



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIU-1634/15-U**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Sportovní soukromá základní škola, s.r.o.</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Podkrušnohorská 1677, 436 01 Litvínov</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>reditel@sszslitvinov.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>25 013 513</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 001 423</b>
<b>Právní forma</b>	<b>společnost s ručením omezeným</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Pavlem Škramlíkem, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Veronika Šťovičková, Sokolská 11, 436 01 Litvínov Mgr. Václav Hořejší, Mládežnická 148, 435 42 Litvínov - Hamr</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Podkrušnohorská 1677, 436 01 Litvínov</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>3. – 6. listopad 2015</b>

Inspekční činnost v základní škole, ve školní družině a školním klubu byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v hodnoceném období (dále „školský zákon“).

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a pro zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocené období: školní roky 2014/2015 a 2015/2016 do data inspekční činnosti.



## Charakteristika

Společnost s ručením omezeným (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školního klubu (dále „ŠK“). Součástí školy je také školní jídelna, která byla pronajata soukromé společnosti Scolarest. Nejvyšší povolený počet žáků v ZŠ je 520, v době inspekční činnosti bylo ve 22 třídách 1. – 9. ročníku vzděláváno 479 žáků, celková naplněnost školy dosahuje 92,1 %. Zákonní zástupci projevují značný zájem o účast jejich dětí v zájmovém vzdělávání, v důsledku toho jsou ŠD a ŠK zcela kapacitně naplněny.

Škola se profiluje sportovním zaměřením, důraz je kladen také na výuku cizích jazyků a získání dovedností v používání informační a komunikační techniky. Informace o její činnosti jsou dostupné na webových stránkách [www.sszslitvinov.cz](http://www.sszslitvinov.cz).

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Jasně formulovaná vize „Vzájemnou podporou k úspěchu“ a reálná strategie rozvoje jsou naplňovány a všemi pracovníky sdíleny. Vedení školy aktivně řídí a průběžně vyhodnocuje práci školy. Realizuje otevřenou formu komunikace. Pravidelně se scházejí rozšířené a širší pedagogické vedení, která se podílejí na řízení. Poradní sbor se vyjadřuje ke koncepci, plánům, klimatu, průběhu vzdělávání, organizaci chodu a k aktivitám školy. Společně s autoevaluačním týmem ředitel pravidelně zpracovává vlastní hodnocení v daných oblastech, ve kterém vyzdvihuje klady, poukazuje na rezervy a definuje opatření. Výsledky hodnocení jsou podkladem ke stanovení úkolů pro další školní rok. Zpracované dokumenty mají vysokou vypovídající hodnotu. Nadstandardní úroveň má vedení zaměstnanců, pozitivně je podporováno postavení učitele, vyžadováno je důsledné a jednotné působení na žáky. Vedení klade důraz na odpovědnost pracovníků za plnění zadaných úkolů. Kontrolní činností jsou pověřeni také pracovníci na základě udělených kompetencí. Mezistupňové řízení a oborová sdružení vykazují kvalitní činnost, učitelé spolupracují, účastní se vzájemných hospitací, předávají si zkušenosti a nové poznatky, zapojují se do mnoha vzdělávacích aktivit se žáky nad rámec výuky a do četné školní projektové činnosti. Vnější i vnitřní informovanost je kvalitně zajišťována, kromě jiného je efektivně využíváno elektronické sdílené prostředí.

Vzdělávání v ZŠ zajišťuje celkem 32 učitelů. Šest z nich, kteří nesplňují zákonem požadovanou kvalifikaci, studuje. Pro zvyšování jazykové vybavenosti žáků působí ve škole rodilý mluvčí vyučující anglický jazyk. Asistentka pedagoga se věnuje v průběhu výuky žákům vyžadujícím zvýšenou péči. Specializační studium pro výkon funkce absolvovala jedna výchovná poradkyně, další dva vyučující jej dokončují. Požadavky splňuje také koordinátorka EVVO, která je nyní na mateřské dovolené. Pedagogům s praxí do tří let nebo nově příchozím je poskytována maximální podpora např. přidělení uvádějícího učitele, zajištění náslechu, vzájemné hospitace, průběžné konzultace s vedením školy i ostatními pedagogy. Zájmové vzdělávání v ŠD a ŠK zajišťuje osm vychovatelek, jedna z nich si vzdělání doplňuje.

Ředitel školy dlouhodobě podporuje, sleduje a vyhodnocuje profesní růst pedagogických pracovníků, dvakrát ročně s nimi vede individuální rozhovory. Učitelé plánují vlastní rozvoj. Účast v dalším vzdělávání, které je zaměřeno na alternativní formy a metody vzdělávání a nově také na koučink, formy externích a interních mentorských dovedností, má pozitivní vliv na kvalitu výuky. Preferovány jsou semináře organizované na úrovni příkladů dobré praxe pro celý sbor, které zajišťují pedagogové i vedení školy (např. úvodní na začátku školního roku a evaluační v závěru školního roku) nebo jsou zajišťovány externími subjekty (např. workshopy na zážitkovou pedagogiku, projekt „Dotkněte se



inspirace“, ve kterém škola získala 20 dotykových zařízení k využití ve výuce). Každoročně se učitelé účastní letních škol, v projektu měli možnost stínovat průběh vzdělávání v zahraniční škole. Ve výběrových portfoliích ověřovali návrh kariérního systému s využitím standardů učitele. Vykonávají lektorskou a metodickou činnost. Respektují vnitřní stanovená pravidla pedagogické práce, které vytvořili společně s vedením školy. K podpoře týmové spolupráce a zkvalitnění vzájemných vztahů přispívají neformální setkávání a výjezdní zasedání sboru.

Škola využívá ke své činnosti budovu pronajatou od Města Litvínov, jejíž součástí je pavilon školní jídelny a ŠD. V hlavní budově se také nacházejí prostory ŠK a Miniklubu. K provozování sportovních a relaxačních činností slouží 2 tělocvičny, cvičebna, multifunkční hřiště s umělým povrchem a zatravněný školní dvůr. V zahradě byla vybudována venkovní třída. Vzhledem k naplněnosti školy na hranici kapacity jsou efektivně využívány všechny prostory. Kmenové třídy, na 2. stupni sloužící i jako poloodborně vybavené pracovny, a odborné učebny včetně tělocvičny jsou vybavené dataprojektory a interaktivními tabulemi. K dispozici je jedna počítačová učebna a tři přenosné PC učebny vybavené i-Pady a tablety, což umožňuje tuto techniku účelně využívat v hodinách různých předmětů. Učitelé pracují s osobními tablety. V celé škole je dostupné bezdrátové připojení k internetu. Ve výuce je rovněž podporována práce žáků s vlastním dotykovým zařízením. Školní intranet a webové stránky zajišťují aktuální informovanost žáků, učitelů a rodičů. Materiálně technické zázemí školy je velmi dobré a umožňuje kvalitně naplňovat vzdělávací program.

Činnost školy byla v roce 2014 zajišťována především finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, z rozvojových programů MŠMT (zaměřených na podporu výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV a na zřízení funkce asistenta pedagoga pro žáky se zdravotním postižením) a ze školného. Jeho výše 7200,- Kč za 12 měsíců garantuje žákům nadstandardní nabídku služeb, školních i mimoškolních aktivit. Ekonomickým přínosem bylo zapojení v rámci Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost do projektů „Učíme se být odpovědní“ a „Dotkněte se inspirace“, které byly realizovány za finanční podpory Evropské unie. Projekty „Čtenářskou dílnou k rozvoji čtenářské gramotnosti“ a „Dílna pro rozvoj technických dovedností“ významně přispěly ke zkvalitnění vzdělávání. Na mzdové výdaje související s vytvořením pracovních míst - pomocník školníka, uklízečka a dvě vychovatelky ŠD ředitel školy využil účelový příspěvek Úřadu práce. Město přispívá na úhradu provozních nákladů (energie, opravy, služby apod.). Příjmy škola získává také z pronájmu nebytových prostor a tělocvičny. Učební pomůcky a vzdělávání zaměstnanců jsou hrazeny ze státního rozpočtu a ze školného. Bezplatně je žákům školy poskytováno zájmové vzdělávání ve ŠD i ŠK, kurzy plavání a školní potřeby (např. sešity, materiály pro výtvarnou výchovu). Zdroje financování škola účelně využívala.

***Řízení školy dosahuje vysoké kvality. Personální zajištění výuky má velmi dobrou úroveň. Nadstandardní je systém podpory dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Materiálně technické vybavení podporuje poskytování kvalitního vzdělávání. Finanční podmínky umožňují úspěšné naplňování závazných výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola v pohybu“, který je zpracován v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím



programem. Učební osnovy jsou plněny, učební plán dodržen. Disponibilní hodiny jsou využité ke zvýšení počtu hodin tělesné výchovy na 2. stupni, k výuce anglického jazyka od 1. ročníku, předmětu osobnostně sociální výchova, umělecký seminář, k výuce dalšího cizího jazyka (německého) a volitelných předmětů v 7. – 9. ročníku (etika, přírodovědné praktikum, základy administrativy, anglická konverzace, matematická gramotnost, čtenářská gramotnost). Škola vyučuje čtení a psaní genetickou metodou, na podporu čtenářské gramotnosti realizuje čtenářské dílny. Matematika na 1. stupni je vyučována metodou prof. Hejného, na 2. stupni se osvědčila individualizovaná výuka matematiky. Ve vybraných předmětech (např. tělesná výchova, anglický jazyk, přírodopis, fyzika, svět práce) probíhá párová výuka, která je vedena učitelem předmětu společně s trenérem, rodilým mluvčím nebo druhým vyučujícím. Projektové vyučování rozvíjí mezitřídní spolupráci, vnitřní motivaci, vstřícnou komunikaci a pozitivní vzájemné vztahy mezi žáky. V oborových dnech žáci pracují se zajímavými tematicky zaměřenými náměty. Prosazovány jsou prvky výuky daného předmětu v anglickém jazyku (metoda CLIL). Ke kvalitě vzdělávání přispívá rozsáhlá nabídka školních a mimoškolních činností. Dobrá spolupráce s trenéry umožňuje bezproblémově skloubit průběh vzdělávání s tréninkovými jednotkami žáků. Kromě rozvoje dovedností v hlavních sportech - hokeji a fotbale, se žáci zapojují do činností v oddíle volejbalu, gymnastiky, aerobiku, juda nebo golfu. Volný čas mohou také vyplnit v mnoha nabízených zájmových útvarech. Účastní se tradičně organizovaných školních kulturních akcí, sportovních výcviků a kurzů, ozdravných pobytů, exkurzí a výletů. Škola deklaruje podporu environmentálního vzdělávání, žáci se učí získané poznatky využívat v každodenním životě, aktivně se účastní ochrany a utváření zdravého životního prostředí. V průběhu vzdělávání jsou vedeni k dodržování zásad zdravého životního stylu včetně realizace pohybových aktivit zaměřených na správné držení těla a správné dýchání (cvičení Esti v 1. – 5. ročníku). Ředitel školy je průběžně v kontaktu s vedením školní jídelny, sleduje a vyjadřuje se ke kvalitě nabídky a poskytovaných služeb. Zdravá výživa žáků je podpořena zapojením do projektu „Ovoce do škol“. Ve spolupráci s místní střední školou je rozvíjeno polytechnické vzdělávání.

Výuka probíhala ve velmi příjemné pracovní atmosféře, důraz je kladen na pozitivní vzájemné vztahy. Hospitované hodiny byly dobře připravené. Začínaly seznámením se vzdělávacím cílem, který byl převážně stanoven tak, aby žák mohl dosáhnout očekávaného výstupu. Frontální formy práce byly efektivní, střídání činností aktivizovalo zájem žáků, opakování podporovalo upevnění učiva. V průběhu samostatné nebo skupinové výuky žáci uměli spolupracovat a řešili problémové úkoly. Převažující samostatná práce byla zařazena ve dvou hodinách, na začátku kterých si žáci vytyčili vlastní cíl a byli vedeni k jeho splnění. Na úrovni příkladu dobré praxe je hodnocena hodina matematiky na 2. stupni, kde probíhala individualizovaná výuka, žáci dosahovali stanovených cílů za účinné podpory ze strany učitelky. V odborně vedených hodinách tělesné výchovy jsou správně rozvíjeny všechny pohybové dovednosti žáků, nejsou opomíjeny kompenzační a relaxační cvičení. V cizích jazycích prokazovali žáci velmi dobré znalosti a uměli je uplatnit ve vzájemné komunikaci. Získané dovednosti mají možnost využít v průběhu zahraničních poznávacích nebo pobytových zájezdů. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a propojování učiva do mezipředmětových souvislostí byly výrazné ve většině sledovaných hodin. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se učitelé individuálně věnovali.

Celkově byli žáci aktivní, vyučující je motivovali k dosahování lepších výsledků, poskytovali jim zpětnou vazbu a oceňovali jejich pokrok. V polovině hospitovaných hodin měli dostatek času k sebehodnocení popř. vzájemnému hodnocení. Vyučující dodržovali hygienické zásady vyučování, ve třídách 1. stupně zařadili relaxační chvíli. Využívání





prezentační techniky a učebních pomůcek bylo funkční a účinné, podpořilo názornost výuky.

Zájmové vzdělávání v ŠD a ve ŠK je poskytováno na kvalitní úrovni a v souladu se vzdělávacími programy. Kromě pravidelné zájmové činnosti se žáci zapojují do činnosti kroužků, účastní se soutěží a různých akcí, organizovány jsou prázdninové aktivity. Prostory ŠD a ŠK jsou vyzdobeny výtvarnými a jinými rukodělnými výtvary žáků, v učebnách je k dispozici nábytek s dostatečným úložným prostorem, pracovní stoly a židle, odpovídající množství hraček, her i stavebnic. K činnosti jsou využívány i další prostory školy – učebny, tělocvična, školní hřiště a zahrada. V průběhu hospitační činnosti byla ve ŠD příjemná atmosféra, pozitivní nálada, děti bez problému dodržovaly stanovená pravidla vzájemné komunikace. Realizována byla pravidelná zájmová činnost.

***Škola úspěšně naplňuje svoji profilaci a cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu. Poskytuje kvalitní vzdělávání, klade důraz na rozvoj osobnosti a nadání každého žáka dle jeho možností. Nabídka školních a mimoškolních aktivit je nadstandardní.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Žáci jsou do školy přijímáni na základě žádosti zákonných zástupců a studijní smlouvy. Počet dětí přicházejících k zápisu v posledních letech stoupá, zatím však nebylo potřeba uchazeče odmítat. V hodnoceném období byly otvírány každoročně 3 první třídy. V loňském školním roce se k zápisu dostavilo 83 žáků, 17 z nich byl povolen odklad školní docházky. Rovné příležitosti ke vzdělávání jsou dodržovány.

Výsledky vzdělávání žáků jsou systematicky sledovány a vyhodnocovány. Škola dlouhodobě využívá externí testy ve zlomových obdobích vzdělávání (po 3., 5. a 7. třídě) v předmětech: český jazyk, anglický jazyk a matematika. Nadprůměrných výsledků dosahují žáci v českém a anglickém jazyku, horší výsledky se dlouhodobě ukazují v matematice. Vedení školy na tuto skutečnost zareagovalo individualizovanou výukou matematiky ve vyšších třídách a přechodem k metodě prof. Hejného zatím na 1. stupni.

Přibližně polovina žáků prospívá s vyznamenáním, žáky opakující ročník škola ve sledovaném období nevykazuje. Dílčí problémy s neúspěšností jsou řešeny na úrovni učitelů předmětů a třídních učitelů. Vedení školy tyto případy sleduje, ale zatím nebylo třeba přijímat další opatření. Ve výchovných předmětech na 1. stupni je uplatňováno kritériální hodnocení, jeho zásady jsou stanoveny v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Na základě využití vzájemného hodnocení jsou čtvrtletně vyhodnocováni žáci, kteří nejvíce zlepšili své výsledky. Za všeobecnou celoroční aktivitu sledovanou v soutěži TOP 40 jsou nejlepší z nich oceněni a odměněni. Žáci jsou různými formami vedeni k rozvoji dovedností v sebehodnocení. O svých výsledcích si vedou osobní portfolia, v pravidelných intervalech se hodnotí v žákovském diáři, účastní se zjišťování pomocí Mapy učebního pokroku a iniciativy Úspěch každého žáka.

Podporován je rozvoj nadání dle individuálních možností a zájmů jak v oblasti pohybové tak intelektuální i estetické. Žáci se zúčastňují mnoha soutěží a olympiád nejen ve školních kolech, úspěšní jsou rovněž ve vyšších kolech olympiád, a to dlouhodobě především v anglickém jazyku. Výsledky vzdělávání odrážejí rovněž ročníkové práce žáků 9. tříd, ve kterých prokazují nejen znalosti ve vybraném oboru, ale i schopnost pracovat s informacemi a svá zjištění veřejně prezentovat. Pravidelně v souladu se zaměřením školy žáci dosahují velmi dobrých výsledků v mnoha sportovních soutěžích, tradičně významné



umístění získávají v hokejbalu (republikové finále). Výsledky vzdělávání žáků jsou na požadované úrovni.

K oblasti výchovného poradenství přistupuje škola již od minulé inspekční činnosti systematicky. Velmi přínosná je činnost školního poradenského pracoviště, které zastřešuje speciální pedagožka, dalšími členy jsou krizová koordinátorka a výchovní poradci. Všichni dohromady tvoří poradenský tým, jehož odborná práce je velmi kvalitní. V praxi jsou využívány vlastní pracovní materiály „Interkulturní dílny“ a „Student“, které si škola vytvořila v projektu „Učíme se být odpovědní“. Třetí část dokumentu „My se školy nebojíme“ je zaměřena na přípravu dětí k povinné školní docházce.

Ke dni inspekce bylo integrováno a podle kvalitně zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů vyučováno 15 žáků s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami. Plány jsou pravidelně vyhodnocovány a na základě toho jsou stanoveny další postupy. Kromě toho se žáci účastní individuálních reedukačních náprav, resp. podpory čtenářských kompetencí, popř. logopedické nápravy, které mají pozitivní vliv na jejich výsledky vzdělávání. V případě zhoršení výsledků jsou zatím ještě nediodagnostikovaným žákům vypracovány podpůrné plány a následně jsou doporučeni k vyšetření ve školském poradenském zařízení. V rámci výběru budoucího povolání mohou žáci včetně jejich rodičů požádat ve škole kdykoliv o radu či pomoc. V průběhu dnů otevřených dveří navštěvují střední školy, účastní se programů k volbě povolání na Úřadu práce. Škola sleduje také žáky při přestupu z nižšího na vyšší stupeň.

Metodika prevence rizikového chování je nedílnou součástí práce školního poradenského pracoviště a je zaměřena především na práci s jednotlivými třídami a žáky. Organizovány jsou jednorázové akce, besedy a komponované programy. Za účelné využívání preventivních spotů školního informačního kanálu ve výuce získala škola ocenění společnosti ŠIKCz. Pravidelně se konají třídnické hodiny, v průběhu kterých je věnována pozornost rozvoji osobnostních a sociálních dovedností žáků. Pořádány jsou adaptační výjezdy, sociometrická mapování třídního klimatu. Školní metodická prevence v případě potřeby poskytuje poradenskou pomoc zákonným zástupcům žáků a metodickou pomoc učitelům.

Prostředí školy je podnětné a tvůrčí s orientací na porozumění jeden druhému. Podmínky pro zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj žáků jsou vytvořeny. Pravidla chování ve škole i při akcích konaných mimo školu jsou dodržována, žáci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Dohled nad žáky je zajišťován. K ochraně školního prostředí je využíván kamerový systém a u vchodu do školy vykonává službu vrátný. Ve sledovaném období škola evidovala všechny vzniklé úrazy a právním předpisem specifikované případy odesílala České školní inspekci.

Nejvýznamnějšími partnery školy jsou rodiče žáků. Jedním z cílů školy je úzká spolupráce s rodiči, jimž je poskytována řada možností, jak získat informace o žácích a zapojit se do života školy. Tuto vizi se daří naplňovat na pravidelných setkáváních s rodiči (tzv. TRIA, dny otevřené výuky, dny otevřených dveří, rodičovské kavárny, třídní a školní akce apod.). Škola je aktivní v programu „Rodiče vítáni“. Dalšími významnými partnery jsou žákovský parlament, školská rada a Město Litvínov. Pro naplňování sportovních cílů jsou důležitými partnery sportovní kluby, především Občanské sdružení HC Litvínov, Fotbalová škola Litvínov a Volejbalový klub Litvínov. Za kvalitní tréninkový proces v rozvoji mládežnického volejbalu se škola stala partnerskou školou Českého volejbalového svazu. Rovněž byla navázána spolupráce s Akademií ledního hokeje a s hokejovými školami v celé republice. Partnerské vztahy jsou rozvíjeny s katedrou managementu University Karlovy v Praze.



Vedení školy využívá všechny možnosti k propagaci školy na veřejnosti, vydává noviny Sportovka, letáky, plakáty, přispívá do místních periodik, podrobné informace poskytuje na webových stránkách. Žáci vydávají vlastní časopis OKO. Kvalitní informovanost je poskytována zákonným zástupcům.

*Škola vytváří podnětné a bezpečné prostředí pro vzdělávání, podporuje zdravý rozvoj žáků. Dlouhodobě systematicky sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání. Žáci pravidelně dosahují významných úspěchů v soutěžích a olympiádách. Spolupráce s partnery je přínosná a přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání.*

## Závěry

### 1. Silné stránky školy:

- a) Řízení školy je na výborné úrovni, je příkladem inspirativní praxe.
- b) Profesní kvality pedagogických pracovníků jsou cíleně zvyšovány.
- c) Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, účinně je motivuje k dosažení lepších výsledků.
- d) Škola dlouhodobě systematicky sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků.
- e) Škola je vstřícné místo pro vzdělávání, činnost školního poradenského pracoviště je přínosná a preventivní systémy účinné.
- f) Výsledky spolupráce s partnery jsou efektivně využívány ke zkvalitňování činnosti školy.

### 2. Zhodnocení vývoje školy od poslední inspekční činnosti:

- a) Pozitivní trend ve vývoji školy pokračuje.
- b) V práci s osobností žáka a v budování pozitivního klimatu došlo ke značnému kvalitativnímu posunu.

## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina ze dne 14. 11. 2011 včetně dodatku ze dne 12. 6. 2015
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSMT-18631/2015-3 s účinností od 10. 6. 2015
3. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 19. 11. 2011
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený na webových stránkách www.msmt.cz dne 26. 10. 2015
5. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2014, k 30. 9. 2015
6. Výkaz o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2014, k 30. 9. 2015
7. Výkaz o školní družině (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2014, k 31. 10. 2015
8. Výkaz o školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2014, k 31. 10. 2015
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola v pohybu“ s platností od 1. 9. 2013, aktualizovaný k 1. 9. 2015
10. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině platný od 1. 9. 2015
11. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školním klubu platný od 1. 9. 2015
12. Koncepce na roky 2011 – 2015 platná od 1. 9. 2011
13. Koncepce na roky 2015 – 2020 platná od 1. 9. 2015
14. Autoevaluace 2014 - 2015
15. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2013/2014 a 2014/2015



16. Seznámení zaměstnanců s vnitřními dokumenty školy 2014/2015, 2015/2016
17. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené od školního roku 2014/2015
18. Zápisy z poradního sboru ředitele školy
19. Provozní porady rozšířeného vedení školy 2014 – 2015
20. Týdenní plány 2014 – 2015, 2015 – 2016
21. Plán práce 2015/2016
22. Plán kontrolní a hospitační činnosti
23. Zápisy z metodických orgánů 2014/2015, 2015/2016
24. Zápisy ze školské rady 2014/2015, 2015/2016
25. Personální dokumentace pedagogických pracovníků platná ve školním roce 2015/2016
26. Metodika vedení, podpory a hodnocení začínajícího učitele vedením školy a uvádějícího učitele v adaptačním období ze dne 18. 8. 2014
27. Plán DVPP – školní rok 2015/2016 ze dne 27. 8. 2015
28. Plán profesního rozvoje učitele
29. Plán výchovného poradenství – školní rok 2015/2016, Plán kariérového poradenství – školní rok 2015/2016
30. Individuální vzdělávací plány ze školního roku 2014/2015 a 2015/2016
31. Pravidla práce s portfoliem žáka ze dne 16. 2. 2015
32. Záznamy o práci ze školního roku 2014/2015 a 2015/2016
33. Žáci s SPU-CH na I. stupni (2015 – 2016) a 2. stupeň SPU a SPCH (2015 – 2016)
34. Podpůrné plány – školní rok 2015/2016
35. Dokumentace školy k prevenci rizikového chování
36. Školní řád (včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání) žáků platný od 1. 9. 2015, vnitřní řád školní družiny a školního klubu
37. Kniha úrazů za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
38. Záznamy o úrazech žáků ve školním roce 2014/2015, 2015/2016
39. Plán EVVO
40. Zápisy z třídních schůzek – vzorek, Zápisy z jednání s rodiči - vzorek
41. Souhlasy, seznámení zákonných zástupců 2014/2015, 2015/2016
42. Třídní knihy ze školního roku 2014/2015 a 2015/2016 - vzorek
43. Rozvrhy vyučovacích hodin všech tříd a pedagogů ZŠ platné ve školním roce 2015/2016
44. Dohledy platné ve školním roce 2015/2016
45. Rozhodnutí ředitele školy 2014/2015, 2015/2016
46. Školní matrika v elektronické podobě
47. Hospodářská dokumentace a účetní evidence školy – roky 2014, 2015 do data kontroly
48. Dokumentace k rozvojovým programům a k projektům – roky 2014, 2015 do data kontroly
49. Webové stránky školy [www.sszslitvinov.cz](http://www.sszslitvinov.cz)





## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.u@csicr.cz](mailto:csi.u@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

J. Hornová v. r.

Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka

J. Boudová v. r.

Mgr. Hana Podešvová, školní inspektorka

H. Podešvová v. r.

V Lounech dne 23. listopadu 2015

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Pavel Škramlík, ředitel školy

P. Škramlík v. r.

V Litvínově dne 2. 12. 2015