



**Česká školní inspekce**  
**Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola, Praha 10 – Kolovraty, Mírová 57**

**Mírová 57, 103 00 Praha 10 - Kolovraty**

**Identifikátor školy: 600 041 344**

**Termín konání inspekce: 6. – 9. června 2005**

<b>Čj:</b>	01 1674/05-2401
<b>Signatura</b>	oa0by132

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola je příspěvkovou organizací zřízenou Městskou částí Praha – Kolovraty. Sdružuje základní školu (dále jen ZŠ), školní družinu a školní jídelnu. Kapacita ZŠ je 150 žáků. Ke dni konání inspekce školu navštěvuje 118 žáků v 7 třídách 1. stupně. ZŠ má jen 1. stupeň.

Ve školním roce 2004/2005 škola realizuje v 1. a 2. ročníku vzdělávací program Národní škola čj. 15 724/97-20, ve 3. – 5. ročníku se žáci vzdělávají podle programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální a materiálně-technické podmínky vzdělávání ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
- Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni ZŠ ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání v sedmi třídách pěti ročníků 1. stupně zajišťuje 8 pedagogů včetně ředitele školy. Z toho jsou 4 učitelky plně kvalifikované. Ostatní mají odbornou kvalifikaci pro výuku na 2. stupni, jedna učitelka je bez odborné kvalifikace. Dobrá úroveň vzdělávání svědčí o osobním zaujetí, vůli se vzdělávat a profesionálním přístupem jednotlivých vyučujících.

Organizační struktura školy je vzhledem k nízkému počtu tříd jednoduchá a přehledná. Přenos informací, otázky koncepční, odborné a metodické jsou řešeny soustavně osobním kontaktem ředitele školy a všech učitelek. Náležitá kontrolní činnost probíhá především formou hospitací a následným ústním rozborem. Určitý rozpor spíše formálního charakteru se objevil v zápisech pedagogických rad, které obsahují pouze výčet výsledků prospěchu a chování žáků. Oproti tomu zápisy z častých provozních porad reflektují kromě organizační problematiky i pedagogické, metodické a kontrolní okruhy, kterými se pedagogická rada nezabývá.

Od negativních zjištění v minulé inspekční zprávě se personální podmínky výrazně zlepšily. Obměnil se pedagogický sbor, zvýšila se jeho odborná kvalifikace a na zřejmém zkvalitnění vyučovacího procesu má nemalý podíl další četné vzdělávání pedagogů, zaměřené především na prohlubování sociálních a komunikačních kompetencí.

***Personální podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.***

## MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Třípodlažní školní budova s malým travnatým pozemkem, kde mohou žáci pobývat o velké

přestávce, se nachází v klidné části obce. K výuce tělesné výchovy slouží prostorná moderní tělocvična (chodbou propojená s budovou školy) a nedaleké školní hřiště s umělým povrchem.

Vnitřní prostory školy (chodby a učebny) jsou estetické a podnětné. Výrazné zastoupení zde mají výtvarné žakovské práce. Výzdoba většiny učeben průběžně dokumentuje školní i mimoškolní život žáků a průběžné výsledky jejich vzdělávací činnosti. V učebně 5. třídy je umístěno 12 počítačů s připojením k internetu. Ty jsou však využívány pouze žáky kmenové třídy. Ostatní žáci s nimi mohou pracovat jen minimálně (viz kapitola Další zjištění). V malé podkrovní místnosti je školní knihovna se základní nabídkou titulů a stanovenou výpůjční dobou, zároveň je kabinetem volnočasových aktivit a prevence sociálně patologických jevů. Vyučujícím slouží nevelká sborovna v přízemí.

Názorné pomůcky i audiotechniku (přehrávač CD, počítače, odborná literatura, encyklopedie, obrazové materiály), kterými škola disponuje, vyučující používali většinou efektivně v rámci probíraného učiva (pouze výjimečně v omezené míře). Zvolené učebnice ve všech ročnících odpovídají vzdělávacím programům. Fond pomůcek a učebnic se podle potřeby a finančních možností obnovuje. Ve třídách je převážně nový nábytek, který odpovídá ergonomickým požadavkům.

Ředitel školy i učitelky věnují soustavnou pozornost zlepšování materiálně-technického zázemí. Na rozdíl od zjištění minulé inspekce se efektivně využívají veškeré učebny školy a zastoupení dětských prací v prostorách budovy je výtvarně neotřelé a hojné.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací programy**

Volba dvou vzdělávacích programů (Národní škola a Základní škola) koresponduje s koncepcí školy. Program Národní škola realizovaný v 1. a 2. ročníku umožňuje dětem bezproblémový vstup do školy a přirozené zapojení do výuky na bázi vstřícného rodinného prostředí. Výuka podle programu Základní škola od 3. ročníku vytváří potřebný vědomostní základ a zapojení do projektu Zdravá škola umožňuje harmonický rozvoj žáků. Reálná výuka je v souladu s učebními plány a osnovami. Na ni vhodně navazuje pestrá nabídka zájmové činnosti.

Povinná dokumentace (třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy žáků) je vedena průkazně. Rozvrh hodin převážně respektuje zásady psychohygieny. Vnitřní řád školy je podrobný, ale menší pozornost ředitel věnoval formální struktuře dokumentu.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) jsou velmi dobře zpracovány individuální vzdělávací plány, které vycházejí z doporučení pedagogicko-psychologické poradny (dále PPP). Výchovná poradkyně při sledování těchto žáků spolupracuje s učiteli, rodiči, PPP. Ve výuce učitelky uplatnily podle potřeb žáků se SVP promyšlenou diferenciaci a individuální přístup. Velkým pozitivem je nižší počet dětí ve třídách (v průměru 17), neboť tak mohou častěji využívat, s ohledem na integrované žáky, kooperativní a projektové formy učení. Optimálně probíhá, za aktivní účasti asistenta pedagoga, integrace žáka s poruchou autistického spektra. V oblasti primární protidrogové prevence škola organizuje vhodné akce pro žáky (např. besedy) i školení učitelů.

Přenos informací vůči žákům a jejich zákonným zástupcům je funkční. Žáci jsou průběžně informováni vyučujícími i prostřednictvím nástěnek. Rodičům jsou v dostatečné míře poskytovány informace v žákovských knížkách a na třídních schůzkách. Škola se prezentuje na vlastních kvalitních webových stránkách a v obecním čtvrtletníku *Kolovratský zpravodaj*.

## **Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech**

### **1. stupeň**

Sledovaná výuka ve všech třídách byla pečlivě připravena a promyšlena. Vyučovací celky byly strukturovány s ohledem na cíle vzdělávacích programů a aktuální potřeby dětí i speciální potřeby integrovaných žáků. Vzdělávací i výchovné cíle jednotlivých hodin byly přiměřené.

Organizace a stavba většiny hodin vycházela z efektivních, činnostních forem a metod práce. Samostatná práce, práce ve dvojicích nebo skupinách byly ze strany vyučujících strukturovány tak, aby žáci aktivně pracovali a mohli uplatňovat své zkušenosti a dovednosti. Vyhledávali a kombinovali informace (s využitím počítačů, odborné literatury, učebnic, informačních listů, skládací abecedy a kartiček), snažili se řešit nastolené otázky či problémy. Na výjimečné úrovni pracovali žáci ve skupinách v 1. ročníku včetně integrovaného autistického žáka. Vedle promyšleného činnostního učení byla rozvíjena dětská fantazie a tvořivost především ve výtvarné a literární výchově. Žáci mají dobré vědomosti a znalosti, pouze některé písemné projevy žáků jsou na nižší úrovni. Část výuky byla poznamenána nepromyšleným členěním hodin – dlouhé úseky určené jediné činnosti s sebou přinášely monotónnost a klesající pozornost žáků, která nebyla saturována změnou, odpočinkem či aktivní relaxací.

Nevyváženou složkou výchovně-vzdělávacího procesu byla motivace. Ta většinou spočívala pouze ve sdělení cíle a průběhu hodiny nebo nevhodně zařazovaných soutěží v naukových složkách předmětů (např. určování slovních druhů ve 2. ročníku, sčítání ve 4. ročníku). V neposlední řadě žáci dostávali problematickou odměnu v podobě cukroví. Spíše ojediněle učitelky využívaly k jejich motivaci problémové úkoly, mezipředmětové vztahy a preferovaly žákovské zkušenosti a dovednosti. Příkladná byla motivace pomocí asociací na dané téma a následné reflexe v literární výchově a čtení.

Na rozdíl od negativního konstatování v minulé inspekční zprávě prošla výuka důležitou pozitivní proměnou v oblasti získávání komunikativních a sociálních dovedností žáků. Jejich autentický přirozený projev ve verbálním i nonverbálním výrazu, vstřícný vztah k vyučujícím, dodržování nastolených třídních i mezilidských pravidel soužití a snaha učit se hodnotit sebe i ostatní svědčí o dobře nastoupené vzdělávací cestě.

***Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni jsou dobré. Výuka prošla významnou pozitivní změnou především v oblasti interakce a komunikace i aplikace skupinového učení.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Škola zatím nemá vytvořen systém vnitřní evaluace, ve zjišťování výsledků vzdělávání uskutečňuje dílčí kroky. Pro zájemce z 5. i 4. ročníku pořádá tzv. doplňkové zkoušky (např. z českého a anglického jazyka, matematiky, čtení s porozuměním). Všem žákům pololetně vydává (zároveň s vysvědčením) slovní hodnocení na vlastním tiskopisu. Tím prohlubuje a konkretizuje hodnocení prospěchu a chování jednotlivých žáků. Ti se zúčastňují školních a obvodních kol olympiád a soutěží. Škola organizuje různé akce, např. literární nebo

výtvarnou soutěž (pro žáky), *Školní akademii* a *Zahradní slavnost* (pro rodiče a veřejnost).

## Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

*Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni jsou celkově dobré.*

### DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Součástí inspekční činnosti bylo rozdání dotazníků pro rodiče a jejich následná analýza. Byly rozdány 112 rodičům, vrátilo se jich 102.

V oblasti **personálních podmínek** (tj. např. jak učitelé znají žáky, jak se zajímají o jejich problémy, jak jsou spravedliví, zda se mohou žáci obrátit na učitele, když jsou nespokojeni, jaká je informovanost rodičů ze strany školy) je 87% rodičů zcela či spíše spokojeno.

S **materiálně-technickými podmínkami vzdělávání** a čistotou prostředí vyjádřilo spokojenost 71% rodičů. Zde se, jako v jediné oblasti dotazování, objevila výrazná 63% nespokojenost u rodičů žáků 1. – 4. ročníku, a to v hodnocení možnosti pravidelně pracovat s počítačovým vybavením školy. Vzhledem k prostorovým podmínkám školy, počtu tříd a umístění stávajících počítačů v podkrovní místnosti je v současné době nereálné stěhování ostatních tříd během výuky do kmenové učebny 5. ročníku. Ředitel školy si je vědom této neutěšené situace a urychleně ji musí řešit.

Spokojenost s **průběhem vzdělávání** (tj. např. výběr vzdělávacích programů; nabídka zájmové činnosti a volnočasových aktivit, klasifikace žáků, prevence kouření, užívání drog a jiných návykových látek, seznamování se zásadami zdravého životního stylu a pravidly školního řádu) vyjádřilo 85% rodičů.

### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2004 pod čj. 23 996/2004-21
2. Jmenování do funkce ředitele školy od července 2001 pod čj. SKU 07/413/01
3. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků 1. – 5. ročníku ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
4. Rozvrh hodin ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
5. Vnitřní řád školy platný od 1. září 2002 s aktualizací ze dne 10. března 2005
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy - doklady o dosaženém vzdělání - dle předmětu inspekce k jejímu datu
7. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
9. Preventivní protidrogový program pro školní rok 2004/2005
10. Inspekční zpráva z května 2002, čj. 010 554/02-5107
11. Dotazník pro ředitele před inspekcí
12. Podkladová inspekční dokumentace ZŠ

### 13. Dotazníky pro rodiče žáků

#### ZÁVĚR

*Řediteli školy se podařilo za necelé čtyři roky funkčního období zcela obměnit pedagogický sbor, který vzdělávání ve sledovaných předmětech formuje a ovlivňuje jednak svou pedagogickou zkušeností a erudicí, jednak nadšením a chutí se vzdělávat. Organizace školy, kontrolní a informační systém jsou přehledné a funkční.*

*Materiálně-technické podmínky vzdělávání umožňují realizovat zvolené vzdělávací programy na velmi dobré úrovni. Čisté estetické prostředí školy a invenční výzdoba tříd i chodeb se nedílnou měrou podílejí na harmonickém rozvoji žáků.*

*Zvolené vzdělávací programy jsou realizovány na dobré úrovni. Vyučující většinou úspěšně aplikují kooperativní formy práce a vedou žáky ke vzájemnému hodnocení i sebehodnocení. Určité rezervy jsou v nižším využívání jejich motivace. Učitelům se daří práce s integrovanými žáky. Promyšlená prevence sociálně patologických jevů je úspěšná.*

*Ve srovnání se stavem popsaným v inspekční zprávě z roku 2002 se činnost školy výrazně zkvalitnila. Kromě stále se zlepšujících personálních i materiálně-technických podmínek vzdělávání škola směřuje k moderní efektivní výuce s promyšlenou integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Poesová	M. Poesová, v.r.
Člen týmu	Mgr. Václav Raboch	Mgr. Václav Raboch, v.r.

V Praze dne 21. června 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 23. června 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Pavel Bednář, ředitel školy	Pavel Bednář, v.r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	11. července 2005	01 1674/05-2401

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.