



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIU-301/12-U**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Mateřská škola, Česká Kamenice, Palackého 141, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	Palackého 141, 407 21 Česká Kamenice
<b>IČ:</b>	72 744 758
<b>Identifikátor:</b>	600 075 354
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Hanou Zajíčkovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Město Česká Kamenice, náměstí Míru 219 407 21 Česká Kamenice
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Palackého 141, Česká Kamenice
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	12., 13. a 16. březen 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocené období: školní roky 2009/2010 až 2011/2012 do data inspekční činnosti.

### **Aktuální stav školy**

Mateřská škola, Česká Kamenice, Palackého 141, příspěvková organizace (dále jen „škola“) vykonává v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy a školní jídelny.

Předškolní vzdělávání je organizováno ve třech třídách, do kterých jsou děti zařazovány zpravidla podle věku. Od 1. 9. 2011 byla navýšena kapacita školy o šest dětí - na 84. Počet

přijatých dětí v aktuálním školním roce je v souladu s právními předpisy a s výjimkou z počtu dětí ve třídách povolenou zřizovatelem školy, kapacita školy je využita na 100 %. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem Barevný svět – procházka po duhovém mostě. ŠVP PV definuje záměry: „vytvoření takového prostředí, ve kterém budou děti prožívat pohodu - citovou, fyzickou i sociální“. Důraz je kladen na spolupráci s rodinou a na podporu vytváření základních předpokladů pro pokračování ve vzdělávání. Vzdělávání je poskytováno za úplatu ve výši 300,- Kč měsíčně. Chod školy zajišťuje celkem deset pracovníků, z toho šest pedagogických. Provozní doba je od 6:00 do 16:00 hodin.

V hodnoceném období se škola zaměřila na obnovu materiálního zázemí (dětský úložný i sedací nábytek, didaktické pomůcky a hračky, počítačová technika, dřevěné zahradní sestavy). Zrekonstruovány byly prostory umývárny a šaten, topný systém. V suterénu budovy vzniklo tzv. fitcentrum s vybavením pro pohybové aktivity dětí.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV**

Škola naplňuje cíle stanovené v ŠVP PV. Hlavní zaměření vzdělávacího programu koresponduje s cíli Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen „RVP PV“). Vzdělávací činnost realizovanou v podobě integrovaných bloků vhodně obohacují doplňkové aktivity (výlety, kulturní představení, akce s hasičským záchranným sborem, městskou policií, návštěvy místní knihovny a galerie) a zájmové kroužky zaměřené na rozvoj jazykových, výtvarných, pěveckých a pohybových dovedností dětí zajišťované učitelkami mateřské školy i externími lektory.

V rámci celoročního projektu „Zdravá abeceda“ jsou děti seznamovány se základy zdravého životního stylu. Výchova ke zdraví tak přirozeně prolíná celým vzdělávacím procesem (pravidelné zařazování pohybových aktivit, péče o chrup, zdravé stravování, pitný režim). Pedagogické pracovníce dbají na zajištění bezpečnosti a realizují preventivní opatření k předcházení úrazům, děti jsou prokazatelně poučovány o možných rizicích. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí upravuje školní řád a další vnitřní směrnice školy. Úrazy, které se v hodnoceném období v MŠ staly, mají charakter drobných poranění a odřenin.

Vzdělávací strategie podporují osobnostní a sociální rozvoj dítěte, přispívají k vytváření základů klíčových kompetencí a k účinné podpoře rozvoje funkčních gramotností. Učitelky vytvářejí podmínky a příležitosti pro individuální vzdělávací přístup, respektují individuální potřeby odpočinku a osobního tempa jednotlivých dětí. Ve spolupráci s odborníky a zákonnými zástupci dětí (dále jen „rodiči“) zajišťují včasnou podporu dětem s nerovnoměrným vývojem, zejména dětem v posledním roce předškolního vzdělávání (stimulační program „Maxík“, test rizika poruch čtení a psaní pro rané školáky, aktivity zaměřené na přípravu dětí pro vstup do základní školy). Učitelky zjišťují celkovou úspěšnost dětí v realizovaném ŠVP PV, vzdělávací pokroky dětí zaznamenávají. V případě potřeby učitelky sestavují individuální vzdělávací plány, pokud mají k dispozici zprávy z vyšetření z odborných pracovišť (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum), vycházejí z jejich závěrů a doporučení. V posledních třech letech škola úspěšně integrovala dítě se zdravotním postižením.

Učitelky se cíleně zaměřují na rozvoj dovedností předcházejících psaní a čtení a na činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy

a jejich symbolikou. Dostatečnou pozornost věnují rovněž komunikačním schopnostem dětí. Pod odborným vedením klinických logopedů poskytují individuální logopedickou péči 26 dětem. Přístup k výpočetní technice a vhodná volba věkově přiměřených výukových programů podporuje informační gramotnost dětí. Pozitivní sociální klima účinně napomáhá realizaci vzdělávacích cílů školy a rozvoji sociální gramotnosti dětí. Při inspekční činnosti prokázaly děti velmi dobré znalosti a dovednosti při většině vzdělávacích aktivit. Bezpečně se orientují v prostředí školy, uplatňují základní kulturní, hygienické a zdravotně preventivní návyky. Jsou přiměřeně samostatné, zvládají základní pohybové dovednosti, respektují společně dohodnutá pravidla. Nejstarší děti projevily výbornou připravenost na další stupeň vzdělávání. Dokážou se záměrně soustředit na činnost a udržet pozornost, zvládají jemnou motoriku, sluchově rozlišují začáteční hlásky, poznají některá písmena a číslice, užívají číselných a matematických pojmů. Mají velmi dobrou slovní zásobu, dokážou vést rozhovor, zvládají základní hudební a výtvarné dovednosti. Funkční je spolupráce se spádovou základní školou v době před zahájením povinné školní docházky i v rámci získávání zpětné vazby o výsledcích vzdělávání. K podpoře talentu dětí přispívá spolupráce se základní uměleckou školou (dále jen „ZUŠ“).

Spolupráce s rodiči dětí je všestranná. Ti mají možnost vyjádřit se ke vzdělávací nabídce, formou dotazníků se podílejí na hodnocení činnosti školy, poskytují škole sponzorské dary. K dobrým partnerským vztahům přispívají také aktivity školy, kterých se rodiče zúčastňují. Škola jim poskytuje výborný informační servis (každodenní komunikace ve třídách i prostřednictvím facebooku, webové stránky školy, aktuality na nástěnkách, třídní schůzky) a plní i poradenskou funkci (např. v oblasti školní zralosti, logopedické péče).

Škola prezentuje svou činnost při kulturně-společenských akcích ve městě. Spolupráce školy se zřizovatelem i s ostatními partnery (základní škola, centrum dětí a mládeže, dětský domov, ZUŠ, poradenská zařízení) příznivě ovlivňuje podmínky a kvalitu poskytovaného vzdělávání.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola splňuje formální podmínky pro svoji činnost, údaje v platné zřizovací listině souhlasí s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení a se skutečností. Škola vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání, při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání postupuje v souladu s platnými právními předpisy.

Školní vzdělávací program byl hodnocen ČŠI v září 2010. Dílčí nedostatky ve zpracování podmínek vzdělávání a evaluačního systému škola odstranila a aktuálně platná verze vzdělávacího programu je v souladu s požadavky RVP PV. Ředitelka spolu s pedagogy vytváří a ověřuje kontrolní a hodnotící systém včetně evaluačních nástrojů (hodnocení třídních vzdělávacích programů, dotazníky). Na základě průběžných výsledků vlastního hodnocení jsou stanoveny záměry pro konkrétní krátkodobé (zpravidla roční) plány.

Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon činnosti dané právními předpisy, plní povinnosti podle školského zákona. Funkčně organizuje pedagogický proces, vede povinnou dokumentaci. Spolupracuje s pedagogickou radou, pozitivně motivuje zaměstnance. Ti participují na chodu školy a podporují tak realizaci vzdělávacího programu. Část kompetencí a povinností spojených s řízením mateřské školy delegovala na svou zástupkyni. Pedagogický sbor je stabilizovaný, tvoří jej převážně učitelky s delší pedagogickou praxí, všechny splňují podmínky odborné kvalifikace. Ředitelka školy

podporuje zapojení učitelek do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen „DVPP“). Výběr vzdělávacích akcí je v souladu se vzdělávacími záměry školy, kromě institucionálního vzdělávání je využíváno také samostudia.

Finanční zdroje a materiální podmínky umožňují realizaci cílů stanovených v ŠVP PV. Vybavení hračkami a učebními pomůckami odpovídá počtu dětí a jejich vzdělávacím potřebám. Děti mají k dispozici také interaktivní tabuli a sedm počítačů. Zahrada školy poskytuje dostatek možností k poznávacím, pohybovým i relaxačním aktivitám.

Škola hospodaří s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání. Z těchto finančních prostředků hradí například mzdové náklady a související odvody, učební pomůcky, DVPP. Dále hospodaří s finančními prostředky poskytnutými zřizovatelem na provoz, z nich hradí energie a další náklady související s provozem školy. Škola má zřizovatelem povoleno z těchto prostředků hradit mimo jiné také náklady na učební pomůcky. Ve sledovaných letech získala další finanční prostředky v rámci rozvojových programů MŠMT (např. „Zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků“ a další). K financování neinvestičních výdajů souvisejících s provozem školy využívá i finanční prostředky získané formou úplaty za předškolní vzdělávání. Doplňková činnost jako možný zdroj dalších finančních prostředků není zřizovatelem povolena. Škola získala ve sledovaných letech peněžní i nepeněžní sponzorské dary. V roce 2009 získala mezinárodní grant na set s interaktivní tabulí. Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy tvoří v průměru cca 73 %, počet výkonů na jednoho pedagogického pracovníka za sledované období činí v průměru 13,33.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

**Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Postup školy při organizování předškolního vzdělávání je v souladu se zákonnými ustanoveními, při přijímání dětí je uplatňován rovný přístup.**

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracovaný v souladu se zásadami platného RVP PV. Personální, materiální i finanční podmínky školy umožňují jeho realizaci. Záměry a cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu se škole daří postupně naplňovat. Vzdělávání podporuje osobnostní rozvoj dětí a směřuje k osvojování klíčových kompetencí a funkčních gramotností.**

**Vývoj školy ve sledovaném období tří let je pozitivní, škola dosahuje velmi dobrých vzdělávacích výsledků. Zlepšily se materiální podmínky.**

## Příloha inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, nám. Míru 616, 471 14 Kamenický Šenov případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Kamenickém Šenově dne 27. března 2012

(razítko)

Mgr. Vladimíra Vosecká, školní inspektorka

Vosecká Vl. v. r.

PhDr. Věra Fantová, školní inspektorka

Fantová v. r.

Bc. Romana Adámková, kontrolní pracovnice

Adámková v. r.

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V České Kamenici dne 2. 4. 2012

(razítko)

Hana Zajíčková, ředitelka školy

Zajíčková v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

18. 4. 2012

Připomínky nebyly podány.