



Česká republika

Česká školní inspekce

Inspektorát v kraji Vysočina - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Dukovany, okres Třebíč

675 56 Dukovany 64

Identifikátor školy: 600 121 925

Termín konání orientační inspekce: 26., 28., 29. listopad a 2. prosinec 2002

Čj.:	114 256/02-05127
Signatura:	kk4bw101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Neúplná základní škola Dukovany, okres Třebíč je organizační složkou obce s kapacitou 55 žáků. Jejím zřizovatelem je Obec Dukovany. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12035/97-20. V tomto školním roce je organizovaná jako trojtřídní s celkovým počtem 47 žáků (I. třída – 1. ročník, II. třída – 2. a 3. ročník, III. třída – 4. a 5. ročník). Ve škole pracují 4 pedagogičtí a 1 nepedagogický pracovník. Všichni žáci jsou místní kromě jedné dojíždějící z nedalekého Mohelna. Výuku doplňují nepovinné předměty (náboženství, základy sportovní specializace) a zájmové aktivity (anglický jazyk, práce na počítači).

Součástí školy je školní družina s kapacitou 26 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve všech předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve všech předmětech vzhledem ke chváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve společenskovedních, přírodovědných a výchovných předmětech (český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, německý jazyk)

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Většina sledovaných předmětů je vyučována s odbornou i pedagogickou způsobilostí v souladu s platnou právní normou. Pouze tělesná výchova ve II. a III. třídě a výtvarná výchova ve III. třídě jsou vyučovány s odbornou a pedagogickou způsobilostí zaměřenou na předškolní výchovu. Jako poradní orgány jsou využívány hlavně pedagogická rada a Rada školy. Metodické sdružení není vzhledem k počtu pedagogických pracovníků ustaveno. Činnost poradních orgánů odpovídá velikosti i potřebám školy.

Začínajícím a nekvalifikovaným pedagogickým pracovníkům poskytuje ředitelka školy pomoc hlavně prostřednictvím operativního osobního kontaktu. V rámci dalšího vzdělávání se pedagogičtí pracovníci zúčastňují především vzdělávacích akcí pořádaných jihlavským pedagogickým centrem.

Kontrolní činnost v oblasti výchovně vzdělávací i provozní vychází z plánu kontrolní činnosti, který je podrobně rozpracován do jednotlivých měsíců. Výsledky jsou pravidelně vyhodnocovány a přijímána potřebná opatření.

Organizaci školy upravuje organizační řád, jehož součástí jsou i další pokyny potřebné k zajištění bezproblémového chodu školy.

Základními organizačními nástroji jsou jednání pedagogické rady a provozní porady. Aktuální problémy řeší vedení školy operativně.

Organizace vyučování je v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem. Rozvrh hodin respektuje obecné platné právní předpisy a odpovídá zásadám správné psychohygieny. Vnitřní informační systém školy je standardní a funkční. Informace jsou předávány vzhledem

k velikosti školy zejména osobním kontaktem, na jednání pedagogické rady a prostřednictvím informačních nástěnek v ředitelně.

Informovanost žáků zajišťují převážně třídní učitelé. Nástěnky ve třídách a na chodbách obsahují potřebné informace z různých oblastí života školy.

Zákonným zástupcům žáků jsou pravidelně poskytovány informace na třídních schůzkách, v rámci individuálních konzultací, v žákovských knížkách a deníčcích. Den otevřených dveří každoročně přispívá k otevřenosti školy vůči veřejnosti a nabízí další možnosti kontaktu. Některé zajímavosti o škole lze získat v obecních vývěsních skříňkách a v místní kabelové televizní síti. Další rozvoj školy pozitivně ovlivňuje velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci žáků, místní mateřskou školou, Sokolem, pedagogicko-psychologickou poradnou, sponzory a řadou dalších partnerů.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola sídlí v patrové obecní budově, která byla v roce 1996 generálně zrekonstruována. Nacházejí se v ní tři učebny, ředitelna, malý kabinet, šatna a sociální zařízení. Dosud chybí vhodné prostory pro školní knihovnu a relaxačně pracovní učebna pro výchovné předměty a případné celoškolní aktivity. V areálu byla vybudována tělocvična a služební byt. K odpočinku a pohybu žáků slouží relaxační koutky ve společných prostorách a zatravněná zahrada s průlezkami a lavičkami. Školní družina je umístěna v areálu mateřské školy. Pro tělesnou výchovu jsou k dispozici dvě hřiště, jedno u školní družiny, druhé víceúčelové s umělým povrchem v areálu Libreto. Kromě vlastní tělocvičny má škola možnost využívat prostornější budovu sokolovny. Pro potřeby výuky slouží také dva menší pozemky v areálu školy.

Učebny jsou vybaveny starším nábytkem s potřebnými odkládacími a úložnými prostorami. Ve třídách mají učitelé a žáci k dispozici gramatické přehledy pro český i cizí jazyk, mapy a nástěnné tabule pro výuku společenskovědních, přírodovědných i výchovných předmětů. Množství obrazových a textových materiálů, učebních pomůcek a výtvarných prací žáků dotváří vysoce estetické prostředí. Příruční knihovny obsahují kromě beletrie řadu encyklopedických titulů, škola je v dostatečném množství vybavena odbornou i pedagogickou literaturou. Výuka hudební výchovy probíhá v učebně s pianinem. V rámci akce Internet do škol byly poskytnuty čtyři počítače a tiskárna. Jeden počítač je umístěn v kabinetu ředitelky, ostatní v jedné z učeben. Poskytnutý software neodpovídá věku žáků a zvolenému vzdělávacímu programu, možnost jeho účelného využití ve výuce je velmi omezena. Škola má k dispozici dva televizní přijímače, tři přenosné radiomagnetofony, dva videopřehrávače a jedny elektronické varhany.

Pro výuku všech předmětů byly vybrány vhodné řady učebnic a potřebné učební pomůcky, které škola žákům poskytuje v souladu s platnými předpisy.

Přidělené finanční prostředky za státního rozpočtu byly ve sledovaných oblastech čerpány účelně.

Česká školní inspekce hodnotí materiálně technické podmínky vzdělávání a výchovy jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE VYBRANÝCH PŘEDMĚTECH

Realizace vzdělávacího programu

Výuka je realizována v souladu se vzdělávacím programem Obecná škola čj. 12 035/97-20. Probíhá v předepsané časové dotaci podle platných učebních osnov.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Způsob kontroly plnění učebního plánu a osnov je účinný.

Realizace vzdělávání a výchovy je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů český jazyk, německý jazyk a vlastivěda

Všechny sledované předměty jsou vyučovány plně kvalifikovaně. Výuka probíhala v kmenových třídách s velmi dobrým materiálním vybavením. Vedle vhodných učebnic bylo ve většině hodin využito velké množství rozmanitých učebních pomůcek – cvičných tabulí, obrázků, kartiček se slovy a písmeny, hraček a materiálů často připravených samotnými vyučujícími. Výuku doplňovaly další zdroje učební informace – beletrie a populárně naučná literatura. V menší části hodin vlastivědy a českého jazyka žáci pracovali pouze s učebnicemi. Ve sledovaných hodinách nebylo zaznamenáno využití didaktické techniky.

Organizace navštívených hodin včetně použitých forem a metod výuky se značně lišila. Většina jich byla vedena s vysokou profesionalitou. Měly jasnou strukturu se zřetelně stanovenými cíli, variabilitou učebních metod zahrnujících jak frontální, tak skupinové nebo individuální činnosti. Často byly zařazovány herní prvky, zpěv, rozmanitá artikulační a relaxační cvičení. Vyučující kladli důraz na aktivní a samostatné učení a vytvoření systému vědomostí. K žákům přistupovali individuálně, zadávané úkoly přizpůsobovali jejich schopnostem. Učivo vždy interpretovali srozumitelně a věcně správně. Žáky soustavně motivovali v úvodu i průběhu hodiny. Vhodně využili začínajícího adventního období a probírané učivo organicky propojovali s tematikou zimy, Mikuláše, Vánoc. Nechybělo využití mezipředmětových vztahů, zkušeností žáků a zařazení regionálních prvků. Motivačně působilo i pozitivně zaměřené hodnocení. Průběžně bylo dbáno na zpětnou vazbu včetně analýzy chyb. Žáci většinou dostali prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Cíleně byla rozvíjena schopnost komunikace, vhodně volené kooperativní činnosti podporovaly principy týmové spolupráce.

Výuka vlastivědy a českého jazyka ve čtvrtém a pátém ročníku byla organizována frontálně s převahou transmisivního působení. Ve sledovaných hodinách vlastivědy se projevilo nevhodné členění – nejprve dlouhý zápis do značné míry kopírující učivo učebnice doplněný často překreslováním obrázku nebo mapky rovněž z učebnice. Na vlastní výklad tak při dvou spojených ročnících zbylo jen málo času, byl proto povrchní, bez aktivní účasti žáků a účinné zpětné vazby. Při výuce českého jazyka se střídala samostatná práce s učebnicí s frontálním plněním úkolů pod vedením vyučujícího. Náznost výuky byla minimální, motivace žáků chyběla. Jednotvárnost hodin spolu s úplnou absencí relaxačních prvků snižovala jejich pozornost. Učivo bylo i v těchto hodinách interpretováno věcně správně. Málo prostoru zůstalo pro rozvíjení komunikativních dovedností, pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Kooperativní ani skupinové činnosti nebyly zařazovány.

Ve všech sledovaných hodinách převažovaly pozitivní interakční vztahy s oboustranným akceptováním dohodnutých pravidel a příkladným chováním žáků.

Výsledky výuky učitelé soustavně sledují a ověřují.

Přes výrazné rozdíly v kvalitě jednotlivých vyučovacích hodin měla jejich většina vysokou úroveň.

Česká školní inspekce hodnotí průběh a výsledky výuky českého jazyka, německého jazyka a vlastivědy celkově jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů matematika, prvouka a přírodověda

Všechny sledované předměty jsou vyučovány s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Plánování a bezprostřední příprava i vlastní průběh vyučovacích hodin měly rozdílnou úroveň. Výuka se uskutečňovala v kmenových učebnách.

Žáci měli k dispozici hlavně učebnice, pracovní sešity a pracovní listy, v hodinách prvouky a přírodovědy obrazový materiál. Vyučovací hodiny matematiky v I. a II. třídě i prvouky v I. třídě měly jasnou strukturu se zřetelně stanovenými cíli, k jejichž splnění směřovaly prováděné činnosti. Výuka se většinou vyznačovala variabilitou vyučovacích metod, vedením žáků k samostatnosti a tvůrčímu aktivnímu myšlení. Pozornost žáků udržovali vyučující střídáním činností, v části hodin i vhodně volenými relaxačními prvky.

Při výuce střídali samostatnou práci s frontálními činnostmi, z nichž nejčastější byl řízený rozhovor. Vhodně začleňovali regionální a ekologické prvky, kladli důraz na aplikaci získaných poznatků. Výuku vedli jasnými a srozumitelnými pokyny, věcně i odborně správně. Účelně využívali pomůcky a další zdroje učebních informací, didaktická a výpočetní technika použita nebyla.

Aktivitu žáků podporovali pozitivně motivačními prvky především v průběhu sledovaných hodin. Zvládnutí učiva ověřovali prostřednictvím rozhovoru, kontroly samostatné práce i zadáváním a vyhodnocováním krátkých písemných úkolů. Při hodnocení respektovali individuální dispozice, cíleně rozvíjeli sebekontrolu a sebehodnocení žáků. Probíraná témata často vhodně využili k výchovnému působení.

Opakování zaměřené na pochopení vztahů a souvislostí poskytovalo potřebnou zpětnou vazbu. V závěru některých hodin chybělo zhodnocení výkonů žáků a splnění cíle hodiny. Výsledky vzdělávání a výchovy jsou pravidelně ověřovány ústní i písemnou formou.

Výuka probíhala v klidné atmosféře založené na respektování dohodnutých pravidel a vzájemné toleranci. Přiměřeně byly rozvíjeny komunikativní schopnosti žáků, verbální i neverbální komunikace učitelů tento proces pozitivně ovlivňovala. Žáci projevovali k výuce kladný vztah, k práci přistupovali zodpovědně, se snahou dobře plnit stanovené úkoly

Ve vyučovacích hodinách prvouky ve II. třídě a přírodovědy ve III. třídě spíše dominovaly frontální činnosti s verbálním působením učitele, transmisivním stylem výuky a s nízkou názorností. Žáci měli málo možností pro uplatnění samostatného a aktivního učení. Další zdroje informací a mezipředmětové vztahy byly využity efektivním způsobem pouze v části sledovaných hodin. Organizace výuky nevytvářela prostor pro uplatnění individuálních a především skupinových i kooperativních aktivit. Zápis pořizovaný žáky v průběhu hodiny byl v některých případech značně obsáhlý a v podstatě kopíroval text učebnice.

Motivační působení se jevilo vzhledem k dominujícím organizačním formám a užitým metodám práce až na výjimky jako méně výrazné. Zpětná vazba a vzájemné hodnocení byly uplatněny jen zřídka. Zcela chybělo hodnocení plnění stanovených vyučovacích cílů v závěru hodin.

V důsledku použitých metod a forem činnosti měli žáci většinou méně možností rozvoje svých komunikativních dovedností.

I přes zjištěné nedostatky jsou výsledky a průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů hudební výchova, výtvarná výchova a tělesná výchova

Předměty výchovné složky vzdělávání jsou učeny dvěma vyučujícími s kvalifikací odpovídající platné legislativě a učitelkou s odbornou i pedagogickou způsobilostí pro předškolní pedagogiku. Absence požadovaného vzdělání zásadním způsobem neovlivnila kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Výuka je vhodně doplňována návštěvami koncertů, organizací vystoupení pro veřejnost i výstav žákovských prací, účastí ve výtvarných i sportovních soutěžích, realizací projektu keramická dílna a již tradičním ozdravným pobytem v Krkonoších. Plánování a bezprostřední přípravu na téměř všechny sledované hodiny lze charakterizovat jako mimořádně pečlivé a důkladně promyšlené včetně detailní přípravy potřebných materiálů, šablon, nakopírovaných textů písní a dalších netradičních pomůcek. U dvou vyučujících lze vyzvednout četnou účast na dalším vzdělávání. Navštívené hodiny probíhaly v kmenových učebnách, v menší tělocvičně a hudební výchova ve třídě s pianinem. Podnětné výukové prostory se vyznačují mimořádně vysokou estetickou úrovní a pečlivě udržovaným pořádkem. Částečně jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků.

Organizace výuky výše uvedených předmětů odpovídala věkovým zvláštnostem, stanoveným cílům, charakteru předmětů a vycházela z jasně formulovaných pokynů učitelů. Kromě frontálních činností byly efektivně využívány skupinové a samostatné formy práce žáků. V části hospitovaných hodin struktura odpovídala zvláštnostem vyučování ve víceročnickových třídách. Ve většině hodin vyučující uplatňovali herní prvky, respektovali individuální schopnosti žáků a poskytovali jim radu i pomoc. Zvláště v hodinách výtvarné výchovy měli žáci k dispozici dostatek pracovního materiálu, pomůcek, šablon i ukázek hotových výrobků pro zvýšení názornosti a motivačního efektu. Významným faktorem výchovně vzdělávacího procesu většiny sledovaných hodin byl důraz na bezprostřední citový prožitek žáků, rozvíjení jejich osobnosti, upevňování duševní stability i tělesné zdatnosti. Působení vyučujících v části navštívených hodin se vyznačovalo vysokou odbornou úrovní a jejich pedagogickou vyspělostí. V těchto hodinách pedagogičtí pracovníci příkladně a mnohdy i originálním způsobem pracovali se vstupními i průběžnými motivačními metodami.

V některých sledovaných hodinách často chybělo seznámení s cílem i závěrečné shrnutí, v menší míře byly používány pochvaly a pozitivní ocenění, žáci nebyli vedeni k sebekontrolě a sebereflexi.

V oblasti interakčních vztahů byly rovněž zaznamenány rozdíly. V části hodin učitelé reagovali na aktuální potřeby žáků, vytvářeli příznivé a klidné prostředí založené na přátelském porozumění, vhodné pro tvůrčí činnosti a přirozenou komunikaci. Protikladně působila zvláště jedna hodina, ve které vzájemné interakční vztahy poznamenalo napětí vycházející z nerespektování partnerských vztahů a méně častého uplatňování stimulačního hodnocení. Projevy nekázně se objevovaly pouze ojediněle.

Učitelé sledují a vyhodnocují výsledky vzdělávání a výchovy v rámci předmětů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově, výtvarné výchově a tělesné výchově i přes zjištěné rozdíly jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Pro zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy užívá škola vzhledem ke své velikosti poměrně značný počet evaluačních nástrojů. Žákům jsou zadávány testy pro základní a obecnou školu v předmětech český jazyk, matematika, vlastivěda a přírodověda. Ředitelka školy používá i celorepublikové testy českého jazyka a matematiky pro základní školu, vytváří vlastní srovnávací prověrky, sleduje kontrolní činnost učitelů a je v soustavném kontaktu se spádovými školami. Průběžně provádí rozbor zjištěných skutečností a přijímá odpovídající opatření. Podrobná a kvalitní analýza výsledků vzdělávání a výchovy je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

Úroveň jednotlivých navštívených hodin se velmi lišila. Pro celkové hodnocení je podstatné, že více než třetina sledovaných hodin byla hodnocena jako vynikající.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 19. 3. 2002 pod čj. 11 145/02-21 je v souladu se Zakládací listinou vydanou Obecním úřadem Dukovany dne 27. 11. 1995.

Výchovné poradenství, prevence sociálně patologických jevů

Funkci výchovného poradce zastává ředitelka školy. Její aktivity v této oblasti jsou zaměřeny na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vytváření dalších možností vzdělávání pro žáky talentované a individuální poradenskou činnost pro všechny žáky a jejich rodiče.

Předcházení a řešení sociálně patologických jevů je zajištěno v souladu s platnými předpisy. Školní metodička prevence vytvořila minimální preventivní program zaměřený především na primární prevenci, který každoročně vyhodnocuje a aktualizuje. S názory žáků se seznamuje prostřednictvím soustavné komunikace a pravidelně zadávaných dotazníků. Je udržován kontakt s pedagogicko psychologickou poradnou i dalšími partnery. Veškeré činnosti jsou prováděny citlivě s ohledem na nízký věk žáků. Účinným nástrojem prevence je pozitivní klima školy, příznivé interakční vztahy a zřetelný důraz na výchovnou složku výuky. Materiálně technické vybavení školy pro tuto oblast odpovídá její velikosti a potřebám.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
2. Zakládací listina vydaná Obecním úřadem Dukovany dne 27. 11. 1995
3. dotazník pro ředitele před inspekcí
4. podkladová inspekční dokumentace
5. Výroční zpráva školy ZŠ Dukovany – školní rok 2001/2002
6. Koncepční záměr školy pro školní rok 2002/2003
7. organizační řád školy

8. řád školní družiny
9. vnitřní řád družiny
10. plán dalšího vzdělávání učitelů
11. plán výchovného poradenství
12. minimální preventivní program sociálně patologických jevů 2002/2003
13. plán dalšího vzdělávání učitelů
14. plán hospitační činnosti
15. plán spolupráce s rodiči
16. plán pedagogických rad a provozních porad
17. plán školních a mimoškolních akcí
18. přehled zájmové činnosti ve školním roce 2002/2003
19. přehled školních soutěží
20. záznamy z kontrolní činnosti
21. měsíční plány kontrolní činnosti
22. hospitační záznamy vedení školy
23. tematické a časové plány
24. inspekční hospitační záznamy
25. písemné a výtvarné práce žáků
26. žakovské knížky a deníčky

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou vzhledem k možnostem školy efektivně využívány. Většina pedagogických pracovníků se v zájmu kvality výchovně vzdělávacího procesu aktivně zapojuje do dalšího vzdělávání. Organizace různých akcí, realizace zájmové činnosti a příznivé klima školy jsou účinným faktorem zajišťování primární prevence sociálně patologických jevů.

Materiálně-technické podmínky umožňují plnění zvoleného vzdělávacího programu. Jejich kontinuální zkvalitňování probíhá díky mimořádně příznivé spolupráci školy a zřizovatele.

Průběh výchovně vzdělávacího procesu odpovídal v podstatné většině sledovaných hodin současným potřebám, schopnostem a zájmům žáků, přispíval k rozvoji jejich vědomostí i dovedností a vytvářel potřebné postoje a lidské hodnoty. Jeho kvalitu vhodně podporují převážně příznivé interakční vztahy a mimořádně podnětné prostředí školy. Ve zbývajících hodinách byly zaznamenány podstatné nedostatky ve většině sledovaných jevů.

Od poslední inspekce došlo ke stabilizaci pedagogického sboru a ke zvýšení úplné kvalifikovanosti některých jeho členů. Celková rekonstrukce školní budovy významně přispěla ke zlepšení materiálně-technického zázemí.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Olga Drápalová
Člen týmu	Mgr. Jaroslav Hutař
Členka týmu	PhDr. Dana Musilová

V Třebíči dne 9. prosince 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. prosince 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Jana Krejčová, ředitelka školy	Jana Krejčová, v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2003-01-02	04/03
Zřizovatel	2002-01-02	05/03
Rada školy	2002-01-02	06/03

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.