ošetrovatelská péče u klienta s onemocněním dýchacího systému různé etiologie; › význam rehabilitace a zdravého životního stylu. <p>PTŽ</p> <p>Ošetrovatelská péče u pacientů s onemocněním ledvin a močových cest:</p> <ul style="list-style-type: none"> › hlavní příznaky onemocnění; › základní diagnostické invazivní a neinvazivní metody; › základní ošetrovatelské postupy; › ošetrovatelská péče u klienta s onemocněním uropoetického systému různé etiologie; › význam dietoterapie, pitného režimu, zdravého životního stylu. <p>PTŽ</p> <p>Ošetrovatelská péče u pacientů s onemocněním pohybového</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none">› uvede základní diagnostické metody;› provádí základní ošetrovatelskou péči u nemocných s onemocněním pohybového systému včetně podávání léků, rehabilitace, edukace a kondičního cvičení;› pečuje o duševní pohodu pacienta;› objasní význam rehabilitace a aktivizace nemocného podporující jeho soběstačnost;› respektuje bezpečnostní pravidla při ošetrovatelské péči jako prevenci pádů a zranění pacienta;› orientuje se v nabídce protetických pomůcek. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› definuje hlavní příznaky onemocnění;› uvede základní diagnostické metody;› provádí základní ošetrovatelskou péči u nemocných s onkologickým včetně podávání léků, rehabilitace, edukace a kondičního cvičení;› pečuje o duševní pohodu pacienta;› objasní význam preventivních programu pro včasný záchyt onemocnění;› podporuje aktivizaci nemocného a jeho soběstačnost;› orientuje se v nabídce hospicové péče;› respektuje zásady léčby a tlumení bolesti;› eticky a empaticky přistupuje k pacientovi a jeho blízkým. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">› definuje hlavní příznaky onemocnění;› uvede základní diagnostické metody;› provádí základní ošetrovatelskou péči u nemocných s onemocněním endokrinního systému včetně podávání léků, rehabilitace, edukace a kondičního cvičení;› pečuje o duševní pohodu pacienta;› objasní význam selfmonitoringu, dietoterapie, pohybové aktivity, dispenzarizace u nemocného s diabetem mellitus;› vyjmenuje akutní a pozdní komplikace diabetu mellitus;	<p>systému:</p> <ul style="list-style-type: none">› hlavní příznaky onemocnění;› základní diagnostické metody - invazivní a neinvazivní;› základní ošetrovatelské postupy;› ošetrovatelská péče u klienta s onemocněním pohybového systému různé etiologie;› význam pohybové aktivity a podpory sebeděče;› prevence pádů ve zdravotnickém zařízení;› pomůcky zajišťující mobilitu a bezpečnost pacienta, protetické pomůcky. <p>PTO</p> <p>Ošetrovatelská péče u pacientů s onkologickým onemocněním:</p> <ul style="list-style-type: none">› hlavní příznaky onemocnění;› základní diagnostické metody - invazivní a neinvazivní;› základní ošetrovatelské postupy;› ošetrovatelská péče u klienta s onkologickým onemocněním;› význam preventivních onkologických programů;› specifika a druhy onkologické léčby a jejich vedlejších účinků;› význam etického a empatického přístupu k pacientům a k jejich blízkým. <p>PTO, PTŽ</p> <p>Ošetrovatelská péče u pacientů s onemocněním endokrinního systému:</p> <ul style="list-style-type: none">› hlavní příznaky onemocnění;› základní diagnostické metody - invazivní a neinvazivní;› základní ošetrovatelské postupy› ošetrovatelská péče; u pacienta onemocněním endokrinního systému;› specifika a druhy léčby a jejich vedlejších účinků;› význam selfmonitoringu, dispenzarizace, dietoterapie a pohybové aktivity v léčbě	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> › uvede jejich možná řešení; › účastní se edukace nemocných. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › definuje hlavní příznaky onemocnění; › uvede základní diagnostické metody; › provádí základní ošetrovatelskou péči u nemocných s náhlou příhodou břišní; › monitoruje a hodnotí základní životní funkce, bolest a doprovodné příznaky; › reaguje na změny stavu pacienta; › podílí se na terapeutickém řešení náhlé příhody břišní. 	<p style="text-align: center;">diabetu mellitus;</p> <ul style="list-style-type: none"> › význam zdravého stylu života. <p>Ošetrovatelská péče u pacientů s náhlou příhodou břišní:</p> <ul style="list-style-type: none"> › hlavní příznaky onemocnění; › základní diagnostické metody; › základní ošetrovatelské postupy; › ošetrovatelská péče u klienta s náhlou příhodou břišní; › monitoring fyziologických funkcí, bolesti, doprovodných příznaků; › význam včasné diagnostiky a možnosti řešení. 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Předmět:	Konverzace v anglickém jazyce KAJ
-----------------	----------------------------------------------

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka předmětu Konverzace v anglickém jazyce je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled.

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a k praktickému používání jazyka v základních životních situacích, aby byli schopni v cizím jazyce řešit důležité situace běžného života, domluvit se v cizojazyčném prostředí, komunikovat s pacienty i spolupracovníky, porozumět pracovním postupům, pochopit informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a orientovat se v jednoduchém textu.

Vzdělávání v konverzaci anglického jazyka navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikativních kompetencí **A2** získaných v prvním a druhém ročníku střední zdravotnické školy a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici **B1** Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu prvního a druhého ročníku SZŠ a dále sleduje použití přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, včetně odborné terminologie. Nedílnou součástí učiva v konverzaci anglického jazyka je získávání zeměpisných, historických a kulturních poznatků o České republice a anglicky mluvících zemích.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	-	-	1 hod./týdně	1 hod./týdně

Směřování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí

Výchovně vzdělávací cíle

Výuka předmětu cizí jazyk směřuje k tomu, aby se rozvíjely tyto klíčové komunikativní kompetence žáků:

- › užívat jazyk jako prostředek dorozumění, k jiným způsobům myšlení, k výměně informací;
- › porozumět významům témat pojednávajících o problémech současného života a umět se k nim vyjadřovat;
- › pracovat s učebnicemi, autentickými i literárními texty, umět probraná témata interpretovat a mluvit o nich v kontextu;
- › komunikovat v běžných každodenních situacích;
- › používat jazyk a využívat získané poznatky a dovednosti k budoucím potřebám;

- › používat strategie k aktivaci uvedených kompetencí.

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na:

- › autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem;
- › sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – např. dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP);
- › motivační činitele – např. zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebezposuzování.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuelně procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 - 5.

Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vycházející z definic školního řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení – absolventi by měli:

- › osvojovat si efektivní strategie vedoucí k zvládnutí anglického jazyka, vedeme je prostřednictvím zajímavých a různorodých metod k aktivnímu učení během hodiny;
- › odhadovat neznámé výrazy, orientovat se v novém neznámém poslechovém či čteném textu;
- › pochopit přínos osvojení anglického jazyka v praxi při práci s časopisy, na Internetu si vyzkoušet možnost rozšíření znalostí.

Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli:

- › identifikovat problémy, hledat řešení a vyhodnocovat výsledky;
- › učit se vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat (doprava, ubytování, ceny, aktuální témata).

Komunikativní kompetence – absolventi by měli:

- › samostatně vyjádřit svůj názor, mínění a myšlenky;
- › zaměřovat se na aktuální a autentické typy textů a záznamů (plakáty, oznámení, zprávy, e-maily, vzkazy, zákazy, příkazy, návody, recepty, SMS);

- › podle možností využívat on-line cvičení, učit se pracovat v reálné situaci, řešit současně myšlenkový i jazykový problém.

Personální a sociální kompetence – absolventi by měli:

- › usilovat o svůj další rozvoj, odhadovat své možnosti; stanovovat si přiměřené cíle, reálně plánovat a řídit svůj růst, učení a pracovní činnost ve spolupráci s ostatními v týmu;
- › významnou roli hraje evaluace a autoevaluace, žáci se učí hodnotit sebe a své spolužáky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – absolventi by měli:

- › pracovat s informacemi, využívat prostředků informačních a komunikačních technologií.

Matematická kompetence – absolventi by měli:

- › aplikovat základní matematické postupy a algoritmy při řešení praktických úkolů;
- › správně používat měřicí a jiné jednotky, odhadovat výsledky a ověřovat je;
- › rozumět informacím s pojmy a údaji matematického charakteru.

Kompetence využívání prostředků ICT a schopnost práce s informacemi – absolventi by měli:

- › uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní;
- › demonstrovat věrohodnost informací získaných z médií na konkrétních případech, eventuálně s využitím vlastních zkušeností.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy **průřezových témat**:

Občan v demokratické společnosti (PTO) – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, orientovali se v mediálních obsazích a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.

Člověk a životní prostředí (PTŽ) – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce (PTP) – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotní učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Informační a komunikační technologie (PTK) – žáci jsou vedeni k práci s informacemi a komunikačními prostředky.

Exkurze a stáže

Dle aktuálních možností a zájmu žáků organizujeme výměnné pobyty žáků, účastníme se mezinárodních programů na podporu mládeže v odborném vzdělávání a pořádáme poznávací zájezdy do evropských anglicky mluvících zemí.

Odborná literatura

- › McGOWEN, B. - RICHARDSON, V. *Clockwise Pre-intermediate*. Oxford: First

<p>published Oxford University Press 2000. ISBN 0-19-434074-0.</p> <ul style="list-style-type: none"> › PEARSON EDUCATION LIMITED, <i>Dictionary of Contemporary English</i>. First Publisher 1978. ISBN 978 1 4082 0297 5. › Časopis BRIDGE. Nakladatelství Bridže, Antala Staška 64, Praha 4, 140 00. <p>Učebnice budou aktualizovány dle aktuální nabídky na trhu.</p>

Mezipředmětové vztahy

Ve výuce se průběžně navazuje na předměty Český jazyk a literatura, Dějepis, Občanská nauka, Biologie, Informační a komunikační technologie.

Učební osnovy		
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Hodiny

3. ročník		32
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › formuluje otázky a krátké odpovědi a dokáže se zeptat na osobní údaje; › používá tázací zájmena; › při hovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele. 	<p>BEING ME.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Grammar – Question forms (a) Short answers. › Speak out - Asking questions and finding out personal informatik. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › dokáže sjednat schůzky; › používá slovní zásobu k aktivitám volného času, dokáže popsat lidské tělo; › snaží se vyjádřit, akceptovat nebo odmítnout pozvání, rozhodnutí či návrhy; 	<p>SOCIAL LIFE.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Vocabulary – Free time activities. › English in use – making arrangement, invitations and suggestions. Accepting and refusing. › Pronunciation – weak forms. › Speak out – Making dates and social arrangements Human body. <p>PTŽ</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › přednese připravenou prezentaci o své rodině a reaguje na jednoduché dotazy publika; › porovnává vztahy v rodině a ve škole. 	<p>NEAREST AND DEAREST.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Listening – People describing different relationships. › SPEAK OUT – DESCRIBING RELATIONSHIPS. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; › čte s porozuměním a snaží se orientovat v textu, odpovídá na otázky o lidském těle. 	<p>REVISION – TEST.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Wh-words, questions, short answers. › Describing pictures. › Human body. <p>PTŽ</p>	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › osvěží si použití minulého času prostého a průběhového se zaměřením na nepravidelná slovesa; › doplňuje slova do dialogu o dovolené a hovoří o prázdninách, snaží se uzavřít vhodné zdravotní pojištění. 	<p>BEING A TRAVELLER.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Grammar – Past simple and continuous. › The twenty most common verbs in spoken English. › Pronunciation - -ed endings /ɪd/, /d/, /t/. › SPEAK OUT – COMPLETING A HOLIDAY DIALOGUE AND TALKING ABOUT HOLIDAYS AND HEALTH INSTANCE. <p>PTP, PTO</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › používá slovní zásobu spojenou s transportem a s ním spojenými lidmi a místy, řeší dopravní problémy; › zjišťuje informace a dokáže si objednat hotelový pokoj; › vede dialog o dopravní situaci. 	<p>ON THE ROAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Vocabulary – Forms of transport and associated places, people and verbs. › English in use – Travel situations – asking for travel information, booking a hotel room. › Pronunciation – question intonation. › Speak out – Travel situation dialoguj. › Vocabulary – Things people take on holiday. <p>PTP, PTŽ</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › snaží se porozumět souvislým projevům rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; › popisuje problémy spojené s dovolenou; › používá slovní zásobu spojenou se složenými podstatnými jmény a frázovými slovesy o dopravě. 	<p>ENJOY YOUR TRIP.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Vocabulary – Compound nouns. › Pronunciation – word stress in compound nouns. › Multi-word verbs associated with travel. › Speak out – Choosing a holiday and deciding what to také. <p>PTŽ</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › sdělí obsah vyslechnuté zprávy o dovolené v anglicky mluvících zemích; › vypráví jednoduché příběhy a zážitky z dovolené, uvede nebezpečné nemoci v cizích zemích. 	<p>TRAVELLERS' TALES.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Listening – Travel advice about Florida. › A story of a holiday robbery. › Speak out – Describing holiday problem, illnesses. › Grammar – Present perfect and past simple. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › zapojí se do hovoru bez přípravy a vyměňuje si běžné informace; › dokáže předat zprávu a ověřit si a sdělí získané informace písemně. 	<p>BEING IN TOUCH.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Grammar – Present perfect and past simple. › Pronunciation – weak forms of <i>have</i>, <i>has</i> and <i>been</i>, <i>been</i> and <i>gone</i>. 	

4. ročník	28
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › používá slovní zásobu spojenou s telefonováním; › konverzuje po telefonu formálně i neformálně, zaznamená vzkazy volajících; › hovoří o první pomoci. 	<p>IT'S FOR YOU.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Vocabulary – Telephone words (dial a number, leave a message). › English in use – Formal and informal phone language. › Pronunciation – question intonation. › Speak out – Formal and informal phone conversations. Try to call for an ambulance, first aid. <p>PTK</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › používá slovní zásobu spojenou s technologií a komunikací; › hovoří o technologii; › popíše zdravý životní styl. 	<p>TALK TO ME.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Vocabulary – Technology and communication. › Similar words (look / see / watch). › Speak out – Are you 'techno-friendly'? Healthy lifestyle. <p>PTK (IKT)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › rozumí poslechu rádiového programu, řeči mužů a žen; › hovoří o typických vlastnostech mužů a žen. 	<p>OUT OF TOUCH.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Listening – Discussing opinions about what men and women say. › Phrases for agreeing and disagreeing. › A radio programme about men's and women's speech. › Speak out – are you a typical woman or man?
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › používá slovní zásobu spojenou s financemi; › osvěží si 1. kondicionál a věty časové a opisný tvar slovesa <i>can</i>; › diskutuje o dobrém a špatném přístupu k šetření peněz. 	<p>BEING A CONSUMER.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Vocabulary – Money words and verbs. › Grammar – First conditional. › Present simple after <i>when, before, after, as soon as</i>. › Will be able to. › Speak out - Discussing good and bad ideas for saving money. <p>PTP</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › rozšíří si slovní zásobu spojenou s restaurací; › používá užitečné obraty pro komunikaci v restauraci; › hovoří o svých oblíbených restauracích a zdravé výživě. 	<p>READY TO ORDER.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Vocabulary – Restaurant and fast food words. › English in use – Useful language for eating out, or at someone's house. › Grammar – Short questions. › Speak out – Talking about students' favourite restaurants. Healthy food. <p>PT</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › opakuje slovní zásobu spojenou s jídlem, supermarketem a obaly; › využívá počítatelná a nepočítatelná podstatná jména a hovoří o přípravě jídla; › popíše problematiku zdravého životního stylu. 	<p>FOOD TO GO.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Vocabulary – Food and supermarket vocab. Containers, Countable and uncountable nouns. › Pronunciation – weak forms of <i>a</i> and <i>of</i>. › Speak out – Planning a perfect meal. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › rozumí poslechu textu o prodejních dobách a nakupování v různých zemích; › dokáže vyjádřit své preference; › hovoří o svém vztahu k nakupování. › uvede různé druhy závislostí. 	<p>SHOP TILL YOU DROP.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Listening – opening hours in different countries. › Changing opening hours and shopping times in Britain. › Expressing likes and dislikes. › Speak out – Are you a shopaholic? Addictions. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › pomocí osvojené slovní zásoby popisuje různé země; › zopakuje si stupňování adjektiv; › porovnává životní styl České republiky a Velké Británie. 	<p>BEING A FOREIGNER.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Vocabulary – Describing countries. › Grammar – comparatives and superlatives. › Speak out – Comparing The Czech Republic with the United Kingdom. <p>PTO</p>	

Předmět:	Konverzace v německém jazyce KNJ
-----------------	---------------------------------------------

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka předmětu Konverzace v německém jazyce je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled.

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a k praktickému používání jazyka v základních životních situacích, aby byli schopni v cizím jazyce řešit důležité situace běžného života, domluvit se v cizojazyčném prostředí, komunikovat s pacienty i spolupracovníky, porozumět pracovním postupům, pochopit informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a orientovat se v jednoduchém textu.

Vzdělávání v konverzaci anglického jazyka navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikativních kompetencí **A2** získaných v prvním a druhém ročníku střední zdravotnické školy a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici **B1** Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

V rámci vzdělávacích oblastí RVP vychází předmět Konverzace v německém jazyce z oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Jedná se o systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu základní a střední školy, obsažených v těchto kategoriích:

- › řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné);
- › jazykové prostředky (tematické zaměření obsahu, základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace a jazykové funkce);
- › reálie.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	-	-	1 hod./týdně	1 hod./týdně

Směrování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí

Výchovně vzdělávací cíle

Výuka předmětu cizí jazyk směřuje k tomu, aby se rozvíjely tyto klíčové komunikativní kompetence žáků:

- › užívat jazyk jako prostředek dorozumění, k jiným způsobům myšlení, k výměně informací;
- › porozumět významům témat pojednávajících o problémech současného života a umět

se k nim vyjadřovat;

- › pracovat s učebnicemi, autentickými i literárními texty, umět probraná témata interpretovat a mluvit o nich v kontextu;
- › komunikovat v běžných každodenních situacích;
- › používat jazyk a využívat získané poznatky a dovednosti k budoucím potřebám,
- › používat strategie k aktivaci uvedených kompetencí.

Očekávané výsledky vzdělávání v afektivní oblasti všeobecných kompetencí (preferance, hodnoty, city, postoje):

- › rozvoj schopností užití osvojovaného jazyka k získávání nových informací prostřednictvím nových technologií ve vzdělávání (internet, databáze apod.), čtením nebo poslechem textů, užíváním slovníků a jazykových příruček, audiovizuálních prostředků aj.;
- › využití získaných pracovních návyků k efektivnímu samostatnému studiu;
- › poznání německých reálií s návazností na reálie domácí;
- › poznání kultury a osvojení si praktických znalostí a dovedností sociokulturního chování, rozvoj vlastní osobnosti utvářením pozitivních společenských názorů a postojů, tolerance k příslušníkům jiných kultur a národů, tvořivé a aktivní využití komunikativních, personálních a interpersonálních dovedností.

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na:

- › autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem;
- › sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP);
- › motivační činitele - zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 - 5.

Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vycházející z definic školního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické

a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení – absolventi by měli:

- › osvojovat si efektivní strategie vedoucí k zvládnutí německého jazyka, vedeme je prostřednictvím zajímavých a různorodých metod k aktivnímu učení během hodiny;
- › odhadovat neznámé výrazy, orientovat se v novém neznámém poslechovém či čteném textu;
- › pochopit přínos osvojení německého jazyka v praxi při práci s časopisy, na internetu si vyzkoušet možnost rozšíření znalostí.

Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli:

- › identifikovat problémy, hledat řešení a vyhodnocovat výsledky;
- › učit se vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat (doprava, ubytování, ceny, aktuální témata).

Komunikativní kompetence – absolventi by měli:

- › samostatně vyjádřit svůj názor, mínění a myšlenky;
- › zaměřovat se na aktuální a autentické typy textů a záznamů (plakáty, oznámení, zprávy, e-maily, vzkazy, zákazy, příkazy, návody, recepty, SMS);
- › podle možností využívat on-line cvičení, učit se pracovat v reálné situaci, řešit současně myšlenkový i jazykový problém.

Personální a sociální kompetence – absolventi by měli:

- › usilovat o svůj další rozvoj, odhadovat své možnosti; stanovovat si přiměřené cíle, reálně plánovat a řídit svůj růst, učení a pracovní činnost ve spolupráci s ostatními v týmu;
- › významnou roli hraje evaluace a autoevaluace, žáci se učí hodnotit sebe a své spolužáky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – absolventi by měli:

- › pracovat s informacemi, využívat prostředků informačních a komunikačních technologií.

Matematická kompetence – absolventi by měli:

- › aplikovat základní matematické postupy a algoritmy při řešení praktických úkolů;
- › správně používat měřicí a jiné jednotky, odhadovat výsledky a ověřovat je;
- › rozumět informacím s pojmy a údaji matematického charakteru.

Kompetence využívání prostředků ICT a schopnost práce s informacemi – absolventi by měli:

- › uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní;
- › demonstrovat věrohodnost informací získaných z médií na konkrétních případech, eventuálně s využitím vlastních zkušeností.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy **průřezových témat**:

Občan v demokratické společnosti (PTO) – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, orientovali se v mediálních obsazích a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.

Člověk a životní prostředí (PTŽ) – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce (PTP) – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotní učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Informační a komunikační technologie (PTK) – žáci jsou vedeni k práci s informacemi a komunikačními prostředky.

Exkurze a stáže

V rámci možností budou organizovány např. výměnné pobyty žáků, poznávací zájezdy do evropských německy mluvících zemí, účast na mezinárodních programech na podporu mládeže v odborném vzdělávání, aplikace znalosti německého jazyka v projektovém vyučování aj.

Odborná literatura

- › Aufderstraße, H. a kol. *Themen aktuell 1, Kursbuch*. D-85737 Ismaning: Max Hueber Verlag, 2003. ISBN 3-19-001690-9.
- › Bock, H. a kol. *Themen aktuell 1, Pracovní sešit*. D-85737 Ismaning: Max Hueber Verlag, 2003. ISBN 3-19-161690-X.
- › Aufderstraße, H. a kol. *Themen aktuell 2, Kursbuch*. D-85737 Ismaning: Max Hueber Verlag, 2003. ISBN 3-19-001691-7.
- › Aufderstraße, H. a kol. *Themen aktuell 1, Pracovní sešit*. D-85737 Ismaning: Max Hueber Verlag, 2004. ISBN 3-19-091691-8.
- › Kolektiv autorů. *Německo-český, česko-německý studijní slovník*. Olomouc, Nakladatelství Olomouc s.r.o., 2006. ISBN 80-7182-204-3.
- › Horstmann, G. a kol. *Maturitní témata v němčině*. Plzeň, Nakladatelství Fraus, 1998. ISBN 80-7238-331-0.

Aktualizace učebnic proběhne dle nabídky trhu.

Mezipředmětové vztahy

Ve výuce se průběžně navazuje na předměty Český jazyk a literatura, Dějepis, Občanská nauka, Biologie, Informační a komunikační technologie

Učební osnovy		
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Hodiny
3. ročník		32
Žák: <ul style="list-style-type: none"> › jmenuje a popisuje oblíbená jídla; › vyjádří přání a objedná si zvolený pokrm; › komunikuje při placení a rozumí výrazům z oblasti obsluhy. 	Thema: Essen und Trinken. <ul style="list-style-type: none"> › Essgewohnheiten beschreiben. › Im Restaurant bestellen und bezahlen. › Beim Essen ein Gespräch führen. 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> › se vyjadřuje ke svým každodenním činnostem, tzn., co dělá jako povinnost, co dělá ve svém volném čase; › domlouvá si schůzku, navrhuje a odmítá termín; › popisuje každodenní činnosti. 	Thema: Freizeit. <ul style="list-style-type: none"> › Handlungen beschreiben. › Macharbeit ausdrücken. › Auf Verbote oder Verpflichtungen hinweisen. › Verabredungen treffen. › Vorschläge annehmen und ablehnen. PTO	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> › osvojuje si slovní zásobu spojenou se zařízením domu, bytu, pokojů; › popisuje zařízení svého pokoje a rodinného domu nebo bytu. 	Thema: Wohnen. <ul style="list-style-type: none"> › Wohnungen beschreiben. › Einrichtungsgegenstände kommentieren. 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> › vypráví o vánočních zvycích; › srovnává zvyky ve své rodině se zvyky obvyklými v místě bydliště; › vypráví o vánočních zvycích; › orientuje se množství různých svátků v Německu a srovnává s naší zemí. 	Thema: Bräuche und Sitten. <ul style="list-style-type: none"> › Weihnachtsbräuche bei uns. › Weihnachtsbräuche in Deutschland. › Andere Feier und Gelegenheiten zum Feiern. 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> › popisuje své zdravotní potíže; › pojmenovává části těla; › dotazuje se na potíže a dává radu; › vyjádří nutnost určitého konání při zdravotních potížích a zdůvodní ji; › zavolá pomoc; › odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu. 	Thema: Krankheit. <ul style="list-style-type: none"> › Beschwerden beschreiben. › Körperteile benennen. › Ratschläge geben und weitergeben. › Um Rat fragen. 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> › vypráví o každodenních aktivitách; › popisuje činnosti posloupně v daný den či v jednotlivých dnech týdne; › reprodukuje čtený text s udáním 	Thema: Alltag. <ul style="list-style-type: none"> › Über Ereignisse und Tätigkeiten Auskunft geben. › Etwas weiter erzählen. › Erzählen, was passiert ist. 	

<p>důležitých informací; † omlouvá se a zdůvodní své jednání; † používá slovní zásobu spojenou s pojmenováním každodenních činností; † popisuje každodenní činnost při vlastní praxi.</p>	<p>† Alltag im Krankenhaus. PTP</p>	
<p>Žák: † orientuje se v mapě města; † pojmenovává jednotlivé obchody a jiná zařízení ve městě; † popisuje cestu z místa na jiné místo; † dotazuje se na to, kde se dá ve městě něco koupit, najít apod.; † popíše cestu do nemocnice; † využívá gramatických struktur spojených s funkcí předložek na otázku kde a kam.</p>	<p>Thema: Orientierung in der Stadt. † Orte angeben. † Den weg beschreiben. † Vorteile und Nachteile nennen. † Wo liegt in meiner Stadt Krankenhaus.</p>	
<p>Žák: † vyjádří svoje přání a zdůvodní je; † navrhuje dárky a zdůvodní je; † oceňuje pozitivně návrh jiného; † při zdůvodňování používá struktury dvou hlavních vět za sebou s použitím spojky „deshalb“ a správného slovosledu.</p>	<p>Thema: Kaufen und schenken. † Wünsche äußern. † Geschenkvorschlage machen, verwerfen und gutheien. † Kaufwunsche uern.</p>	
<p>Žák: † popisuje stav určité věci, stavu; † dotaze se tak, aby ziskal informace, a zase informace podává; † dotazuje se na cestu, popisuje cestu vedoucí k dotazovanému místu; † popíše určité zeměpisné místo, lokalitu, paměťihodnost; † používá správné názvy zemí a jejich obyvatel (Evropa); † sdělí obsah vyslechnuté zprávy o dovolené v německy mluvících zemích; † vypráví jednoduché příběhy a zážitky z dovolené.</p>	<p>Thema: Die deutschsprachigen Länder. † Biographische Angaben machen. † Geographische Angaben machen. † Nach dem Weg fragen. † Sehenswürdigkeiten. † Tourismus.</p>	
<p>Žák: † popisuje osobu; † charakterizuje osobu podle vzhledu, oblečení, charakterových vlastností; † srovnává dvě osoby mezi sebou, zdůvodňuje svůj názor; † slovní zásobu rozšiřuje v okruhu témat rodina a příbuzní, známí a přátelé, vzhled a oblečení;</p>	<p>Thema: Aussehen und Persönlichkeiten. † Personen beschreiben. † Subjektive Eindrücke uern. † Meinung ausdrücken. † Meinungen generalisieren, einraumen, anzweifeln. † Begrundungen erfragen, versichern. † Eigenschaften einer</p>	

<ul style="list-style-type: none"> › popíše důležité vlastnosti zdravotní sestry; › charakterizuje své oblečení, barvy; › na základě probrané gramatiky se snaží plynule hovořit se svým vyučujícím a spolužáky; 	Krankenschwester.	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--

4. ročník	28	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › zdůvodňuje volbu svého povolání, spokojenost nebo nespokojenost s volbou; › dotazuje se na důvod volby u jiných osob; › vypráví o své kariéře, kariérním růstu a o svých plánech do budoucna; › porovnává budoucnost dvou osob, jedna se připravuje na povolání zdravotní sestry, druhá na studium na VŠ; › popisuje jak se stát zdravotní sestrou; › zdůvodní svoji volbu a spokojenost či nespokojenost s volbou; › popisuje školský systém u nás a v Německu, srovnává tyto dva systémy. 	<p>Thema: Schule, Ausbildung, Beruf.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Wunschberufe. › Zufriedenheit mit dem Beruf. › Schulsystem. › Berufswahl - Krankenschwester werden. › Berufschancen. › Stellensuche. › Lebenslauf. › Traumberuf- Krankenschwester, Arzt. <p>PTP</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vyjádří radost a rozčilení z dobrého nebo špatného vysílání; › zdůvodní svoji radost; › vyjádří vlastní zájem o určitý typ vysílání nebo o některé vybrané pořady, chválí a kritizuje, radí a navrhuje; › vyjadřuje své názory, souhlas nebo nesouhlas s názorem druhého; › vlastními slovy reprodukuje text. 	<p>Thema: Unterhaltung und Fernsehen.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Fernsehprogramm. › Theatervorstellung. › Lieder. › Straßenkünstler. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vyjadřuje sympatie nebo antipatie k druhému a zdůvodní je; › popisuje vztahy ke členům své rodiny a vztahy mezi jinými členy navzájem; › zamýšlí se nad problémem zdravotní sestry a její práce na směny; › vyjadřuje se k tématu problémy dnešní mladé rodiny. 	<p>Thema: Familie und persönliche Beziehungen.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Was mag man bei anderen? › Eheprobleme. › Eltern und Kinder. › Erziehung früher und heute. › Schichtarbeit im Krankenhaus. <p>PTO</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › popisuje krajinu, ve které žije; › porovnává s jinou na naší zemi; › sdělí základní charakteristiku této krajiny; 	<p>Thema: Natur und Umwelt.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Landschaftstypen. › Wetter. › Geographie Deutschlands. › Umweltschutz. 	

<ul style="list-style-type: none"> › popisuje počasí a vede dialog o počasí; › rozumí poslechu předpovědi počasí a naplánuje činnosti na den s určitým počasím. 	<p>PTŽ</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › popisuje a porovnává život s prarodiči; › vyjadřuje se k problematice seniorů ve společnosti; › zamýšlí se nad nevýhodami a výhodami soužití s prarodiči v jednom bytě nebo domě. › navrhuje řešení pro zlepšení života seniorů; › posuzuje požadavky seniorů a poradí při řešení určitého problému; › zdůvodní různé možnosti a nutnost pomoci starým lidem nejen ve svém blízkém okolí. 	<p>Thema: Alte Menschen.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Wohin mit den Grosseltern? › Altenheime. › Überalterung. › Was machen Rentner? › Mit Alten unter einem Dach. <p>PTO</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vyjmenovává možnosti, kde se může setkat s reklamou; › diskutuje o vhodnosti reklamy na alkohol v televizi; › dokumentuje své úvahy příklady reklamy s některého média; › odhaduje, která reklama je silně účinná a na které skupiny je často zaměřená. 	<p>Thema: Werbung und Konsum.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Fernsehen und Radio durch Werbespots unterbrochen. › Werbung auf der Strasse. › Aufgabe der Werbung. <p>PTK</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › rozlišuje základní typy drog; › přiřazuje cigarety a alkohol s jejich účinky k tolerovaným drogám; › odhaduje účinnost opatření v boji proti konzumaci drog; › upozorňuje na nebezpečí zneužívání léků vzhledem k profesi. 	<p>Thema: Sucht And Abhängigkeit.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Jugendliche und Drogen. › Folgen der Sucht. › Behandlung der Sucht. › Wie kann man die Sucht vermeiden, Vorschläge. <p>PTO</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › popisuje studium k získání kvalifikace zdravotní sestry; › vypočítává předpoklady jednotlivce pro vykonávání tohoto povolání; › napíše životopis; › orientuje se na trhu práce; › vyjmenuje základní podklady pro úspěšnou žádost o místo; › vede rozhovor, v němž se uchází o místo. 	<p>Thema: Schule, Beruf, Lebenslauf, Bewerbung.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Traumjob – Krankenschwester. › Studienwege zu diesem Beruf bei uns und in Deutschland. › Gliederung des Lebenslaufes. › Was gehört zu den Bewerbungsunterlagen. › Vorstellungsgespräch. <p>PTP</p>	

Předmět:	Informačně technologický seminář - ITS
-----------------	-----------------------------------------------

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Informačně technologický seminář je volitelný předmět určený zájemcům o maturitní zkoušku z Informačních a komunikačních technologií.

Výuka navazuje na předmět Informační a komunikační technologie. Připravuje žáky k tomu, aby byli schopni efektivně pracovat s prostředky ICT. Cílem předmětu je zopakovat a utřídit poznatky získané během dosavadního studia.

Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a schopnosti samostatného řešení problémů, zodpovědnosti za správné a včasné zpracování zadaných úloh.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

Učivo je vybráno z kurikulárního rámce RVP a vychází z obsahu vzdělávání oboru Informační a komunikační technologie. Umožňuje žákům utřídit si, zopakovat a rozšířit získané poznatky a dovednosti a připravit se tak k maturitní zkoušce.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	-	-	1 hod./týdně	1 hod./týdně

Směrování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí

Výchovně vzdělávací cíle

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uměli samostatně a efektivně:

- › používat počítač a jeho periferie;
- › využívat prostředky na ochranu dat;
- › odlišit a rozpoznat běžné typy souborů a pracovat s nimi;
- › pracovat s tzv. kancelářským softwarem – s textovým editorem, prezentačním managerem, tabulkovým a databázovým procesorem, poštovním klientem;
- › pracovat s grafickým editorem rastrovým i vektorovým;
- › používat Internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti;
- › vytvořit dokument a umístit jej na Internet;
- › navrhovat algoritmy řešení úloh.

Pojetí výuky

Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Na každé pracovní stanici pracuje jeden žák.

- › Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů popřípadě v samostatném

řešení úkolů souvisejících s teorií informačních technologií v rozsahu středoškolského učiva.

- › Učí se samostatně a přehledně zpracovat rozsáhlejší téma, tak aby mohli souvisle o tématu hovořit a reagovat na dotazy k dané problematice.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Průběžné hodnocení práce žáků je kombinací procentuálního a slovního hodnocení.

Základní kritéria, o která se opírá hodnocení, jsou:

- › schopnost uplatňování nabytých poznatků při řešení komplexních úloh s využitím informačních technologií;
- › schopnost přizpůsobit se rychlému vývoji informačních technologií a schopnost pružně reagovat na změny;
- › úroveň vyjadřování a prezentace z obecně jazykového, ale i odborného hlediska;
- › aktivita v hodinách i mimo ně, projevovaná včasným plněním úkolů, dobrovolnou činností nad rámec povinností.

Podrobné rozpracování kritérií je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem, kromě kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi i další klíčové kompetence:

Kompetence k učení – absolventi by měli:

- › sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- › uplatňovat různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- › s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky.

Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli:

- › porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- › volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Kompetence komunikativní – absolventi by měli:

- › vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – absolventi by měli:

- › mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Kompetence matematické – absolventi by měli:

- › číst a vytvářet různé formy grafického znázornění – tabulky, grafy, diagramy.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy **průřezových témat:**

Občan v demokratické společnosti (PTO) – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, orientovali se v mediálních obsazích a byli se ochotni angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.

Člověk a životní prostředí (PTŽ) – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce (PTP) – vést žáky k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Informační a komunikační technologie (PTK) – naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Exkurze a stáže

Žákům je doporučeno zúčastnit se některých přípravných testů na maturitní zkoušky, aby byli lépe schopni posoudit míru své připravenosti ve srovnání se žáky z jiných škol. Je-li to možné, jsou takové cvičné testy žákům zajištěny na půdě školy.

Odborná literatura

Žákům doporučujeme především příručky s návody pro práci k jednotlivým programům. Výuka je realizována z učebnic:

- › NAVRÁTIL P.: *S počítačem nejen k maturitě 1. díl*, 6. vydání. Kralice na Hané: Computer Media, s.r.o. 2006. ISBN 80-86686-60-4.
- › NAVRÁTIL P.: *S počítačem nejen k maturitě 2. díl*, 6. vydání. Kralice na Hané: Computer Media, s.r.o. 2006. ISBN 80-86686-61-2.
- › ROUBAL P.: *Informatika a výpočetní technika pro SŠ – teoretická učebnice*, vydání první. Brno: CP Books 2005. ISBN 80-251-0761-2.
- › NAVRÁTIL P.: *Počítačová grafika a multimédia*, vydání první. Kralice na Hané: Computer Media, s.r.o. 2007. ISBN 80-86686-77-9.

Obor Informační a komunikační technologie se rychle vyvíjí, proto budou žákům postupně doporučovány novější učebnice.

Mezipředmětové vztahy

Ve výuce se navazuje na učivo předmětu Informační a komunikační technologie. Průběžně jsou zařazovány úkoly, které propojují výuku s dalšími vyučovanými předměty či přímo s praktickým životem.

Učební osnovy		
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Hodiny

3. ročník

32

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby; vyměňuje spotřební materiál); › vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty na pokročilé úrovni; › vytváří dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace; › odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi. 	<ul style="list-style-type: none"> › Teorie HW a SW. › Textový editor. › Základní typografická pravidla. › Prezentační manager. › Diskový manager. › Grafické editory. › Formáty a jejich konverze. › Vektorová grafika. › Rastrová grafika. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh. 	<ul style="list-style-type: none"> › Algoritmizace. <ul style="list-style-type: none"> › Princip a účel tvorby. › Sekvence, podmínka, cykly. › Programovací jazyky. › SW pro výuku základů. algoritmizace a programování. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; › orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává. 	<ul style="list-style-type: none"> › Ochrana dat na pracovišti. › Zabezpečení a šifrování. › Internet. <ul style="list-style-type: none"> › Vyhledávání informací. › Stahování dat. › Tvorba WWW. › Zdroje informací. <ul style="list-style-type: none"> › Posouzení kvality zdroje. › Záznam a kódování informací. <p>PTO, PTŽ, PTP</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › ovládá práci s tabulkovým procesorem na pokročilejší úrovni (tvorí kontingenční tabulky a grafy, využívá databázové funkce); › zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; › ovládá základní práce v databázovém procesoru. 	<ul style="list-style-type: none"> › Tabulkový procesor. › Databáze. › Multimédia. <ul style="list-style-type: none"> › Formáty dat a jejich konverze. › Práce se zvukem. 	

4. ročník

28

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající metody k jejich získávání; › uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; › samostatně zpracuje přehled problematiky a je schopen na dané téma souvisle hovořit. 	<ul style="list-style-type: none"> › Opakování maturitních okruhů. › Informace a jejich význam. › Historie výpočetní techniky. › Záznamová média. › Hardware PC - procesor, základní deska. › Hardware - vstupní zařízení. › Hardware - výstupní zařízení. › Software. › Operační systémy. › Výpočetní technika a lidské zdraví. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající metody k jejich získávání; › uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; › samostatně zpracuje přehled problematiky a je schopen na dané téma souvisle hovořit. 	<ul style="list-style-type: none"> › Opakování maturitních okruhů. › Ochrana dat. › Počítačové sítě. › Internet. › Elektronická pošta a další internetové komunikační služby. › World Wide Web. › Počítačová grafika. › Vektorová grafika. › Rastrová grafika. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů; › má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací. 	<ul style="list-style-type: none"> › Komplexní úlohy vedoucí k využívání více aplikací kancelářských balíků a k propojování dat mezi aplikacemi. › Textové editory. › Tabulkové kalkulátory. › Prezentační programy. › Multimédia. › Databázové programy. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh. 	<ul style="list-style-type: none"> › Základy algoritmizace. › Sekvence, podmíněný příkaz. › Příkazy cyklu. 	

Předmět:	Literární a jazykový seminář - LJS
-----------------	-------------------------------------------

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Literární a jazykový seminář prohlubuje, rozšiřuje a upevňuje znalosti z předmětu Český jazyk a literatura.

Seminář vede žáky k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

V hodinách se tříbí schopnost porozumění textu, jeho interpretace a formuje se kritický postoj žáka. Dále rozšiřuje ústní a písemné vyjadřování, přispívá svým zaměřením i svým obsahem k vytváření osobního vztahu k jazyku jako důležité složce národní kultury.

Obecným cílem je také vytvářet u žáků kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Jazykové vyučování plní úlohu integračního činitele všech učebních předmětů a je důležitou složkou začlenění a plnohodnotného života ve společnosti.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

V rámci vzdělávacích oblastí RVP vychází Jazykový a literární seminář z oblastí – jazykové vzdělávání a komunikace a estetické vzdělávání a navyšuje je.

Tento předmět má dvě části, jedna je zaměřená na rozbor neliterárních textů, s kterými se žák může setkat v běžném životě nebo při vykonávání svého povolání; druhá se soustřeďuje na práci s literárními texty konkrétních autorů. V semináři budou mít žáci možnost také tvořit vlastní texty.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	-	-	1 hod./týdně	1 hod./týdně

Literární a jazykový seminář navazuje na předmět Český jazyk a literatura, proto v návaznosti na něj rozšiřuje a doplňuje estetické, jazykové vzdělání a komunikaci.

Směrování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí

Výchovně vzdělávací cíle

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- › uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- › pracovali se slovníky, rejstříky a jinými jazykovými příručkami;
- › kultivovali své jazykové projevy a využívali jazykové znalosti pro další vzdělávání;
- › uplatňovali principy, normy a pravidla kulturního chování ve společenských pracovních situacích;
- › pracovali s literárním textem jako poučený a inspirovaný čtenář;

- › byli tolerantní k názorům druhých a zamýšleli se nad nimi;
- › byli samostatní, samostatně přemýšleli, vytvořili si vlastní úsudek a kladli si otázky a aktivně na ně hledali odpovědi;
- › rozvíjeli tvořivost a nelpěli na stereotypoch;
- › kladli si existenční otázky a etické otázky;
- › řešili konflikty a hledali nové možnosti;
- › vcítili se do jiného člověka a pochopili jeho pohnutky;
- › uplatňovali ve svém životním stylu estetická a společenská kritéria;
- › vážili si materiálních a kulturních hodnot a chránili je;
- › získali přehled o kulturním dění a zájem o kulturní prožitky.

Pojetí výuky

V souvislosti se změnami v základním i středním školství je kladen důraz na schopnost komunikační a na porozumění textu, proto je tento seminář věnován interpretování konkrétních literárních děl, nalézání souvislostí v literárním kontextu a umění číst literární text. V hodinách se provádí mluvní cvičení, vznikají situační komunikační hry a žáci sami vytváří texty, s kterými se mohou setkat v praxi.

Používají se také diskusní metody (např. skupinová práce, brainstorming) a názorné a demonstrační (např. počítačová projekce, obrázková – tiskoviny, video aj.).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá průběžně; jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

Při hodnocení žáků dbáme na znalost faktů, jejich vzájemné propojení, komunikační schopnosti, formulaci myšlenek, spisovné vyjadřování, schopnost kritického myšlení, samostatnost úsudku, tvořivost a dovednost práce s textem a porozumění obsahu a estetického účinku v literárních dílech.

Výsledky vzdělávání jsou kontrolovány průběžně a žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Literární a jazykový seminář rozvíjí v oblasti klíčových kompetencí tyto kompetence:

Kompetence k učení – absolventi by měli:

- › mít pozitivní vztah k učení;
- › používat různé způsoby učení;
- › pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky komunikační technologie;
- › orientovat se v textu;
- › samostatně kriticky zpracovávat informace.

Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli:

- › rozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, vytyčit strategie řešení a její varianty, zvážit pozitiva i negativa jednotlivých

způsobů řešení, vybrat optimální způsob řešení a provést jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu;

- › získat a zpracovat informace z běžných i odborných textů a materiálů;
- › vyhodnotit informační zdroje a informace z hlediska jejich důležitosti, objektivity a přínosu, volit a používat informace vhodné pro řešení konkrétních problémů;
- › orientovat se v získaných informacích, zaznamenávat je a uchovávat způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledávání a využití.

Komunikativní kompetence – absolventi by měli:

- › vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných;
- › formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- › účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- › zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence – absolventi by měli:

- › efektivně se učit a pracovat;
- › zjišťovat a kriticky hodnotit své schopnosti a osobní kvality, svůj pokrok v učení i v práci, přijímat hodnocení svých výsledků a postojů i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku;
- › pracovat v týmu;
- › přispívat k vytváření vstřícných pracovních, společenských a občanských vztahů a předcházení osobních konfliktů, vystupovat proti diskriminaci a nesnášenlivosti.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – absolventi by měli:

- › podporovat tradice a hodnoty svého národa;
- › respektovat multikulturní soužití a identitu každého člověka;
- › dodržovat zákony a pravidla dané společnosti a státu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - absolventi by měli:

- › mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- › znát možnosti uplatnění na trhu práce;
- › vhodně komunikovat s budoucími zaměstnavateli.

Matematická kompetence - absolventi by měli:

- › uplatňovat logické myšlení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - absolventi by měli:

- › používat všechny dostupné zdroje informací;
- › kriticky nahlížet na informace, porovnávat je a hodnotit;

- › zpracovat informace a interpretovat vlastními slovy.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy **průřezových témat**:

Občan v demokratické společnosti (PTO) – podporuje u žáků rozvoj funkční gramotnosti; úctu k materiálním a duchovním hodnotám; rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi; rozvoj komunikativních a personálních kompetencí; práci s informacemi; dovednost jednat s lidmi; orientaci v masových médiích.

Člověk a svět práce (PTP) – je zaměřena u žáků na vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech; verbální a neverbální komunikaci při důležitých jednáních; komunikaci s potencionálními zaměstnavateli; rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi.

Informační a komunikační technologie (PTK) – žáci se učí pracovat s Internetem, vyhledávat potřebné informace.

Exkurze a stáže

Během roku žáci navštěvují divadelní představení. Mají možnost si zakoupit abonentní lístek, podílet se na tvorbě školních novin a absolvovat různé exkurze (např. návštěva Muzea knih ve Žďáru nad Sázavou, knihkupectví Archa...).

Odborná literatura

- › ČECHOVÁ M. a kol. *Český jazyk pro I. ročník SOŠ*, 1. vydání, Praha: SPN, 2001. 176 s. ISBN 80-7235-372-1.
- › ČECHOVÁ M. a kol. *Český jazyk pro II. ročník SOŠ*, 1. vydání, Praha: SPN, 2001. 200 s. ISBN 80-7235-149-4.
- › ČECHOVÁ M. a kol. *Český jazyk pro III. ročník SOŠ*, 1. vydání, Praha: SPN, 2002. 208 s. ISBN 80-7235-190-7.
- › ČECHOVÁ M. a kol. *Český jazyk pro IV. ročník SOŠ*, 1. vydání, Praha: SPN, 2003. 160 s. ISBN 80-7235-225-3.
- › BLÁHOVÁ R. a kol. *Literatura pro 1. ročník středních škol – učebnice*, 1. vydání, Brno: Didaktis, 2008. 152 s. ISBN 80-7358-115-9.
- › BLÁHOVÁ R. a kol. *Literatura pro 1. ročník středních škol – pracovní sešit*, 1. vydání, Brno: Didaktis, 2008. 168 s. ISBN 80-7358-115-8.
- › BLÁHOVÁ R. a kol. *Literatura pro 2. ročník středních škol – učebnice*, 1. vydání, Brno: Didaktis, 2008. 151 s. ISBN 978-80-7358-115-2.
- › POLÁŠKOVÁ T. *Literatura pro 2. ročník středních škol – pracovní sešit*, 1. vydání, Brno: Didaktis 2009. 155 s. ISBN 978-80-7358-130-5.
- › ANDREE L. a kol. *Literatura pro 3. ročník středních škol – učebnice*, 1. vydání, Brno: Didaktis 2009. 160 s. ISBN 978-80-7358-135-0.
- › ANDREE L. a kol. *Literatura pro 3. ročník středních škol – pracovní sešit*, 1. vydání, Brno: Didaktis 2009. 160 s. ISBN 978-80-7358-136-0.
- › *Literatura pro 4. ročník středních škol – učebnice*, (připravované vydání), Brno: Didaktis.
- › *Literatura pro 4. ročník středních škol – pracovní sešit*, (připravované vydání), Brno:

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín
Příluky 372, 760 01 Zlín
Školní vzdělávací program: Zdravotnický asistent
Obor vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Čtyřleté střední vzdělání s maturitní zkouškou, forma denní
Termín zahájení výuky: 1. 9. 2010

Didaktis.

- › HÁNOVÁ E. a kol. *Odmaturuj z literatury*, 2. vydání, Brno: Didaktis, 2002. 184 s. ISBN 80-86285-37-5.
- › MUŽÍKOVÁ O. a kol. *Odmaturuj z českého jazyka*, 3. vydání, Brno: Didaktis, 2007. 168 s. ISBN 80-7258-082-9.
- › MIČIENKA M., JIRÁK J. a kol. *Rozumět médiím*, 1. vydání, Praha: Partners Czech 2006. ISBN 80-239-6762-2.
- › Konkrétní díla autorů podle společného výběru.

Aktualizované dle nabídky trhu s učebnicemi.

Mezipředmětové vztahy

Literární a jazykový seminář propojuje znalostí žáků z Dějepisu, Občanské nauky, Anglického/Německého jazyka, Latinské terminologie, Psychologie a komunikace, Ošetřovatelství.

Učební osnovy		
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Hodiny
3. ročník		32
Žák: <ul style="list-style-type: none"> › vhodně argumentuje a obhájí své stanovisko; › vyjmenuje typické znaky médií tištěných a audiovizuálních; › vysvětlí pojem masmédiá. 	<ul style="list-style-type: none"> › Média. › Práce s médii. › Druhy médií. <p>PTK</p>	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> › v textu rozliší prostředky publicistického stylu; › vyjadřuje se jasně a srozumitelně; › vyjadřuje se spisovným jazykem; › odhaluje a opravuje jazykové nedostatky; › popíše grafické zpracování tištěných médií. 	<ul style="list-style-type: none"> › Média. › Analýza textů - rozbor po stránce morfologické, syntaktické, lexikální, grafické. 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> › definuje sousloví investigativní žurnalistika; › vysvětlí pojem novinářská kachna › informace si vybírá a přistupuje k nim kriticky. 	<ul style="list-style-type: none"> › Média. › Jak číst publicistické texty? › Manipulace se čtenářem. › Objektivita médií. 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> › dokáže na konkrétních příkladech vysvětlit stereotyp médií; › vyjmenuje druhy reklamy; › dokáže formulovat zásady tvorby reklamy; uvede souvislosti s jinými druhy umění; › pohovoří o jejím pozitivním i negativním vlivu na jedince i na společnost. 	<ul style="list-style-type: none"> › Média. › Stereotyp v médiích. › Reklama, její vliv na životní styl. <p>PTO (tolerance, morálka, odpovědnost, společenský vývoj)</p>	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> › vyjmenuje konkrétní publicistické útvary a jejich přední autory; › dokáže vytvořit zprávu na aktuální téma; › zhodnotí úroveň zpravodajství. 	<ul style="list-style-type: none"> › Zpravodajství. 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> › orientuje se ve stěžejních dílech evropské literatury; › definuje jednotlivé literární žánry; › dokáže výrazně číst úryvky z děl; › zhodnotí přínos autorů a jejich děl pro současnost. 	<ul style="list-style-type: none"> › Jedno prozaické dílo světové literatury první poloviny 20. století. 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> › čte text s porozuměním; › dokáže recitovat báseň odpovídajícím 	<ul style="list-style-type: none"> › Jedno básnické dílo světové literatury první poloviny 20. století. 	

způsobem; › všímá si grafické podoby básní, metafor, metonymií a rozliší je v textu.		
Žák: › je schopen číst text s porozuměním; › vysvětlí odraz společenských události ve tvorbě autorů; › pracuje s literárním textem na základě získaných zkušeností; › přiměřeně rozebírá literární dílo.	› Jedno drama světové literatury první poloviny 20. století.	
Žák: › vyjadřuje vlastní prožitek; › postihne význam jednotlivých autorů pro tehdejší dobu i současnost; › vyjádří vlastními slovy tematiku díla; › rozebere jednotlivé jazykové prostředky textu; › pracuje s Internetem – pokusí se ověřovat hodnověrnost informací.	› Jedno prozaické dílo české literatury první poloviny 20. století.	
Žák: › prokáže znalost dějinných souvislostí; › dokáže výrazně číst ukázky z děl a recituje vybranou poezii; › postihne vývoj poezie v českých podmínkách; › hovoří o svých literárních zážitcích.	› Jedno básnické dílo české literatury první poloviny 20. století.	
Žák: › formuluje význam literatury pro život člověka; › hovoří o základní myšlence v literárním díle; › obhájí své názory na četbu; › diskutuje nad problémy, které přinášejí autoři ve svých dílech; › samostatně zpracovává informace.	› Jedno drama české literatury první poloviny 20. století	

4. ročník

28

Žák: › vyjmenuje hlavní znaky prostě sdělovacího stylu; › dokáže vytvořit text prostě sdělovacího stylu; › vysvětlí a obhájí jeho použití v praktickém životě.	› Prostě sdělovací styl.	
Žák: › orientuje se v základních projevech administrativního stylu; › rozebere text po stránce morfologické, syntaktické, lexikální; › prakticky použije základní útvary tohoto stylu;	› Administrativní styl.	

<p>› aktivně pracuje s Pravidly českého pravopisu.</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › volí odpovídající slovní zásobu a všechny prostředky uměleckého stylu; › používá vhodnou stavbu věty; › určuje v ukázce slohové postupy; › používá dialog i monolog; › samostatně tvoří text dle náležitých pravidel. 	<p>› Umělecký styl.</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vyjadřuje se o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu především popisného a výkladového; › pracuje s odbornou literaturou; › pořizuje si anotace; › dokáže pracovat s odbornou slovní zásobou; › rozebere odborně zaměřený text po stránce morfologické, syntaktické, lexikální; › v ústním projevu zaujme a přesvědčí publikum. 	<p>› Odborný styl. PTP (umění se prezentovat, komunikovat se zaměstnavateli)</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › prezentuje sám sebe a naslouchá druhému; › vhodně argumentuje a obhajuje své stanovisko; › vyjadřuje se jasně a srozumitelně; › použije správnou techniku mluveného slova, využívá emocionální a emotivní stránky mluveného projevu; › uvede a použije základní útvary řečnických projevů; › všímá si mluvených projevů známých osobností – postihne klady i zápory. 	<p>› Základy rétoriky. PTP (umění se prezentovat, komunikovat se zaměstnavateli)</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › čte text s porozuměním; › orientuje se v žánrech; › uvede souvislosti mezi dějinným vývojem a literárním odkazem; › rozebírá dílo po stránce stylistické; › vysvětlí specifika tvorby probíraného autora. 	<p>› Memoárová literatura. › Díla vybraných autorů. PTO (tolerance, morálka, odpovědnost, společenský vývoj)</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vysvětlí propojení společenských událostí do tvorby autorů; › postihne podstatu těchto směrů a specifika tvorby vybraných autorů; › vyjadřuje své vlastní názory; › argumentuje na základě získaných 	<p>› Umění druhé poloviny 20. století – existencialismus, neorealismus. PTO (tolerance, morálka, společenský vývoj)</p>	

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín
Příluky 372, 760 01 Zlín
Školní vzdělávací program: Zdravotnický asistent
Obor vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Čtyřleté střední vzdělání s maturitní zkouškou, forma denní
Termín zahájení výuky: 1. 9. 2010

<p>zkušenosti; ‣ vyvozuje obecné závěry.</p>		
<p>Žák: ‣ orientuje se ve světových proudech; ‣ objasní výstavbu literárního díla; ‣ na základě vlastní četby rozebere literární dílo; ‣ chápe důležitost literárního jazyka; ‣ začlení literární dílo do dějinných souvislostí určité země.</p>	<p>‣ Postmodernismus, magický realismus, absurdní drama - výběr.</p>	
<p>Žák: ‣ vysvětlí specifikum vývoje současné literatury; ‣ rozebírá literární dílo na základě vlastní četby; ‣ hodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž autor tvořil, a interpretuje zásadní myšlenky.</p>	<p>‣ Současná literatura - vývoj v poezii, próze, dramatu.</p>	
<p>Žák: ‣ jmenuje specifika ženské tvorby; ‣ rozebírá dílo po stránce stylistické; ‣ výrazně čte ukázky z děl a recituje vybrané texty; ‣ přiblíží literární vzory pro lidské chování; ‣ vyjádří svými slovy tematiku daného díla a zařadí jej do literárního kontextu.</p>	<p>‣ Ženská literatura.</p>	

Předmět:	Matematický seminář - MAS
-----------------	----------------------------------

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

Realizuje matematické vzdělávání, které má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. V RVP patří mezi obory vzdělání kategorie M.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	–	–	1 hod./týdně	1 hod./týdně

Směřování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí

Výchovně vzdělávací cíle

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- › efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů;
- › matematicky myslet, tj. systematicky analyzovat problémy s ohledem na hlubokou provázanost všech dílčích komponent, či zákonitostí;
- › aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- › matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- › zkoumat a řešit problémy, včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- › číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a Internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- › používat pomůcky: odbornou literaturu, Internet, počítač, kalkulátor, rýsovací potřeby.

Pojetí výuky

Důraz je kladen na:

- › rozvoj logického myšlení a současně paměti;
- › rozvoj abstraktního a analytického myšlení;
- › srozumitelnou, jednoduchou, ale zejména věcnou argumentaci;
- › vytváření systémového, strukturovaného, samostatného a víceúrovňového myšlení;

- › vytváření prostorového vidění v rámci Eukleidovského světa;
- › zlepšení vyjadřovacích schopností v oblasti precizního matematického jazyka;
- › přesný, střídmý a systematický zápis do sešitu;
- › pracovitost, cílevědomost, trpělivost, vytrvalost, poctivost, pečlivost, schopnost soustředit se, sebekritičnost, náročnost k sobě samotnému;
- › zvyšování vlastního sebevědomí žáků a to díky úspěšnosti smysluplně vykonané práce.

Využití aktivizačních metod:

- › propojování učiva s ostatními předměty v rámci mezipředmětové vztahů, zvláště s předměty Fyzika, Chemie, Informačně komunikační technologie, Dějepis, jazyky;
- › **aktivní účast na matematických soutěžích** (např.: Logická olympiáda organizace MENSA, Matematický klokan, Přírodovědný klokan, Matematická soutěž zdravotnických škol, Bystrouška);
- › **využití Internetu.**

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání žáka jsou na vysvědčení vyjádřeny klasickou pětistupňovou klasifikací. Klasifikační stupně jsou 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Průběžné hodnocení práce žáků je kombinací procentuálního a slovního hodnocení.

Hodnocení má z pohledu žáka tyto základní cíle, totiž informovat žáka o tom:

- › na jaké úrovni zvládl učivo;
- › jakého pokroku dosáhl;
- › jak je úspěšný v porovnání se spolužáky.

Z pohledu učitele je cílem hodnocení:

ověřit efektivitu výuky a porovnat výkony žáků v rámci třídy.

Kriterii hodnocení jsou:

- › úroveň zvládnutí kompetencí žáky;
- › aktivita žáků v hodinách i mimo ně (ochota a chuť žáků plnit zadané úkoly, jejich snaha odstraňovat nedostatky);
- › uplatňování mezipředmětových vztahů;
- › úroveň odborného i běžného vyjadřování;
- › schopnost a chuť spolupracovat se spolužáky a učitelem.

Podrobné rozpracování kritérií je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k řešení problémů a kompetence k učení - absolventi by měli:

- › být schopni příslušné partie učiva aplikovat v úlohách z praxe, vytvářet vazbu mezi

- teorií a reálným světem, samostatně dohledávat potřebné informace z jiných oborů;
- › provádět rozbor a hledat nové možnosti řešení, uplatňovat deduktivní a induktivní postupy;
 - › propojovat mechanické zvládnutí poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a odvozovat a zdůvodňovat nové vlastnosti;
 - › být schopni propojovat učivo s ostatními předměty v rámci mezipředmětové vztahů;
 - › co nejvíce vytěžit pro rozvoj své osobnosti z aktivní účasti na matematických soutěžích.

Kompetence komunikativní, sociální a personální - absolventi by měli:

- › vytvářet si vlastní postup a prezentovat jej;
- › správně a přesně formulovat, logicky strukturovat a zachovávat posloupnost kroků, logicky argumentovat, jak v písemném, tak v mluveném projevu;
- › respektovat práci druhého.

Kompetence občanské a personální - absolventi by měli:

- › pracovat ve skupinkách;
- › celoživotně se vzdělávat.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi - absolventi by měli:

- › používat počítač běžně pro potřeby matematiky;
- › získávat informace z celosvětové sítě Internet;
- › používat nové aplikace;
- › komunikovat s vyučujícím a předkládat mu výsledky své práce elektronickou poštou.

V rámci výuky předmětu Matematika jsou realizovány některé **okruhy průřezových témat:**

Občan v demokratické společnosti (PTO) – k respektování základních práv osob, tj. žáků i učitelů ve škole, ke slušnosti, zdvořilosti, toleranci, ochraně hodnot, ke kritickému myšlení a je realizováno v průběhu všech hodin po celý školní rok.

Člověk a životní prostředí (PTŽ) - žák je veden k pochopení a respektování významu životního prostředí pro člověka.

Člověk a svět práce (PTP) - žáci jsou vedeni k osobní zodpovědnosti, k pochopení významu celoživotního vzdělávání, k pracovitosti, k pochopení zákonitostí pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů.

Informační a komunikační technologie (PTK) – vedení k zdokonalení schopnosti žáků efektivně využívat prostředky IKT při řešení matematických problémů a hledání cest k získávání informací

Realizováno průběžně po dobu celého školního roku a při specializovaně zadávaných samostatných úlohách.

Odborná literatura

- › CALDA, E. *Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU*, 1. díl/ 1. vyd. Praha: Prometheus, 2005. 213 s. ISBN 80-7196-020-9

<ul style="list-style-type: none"> › CALDA, E. <i>Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU</i>, 2. díl/ 1. vyd. Praha: Prometheus, 2005. 191 s. ISBN 80-7196-057-8 › CALDA, E. <i>Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU</i>, 3. díl/ 1. vyd. Praha: Prometheus, 1998. 251 s. ISBN 80-7196-109-4 › KUBÁT, <i>Sbírka úloh z matematiky pro SŠ – maturitní minimum</i>, Prometheus <p>Aktualizace dle nabídky.</p>

Mezipředmětové vztahy

Je uplatňováno propojení s řadou dalších předmětů, zvláště pak s Informačně komunikační technologií, Fyzikou, Chemií, dále pak s Českým jazykem a literaturou, cizími jazyky, Dějepisem, Občanskou naukou.

Učební osnovy

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Hodiny
---------------------	------------------	--------

3. ročník

32

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › používá různé zápisy číselných množin a podmnožin; › provádí početní operace v množině reálných čísel; › určí a užívá absolutní hodnotu reálného čísla i algebraického výrazu; › zapíše a znázorní intervaly, provádí operace průnik a sjednocení intervalů; › řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu. 	<p>Číselné množiny.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Množiny N, Z, Q, I, R. › Absolutní hodnota, intervaly. › Procenta, úročení, úměra, poměr. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › provádí operace s mnohočleny; › určí druhou a třetí mocninu dvojčlenu; › rozkládá mnohočlen na součin pomocí vzorců a vytýkání; › provádí operace s lomenými výrazy a určí jejich definiční obor. 	<p>Algebraické výrazy.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Mnohočleny. › Lomené výrazy. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › počítá s mocninami s celočíselným exponentem, užívá věty o počítání s mocninami; › zapíše a využívá číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$; › využívá poznatků o počítání s mocninami při převodech násobků nebo dílů základních jednotek a při výpočtech s nimi – např. ve fyzice, chemii, zdravotnictví; › pracuje s odmocninami, usměrní zlomek. 	<p>Mocniny a odmocniny.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Mocniny s celočíselným exponentem, věty pro počítání s mocninami. › Zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$. › Odmocniny, věty pro počítání s odmocninami. › Mocniny s racionálním exponentem. <p>PTK</p>	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › používá pojmy: funkce, definiční obor, obor hodnot, funkční hodnota, funkce rostoucí, klesající konstantní; › sestrojí graf lineární funkce i lineární funkce s absolutní hodnotou; › rozlišuje pojmy rovnost, rovnice, nerovnost, nerovnice; › vyjádří neznámou ze vzorce; › řeší lineární rovnice o jedné neznámé. 	<p>Lineární funkce, rovnice, nerovnice.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Lineární funkce, pojmy, graf funkce. › Lineární rovnice, nerovnice. <p>PTK</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › řeší algebraicky i graficky lineární rovnice o jedné neznámé, řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, rovnice s absolutními hodnotami; › řeší soustavy dvou (tří) lineárních rovnic o dvou (třech) neznámých; › používá poznatky o lineární funkci v přírodních vědách; › řeší slovní úlohy vedoucí na lineární rovnice, nebo jejich soustavy. 	<p>Lineární funkce, rovnice, nerovnice.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou. › Soustavy lineárních rovnic a nerovnic. <p>PTK</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › určuje souřadnice vrcholu paraboly, její průsečíky s osami, sestrojí graf; › řeší kvadratickou rovnici, úlohy vedoucí ke kvadratické rci; › využívá poznatky ve fyzice – rovnoměrně zrychlený pohyb, vrhy, teplotní roztažnost; › užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozloží kvadratický trojčlen na součin lineárních dvočlenů; › řeší rovnice s neznámou pod odmocninou; › využívá poznatky ve fyzice – rovnoměrně zrychlený pohyb, vrhy, teplotní roztažnost; › řeší KNoJN v součinném i podílovém tvaru, nerovnice s absolutní hodnotou; › využívá teorii při řešení reálných situací. 	<p>Kvadratická funkce, rovnice, nerovnice.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Kvadratická funkce – definice, graf, vlastnosti. › Kvadratické rovnice – typy, řešení. › Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratických rovnic. › Rozklad kvadratického trojčlenu. › KRoJN s neznámou pod odmocninou. › Kvadratické nerovnice. › Slovní úlohy. <p>PTK</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › užívá pojmy: bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina, polorovina, rovnoběžnost, různoběžnost, vzdálenost, úhel a jeho velikost; středový a obvodový úhel; › ovládá základní postupy pro konstrukční úlohy; › určuje prvky v trojúhelníku, vypočte jeho obvod a obsah; › používá Pythagorovu a Euklidovy věty v praktických úlohách; 	<p>Planimetrie.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Základní planimetrické pojmy: trojúhelník, mnohoúhelník. › Konstrukční úlohy. › Řešení praktických úloh užitím trigonometrických funkcí. <p>PTK</p>	

<ul style="list-style-type: none"> › rozlišuje základní druhy mnohoúhelníků, vypočte jejich obvod a obsah. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vybírá - určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímkou a rovinou, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímkou a rovinou, dvou rovin; › rozliší a popíše základní tělesa a určí jejich povrch a objem; › používá stereometrické poznatky v praktických úlohách. 	<p>Stereometrie.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru. › Tělesa. <p>PTK</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › určí velikost úhlu v obloukové a stupňové míře; › popíše a znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel a určí jejich vlastnosti; › užívá goniometrické funkce k řešení pravoúhlého trojúhelníku, větu sinovou a kosinovou k řešení obecného trojúhelníku; › užívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi a řeší základní goniometrické rovnice; › používá poznatky o goniometrických fcích. ve fyzice a biofyzice (např. kmitání, vlnění, průběh proudu a napětí). 	<p>Goniometrie a trigonometrie.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Gon. fce, vlastnosti, grafy. › Řešení pravoúhlého trojúhelníku. › Řešení obecného trojúhelníku. › Goniometrické rovnice. <p>PTK</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › orientuje se v pojmech definiční obor, obor hodnot, funkce rostoucí, klesající, omezená, lichá, sudá, periodická; › určí definiční obor, obor hodnot, monotónnost, průsečíky s osami; › používá poznatky o logaritmech a pravidla pro počítání s logaritmy; › řeší exponenciální a logaritmické rovnice; › využívá poznatky o exponenciálních a logaritmických funkcích (radioaktivní přeměna, hlasitost zvuku, množení bakterií). 	<p>Logaritmická a exponenciální funkce, rovnice.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Exponenciální funkce, vlastnosti, graf. › Logaritmus, věty o počítání s logaritmy. › Logaritmické rovnice. › Exponenciální rovnice. <p>PTK, PTŽ</p>	

4. ročník

28

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › rozliší a správně používá pojmy: variace, permutace, faktoriál, kombinační číslo; › používá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování. 	<p>Kombinatorika.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Faktoriál. › Kombinatorické pravidlo součinu. › Variace a permutace. › Kombinace, kombinační čísla. › Binomická věta. 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › používá v jednoduchých úlohách vztah pro výpočet pravděpodobnosti $P(A) = m/n$; › využívá vlastnosti kombinačních čísel a binomickou větu; › řeší jednoduché kombinatorické úlohy. 	<p>Pravděpodobnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Náhodný jev, četnost jevu. › Pravděpodobnost náhodného jevu. <p>PTK</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › definuje imaginární jednotku a její mocniny; › zapíše komplexní číslo v algebraickém i goniometrickém tvaru; › provádí operace sčítání, odčítání, násobení, dělení a umocňování v oboru komplexních čísel; › provádí operace s mnohočleny, určí druhou a třetí mocninu dvojčlenu. 	<p>Komplexní čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> › Algebraický a goniometrický tvar. › Operace s komplexními čísly. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › používá základní statistické pojmy; › čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji. 	<p>Základy statistiky.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Statistická jednotka, soubor, znak, četnost. › Charakteristiky polohy. › Charakteristiky variability. <p>PTK</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › uvědomuje si podstatu vektorové aplikace v programech vektorové grafiky; › určí polohové a metrické vztahy bodů a přímek. › rozlišuje jednotlivé kuželosečky a užívá jejich rovnice; › řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky. 	<p>Analytická geometrie.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Vektory, operace s vektory. › Přímka v rovině, rovnice přímky. › Vzájemná poloha přímek v rovině. › Kružnice. › Elipsa. › Hyperbola. › Parabola. › Vzájemná poloha kuželosečky a přímky. 	

Předmět:

Anglický jazyk - NAJ

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka nepovinného předmětu Anglický jazyk rozšiřuje a prohlubuje komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled žáků.

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a k praktickému používání jazyka v základních životních situacích, aby byli schopni v cizím jazyce řešit důležité situace běžného života, domluvit se v cizojazyčném prostředí.

Bude navazovat na úroveň jazykových znalostí získaných na základní škole.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

V rámci vzdělávacích oblastí RVP dále rozšiřuje nepovinný předmět Anglický jazyk oblast Jazykového vzdělávání a komunikace – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Jedná se o systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu základní školy, obsažených v těchto kategoriích:

- › řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné);
- › jazykové prostředky (tematické zaměření obsahu, základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace a jazykové funkce);
- › reálie.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	1 hod./týdně	1 hod./týdně	1 hod./týdně	1 hod./týdně

Směrování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí

Výchovně vzdělávací cíle

Výuka předmětu cizí jazyk směřuje k tomu, aby se rozvíjely tyto klíčové komunikativní kompetence žáků:

- › užívat jazyk jako prostředek dorozumění, k jiným způsobům myšlení, k výměně informací;
- › porozumět významům témat pojednávajících o problémech současného života a umět se k nim vyjadřovat;
- › pracovat s učebnicemi, autentickými i literárními texty, umět probraná témata interpretovat a mluvit o nich v kontextu;
- › komunikovat v běžných každodenních situacích;
- › používat jazyk a využívat získané poznatky a dovednosti k budoucím potřebám;

- › používat strategie k aktivaci uvedených kompetencí.

Očekávané výsledky vzdělávání v afektivní oblasti všeobecných kompetencí (preferance, hodnoty, city, postoje):

- › rozvoj schopností užití osvojovaného jazyka, využití získaných pracovních návyků k efektivnímu samostatnému studiu;
- › poznání anglofonních reálií s návazností na reálie domácí;
- › prohlubování učiva v oblasti gramatiky a slovní zásoby.

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na:

- › autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem;
- › sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – např. dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace;
- › motivační činitele – např. zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením) s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocení.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 - 5.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení – absolventi by měli:

- › osvojovat si efektivní strategie vedoucí k zvládnutí anglického jazyka (vedeme je k tomu prostřednictvím zajímavých a různorodých metod k aktivnímu učení během hodiny);
- › odhadovat neznámé výrazy, orientovat se v novém neznámém poslechovém či čteném textu;
- › pochopit přínos osvojení anglického jazyka v praxi při práci s časopisy, na Internetu si vyzkoušet možnost rozšíření znalostí.

Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli:

- › identifikovat problémy, hledat řešení a vyhodnocovat výsledky;
- › učit se vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat (doprava, ubytování, ceny, aktuální témata).

Komunikativní kompetence – absolventi by měli:

- › samostatně vyjádřit svůj názor, mínění a myšlenky;
- › zaměřovat se na aktuální a autentické typy textů a záznamů (plakáty, oznámení, zprávy, e-maily, vzkazy, zákazy, příkazy, návody, recepty, SMS);
- › podle možností využívat on-line cvičení, učit se pracovat v reálné situaci, řešit současně myšlenkový i jazykový problém.

Personální a sociální kompetence – absolventi by měli:

- › usilovat o svůj další rozvoj, odhadovat své možnosti; stanovovat si přiměřené cíle, reálně plánovat a řídit svůj růst, učení a pracovní činnost ve spolupráci s ostatními v týmu;
- › významnou roli hraje evaluace a autoevaluace, žáci se učí hodnotit sebe a své spolužáky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – absolventi by měli:

- › pracovat s informacemi, využívat prostředků informačních a komunikačních technologií.

Matematická kompetence – absolventi by měli:

- › aplikovat základní matematické postupy a algoritmy při řešení praktických úkolů;
- › správně používat měřicí a jiné jednotky, odhadovat výsledky a ověřovat je;
- › rozumět informacím s pojmy a údaji matematického charakteru.

Kompetence využívání prostředků ICT a schopnost práce s informacemi – absolventi by měli:

- › uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní;
- › demonstrovat věrohodnost informací získaných z médií na konkrétních případech, eventuálně s využitím vlastních zkušeností.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy **průřezových témat**:

Občan v demokratické společnosti (PTO) – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, orientovali se v mediálních obsazích a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.

Člověk a životní prostředí (PTŽ) – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce (PTP) – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotní učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Informační a komunikační technologie (PTK) – žáci jsou vedeni k práci s informacemi a komunikačními prostředky.

Exkurze a stáže

Dle aktuálních možností a zájmu žáků budou organizovány výměnné pobyty žáků, účastnit se mezinárodních programů na podporu mládeže v odborném vzdělávání

a pořádat poznávací zájezdy do evropských anglicky mluvících zemí.

Odborná literatura

- › HARRIS, M. - MOWER, D. – SIKORZYŃSKA, A. *New Opportunities Elementary*. England: First published Longman 2001. ISBN 978-0-582-85411-6.
 - › DEAN, M. - OHNSTON, O. *New Opportunities Pre-intermediate*. England: First published Longman 2000. ISBN-13: 978-0582-85419-2.
- Učebnice budou aktualizovány dle aktuální nabídky na trhu.

Mezipředmětové vztahy

Ve výuce se průběžně navazuje na předměty Český jazyk a literatura, Dějepis, Občanská nauka, Biologie, Informační a komunikační technologie.

Učební osnovy		
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Hodiny

1. ročník

34

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › tvoří věty a využívá gramatické struktury sloves <i>to be, a have/has got</i>, rozkazovací způsob, osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena; › používá sloveso <i>can</i>. 	<p>Revision.</p> <ul style="list-style-type: none"> › GRAMMAR – to be, subject pronouns, possessive adjectives, demonstrative pronouns, adjectives, <i>have/has got</i>, imperatives, <i>can</i> for ability. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › používá předložky <i>in, from</i> s místy a spojku <i>and</i>; › vyplní jednoduchý dotazník, a charakterizuje zdraví životní styl. 	<ul style="list-style-type: none"> › GRAMMAR – Present Simple VOCABULARY ITEMS – daily routines, healthy lifestyle. PTP (CJL) 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › orientuje se v jednoduchém letáku; › snaží se popsat obrázek. 	<ul style="list-style-type: none"> › GRAMMAR - Present Simple, there is/are, how many? 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › zvládne sehrát jednoduchý telefonický rozhovor; › učí se mluvit o rodině. 	<ul style="list-style-type: none"> › GRAMMAR – possessive pronouns, apostrophes, genitives /s/ /z/ /iz/; Linking - <i>and, but</i>; › Prepositions of time – at, on, in. 	

<p>Žák: ▶ rozumí vyprávění v minulém čase a sám tvoří věty spojené s minulým časem prostým (slovesa pravidelná i nepravidelná); ▶ napíše esej na dané téma.</p>	<p>▶ GRAMMAR – ordinal numbers in dates, genitives, Past Simple (affirmative) – regular/irregular. (CJL)</p>	
<p>Žák: ▶ dokáže převyprávět krátký příběh.</p>	<p>▶ GRAMMAR - Past Simple – practice, -ed endings, prepositions – place and directions.</p>	
<p>Žák: ▶ tvoří otázky v minulém čase a zapojuje se do hovoru o literatuře a filmech.</p>	<p>▶ GRAMMAR – Past Simple (questions, negatives), question forms CJL)</p>	
<p>Žák: ▶ tvoří věty s počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény.</p>	<p>GRAMMAR – countables/ Uncountables nouns. (BIO)</p>	
<p>Žák: ▶ používá gramatické struktury spojené s přítomným časem průběhovým.</p>	<p>▶ GRAMMAR – modals – practice, adjectives and adverbs, Present Continuous. PTŽ (CJL, TEV)</p>	
<p>Žák: podle kontextu definuje rozdíly mezi přítomným časem prostým a průběhovým.</p>	<p>▶ GRAMMAR – revision.</p>	

2. ročník

34

<p>Žák: ▶ používá ve větách gramatické struktury spojené s minulým a přítomným časem.</p>	<p>▶ GRAMMAR – Tenses – revision. (CJL)</p>	
<p>Žák: ▶ užívá slovní zásobu spojenou s profesemi; ▶ popisuje zevnějšek a charakterové vlastnosti kamaráda.</p>	<p>▶ GRAMMAR – Comparative and superlative ADJ. ▶ SPEAKING – describing people. (CJL)</p>	
<p>Žák: ▶ píše vlastní životopis; ▶ dává návrhy, jak trávit volný čas.</p>	<p>▶ GRAMMAR – verbs with (+) prepositions, indefinite pronouns, it vs. There. (CJL)</p>	
<p>Žák: ▶ vyjadřuje záměry pomocí vazby be, going to a vysvětlí své plány a záměry do budoucnosti.</p>	<p>▶ GRAMMAR – Intentions – to be going to (negatives and questions). (CJL, OBN)</p>	

<p>Žák: ▶ používá slovní zásobu spojenou s nakupováním a cenami.</p>	<p>▶ GRAMMAR – Predictions – will/will not, numbers, prices. ▶ Shopping habits. (CJL)</p>	
<p>Žák: ▶ Snaží se hovořit o svých zkušenostech a zážitcích.</p>	<p>▶ GRAMMAR – Present Perfect (1) – ever, never (experience) – affirmative, negative, questions. (IKT)</p>	
<p>Žák: ▶ snaží se dávat instrukce s využitím rozkazovacího způsobu.</p>	<p>▶ GRAMMAR – Present Perfect (2) – already, just, yet - results, Imperative – revision. (IKT)</p>	
<p>Žák: ▶ dokáže formulovat své názory; ▶ vede diskusi o budoucnosti.</p>	<p>▶ GRAMMAR – Present Perfect (3) – unfinished action – since, for, zero conditional. (CJL)</p>	
<p>Žák: ▶ na základě probrané gramatiky dokáže vytvořit dotazník.</p>	<p>▶ GRAMMAR – revision.</p>	

3. ročník		32
<p>Žák: ▶ dokáže použít slovní zásobu spojenou s vlastnostmi lidí.</p>	<p>▶ GRAMMAR – Self-test of basic grammar, organising grammar notes More about Present Simple and Present Continuous, phrasal verbs. (CJL, BIO)</p>	
<p>Žák: ▶ používá gramatické struktury – minulý čas prostý a průběhový, členy určité a neurčité.</p>	<p>▶ GRAMMAR – past simple, past continuous. PTO (CJL, OBN)</p>	
<p>Žák: ▶ prohloubí znalosti forem minulého času a ve spojení s předpřítomným časem se snaží diskutovat o změnách ve svém životě.</p>	<p>▶ GRAMMAR – revision of past simple and continuous, present perfect (1), articles a, an, the, phrasal verbs. (CJL, BIO)</p>	
<p>Žák: ▶ rozumí monologu a dialogu rodilých mluvčích a snaží se vést jednoduchý rozhovor.</p>	<p>▶ GRAMMAR – present perfect (2, 3), already, just, yet, never, ever. Modal verbs – must, mustn't.</p>	
<p>Žák: ▶ vlastními slovy reprodukuje text a prokáže slovní zásobu v oblasti literární;</p>	<p>▶ GRAMMAR – modals – have to, don't have to, needn't, can, can't. Adjectives – comparatives and superlatives, as.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> › sumarizuje znalost o stupňování přídavných jmen a dokáže je aplikovat při popisu obrázku. 	(CJL, BIO)	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › dokáže použít slovní zásobu spojenou s nakupováním. 	<ul style="list-style-type: none"> › GRAMMAR – compound words – get + prepositions, quantity words and expressions – some, any, a lot of, a little, a few, many, much, no... <p>PTO (CJL)</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vypráví o svých plánech do budoucna a pomocí budoucího času se snaží předvídat věci v příštích 30 letech. 	<ul style="list-style-type: none"> › GRAMMAR – quantity words – none, all, neither, other.... making predictions – will, won't. <p>(CJL, IKT)</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vyjadřuje svůj vlastní názor; › reaguje na otázky a poskytuje žádané informace. 	<ul style="list-style-type: none"> › GRAMMAR – -ing and – ed adjectives, too, either, also in sentences, will vs. going to, adverbs. <p>(CJL)</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › pojmenuje jednotlivá nemocniční oddělení a přiřadí k nim příslušné přístroje, nástroje a zařízení. 	<ul style="list-style-type: none"> › GRAMMAR – Present Simple vs Present Continuous. 	

4. ročník	28	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › využívá novou slovní zásobu a dokáže vyjádřit svůj názor. 	<ul style="list-style-type: none"> › GRAMMAR – revision of tenses, zero and first conditional, subject, object. <p>PTK (IKT, OBN)</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › snaží se využít znalost kondicionálů; › dokáže se orientovat v informativním textu, snaží se pracovat s mapou. 	<ul style="list-style-type: none"> › GRAMMAR – second conditional, verbs do, make, linking words – as well as, also, too, adverbs – fast, hard... <p>(CJL, IKT)</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › ovládá gramatické struktury předpřítomného času v porovnání s časem přítomným a minulým prostým. 	<ul style="list-style-type: none"> › GRAMMAR – more about the present perfect, extreme adjectives, too + adj., adjectives + enough. <p>(DEJ, CJL, OBN)</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › snaží se plynule hovořit o zimních sportech, vyjadřuje své preference. 	<ul style="list-style-type: none"> › GRAMMAR – the passive, linking words with time - however, first, secondly, punctuation. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › dokáže vyjádřit své záměry, mluví o plánech na odpoledne. 	<ul style="list-style-type: none"> › GRAMMAR – how to talk about the future time clauses, future arrangement and intention. <p>(OBN, CJL)</p>	

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín
Příluky 372, 760 01 Zlín
Školní vzdělávací program: Zdravotnický asistent
Obor vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Čtyřleté střední vzdělání s maturitní zkouškou, forma denní
Termín zahájení výuky: 1. 9. 2010

<p>Žák: > vede dialogy pomocí tázacích dovětek.</p>	<p>> GRAMMAR – question tags, compound words, linking – although, however, but, revision – present simple + be going to. PTO (IKT, OBN)</p>	
<p>Žák: > učí se srovnávat obrázky a snaží se vyjádřit rozdíly.</p>	<p>> SPEAKING – Describing pictures and photos – <i>hospital wards</i>, retelling (CJL, DEJ)</p>	
<p>Žák: > hovoří v obchodě, v muzeu atd.</p>	<p>> GRAMMAR – revision > SPEAKING – AmE vs BrE. > Revision. (CJL)</p>	

Předmět:	Německý jazyk - NNJ
-----------------	----------------------------

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka nepovinného předmětu Německý jazyk rozšiřuje a prohlubuje komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled žáků.

Cílem jazykového vzdělávání je výchova moderního člověka, který získá pozitivní postoj k cizím jazykům, formování osobnosti žáka, porozumění způsobu života a myšlení jiných lidí, vedení žáků k toleranci hodnot jiných národů a jejich respektování. Dalším důležitým cílem je také motivovat žáka a jeho zájem o komunikaci v němčině v různých situacích každodenního osobního nebo pracovního života, v projevech mluvených či psaných na všeobecná i odborná témata.

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a k praktickému používání jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit základní situace běžného života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, komunikovat s pacienty i spolupracovníky, porozumět pracovním postupům, znát informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a pochopit jednoduchý text.

Charakteristika obsahu učiva – časové, obsahové a organizační vymezení

V rámci vzdělávacích oblastí RVP vychází nepovinný předmět Německý jazyk z oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Jedná se o systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu základní školy, obsažených v těchto kategoriích:

- › řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné);
- › jazykové prostředky (tematické zaměření obsahu, základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace a jazykové funkce);
- › reálie.

Ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	1	1	1	1
	hod./týdně	hod./týdně	hod./týdně	hod./týdně

Řečové dovednosti se rozvíjejí komplexně na základě jazykových prostředků, v komunikačních situacích a jazykových funkcích, prohlubováním základních tematických a specifických okruhů z odborné oblasti daného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je nácvik jak ústního, tak písemného vyjadřování (práce s texty v mluvené i psané podobě). Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou poznatky o německy mluvících zemích a jazykové reálie.

Směřování výuky v oblasti postojů, citů, hodnot a preferencí

Výchovně vzdělávací cíle

Výuka předmětu cizí jazyk směřuje k tomu, aby se rozvíjely tyto klíčové komunikativní kompetence žáků:

- › užívat jazyk jako prostředek dorozumění, k jiným způsobům myšlení, k výměně informací;
- › porozumět významům témat pojednávajících o problémech současného života a umět se k nim vyjadřovat;
- › pracovat s učebnicemi, autentickými i literárními texty, umět probraná témata interpretovat a mluvit o nich v kontextu;
- › komunikovat v běžných každodenních situacích;
- › používat jazyk a využívat získané poznatky a dovednosti k budoucím potřebám;
- › používat strategie k aktivaci uvedených kompetencí.

Očekávané výsledky vzdělávání v afektivní oblasti všeobecných kompetencí (preferance, hodnoty, city, postoje):

- › rozvoj schopností užití osvojovaného jazyka k získávání nových informací prostřednictvím nových technologií ve vzdělávání (internet, databáze apod.), čtením nebo poslechem textů, užíváním slovníků a jazykových příruček, audiovizuálních prostředků aj.;
- › poznání německých reálií s návazností na reálie domácí;
- › poznání kultury a osvojení si praktických znalostí a dovedností sociokulturního chování, rozvoj vlastní osobnosti utvářením pozitivních společenských názorů a postojů, tolerance k příslušníkům jiných kultur a národů, tvořivé a aktivní využití komunikativních, personálních a interpersonálních dovedností.

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na:

- › autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem;
- › sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace;
- › motivační činitele - zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením!), uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit mezipředmětového charakteru, mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocování.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 - 5.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení – absolventi by měli:

- › osvojovat si efektivní strategie vedoucí k zvládnutí německého jazyka, vedeme je prostřednictvím zajímavých a různorodých metod k aktivnímu učení během hodiny;
- › odhadovat neznámé výrazy, orientovat se v novém neznámém poslechovém či čteném textu;
- › pochopit přínos osvojení německého jazyka v praxi při práci s časopisy, na Internetu si vyzkoušet možnost rozšíření znalostí.

Kompetence k řešení problémů – absolventi by měli:

- › identifikovat problémy, hledat řešení a vyhodnocovat výsledky;
- › učit se vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat (doprava, ubytování, ceny, aktuální témata).

Komunikativní kompetence – absolventi by měli:

- › samostatně vyjádřit svůj názor, mínění a myšlenky;
- › zaměřovat se na aktuální a autentické typy textů a záznamů (plakáty, oznámení, zprávy, e-maily, vzkazy, zákazy, příkazy, návody, recepty, SMS);
- › podle možností využívat on-line cvičení, učit se pracovat v reálné situaci, řešit současně myšlenkový i jazykový problém.

Personální a sociální kompetence – absolventi by měli:

- › usilovat o svůj další rozvoj, odhadovat své možnosti; stanovovat si přiměřené cíle, reálně plánovat a řídit svůj růst, učení a pracovní činnost ve spolupráci s ostatními v týmu;
- › významnou roli hraje evaluace a autoevaluace, žáci se učí hodnotit sebe a své spolužáky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – absolventi by měli:

- › pracovat s informacemi, využívat prostředků informačních a komunikačních technologií.

Kompetence využívání prostředků ICT a schopnost práce s informacemi – absolventi by měli:

- › uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní;
- › demonstrovat věrohodnost informací získaných z médií na konkrétních případech, eventuálně s využitím vlastních zkušeností.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy **průřezových témat**:

Občan v demokratické společnosti (PTO) – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, orientovali se v mediálních obsazích a byli ochotni

se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.

Člověk a životní prostředí (PTŽ) – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce (PTP) – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotní učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Informační a komunikační technologie (PTK) – žáci jsou vedeni k práci s informacemi a komunikačními prostředky.

Exkurze a stáže

V rámci možností organizujeme výměnné pobyty žáků, účastníme se např. mezinárodních programů na podporu mládeže v odborném vzdělávání, aplikujeme znalost německého jazyka v projektovém vyučování, pořádáme poznávací zájezdy do evropských německy mluvících zemí.

Odborná literatura

- › Aufderstraße, H. a kol. *Themen aktuell 1, Kursbuch*. D-85737 Ismaning: Max Hueber Verlag, 2003. ISBN 3-19-001690-9.
- › Bock, H. a kol. *Themen aktuell 1, Pracovní sešit*. D-85737 Ismaning: Max Hueber Verlag, 2003. ISBN 3-19-161690-X.
- › Kolektiv autorů. *Německo-český, česko-německý studijní slovník*. Olomouc, Nakladatelství Olomouc s.r.o., 2006. ISBN 80-7182-204-3
- › Horstmann, G. a kol. *Maturitní témata v němčině*. Plzeň, Nakladatelství Fraus, 1998 ISBN 80-7238-331-0.

Aktualizace učebnic dle nabídky trhu.

Mezipředmětové vztahy

Vzdělávání v německém jazyce je propojeno se společenskovědními, přírodovědnými i odbornými předměty. Ve výuce se průběžně navazuje na učivo Českého jazyka a literatury (**CJL**) - např. srovnávání jazykových prostředků, Dějepisu (**DEJ**) - např. vysvětlování historie německy mluvících zemí, Občanská nauka (**OBN**) - studuje ekonomické, politické, sociální a kulturní otázky, Biologie (**BIO**), Informační a komunikační technologie (**IKT**) - využívání informačních zdrojů, internetu apod.

Učební osnovy		
Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Hodiny
1. ročník		34
Žák:	Thema 1: Erste Kontakte.	
<ul style="list-style-type: none"> › představí se, pozdraví, odpoví vhodně na pozdrav; › dotazuje se a získává základní 	<ul style="list-style-type: none"> › Sich begrüßen. › Sich und andere Vorstellen. › Buchstabieren. 	

<p>informace o druhé osobě;</p> <ul style="list-style-type: none"> › odpovídá na dotazy druhé osoby; › své jméno hláskuje do telefonu, ohlašuje se a dotazuje na údaje volané osoby; › popisuje jinou osobu využitím získaných údajů; › napíše krátkou charakteristiku druhé osoby se základními informacemi o ní; › udá povolání u jmenovaných osob; › vyhledává aktivně na mapě geografické údaje; › využívá správné konjugace pravidelných a některých nepravidelných sloves; › tvoří krátké věty oznamovací tázací i rozkazovací se správným slovosledem. 	<ul style="list-style-type: none"> › Vom Beruf bin ich Krankenschwester. <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Verben sein, haben. › Aussagesatz, Wort- und Satzfrage. › Konjugation Präsens. › Telefonieren. › Rechnen. › Beruf und Herkunft angeben und danach fragen. › Imperativ Sie. › Personalpronomen im Nominativ. › Flexion (maskulin, feminin) bei Berufsangaben. <p>PTO, PTŽ, PTP</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › pojmenovává běžné předměty z domácnosti, určuje místo kam patří, jmenuje jejich základní vlastnosti; › dotáže se na cenu nakupované věci, domluví se na fungování nějakého přístroje; › vyjmenuje předměty, které se nacházejí v běžném nemocničním pokoji; › při pojmenování věcí používá členu určitého, neurčitého, v rozhovoru využívá přivlastňovacích zájmen. 	<p>Thema 2: Gegenstände in Haus und Haushalt.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Gegenstände benennen und beschreiben. › Gegenstände in einem Krankenzimmer. › Eigenschaften von Gegenständen angeben. › Besitz und Zugehörigkeit ausdrücken. › Preisangaben verstehen und notieren. › Richtig stellen. <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Definitartikel. › Indefinitartikel (negativ, positiv). › Possessivartikel im Nominativ, Sg. und. Pl. <p>PTŽ</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › jmenuje a popisuje oblíbená jídla; › vyjádří přání a objedná si zvolený pokrm; › komunikuje při placení a rozumí výrazům z oblasti obsluhy; › popíše pravidla stolování v restauraci a aktivně je využívá v komunikačních cvičeních; › dorozumívá se u stolu s obsluhou; › vede rozhovor se spolustolovníky; › rozumí vyjádřené sumě; 	<p>Thema 3: Essen und Trinken.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Essgewohnheiten beschreiben. › Im Restaurant bestellen und bezahlen. › Komplimente und Reklamation bei Tisch. › Lebensmittel einkaufen. › Esszeiten im Krankenhaus, Diät. › Essay. 	

<ul style="list-style-type: none"> › odhaduje čas jídla v nemocnici a jmenuje potraviny vhodné při určitých onemocněních; › používá 4. pád členu určitého i neurčitého při popisování, co jí nebo pije event. při objednávce; › aktivně využívá tvarů nepravidelných sloves <i>nehmen</i> a <i>essen</i>; › ovládá s jistotou gramatické struktury modálního slovesa <i>mögen</i> v konjunktivním tvaru; › v závěru pololetí píše esej na zvolené téma v rozsahu 80-100 slov. 	<p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Akkusativ der Definit und Indefinitartikel. › Sätze mit Modalverben + Infinitiv, Satzklammer. › Möchten als Vollverb. › Akkusativergänzung. › Qualitativergänzung Imperativ. › Werben mit Vokalwechsel (essen). <p>PTO</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vyjadřuje se ke svým každodenním činnostem, tzn., co dělá jako povinnost, co dělá ve svém volném čase; › reaguje na slovně na upozornění, zákaz nebo příkaz; › vyjmenuje základní zákazy v nemocnici; › popisuje každodenní činnosti a domluví se na společné aktivitě v určitou hodinu a den nebo odmítne nabízenou aktivitu; › pojmenovává časové úseky dne a popíše činnosti, které vykonává v určitém časovém sledu; › napíše pohlednici kamarádce, kamarádovi; › používá neurčitého podmětu „jemand“ v 1. a 4. pádě; › používá slovesa s odlučitelnou předponou ve správném tvaru ve větě; › pamatuje si zvláštnosti konjugace modálních sloves, kterou aktivně využívá v konverzačních cvičeních; › určuje správně hodiny, odpovídá na otázku na hodiny a pokládá otázku na hodinu. 	<p>Thema 4: Freizeit.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Handlungen beschreiben. › Macharbeit ausdrücken. › Auf Verbote oder Verpflichtungen hinweisen. › Verbote im Krankenhaus. › Verabredungen treffen. › Vorschläge annehmen und ablehnen. › Uhrzeit angeben. › Ansichtskarte schreiben. <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Indefinitpronomen „jemand“. › Akkusativergänzung. › Verben mit trennbarem Präfix. › Modalverben. › Verben mit Vokalwechsel. › Konjugation wissen, haben, tun. <p>PTO, PTP</p>	

2. ročník	34	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › užívá slovní zásobu spojenou se zařízením domu, bytu, pokojů; › popíše zařízení vhodného bytu v domově důchodců; › vyjádří se pozitivně, negativně pomocí příslušných adjektiv k předmětu určenému ke koupi; › orientuje se v inzertní nabídce bytů, 	<p>Thema : Wohnen.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Wohnungen beschreiben. › Im Seniorenheim wohnen. › Einrichtungsgegenstände kommentieren. › Etwas positiv, negativ bewerten. › Auf etwas aufmerksam machen. 	

<p>domů a vybírá si dle zadaných podmínek;</p> <ul style="list-style-type: none"> › popíše vybranou nemovitost; › upozorňuje na něco, informuje o zákazech, odkazuje na povinnost, vyjádří zklamání; › píše pozvání k návštěvě; › používá zájmena určitá v 1. a 4. pádu, předložky spojené s místem a používá je při určování polohy předmětu, skládá nová slova použitím známých slov a určuje složeniny na základě znalosti některé části slova. 	<ul style="list-style-type: none"> › Über Verbote informieren. › Auf Verpflichtungen hinweisen. › Enttäuschung ausdrücken. › Jemanden einladen. › Postkarte an Freunde schreiben. <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Definitpronomen im Nom und Akk. › Lokale Präpositionen mit Dat. › Komposita (Nomen + Nomen, Verb + Nomen). <p>PTO, PTŽ</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › popisuje své zdravotní potíže; › pojmenovává části těla; › dotazuje se na potíže a dává radu; › vyjádří nutnost určitého konání při zdravotních potížích a zdůvodní ji; › použitím perfekta vyjádří jednoduchý děj v minulosti, popisuje událost; › podle obrázku popisuje postupně děj; › tvoří příčestí minulé a doplňuje si slovní zásobu o tvary sloves (i nepravidelných) v příčestí minulé; › využívá slovní zásobu týkající se situací a tematických okruhů probíraných ve škole; › zná gramatické struktury spojené s přítomným časem, používá perfekta k vyjádření děje v minulosti. 	<p>Thema 6: Krankheit.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Beschwerden beschreiben. › Körperteile benennen. › Ratschläge geben und weitergeben. › Um Rat fragen. › Essay. <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Possessivartikel. › Modalverben „sollen“ a „wollen“. › Jemanden zu etwas drängen. › Ein Ansinnen zurückweisen. › Erzählen, wie etwas passiert ist. › Sich vergewissern. › Imperativ. › Perfekt. › Partizip perfekt. <p>PTO, PTP</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › popisuje své zdravotní potíže; › pojmenovává části těla; › dotazuje se na potíže a dává radu; › vyjádří nutnost určitého konání při zdravotních potížích a zdůvodní ji; › zavolá pomoc; › odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu. 	<p>Thema 7: Gesundheit</p> <ul style="list-style-type: none"> › Beschwerden beschreiben. › Körperteile benennen. › Ratschläge geben und weitergeben. › Um Rat fragen. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vypráví o každodenních aktivitách; › popíše každodenní činnosti sestry; › popisuje činnosti posloupně v daný den či v jednotlivých dnech týdne; › reprodukuje čtený text s udáním 	<p>Thema 8: Alltag.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Über Ereignisse und Tätigkeiten Auskunft geben. › Alltägliche Tätigkeiten einer Krankenschwester. › Etwas weiter erzählen. 	

<p>důležitých informací;</p> <ul style="list-style-type: none"> › omlouvá se a zdůvodní své jednání; › používá slovní zásobu spojenou s pojmenováním každodenních činností; › rozumí poslechu souvislého textu s předchozí přípravou klíčových slov; › při reprodukci textu i při vypravování používá minulého času u všech dosud probraných sloves, v krátkých větách; › formuluje rozkaz ve všech osobách. 	<ul style="list-style-type: none"> › Sich vergewissern. › Ein Ansinnen zurückweisen. › Arbeitsaufträge geben. › Erzählen, was passiert ist. <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Perfekt alle Verben. › Lokalpräpositionen. › Richtungsangaben. › Personalpronomen im Akkusativ. <p>PTO, PTŽ</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. ročník	32	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › orientuje se v mapě města; › pojmenovává jednotlivé obchody a jiná zařízení ve městě; › popisuje cestu z místa na jiné místo; › dotazuje se na to, kde se dá ve městě něco koupit, najít apod.; › popíše možnosti postižených lidí při vyřizování v centru města; › využívá gramatických struktur spojených s funkcí předložek na otázku kde a kam; › diskutuje o tom, co je potřeba zařídit a kde se to dá ve městě zajistit; › rozumí poslechovému textu; › povypráví o vánočních zvycích v rodině a porovnává je se zvyky v německy mluvících zemích. 	<p>Thema 9: Orientierung in der Stadt.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Orte angeben. › Den weg beschreiben. › Vorteile und Nachteile nennen. › Behinderte Menschen in der Stadt. › Stadtrundfahrt in Berlin. › Alle Wege nach Berlin. › Berlin 30 Jahre später. › Weihnachtssitten und Bräuche. <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Wechselpräpositio-nen. › Fragesätze. › Präpositionen mit Dativ. › Präpositionen mit Akkusativ. <p>PTO</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vyjádří svoje přání a zdůvodní je; › navrhuje dárky a zdůvodní je; › oceňuje pozitivně návrh jiného; › vymyslí vhodný dárek pro nemocného v nemocnici; › při zdůvodňování používá struktury dvou hlavních vět za sebou s použitím spojky „deshalb“ a správného slovosledu; › využívá znalosti tvarů osobního zájmena ve 3. a 4. pádu a používá je aktivně ve větách; › napíše pozvánku na narozeniny či u příležitosti jiné události; › porovnává vlastnosti dvou předmětů, přičemž využívá gramatické struktury stupňovaných tvarů adjektiv; 	<p>Thema 11: Kaufen und schenken.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Wünsche äußern. › Geschenkvorschlage machen, verwerfen und gutheißen. › Einladung schreiben. › Kaufwunsche äußern. › Geschenk für Kranke. <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Dativ und Akkusativ des Personalpronomens. › Dativ des Definitartikels, des Nomens und des Personalpronomens. › Definitpronomen im Akkusativ. › Steigerung. 	

<ul style="list-style-type: none"> › ovládá komparaci adjektiv i adverbíí. 	<ul style="list-style-type: none"> › Verben mit Dativergänzung. › Verben mit zwei Ergänzungen. <p>PTO</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vypráví o každodenních aktivitách; › popisuje činnosti poslopně v daný den či v jednotlivých dnech týdne; › reprodukuje čtený text s udáním důležitých informací; › omlouvá se a zdůvodní své jednání; › používá slovní zásobu spojenou s pojmenováním každodenních činností; › popisuje každodenní činnost při vlastní praxi. 	<p>Thema 12: Alltag.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Über Ereignisse und Tätigkeiten Auskunft geben. › Etwas weiter erzählen. › Erzählen, was passiert ist. › Alltag im Krankenhaus. <p>PTP</p>	

4. ročník	28	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › popisuje stav určité věci, stavu; › dotáže se tak, aby získal informace, které zase podává; › dotazuje se na cestu, popisuje cestu vedoucí k dotazovanému místu; › uvádí datum k jisté informaci; › popíše osobnost na základě základních životopisných dat a její činnost; › popíše určité zeměpisné místo, lokalitu, pamětihodnost; › používá správné názvy zemí a jejich obyvatel (Evropa); › orientuje se ve skloňování; › používá Genitiv nebo Dativ s „von“; › dotazuje se pomocí tázacího zájmena „welcher, was für ein“; › využívá předložek při vyjadřování časových údajů; › používá vedle základních i řadové číslovky; › vyjmenuje pamětně předložky spojené se 4. pádem; vyjadřuje míru pomocí výrazů pro velikost, hmotnost, hloubku, věk apod. 	<p>Thema 13: Deutsche Sprache und deutsche Kultur - Die deutschsprachige Länder.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Biographische Angaben machen. › Geographische Angaben machen. › Nach dem Weg fragen. › Datum. › Sprachliche Verständigung. › Sehenswürdigkeiten. › Tourismus. <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Genitiv. › Frageartikel <i>welcher?</i> › Präpositionen mit Akkusativ. › Größenangaben. › Ordinalzahlen. › Datumsangaben. › Jahreszahlen. <p>PTO</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › jmenuje a popisuje oblíbená jídla; › vyjádří přání a objedná si zvolený pokrm; › komunikuje při placení a rozumí výrazům z oblasti obsluhy. 	<p>Thema 14 : Essen und Trinken.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Essgewohnheiten beschreiben. › Im Restaurant bestellen und bezahlen. › Beim Essen ein Gespräch führen. 	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › vypráví o vánočních zvycích; › srovnává zvyky ve své rodině se zvyky obvyklými v místě bydliště; › vypráví o vánočních zvycích; › orientuje se množství různých svátků v Německu a srovnává s naší zemí. 	<p>Thema 15 : Bräuche und Sitten.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Weinnachtsbräuche bei uns. › Weinnachtsbräuche in Deutschland. › Andere Feier und Gelegenheiten zum Feiern. 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> › popisuje studium k získání kvalifikace zdravotní sestry; › vypočítává předpoklady jednotlivce pro vykonávání tohoto povolání; › napíše životopis; › orientuje se na trhu práce; › vyjmenuje základní podklady pro úspěšnou žádost o místo; › vede rozhovor, v němž se uchází o místo. 	<p>Thema 16: Schule, Beruf, Lebenslauf, Bewerbung.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Traumjob – Krankenschwester. › Studienwege zu diesem Beruf bei uns und in Deutschland. › Gliederung des Lebenslaufes. › Was gehört zu den Bewerbungsunterlagen. › Vorstellungsgespräch. <p>PTP</p>	

7 Materiální a personální zabezpečení vzdělávání

7.1 Materiální a technické zabezpečení

Školní vzdělávací program bude realizován v budově Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Zlín v prostorách k tomuto účelu vhodných. Budova školy byla nově postavena za účelem profesní přípravy pracovníků nelékařských zdravotnických oborů v roce 1995. Je velmi kvalitně a moderně vybavená. Vnitřní prostory školy jsou řešeny tak, aby se zde mohly pohybovat také osoby tělesně postižené. Má vlastní tělocvičnu s posilovnou (včetně šaten a sprch) a velký venkovní sportovní areál. Je umístěná v klidné zóně na předměstí Zlína v blízkosti Krajské nemocnice T. Bati, a. s. Zlín (5 minut). Tato vzdálenost umožňuje využívat jednotlivá pracoviště nejen pro vlastní praktickou výuku, ale také pro praktická cvičení a stáže v rámci výuky odborných předmětů.

K odborné výuce přímo v areálu Krajské nemocnice T. Bati, a. s. Zlín je možno po domluvě využívat další výukové prostory, které jsou vybavené za účelem dalšího vzdělávání zdravotnických pracovníků:

- › přednáškový sál v budově Gerontologického centra;
- › přednáškový sál v budově Gynekologicko-porodnického oddělení;
- › přednáškový sál v budově Chirurgie.

Na SZŠ a VOŠZ Zlín jsou k dispozici tři speciální učebny ošetřovatelství, které mají po 16 místech pro žáky a 1 učebna pro výuku první pomoci s 20 místy. Jejich interiér i vybavení nabízí využití současně jako učebny s audiovizuální technikou (DVD, video, meotar, přenosná kamera, dataprojektor), ale také jako vyšetřovna a pokoj pro nemocné. Odborné učebny jsou vybaveny novými, moderními pomůckami, jsou prostorné a velmi dobře stavebně i materiálně uzpůsobené k tomu, aby žáci mohli nacvičovat a demonstrovat jednotlivé ošetřovatelské postupy (v každé učebně jsou dva modely dospělého pacienta a tři modely dětské, dále také model novorozence). Speciální modely slouží k nácviku ošetřovatelských úkonů (cévkování, sondování, odběrů biologických materiálů, převazů chirurgických ran apod.) a také k nácviku první pomoci. Další vybavení tvoří pracovní pulty a skříně s pomůckami, které lze využívat při nácviku ošetřovatelských postupů a výkonů. Je zde umístěna uzamykatelná lékárnička, převazový vozík a instrumentační stolky. Vybavení se co nejvíce přibližuje klinické praxi. Pro ošetření a koupel kojence je zde umístěn přebalovací stůl s vaničkou. Mezi dvěma učebnami je tzv. přípravná, kde jsou uloženy další potřebné nástroje a materiál (prádlo, obvazový materiál, dlahy, nástroje k chirurgickým výkonům, různé přístroje - tonometry, glukometry, infúzní pumpy apod.). Žáci mají kromě těchto odborných laboratoří k dispozici učebnu speciálně vybavenou k výuce první pomoci. V učebně pro výuku první pomoci jsou soustředěny všechny modely a pomůcky potřebné k nácviku poskytování první pomoci, mezi nejnovější patří intubační model (hlava) a výukový model s počítačovým programem pro nácvik a vyhodnocení základních technik KPR. Materiální vybavení všech odborných učeben je průběžně obnovováno a doplňováno podle potřeb a finančních možností školy. Spolupracujeme s firmami, které vyrábějí zdravotnický materiál, např. Hartmann, EGO Zlín, Linet atd. Máme

dostatek anatomických modelů pro výuku anatomie a jiných pomůcek potřebných k realizaci kvalitní a efektivní výuky.

Učebna informatiky a výpočetní techniky má centrální počítač, na který je napojeno 11 počítačů v síti včetně výstupu na tiskárnu. K výuce práce s Internetem i mimo výuku je k dispozici Internetové středisko, které je součástí Školního informačního centra. Je vybaveno 21 počítači, propojenými s tiskárnou. Žáci mají možnost jeho volného využití od ranních až do pozdních odpoledních hodin. Na škole je instalován také Intranet.

Školní informační centrum je součástí školy a patří k němu knihovna, již zmiňované internetové středisko a studovna. Knihovna disponuje více než 11000 svazky. Fond tvoří z velké části odborná literatura zdravotnických oborů a psychologie, ale také přírodní vědy, společenské vědy a další humanitní obory a samozřejmě beletrie. Z periodik, která knihovna odebírá, jsou to hlavně odborné časopisy, jako je Sestra, Zdravotnické noviny, Rescue apod. Součástí knižního fondu jsou i absolventské práce bývalých studentů Vyšší odborné školy zdravotnické, které jsou též archivovány na CD – ROM. Celý fond knihovny je elektronicky zpracován systémem Clavius. Jeho nedílnou součástí je i výpůjční systém, fungující pomocí čárových kódů a katalog knih s vyhledávačem. Uživatelům knihovny jsou k dispozici 2 kopírky, 2 elektrické psací stroje a zvláštní PC pracoviště s Internetem a tiskárnou. Knihovna je otevřená od 7,30 hod. do 15,00 hod. Výpůjční služby jsou zdarma a mohou je využívat pouze žáci, studenti a zaměstnanci školy.

Žáci mohou být ubytováni v domově mládeže, kde je také možnost stravování, které splňuje všechny nároky zdravé výživy.

Tabulka č. 1 – Počet, kapacita a technické vybavení výukových prostor, které splňují všechny parametry potřebné k realizaci kvalitní výuky k 1. 9. 2010

UČEBNY	POČET MÍST	TECHNICKÉ VYBAVENÍ
odborná učebna Somatologie	62	TV, video, zpětný projektor
učebna Matematiky, Fyziky	32	dataprojektor, PC, TV, video, zpětný projektor
učebna Chemie, Biologie	32	dataprojektor, PC, TV, video, zpětný projektor
učebna Informační a komunikační technologie	11	dataprojektor, 11 x PC
Informační centrum	21	21x PC
laboratoř Chemie	16	
laboratoř Fyziky	16	
učebna psychologie	21	TV, video, zpětný projektor
jazyková učebna	14	zpětný projektor
jazyková učebna	20	zpětný projektor
jazyková učebna	18	TV, DVD
jazyková učebna	30	dataprojektor, PC, TV, video, zpětný projektor
učebna dějepisu	32	TV, video, zpětný projektor

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín
Příluky 372, 760 01 Zlín
Školní vzdělávací program: Zdravotnický asistent
Obor vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Čtyřleté střední vzdělání s maturitní zkouškou, forma denní
Termín zahájení výuky: 1. 9. 2010

učebna jazyka českého	32	datapojektor, PC, DVD, TV, video, zpětný projektor
jazyková učebna	18	TV, video
odborná učebna	32	datapojektor, PC, DVD, HIFI, TV, video, zpětný projektor
odborná učebna	32	datapojektor, TV, video, zpětný projektor
odborná učebna	32	TV, video
odborná učebna	30	TV, video, zpětný projektor
odborná učebna	30	TV, video, zpětný projektor
odborná učebna	32	TV, video, zpětný projektor
odborná učebna ošetřovatelství	16	datapojektor, TV, video, zpětný projektor, DVD
odborná učebna ošetřovatelství	16	TV, video, zpětný projektor
odborná učebna ošetřovatelství	16	TV, video, zpětný projektor
odborná učebna první pomoci	20	datapojektor, TV, video, zpětný projektor
Aula (přednáškový sál)	300	TV, video, zpětný projektor

7.2 Personální zabezpečení

Škola je po personální stránce schopna plně zajistit kvalitní výuku oboru vzdělání Zdravotnický asistent. V pedagogickém sboru jsou zkušené pedagogové a jsou zastoupeny všechny věkové kategorie. Učitelství sbor tvoří učitelé všeobecně-vzdělávacích předmětů příslušné aprobace předmětů dle učebního plánu a odborné učitelky. Odborné učitelky jsou kvalifikovány pro výuku odborných předmětů (Ošetřovatelství, Ošetřovatelská péče, Psychologie a komunikace, Somatologie, Klinická propedeutika, První pomoc, Základy hygieny a mikrobiologie, Patologie a patofyziologie, Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví) a mají uznanou způsobilost k výkonu povolání Všeobecná sestra - VS (některé také Porodní asistentka – PA a specializaci Dětské sestry). Aktuální seznam vyučujících pro každý školní rok je uveden v Příloze č. 11, registrace odborných učitelek viz. Příloha č. 12.

Další vzdělávání učitelů probíhá průběžně v oblasti aktivního učení, projektového vyučování, environmentálního vzdělávání, finanční gramotnosti, získávání grantů z evropských fondů atd. (aktuální plán vzdělávání viz Příloha č. 14). Získané informace si vyučující předávají v rámci metodických sdružení a na pedagogických poradách. Škola má aprobovaného výchovného poradce i metodika prevence sociálně patologických jevů, kteří se zaměřují na prevenci a na žáky s výchovnými, vzdělávacími a jinými problémy.

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín
Příluky 372, 760 01 Zlín
Školní vzdělávací program: Zdravotnický asistent
Obor vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Čtyřleté střední vzdělání s maturitní zkouškou, forma denní
Termín zahájení výuky: 1. 9. 2010

Škola je po personální stránce schopna plně zajistit kvalitní výuku oboru vzdělání Zdravotnický asistent. V pedagogickém sboru jsou zkušení pedagogové a jsou zastoupeny všechny věkové kategorie (viz. tabulka současné rozložení pedagogů dle délky pedagogické praxe).

Roků pedagogické praxe	Vzdělání	Počet pedagogů (v %)
Nad 30 let	VŠ	15
20 – 30 let	VŠ	15
5 – 20 let	VŠ	55
Do 5 let	VŠ	15

8 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Za nejvýznamnější sociální partnery považujeme rodiče a žáky. Rodiče se školou spolupracují aktivně prostřednictvím Sdružení rodičů a přátel školy. Pravidelně se setkávají na pracovních schůzkách s ředitelem školy. Z jejich strany jsou aktivity žáků podporovány zejména materiálně.

Od roku 2005 pracuje při SZŠ školská rada, která má 3 členy a je tvořena zástupci z řad zřizovatele, zákonných zástupců a pedagogických pracovníků. Členové školské rady přistupují odpovědně ke svým povinnostem a úzce spolupracují se školou.

Ve škole je zřízena také rada žáků, ve které jsou zástupci všech tříd a na schůzkách s ředitelem školy mají možnost vyjádřit se k problémům, které je tíží. V šatně žáků je také umístěna schránka pro anonymní připomínky, podněty a návrhy žáků, které slouží jako zpětná vazba pro vedení školy, ale i pedagogy a ostatní pracovníky školy.

Dalším našim sociálním partnerem je Úřad práce ve Zlíně, který našim žákům, zejména ze čtvrtých ročníků, připravuje besedy, na kterých žáci získávají informace o uplatnění se na trhu práce.

Spolupráci se sociálními partnery z oblasti poskytovatelů zdravotnické a sociální péče využívá škola převážně k realizaci praktického vyučování a odborné praxe pro žáky ve třetím a čtvrtém ročníku. Těchto zařízení využíváme k exkurzím a stážím, které doplňují jednotlivá probíraná témata během studia.

Nejvíce spolupracujeme s Krajskou nemocnicí Tomáše Bati, a. s. Zlín. Spolupráce je oboustranná, pracovníci nemocnice se zajímají o činnost školy a jsou zváni na akce pořádané školou a škola se zase podílí na akcích nemocnice. Naše odborné učitelky společně s žáky spolupracují při pořádání konferencí a seminářů pořádaných nemocnicí. Vedoucí učitelka praktického vyučování se pravidelně účastní porad vrchních sester, kde řeší problémy, které vznikají v souvislosti s praxí žáků a jejich organizací. Vrchní sestry s námi spolupracují jako odborníci z praxe při praktické

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín
Příluky 372, 760 01 Zlín
Školní vzdělávací program: Zdravotnický asistent
Obor vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Čtyřleté střední vzdělání s maturitní zkouškou, forma denní
Termín zahájení výuky: 1. 9. 2010

maturitní zkoušce, která probíhá většinou na interním a chirurgickém oddělení a při dalších školních aktivitách, např. jako členové hodnotící komise při soutěži první pomoci.

Některá regionální zdravotnická či sociální zařízení nám umožňují realizovat exkurze jak pro naše žáky, tak pro žáky partnerských zahraničních škol. Úzce spolupracujeme s Charitou sv. Anežky v Otrokovicích, Domovem pro seniory v Lukově a na Burešově, Dětské centrum Burešov aj. Spolupráci s nimi budeme v budoucnu dále rozvíjet.

9 Inovace ŠVP

Kompletní obnova a revize Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání Zdravotnický asistent je plánována po uplynutí čtyřletého cyklu vzdělávání. Dílčí a drobné změny a korekce během vzdělávacího cyklu budou vždy zdokumentovány, odůvodněny a schváleny ředitelem školy.

Přehled běžně používaných zkratk v textu školního vzdělávacího programu:

- › **RVP** – rámcový vzdělávací program
- › **ŠVP** – školní vzdělávací program
- › **PTP** – Člověk a svět práce – průřezové téma
- › **PTŽ** – Člověk a životní prostředí– průřezové téma
- › **PTO** – Občan v demokratické společnosti– průřezové téma
- › **PTK** – Informační a komunikační technologie– průřezové téma
- › **ARO** - anesteziologicko- resuscitační oddělení
- › **KPR** – kardiopulmonální resuscitace
- › **CNS** – centrální nervový systém
- › **ORL** - otorinolaryngologie
- › **BMI** - body mass index
- › **BOZP** - předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- › **EKG** - elektrokardiografie (vyšetřovací metoda, která graficky zaznamenává elektrické proudy vznikající při činnosti srdečního svalu)
- › **ERCP** - endoskopická retrográdní cholangiopankreatografie (kombinovaná vyšetřovací metoda endoskopická a rentgenologická, slouží k vyšetření jater, pankreatu, žlučových a pankreatických vývodů)
- › **JIP** - jednotka intenzivní péče
- › **PO** - požární ochrana
- › **MPP** – minimální preventivní program
- › **KNTB** – Krajská nemocnice T. Bati, a.s.
- › **PPP** – pedagogicko-psychologická poradna
- › **SPJ** – sociálně patologické jevy
- › **SOČ** – středoškolská odborná činnost
- › **AIDS** – Acquired Immune Deficiency Syndrome
- › **EU** – Evropská unie
- › **DM** – Domov mládeže
- › **VŠ** – vysoká škola
- › **VOŠ** – vyšší odborná škola
- › **MŠMT** – ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín
Příluky 372, 760 01 Zlín
Školní vzdělávací program: Zdravotnický asistent
Obor vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Čtyřleté střední vzdělání s maturitní zkouškou, forma denní
Termín zahájení výuky: 1. 9. 2010

10 Autorský kolektiv

Koordinátor ŠVP
Mgr. Aleš Hába
Vedoucí pracovního týmu
Mgr. Eva Řeháková
Členové pracovního týmu
Mgr. Martina Vymazalová
Mgr. Danuše Gregušová
Mgr. Jitka Skopalová
Mgr. Přemysl Kozmík
Mgr. Marie Pegnerová
Mgr. Jan Slovák
Mgr. Vladimír Pančocha
Mgr. Kamil Šrubař
Mgr. Nela Tinková
Mgr. Martina Dvořáčková
Mgr. Michala Doleželová
Mgr. Helena Krausová
Ing. Jan Janča
Mgr. Stanislava Kovářová
Mgr. Alice Stašová
Mgr. Petra Holubová
Mgr. Lenka Salcburgerová
Mgr. Magda Gálíková
Mgr. Jiřina Šenovská

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín
Příluky 372, 760 01 Zlín
Školní vzdělávací program: Zdravotnický asistent
Obor vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Čtyřleté střední vzdělání s maturitní zkouškou, forma denní
Termín zahájení výuky: 1. 9. 2010

11 Přílohy

- Příloha č. 1** Školní řád SZŠ Zlín
- Příloha č. 2 A** Smlouva s KNTB, a.s. Zlín o zajištění praktického vyučování
- Příloha č. 2 B** Dohoda o zřízení a funkci školních pracovišť
- Příloha č. 3** Plán výchovného poradenství
- Příloha č. 4** Minimální preventivní program
- Příloha č. 5** Úvod do světa práce
- Příloha č. 6** Enviromentální vzdělávací program
- Příloha č. 7** Žádost o umožnění průzkumu
- Příloha č. 8** Váha známek
- Příloha č. 9** Ochrana člověka za mimořádných událostí
- Příloha č. 10** Způsob ukončení vzdělání
- Příloha č. 11** Personální obsazení
- Příloha č. 12** Registrace odborných učitelek
- Příloha č. 13** Volba výběrového a volitelného předmětu
- Příloha č. 14** Koncepční záměr školy

Projednáno a schváleno Školskou radou SZŠ Zlín dne 23. 6. 2010

Mgr. Jiřina Šenovská
předsedkyně ŠR