



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-431/12-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Okříšky
Sídlo:	J. A. Komenského 87, 675 21 Okříšky
IČO:	48 526 096
Identifikátor:	600 122 361
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Marií Böhmovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	městys Okříšky
Místo inspekční činnosti:	J. A. Komenského 87, 675 21 Okříšky
Termín inspekční činnosti:	28. – 31. květen 2012

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon):

písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Aktuální stav školy

Právnická osoba vykonává v souladu se zápisem do školského rejstříku činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem 550 žáků, školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 70 žáků a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 400 stravovaných. Ve školském rejstříku je jako součást zapsán také školní klub, jehož činnost nebyla v době inspekční činnosti vykonávána.

V letošním školním roce škola vykázala 21 učitelů a ve 14 třídách 273 žáků, z toho 138 na prvním a 135 na druhém stupni. V posledních letech se v důsledku nepříznivého demografického vývoje počet žáků mírně snižuje.

Základní vzdělávání probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* s motivačním názvem *Škola pro všechny (ŠVP ZV)*, zájmové vzdělávání ve školní družině podle *Školního vzdělávacího programu školní družiny*. Pro své volnočasové aktivity si žáci vybírají z nabídky zájmových kroužků, mj. zde pracuje kroužek esperanta.

Jedná se o úplnou základní školu pavilonového typu, která je spádovou školou pro obce Petrovice, Zašovice, Přibyslavice a Heraltice. Vzhledem k naplněnosti školy na 50 %, má škola velmi dobré prostorové podmínky a odpovídající materiální zázemí. V uplynulých letech došlo např. k zateplení budovy, výměně oken, dovybavení učeben novým nábytkem, vybavení školy prostředky informačních a komunikačních technologií (ICT).

Škola se pravidelně zapojuje do projektů, jejichž prostřednictvím se prezentuje na veřejnosti a získává další finanční prostředky pro zkvalitnění podmínek výuky.

Další informace o škole lze získat na kvalitních webových stránkách www.zsokrisky.cz

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola předává informace o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným všem zájemcům. Využívá k tomu zejména kvalitně vedené webové stránky školy, místní tisk a informování prostřednictvím zřizovatele. Přijímání žáků ke vzdělávání probíhalo v souladu s platnými právními předpisy.

Kromě standardního zajištění poradenských služeb ve škole zřízením funkce výchovné poradkyně a metodičky prevence škola nabízí také kroužky speciální pedagogika a koordinace pohybu. Školní matrika i dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je vzorně vedena. Mimořádně nadaní žáci nebyli ve škole diagnostikováni. Talentovaní žáci mají možnost rozvíjet své nadání ve volitelných předmětech, zájmových útvarech a při účasti na soutěžích.

V rámci zabezpečení bezproblémového přechodu dětí z mateřské školy do 1. ročníku základního vzdělávání se rozvíjí spolupráce s místní mateřskou školou a probíhají různé programy pro děti. Pozornost je také věnována přechodu žáků z prvního stupně na druhý, zvláště v případě žáků přicházejících z okolních malotřídních škol.

V návaznosti na dokumenty školy a její aktuální potřeby je každoročně vytvářen minimální preventivní program, který je realizován začleněním do výuky a dalšími aktivitami školy (např. adaptační programy 6. ročníků, účast na projektech, školní a mimoškolní akce, besedy s odborníky). Kupevňování správných postojů žáků přispívají intervenční programy i programy zařazované ve spolupráci s Policií ČR, městskou policií a některými neziskovými organizacemi. Účinnost preventivního systému je sledována, vyhodnocována a na základě závěrů jsou přijímána konkrétní opatření.

Pro vzdělávání žáků a jejich zdravý sociální a fyzický vývoj škola vytváří bezpečné prostředí. Bezpečnosti a ochraně zdraví věnuje odpovídající pozornost v dokumentech, při vzdělávání i při údržbě prostor školy a jejich vybavení. Případná rizika vyhodnocuje

a přijímá adekvátní opatření. Žáci jsou prokazatelně poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví, evidence úrazů je vedena a vyhodnocována.

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s právními předpisy s výjimkou tří pětiminutových přestávek. Vzhledem k již dříve vedenému neúspěšnému jednání s dopravcem však nemohl být tento nedostatek odstraněn. Efektivitou a kvalitou vzdělávání se škola zabývá prostřednictvím metodických sdružení a předmětových komisí, které pracují jak formálně, tak neformálně při každodenním kontaktu v průběhu vyučování. V souladu s ŠVP ZV škola naplňuje učební plány. Disponibilní hodiny využívá ve prospěch vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Informační a komunikační technologie, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce.

Ve sledované výuce učitelé prvního stupně využívali ve vedení vyučovacích hodin zpravidla přiměřené formy a metody výuky, zařazovali práci žáků ve dvojicích i skupinách a relaxační chvílky. Střídali činnosti, dostatek času věnovali procvičování a upevňování učiva, využívali mezipředmětové vztahy a propojení učiva s reálným životem. Zadání úkolů mělo jasná a srozumitelná pravidla, některé samostatné činnosti žáků však nebyly efektivní. Převažující zaujetí žáků příznivě ovlivňovalo osvojování znalostí a atmosféru vyučovacího procesu. V průběhu i závěru sledovaných hodin vyučující zařazovali hodnocení žáků, které respektovalo aktuální podmínky výuky.

Ve většině hospitovaných hodin druhého stupně převládal frontální styl výuky s vůdčí rolí učitele bez diferenciací úkolů. Výuka v přírodovědných předmětech a matematice kladla důraz na paměť žáka a rozvíjení kompetencí k učení, méně rozvíjela další klíčové kompetence a tvořivé myšlení. V ostatních sledovaných hodinách byly vytvořeny podmínky pro rozvoj kompetencí komunikativních, sociálních, personálních, občanských i kompetencí k řešení problémů. Rozdílně byla vyučujícími uplatňována vstupní motivace, průběžné hodnocení, vzájemné hodnocení a sebehodnocení. Sledovaná výuka ve škole byla podpořena učebnicemi, pracovními sešity, didaktickými pomůckami a materiály připravenými vyučujícími. Ve většině hodin byla využívána interaktivní tabule, ne vždy však práce s ní splňovala psychohygienické požadavky vzhledem k tomu, že žáci sedící v posledních lavicích měli sníženou viditelnost.

Strategie pro podporu vytváření klíčových kompetencí a rozvoj všech funkčních gramotností vychází především z vytvořeného vzdělávacího programu. Možnost dalšího rozvoje žáků podporuje také zapojení do projektové výuky, soutěží, olympiád a dalších aktivit školy. Vedení školy i zřizovatel přistupují aktivně k zapojení do projektů, které vedou k podpoře jednotlivých gramotností a zlepšování podmínek výuky. Integrace ICT do výuky i života školy byla podpořena zejména projektem *Vybavení ZŠ Okříšky ICT pro rozvoj výuky*, jehož výsledkem je zasíťování školy, osm učeben vybavených interaktivními tabulemi, další počítačová učebna, informační centrum a další vybavení (např. notebooky, interaktivní učebnice apod.). Škola má tak kvalitní podmínky pro výuku informatiky a ve výuce je plně využívá. Ve sledované hodině informatiky žáci prokázali nejen znalosti při tvorbě vlastní prezentace, ale také při její obhajobě i vzájemném hodnocení.

Podporována je ve škole rovněž čtenářská gramotnost. Jejím rozvoji výrazným způsobem napomáhá umístění knihovny městyse přímo v budově školy. Formou úzké spolupráce jsou tak často organizovány besedy a různé projekty podporující čtenářství (*Svátek abecedy*, *Jsem čtenář*), z nichž některé se těší velkému zájmu veřejnosti. Ve škole je prezentován

jednoduchou formou školní časopis; počítá se s tím, že učitelé získají v rámci dalšího vzdělávání v oblasti mediální výchovy počítačový program na přípravu časopisu. Za přispění dotací z finančních prostředků Evropské unie byly v rámci projektu pořízeny nové encyklopedie a interaktivní učebnice. Příkladem a neobvyklým způsobem byla rozvíjena čtenářská gramotnost v hodině českého jazyka. Vyučující ověřovala při výuce *Regionální učebnici*, která je připravována v rámci projektu obecně prospěšné společnosti Chaloupky. Žáci ověřovali pravopisné jevy na různých internetových vyhledávacích ve srovnání s jazykovými příručkami. Praktickými dovednostmi si upevňovali učivo českého jazyka. V několika dalších hodinách vyučující dbali na to, aby žáci porozuměli textu. To se nepovedlo v hodině německého jazyka, kde pro porozumění náročného textu nebyly zvoleny odpovídající metody.

Ve škole je kladen důraz na vzdělávání v cizích jazycích. Anglický jazyk se vyučuje již od 1. ročníku, jako volitelný cizí jazyk je nabízen ruský nebo německý jazyk. Žáci mají možnost rozvíjet komunikační dovednosti i při výjezdech do Vídně nebo při pobytech v Londýně. V rámci projektu občanského sdružení *Komunitní škola* se podařilo pro rozvoj cizích jazyků vybudovat učebnu s interaktivní tabulí, získat slovníky a multimediální programy. Ve sledovaných hodinách anglického a německého jazyka prokázali žáci schopnost komunikovat na velmi dobré úrovni v anglickém jazyce, v německém jazyce pracovali žáci s textem a komunikační dovednosti nebyly rozvíjeny.

K interním zdrojům zjišťování úrovně výsledků vzdělávání patří školní testování žáků devátých tříd – *Přijímací zkoušky nanečisto*, jejich absolventské práce, vstupní srovnávací práce v 6. ročníku apod. Žáci jsou připraveni na různé formy externího testování, protože škola využívá nabídky různých subjektů. Výsledky testování posuzovaly metodické orgány jednotlivých předmětů a vyvodily opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání. Žáci se účastní soutěží a olympiád, v některých byli velice úspěšní v okresních kolech. Doma i v zahraničí reprezentuje školu folklorní soubor Okřešánek, který získal přední umístění v republikové soutěži.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

ŠVP ZV a ŠVP školní družiny jsou vytvořeny v souladu se školským zákonem, ŠVP ZV byl zpracován ve shodě s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Formální nedostatky ŠVP ZV byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Pedagogičtí pracovníci pracují v rámci metodických a předmětových komisí na úkolu zadaném vedením školy – revizi ŠVP ZV.

Vedení školy se systematicky zabývá kvalitou poskytovaného vzdělávání a naplňováním koncepce rozvoje školy. Z koncepčních záměrů se již podařilo vytvořit prostředí komunitní školy vstřícné veřejnosti, zpestřit nabídku stravování a stále se zlepšuje vybavení školy prostředky ICT. K funkčnosti řízení přispívají účinně nastavené kontrolní, informační a evaluační systémy. Provozní a organizační záležitosti se projednávají pravidelně na týdenních poradách. V rámci jednání pedagogických rad se řeší výsledky vzdělávání žáků a ostatní záležitosti týkající se vzdělávací činnosti školy, projednávají se zde všechny zásadní pedagogické dokumenty. Vedení školy realizovalo opatření k odstranění nedostatků zjištěných Českou školní inspekcí v roce 2009.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Plní povinnosti, které vyplývají z právních předpisů. Výuku zajišťuje stabilizovaný a odborně kvalifikovaný pedagogický sbor. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánovité a vychází z konkrétních cílů a potřeb školy. V posledních letech bylo zaměřeno v souvislosti se změnami v materiálním vybavení na vzdělávání celého sboru v informační gramotnosti, směřovalo ale také např. do oblasti cizích jazyků, prevence sociálně patologických jevů, čtenářské gramotnosti atd. Někteří vyučující působí jako lektori vzdělávacích kurzů pro veřejnost v rámci *Komunitní školy* nebo se podíleli společně s vedením školy na vytváření a ověřování *Regionální učebnice*. Začínajícím učitelům poskytuje škola pomoc prostřednictvím uvádějících učitelů, vedením školy jsou podporovány také vzájemné hospitace mezi učiteli. Ve škole je zpracovaný systém hodnocení pracovníků, kritéria hodnocení jsou pracovníkům známa. Ředitelka školy sleduje a vyhodnocuje aktivity jednotlivých pracovníků, využívá také finanční motivace a na základě dosažených výsledků stanovuje mimořádné finanční ohodnocení.

Prostorové a materiálně technické podmínky jsou příznivé pro splnění cílů vzdělávání. Jejich neustálému zlepšování je ze strany vedení školy a zřizovatele věnována značná pozornost. Výsledkem je udržovaná budova školy a esteticky zařízené prostory. Výuka probíhá v kmenových a odborných učebnách, k dispozici jsou také dvě tělocvičny, zrcadlový sál, keramická dílna i školní jídelna s moderní kuchyní. K dalšímu pozitivnímu posunu v této oblasti dojde na základě aktuálně schváleného projektu *Přírodní zahrada*.

Finanční zabezpečení umožňuje škole její činnost. Škola hospodaří především s finančními prostředky ze státního rozpočtu, tj. s přímými náklady na vzdělávání, s účelově určenými finančními prostředky na rozvojové programy (např. *Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru, Hustota a specifika, Školní potřeby pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání*) a s finančními prostředky poskytnutými zřizovatelem na provoz nebo projekt *Volný čas*. Důležitým zdrojem příjmů jsou pro školu také prostředky získávané z Evropské unie. Vedení školy při hospodaření s finančními prostředky plánovitě určuje priority podle rozpočtových možností a přijímá následná opatření, sleduje a hodnotí jejich přínos.

Rozvoj partnerských vztahů umožňuje škole zkvalitňovat a obohacovat podmínky pro realizaci vzdělávacího procesu. Škola má funkčně nastavenou spolupráci zejména se zřizovatelem, který na základě záměrů podporuje její činnost především v oblasti materiálního rozvoje, poradenskými zařízeními, okolními školami a dalšími organizacemi. Při škole pracuje Sdružení rodičů při ZŠ v Okříškách, které podporuje školu také finančně.

Závěry

Činnost školy se uskutečňuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku.

ŠVP ZV a ŠVP školní družiny jsou v souladu s požadavky školského zákona.

Přijímání žáků ke vzdělávání probíhalo v souladu s právními předpisy, poskytování poradenských služeb je zajištěno. Podmínky pro bezpečnost žáků jsou vytvořeny.

Progresivnější formy a metody byly častěji využity při vzdělávání žáků prvního stupně a na druhém stupni ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a Člověk a společnost. K rozvoji osobnosti žáků přispívají další vzdělávací aktivity školy.

Škola má stanovena pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a sleduje úspěšnost žáků v průběhu jejich povinné školní docházky.

Škola se vyznačuje funkčním a promyšleným způsobem řízení, strategické záměry jsou průběžně naplňovány. Škola systematicky zkvalitňuje materiálně technické zázemí, zejména vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií je na velmi kvalitní úrovni. K optimálnímu rozvoji školy přispívají vztahy se sociálními partnery.

Škola účelně využívá finanční zdroje pro realizaci vzdělávacích programů. Pozitivně je hodnocen aktivní přístup vedení školy k získávání dalších finančních prostředků.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace městyse Okříšky ze dne 26. 10. 2009 s účinností od 1. 11. 2009 včetně 2 dodatků
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 939/2010-21 ze dne 8. 4. 2010 s účinností od 8. 4. 2010
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 4 931/2007-21 ze dne 4. 6. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
4. Rozhodnutí MŠMT věci změny zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 20 179/04-21 ze dne 3. 6. 2004
5. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 18. 6. 2008
6. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 8. 11. 2010
7. Dokumenty ke vzdělání ředitelky školy
8. Personální dokumentace
9. Kritéria pro přiznání pohyblivých složek platu ze dne 2. 12. 2008
10. Výroční zprávy o činnosti školy za poslední tři školní roky
11. Vlastní hodnocení Základní školy Okříšky, J. A. Komenského 87 za období školního roku 2008-2009
12. Složka kontrolní činnost
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti za poslední tři školní roky
14. Hospitační záznamy vedení školy za poslední tři školní roky
15. Materiály k činnosti asistenta pedagoga
16. Roční plán školy – za poslední tři školní roky
17. Koncepce rozvoje a řízení školy v Okříškách, Komenského 87
18. Organizační řád školy s platností od 1. 1. 2012
19. Rozhodnutí ředitelky školy o stanovení úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině ze dne 1. 9. 2011
20. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2008
21. Řády odborných učeben platné ve školním roce 2011/2012
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 15. 12. 2008
23. Přílohy k plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ Okříšky za poslední tři školní roky
24. Seznam absolvovaných akcí ve školním roce 2011/2012
25. Materiály k činnosti metodického sdružení a předmětových komisí
26. Záписy z jednání Sdružení rodičů při ZŠ Okříšky

27. Statistické výkazy za poslední tři školní roky
28. Školní matrika vedená ve školním roce 2011/2012
29. Dokumentace k přijímání žáků
30. Rozhodnutí ředitele školy v oblasti státní správy
31. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro všechny s platností od 1. 9. 2009
32. Školní vzdělávací program školní družiny
33. Školní řád s účinností od 1. 9. 2009
34. Třídní knihy vedené ve školním roce 2011/2012 a 2010/2011
35. Rozvrhy hodin ve školním roce 2011/2012
36. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2011/2012
37. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů vedená od 1. 9. 2010 ke dni inspekční činnosti
38. Záznamy o úrazech žáků a dokumentace k jejich zasilání ve školním roce 2011/2012
39. Materiály k činnosti školské rady ke dni inspekční činnosti
40. Dokumentace k žákům se SVP
41. Složka metodika prevence
42. Zápisy z jednání výchovných komisí
43. Dokumentace k projektům
44. Zápisy z hospitační činnosti školních inspektorů
45. Webové stránky školy
46. Informační materiály školy

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Havlíčkově Brodě dne 11. června 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Dagmar Formánková, školní inspektorka

Dagmar Formánková v. r.

Mgr. Eva Kořínková, školní inspektorka

Eva Kořínková v. r.

Hana Štefánková, školní inspektorka

Hana Štefánková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Okříškách dne 13. června 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Marie Böhmová, ředitelka školy

Marie Böhmová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.