



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1308/15-E

Název právnické osoby vykonávající činnost škol a školských zařízení	Základní škola a Mateřská škola Žichlínek
Sídlo	Žichlínek 65, 563 01 Lanškroun
E-mail právnické osoby	zszichlinek@seznam.cz
IČ	70 981 281
Identifikátor	600 104 630
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Radomírou Divíškovou, ředitelkou
Zřizovatel	obec Žichlínek
Místo inspekční činnosti	Žichlínek 65, 563 01 Lanškroun
Termín inspekční činnosti	14., 15. a 19. 1. 2016

Inspekční činnost byla v Základní škole a Mateřské škole Žichlínek (dále škola) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) a podle odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vykonaná na základě anonymního podnětu ze dne 3. 12. 2015 čj. ČŠIE-S-315/15 zaměřená zejména na vybrané oblasti hodnocení podmínek (personální podmínky), průběhu (výuka) a výsledků vzdělávání (hodnocení výsledků vzdělávání žáků, partnerství se zákonnými zástupci) včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy pro základní vzdělávání a předškolní vzdělávání, a zaměřená na posouzení odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti (protokol čj. ČŠIE-179/15-E) a účinnost preventivních opatření zamezujících jejich opakování.



Charakteristika

Škola vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny a školní jídelny. Neúplná ZŠ má kapacitu 80 žáků, MŠ 65 dětí, školní družina 30 žáků a 125 stravovaných ve školní jídelně. Inspekční činnost byla vykonána podle výše uvedeného předmětu pouze v MŠ, ZŠ a školní jídelně.

MŠ je trojtřídní s celodenním provozem (6:30–16:00 h). Její kapacita je dlouhodobě zcela naplněna, také v době inspekční činnosti bylo k předškolnímu vzdělávání přijato 65 dětí, které byly ve třídách rozděleny přibližně podle stejného věku. Dvě třídy v přízemí budovy navštěvovaly děti mladší (v počtu 20 a 24), ty v posledním roce před vstupem do prvního ročníku ZŠ (v počtu 21) sdílely prostory s oddělením školní družiny, třem z nich byl udělen odklad povinné školní docházky. Formou individuální integrace se v MŠ vzdělávalo jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, k začátku školního roku byly tři děti mladší tří let. Úplata za předškolní vzdělávání se dlouhodobě nemění, stanovena je ve výši 200 Kč měsíčně.

ZŠ je neúplná, aktuálně bylo ve třech třídách 1. stupně evidováno 32 žáků, z nich dva se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Výuka jednoho žáka probíhá podle individuálního vzdělávacího plánu. Naplněnost ZŠ se dlouhodobě pohybuje průměrně mezi 40 až 45 %. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola hrou* (dále ŠVP ZV), ve třech třídách vzniklých spojením dvou postupných ročníků, aktuálně v kombinaci druhý s třetím, čtvrtý s pátým a první ročník se vyučuje samostatně.

Školní jídelna zabezpečuje stravování pro děti a žáky školy.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady a funkci vykonává dlouhodobě od roku 2003. Dílčí kompetence předala i ostatním pedagogům. Pedagogická rada ZŠ je svolávána pravidelně, hodnotí především výsledky vzdělávání žáků, analyzuje jejich vzdělávací potřeby a projednává kvalitu pedagogických dokumentů. Pozitivním zjištěním je, že se dílčím způsobem zvýšila kvalita jednání pedagogické rady MŠ, která se kromě záležitostí spojených s běžným chodem zabývala i oblastí výsledků, okrajově se do pedagogické diskuse promítly i záměry spojené s postupnými změnami v organizaci a průběhu vzdělávacího procesu. Společná jednání MŠ a ZŠ jsou vedena neformálně bez zápisů. Zavedené mechanismy řízení jsou funkční, ale vyžadují další optimalizaci vzhledem k měnícím se podmínkám školy (personální změny, naplněnost školy, procesy vztahující se k průběhu a výsledkům vzdělávání).

Předškolní vzdělávání zajišťuje pět kvalifikovaných vyučujících. Vzhledem k věkovému složení kolektivu MŠ převažují učitelky s kratší dobou praxe a začínající. Od ledna 2016 jejich řady posílila asistentka pedagoga, která napomáhá s péčí o nově přichozí dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro naplňování cílů vzdělávání má ZŠ dobré personální podmínky. V pedagogickém sboru ZŠ došlo v průběhu druhého pololetí školního roku 2014/2015 k několika změnám z důvodu odchodů učitelek na rodičovskou dovolenou. Ředitelka a dvě učitelky splňují požadovanou odbornou kvalifikaci pro daný stupeň ZŠ. Požadované vzdělání má i asistentka pedagoga, která uskutečňuje podporu vzdělávání žáka se SVP. Bez potřebné odborné kvalifikace vykonává od 1. 9. 2015 přímou vyučovací povinnost učitelky prvního stupně (rozsah 10 hodin) také vychovatelka školní družiny. Pedagogicky i odborně byla její výuka na dobré úrovni. Ředitelka školy předložila jeden



záznam zveřejněného inzerátu bez bližší identifikace opakování či místa zveřejnění. Jiná opatření nebo průběh organizačních změn, které by dokládaly, že část výuky nelze zajistit pedagogickým pracovníkem s odbornou kvalifikací, nebyla uvedena. Vzhledem k době účinnosti novely zákona o pedagogických pracovnících od 1. ledna 2015 byl postup ředitelky nedostačující.

Vedení školy vytváří podmínky pro aktivní spolupráci učitelek ZŠ, které si poskytují zpětnou vazbu týkající se zejména předávání informací o vzdělávacích potřebách žáků a organizaci akcí. Vzhledem k jejich kratší pedagogické praxi a na základě sledování vzdělávacího procesu by bylo vhodné prohloubit řízení jejich kooperace i v rámci sdílení pedagogických postupů, sladování hodnocení výsledků vzdělávání a následného přijímání opatření.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je plánováno s ohledem na finanční možnosti a potřeby školy a i zohledňuje jejich zájem rozvíjet a prohlubovat svou odbornost. DVPP pro základní vzdělávání je kontinuálně zaměřeno např. na výuku cizích jazyků, prevenci a řešení sociálně-patologických jevů či výběrově podle volby vyučujících. Vzdělávání v MŠ směřovalo k dokončení vysokoškolského studia jedné z pedagogických pracovníků a k využití metodických materiálů např. v oblasti primární logopedické prevence.

Ve školní jídelně proběhla kontrola školního stravování, při níž bylo shledáno, že nedostatky zjištěné při minulé inspekční činnosti byly odstraněny (stanovení výše finančních normativů s ohledem na cílovou skupinu strávníků, plnění výživových norem). Skladba jídel poskytovaných školní jídelnou byla pestrá, pravidelné zařazování ovoce, zeleniny i nových produktů do jídelních lístků přispívá k vytváření zdravých stravovacích návyků a zdravému vývoji dětí a žáků. Dodržování pitného režimu při jídle i během dne bylo zajištěno. Pro zákonné zástupce byla od září 2015 zavedena možnost bezhotovostní platby za školní stravování.

Sledované personální podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů i přesto, že není zajištěna úplná odborná kvalifikace všech vyučujících na 1. stupni ZŠ. Pozitivní je zajištění asistenčních služeb pro dítě a žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Řízení školy je funkční, ale je vhodná další optimalizace postupů vztahujících se k řízení pedagogických procesů vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Mateřská škola

Vzdělávací obsah Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Rok s kocourem Modročkem* respektuje jednotlivé vzdělávací oblasti, snaží se o provázanost dílčích cílů a směřování ke všem klíčovým kompetencím. Nově je doplněn o tematicky zaměřený manuál k cílené podpoře skupinové logopedické prevence. Rozpracování integrovaných bloků do vzdělávací nabídky jednotlivých tříd je však méně systematické, což se částečně odráží v její šíři a pestrosti, využití různorodých forem a metod i zacílení aktivit s ohledem k individuálním vzdělávacím potřebám dětí. Tato zjištění potvrzovaly sledované činnosti i zápisy v třídních knihách.

Vzdělávání provázal vstřícný a podporující pedagogický styl postavený na partnerské komunikaci a kladném přijetí. Spontánní aktivity si děti volily podle svého zájmu, během dopoledního vzdělávacího bloku měly dostatek času pro jejich realizaci. Především starší úspěšně rozvíjely námětové hry, vzájemně si pomáhaly, uměly se domluvit a efektivně spolupracovat. Realizovaly své herní záměry, při společenských hrách respektovaly daná pravidla a samostatně je dokázaly dokončit. Průběh spontánních činností příznivě ovlivnila



přirozená nabídka pro pohybové využití dětí i dílčí provázání aktivit, které se dařilo díky podávání dopolední přesnídávky ve třídách. Vzdělávací nabídka korespondovala s probíraným tématem a byla přiměřeně náročná. Její součástí byly vždy výtvarné a pracovní činnosti, které napomáhaly rozvoji jemné motoriky ruky a pracovních návyků. Částečně podporovaly též zrakovou percepci, logické myšlení, dětskou tvořivost a fantazii. Individuální pomoc ze strany dospělého byla vždy nedílnou součástí vzdělávání. Pouze ojediněle však byly zařazovány zacílené činnosti zohledňující vzdělávací potřeby jednotlivých dětí, chyběla práce ve skupině s podporou kooperativních dovedností dětí, jejich samostatného rozhodování a hodnocení. Frontální formy byly vhodně využity zejména při pohybových aktivitách, které byly zpravidla spojeny s motivací a počítaly s přizpůsobením obsahu možnostem dětí. Méně se ale tímto způsobem dařilo děti zaujmout pro získávání nových poznatků v oblasti informační, přírodovědné a matematické gramotnosti. Pobyt venku svou délkou respektoval psychohygienické zásady, pozitivním zjištěním byla přirozená diferenciací odpoledního odpočinku v souladu s fyziologickými potřebami dětí.

Uplatněný pedagogický styl v MŠ dosahuje dobré úrovně, částečně se daří uplatňovat moderní pedagogické přístupy i vzdělávání organizačně provázat.

Základní škola

Při inspekční činnosti v ZŠ bylo ověřeno odstranění nedostatků vyplývajících ze závěrů minulé inspekční činnosti (celkový počet vyučovacích hodin v učebním plánu; soulad názvů vyučovacích předmětů prvouka, přírodověda a vlastivěda v učebním plánu a osnovách ŠVP ZV; plnění vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů praktické činnosti stanoveného v ŠVP ZV). ŠVP ZV bylo v souladu s aktuálně platným RVP ZV a analýzou třídních knih školního roku 2014/2015 byla zjištěna realizace všech tematických okruhů stanovených v ŠVP ZV *Práce s drobným materiálem, Pěstitecké práce, Konstruktivní činnosti a Příprava pokrmů* ve vyučovacím předmětu praktické činnosti. V třídních knihách se kvalitativně zlepšila vyjadřovací hodnota a průkaznost záznamů naplňování ŠVP ZV, byly upraveny podle pokynů ředitelky v rámci přijatých opatření, ale v některých případech jsou stále příliš obecné.

Deklarované cíle ŠVP ZV - přátelská, rodinná atmosféra, dobré vztahy mezi žáky i zaměstnanci školy a individuální přístup k žákům se podle uskutečněných hospitací a pozorování při inspekční činnosti daří naplňovat. Nově byla od 1. 9. 2015 zavedena výuka anglického jazyka od prvního ročníku.

V hospitovaných hodinách převládala příjemná atmosféra, která podporovala učební proces, a také nízký počet žáků přispíval k pozitivním vztahům ve třídě. Nastavená pravidla chování a komunikace všichni žáci vždy dodržovali. Cíle výuky byly stanoveny s ohledem k výstupům ve ŠVP ZV, v jejich obsahu většinou více převažoval rozvoj vědomostní složky před dovednostní a postojovou. Úvodní motivace byla častěji spojena se sdělením tématu hodiny. Učitelky upřednostňovaly zejména frontální formu výuky a samostatnou práci žáků, okrajově byla využita efektivně realizovaná práce ve dvojicích nebo skupinová práce. Organizace jednotlivých činností byla zpravidla promyšlená, ojediněle v déle trvajících úsecích společné výuky nebo práce s textem někteří žáci ztráceli pozornost. Pracovní tempo bylo v hodinách přiměřené, přesto aktivita žáků byla spíše nerovnoměrná. Občas byli pouze pozorovateli vzdělávacího procesu, protože plánovaná diferenciací nároků a požadavků podle jejich schopností buď byla uplatněna ojediněle, nebo méně reagovala na aktuální učební situaci (prodloužení nebo zkrácení času, možnost volby další práce nebo různé obtížnosti zadání pro rychlejší žáky apod.). Získané poznatky si žáci upevňovali



prostřednictvím mezipředmětových vazeb, souvislostmi obsahu s reálnými situacemi běžného života, nejčastěji s využitím poznatků z přírodovědné a čtenářské gramotnosti i praktickými činnostmi. Učitelky žákům umožňovaly diskuzi a vyjádření jejich dosavadních zkušeností. Výjimečně byly zadávány i jednoduché problémové úkoly, které žáky podněcovaly v hledání vlastních způsobů řešení nebo utvoření si vlastního názoru. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami respektovala jejich individuální možnosti, tempo a momentální stav. Přínosná a účelná byla práce asistentky pedagoga. Vyučování bylo podpořeno obrazovými přehledy k probíranému učivu, pomůckami (např. atlasy, slovníky, pracovní listy) a ICT technikou, se kterou většinou pracovali i žáci. Často byly využity pomůcky vytvořené učitelkami. Čtenářská gramotnost byla podporována aktivitami zaměřenými na zlepšování techniky čtení v textech přiměřeného rozsahu a náročnosti. Opomenuty nebyly postojové situace ve čteném textu, někteří žáci uměli dobře reagovat, dovedli se podělit o své zkušenosti. Práci s textem ale méně doplňovaly účelně zvolené úkoly nebo vzorové čtení. Do výuky byly zařazovány i nové přístupy k učení směřující k rozvoji funkčních gramotností žáků (prvky matematiky prof. Hejného, čtenářské dílny).

Osobní přístup učitelek byl empatický a partnerský. Jejich hodnocení v průběhu výuky vyplývalo spíše ze situací a nemělo zcela formativní ráz, ale bylo pozitivní, mělo motivační roli a povzbuzovalo žáky v jejich učení. V závěru hodin někdy proběhlo konkrétně zaměřené shrnutí a zhodnocení práce žáků. V několika hodinách bylo zaznamenáno sebehodnocení žáků, ale jeho účelnost vykazovala různou úroveň. Efektivní a plánované sebehodnocení, které by žáky vedlo k vyjádření o rozvoji svých učebních pokroků, bylo výrazně uplatněno pouze v jednom případě. Vzájemné hodnocení žáků nebylo téměř využito. Prostředí bylo estetické, upravené a podporovalo učební proces. Příležitostí pro další rozvoj kvality vyučovacího procesu a vzdělávacího přínosu pro žáky je promyšlenější výběr vzdělávacích strategií (formy a metody výuky) s ohledem na vazbu k cílům vyučovací hodiny spočívající také v četnější zařazování problémových, aktivizujících, kooperativních činností a poskytování konkrétní zpětné vazby žákům o jejich učebním pokroku. Realizované akce a projekty pozitivně přispívají k rozvoji funkčních gramotností a klíčových kompetencí.

Průběh vzdělávání v ZŠ měl standardní úroveň a umožňuje naplňování školního vzdělávacího programu. Volba forem a metod výuky vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání, různá úroveň realizace sebehodnocení žáků a méně popisná zpětná vazba vyučujících nebyla občas účelná a snižovala efektivitu vzdělávání. Příznivé školní klima a podnětné prostředí se pozitivně projevovalo v procesu učení.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Mateřská škola

Provázanost předškolního a základního vzdělávání ve škole napomáhá k přirozenému seznamování dětí se všemi pedagogy, promítá se také do vytváření i upevňování pěkných vzájemných vztahů se staršími kamarády. Hodnoticí nástroje jsou v MŠ využívány spíše v obecné rovině, diagnostické záznamy obsahují údaje o rozvoji dětí v oblasti základních znalostí, dovedností a sociálního zrání. Zjištěné výsledky však nejsou využívány k přípravě zacílené vzdělávací nabídky, což přetrvává od minulé inspekční činnosti. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami je vzhledem k době jeho nástupu individuální vzdělávací plán v současné době zpracováván, děti s odkladem povinné školní docházky mají vytvořeny konkrétní plány rozvoje.



Podpora předčtenářských dovedností se odráží v přiměřené slovní zásobě, děti jsou schopné formulovat svá přání, mezi sebou i s dospělými komunikují otevřeně a bez zábran. Součástí vzdělávací nabídky je také skupinová primární logopedická prevence (gymnastika mluvidel, artikulační, dechová cvičení atd.), stále je však zařazována méně systematicky. Individuální péči pravidelně zajišťuje učitelka s logopedickým kurzem, která věnuje pozornost zejména dětem s lehčími vadami výslovnosti. Spolupracuje s klinickou logopedkou, společně provádějí depistáž a při závažnějších obtížích rodičům doporučují návštěvu odborného pracoviště. Účinně se MŠ daří rozvíjet předmatematickou gramotnost. Starší děti skládají celek z částí, porovnávají, třídí a přiřazují předměty, určují počet a množství, orientují se v ploše, znají základní i odvozené barvy. Většina se již dokáže samostatně podepsat či si jiným způsobem označit své práce. Pozornost MŠ věnuje také grafomotorickým dovednostem dětí, správné držení psacího náčiní má ale zafixováno jen část z nich.

Děti dodržují pravidla k zajištění bezpečnosti, mají povědomí o významu péče o zdraví. Zvládají pracovní úkony s pomůckami, nástroji a různorodým materiálem, samostatně zacházení s předměty denní potřeby. Při pohybových aktivitách se s jistotou orientují v prostoru a provádějí jednoduché cviky podle vzoru nebo pokynů dospělého. Respektují základní společenská pravidla, k dospělým jsou zdvořilé, umí pozdravit, požádat či poděkovat. K sobě navzájem se chovají přátelsky a ohleduplně, respektují pravidla vzájemného soužití. Při stolování udržují čistotu a většina z nich používá příbor.

Výsledky předškolního vzdělávání jsou ve většině oblastí na dobré úrovni, k jejich zvyšování jsou však jen minimálně využívány diagnostické procesy.

Základní škola

Učitelky ZŠ získávají zpětnou vazbu o úrovni znalostí a dovedností žáků především prostřednictvím vlastních evaluačních nástrojů (zkoušení, písemné práce apod.). Mimo to se žáci 5. ročníku zúčastnili v druhém pololetí školního roku 2014/2015 externího komerčního testování. Z porovnání výsledků testů z českého jazyka a matematiky s výsledky obecných studijních předpokladů vyplynulo, že žáci využili úroveň svých studijních předpokladů v českém jazyce, ale ne v matematice. V českém jazyce souhlasily výsledky testů i s klasifikací na vysvědčení, naopak v matematice měli více problémů (podprůměrné výsledky testů např. orientace v grafu a tabulce) žáci s hodnocením na vysvědčení se stupněm prospěchu chvalitebný než dobrý. V roce 2013 byla kvalita vzdělávání ověřována také prostřednictvím pilotáže celoplošných testů ČŠI. Jejich úspěšnost v matematice, českém a anglickém jazyce korespondovala s průměrnou úspěšností, často se pohybovala i v rozmezí 61 – 80% i více. Učitelky se výsledky externího testování dílčím způsobem zabývaly, ale bez zřetelnějšího přijetí opatření odrážejících se ve výuce. Pozitivní je, že škola má zájem ověřovat výsledky vzdělávání i jinými nástroji a dále s nimi pracovat ve prospěch zvyšování kvality. Žádoucí je provedení hlubší analýzy zaměřené úloh a porovnání výsledků testů s obsahem a procesem výuky a hodnocením žáka na vysvědčení. Příležitostí k dalšímu rozvoji je zaměření DVPP na formy a metody vzdělávání, hodnocení a cílené sdílení zkušeností s jinými školami i mimo danou oblast.

Z analýzy celkového hodnocení žáků ve školním roce 2014/2015 vyplynulo, že s vyznamenáním prospěla většina žáků školy, ve 4. a 5. ročníku tato tendence klesá (polovina prospěla). Na konci školního roku 2014/2015 neprospěl jeden žák, ale postoupil do dalšího ročníku, protože již na prvním stupni opakoval ročník. Od žáků a pedagogů ze škol, kam žáci odchází do 6. ročníku, má ředitelka školy informace o udržení prospěchu nebo snížení o jeden stupeň v souvislosti s náročností vzdělávacího obsahu. Záznamy o průběhu



vzdělávání v namátkou vybraných žákovských knížek občas uváděly nedefinované mezistupně klasifikace, málo bylo zaznamenáváno hodnocení výchovných předmětů.

Škola poskytuje standardní informační a poradenské služby, vytváří rovné příležitosti ke vzdělávání na požadované úrovni. Dobře nastavený systém zaměřený na prevenci rizikového chování žáků se uskutečňuje prostřednictvím výuky jako součást průřezových témat, vyučovacích předmětů nebo nabídky zájmových útvarů ve škole. Náznaky vzniku rizikového chování žáků a ojedinělé zaznamenané případy jsou řešeny bezodkladně i ve spolupráci se zákonnými zástupci. V průběhu výuky bylo zřetelné především naplňování kompetence k učení, komunikativní, pracovní, méně k řešení problémů. Sociální kompetence jsou kvalitně rozvíjeny napříč vzdělávacím procesem a dále projekty a akcemi.

S výsledky vzdělávání jsou zákonní zástupci pravidelně seznamováni běžnými formami (např. žákovská knížka, konzultace, třídní schůzky, neformální setkání). Z dostupných zápisů ze schůzek nevyplývá, že by zákonní zástupci měli zájem projednávat konkrétní podněty. Jejich účast na těchto setkáních je stabilně velmi vysoká, četnost jednání je standardní, projednávají se na nich dokumenty školy, hodnocení výsledků vzdělávání, organizace školního roku, priority vzdělávání, akce školy apod. Nově byla pro rodiče zavedena i možnost rezervace schůzky. Ve školním roce 2014/2015 škola realizovala anonymní dotazníkové šetření *Dotazník pro rodiče*, ve kterém bylo posuzováno některé oblasti chodu školy např. pozitivní s atmosféra ve škole, dostatečná informovanost, úroveň výuky pro další vzdělávání, zadávání domácích úkolů, spokojenost s jednáním všech zaměstnanců, provoz školní družiny, školní jídelny apod. Hodnocení zákonných zástupců (přibližně dvě třetiny dotázaných) v oblasti úrovně výuky bylo příznivé. Po vyhodnocení přijala ředitelka opatření ke zkvalitnění chodu školy.

Zákonní zástupci jsou zváni na různé akce pořádané školou (*Slavnost světýlek*, přednáška psycholožky, pravidelný grafomotorický kurz apod.). Zejména pro rodiče předškolních dětí byla zorganizovaná jedna tzv. otevřená hodina, *Pojďte s námi do školy* (listopad 2015). Akce neměla charakter dne otevřených dveří, jejím cílem bylo pro všechny zájemce přiblížit výuku na 1. stupni základní školy v obvyklých časových a organizačních podmínkách.

Ředitelka školy spolupracuje i se školskou radou, která byla nově zvolena v listopadu 2015. Zasedání se konají dvakrát ročně, činnost probíhá v souladu s ustanovením školského zákona. V zápisech z jednání nebyl řešen žádný podnět zákonných zástupců. Spolupráce se zřizovatelem je funkční, probíhají společné schůzky (14. 4. 2015, 26. 5. 2015), na kterých byly projednávány otázky kapacity školy, její rozvoj, udělení výjimky, inspekční zjištění (inspekční zpráva čj. ČŠIE-178/15-E a protokol čj. ČŠIE-179/15-E), přijímání opatření k odstranění nedostatků a také SWOT analýza 2014/2015, která je podkladem pro další rozvoj školy. Zastupitelstvo obce s ní bylo seznámeno na svém jednání dne 16. 6. 2015. Dalšími partnery jsou základní školy v okolí, školská poradenská zařízení a vzdělávací instituce.

V základním vzdělávání je celkový prospěch žáků na dobré úrovni. Pozitivní je zjišťování a ověřování jejich učebních výsledků, ale analýza a následné přijímání opatření pro další zvyšování kvality vzdělávání žáků není zatím zcela dostačující. Spolupráce s partnery je funkční, vykazuje standardní úroveň a směřuje k dalšímu rozvoji školy.



Závěry

- a) Silné stránky:
- vstřícné sociální klima pro vytváření příznivých mezilidských vztahů,
 - empatický a partnerský přístup k dětem a žákům,
 - podnětné a estetické edukační prostředí,
 - ověřování výsledků vzdělávání žáků dalšími nástroji - testováním,
 - zajištění asistentů pedagoga a funkční podpora dítěte a žáka se speciálními vzdělávacími potřebami,
 - realizace akcí a projektů.
- b) Slabé stránky:
- menší efektivnost volby forem a metod výuky s vazbou na stanovené cíle,
 - úroveň realizace sebehodnocení, nerozvíjení vzájemného hodnocení žáků,
 - méně efektivní popisná zpětná vazba vyučujících k žákům,
 - nedostačující analýza hodnocení výsledků externího a interního testování s ohledem na přijímání opatření ke zvyšování kvality vzdělávání žáků ZŠ.
- c) Nedostatkem zjištěným při inspekční činnosti byla chybějící odborná kvalifikace jedné vyučující na prvním stupni ZŠ.
- d) Během následujícího období a v zájmu zvyšování kvality práce školy by bylo vhodné:
- důsledně využívat poznatky z pedagogické diagnostiky k přípravě a realizaci individualizované vzdělávací nabídky dětí v MŠ,
 - aplikovat pedagogické přístupy spojené s pestrou nabídkou činností a aktivním přístupem dětí MŠ k učení,
 - pravidelně a plně využívat k rozvoji řečových dovedností dětí v MŠ nastavený systém skupinových forem primární logopedické prevence,
 - zabezpečit výuku na ZŠ odborně kvalifikovaným pedagogem,
 - optimalizovat řízení pedagogických procesů zejména vyhodnocovat volbu forem a metod výuky pro efektivní dosahování stanovených cílů výuky,
 - klást větší důraz na vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení,
 - zaměřovat se na kvalitu popisné zpětné vazby vyučujících k žákům,
 - realizovat v procesu výuky závěry analýzy hodnocení výsledků vzdělávání žáků,
 - DVPP postupně zaměřit na výše uvedená doporučení,
 - zkvalitnit úroveň zápisů v třídních knihách MŠ i ZŠ pro zvýšení jejich vypovídací hodnoty a průkaznosti.
- e) Od minulé inspekční činnosti došlo zejména:
- k obměně personálního obsazení ZŠ,
 - zavedení výuky anglického jazyka od prvního ročníku.

Ve lhůtě stanovené Českou školní inspekcí protokolem čj. 179/15-E byly odstraněny zjištěné nedostatky a byla přijata opatření k jejich prevenci.



Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje do 30 dnů odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. c) a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 12. 2. 2016
2. Zřizovací listina, čj. 683/2002, ze dne 23. 9. 2002, ve znění Dodatku č. 2, ze dne 15. 12. 2009
3. Potvrzení ve funkci ředitelky Základní školy a Mateřské školy Žichlínek, ze dne 27. 7. 2012, čj. ZICHL/386/2012/St, na dobu určitou šesti let
4. Udělení výjimky z počtu žáků ve třídě pro Základní školu a Mateřskou školu Žichlínek, pro školní rok 2015/2016, ze dne 16. 6. 2015
5. Jmenování vedoucí učitelky MŠ s platností od 1. července 2013
6. Školní matrika MŠ - školní rok 2015/2016
7. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání - školní rok 2015/2016
8. Třídní knihy MŠ - školní rok 2014/2015 a 2015/2016
9. Přehled docházky - školní rok 2015/2016
10. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy dětí) - školní rok 2015/2016
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Rok s kocourem Modroočkem*, platný od 16. 9. 2013
12. Poučení dětí o bezpečném chování při činnostech v MŠ s platností od 1. září 2009
13. Kniha úrazů MŠ vedená od 1. ledna 2012
14. Rozpis přímé pedagogické činnosti MŠ - školní rok 2015/2016
15. Záznamy jednání z pedagogické rady MŠ - školní roky 2014/2015, 2015/2016
16. Hodnoticí dokumentace MŠ - školní rok 2015/2016
17. Dokumentace dítěte a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - školní rok 2015/2016
18. Školní matrika 2015/2016
19. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola hrou* s platností od 1. 9. 2009, ve znění Dodatku č. 1 platného od 1. 9. 2013 a Dodatku č. 2 platného od 1. 9. 2015
20. Třídní knihy ZŠ - školní roky 2014/2015, 2015/2016
21. Rozvrhy hodin tříd ZŠ - školní roky 2014/2015, 2015/2016
22. Hodnocení výsledků vzdělávání ZŠ - školní rok 2014/2015
23. Výsledky externího testování (SCIO) – Stonožka duben 2015
24. Výběr žakovských knížek - školní rok 2015/2016
25. Záznamy z pedagogických rad - školní roky 2014/2015, 2015/2016
26. Přímá vyučovací povinnost pedagogických pracovníků - školní rok 2015/2016
27. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
28. Plán DVPP 2015/2016, ze dne 31. 8. 2015



29. Nabídka pracovního místa na pozici učitele 1. stupně – výpis z webových stránek školy
30. Zápisy a programy schůzek se zákonnými zástupci - školní roky 2014/2015, 2015/2016
31. Dotazník pro rodiče - školní rok 2014/2015
32. Výčet setkání ředitelky školy a dalších pedagogických pracovníků týkající se rozvoje za období 2015-2016 s různými odborníky a organizacemi
33. Zápisy z jednání školské rady, poslední ze dne 13. 10. 2015
34. Výpis ze zasedání Zastupitelstva obce Žichlínek konaného dne 16. 6. 2015
35. SWOT analýza - školní rok 2014/2015
36. Zpráva o přijetí opatření a odstranění nedostatků ze dne 30. 3. 2015
37. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-178/10-E, ze dne 24. 3. 2015
38. Protokol, čj. ČŠIE-179/15-E, ze dne 24. 3. 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Iva Morávková v. r.

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Bečková v. r.

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková v. r.

Bc. Lenka Koutníková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Koutníková v. r.

V Pardubicích dne 12. 2. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Radomíra Divišková, ředitelka

Mgr. Radomíra Divišková v. r.

V Žichlítku dne 16. 2. 2016