



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-141/0-14

Název školy: Mateřská škola a Základní škola DUHA s.r.o.
Adresa: Lesní 859, Orlová-Lutyně 735 14
Identifikátor: 600 026 329
IČ: 25373897
Místo inspekce: Mateřská škola Lesní 859, Orlová-Lutyně 735 14
Termín inspekce: 10. – 12. březen 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu mateřské školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle ustanovení §174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a činnosti mateřské školy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

Zjistit a zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle příslušného vzdělávacího programu v mateřské škole.

Zjistit a zhodnotit naplňování školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání čj. 32 405/2004-22 (dále RVP PV).

Zjistit a analyzovat stav naplňování státní politiky v oblasti využívání ICT ve vzdělávání v mateřské škole.

Zjistit a analyzovat informace o vzdělávání dětí ve vzdělávací oblasti Dítě a jeho tělo.

Charakteristika školy

Mateřská škola a Základní škola DUHA s.r.o. (dále škola) byla zřízena jako společnost s ručením omezeným v roce 1997, ale působí již od roku 1993. Díky své nabídce služeb a vybudování tradice v práci s dětmi se zdravotním postižením se stala vyhledávanou školou ze strany rodičovské veřejnosti. Sdružuje mateřskou školu (dále MŠ), základní školu a přípravný stupeň základní školy speciální.

Všechny součásti školy působí ve stejném objektu na adrese Lesní 859 v Orlové-Lutyni. Jedná se o rozsáhlý komplex pavilónových budov umístěných v zahradě, které jsou na okraji sídliště a v blízkosti městského lesa. Všechny třídy mají samostatné a na sobě nezávislé prostory. MŠ užívá dvě budovy, z toho v jedné jsou tři třídy běžné mateřské školy, kde je zapsáno ke dni inspekce 69 dětí a jsou zařazeny do skupin podle věku. V prvním patře druhé budovy jsou čtyři speciální třídy pro děti s vážným logopedickým postižením a celkem je jich zde zapsáno ke dni inspekce 31. V bezbariérovém přízemí působí základní škola pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a *Nestátní denní zařízení DUHA o.p.s.*, které pečuje o postižené osoby. Mezi jednotlivými typy škol je tradičně dobrá návaznost a spolupráce, ale ve své činnosti jsou samostatné.

Celková kapacita byla stanovena u MŠ na 130 dětí a u základní školy včetně přípravného stupně na 26 žáků. Počet dětí ve speciálních třídách je vždy snížený dle stupně jejich postižení.

Celodenní stravování dětí a zaměstnanců zajišťuje škola prostřednictvím školní kuchyně, kterou provozuje Základní škola U Studánky v Orlové za podmínek, které vyhovují organizačním požadavkům školy a potřebám dětí.

Provozní doba školy je po dohodě s rodiči stanovena od 6:00 do 17:15 hodin.

Dlouhodobou výhodou školy je dobrá kvalifikovanost pedagogického sboru a jeho odbornost vzhledem ke specializované péči. Od ledna 2009 zde došlo ke změně ve vedení školy, která mění celkovou strategii řízení se záměrem posílit personální a pedagogické vedení.

Školní vzdělávací program s názvem *Poznávej a vnímej svět kolem nás* je zpracován společně pro všechny součásti školy a v dílčích kapitolách jejich problematiku specifikuje. V MŠ tematicky orientuje vzdělávání zejména na události, které souvisejí se změnami v přírodě a významnými svátky. Ve formě zájmové činnosti nabízí MŠ zejména nejstarším dětem v běžných třídách práci v keramické dílně, plavání, hru na flétnu, pohybově-taneční kroužek a výtvarný kroužek.

Údaje uvedené v dokumentu osvědčujícím vznik školy (její název, sídlo, vymezení předmětu činnosti) a v rozhodnutí MŠMT o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

Ve škole není provozován kamerový systém se záznamovým zařízením.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ekonomické podmínky školy byly hodnoceny na základě ekonomických ukazatelů za roky 2006, 2007 a rozpočtu na rok 2008.

Škola v hodnoceném období hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, Městem Orlová a s příspěvkem rodičů za pobyt dětí v MŠ.

Dotace ze státního rozpočtu činily 81 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy v roce 2006 a 2007, v roce 2008 je předpokládán podíl dotace 82 %. Z těchto prostředků škola hradila zejména na mzdy a související zákonné odvody, které se na celkových výdajích na mzdy zaměstnanců podílely 100 %. Výdaje ze státního rozpočtu na učebnice a učební

pomůcky v roce 2007 oproti roku 2006 poklesly o 11 %, v roce 2008 však došlo k výraznému nárůstu těchto výdajů, a to o 134 %.

Celkové výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků měly v hodnoceném období mírně stoupající tendenci a větší byl i podíl státního rozpočtu na těchto výdajích. V roce 2007 se zvýšily oproti roku 2006 o 4 % a v roce 2008 je předpokládán nárůst o 14 %.

V roce 2006 získala škola ze státního rozpočtu účelové finanční prostředky na státní informační politiku ve vzdělávání a účelové finanční prostředky z Evropského sociálního fondu na projekt *HODINA*. V roce 2008 obdržela ze státního rozpočtu účelové finanční prostředky na rozvojový program *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce* a na rozvojový program *Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých a církevních školách*. Poskytnuté finanční prostředky škola vyčerpala na stanovený účel v souladu s podmínkami programů.

Město Orlová poskytovalo škole neinvestiční dotaci na provoz, příspěvek na pobyt dětí v mateřské škole z rodin, které jsou osvobozené od placení příspěvku a příspěvek na děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Ve své dokumentaci si MŠ stanovila kritéria pro přijímání dětí, která jsou v souladu s platným zákonným ustanovením a rodiče jsou s nimi seznámeni. Přijímací řízení probíhá ve zveřejněném termínu stanoveném školou a v průběhu školního roku. Informace mají rodiče možnost získat ve škole nebo na jejich internetových stránkách. Přijímání dětí s vážným logopedickým postižením do speciálních tříd probíhá na základě žádosti rodičů, doporučení pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogického centra. Před nástupem dítěte do MŠ mají rodiče i děti příležitost seznámit se s prostředím školy, k dispozici mají školní vzdělávací program a školní řád. Přijímání dětí do MŠ a následně ukončování předškolního vzdělávání provádí ředitelka v souladu s příslušným ustanovením školského zákona.

Školní řád přehledně a s ohledem na zájmy dětí upravuje podrobnosti výkonu práv a povinností dětí a jejich zákonných zástupců ve škole, podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky. Specifikuje kritéria pro přijímání dětí do MŠ, provoz a vnitřní režim, podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace. Školní řád je zveřejněn na přístupném místě a prokazatelně s ním byli seznámeni zaměstnanci a zákonní zástupci dětí.

Školní matriku vede škola přehledně a správně. Obsahuje všechny údaje o jednotlivých dětech dle příslušného ustanovení školského zákona.

Ve čtyřech logopedických třídách MŠ je v současné době zapsáno 31 dětí s různým stupněm poruchy řeči. Veškerá činnost s dětmi se v úzké spolupráci s odborníky opírá o podrobné diagnostikování dětí, na jejichž základě učitelky zpracovávají kvalitní individuální plány.

V oblasti poradenství klade škola důraz především na kvalifikovanou pomoc rodičům s cílem shodně přistupovat při výchově a vzdělávání jejich dítěte a spolupracují přitom s dalšími odborníky. Rodiče mají rovněž možnost se přímo účastnit cvičení v nápravě řeči.

Vedení školy

Ke změně ve vedení školy došlo od ledna 2009. Vyplynula z odůvodněné potřeby rozdělit kompetence řízení a posílit metodickou a personální oblast řízení. Funkci převzala pracovnice s praxí ve sledované škole, která je dostatečně informovaná o jejich podmínkách a potřebách.

Úzce spolupracuje s původní ředitelkou (současně také jednatelkou společnosti), která převzala finanční a provozní řízení. Ředitelka školy formálně splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Nevýhodou však je, že její kvalifikace a ani praxe nepostihuje problematiku MŠ, která je převažujícím předmětem činnosti školy. Dle zjišťovaného klimatu školy je změna ve vedení přijata zaměstnanci dobře, očekávají zlepšení vnitřní komunikace a příklon k pedagogickému řízení.

Problémem v řízení školy za období od poslední inspekce v lednu 2005 bylo nedůsledné vyhodnocování personální strategie a přijímání opatření ke zkvalitňování činnosti MŠ. Výsledkem je prohlubování izolovanosti tříd a v některých případech také stagnace v pedagogické práci. Pozitivem je však neustálý důraz na zajišťování kvality specializované péče, která má kontinuálně velmi dobrou úroveň.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola používá v souladu s účelem, na který jí byly přiděleny. Hospodaří s nimi přehledně a úsporně. Postačují k pokrytí základních potřeb školy, ale neumožňují její výraznější rozvoj. Z přístupu vedení školy k zajišťování materiálních podmínek vzdělávání v jednotlivých třídách je však zřejmé, že je poskytuje rovnoměrně a zohledňuje zejména reálné potřeby dětí. V oblasti ICT je vybavení školy průměrné, postačuje však k zabezpečení administrativních potřeb. Celkem pět starších PC je k dispozici také dětem. Pozitivem je zviditelnění školy prostřednictvím internetových stránek školy.

Velmi dobré organizační i finanční podmínky zajistila ředitelka pro další vzdělávání učitelů a většina z nich je využívá k účasti na odborných seminářích. Podpořila také jejich další vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Školní vzdělávací program *Poznávej a vnímej svět kolem nás* je platný od září 2008 a je v MŠ zpřístupněn veřejnosti. Ve většině ukazatelů je formálně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Předškolní vzdělávání probíhá v bezpečném a čistém prostředí. Ve sledovaném období čtyř let zde nebyl evidován vážnější úraz a pedagogický program vhodně zahrnuje problematiku ochrany dětí před vznikem úrazů a sociálně-patologickými jevy.

Stavební členění budovy MŠ poskytuje každé třídě úplnou samostatnost a vyhovující prostorové podmínky. Izolovanost tříd se však jeví také jako negativum, neboť v praxi omezuje vnitřní komunikaci i spolupráci pedagogů. Klade také vysoké nároky na vlastní vybavenost každé z tříd, která je nižší zejména v oblasti tělovýchovných a dalších finančně náročnějších pomůcek. Třídy však disponují dostatečným množstvím hraček a spotřebního materiálu pro práci s dětmi. Zajišťování optimálních podmínek pro děti je prioritou ve výdajích školy. Proto se v MŠ podařilo zajistit úplnou obnovu dětského nábytku a provést rekonstrukci osvětlení tříd.

Prostor jednotlivých tříd je dostatečně velký, ale jeho využití je omezeno vnitřním uspořádáním. K jeho výraznému zmenšení přispělo např. zřízení stabilních jídelen a také zde není dostatek zákoutí pro zájmové a relaxační činnosti dětí. Problémem jsou také nedostatečné prostorové možnosti k provozování čtyř vykazovaných speciálních tříd. MŠ nemá pro tento počet požadované zázemí a samostatné prostory. Reálně tedy škola provozuje pouze dvě logopedické třídy. Vznikly sloučením vždy dvou tříd působících ve stejných prostorách – 1. a 2. třída / celkem 15 dětí, 3. a 4. třída / celkem 16 dětí. Praktickým výsledkem je tedy dvojnásobný počet dětí ve skupině, který je však vyšší než povoluje zákonná norma ve třídách pro děti se zdravotním postižením. Prostorové a hygienické zázemí je pro dvě logopedické třídy dostatečné a jejich součástí jsou logopedické pracovny (jedna je součástí herny) s velmi dobrým specializovaným vybavením. Využívají zde také PC se vhodnými

programy k rozvoji rozumových i řečových schopností. Zahrada je prostorná, přehledná a dobře udržovaná. Kvalita a podnětnost jejího vybavení je sice v současné době spíše podprůměrná, ale postupně se zlepšuje a škola z bezpečnostních důvodů vyřadila nevyhovující kovové prvky.

Každá třída MŠ má samostatné organizační podmínky, které vhodným způsobem zohledňují pravidelný denní program dětí, stravovací intervaly a individuální specializovanou péči v logopedických třídách. Flexibilita organizace dne je dostatečná pro respektování individuálních potřeb dětí, např. zohledňování individuální potřeby spánku a stravovacích návyků, celodenní nabídka tekutin, podpora spontánní zájmové činnosti dětí apod.

V MŠ pracuje dvanáct učitelek, z toho dvě učitelky jsou nekvalifikované, ale prostřednictvím vzájemných konzultací úzce spolupracují s kvalifikovanou učitelkou na třídě. Odbornost péče v logopedických třídách zabezpečují učitelky s příslušným specializovaným vzděláním. Škola je využívá také k provádění depistáže v běžných třídách MŠ, která je důležitou prevencí při odhalování problémů s řečí a výslovností u dětí nezařazených do speciálních tříd. Stabilita zaměstnanců je dostatečná a případné změny významněji neomezují činnost školy. Většina učitelek si zvyšuje svou odbornost účastí na seminářích k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Téměř všechny se zapojily do vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Průběh vzdělávání

Inspekční tým posuzoval dopolední průběh vzdělávání dětí ve všech třídách MŠ, tj. běžných i speciálních v návaznosti na jejich třídní vzdělávací programy. Efektivita sledovaného průběhu vzdělávání měla v jednotlivých třídách velmi rozdílnou úroveň. Některé učitelky v dílčích činnostech aplikovaly moderní metody a formy práce vedoucí k přirozenému učení, ale většinou převažovaly spíše tradiční přístupy, které preferovaly frontální způsob výuky a vyšší míru organizace. V dobře zvládnutém režimu probíhala návaznost logopedické péče na běžný program speciálních tříd. Děti se zapojovaly do individuálních logopedických cvičení, obvyklé byly také specializované skupinové aktivity.

V řízených činnostech často chyběla širší nabídka činností, která by děti více aktivizovala a motivovala. Děti pak spíše plnily pokyny učitelek a měly menší prostor k seberealizaci. Z dokumentace i sledovaného průběhu vzdělávání je také zřejmé, že převažovalo paměťové učení a nebyly obvyklé účinnější metody, např. prožitkové učení, práce s chybou, experimentování apod. Problémem je také nedostatečná diferencovanost v náročnosti obsahu vzdělávání vzhledem k individuálním předpokladům dětí, a to zejména ve speciálních třídách.

Organizace obvykle umožňovala dětem vybrat si mezi spontánními a řízenými činnostmi, zapojit se do nabízeného programu. Motivace spontánních činností byla v jednotlivých třídách rozdílná. V některých třídách vycházela z praktických zkušeností dětí a jejich zážitků. V těchto případech přispívala k rozvoji her a docházelo k situačnímu učení. V jiných případech učitelky k motivaci dětí a rozvoji her přispívaly omezeně. Důsledkem toho byl určitý stereotyp a malá pestrost her.

Ve třídách byla příjemná atmosféra, učitelky k dětem přistupovaly citlivě, vedly je ke vzájemné ohleduplnosti. K tomu částečně přispívala třídní pravidla chování, na jejichž tvorbě se děti v některých třídách podílely, ale v dalších třídách převažoval spíše jejich zákazový charakter, který nevedl děti k jejich přirozenému respektování. K sebehodnocení byly děti vedeny spíše ojedinele.

Učitelky zařazovaly do průběhu dne různé formy řízených pohybových aktivit, děti měly dostatek příležitostí ke spontánnímu pohybu. Obecné zásady výchovy ke zdraví, které jsou začleněny do tematických plánů přirozeně prolínaly všemi činnostmi.

Partnerství

Pro otevřenou a partnerskou spolupráci s rodiči vytváří mateřská škola velmi dobré podmínky. Kromě dobrého informačního servisu (internetové stránky školy, čtvrtletně vydávaný časopis *Duháček*) pořádá akce a slavnosti, při kterých rodiče MŠ více poznávají. Rezervy jsou zatím v jejich informování o vzdělávacím programu tříd. Škola motivuje rodiče také k zapojování do různých aktivit pořádaných pro rodiče s dětmi (výlety, tvořivá odpoledne atd.). Podobu spolupráce ve speciálních třídách dále rozšiřují o konzultační příležitosti, které pomáhají rodičům při vzdělávání a výchově jejich dětí a podporují jednotnost řečového nácviku.

Jedním z hlavních partnerských vztahů školy je dlouhodobě rozvíjení a účinná spolupráce s klinickým logopedem, který jednou týdně navštěvuje MŠ, se speciálními pedagogickými centry a pedagogicko-psychologickými poradnami. V součinnosti s nimi se ve speciálních třídách daří průběžně rozvíjet logopedickou péči tak, aby byly v co nejkratší době omezeny nebo odstraněny vady řeči. Vzájemná informovanost a pod odborným vedením prováděná logopedická náprava tak vede ke komplexnosti v přístupu k dětem s poruchami řeči.

Dlouhodobá a úspěšná je spolupráce se základní školou speciální a *Nestátní denní zařízení DUHA o.p.s.*, se kterými MŠ sdílí budovu. Děti včetně rodičů se účastní společných akcí, kde mají příležitost vzájemně se setkávat a tolerovat své individuální odlišnosti.

Pravidelně škola spolupracuje i s dalšími subjekty, např. Mateřskou školou *Radost*, policií, hasiči, zdravotní záchrannou službou, střediskem volného času, jejichž podněty využívají k obohacení svého vzdělávacího programu. Aktivně se zapojují do nabídky kulturních akcí města, kterou využívají k posilování vztahu k městu.

Partnerské vztahy a aktivity MŠ při zapojování dětí do nabídky kulturních a jiných zajímavých akcí jsou dle dokumentace školy poměrně bohaté. Negativem je však jejich nedůsledná návaznost na tvorbu a realizaci třídních vzdělávacích programů.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu; výsledky vzdělávání dětí

Děti měly dobré dílčí poznatky o právě realizovaném tématu a dovedly postupovat podle instrukcí. U některých dětí nabízená činnost nevedla k dostatečné koncentraci. Rezervy byly zatím zřejmé v možnostech samostatného rozhodování dětí, pro jejíž uplatnění měly v některých třídách málo příležitostí. Starší děti projevovaly přiměřené vědomosti, dobře reagovaly na podněty a získané znalosti využívaly (dopravní prostředky, třídění dopravních prostředků podle různých hledisek apod.). Schopnost spolupráce dětí je na průměrné úrovni. Dostatek manipulačních příležitostí, např. ve výtvarných a pracovních činnostech nebo při hrách pozitivně ovlivnil rozvoj jemné motoriky. Děti mají osvojeny základní pohybové dovednosti, které odpovídaly jejich schopnostem i fyzickým možnostem a se zájmem se do pohybových činností zapojovaly. Výsledkem pravidelného zařazování grafomotorických cvičení je dobrá příprava předškolních dětí na psaní. Inspekční hospitace také potvrdily, že děti se dobře rozvíjejí v oblasti prevence a nápravy logopedických vad. Sebeobslužné, pracovní a hygienické dovednosti, včetně společenských návyků jsou přiměřené věku a schopnostem dětí.

Způsob diagnostiky a hodnocení dětí má ve všech třídách podobu komplexního sledování, ale většinou nepostihuje rozvoj dítěte po celou dobu docházky do MŠ. Ve speciálních třídách má velmi dobrou vypovídací hodnotu o pokrocích jednotlivých dětí při nápravě řečových vad.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o jejím zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola zajišťuje dětem rovnost v přístupu ke vzdělávání a při přijímání postupuje v souladu s platnými právními předpisy. Úzce spolupracuje s odborníky při stanovení podmínek zařazení dětí do tříd a nabízí příležitosti umožňující dětem i rodičům postupnou adaptaci na nové prostředí.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola používá v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Ze zjištění vyplynulo, že jejich výše se po dobu tří let výrazněji nezměnila, přesto se škole dobrým hospodařením daří udržet dobré podmínky pro vzdělávání.

Prostředí školy je bezpečné a podnětné pro průběh vzdělávání. Dílčím problémem je pouze neefektivní řešení vnitřních prostorů tříd, které omezuje jejich plné využití.

Realizací svého ŠVP vytváří MŠ u dětí základní předpoklady pro získávání klíčových kompetencí v souladu s RVP PV. Vzdělávání probíhá v příznivém klimatu a směřuje k prevenci v oblasti ochrany zdraví dětí a ochrany před sociálně-patologickými jevy. Specializovaná logopedická péče má již tradičně velmi dobré výsledky, které spolupracující odborníci profesionálně sledují a konzultují s učitelkami další postupy. Běžný vzdělávací program probíhá ve standardních podmínkách. Zjištěným negativem je nevyrovnaná kvalitativní úroveň v činnosti tříd. Průběh vzdělávání často podléhá nadměrné organizovanosti a opakovaným zařazováním neinovovaných vzdělávacích témat při plánování ročního obsahu vzdělávání se postupně snižuje jeho vzdělávací i motivační účinnost.

Při inspekční činnosti prováděla inspekce dvě tematická šetření, která byla zaměřena na oblast využívání informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání (ICT) a na podporu vzdělávání ve vzdělávací oblasti Dítě a jeho tělo. Výsledky obou tematických šetření budou využity při zpracování tematické zprávy, která bude veřejně publikována na webových stránkách ČŠI.

V oblasti ICT je MŠ zajištěna dostatečně a učitelky ve velkém rozsahu využily příležitosti k dalšímu vzdělávání. Pozitivem je zařazování výukového programu na PC při provádění specializované péče. Pro podporu vzdělávací oblasti Dítě a jeho tělo má škola standardní podmínky a problematiku pravidelně zařazuje do svého programu.

Z celkového hodnocení vyplynulo, že MŠ svou činností dobře reaguje na průběh kurikulární reformy v předškolním vzdělávání a i přes dílčí nedostatky se ve svém působení kontinuálně rozvíjí.

Zjištěná rizika, pro jejichž odstranění je nutné přijmout účinná opatření:

- *Mateřská škola vykazuje provozování čtyř samostatných speciálních tříd pro děti s vážnými logopedickými vadami. Podmínky školy pro tento počet tříd nevyhovují.*
- *V praxi školy byly čtyři speciální třídy sloučeny. Dle dokumentace vznikly pouze dvě třídy, kde počet zapsaných dětí přesahuje nejvyšší povolený počet dětí ve třídě zřízené pro děti se zdravotním postižením.*

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z obchodního rejstříku vedeného Krajským obchodním soudem v Ostravě oddíl C, vložka 16302 ze dne 24. října 2005
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 26. ledna 2009 čj. 1 545/2009-21 ze dne 26. července 2009 – změna ředitelky školy
3. Živnostenský list právnické osoby čj. ŽÚ/2391-1/05/ŠPI ze dne 14. prosince 2005
4. Zřizovací listina školské rady
5. *Rozhodnutí jednatele společnosti a rady školy ze dne 30. prosince 2008 o jmenování ředitelky školy*
6. *Pracovní řád školy ze 1. září 2006*
7. *Organizační řád školy platný s účinností od 27. listopadu 2007*
8. *Školní vzdělávací program s názvem Poznávej a vnímej svět kolem nás platný od 1. září 2008*
9. *Plán vzdělávací práce na školní rok 2008/2009 platný od 1. září 2008*
10. *Třídní plány pro školní rok 2007/2008, 2008/2009*
11. *Školní řád platný s účinností od 1. září 2008*
12. *Bezpečnostní opatření při pobytu dětí v mateřské škole*
13. *Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí v MŠ*
14. *Analýza uplynulého období – školní rok 2006/2007*
15. *Analýza uplynulého období – školní rok 2007/2008*
16. *Zápisy z pedagogických porad za školní rok 2007/2008, 2008/2009*
17. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků mateřské školy – doklady o dosaženém vzdělání a účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
18. Doklady o přijetí všech dětí do mateřské školy
19. Školní matrika
20. Evidence docházky dětí do mateřské školy
21. *Přehled docházky dětí do mateřské školy za školní rok 2008/2009 ke dni inspekce*
22. *Třídní knihy (přehledy výchovné práce) za školní rok 2007/2008 a 2008/2009 ke dni inspekce*
23. Kniha úrazů
24. Protokol o kontrole provedené Krajským úřadem Moravskoslezského kraje čj. MSK/14761/2008 ze dne 3. prosince 2008
25. Protokol o kontrolním zjištění Krajské hygienické stanice Moravskoslezského kraje ze dne 22. ledna 2008
26. Výkazy o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2006, k 30. září 2007 a k 30. září 2008
27. Výkaz zisku a ztráty v plném rozsahu ke dni 31. 12. 2006 ze dne 13. 6. 2007
28. Vyúčtování dotace za školní rok 2005/2006 období 1 – 8/2006 ze dne 11. 10. 2006
29. Vyúčtování dotace za školní rok 2006/2007 období 9 – 12/2006 ze dne 23. 1. 2007
30. Hlavní účetní kniha 2006 (tisk 22. 5. 2007)
31. Výkaz zisku a ztráty v plném rozsahu ke dni 31. 12. 2007 ze dne 28. 5. 2008

32. Vyúčtování dotace za školní rok 2006/2007 období 1 – 8/2007 ze dne 9. 10. 2007
33. Vyúčtování dotace za školní rok 2007/2008 období 9 – 12/2007 ze dne 15. 1. 2008
34. Hlavní kniha analyticky 2007 (tisk 24. 6. 2008)
35. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Oznámení o poskytnutí dotace č. j. MSK 184088/2008 ze dne 11. 11. 2008
36. Smlouva o poskytnutí neinvestiční dotace na provoz mateřské školy č. 2008/51/0003/POND/51 uzavřená s Městem Orlová ze dne 13. 2. 2008
37. Vyúčtování dotace za školní rok 2007/2008 období 1 – 8/2008 ze dne 13. 10. 2008
38. Vyúčtování dotace za školní rok 2008/2009 období 9 – 12/2008 ze dne 23. 1. 2009
39. Vyúčtování dotace určené na rozvojový program MŠMT „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ ze dne 29. 1. 2009
40. Vyúčtování rozvojového programu „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých a církevních školách na rok 2008“ ze dne 26. 1. 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu:

Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasláá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 14 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti ve dnech 10. - 12. března 2009. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 31. srpna 2009 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena průměrně.

Složení inspekčního týmu

V Novém Jičíně dne 14. dubna 2009

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jarmila Španihelová	Jarmila Španihelová v.r.
Mgr. Hana Štefková	Hana Štefková v.r.
Bc. Oldřiška Křenková	Oldřiška Křenková v.r.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Orlové dne 20. dubna 2009

Razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Bc. Šárka Popková – ředitelka školy	Šárka Popková v.r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.