



Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Unčín, okres Žďár nad Sázavou

Unčín 51, 592 42 Jimramov

Identifikátor školy: 600 130 801

Termín konání inspekce: 14. - 16. říjen 2003

| | |
|-------------------|------------------|
| Čj.: | k5-1221/03-11108 |
| Signatura: | ok5bx102 |

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v celé základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v celé základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v celé základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Unčín, okres Žďár nad Sázavou je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou od 1. ledna 2003. Škola sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní jídelnu a školní družinu. Zřizovatel, Obec Unčín, okres Žďár nad Sázavou s adresou Unčín 24, 592 42 Jimramov žádal MŠMT o výjimku z počtu žáků. Žádosti bylo vyhověno, výjimka byla udělena pro školní rok 2003/2004. Vyučování jedenácti žáků prvního, třetího, čtvrtého a pátého ročníku probíhá v jedné třídě podle vzdělávacího programu Základní škola čj.: 16 847/96-2. Nepovinným předmětem je náboženství, zájmovým - sportovní kroužek. Pitný režim, svačiny a obědy zajišťuje školní jídelna.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Na personální zabezpečení výuky v základní škole se podílí kromě ředitele, který vykonává činnosti spojené s třídnictvím a výchovným poradenstvím, tři učitelky. Chybí jim však požadovaná kvalifikace pro výuku na 1. stupni základní školy. Dvě mají vzdělání se zaměřením na předškolní pedagogiku, jedna, s vysokoškolským vzděláním technického směru, si doplňuje pedagogickou způsobilost doplňkovým pedagogickým studiem. Všechny vyučují na základě dohody o pracovní činnosti v základní škole. Vyučují prvouku, přírodovědu, cizí jazyky, praktické činnosti a výchovy. V průběhu inspekce byla posuzována a hodnocena výuka v hodinách ředitele školy a jedné učitelky, která dokázala využít ve vyučování své dlouhodobé pedagogické zkušenosti. Chybějící kvalifikace se neprojevila na hodnocení sledovaných hodin.

Pravidla vnitřního pořádku, zpracovaná formou organizačního řádu, vyvěšená se školním řádem a dalšími dokumenty vztahujícími se k mateřské škole a školní jídelně na nástěnce školy, zahrnují kromě organizace školního roku a vyučovacího dne, povinnosti učitelů a žáků, delegování pravomocí i vymezení činností všech pracovníků. Kromě této písemné formy přenosu informací funguje účinně každodenní komunikace mezi pedagogy i nepedagogickými pracovníky, žáky a často i rodiči, kteří mohou školu kdykoliv navštívit.

Operativní systém vedení, založený na vzájemné spolupráci a průběžné kontrole provozu školy je plně funkční.

Četnost hospitací prováděných ředitelem školy, zaznamenaných v třídní knize je dostačující. Rozbor hodin je prováděn, učitelkám je dána možnost sebehodnocení.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na získávání počítačové gramotnosti - tzv. program Z a zavádění rámcových vzdělávacích programů.

Personální podmínky jsou pro převažující pozitiva ve výuce a organizaci provozu školy hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Školní budova z roku 1940 prošla v roce 2001 rekonstrukcí spojenou s plynofikací. Od r. 2000 slouží žákům i veřejnosti tělocvična s moderním tělovýchovným náradím. Školní zahrada umožňuje kromě relaxace i práce na pozemku v rámci praktických činností. Prostory školy vyhovují realizované výuce. Kromě učeben, šatny, sociálního zařízení, kuchyně a jídelny byla vytvořena počítačová místnost se čtyřmi počítači s připojením na internet, který je nejvíce využíván žáky ve volných hodinách. Školní hřiště již zastaralo (nesplňuje požadavky evropské unie). Od letošního roku škola navštěvuje obcí nově vybudovaný sportovní areál s fotbalovým hřištěm, kurty pro míčové hry a dětským koutkem s průlezkami.

Všichni žáci jsou vybaveni potřebnými učebnicemi a pracovními sešity, jeden integrovaný žák s poruchou učení používá doporučené pomocné tabulky. Ve sledované výuce uplatňovali pedagogové nejvíce názorné učební pomůcky, množené texty a obrázky. V učebně jsou kromě kopírky uloženy knižní publikace, nástěnné obrazy a mapy. Pro hudební výchovu slouží kromě elektronických varhan a kytary drobné hudební nástroje, bubínky a paličky. Pro efektivní realizaci vzdělávání jsou využívány počítačové výukové programy, video, pro poslechová cvičení v jazycích stereomagnetofon.

Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací program

Realizovaný vzdělávací program Základní škola odpovídá rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Integrovaný žák má zpracováván podle potřeb a náročnosti a obsahu probíraného učiva měsíční individuální plán.

Výuka probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty vzdělávacího programu. Úpravy výchovně-vzdělávacího procesu v tzv. disponibilních hodinách jsou provedeny v rozsahu stanoveném v učebním plánu, který koresponduje s rozvrhem hodin reálné výuky. Ve výuce cizího jazyka dochází ke změnám. Pátá třída pokračuje v německém jazyce, čtvrtá třída se již učí anglický jazyk (následně školy umožňují tuto změnu).

Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních osnov provádí ředitel školy.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční. V rozvrhu hodin byly v průběhu inspekce provedeny úpravy zvonění, aby všechny přestávky byly nejméně desetiminutové. Délku přestávky po druhé vyučovací hodině stanovil ředitel školy na patnáct minut. Po čtvrté hodině mají žáci třiceti pěti minutovou pauzu na oběd. V jednom sledu výuky není překročen stanovený počet vyučovacích hodin. Školní řád obsahuje relevantní ustanovení, respektuje práva dítěte.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení úrovně výchovně-vzdělávacího procesu. V oblasti prevence sociálně patologických jevů škola spolupracuje s PPP a s rodiči.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy

Vzhledem k rozvrhu hodin a aktuální výuce (výměna předmětů kvůli onemocnění jedné učitelky) byly hospitovány hodiny českého jazyka, matematiky, vlastivědy a praktických činností.

Stanovené cíle sledovaných hodin odpovídaly stavu třídy. Respektovaly individuální vzdělávací potřeby žáků různých ročníků. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Části textů českého jazyka k procvičování gramatiky, matematické příklady nebo geometrické konstrukce připravovali učitelé na tabuli v barevném provedení. Věcná a odborná správnost výuky byla vždy na požadované úrovni.

Uspořádání lavic různé výšky a vybavení dostatečně prostorné učebny vyhovovalo výukovým činnostem, ke kterým byli žáci vyučujícími motivováni uváděním příkladů z běžného života, dramatizací pohádky, vyvoláním diskuse a pod., využíváním názorných pomůcek a namnožených materiálů s obrázky nebo se zadáním skupinových případně individuálních úkolů. Didaktická technika využita nebyla. V praktických činnostech měli žáci dostatečné množství materiálů pro realizované výtvarné práce s barevnými papíry. Estetickou úroveň učebny s vyčleněným prostorem pro uložení knížek a učebních pomůcek zvyšují především instalované výstavky prací žáků, celoplošný koberec, záclony a žaluzie v oknech a květinová výzdoba.

Řízení výuky je upraveno tak, aby ve většině hodin (kromě výchov) byly zúčastněny jen tři ročníky, žáci jednoho ročníku mívají tzv. volnou hodinu, kterou tráví ve školní družině (u počítačů nebo na krátké vycházce). Vnitřní členění hodiny je účelné, vyučovací čas je plně využíván. Podporování aktivní činnosti žáků umožňuje hledání a používání vlastních postupů řešení úloh. Využita byla i práce s chybou. Převažovala výuka skupinová a individuální. Žákům byla dána možnost relaxace i vymezen potřebný čas pro samostatnou práci. V závěru hodin nechybělo hodnocení výkonů a pochvala za snahu o pokrok. Domácí úkoly byly zadávány s vysvětlením pracovních postupů a upřesněním požadavků na jejich provedení.

Žáci prokazovali úspěšnost učení, při týmové spolupráci se snažili být co nejaktivnější, o výuku projevovali patřičný zájem.

Akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky potvrzovalo pozitivní vzájemné vztahy, které se projevovaly i tím, že žáci běžně vyjadřovali vlastní názor, což přispívalo k jejich osobnostnímu rozvoji a k upevnování sebedůvěry. Komunikativní dovednosti byly cíleně rozvíjeny.

Při hodnocení, většinou slovním, byly respektovány individuální dispozice. Žáci byli vedeni k sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách byly hodnoceny jako vynikající a velmi dobré. Celkové hodnocení je velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ředitel a učitelky hodnotí každé pololetí výsledky vzdělávání podložené podrobnými záznamy z klasifikace jednotlivých předmětů, výchovné a výukové problémy žáků jsou projednávány na schůzkách pedagogických rad, ze kterých jsou pořizovány zápisy.

K hodnocení slouží evaluační nástroje v podobě jednotných zadání souhrnných písemných prací a testů z českého jazyka a z matematiky zpracovaných školou nebo standardizovaných testů objednávaných z nabídky nakladatelství učebnic.

Zjištěné výsledky jsou analyzovány a na jejich základě jsou pak přijímána opatření s vazbou na konkrétní obsah a cíle vzdělávání (individuálně vzhledem k žákovi), prohloubení dosažených znalostí s případnými změnami vyučovacích metod.

Průběh vzdělávání a výchovy je celkově hodnocen jako velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji ve zřizovací listině.

Dokumentace školní družiny, která při poslední inspekci ze dne 24. května 1999 vykazovala jisté nedostatky, je v současné době vedena úplně a na příslušných tiskopisech.

Z výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2002/2003 vyplynula pestrá náplň mimoškolních prezentačních akcí školy: olympijský den, praštěná olympiáda, cyklistické závody, závody ve šplhu, oslavy dne dětí a matek, besídky, turistické putování, soutěže Čtenář a Lajdák roku, výtvarné soutěže, atletická utkání v součinnosti se ZŠ Dalečín a Jimramov, přebory malotřídních škol.

Ze záznamů klasifikace poslaných z následných škol bylo zjištěno, že žáci nevykazují zhoršení prospěchu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2003, vydané dne 20. ledna 2003 pod čj.:31 530/02-21,
2. zřizovací listina základní školy Unčín vydaná zřizovatelem, Obcí Unčín, okres Žďár nad Sázavou, Unčín 24, 592 42 Jimramov, v souladu s usnesením zastupitelstva obce č. 11/09/02 ze dne 11. září 2002,
3. podkladová inspekční dokumentace,
4. dotazník ředitele školy před inspekci,
5. plán práce školy na školní rok 2003/2004,
6. personální dokumentace, uzavřené dohody o pracovní činnosti pro školní rok 2003/2004,
7. organizační řád a řád školy,
8. třídní knihy, třídní výkaz a katalogy,
9. výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003,
10. zápisy z pedagogických rad, analýza výsledků vzdělávání,
11. zápisy z třídních schůzek,
12. vedení výchovného poradenství,
13. zápisy z kontrolní a hospitační činnosti,
14. povinná dokumentace školní družiny,
15. písemné práce žáků,
16. evaluační testy.

ZÁVĚR

Personální podmínky i při chybějící kvalifikaci učitelek, které učí v základní škole na částečný úvazek na základě dohody o pracovní činnosti, umožňují zabezpečení požadované úrovně vzdělávací a výchovné činnosti a zastupitelnost v případě nemoci.

Materiálně-technické podmínky a estetická úroveň prostředí školy podporují efektivitu realizace vzdělávacího programu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům. K pozitivům patří vybavení školy počítači, moderní tělocvična, využívání nových sportovišť a dětského hřiště v obci.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách výuky na 1. stupni základní školy jsou hodnoceny vzhledem k převaze pozitivních zjištění jako velmi dobré.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

| Složení týmu | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|--------------------|-------------------------|-------------|
| Školní inspektorka | Ing. Vítězslava Kobzová | |

Ve Žďáru nad Sázavou dne 21. října 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. říjen 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

| Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|-------------------------|------------|
| Mgr. Pavel Šimon | |

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České

školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště školní inspektorky, Česká školní inspekce, Dolní 3, 591 01 Žďár nad Sázavou. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

| |
|---------------|
| Stupeň |
| Vynikající |
| Velmi dobrý |
| Dobrý |
| Vyhovující |
| Nevyhovující |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|---------------------------------------|---|--|
| Krajský úřad Jihlava – odbor školství | 5. listopad 2003 | 1238/03 |
| Zřizovatel, obecní úřad Unčín | 5. listopad 2003 | 1239/03 |
| Rada školy | --- | --- |

Připomínky ředitele školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
| --- | --- | Připomínky nebyly podány. |