



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

**Střední odborné učiliště zemědělské a Odborné učiliště
zemědělské, Moravský Krumlov, nám. Klášterní 127**

Adresa: nám. Klášterní 127, 672 01 Moravský Krumlov

Identifikátor školy: 600 015 793

Zřizovatel: Ministerstvo zemědělství, Těšnov 17, 117 05 Praha 1

Školský úřad: ŠÚ Znojmo, Rudoleckého 21, 669 02 Znojmo

Termín konání orientační inspekce: 19. - 21. říjen 1999

Čj.	122 493/99-05030
Signatura	ol6zt201

Základní údaje

Střední odborné učiliště zemědělské a Odborné učiliště zemědělské v Moravském Krumlově (dále jen SOU) bylo založeno roku 1960. Od této doby prošlo řadou změn a úprav v pojetí výuky, vybavenosti a místa výuky. Zejména v oblasti praktického vyučování doznaly zásadních změn provozní prostory v Polance a Tavíkovcích, kde se v převážné míře vyučuje předmětu odborný výcvik dle příslušného zaměření. Další prostory pro výuku (mimo budovu školy) využívá SOU na domově mládeže v Moravském Krumlově a na základě sjednaných dohod o pronájmu. SOU má vlastní tělocvičnu, domov mládeže a školní kuchyni s jídelnou.

Škola poskytuje odborné a střední odborné vzdělání v učebních a studijních oborech dle zřizovací listiny a v souladu s rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Předmětem inspekce bylo posouzení podmínek a průběhu výchovně vzdělávací činnosti povinných vyučovacích předmětů ve skupině jazyků (*český jazyk a literatura, německý jazyk*), odborných předmětů ve skupině společenských a technických věd (*ekonomika podniku, marketing a management, účetnictví, ekonomika a organizace, právní nauka, elektrotechnika, elektrotechnika a automatizace, strojnictví, technologie, strojírenská technologie, technologie oprav, kuchařské práce, odborný výcvik*), a hodnocení kvality řízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení kvality vzdělávání

Skupina jazyků (český jazyk a literatura, německý jazyk)

Ve sledovaných předmětech odpovídá časová dotace schválenému učebnímu plánu. Osnovy jsou rozpracovány do tématických plánů, které jsou vyučujícími respektovány. Výuka v jazyce českém i německém je realizována v souladu se schválenými učebními dokumenty. Žádný z uvedených předmětů se při výuce nedělí na skupiny. Tato skutečnost se projevuje ve zvýšených nárocích na vyučující, má vliv i na celkovou kvalitu výuky a výstupní znalosti žáků.

Jazykům na škole vyučují celkem 4 vyučující. Českému jazyku vyučují dvě pedagogicky i odborně kvalifikované učitelky a německému jazyku vyučují dva vyučující, jeden bez odborné kvalifikace. Hospitace ČŠI byla provedena u všech vyučujících. Na škole pracuje předmětová komise jazyků, která operativně řeší vzniklé problémy a úkoly. Zápisy z předmětových komisí byly doloženy. Škola má odbornou učebnu pro výuku cizích jazyků, vybavenou vhodnou audio i video technikou. Tato učebna je podle rozvrhových možností průběžně využívána. Výuka hospitovaných hodiny probíhala v klasických, vhodně a účelově vybavených třídách. Některé vyučovací hodiny německého jazyka nebyly důsledně vedeny v tomto cizím jazyce. Pomůcky a didaktická technika pro výuku jsou průběžně modernizovány. I přesto, bylo ČŠI zjištěno používání méně vhodných a pro tento typ školy již zastaralých učebnic.

Skladba vyučovacích jednotek ve všech hospitovaných hodinách odpovídala věku a úrovni žáků. Výuka byla řízena účelně, didaktické zásady byly respektovány. V některých hodinách německého jazyka bylo málo využíváno pestrých komunikativních forem práce a byl málo využíván poslech. Spíše byly rozvíjeny mluvnické znalosti a opomíjeny dovednosti řečové. Vzhledem k vysokému počtu žáků některých tříd dominoval v těchto vyučovacích hodinách projev vyučujících nad projevy žáků, jejich organizace a průběh neumožňoval plné uplatnění a rozvinutí individuálních schopností žáků.

V hospitovaných hodinách českého jazyka byly převážně užívány pestré a produktivní formy výuky, žáci byli vedeni ke kultivovanému jazykovému projevu. Vyučující směřují svou práci k tomu, aby žáci uměli používat spisovného jazyka, pracovat s informacemi a získané vědomosti aplikovat.

Vstupních motivačních metod, metody práce s chybou a aktualizace učiva bylo více využíváno v hodinách českého jazyka. Prověřování znalostí a opakování probraného učiva klasickou formou ústního nebo písemného zkoušení bylo aplikováno v obou předmětech. Zásada přiměřenosti byla respektována, hodnocení bylo objektivní a spravedlivé, zaměřené vždy pozitivně. Snaha a pokrok byly v průběhu hodiny oceňovány. V závěru hospitovaných hodin nebylo převážně prováděno hodnocení výkonu žáků, ani analýza chyb. Při řešení zadaných úkolů vyučující vždy poskytovali žákům pomoc a respektovali jejich individuální schopnosti. V hodinách českého jazyka byly vyučujícími velmi vhodně a účelně uváděny příklady z praxe, při výkladu byly žáci aktivizováni navozováním jejich životních zkušeností.

Ve všech hospitovaných hodinách byla komunikace založena na vzájemné důvěře, osobnost žáka vždy respektována a vždy byl vyučujícími vytvářen prostor pro diskusi. V početných skupinách nebyl dostatek prostoru pro rozvíjení komunikativních schopností žáků. Ti převážně projevovali pozitivní vztah k českému i německému jazyku. V některých hospitovaných hodinách byla pracovní atmosféra vzhledem k vysokému počtu žáků až příliš rušná, s čímž se vyučující vcelku dobře vyrovnali a situaci vždy zvládali. Znalosti žáků odpovídají věku, úrovni a typu školy.

- Plánování a přípravu, organizaci, formy a metody výuky jazykům lze celkově hodnotit jako velmi dobré.
- Podmínky výuky jazykům lze hodnotit jako dobré, připomínky jsou k nedělení početnějších tříd při výuce.
- Motivaci a hodnocení při výuce jazykům posoudila ČŠI jako velmi dobré.
- Interakce a komunikace jsou na velmi dobré úrovni.

Celkově lze hodnotit kvalitu vzdělávání v jazycích jako velmi dobrou.

Skupina předmětů společenských věd

Inspekci byly hodnoceny předměty ekonomika podniku, marketing a management, účetnictví, ekonomika a organizace a právní nauka.

Výuka ve všech hospitovaných předmětech probíhala v souladu se schválenými učebními plány a učebními osnovami. Osnovy byly precizovány tematickými plány s časovou dotací dílčích témat. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Volitelnost předmětů je omezena malým počtem vyučovaných žáků a podmínkami školy.

S výjimkou předmětů účetnictví a právní nauky je výuka zajištěna pedagogy s plnou kvalifikací. Výukové prostory po stránce kapacitní, hygienické a estetické mají velmi dobrou úroveň. Vzhledem k odborné profilaci žáků bylo prostředí tříd méně podnětné. Při výuce byly v dostatečném rozsahu využívány učebnice, učební texty, pomocné texty k procvičování a projekční technika. Psychohygienické zásady jsou běžně dodržovány.

Průběh hodin byl směřován ke splnění výukových cílů, které s výjimkou jedné hodiny byly splněny v plném rozsahu. Aktivizací žáků se vyznačovaly hodiny účetnictví. Zajímavou formou výkladu odborných pojmů s využitím projekční techniky a praktických příkladů měla výuka marketingu, ekonomiky a účetnictví. V hodinách převažovala složka výkladu nových pojmů

a upevňování znalostí. Byl dán dostatečný prostor pro vyjádření názorů žáků, který však nebyl žáky vždy plně využit. Efektivita hodin v předmětu právní nauka byla ovlivněna převažujícím verbálním projevem učitele a diktováním textů pro zápis. Rozsah hodnocení průběhu hodin byl v rozpětí velmi dobré až průměrné. V oblasti motivace a hodnocení převažovaly pozitivní prvky. Celkový dojem z jednotlivých předmětů byl snižován nepřesným pokládáním otázek a menší efektivitou práce v hodině právní nauka.

Převažujícím prvkem v oblasti interakce a komunikace byl vzájemný respekt mezi vyučujícími a žáky a mezi žáky navzájem. Ve všech hodinách byl dán dostatečný prostor pro diskusi a vyjádření vlastního názoru. Žáci ne vždy tuto možnost v plném rozsahu využívali. Verbální projev učitelů byl v naprosté většině hodin jasný, srozumitelný a odborně fundovaný.

- Ve skupině předmětů společenských věd je plánování a příprava výuky převážně na velmi dobré úrovni.
- Výuka probíhá ve velmi dobrých podmínkách při velmi dobré organizaci a pestrých metodách výuky.
- Vzájemný respekt mezi učiteli a žáky spolu s dalšími činiteli vytváří v oblasti motivace, hodnocení, interakce a komunikace velmi dobrou úroveň.

Celkově hodnotí ČŠI výuku společensko vědních předmětů jako velmi dobrou.

Skupina technických věd

Inspekcí byly hodnoceny předměty: elektrotechnika, elektrotechnika a automatizace, strojnictví, technologie, strojírenská technologie, technologie oprav a kuchařské práce. V předmětu odborný výcvik byla shlednuta pracoviště učebního oboru kovář, opravář zemědělských strojů, klempíř pro stavební výrobu, zámečnick, automechanik, truhlář pro dřevěné konstrukce a pro výrobu nábytku a zařízení, byla provedena namátková kontrola dokumentace vedené mistry odborného výcviku.

Ve všech sledovaných předmětech odpovídá časová dotace i rozvržení učiva do jednotlivých ročníků schváleným učebním plánům. Ty jsou pro konkrétní předměty rozpracovány jednotlivými vyučujícími do podrobných tematických plánů. Jejich aktuální plnění bylo až na malé výjimky (začínající učitel v předmětu strojnictví) v souladu se zápisy v třídních knihách a v souladu s probíraným učivem. Vybavenost a zabezpečení provozu teoretické výuky na všech pracovištích je na dobré úrovni. Oblast praktického vyučování je hodnocena jako velmi dobrá i s hendikepem dopravní obslužnosti, která do značné míry limituje stavbu rozvrhu hodin pro vyučující, dopravu učitelů a žáků na vzdálenější pracoviště, dopravu a využití materiálu, pomůcek apod. K aplikaci odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících v oblasti teoretické výuky nejsou zásadní připomínky. V oblasti praktického vyučování však splňuje pouze 5 mistrů odborné výuky (dále jen MOV) z celkového počtu 19 požadavek na odbornou a pedagogickou způsobilost. Vedení školy zde využívá znění §3 a §4 z Nařízení vlády (dále jen NV) č. 288/1993 Sb., kterým se mění NV č. 251/1992 Sb. o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových a některých dalších organizací ve znění pozdějších úprav, a udělilo jim časově omezenou výjimku pro jejich zařazení do příslušné platové třídy. Nemůže však jít o řešení konečné, které nerespektuje ustanovení Vyhlášky MŠMT ČR číslo 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Stávající výukové prostory jsou dostačující a odpovídají psychohygienickým požadavkům. Vedení školy dle finančních možností realizuje průběžné doplňování a modernizaci učebních pomůcek, náradí a strojového parku. Škola disponuje dostatečným počtem odborných učebnic, textů a tabulek, které jsou učiteli i žáky v průběhu výuky využívány. Dle školní směrnice, která je v souladu s vyhláškou číslo 204/1994 Sb., o poskytování osobních ochranných pracovních prostředků (dále jen OOPP), zajišťuje škola vybavenost žáků učebních oborů pracovním oděvem, obuví a dalšími OOPP dle profesního zaměření.

Velkou výhodou, ale současně i značnou finanční zátěží pro školu je dělení výuky teoretických odborných předmětů podle zaměření jednotlivých učebních oborů. Z tohoto pohledu jsou podmínky výuky hodnoceny jako nadstandardní. Organizace výuky odborných předmětů umožňuje vyučujícím při práci s žáky maximálně zohlednit jejich individuální potřeby a schopnosti. Ne všichni vyučující však této možnosti plně využívají. Velmi dobrou úroveň a celkový průběh mají vyučovací hodiny technologie u učebního oboru truhlář. Výuka probíhala v motivujícím prostředí tematicky upravené učebny, s využitím odpovídajících učebních pomůcek a s odborně fundovaným i pedagogickým přístupem učitele.

Jako nadstandardní využití učební pomůcky zejména v odborných předmětech nástavbového studia je používání průmyslové kamery s možností projekce na televizní přijímač.

Hodnocení výkonu žáků v průběhu hospitací bylo vždy zdůvodněné a žáky akceptované. Úsilí učitelů aktivovat žáky bylo naplňováno s rozdílnou mírou úspěšnosti podle jejich intelektových předpokladů. V době inspekce nebyly patrné prvky nežádoucího chování žáků

- Oblast plánování a přípravu výuky hodnotí ČŠI jako velmi dobrou. Zvýšenou pozornost a metodickou pomoc je třeba věnovat začínajícím učitelům.
- Oblast organizace, formy a metody výuky hodnotí ČŠI jako velmi dobré, podmínky výuky jako dobré.
- Personální podmínky v oblasti teoretické výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré, v oblasti praktického vyučování jako ještě vyhovující.
- Oblast interakce a komunikace hodnotí ČŠI jako dobrou.

Celkově hodnotí ČŠI výuku skupiny předmětů technických věd jako dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalitu vzdělávání na SOU hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Koncepční záměry školy vychází z požadavků pracovního trhu místních a regionálních podmínek. Na tyto záměry navazuje Plán práce pro šk. r. 1999/2000 jenž obsahuje hlavní cíle ve výchovně vzdělávacím procesu, základní charakteristiku školy, řízení výchovně vzdělávacího procesu, plán zabezpečení hlavních úkolů pro jednotlivé úseky a přílohy obsahující dílčí plány předmětových komisí, výchovného poradenství a další doplňující údaje. Na hlavní úkoly kontinuálně navazuje operativní rozpis úkolů. Ve škole jsou vyučovány obory v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol č.j. 33 376/98-21. Výuka probíhá podle schválených učebních plánů.

Nabídka volitelných předmětů je vzhledem k širokému počtu oborů v omezeném rozsahu.

Vedení školy tvoří ředitel a dva zástupci ředitele. Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada a devět předmětových komisí pro jednotlivé obory případně skupiny předmětů. Je ustavena funkce výchovného poradce a drogového preventisty, jejichž činnost je podložena plánem práce a konkrétní prací s žáky.

Základními organizačními normami SOU jsou organizační, školní a pracovní řád. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou jasně a jednoznačně vymezeny. Úkoly jsou terminovány a je stanovena odpovědnost za jejich plnění. Z pedagogických rad a pracovních porad jsou dokladovány zápisy.

Potřebné informace jsou předávány formou školních a třídních vývěsek, pedagogických rad, pracovních a operačních porad. Přenos informací je komplikován rozmístěním pracovišť, což klade větší nároky na mobilnost vedoucích pracovníků a vytváří prostor pro možné dezinformace. Rodiče jsou informováni prostřednictvím studijních průkazů, osobních dopisů a třídních schůzek. Rada školy není na SOU ustanovena. Na veřejnosti se škola prezentuje prostřednictvím náborové inzerce, školních nabídkových veletrhů, účastí na odborných a sportovních soutěžích. Výroční zpráva školy má statistický a analytický charakter a je dobrým podkladem pro další činnost školy. Kontrolní mechanismy SOU vychází především z poznatků a výsledků činností práce jednotlivých vedoucích úseků, porady vedení a práce předmětových komisí. Ředitel školy i jeho zástupci realizují kontrolní a hospitační činnost dle doloženého plánu. Zjištění a závěry z této činnosti jsou dokladovány.

Odměňování pracovníků se řídí vnitřním mzdovým předpisem, který upravuje platové zařazení a výši osobního ohodnocení. Systém hodnocení je zaběhlý, má však spíše formální podobu. Ze strany inspekce je připomínkováno promíjení podmínek vzdělání, zejména pedagogické ale i odborné způsobilosti mistrů odborné výchovy a nevytvoření dostatečných stimulačních prvků pro jejich dosažení.

- Plánování je pojato jako ucelený systém plánů včetně vymezení základních cílů v jednotlivých oblastech práce školy a má velmi dobrou úroveň.
- Celková organizace SOU je rozložena do činností jednotlivých pracovníků dle organizačního uspořádání a popisu jejich činností. Vedení školy využívá podněty a připomínky orgánů státní správy a samosprávy a dalších partnerů. Organizace má dobrou úroveň.
- V oblasti vedení a motivace pracovníků je zapotřebí věnovat větší pozornost přípravě a vedení začínajících učitelů a konkretizovat systém dalšího vzdělávání všech pedagogických pracovníků. ČŠI hodnotí tuto oblast jako ještě vyhovující.
- Systém kontrolní činnosti je na SOU stabilizovaný a je funkční. Je hodnocen jako dobrý.

Celkový systém řízení je ČŠI hodnocen jako dobrý.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR č.j. 11 958/99-21, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních a školních zařízení s účinností od 1. 9. 1999.
- Povinná dokumentace školy podle § 38a Zákona č. 29/1984 Sb. o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon) v platném znění.

- Studijní plány a osnovy realizovaných učebních a studijních oborů vč. tematických plánů.
- Výchovně vzdělávací plán pro školní rok 1999/2000.
- Výroční zprávy školy o činnosti a hospodaření.
- Zápisy z pedagogických rad a pracovních porad.
- Organizační, školní, pracovní, mzdový a spisový řád SOU.

ZÁVĚR

Na základě výše uvedených zjištění v oblastech kvality vzdělávání a řízení je celkově škola hodnocena stupněm dobrý.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Lubomír Hložek	L. Hložek v.r.
Členové týmu	Mgr. Zdena Nešetřilová	.Z. Nešetřilová v.r.
	Ing. Leo Havlíček	L. Havlíček v.r.

V Brně dne 12. listopadu 1999

Přílohy: Protokol o kontrole čj. 122 494/99-05030

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22.11.1999

Razítko

Ing. Antonín Staněk, ředitel

Ing..A.Staněk v.r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Znojmo	6.12.1999	poštou-122541/
Zřizovatel	6.12.1999	poštou-122493
Rada školy	není zřízena	--

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	nebyly doručeny