



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

č. j. ČŠIJ-233/13-J

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola a Mateřská škola Křoví, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	594 54 Křoví 190
<b>IČO:</b>	75 021 986
<b>Identifikátor:</b>	650 015 533
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Evou Minaříkovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Křoví
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Křoví 190
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	26. a 27. únor 2013

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, tj. zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole a mateřské škole, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů, a také zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

## Aktuální stav školy

Právnícká osoba (dále jen škola) vykonává činnost neúplné základní školy s 1. – 5. ročníkem, mateřské školy a školní jídelny.

V mateřské škole je nejvyšší povolený počet 30 dětí. V době konání inspekční činnosti bylo zapsáno 24 dětí převážně ve věku od 2,5 do 6 let, kapacita je využita na 80 %. Omezenou délku docházky má 10 dětí, což je z celkového počtu 42 %. V posledním roce před vstupem do základní školy je 6 dětí, odloženou školní docházku nemá žádné dítě. Za sledované období škola nevykazovala děti se speciálními vzdělávacími potřebami ani děti mimořádně nadané.

Měsíční úplata nebyla pro tento školní rok stanovena. Celodenní provoz mateřské školy je stanoven od 6:30 do 15:30 hodin.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Plujeme za poznáním a dobrodružstvím, který je platný od 1. září 2011. Jeho hlavní cíle jsou zaměřeny na přípravu a pozvolný přechod předškolních dětí do základní školy.

V základní škole je nejvyšší povolený počet žáků 40. Ke dni inspekční činnosti bylo poskytováno vzdělávání 24 žákům ve 2 třídách, což představuje 60 % naplněnosti cílové kapacity. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání - Naše škola. Své aktivity škola směřuje k výtvarné a přírodovědné tematice.

V letošním školním roce žáci využívají v rámci volnočasových aktivit 5 zájmových kroužků.

Obě zařízení realizují několik společných dlouhodobých projektů, z nichž nejvýraznější je projekt Ten dělá to a ten zas ono zaměřený na rozmanitost různých povolání, řemesel a jiných dovedností.

Od poslední inspekční činnosti došlo k posunu v materiálním vybavení ve spolupráci se zřizovatelem, např. předláždění chodníků, rekonstrukce ústředního topení, malování a výměna osvětlení ve škole.

Od 2. pololetí školního roku 2010/2011 je realizován projekt EU peníze školám v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Dosud přispěl především k podpoře inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím informačních a komunikačních technologií. Zakoupena byla keramická tabule s interaktivním projektorem, 10 počítačů a výukové programy. Projekt byl zaměřen také na tvorbu metodických materiálů, dále na vzdělávání pedagogů v oblasti digitálních technologií a metodický kurz pro učitele cizích jazyků.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola zajišťuje podmínky pro rovný přístup při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a žáků k základnímu vzdělávání, které je realizované v souladu s platnými ustanoveními školského zákona. Informuje rodiče o své vzdělávací nabídce i o způsobu přijímání dětí a žáků ke vzdělávání prostřednictvím webových stránek, informacemi do místního zpravodaje, rozhlasem apod.

Základní škola nevykazuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, přesto tyto žáky eviduje. Jsou zohledňovány jejich potřeby individuálním přístupem a vnitřní diferenciací výuky na základě doporučení školských poradenských zařízení. Poradenská pomoc školy je poskytována dle potřeby všem žákům i jejich zákonným zástupcům.

Škola věnuje velkou pozornost primární prevenci před sociálně patologickými jevy. Plán minimálního preventivního programu je nastaven, realizován a vyhodnocován. Primární

cíle v dané oblasti směřují k vytváření pozitivního klimatu, funkční komunikace a k podpoře zdravého životního stylu prostřednictvím školních projektů, schránky důvěry, nabídky zájmové činnosti. Škola zajišťuje a podporuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý, psychický i fyzický vývoj dětí a žáků. Pohybové aktivity, prostory atria pro relaxaci, plavecký výcvik i pitný režim mají pozitivní vliv na jejich zdravý vývoj. Příjemně upravené prostory atria slouží ke stravování žáků. Pozitivně lze hodnotit využívání společných svačin, které jsou finančně podporovány zřizovatelem. Podmínky pro ochranu zdraví a zajištění bezpečnosti dětí a žáků jsou stanoveny ve školních řádech a jsou v praxi dodržovány. V průběhu posledních tří let nebyl vykázán žádný školní úraz.

### **Mateřská škola**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vychází z konkrétních podmínek školy, je přehledně zpracovaný a podporuje osobnostní rozvoj dětí. Vzdělávací obsah je velmi dobře nastaven formou krátkodobých projektů, jež jsou ve třídě diferenciovány ve vztahu k vyššímu počtu dětí do tří let. Hlavní téma vzdělávacího obsahu prolíná celým rokem a projevuje se vztahově ve všech rovinách. Vzdělávací nabídku vhodně doplňují např. exkurze, výlety, divadelní představení, kulturní a sportovní akce.

Výsledky vzdělávání odpovídaly rozvojovým předpokladům a individuálním možnostem dětí. Starší děti již měly většinou upevněné sebeobslužné, hygienické i kulturně společenské návyky. Při stolování byly vedeny k samostatnosti. Denní režim byl přizpůsobený dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu.

Od poslední inspekční činnosti došlo na místech učitelek k celkové personální změně, která vedla k posunu ve využívání moderních metod a forem práce. Ze sledovaných činností bylo patrné, že děti jsou zvyklé pracovat v projektech, jejichž výsledky je vedou k radosti ze společně vytvořené práce, soudržnosti a respektování ostatních. Prostor pro vzdělávání bylo připravené a uspořádané. Nabídka činností k danému tématu byla pestrá a navazovala na společné poznatky dětí. Velmi pozitivně bylo hodnoceno zařazení pokusů a experimentování, což zajistilo u dětí dostatečnou pozornost, chuť a zájem pracovat. Malý počet přítomných dětí, jejich věkové složení, ale i zajímavost tématu způsobila, že se téměř všech činností zúčastňovaly zároveň. Vzhledem k tomu, že vzdělávání byly přítomné obě učitelky, byl plně zajištěn individuální přístup i diferenciací vzdělávacích cílů. V sociálních vztazích převládala ohleduplnost, vzájemná pomoc a spolupráce, což vedlo ke klidné a příjemné pracovní atmosféře. K radostné náladě ve třídě napomáhalo i vhodné zařazení pohybu, hudby a relaxace. Děti komunikovaly na úrovni jejich věku, měly přiměřenou slovní zásobu a aktivně využívaly prostor pro sdělování svých dojmů a zážitků. Úspěšnost dětí byla hodnocena průběžně, dařilo se zařazovat sebereflexi a sebehodnocení.

Podpora školní úspěšnosti dětí vychází z hlavních cílů školy a je zajištěna pravidelnými aktivitami pro přípravu na školní docházku. Podporován je zejména rozvoj grafomotoriky, předčtenářské a předmatematické gramotnosti, což je patrné mimo jiné i z dětských portfolií. V oblasti rozvoje komunikačních schopností a dovedností byl dle sdělení vedoucí učitelky zaznamenán zhoršený výskyt logopedických vad. V rámci předcházení školní neúspěšnosti v této oblasti přijala škola opatření, které spočívá v systematickém zařazování preventivních logopedických cvičení. Na základě vlastní depistáže doporučuje rodičům intervenci u klinického logopeda. O tom, že se daří hlavní cíle školy naplňovat, svědčí mimo jiné i fakt, že v posledních třech letech nebyl zaznamenán ani jeden odklad povinné školní docházky.

V rámci vlastního interního šetření škola zjišťuje školní zralost dětí. V této souvislosti pro rodiče nabízí a zprostředkovává také poradenské služby.

Velmi pozitivně byla hodnocena provázanost činností základní školy a mateřské školy ve všech oblastech vzdělávání, která spočívá zejména v promyšleném přístupu k bezproblémovému přechodu dětí do základního vzdělávání. Přejít tak probíhá dle vyjádření ředitelky školy a vedoucí učitelky bez stresu a adaptačních potíží. Provázanosti spolupráce obou součástí napomáhá samotné prostorové uspořádání budovy, dále účast na školních projektech, organizace společných akcí (např. výstav, výletů), vystoupení, ale i úzkou spoluprací vyučujících, která spočívá, např. ve vzájemných konzultacích, účasti učitelky základní školy na schůzkách rodičů, vzájemných návštěvách při výuce.

### **Základní škola**

Hlavním cílem školního vzdělávacího programu je vytvořit systém výuky, který by respektoval individuální potřeby každého žáka tak, aby si vytvořil pozitivní vztah ke vzdělávání. Disponibilní časová dotace je využita k posílení předmětů matematiky, českého jazyka, anglického jazyka, který je vyučován od 1. ročníku a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

V navštívených hodinách zkušené učitelky cíleně rozvíjely osobnost žáků. Volily vhodné metody a formy práce, motivovaly žáky zejména využitím názornosti ve výuce a mezipředmětových vztahů. Žáci byli vedeni k přemýšlení, k samostatnosti při řešení problémů, a to především při práci ve skupinách, ve dvojicích i individuální práci. Učili se pracovat s chybou, což vedlo k upevňování získaných znalostí a dovedností. Zařazování relaxačních prvků přispívalo k udržení pozornosti a zájmu. Jejich jednotlivé kroky, postupy a činnosti byly průběžně hodnoceny, což žáky motivovalo a povzbuzovalo k lepším výsledkům. Příjemné a klidné pracovní klima podporovalo průběh vzdělávání a rozvoj osobností žáků. Při výuce prolínaly mezipředmětové vztahy.

Z hlediska celoživotního vzdělávání jsou žáci postupně vybavováni funkčními gramotnostmi a kompetencemi. Sledována byla gramotnost čtenářská, matematická, sociální a informační. Zaznamenána byla např. týmová práce, plnění úkolů žáků na počítačích, které byly vytvořeny v rámci již zmíněného projektu, prvky finanční gramotnosti v matematice. Žáci měli dostatek příležitostí prokázat své řečové, čtenářské a sociální dovednosti. Častým využíváním knih z žákovských knihoven obou tříd je podporována čtenářská gramotnost.

Environmentální výchova je jako jedna z priorit školy realizována zařazením do sítě M.R.K.E.V., zapojením do celoročního projektu Les ve škole - škola v lese, návštěvami ekologického střediska Ostrůvek ve Velkém Meziříčí, tříděním odpadů atd.

Ředitelka školy věnuje pozornost získávání zpětné vazby při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, k tomu využívá vlastní i externí nástroje. Celkové hodnocení výsledků je prováděno průběžně na jednáních pedagogické rady. Celoroční výsledky jsou předmětem výročních zpráv o činnosti školy. Podklady pro hodnocení jsou obohacovány o úspěchy žáků v soutěžích a tvorbu portfolií. Formou osobních kontaktů je sledována úspěšnost žáků při přechodu na 2. stupeň základních škol.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Dle požadavků školského zákona vydala ředitelka školní vzdělávací programy a zveřejnila je na přístupných místech ve škole. Jsou plně v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Nastavený systém řízení vychází z dlouholetých zkušeností ředitelky ve funkci a odpovídá danému typu školy. Jeho funkčnost vychází z přenesení kompetencí, propojení plánování, organizování a kontroly. Opatření přijímaná ke zlepšování kvality činnosti školy vychází především z každodenního kontaktu všech učitelek i ostatních zaměstnanců školy. Zásadní dokumenty jsou vedeny přehledně a se všemi pracovníky jsou projednávány na jednáních pedagogické rady. Ředitelka školy s kolektivem zaměstnanců obou součástí vytváří prostředí vzájemné důvěry a tolerance, což se projevuje v příznivém klimatu celé školy.

V mateřské škole vyučují dvě učitelky, z nichž jedna nemá odbornou kvalifikaci. Vzhledem ke složení a naplněnosti třídy mateřské školy mají obě učitelky zkrácený úvazek.

V základní škole zajišťují i nadále výuku dvě kvalifikované učitelky s dlouholetou zkušeností na malotřídní škole. Na zkrácený úvazek ředitelka školy využívá vedoucí učitelku mateřské školy k výuce tělesné výchovy a hudební výchovy, která má odbornou kvalifikaci také pro výuku na 1. stupni základní školy. Další posilou pedagogického týmu je učitelka, absolventka programu celoživotního vzdělávání studia v oblasti pedagogických věd učitelství uměleckých předmětů v ZUŠ, SOŠ a konzervatoři, která vyučuje vlastivědu, přírodovědu a výtvarnou výchovu. Výsledky činností žáků pod jejím vedením pozitivně ovlivňují vyzdobu školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z ročního plánu a z nabídky vzdělávacích zařízení. Bylo využíváno převážně základní školou (vzdělávání v anglickém jazyce), učitelka mateřské školy dokončila další kvalifikační studium. Nyní převažuje samostudium. Učitelská knihovna je doplňována o odbornou literaturu a časopisy.

Škola je umístěna v klidné vilové zástavbě, stranou od hlavní komunikace. Atypická budova je obklopená velkou školní zahradou, která je využívána k relaxaci, vzájemnému setkávání dětí a žáků i ke společným akcím.

Prostory, které využívá mateřská škola, jsou vyzdobené dětskými výtvarnými pracemi a působí velmi pozitivním dojmem. Třída je dostatečně prostorná, navazuje na ni samostatná otevřená ložnice. Vybavení je sladěné do celku, který působí harmonicky. Veškerý herní materiál je dětem dostupný, postupně je obměňován částečně zastaralý nábytek. Učební pomůcky (např. didaktický materiál, knihy, hračky) jsou průběžně inovovány a doplňovány. Dětský sedací nábytek neodpovídá antropometrickým požadavkům.

Základní škola využívá dvě učebny, které jsou standardně vybaveny. Kvalitní zázemí bylo zaznamenáno v oblasti informačních a komunikačních technologií. Učební pomůcky jsou průběžně obnovovány. Prostory tříd a atria umožňují žákům relaxaci. Pro výuku tělesné výchovy slouží tělocvična v hasičském domě v obci.

Materiální vybavení mateřské i základní školy podporuje naplňování školních vzdělávacích programů.

Škola je otevřenou organizací zákonným zástupcům dětí a žáků. Ti jsou pravidelně informováni o činnosti a plánovaných akcích školy. Partnerský vztah školy k rodičům a soustavná komunikace s nimi je velmi přínosná pro naplňování školních vzdělávacích programů. Vzájemnou spolupráci významným způsobem zkvalitňuje nabídka školních akcí, např. Den otevřených dveří, besídka ke Dni matek, vítání občánků, rozsvěcení vánočního stromu a vystoupení pro veřejnost. Se zřizovatelem spolupracuje příkladně zejména v oblasti materiálního zabezpečení chodu školy. Dalšími partnery jsou poradenská zařízení, okolní základní a mateřské školy a školská rada. I další spolupráce je účelně využívána ve prospěch školy (např. s místními spolky).

V roce 2012 škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání. Z rozpočtu zřizovatele hradila provozní

náklady a čerpala peníze z již zmíněného evropského projektu. Ekonomické předpoklady školy umožňují kvalitně realizovat školní vzdělávací programy v souladu se školským zákonem a rámcovými vzdělávacími programy.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

***Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a s realizovanými vzdělávacími programy.***

***Škola zajišťuje rovnost příležitostí dětí a žáků ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů. Pro jejich vzdělávání zajišťuje bezpečné prostředí a podporuje jejich zdravý vývoj.***

***Kvalitní materiální zázemí uvnitř i vně školy vytváří vhodné předpoklady pro naplňování vzdělávacích cílů školních vzdělávacích programů.***

***Příznivé sociální klima ve škole podporuje rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků. Uskutečňované projekty a aktivity školy vyváženě podporují všechny oblasti rozvoje dětí a žáků a posilují získávání jejich vědomostí, dovedností, postojů a hodnot.***

***Vyhodnocováním vzdělávacích pokroků dětí a žáků jsou sledovány předpoklady pro naplňování všech klíčových kompetencí a také rozvoj většiny funkčních gramotností. K otázce školní připravenosti přistupuje škola svědomitě. Promyšleným přístupem a spoluprací všech zúčastněných se daří v posledních letech předcházet odkladům školní docházky.***

***Kvalita řízení školy vychází ze získaných dlouholetých zkušeností ředitelky ve funkci. Pod jejím vedením je ve škole vytvářeno velmi příjemné pracovní klima mezi všemi zaměstnanci. Rovnoprávné začlenění a postavení mateřské školy do subjektu základní školy, úzká spolupráce a provázanost jednotlivých činností jsou hodnoceny jako nadstandardní.***

***Škola veřejně prezentuje své aktivity a výsledky dětí a žáků prostřednictvím webových stránek, výstav a veřejných vystoupení.***

***Škola podporuje, sleduje a hodnotí celkovou úspěšnost dětí i žáků při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, což je hodnoceno též nadstandardně.***

***Účinně je rozvíjeno partnerství školy včetně spolupráce se zřizovatelem.***

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Obce Křoví, ze dne 30. 10. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě č. j. 5047/2007-21, ze dne 2. 5. 2009, s účinností od 1. 9. 2007
3. Jmenování do funkce ředitelky školy, s účinností od 1. 1. 2003
4. Potvrzení ve funkci ředitelky školy, ze dne 6. 6. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 1. 2. 2013
6. Rozhodnutí ředitelky školy, školní rok 2012/2013
7. Kritéria pro přijímání dětí pro školní rok 2012/2013
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Plujeme za poznáním a dobrodružstvím, platným od 1. 9. 2011
9. Naše škola - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 3. 9. 2007
10. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků

11. Plán DVPP, školní rok 2012/2013
12. Přehled DVPP ke dni inspekční činnosti
13. Školní matrika dětí a žáků, školní rok 2012/2013
14. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2009/2010 , 2010/2011, 2011/2012
15. Zápisy z pedagogických rad od školního roku 2010/2011, ke dni inspekční činnosti
16. Minimální preventivní program 2012/2013 – 2014/2015
17. Minimální preventivní program MŠ, platný od 1. 9. 2008
18. Školní řád mateřské školy, účinnost od 1. 9. 2008
19. Školní řád základní školy, platný od 3. 9. 2012
20. Koncepční záměry ZŠ a MŠ Křoví, 2010/2011 -2014/2015
21. Plán práce 2012/2013
22. Kronika školy
23. Směrnice č. 5 k zajištění BOZ ve školách a školských zařízení, ze dne 1. 4. 2010
24. Rozvrhy hodin, školní rok 2012/2013
25. Aktivity na podporu rozvoje EVVO, bez data vyhotovení
26. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy, školní rok 2012/2013
27. Zápisy z hospitací, ke dni inspekční činnosti
28. Statistické výkazy, ke dni konání inspekční činnosti
29. Vzorek žákovských knížek, notýsků a sešitů
30. Evaluační činnost
31. Pedagogická diagnostika
32. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů, založená 1. 9. 2010
33. Třídní knihy a třídní výkazy základní školy, školní rok 2012/2013
34. Třídní kniha mateřské školy, docházka dětí, školní rok 2012/2013
35. Zápisy z jednání školské rady, od školního roku 2011/2012
36. Zápis z třídních schůzek s rodiči, od školního roku 2011/2012
37. Inspekční zpráva č.j. 115 237/2002-11073

## Poučení

*Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorát v Kraji Vysočina.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Eva Šimečková, školní inspektorka

Eva Šimečková v. r.

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Pavla Srnská v. r.

Ve Žďáře nad Sázavou dne 20. 3. 2013

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Eva Minaříková, ředitelka školy

Eva Minaříková v. r.

V Křoví 25. 3. 2013



**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.