



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Hradec Králové

Inspekční zpráva

Základní škola Velké Poříčí

Adresa: Poříčská 320, 549 32 Velké Poříčí

Identifikátor školy: 600 093 883

Zřizovatel: Obec Velké Poříčí, náměstí 561, 549 32 Velké Poříčí

Školský úřad Náchod se sídlem Kladská 1092, 547 01 Náchod

Termín konání orientační inspekce: 23. - 25. říjen 2000

Čj.	093 363/00-5073
Signatura	oi3cu104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Velké Poříčí je úplnou základní školou, kterou v letošním roce navštěvuje celkem 220 žáků prvního až devátého ročníku. Celkový počet tříd je deset, vzhledem k vyššímu počtu žáků byly vytvořeny v šestém ročníku dvě třídy. Z Malého Poříčí a Babi dojíždí 31 žák, ostatní jsou místní.

Součástí školy je školní družina, která má dvě oddělení, umístěné v přízemí budovy. Zde jsou také třídy prvního a druhého ročníku, ředitelna, jazyková učebna a byt školníka. V prvním poschodí jsou zbývající třídy prvního stupně, dvě třídy šestého ročníku, sborovna a sklad pomůcek. Ve druhém patře jsou třídy sedmého, osmého a devátého ročníku, učebna informatiky, žákovská knihovna, kabinet chemie a kabinet matematiky. Základní škola využívá náhradní stravování a tělocvičnu v nově postavené budově, sousedící se školou.

Všichni žáci jsou vyučováni podle vzdělávacího programu MŠMT ČR čj. 16 847/96-2, základní škola.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

První stupeň – matematika

Hodnocení úrovně vzdělávání vychází z celkového počtu pěti uskutečněných hospitací ve všech třídách prvního stupně.

Kontrolou rozvrhů hodin bylo zjištěno, že časová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. Hospitacemi, kontrolou třídních knih a namátkovou kontrolou žákovských prací bylo zaznamenáno, že učební osnovy jsou dodržovány, je zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky a nedochází k obsahové duplicitě výuky. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání i aktuálnímu složení tříd.

Výuka žáků ve všech třídách prvního stupně je zabezpečena učitelkami, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Učebny jsou pro výuku vhodné, prostorné, pedagogicky podnětné, doplněné množstvím vlastních učebních pomůcek a obrazového materiálu vyučujících. Během navštívených hodin byly dodržovány psychohygienické zásady, citlivě byly zařazovány relaxační chvíle (cvičení, uvolnění, zpěv), tempo výuky odpovídalo věkovému složení žáků.

Hodiny byly řízeny účelně, jejich členění odpovídalo zásadám duševní hygieny. Pokyny vyučujících byly jasné, srozumitelné, žáci ve všech třídách akceptovali dohodnutá pravidla komunikace, mají zažitě správné pracovní i společenské návyky, byli ukázněni, pracovali se zaujetím, výuky se účastnili aktivně. Během samostatné práce byl žákům vytvořen dostatečný prostor pro samostatné učení. Didaktické zásady byly vyučujícími respektovány, vyučovací čas byl účelně využit. Při procvičování nového učiva byly v každé třídě využívány učebnice, v prvním ročníku pro fixaci učiva žáci pracovali s počítačy. Probírané učivo bylo interpretováno věcně a odborně správně.

V hodinách byli žáci motivováni pochvalou, oceněním, uznáním, pochopení nového učiva bylo průběžně ověřováno. Při hodnocení byly respektovány individuální dispozice žáků, vždy byla oceňována jejich snaha a pokrok. Některé z navštívených hodin postrádaly závěrečné shrnutí a zopakování učiva, chybělo i jejich celkové zhodnocení.

Všichni žáci důsledně dodržovali dohodnutá pravidla komunikace, vyučující respektovali

osobnost žáků, podporovali rozvoj smyslu žáků pro kooperaci a vzájemnou komunikaci. Celková úroveň verbální komunikace učitelek byla velmi dobrá, ojediněle se vyskytly drobné prohřešky proti spisovnému jazyku.

Vzhledem k nedostatku hodnotících nástrojů nebyly výsledky výuky posuzovány.

Úroveň výuky v matematice na prvním stupni je hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Kontrolou učebního plánu, předložených tematických plánů a zápisů v třídních knihách na školní rok 2000/2001 bylo zjištěno plnění platných učebních dokumentů a časový soulad v plnění osnov. Kontinuita výuky matematiky v jednotlivých ročnících je zajištěna spoluprací obou vyučujících. V rámci předmětu praktické činnosti je v učebním plánu zařazena v jednododinové týdenní dotaci pro sedmý až devátý ročník výuka informatiky. Nepovinný předmět technické kreslení v jednododinové týdenní dotaci je zařazen pro devátý ročník.

Personální podmínky výuky matematiky nejsou v souladu s právními předpisy. Výuka je z 80% vedena učitelkou s pedagogickou a odbornou způsobilostí. V třídě 6.B vyučuje matematiku učitel s pedagogickou způsobilostí, podmínku odborné způsobilosti pro výuku tohoto předmětu nesplňuje. Tato skutečnost je v rozporu s § 3 odst. 1 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, § 51 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a § 1, § 2 odst. 1, 4 vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Prostorové podmínky školní budovy neumožňují zřídit samostatnou odbornou pracovnu, výuka probíhá v jednotlivých třídách, které jsou pro výuku přizpůsobeny a vhodně vybaveny. Kabinet matematiky je zásoben dostatečným množstvím pomůcek a potřeb. Zajištění výuky učebnicemi není systematické, pro šestý a sedmý ročník učebnice nejsou, žáci používají jen pracovní sešity. Učitelé využívají dalších podpůrných pomůcek, příkladových materiálů a textů.

Vedení školy vytváří velmi dobré podmínky pro dodržování psychohygienických zásad, učební prostředí je podnětné a má příznivý vliv na vyučovací proces. V některých hodinách vyučující zvolila příliš vysoké tempo výuky a nevěnovala dostatečnou pozornost potřebné relaxaci žáků.

Celkově bylo uskutečněno pět hospitací ve všech ročnících druhého stupně u dvou vyučujících. Všechny hodiny měly přehlednou strukturu a jasně stanovené výukové cíle. Ve dvou případech bylo množství informací předaných během vyučovací jednotky nepřiměřeně velké. Vždy však byla sledována návaznost učiva, systém a souvislosti ve sdělovaných a vyvozovaných postupech, pravidlech a zákonitostech. V průběhu výuky byly střídány různé metody a formy práce. Převládalo frontální opakování a procvičování, fixaci učiva a zpětné vazbě byla věnována dostatečná pozornost jen v některých sledovaných hodinách. Výklad nového učiva byl názorný, oběma vyučujícími interpretovaný věcně správně, na odborné úrovni a přiměřeně k věkovým zvláštěnostem žáků. Ve většině hodin byla zařazena diferencovaně samostatná práce, při níž se vyučující věnovali individuálně žákům, kteří pomoc potřebovali.

Úvodní motivace, seznámení s průběhem a cílem hodiny bylo zaznamenáno v jednom případě. V průběhu hodin oba učitelé používali motivačních výzev, několikrát však bylo zaznamenáno zdůrazňování nedostatků a negativní způsoby hodnocení práce žáků. V závěru hodin chybělo shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků.

Kvalita vzájemné komunikace byla v jednotlivých hodinách rozdílná. Od klidného a vlídného přístupu až po autoritativní způsob vedení výuky, kdy žákům nebyla dána možnost vlastního slovního projevu. Ve většině hodin byla akceptována domluvená pravidla komunikace, žáci ve

svých odpovědích prokazovali dobré znalosti. Malou pozornost oba učitelé věnovali rozvoji souvislého ústního projevu žáků. Žáci nekomentovali postupy a výpočty při práci na tabuli. Projevy nežádoucího chování žáků nebyly zaznamenány. Atmosféra hodin byla pracovní, většina žáků byla aktivní a sledovala výuku se zájmem.

Kvalita výuky matematiky je celkově velmi dobrá.

Přírodovědné předměty

Byly hospitovány dvě hodiny chemie a dvě hodiny přírodopisu u dvou učitelek. Plánování a organizování výuky probíhá podle platných učebních dokumentů. Probíraná učivo odpovídá osnovám vzdělávacího programu Základní škola. Vyučující mají zpracovány tematické plány, při plánování jednotlivých celků vycházejí především z obsahu učiva v používaných učebnicích. Nebyla zjištěna obsahová duplicita ani absence některých témat. Laboratorní práce jsou prováděny v rozsahu určeném osnovami. Stanovené výchovné cíle jsou plněny.

Personální zajištění výuky ve sledovaných předmětech odpovídá předepsaným požadavkům. Obě vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Ve škole není zřízena odborná učebna chemie ani přírodopisu. To je zejména v chemii limitujícím činitelem ovlivňujícím kvalitu výuky. Vyučování včetně laboratorních prací probíhá v kmenových třídách. Kmenové třídy jsou prostorné, světlé a odpovídají psychohygienickým zásadám. Učební prostředí je estetické. Vybavení učebními pomůckami je na dobré úrovni. Pomůcky pro výuku přírodopisu jsou uloženy na třech místech, což ztěžuje jejich funkční použití. Didaktická technika byla využita v jediné hospitované hodině.

Struktura navštívených hodin odpovídala výukovým cílům, výběr učiva byl přiměřený věku žáků. Pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. Zejména při výuce přírodopisu bylo využito rozmanitých vyučovacích metod. Ve většině hodin byl vytvořen prostor pro samostatnou práci žáků, dostatek času byl věnován opakování. Učivo bylo interpretováno věcně správně. Při laboratorních pracích v osmém ročníku byly sestaveny příliš početné pracovní skupiny, což omezilo aktivní práci většího počtu žáků. V následující hodině učitelka vhodně navazovala na získané praktické poznatky.

Ve všech sledovaných hodinách byla věnována pozornost úvodní motivaci a mezipředmětovým vztahům, méně byla zařazována průběžná motivace. Učivo bylo aktualizováno a byly uváděny příklady z praxe, hodnocení výkonu žáků bylo objektivní. Učitelky průběžně vyhodnocovaly výsledky učení a korigovaly podle zjištěného stavu další postup výuky. Při řešení úkolů byla žákům poskytována přiměřená pomoc. Ve všech hodinách byly zařazovány výchovné momenty. Organizace vyučování odpovídala psychohygienickým požadavkům, vyučovací čas byl efektivně využit. Shrnutí učiva a zhodnocení výkonu žáků bylo zařazeno v jediné sledované hodině.

Komunikace obou učitelek se žáky byla na velmi dobré úrovni. Dominantní používanou metodou byl rozhovor se žáky. Rozvíjení komunikativních schopností žáků bylo průměrné. Ve většině sledovaných hodin byl vytvořen prostor pro diskusi.

Úroveň výuky sledovaných přírodovědných předmětů je velmi dobrá.

Výtvarná výchova

Počet hodin výtvarné výchovy zařazený v učebním plánu školy odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. Dvě hodiny týdně jsou vyučovány v šestém a devátém ročníku, jedna hodina v sedmém a osmém ročníku. Kontrolou tematických plánů a zápisů v třídních knihách na školní rok 2000/2001 byl zjištěn jejich časový soulad a plnění osnov. Tematické plány korespondují obsahově s okruhy, materiály a technikami navrženými v učebních osnovách. Kontinuita výuky výtvarné výchovy v jednotlivých ročnících je zajištěna spoluprací obou vyučujících tohoto předmětu. Stanovené výukové cíle hodin respektovaly návaznost v osvojování dovedností a vědomostí v oblasti výtvarného umění.

Nikdo z pedagogických pracovníků školy nemá odbornou způsobilost k výuce výtvarné výchovy. Obě učitelky, které předmět vyučují, splňují pouze podmínky pedagogické způsobilosti. Tento fakt je v rozporu s § 3 odst. 1 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, § 51 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a § 1, § 2 odst. 1, 4 vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Nedostatek odborné způsobilosti obou učitelek neovlivňuje zásadním způsobem kvalitu výuky výtvarné výchovy.

Materiální a prostorové podmínky nejsou optimální. Chybí odborná pracovna, hodiny probíhají v kmenových třídách. Pomůcky, potřeby a výtvarný materiál je umístěn částečně ve třídách, částečně jsou soustředěny v ředitelně a sborovně, kde mají vyčleněny své prostory obě vyučující.

Ve všech sledovaných hodinách byly dodrženy zásady psychohygieny, jejich průběh naplnil představu úlohy předmětu s výchovným zaměřením.

Výsledky práce žáků jsou prezentovány ve třídách, na chodbách a jsou součástí výzdoby celého interiéru školy. Ten celkově působí vkusně, esteticky a svědčí o zodpovědnému přístupu učitelek výtvarné výchovy k tomuto aspektu prezentace školy.

Hospitované hodiny byly velmi dobře připravené po stránce materiální i organizační. Důraz byl položen na motivační úvod prováděný většinou formou besedy a doplňkovou četbou. Nenásilnou formou byli žáci seznámeni s některými významnými umělci národního i světového významu. Volba námětů poskytovala všem žákům možnost rozvoje fantazie a uplatnění jejich individuálních schopností.

V komunikaci učitelek se žáky byl patrný přátelský vztah, dominoval kultivovaný projev vyučujících. Většina žáků pracovala s chutí, jejich dovednosti jsou dobré a svědčí o soustavnosti práce. Atmosféra hodin byla příjemná, pracovní, výsledky práce byly důkladně a citlivě hodnoceny.

Úroveň výuky výtvarné výchovy je velmi dobrá.

Tělesná výchova

Hodnocení úrovně vychází celkového počtu čtyř uskutečněných hospitací v šestém až devátém ročníku.

Časová dotace v tomto předmětu odpovídá učebnímu plánu, hospitacemi a namátkovou kontrolou třídních knih bylo zjištěno, učební osnovy jsou dodržovány. Výuka je koncipována do dvou hodinových vyučovacích jednotek týdně, vzhledem k počtu žáků a tříd jsou spojovány ročníky (šestý se sedmým a osmý s devátým), chlapci a děvčata cvičí odděleně. Učitel tělesné výchovy splňuje podmínku odborné a pedagogické způsobilosti.

V případě příznivého počasí mohou být hodiny realizovány na travnatém povrchu fotbalového

hřiště TJ Velké Poříčí, od začátku června 2000 má škola možnost využívat novou tělocvičnu. Oba objekty jsou v těsné blízkosti školní budovy.

Dvě hospitované hodiny byly uskutečněny na hřišti, dvě v tělocvičně. Sledované hodiny byly řízeny účelně, jejich členění odpovídalo didaktickým zásadám, pokyny vyučujícího byly jasné, srozumitelné. Žáci dodržovali dohodnutá pravidla, vyučovací čas byl účelně využit. Pouze v gymnastické části hodiny v tělocvičně, byla vzhledem k nedostatečnému množství žíněnek efektivita cvičení nízká. V herních částech hodin byly činnosti žáků vyučujícím korigovány, košíková byla zařazena jako soutěž družstev bez průpravy a nácvičku herních situací. Zaujetí žáků (včetně nejvyššího ročníku) ve všech hodinách bylo značné.

Žáci akceptovali dohodnutá pravidla komunikace, při obou hrách (kopaná a košíková) si rozvíjeli smysl pro vzájemnou toleranci a kooperaci. Hry byly řízeny v duchu zásad fair play, byly využity efektivně.

Výuka předmětu je hodnocena stupněm velmi dobrý.

Hodnocení kvality vzdělávání

Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Dlouhodobou koncepci rozvoje školy má ředitelka zpracovanou v písemné podobě. Jsou v ní stanoveny cíle poznávací a hodnotové, obsahuje stať „O co usilujeme,“ která je výčtem úkolů ze všech oblastí výchovně vzdělávací činnosti. Jako prioritu v dlouhodobém plánování stanovila ředitelka předcházení patologickým a škodlivým jevům ve škole. Jedním z cílů je celkově žáky kultivovat a to hlavně prostřednictvím estetických předmětů. Důraz je kladen na zlepšení vztahu mezi pedagogy a žáky, stejně jako mezi žáky navzájem. V oblasti materiálně technické pak usilovat o zlepšení prostředí ve škole a jejím okolí.

Konkrétní úkoly obsahuje střednědobý výhled, který se soustřeďuje na oblast materiálního a personálního zabezpečení školy. Pozornost je věnována výběru nepovinných předmětů a zájmových útvarů. Prioritou je uvést do provozu učebnu informatiky a proškolení učitele v užívání výpočetní techniky.

Plán práce na školní rok 2000/2001 je výčtem konkrétních úkolů včetně stanovení zodpovědnosti jednotlivých zaměstnanců.

Pracovníci školy se aktivně zapojují do přípravy ročního plánu, hodnocení jednotlivých úkolů je prováděno při pedagogických radách a v závěru školního roku.

Práce kvalifikovaného výchovného poradce se řídí plánem, který je přehledně sestaven a rozpracován časově a po tématech.

S koncepčními záměry vedení školy je seznámena rodičovská veřejnost na pravidelných schůzkách SRPDŠ. Obecní úřad ve Velkém Poříčí a Školský úřad Náchod podporují záměry školy a podle finančních možností pomáhají realizovat plánované úkoly.

Učební plán školy pro letošní školní rok je v souladu s učebním plánem stanoveným ve vzdělávací programu základní škola. Je sestaven s ohledem na zájem žáků a na základě personálních možností školy. Volitelné předměty jsou v minimální hodinové dotaci, nepovinné

předměty jsou dotovány dvěma hodinami týdně pro šestý až osmý ročník, třemi hodinami týdně pro ročník devátý.

Péče o žáky se specifickými poruchami učení je zajištěna velmi dobře personálně a také organizačně, pro jednotlivé žáky jsou zpracovány individuální plány. Vlastní reedukaci čtrnácti žáků s vývojovými poruchami učení vede kvalifikovaná dyslektická asistentka. Náprava poruch je prováděna jednou týdně ve skupinách po dvou až třech žácích.

Vzhledem k velikosti a podmínkám školy je kvalita plánování hodnocena jako velmi dobrá.

Organizování

Kompetence a úkoly pedagogických pracovníků vycházejí z Pracovního řádu pro zaměstnance škol a školských zařízení, které vydalo MŠMT pod čj. 16 969/96 – 42 dne 15. dubna 1996. Nejbližšími spolupracovnicemi ředitelky školy (dále jen ŘŠ) ve výchovně vzdělávacím procesu je její zástupkyně a výchovná poradkyně.

Pedagogická rada jako poradní orgán ŘŠ se schází čtyřikrát ročně, z jednání jsou pořizovány písemné záznamy. Projednávány jsou především otázky pedagogického charakteru, dále otázky provozní a organizační.

Organizace vyučování je v souladu s právními předpisy. Vyučování začíná v 8:00 hodin, přestávky jsou desetiminutové, hlavní (po druhé vyučovací hodině) je dvacetiminutová, mezi dopoledním a odpoledním vyučováním je přestávka šedesátiminutová.

V rámci inspekční činnosti byla pracovníky ČŠI provedena namátková kontrola povinné a další dokumentace školy. Při kontrole *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* ze dne 15. 2. 1996, vydaného ŠÚ Náchod pod čj. 2400-96 bylo zjištěno, že tento dokument neobsahuje údaj stanovený v § 13b odst. 6 písm. a) zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů – název a sídlo školy není uveden v souladu s § 2 odst. 3 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Dále byly kontrolovány třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy žáků, rozvrh hodin, personální dokumentace, evidence žáků, kniha úrazů. Předložená dokumentace je vedena řádně, na předepsaných tiskopisech, na drobné formální nedostatky bylo vedení školy upozorněno.

Vnitřní informační systém školy je funkční. Vzhledem k velikosti školy, počtu pracovníků a velmi dobrým interpersonálním vztahům je většina informací předávána ústní formou. Dále mají pracovníci školy stálý přístup k informacím, které jsou umístěny na nástěnkách.

Osobní data zaměstnanců jsou uložena v ředitelně školy, jejich ochrana je zajištěna.

Informace rodičům jsou poskytovány na třídních schůzkách, které se konají čtyřikrát ročně. Na tato setkání zajišťuje vedení školy odborné besedy s výchovným zaměřením.

Škola se výrazným způsobem prezentuje na veřejnosti. V širokém okolí je známá tím, že se aktivně účastní *Prvního dětského mírového hnutí* tzv. „Stonožka„. Většina žáků školy vytváří ve svém volném čase obrázky s vánočními motivy, získané finanční prostředky rozděljuje prezidentka hnutí na konto mezinárodní organizace.

Žáci mohou vyjadřovat své podněty a připomínky k činnosti školy, dobré náměty jsou vedením školy posouzeny a realizovány. Nejzdařilejší literární a výtvarné práce jsou uveřejňovány v okresním tisku *Náš čas a Úpické noviny*.

Škola pořádá školní besídky, akademie, dny otevřených dveří s možností návštěv ve vyučovacích hodinách.

Kvalita a funkčnost organizování jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy je s pedagogy v každodenním bezprostředním styku. Malý počet zaměstnanců umožňuje přímé a operativní předávání informací a zadávání úkolů. Plnění těchto úkolů je prověřováno především na pedagogických radách a pracovních poradách.

Při vedení a řízení pracovníků uplatňují ředitelka i její zástupkyně výrazně demokratický přístup. Kladně působí a motivují především osobním příkladem, např. vlastním kvalitním pedagogickým působením, držením dozorů v jídelně i na chodbách školy. Vytvářejí podmínky pro uplatňování tvořivosti a iniciativy učitelů. Pečlivě posuzují a vyhodnocují všechny návrhy a nápady pracovníků školy a často je realizují v praxi. Pro učitele rozmnožují metodické pokyny, dobré didaktické zkušenosti, zajímavosti a další podnětné materiály.

Vedení školy má zájem na zkvalitňování práce a zvyšování odbornosti svých pracovníků. Další vzdělávání učitelů je zajišťováno na velmi dobré úrovni. Škola využívá především vzdělávacích akcí pořádaných Pedagogickým centrem v Hradci Králové a Centrem vzdělávání v Náchodě.

Vzhledem k malému počtu pedagogů nejsou ve škole zřízeny žádné metodické orgány. Předmětové komise však nejsou ustaveny ani v případě, kdy je jejich zřízení personálně možné a žádoucí. Výměna zkušeností mezi učiteli příbuzných předmětů je tím do značné míry ztížena.

Na škole pracuje jediný začínající učitel. Vedení školy je s ním v neustálém kontaktu, jsou mu poskytovány metodické rady a doporučení. Jeho hodiny však dosud nebyly ředitelkou školy ani její zástupkyní hospitovány a rozebírány.

Ředitelka školy průběžně sleduje a kontroluje pracovní výsledky pedagogických i nepedagogických pracovníků. Má určena kritéria pro hodnocení pracovníků, tato kritéria však nejsou jednoznačně stanovena a pracovníci s nimi nejsou seznámeni. Odměny jsou diferencovány a přidělovány za konkrétní činnost, ale částky osobních příplatků jsou stanoveny převážně ve stejné hodnotě a korigovány pouze výší úvazku. Tím osobní příplatek ztrácí motivační charakter.

Informace o úrovni vzdělávání na škole jsou získávány pouze vyhodnocováním písemných prací žáků a posuzováním úspěšnosti žáků v přijímacím řízení na střední školy. Standardizované evaluační testy nejsou využívány, porovnávání s okolními školami není prováděno.

Celkově je oblast vedení a motivování pracovníků hodnocena jako průměrná.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka školy nemá v písemné podobě vyhotoven plán hospitační činnosti pro tento školní rok. Z důvodu generální rekonstrukce elektrických rozvodů, nátěrů podlah a tabulí v minulém školním roce ředitelka školy ani její zástupkyně hospitační činnost nevykonávaly. Rovněž od zahájení školního roku 2000/2001 ke dni konání orientační inspekce vedení školy hospitační činnost nevykázalo.

Kontrola pedagogické dokumentace je prováděna průběžně, třídní knihy kontroluje ředitelka školy každý týden, dále jsou kontrolovány sešity žáků, žákovské knížky, ke každému pololetí třídní výkazy a katalogové listy.

Pro sledování úrovně výsledků učení žáků mají učitelé druhého stupně vypracovány vlastní soubory testů v českém jazyce, matematice a cizích jazycích. Pro sledování a posouzení práce pedagogů vedení školy vytvořené hodnotící nástroje nemá.

Kontrola hospodaření s prostředky přidělenými obecním úřadem je ze strany zřizovatele

pravidelně a důsledně zabezpečována každý měsíc.

System, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou hodnoceny jako pouze vyhovující.

Hodnocení kvality řízení

Celkově je kvalita řízení hodnocena stupněm průměrný.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané Školským úřadem Náchod dne 15. 2. 1996 pod čj. 24-00-96,
- Výroční zpráva o činnosti Základní školy Velké Poříčí za školní rok 1999/2000,
- dlouhodobý plán činnosti z roku 1999,
- konkrétní střednědobý výhled, nedatováno,
- konkrétní úkoly pro školní rok 2000/2001,
- plán práce výchovného poradce pro školní rok 2000/2001
- rozvrh hodin a přestávek pro školní rok 2000/2001,
- tematické plány vyučujících pro školní rok 2000/2001,
- třídní výkazy a katalogové listy,
- třídní knihy za školní rok 2000/2001,
- učební plán školy pro školní rok 2000/2001,
- seznam integrovaných žáků a plán reedukací pro školní rok 2000/2001,
- personální dokumentace školy,
- podkladová inspekční dokumentace.

ZÁVĚR

Pozitiva:

- celkově velmi dobrá úroveň navštívených hodin,
- úspěšná prezentace školy na veřejnosti,
- kvalitní, účelné plánování a organizování chodu školy.

Negativa:

- nesplnění podmínek odborné a pedagogické způsobilosti,
- nesystematické vykonávání hospitační činnosti.

Doporučení:

- ve spolupráci se ŠÚ Náchod uvést do souladu s příslušnými právními předpisy Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení,
- vyřešit umístění učebních pomůcek pro přírodopis v jediném kabinetu,
- ustavit metodické sdružení a předmětové komise,
- sjednotit formální stránku tematických plánů,
- diferencovat výši osobního příplatku podle kvality práce pracovníků,
- zavést systém hospitační činnosti.

V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní nakládání s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu.

Činnost školy je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Pavel Baštář	Pavel Baštář v. r.
Členové týmu	Pavel Bachtík	Pavel Bachtík v. r.
	PaedDr. Antonín Kačírek	Antonín Kačírek v. r.

V Náchodě dne 20. listopadu 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. 11. 2000

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Jiřina Doležalová	Jiřina Doležalová v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	8. prosince 2000	093 429/00-5073
Zřizovatel	8. prosince 2000	093 430/00-5073

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nepodány