



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

Inspekční zpráva

Škola

Základní škola, Praha 8, Libčická 10

Adresa: Libčická 10/658, 181 00 Praha 8 - Čimice

Identifikátor školy: 600 039 790

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/1, 180 48 Praha 8 - Libeň

Školský úřad Praha 8, Dolákova 537, 181 21 Praha 8 - Bohnice

Termín konání orientační inspekce: 5. - 7. října 1999

Čj.	010 1366/99-5070
Signatura	oa8ct101

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola vyučuje ve všech ročnících podle výchovně vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

Hodnocení kvality vzdělávání na 1. stupni

Škola má v letošním školním roce na prvním stupni 10 tříd. Časová dotace ve všech předmětech odpovídá schválenému učebnímu plánu. V tomto školním roce nemají žáci možnost výběru nepovinného předmětu, ale škola nabízí všem žákům 1. až 5. ročníku širokou nabídku zájmových kroužků: divadelní, zdravotnický, hokejbal, tenis, volejbal, keramiku, sportovní hry, sborový zpěv a angličtinu.

Učitelky zpracovaly tematické plány, které v některých případech nekorespondují s osnovami, ale s učebnicemi (někdy je to pouze okopírovaný obsah příslušné učebnice). V některých plánech učitelky nerespektují úpravy a doplňky osnov Základní školy, přestože již v loňském školním roce tyto úpravy byly zmiňovány na metodickém sdružení 1. stupně. Jen obecně je v plánech zmíněn kurs výchova ke zdraví. Tato inspekční zjištění ukazují na formálnost tematických plánů. Ve sledovaných hodinách odpovídaly výukové cíle učebním osnovám. Učitelky jsou pravidelně informovány o žácích se specifickými poruchami učení a chování. Pro tyto děti vypracovávají individuální učební plány, které dodržují. Výborná spolupráce je se školním psychologem, který s problémovými žáky individuálně pracuje.

Sedm vyučujících má plnou odbornost, dvě učitelky dokončují studium na pedagogické fakultě a jedna učitelka má odbornou způsobilost pro 2. stupeň. V pátých ročnících vedení školy zavedlo polooborné vyučování, což žáky dobře připraví na obtížný přechod na druhý stupeň.

V prvních třídách je úplně nové vybavení, ostatní třídy jsou přiměřeně a účelně vybavené didaktickými a učebními pomůckami, magnetofony, klavíry a vkusně vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků. 1. stupeň má dobře vybavený kabinet a školní knihovnu, ve které je pravidelná výpůjční doba.

Přestávky mohou žáci trávit v atriích nebo v členitých a útulných prostorách školy.

Sledovaná výuka ve všech třídách byla připravená, ve většině případů navazovala na předcházející učivo. Výukové cíle byly stanoveny přiměřeně s ohledem na aktuální stav třídy, mezipředmětové vztahy a respektovaly návaznost učiva. Časové členění v jednotlivých hodinách bylo ve větší části případů obdobné: opakování, výklad, střídání samostatné práce žáků s řízeným rozhovorem, což se stávalo někdy stereotypním a tempo výuky postupně klesalo. Žáci byli v mezích možností aktivní a pozorní se snahou splnit zadávané úkoly. V některých případech převažovala aktivita a přílišný verbalismus vyučujících. Ojediněle byla efektivita výuky velmi nízká. Naopak v hodinách rezignujících na universální frontální způsob výuky, kde byl vytvořen prostor pro samostatné a aktivní učení, kde byly voleny rozmanité a kooperující metody práce, se vyučujícím podařilo žáky aktivovat a ti se tvořivě podíleli na výuce. Nadprůměrný je počet učitelek hudebně vzdělaných - ty zcela přirozeně prokládaly výuku písněmi a pohybovými aktivitami. Žáci se specifickými poruchami učení jsou ve výuce vesměs zohledňováni, učitelky jsou vlídné a trpělivé. Velmi málo se při vyučování využívají názorné pomůcky, odborná literatura (ta byla použita pouze v jedné hodině) a audiovizuální technika.

V průběhu výuky byli žáci motivováni s menší či větší originalitou, v ojedinělých případech bylo využíváno motivačních metod sporadicky. Ve velmi dobře vedené výuce učitelky využívaly dětské zkušenosti, snažily se aplikovat mezipředmětové souvislosti a neustále si

ověřovaly, zda žáci vše pochopili a všemu rozumí. Při kontrole úkolů a odpovídání děti nešetřily pochvalou. Po celou dobu výuky respektovaly individuální dispozice žáků. V závěrech hodin se učitelky spíše uchylují k ověřenému zopakování průběhu a cílů výuky a k pochvale žáků, méně provokují a vedou žáky k sebehodnocení a odpovědnosti.

Atmosféra ve třídách byla až na výjimky příjemná a pracovní, žáci dodržovali dohodnutá pravidla komunikace a byli velmi ukázněni. Menší důraz se při výuce klade (což sebou nese frontální způsob práce) na vytváření prostoru pro diskusi, vyjadřování vlastního názoru a respektování se navzájem. Větší akceptování metod kooperace a vzájemné spolupráce mezi žáky by vedlo k lepšímu rozvoji jejich komunikativních dovedností.

Vyučování na prvním stupni je na dobré úrovni.

Hodnocení kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech na 2. stupni

Hudební výchova

Časová dotace předmětu odpovídá učebnímu plánu výchovně vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2. Ve většině sledovaných hodin odpovídalo plně učivo osnovám výchovně vzdělávacího programu. Návaznost výuky hudební výchovy mezi jednotlivými ročníky je vcelku dobrá. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování. V obsahu učiva a v plánování cílů je dostatečně zohledněno spojení teorie s praxí, rovněž jsou diferencovány individuální předpoklady žáků.

Slabinou současného stavu výuky hudební výchovy je absence odborně a pedagogicky způsobilého pedagoga pro 2. stupeň. Tu vyučují prvostupňové učitelky s odborností hudební výchova a externí učitelka bez odborné způsobilosti.

Učebny hudební výchovy jsou vyhovující, odpovídají psychohygienickým požadavkům. Ve všech je k dispozici klavír, využíván je rovněž orffovský instrumentář i audiální technika. Dobrá je estetická úroveň pracoven navozující příznivou atmosféru.

Struktura ve většině hodin odpovídá výukovým cílům i věku žáků. Organizační pokyny jsou podávány srozumitelně, korespondují s věkem a schopnostmi žáků. Náročnost učiva a množství nových poznatků odpovídá celkové hudební vyspělosti a hudebně teoretickým vědomostem žáků. Výuka navazuje na dosavadní dosaženou úroveň osvojených hlasových, rytmických a intonačních dovedností žáků i na jejich znalosti z oblasti hudební teorie. Překvapivě kvalitní je, jak po stránce metodické, tak i odborné, výuka čerstvé absolventky Pedagogické fakulty v Ostravě. Zanedbávána není hudebně-pohybová stránka výuky. Využívá se i audio technika, v jednom případě byl uplatněn orffovský instrumentář.

Samostatné hudební aktivity žáků v hodinách jsou na poměrně nízké úrovni, což ovlivňuje i skutečnost, že ve třídách existuje jen malé množství žáků, kteří se učí hrát na hudební nástroje.

Vyučující využívají podle možností motivační faktory - je používána pozitivní motivace a povzbuzení, je podporována důvěra ve vlastní schopnosti i akcentována důležitost ukázněné práce. Učivo je uváděno do kontextu s jinými předměty i všeobecněji s oblastmi různých lidských činností. Vlastní zkušenosti žáků jsou konfrontovány s praktickými příklady. Uplatnění získaných znalostí v kolektivních pokusech o muzicírování napomáhá k získávání sebedůvěry dětí. K sebekontrolě a citlivějšímu vnímání úrovně výkonu žáků jak v individuálních, tak i v kolektivních hudebních činnostech přispívá opravování chyb jednotlivců.

Komunikativní schopnosti i tvůrčí nápady a myšlenky žáků jsou rozvíjeny a vědomě

kultivovány. Verbální i neverbální komunikace učitelů je na dobré úrovni, výjimku tvoří nízká kultura mluveného projevu externí učitelky.

Vztah žáků k hudebnímu vzdělávání i ke kultivovanému vnímání estetických hodnot je odvislý od odborných a pedagogických kvalit. Výuka bez odborné způsobilosti a hlubšího zájmu o předmět nemůže žáky získat ani pro vnímání kvalitní hudby, ani pro pozitivní vztah ke skutečným kulturním hodnotám.

Výuka hudební výchovy má dobrou úroveň.

Matematika

Výuka matematiky probíhá v souladu se zvoleným výchovně vzdělávacím programem, týdenní dotace vyučovacích hodin jsou u všech tříd dodrženy. Učitelé zpracovávají časově tematické plány, ve kterých rozvržení učiva vychází z osnov vzdělávacího programu.

Matematiku ve škole vyučují tři odborně a pedagogicky způsobilí učitelé. Na velmi dobré úrovni je vybavení školy didaktickými pomůckami pro matematické modelování, rýsovacími potřebami a kalkulátory. Materiálně technické zabezpečení výuky odpovídá používaným moderním učebnicím, které jsou voleny v ucelených řadách. Učitelem zvolená řada učebnic je závazná pro výuku matematiky od 6. do 9. ročníku. Výuka probíhá v učebnách, které jsou vybaveny modernizovaným žakovským i úložným nábytkem s odpovídajícími ergonomickými parametry. Všechny tyto učebny mají velmi dobrou estetickou úroveň.

Všechny sledované hodiny byly dobře strukturované s ohledem na věk žáků. Učitelé zřetelně formulují cíl hodiny a práci žáků v hodinách řídí tak, aby se cíl podařilo naplnit. Při výkladu nového učiva se využívají starší poznatky žáků a důraz je kladen na využití učiva v matematice samotné a v ostatních předmětech. Při procvičování učiva je dán žákům dostatečný prostor, učitelé využívají zpětnou vazbu. Je respektováno individuální tempo při samostatné práci a diferenciovaný přístup k žákům v jednotlivých třídách. Náročnost řešených příkladů a odborný rozsah učiva odpovídá schopnostem žáků. Domácí úkoly jsou přiměřené rozsahem a zohledňují schopnosti žáků. Příklady jsou voleny tak, aby žáci procvičovali co nejvíce matematických prvků.

Praktické užití probíraného učiva, pozitivní hodnocení učitelem v průběhu hodiny za úspěšné splnění úkolu a soutěživost mladších žáků jsou využívány k motivaci. Nedostatečně se využívá analýza chyb a zhodnocení práce v hodině s důrazem na dílčí úspěchy žáků. Negativem je absence sebehodnocení žáky.

Ústní i písemný projev žáků má dobrou odbornou i jazykovou úroveň, u písemného projevu je dobrá i grafická úprava. Žáci, přiměřeně věku, bez problémů rozumí a sami užívají matematickou terminologii, včetně specifických matematických zápisů. Nedostatkem výuky je skutečnost, že žáci při řešení příkladů na tabuli mlčky píší. Ve většině sledovaných hodin byla příjemná pracovní atmosféra, ovlivněná vystupováním učitelů a jejich hezkým vztahem k žákům.

Celkově má výuka matematiky dobrou úroveň.

Přírodovědné předměty - fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis

Vedení školy podporuje výuku přírodovědných předmětů, neboť ředitelka školy využila možnost zvýšit celkovou hodinovou dotaci těchto předmětů. Učivo jednotlivých ročníků odpovídá zvolenému výchovně vzdělávacímu programu, učitelé mají zpracovány časově tematické plány učiva, i když v některých případech jsou plány velmi povrchní - ofocení obsah učebnice. Přístup učitele k zpracování tematických plánů se odráží i v kvalitě výuky.

Z dokumentace je zřejmé, že mezi jednotlivými ročníky je zajištěna kontinuita výuky ve všech sledovaných předmětech. Pro rozšíření znalostí ve sledované oblasti si mohou žáci vybrat z volitelných předmětů: seminář a praktikum ze zeměpisu, praktikum práce na počítači. Škola nabízí možnost práce v chemickém, v matematickém a ve zdravotním kroužku.

Všechny sledované hodiny byly připravené, o většině lze říci, že velmi pečlivě. Všichni vyučující mají přehled o žácích se specifickými poruchami učení a chování a znalosti o způsobu práce s těmito žáky.

Zeměpis vyučují dva plně způsobilí učitelé, také chemii vyučuje plně způsobilá učitelka. Přírodopis vyučují dvě odborně způsobilé učitelky, z nichž jedna si doplňuje pedagogické vzdělání. Fyziku vyučují ve škole dvě pedagogicky způsobilé vyučující, pouze jedna, která učí většinu vyučovacích hodin fyziky, je způsobilá i odborně.

Odborné pracovní přírodopisu, chemie, fyziky a zeměpisu jsou velmi dobře a funkčně vybavené, včetně didaktické techniky. Tyto učebny jsou na vysoké estetické úrovni a navozují pracovní atmosféru. Kvalitní a v rozsahu umožňujícím frontální práci žáků v hodinách je vybavení pomůckami a didaktickým materiálem ve všech sledovaných předmětech. Na dobré úrovni a v potřebném rozsahu je škola vybavena učebnicemi a odbornou literaturu pro žáky i učitele. Ve většině sledovaných hodin byl didaktický materiál i literatura cíleně využíván.

Ve většině sledovaných hodin byl jasně formulován cíl hodiny, probírané učivo navazovalo na látku předchozích hodin. Náročnost výuky vychází ze schopností, dovedností a znalostí žáků. V přírodopisu, zeměpisu a chemii převažuje podíl vlastní tvořivé práce žáků nad prací učitele. Vyučující cíleně vedou žáky k praktické aplikaci učiva.

K motivaci a získání zájmu žáků slouží stanovení cíle hodiny a informace o harmonogramu činností v hodině. Silným motivačním prvkem je práce žáků s didaktickým materiálem a odbornou studijní literaturou, při zařazení experimentu. Dynamicky vedená výuka využívá mezipředmětové vazby. Časté problémové otázky, které jsou jasně formulované, mají motivační i ověřovací funkci. Pocit samostatnosti výuky u žáků pomáhá odstranit propojení teoretických poznatků s praktickou aplikací. Průběžné hodnocení znalostí žáků učitelem je objektivní a má převážně pozitivně motivační charakter. Možnost hodnocení vlastní práce žákem nebo hodnocení se žáky navzájem využívá pouze jedna vyučující. Metodicky nevyužita zůstává u některých učitelů chyba žáka.

Učitelé vedou žáky k správné obsahové i gramatické formulaci otázek a odpovědí. Žáci se aktivně zapojují do řešení problému nebo při experimentování do popisu sledovaného jevu. V zeměpisu, přírodopisu a chemii jsou vedeni ke stanovení obecně platných závěrů. Negativně se při výuce projevuje absence slovního doprovodu a zdůvodnění u zápisu chemických rovnic nebo při řešení fyzikálních příkladů žákem na tabuli.

Ke zkvalitnění výuky přírodovědných předmětů by přispělo vedení žáků k sebehodnocení a hodnocení se navzájem, slovní doprovod a zdůvodnění při řešení problému žákem na tabuli. Také pečlivější zpracování časově tematických plánů učiva některými vyučujícími a tematické rozvržení učiva na celou dobu výuky v návaznosti na příbuzné předměty. K usnadnění výuky fyziky pro učitele i žáky by přispěly modernější učebnice.

Úroveň výuky sledovaných předmětů se pohybuje od vynikající po ještě vyhovující. Převážná většina výuky měla velmi dobrou úroveň. Celkově má výuka přírodovědných předmětů velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání prvního stupně a sledovaných předmětů na druhém stupni je dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Strategie práce školy vychází z koncepce zpracované ředitelkou školy ke konkurznímu řízení a jejího doplnku. Při vypracování koncepce ředitelka školy vycházela z analýzy činnosti školy v období před jejím nástupem do funkce, doplněk reaguje na problémy, které se vyskytly ve škole v loňském školním roce. Oba dokumenty jsou rozpracovány do rámcového ročního plánu činnosti školy, který konkretizuje úkoly plynoucí z dlouhodobého plánu časově i z hlediska personálního zajištění. Rámcový plán se konkretizuje v týdenních plánech činnosti školy. Plnění týdenních plánů a ročního plánu vedení školy pečlivě sleduje a analyzuje (doložitelné poznámkami ředitelky školy v týdenních plánech). Analýzy jsou využívány při plánování další činnosti školy.

Výuka ve škole probíhá podle výchovně vzdělávacího programu čj. 16 847/96-2, Základní škola. V rámci volitelných předmětů v 7. - 9. ročníku si mohou žáci volit ze sedmi předmětů. Pro žáky se specifickými poruchami učení škola zajišťuje nápravu těchto poruch na prvním i druhém stupni a také nabízí zdravotní tělesnou výchovu pro děti s vadami držení těla nebo zdravotními problémy. V letošním školním roce škola nenabízí žákům nepovinné předměty, v rámci volnočasových aktivit nabízí možnost pracovat ve 21 kroužcích.

Žáci se specifickými poruchami učení a ze speciálního pedagogického centra (pro vadně mluvící) mají zpracovány individuální studijní plány, jejichž dodržování garantují třídní učitelé a výchovná poradkyně školy. Pro tyto žáky je ve škole zajištěna náprava poruch vedená speciálním pedagogem.

Práce školy vychází z koncepčních záměrů a z analýzy činnosti školy v uplynulém školním roce a řídí se operativními týdenními plány. Plánování má dobrou úroveň.

Organizování

Ředitelka školy vydala Organizační řád, který stanovuje kompetence a pravomoci zástupkyně ředitelky, výchovné poradkyně, školního psychologa, vedoucí vychovatelky školní družiny, vedoucích metodických sdružení a předmětových komisí, uvádějících učitelů a THP pracovníků. Povinnosti a pravomoci třídních učitelů vycházejí z Pracovního řádu pedagogických pracovníků.

Ačkoli řád školy, který byl vypracován za součinnosti žákovské samosprávy, stanovuje převážně povinnosti žáků, výchovně vzdělávací práce většiny pedagogů školy vychází z principu partnerství a vzájemného respektování se.

Z dobře vedených zápisů z pedagogických rad je zřejmé, že rada se pravidelně zabývá a řeší kvalitu a metody práce a výchovné působení školy. Materiální zabezpečení vzdělávacího procesu pomáhají řešit předmětové komise, které také zajišťují a garantují reprezentaci školy v soutěžích.

Předávání informací uvnitř školy je funkční směrem od vedení školy k učitelům (viz zápisy z pedagogických rad a provozních porad, týdenní plány práce školy, zápisy z třídních schůzek) a většinou i od třídních učitelů k žákům (viz zápisy v žákovských knížkách, třídnické hodiny). Ve škole pracuje žákovská samospráva složená ze zástupců tříd počínaje 5. ročníkem, která se schází s vedením školy každý měsíc. Ta zabezpečuje předávání informací mezi vedením školy a žáky.

Zápisy z třídních schůzek mají dobrou vypovídací úroveň o informacích sdělovaných rodičům třídními učiteli a problematice na schůzkách řešené. Ředitelka školy tyto zápisy pravidelně

pročítá a z jejich vepsaných poznámek je zřejmé, že se uvedenými problémy zabývá.

Z kvality a četnosti zápisů v žákovských knížkách je zřejmé, že informace rodičů o prospěchu dítěte a o práci školy jsou na různé úrovni. V některých třídách u většiny žáků chybí sdělení o provozu školní jídelny a všeobecná sdělení rodičům týkající se provozu školy a jejích aktivit. V předávání informací škola - rodiče a naopak, od rodiče přes učitele k vedení školy, jsou nedostatky, vedení školy se jimi zabývá a usiluje o nápravu.

V organizování jsou ve škole rezervy v oblasti informačního systému a kvality komunikace učitelů s rodiči. Organizování má dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní vedení vychází z týdenních plánů práce školy. Podle potřeby vedení školy svolává krátké pracovní porady nebo provádí osobní projednání s konkrétními pracovníky. Úkoly ředitelka školy přiděluje především podle ochoty podílet se na řešení problému, schopnosti se s daným úkolem vypořádat a také s ohledem na odborné zaměření pracovníka.

Učitele bez odborné způsobilosti pro výuku daného předmětu vede odborně způsobilý kolega, kromě hudební výchovy. Péče je věnována i začínajícím učitelům. Všichni začínající učitelé mají určené uvádějící učitele, ze zápisů z třídních knih (hospitace) a ze zápisů z metodických komisí je zřejmé, že uvádějící učitelé své pověření plní.

Ředitelka školy stanovila kritéria pro stanovení osobního příplatku a pro přiznávání odměn ve školním roce 1999/2000. Všichni učitelé a THP zaměstnanci školy byli s těmito kritérii seznámeni.

Na pedagogických radách a provozních poradách vedení školy vyhodnocuje plnění dílčích úkolů. Výroční zpráva školy obsahuje celkové zhodnocení práce školy v uplynulém školním roce.

Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Vedení školy si stanovuje priority kontrolní činnosti na jednotlivé školní roky. V letošním roce je tato činnost v oblasti výchovně vzdělávacího procesu zaměřena především na kvalitu vzdělávání a kvalitu komunikace učitel - žák a učitel - rodiče, neboť v této oblasti práce školy byly v loňském školním roce největší problémy. Ředitelka školy má zmapovanou práci jednotlivých učitelů a svá zjištění s nimi projednává. Nedostatkem v této oblasti práce ředitelky školy je nedůslednost - často chybí přijetí účinných opatření k nápravě nedostatků.

Ze zápisů porad metodických sdružení a předmětových komisí je zřejmé, že ředitelka školy sleduje jejich práci. Pečlivě kontroluje zápisy z třídních schůzek a reaguje na problémy, které se v nich objevují.

Z evaluačních nástrojů škola používá cíleně v některých předmětech v osmém ročníku testy Kalibro a od 3. ročníku mezinárodní matematickou soutěž Klokan. V rámci předmětových komisí si učitelé připravují interní srovnávací práce pro jednotlivé ročníky.

Vedení školy realizuje důsledný a pečlivý systém kontrol. Kontrolní mechanismus však pozbývá účinnosti, neboť při zjištění nedostatků chybí závěrečná fáze - přijetí opatření. Kontrolní mechanismy mají dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy má dobrou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina ze dne 4. října 1994 OR č. 266/94
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 34/99 ze dne 1. července 1999
- Povinná dokumentace dle § 38a zákona č. 258/1996 Sb.
- podkladová dokumentace ČŠI
- výroční zpráva školy za šk. rok 1998/99
- fakultativní dokumentace vedení školy, předmětových komisí a výchovné poradkyně a jednotlivých učitelů
- výběr žákovských sešitů
- výběr žákovských knížek
- hospitační záznamy ČŠI

ZÁVĚR

Zásadní pozitiva:

- velmi dobrá úroveň výuky přírodopisu a zeměpisu
- velmi dobré materiálně technické zabezpečení výuky 1. stupně a přírodovědných předmětů 2. stupně
- promyšlené začlenění hudebních chviliek do výuky na 1. stupni
- posílení hodinové dotace zeměpisu, přírodopisu a fyziky
- pestrá nabídka volitelných předmětů a kroužků
- systematická práce se žáky se specifickými poruchami učení

Zásadní negativa:

- nedůslednost při kontrolní činnosti - často chybí přijetí účinných opatření k nápravě nedostatků
- předávání informací a komunikace některých učitelů s rodiči není optimální
- formální zpracování tematických plánů u některých vyučujících
- nižší využití pozitivních výchovných opatření na 1. stupni

Škola účelně využívá prostředky přidělené školským úřadem a zřizovatelem k zabezpečení výuky 1. stupně a sledovaných předmětů 2. stupně.

Celkově je kvalita výuky 1. stupně a sledovaných předmětů 2. stupně i kvalita řízení školy na dobré úrovni.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Hana Žufanová	Žufanová v. r.
Členové týmu	Mgr. Marie Poesová	Poesová v. r.
	Mgr. Ludmila Pažoutová	Pažoutová v. r.

V Praze dne 18. října 1999

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. října 1999

Razítko

Krupičková v. r.
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Praha 8	1999-11-04	010 1444/99-5070
Zřizovatel MČ Praha 8	1999-11-04	010 1445/99-5070

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-------	-----------------------------	------

-	-	Nebyly vzneseny.
---	---	------------------