



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIB-62/14-B**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>EKO GYMNÁZIUM BRNO o.p.s.</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Labská 27, 625 00 Brno</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>eko@eko-g.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>25314122</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600013758</b>
<b>Právní forma</b>	<b>obecně prospěšná společnost</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>RNDr. Petrem Handlířem, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>zakladatelé EKO GYMNÁZIA BRNO o.p.s.</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Labská 27, Brno</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>21. – 23. leden 2014</b>

Inspekce byla zahájena předložením Pověření k inspekční činnosti čj. ČŠIB-101/14-B řediteli EKO GYMNÁZIA BRNO o.p.s., Labská 27 dne 21. ledna 2014.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## **Charakteristika**

EKO GYMNÁZIUM BRNO o.p.s. (dále škola) je obecně prospěšnou společností vykonávající činnost střední školy, za kterou jedná ředitel. Svou činnost provozuje v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 480.



V současné době realizuje tři obory vzdělávání, zakončené maturitní zkouškou: 79-41-K/41 (čtyřleté), 79-41-K/61 (šestileté) a 79-41-K/81 (osmileté) Gymnázium, denní forma. Ve školním roce 2013/2014 se žáci vzdělávají podle tří školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). Za poslední 3 roky se počet žáků navštěvujících školu snižoval (216, 180 a 149 vždy k 30. září). Školu navštěvuje v tomto školním roce 33 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z nich 1 je vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu a 3 cizinci.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání. Pro přijímací řízení pro školní rok 2014/2015 nově stanovila a zveřejnila jednotná kritéria pro přijímání žáků. Uchazeči o studium ve všech třech studijních oborech, kteří dosáhnou průměrného prospěchu do 1,50 v každém z posledních třech klasifikačních období na základní škole, budou přijati bez přijímací zkoušky. Ostatní budou konat přijímací zkoušky formou slohové práce z českého jazyka a matematického testu. Škola o způsobu přijímání žáků ke vzdělávání a kritériích pro přijetí informuje na webových stránkách, na nástěnce v budově školy, na veletrhu středních škol, pořádá dny otevřených dveří. Při přijímání žáků pro školní rok 2013/2014 škola dodržela příslušné právní předpisy. Matrika školy byla velmi pečlivě vedena v elektronické podobě. Informace a poradenskou pomoc žákům při studiu zajišťuje výchovná poradkyně, která zároveň zastává funkci školní metodičky prevence. Spolupracuje s poradenským centrem a pedagogicko-psychologickou poradnou. Zpracovává individuálně vzdělávací plány, eviduje žáky se SVP a pravidelně aktualizuje jejich seznam. O každém novém doporučení poradenského pracoviště informuje prostřednictvím elektronické pošty všechny pedagogy. Vzhledem k velikosti a typu školy výchovná poradkyně spolu s ostatními vyučujícími průběžně sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků se SVP a jen v ojedinělých případech musí hledat účinná opatření k jejich zlepšení. Všem žákům pedagogové kromě individuální podpory ve výuce nabízejí konzultace pro zlepšení jejich prospěchu. Karierní poradenství ve škole se zaměřuje na nabídky vysokých škol, protože téměř všichni absolventi pokračují v dalším studiu.

V oblasti prevence rizikového chování žáků škola pracuje s velmi dobře nastaveným *Minimálním preventivním programem*, který je zaměřen na zvýšení odolnosti žáků vůči rizikovým jevům a jeho cílem je vychovávat mladé lidi ke zdravému životnímu stylu. K velmi zdařilým akcím patří pravidelné adaptační pobyty v Ekologickém centru v Krásensku, lyžařské kurzy a projekty pro žáky.

Škola poskytovala vzdělávání v souladu se školským zákonem, nabídka školy odpovídala zápisu oborů vzdělávání v rejstříku škol a školských zařízení. Zpracované ŠVP byly v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní i gymnaziální vzdělávání. Úpravy ŠVP byly provedeny na základě legislativních změn a podle potřeb školy.

Ředitel školy je současně jedním ze zakladatelů obecně prospěšné společnosti a je ve funkci od roku 1992. Naplňuje předpoklady pro výkon zastávané funkce a plní povinnosti dané příslušnými ustanoveními školského zákona. Aktualizované vnitřní dokumenty podporují naplňování vzdělávacích programů. Nově zpracovaná *Koncepce školy do roku 2015* velmi podrobně stanoví perspektivy, cíle a úkoly školy. Pro jednotlivé oblasti činnosti školy ji dále rozpracovává *Dlouhodobý plán rozvoje školy* a roční plány na jednotlivé školní roky. Pro řízení školy ředitel organizačně zajistil rozdělení kompetencí vedoucím pracovníkům. Hospitační a kontrolní činnost se provádí podle zpracovaného *Kontrolního systému*, který je funkční. Na základě analýzy vlastního hodnocení školy



ředitel provádí aktualizaci a inovaci dokumentů i stanovených úkolů pro potřeby vzdělávání. Dobré manažerské schopnosti vedení školy umožňují trvalé využití projektové činnosti. V uplynulých třech letech se jednalo především o projekty *Světové výročí UNESCO, Do světa a Implementace ICT do nepočítačových předmětů* (šablony).

Organizace vzdělávání se řídila platnou školskou legislativou a vnitřními předpisy školy. Týdenní hodinové dotace pro vyučované předměty uvedené v rozvrhu hodin korespondovaly se školními učebními plány všech oborů. Mezi čtvrtou a pátou hodinou byla zařazena 40 minutová přestávka. Stanovené počty žáků ve třídách a ve skupinách nebyly v době inspekce překročeny. Vzhledem k nízkému počtu žáků a z ekonomických důvodů byla v některých třídách spojována výuka výchovných předmětů napříč ročníky i mezi obory. Za účelem zkvalitnění přípravy žáků k dalšímu studiu a vzhledem k ekologickému zaměření byla v rámci disponibilních hodin posílena výuka jazyků, matematiky, přírodovědných a volitelných předmětů.

Pedagogický sbor školy tvořil stabilizovaný a plně kvalifikovaný kolektiv 21 pedagogů s převahou žen. Je dobrým předpokladem pro naplňování realizovaných ŠVP. Specializované činnosti vykonával kvalifikovaný výchovný poradce, školní metodik prevence a 2 koordinátoři ŠVP. Po vyhodnocení efektivity dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) ve školním roce 2012/2013 ředitel vypracoval plán DVPP na školní rok 2013/2014 s důrazem na oblasti studia cizích jazyků, nových maturit, výchovného poradenství, oblasti prevence rizikového chování žáků a využívání metody CLIL ve výuce.

Škola dbá o bezpečnost a ochranu zdraví žáků při činnostech, které organizuje. Seznámila žáky a zaměstnance se školním řádem a zásadami BOZ, což doložila prezenčními listinami o proškolení žáků jednotlivých tříd a zaměstnanců. Evidence úrazovosti byla řádně vedena v souladu s platnými předpisy a ve sledovaném období byla stabilní (10 úrazů ročně). Převažovaly úrazy spojené s výukou tělesné výchovy, lyžařským výcvikovým kurzem a žákovskými aktivitami během přestávek. Ředitel úrazovost pravidelně vyhodnocoval a přijímal potřebná opatření.

Škola sídlí ve dvou budovách propojených spojovací chodbou. Ve vlastní budově školy je 8 učeben využívaných žáky vyššího stupně gymnázia, kabinety a laboratoř pro výuku přírodovědných předmětů. Nábytek ve většině tříd byl starší, ale zachovalý. Od poslední inspekce škola vybavila 3 multimediální učebny informační a komunikační technologií (dále ICT) a 4 třídy interaktivními tabulemi. V rámci projektu vybudovala odbornou učebnu anglického jazyka a mobilní počítačovou učebnu. V pronajaté budově ZŠ Labská byly umístěny učebny pro žáky nižšího stupně víceletého gymnázia, kabinety a odborná učebna informatiky. Žákům je trvale přístupno přes 40 počítačů a ve volném čase knihovna s odbornou literaturou i beletrií, učitelé mají možnost využití notebooků a ve všech prostorách školy je k dispozici bezdrátové připojení k internetu. Pro stravování žáků a učitelů se využívá jídelna základní školy, k zajištění výuky tělesné výchovy v pronájmu tělocvična, bazén a dobře vybavený venkovní sportovní areál.

V hodnoceném období let 2011 až 2013 tvoří v oblasti výnosů celkem nejvýznamnější položku dotace ze státního rozpočtu (dále SR) v celkové výši 24 304 tis. Kč (cca 59 % výnosů celkem), které škola využila především k úhradě mezd a zákonných odvodů. Ve sledovaném období se dotace ze SR výrazně snížila v závislosti na poklesu počtu žáků. Rovněž ze SR získala škola účelové prostředky na realizaci rozvojových programů s použitím k hodnocení žáků a školy podle dosažených výsledků v soutěžích a částečnou kompenzaci výdajů společné části maturitní zkoušky. Z prostředků KÚ JMK obdržela škola ve všech třech letech finanční prostředky určené na realizaci rozvojového programu „Do světa“. Další významnou položku v oblasti příjmů školy za sledované období tvoří školné a sponzorské dary ve výši 11 071 tis. Kč (cca 28 % výnosů celkem) vesměs



od zákonných zástupců žáků. Veškeré příjmy škola realizovala v hlavní činnosti. Náklady na učebnice a učební pomůcky, prostředky ICT, školení a vzdělávání učitelů hradila škola plně z vlastních zdrojů. Na výdajích souvisejících s výchovou a vzděláváním se výrazně podílelo i zapojení školy do projektů EU, kde ve sledovaném období získala celkem 5 321 tis. Kč (cca 13 % výnosů celkem).

Škola spolupracovala se zákonnými zástupci žáků standardním způsobem (třídní schůzky, informace o studijních nebo výchovných problémech, webové stránky školy). Školská rada projednávala dokumenty v souladu se zákonem, ředitel ji průběžně informoval o dění ve škole (přijímací řízení, zavádění výuky AJ do jiných předmětů, změny v ŠVP, výsledky maturitní zkoušky). Škola má statut přidružené školy UNESCO (projekty) a je partnerskou školou Masarykovy univerzity Brno (pedagogické praxe). Také spolupráce s městskou částí a Magistrátem města Brna je pro chod školy velmi důležitá. Pro činnost školy a zajištění kvalitního vzdělávání žáků byla velkým přínosem spolupráce s řadou vesměs neziskových a nadačních organizací v oblastech vzdělávání (Anthropos, vysoké školy), kultury (divadla, knihovny, muzea) a sportu (asociace školních sportovních klubů). Vzhledem k zaměření školy byl důraz kladen především na ekologické aktivity. Mnohostranná spolupráce s partnery je velkým přínosem pro další rozvoj školy.

***Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování byla ve škole nastavena velmi dobře a účinně podporovala rozvoj sociální gramotnosti všech zúčastněných. Realizované školní vzdělávací programy byly v souladu s příslušnými RVP. Řízení, plánování, vnitřní kontrolní a informační systém a organizace vzdělávání byly standardní. Personální, materiální a finanční předpoklady umožňovaly realizaci vzdělávacích programů školy. Mnohostranná spolupráce se sociálními partnery byla na velmi dobré úrovni.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

V hodinách **českého jazyka** probíhala výuka v přátelské atmosféře, žáci pracovali aktivně a byli vždy seznámeni s cílem hodiny. Učitelé využívali různé formy a metody práce, převažovala hromadná výuka a samostatná práce žáků, realizována byla také kooperativní výuka, která přispívala k rozvoji sociální gramotnosti žáků. V hodině mluvnice bylo využito informačních technologií k prezentaci učiva, různých pomůcek a pracovních listů. V hodině slohu i mluvnice učitelé rozvíjeli čtenářskou gramotnost a stylistické dovednosti žáků jednak prostřednictvím jejich vlastní tvorby (vypravování na zadané téma), jednak při zdařilém využití českých textů psaných cizinci s chybně vytvořenými slovesnými vidy a vyhledávání věcných významů některých slov. Žáci tak mohli pracovat s pozitivním využitím cizí chyby, porovnat text s jazykovými normami, které získali studiem a vlastní četbou, a opravit jej. Významným prvkem výuky byla také diskuze nad využitím správných vidových tvarů v konkrétních případech, která rozvíjela nejen gramotnost v jazyce, ale také sociální a komunikativní dovednosti. Učitelka hodinu řídila, ale žáci dostali dostatečný prostor k vyjádření vlastního názoru. Hodiny byly dobře časově rozvrženy a žákovské kompetence ku učení byly posíleny pečlivým zopakováním a shrnutím učiva. V hodině slohu žáci nevyužili možnosti opravy vlastního textu podle jazykové příručky. Pro žáky byla pozitivem rychlá oprava slohové práce učitelem s možností okamžité zpětné vazby. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami měli upraven rozsah práce a učitelka jim věnovala pozornost i během psaní.

Hodiny **cizího jazyka** se lišily svým pojetím. V obou hodinách byli žáci v úvodu seznámeni s cílem hodiny a výuka byla důsledně vedena v anglickém jazyce. Žáci na nižším gymnáziu pracovali aktivně a s vnitřní motivací. Učitelka účelně využila různé



metody a formy práce. Jejich střídáním se jí dobře dařilo udržet pozornost žáků a jejich aktivity na požadované úrovni. Práce s chybou byla pozitivně využita při kontrole domácího úkolu. Žáci v hodině rozvíjeli své poslechové i komunikativní dovednosti při poslechu a následné diskusi nad textem a jeho reprodukcí a čtenářskou gramotnost v cizím jazyce při čtení textů v učebnici. Práce ve skupině přispívala k rozvoji sociálních kompetencí a kompetencí k učení. Žáci pracovali s připravenými obrázky a pracovními listy a odpovědi získané ve skupině zapisovali přímo do nich. Výsledky své práce prezentovali před třídou, a tak si rozšiřovali své vyjadřovací dovednosti. Výuka gramatiky a nové slovní zásoby byla názorná a vhodně propojená s reálnými životními situacemi. Žáci na vyšším gymnáziu pracovali pod vedením učitelky méně samostatně a museli být častěji aktivizováni. Při opakování a rozšiřování učiva gramatiky (pasiva) využívali metod kritického myšlení a při řešení úkolů používali dříve nabyté jazykové dovednosti. Pouze někteří žáci přistupovali k výuce aktivně, většinou rozvíjeli komunikativní dovednosti a upevňovali svoji slovní zásobu až při vyvolání učitelkou. Výuka probíhala v přátelské atmosféře poznamenané pasivitou žáků. Ne všichni žáci využili nabízené možnosti k rozvoji svých jazykových kompetencí před blížící se maturitní zkouškou.

V hodině **hudební výchovy** si žáci rozšiřovali sociální a personální kompetence především prostřednictvím praktických a percepčních činností. Muzikálnost žáků byla rozvíjena využitím cíleného poslechu klasické hudby a hudebních aktivit s přesahem jazykové výuky v ruském jazyce. K poznání autora a jeho tvorby učitelka využila frontální výuku a metodu výkladu. Společná hra na hudební nástroj (zobcová flétna) podle notového záznamu nenásilně navazovala na teoretickou výuku (Čajkovskij – tance) a zprostředkovala prohloubení dovednosti čtení hudebních značek a orientaci v notové osnově, osvojení si správných návyků při dýchání a tvoření tónu. Zároveň pomáhala zpřesňovat jemnou motoriku při zvládnutí prstokladu a ovlivňovala schopnost koncentrace žáka při kooperativních činnostech. Přiměřená náročnost úkolů motivovala většinu žáků k smysluplné aktivitě a účasti na činnosti ve skupině a celku. Zařazení referátu žáka a jeho pozitivní aktivní hodnocení spolužáky posilovalo sociální kompetence stejně jako převážná většina kooperativních činností, uplatněných v hodině. Tyto kompetence byly upevňovány také díky hodnocení žáků učitelkou a vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků, které efektivně probíhalo v průběhu i v závěru hodiny.

Ve vyučování **společenskovědních předmětů a ruského jazyka** převažoval frontální styl vzdělávání doplňovaný individuálními činnostmi žáků. Skupinové činnosti byly zařazovány jen zřídka. Učitelé seznamovali žáky s cílem vyučovacích hodin a navazovali na učivo z předcházejících hodin. Většinou učivo prezentovali prostřednictvím velmi kvalitních prezentací či internetu, občas žáci využívali pracovní listy a slovníky. Vhodně uplatňovali mezipředmětové vztahy a obsah vzdělávání spojovali s reálnými životními situacemi. Úlohy na vyhledávání informací z různých zdrojů žáci neřešili. Jedna hodina předmětu základy společenských věd byla částečně vedena v angličtině metodou CLILL. Žáci zde velmi dobře reagovali na otázky kladené učitelkou, slovní zásobu daného tématu ovládali. Většinou byli vhodně motivováni, aktivní však byli většinou jen ti, které učitelé vyzvali. Ke komunikování mezi sebou neměli moc příležitostí. Někdy učitelé pracovali se žáky také jednotlivě, diferenciací činností a úkolů vzhledem k individuálním možnostem žáků pro ně byla samozřejmostí. Velmi dobrá byla zpětná vazba a práce s chybou.

Žáci si cíleně osvojovali klíčové kompetence v souladu se ŠVP ZV, a to zejména kompetence k učení. Cizojazyčná gramotnost byla vhodně podporována materiály a činnostmi vycházejícími z projektu „Ruština znovu a nově“.

Pedagogové většinou využívali průběžné slovní hodnocení i hodnocení spojené s klasifikací, které bylo vždy zdůvodněné a vzhledem k výkonu žáků objektivní. Učitelům se většinou z časových důvodů nedařilo shrnout probrané učivo a ani žáci nedostali prostor





k vzájemnému hodnocení či sebehodnocení. V hospitovaných hodinách vždy vládla příjemná atmosféra, žáci byli k sobě i dospělým vzájemně ohleduplní. V některých hospitovaných hodinách nižších ročníků učitelé nepřihlíželi k věkovým zvláštostem žáků a nedávali jim prostor k relaxaci.

V průběhu hospitovaných hodin **matematiky a fyziky** byly naplňovány požadované kompetence a očekávané výstupy stanovené v ŠVP. Všichni vyučující hospitovaných předmětů byli odborně kvalifikovaní a předměty byly vybaveny tradičními pomůckami. Výuka fyziky ve formě cvičení a seminářů probíhala v dobře vybavené laboratoři. Při výuce byla běžně využívána prezentační a výpočetní technika, pracovní listy, sbírky příkladů a kapesní kalkulátory. V rámci volitelných předmětů žákům byly nabízeny semináře z matematiky a fyziky.

Rozvoj kompetencí žáků byl podporován různými metodami a formami práce. V rámci frontální výuky spojené s výkladem a řízeným rozhovorem s problémovými otázkami byla především v hodinách matematiky zařazována samostatná práce žáků. Skupinová práce s žáky byla využívána ojediněle. Žáci byli učiteli vedeni k vyjadřování vlastních názorů, avšak sami byli málo aktivní. Didaktická technika, využívaná při výuce fyziky pro větší názornost, byla podpořena vhodnými učebními pomůckami a demonstračními pokusy. Vlastní výuka probíhala v příznivém pracovním klimatu, založeném na dodržování pravidel vzájemných vztahů. Učitelé přistupovali k žákům vstřícně, u žáků se ŠVP využívali především individuální přístup. V matematice poskytovali žákům vědomosti a dovednosti využitelné v praktickém životě, ale i při dalším studiu. Ve výuce fyziky žáci poznávali složitosti světa a měli možnost lépe chápat souvislosti mezi lidskými činnostmi a přírodními jevy. Ve všech případech učitelé rozvíjeli u žáků logické a abstraktní myšlení. Komunikace mezi učiteli a žáky a žáky mezi sebou přispívala k rozvoji komunikativních dovedností. Učitelé respektovali názory žáků a jejich nároky na ně byli přiměřené. V průběhu i v závěrech hodin však nevěnovali dostatečnou pozornost opakování a shrnutí probraného učiva. V hospitované výuce dodržovali pravidla hodnocení výkonů žáků stanovená ve školním řádu. Průběžné slovní hodnocení bylo přirozenou součástí výuky a mělo motivační funkci. Pouze ojediněle byli žáci vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Příznivá pracovní atmosféra byla zřejmá i v hospitovaných hodinách **přírodovědných předmětů (biologie, ekologie, chemie)**. Vycházela z velmi vstřícného a tolerantního přístupu všech učitelů k žákům, z jejich přirozené autority a z oboustranně otevřené komunikace. V průběhu vyučovacích hodin žáci respektovali stanovená pravidla a chovali se přirozeně. Díky promyšlené organizaci vyučování a adekvátním formám a metodám práce byl většinou přístup žáků k činnostem aktivní. Žáci byli vedeni prostřednictvím účelně volených metod a forem práce k osvojování znalostí a dovedností. Při plnění zadaných úkolů byli žáci aktivní, diskutovali mezi sebou, vyhledávali informace, společně hledali řešení a prezentovali výsledek své práce. Používali upravené pracovní listy z dříve realizovaných projektů, atlasy, recyklovaný materiál a další učební pomůcky. Učitelé jim většinou poskytovali okamžitou zpětnou vazbu. Ze strany vyučujících převládalo průběžné pozitivní hodnocení činností žáků. Výuka byla podpořena využitím didaktické techniky. Žáci dostávali potřebný prostor k prezentaci, což napomáhalo rozvoji jejich komunikativních dovedností. Takto zvolené metody práce ve většině sledovaných hodin podporovaly motivaci žáků ke vzdělávání a vedly k podpoře rozvoje žákovských kompetencí. Hodnocení výkonu žáků učiteli v průběhu hodin bylo pozitivní a plnilo motivační funkci. Sporadickým jevem v průběhu vzdělávání bylo sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků.

Environmentální výchova (dále EVVO) byla každý školní rok hodnocena ve výroční zprávě. Škola v rámci EVVO pořádá pobytové kurzy, exkurze, dlouhodobé projekty,



účastní se konferencí a výstav takto zaměřených. Funguje zde spolupráce s mnoha ekologickými středisky a probíhají projekty zaměřené na ekologii. Škola recykluje odpad – sběr papíru, třídění PET lahví, sběr hliníku. Na nižším gymnáziu je environmentální vzdělávání integrováno do většiny všeobecných předmětů. Na vyšším stupni jsou zařazeny dva specializované předměty – základy ekologie a sociologicko-ekologický seminář.

***Průběh vzdělávání byl v hospitovaných hodinách na požadované úrovni.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Hodnocení výsledků vzdělávání má škola primárně stanovenou ve školním řádu. Pravidla jsou nastavena pro žáky všech forem vzdělávání a vychází z platných právních předpisů. Úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání hodnotí škola pravidelně na jednání pedagogické rady. K záznamu hodnocení žáků škola používá elektronický systém, nižší ročníky i studijní průkazy. Studijní výsledky škola analyzuje a vyhodnocení zveřejňuje ve výročních zprávách a ve vlastním hodnocení. Analýza zjištěných výsledků byla také předmětem jednání v předmětových komisích. Žáci mohou získat prospěchové stipendium, navíc u vyšších ročníků s přihlédnutím i k úspěchům v soutěžích (neplacení školného). Pro porovnání výsledků vzdělávání žáků slouží externí testování, ve kterém žáci dosahovali průměrných výsledků. Kromě vlastních testů používá škola k vyhodnocování znalostí žáků standardizované testy. V rámci přijímacího řízení žáků využívá škola vstupní srovnávací písemný test z matematiky a slohovou práci z českého jazyka. Při přestupu žáků ze základního stupně vzdělávání na střední stupeň si škola vyhodnocuje vlastní testy z cizích jazyků za účelem rozřazení žáků do skupin podle stupně pokročilosti. Na základě zjištění z hospitační činnosti, externích a srovnávacích testů škola přijímá opatření ke zlepšení (na všechny gramotnosti). Zameškaná absence na žáka je celkem vysoká. V posledních letech došlo ke snížení počtu udělení sníženého stupně z chování.

Škola si nastavila systém podpory neúspěšných a neprospívajících žáků. Žáci využívají konzultace u jednotlivých učitelů. Při dlouhodobější absenci způsobené zdravotními problémy komunikují žáci s učiteli prostřednictvím internetu, formou poskytnutí studijních materiálů, do maturitních předmětů mají pedagogové zhotovena skripta. Při neúspěchu ze zdravotních důvodů jim škola umožňuje opakování ročníku. Ve školním roce 2012/2013 maturitní zkoušku absolvovalo celkem 41 žáků (s vyznamenáním 15, prospělo 26) a 3 žáci nebyli ke zkoušce připuštěni. Dosahované výsledky u maturit jsou na standardní úrovni. Na vysoké školy bylo přijímáno za poslední tři roky průměrně 92 % žáků školy. Do výuky bývají zařazeny akce, které doplňují nebo prohlubují vzdělávání žáků. Žáci se účastní soutěží a olympiád (z přírodovědných předmětů, cizích jazyků, programování, finanční gramotnosti) regionálního i republikového charakteru, zvláště pak se zaměřením na ekologii. Žáci veřejně obhajují seminární práce.

***System hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy byl na požadované úrovni. Sledování prospěchu žáků a dosažených výsledků v externím testování je pro školu významnou zpětnou vazbou.***



## Závěry

- **Silné stránky:** odborný růst pedagogického sboru, trvalá podpora environmentální výchovy, výrazné zapojení učitelů a žáků do projektů na podporu cizojazyčné gramotnosti i další projektové činnosti školy.
- **Příležitosti k dalšímu rozvoji:** účelnější využití nových výukových materiálů, uplatňování moderních metod a forem a vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků ve výuce.
- **Zhodnocení vývoje od poslední inspekce:** k pozitivnímu posunu došlo ve vybavení školy ICT, učebními pomůckami a výukovými materiály, v uplynulém tříletém období výrazně poklesl počet žáků školy.

**Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.**

## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. *Výpis z rejstříku obecně prospěšných společností, vedeného Krajským soudem v Brně, oddíl o, vložka 12 ze dne 11. prosince 2013*
2. *Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 26 795/2008-21 ze dne 14. ledna 2009*
3. *Zřizovací listina EKO GYMNÁZIA BRNO o.p.s. ze dne 17. října 1996*
4. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 048033413 Střední škola tisk ze dne 3. ledna 2014*
5. *STATUT obecně prospěšné společnosti EKO GYMNÁZIA BRNO o.p.s. ze dne 15. dubna 2011*
6. *Zakládací smlouva o založení obecně prospěšné společnosti EKO GYMNÁZIUM BRNO o.p.s. ze dne 15. dubna 2011*
7. *M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. září 2011, 2012 a 2013*
8. *R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2013 ze dne 4. října 2013*
9. *Jmenovací dekret do funkce ředitele EKO GYMNÁZIA Brno o.p.s. s účinností od 1. listopadu 1996 ze dne 1. listopadu 1996*
10. *Zápisy z pedagogických porad ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 do data inspekce (9 porad včetně prezenčních listin)*
11. *Kontrolní systém s účinností od 1. ledna 2012*
12. *Organizační řád ze dne 30. srpna 2013*
13. *Koncepce rozvoje školy ze dne 30. září 2013*





14. *Pracovní řád s účinností dne 1. září 2013*
15. *Plán práce školy na školní rok 2013/2014*
16. *Dlouhodobý plán rozvoje školy (2011 – 2015)*
17. *Vlastní hodnocení školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 ze dne 4. října 2013*
18. *Vlastní hodnocení školy – úkoly a jejich plnění ve školním roce 2012/2013 ze dne 26. srpna 2013*
19. *Třídní výkazy ve školním roce 2013/2014 (18 ks)*
20. *Třídní knihy ve školním roce 2013/2014 (9 ks)*
21. *OPVK – Implementace ICT do nepočítačových předmětů pro období 2012 – 2014*
22. *Světové výročí UNESCO jako prostředek k posílení gramotnosti středoškolské mládeže pro období 2013*
23. *Do světa – projekt Poznání ke sblížení pro období 2012*
24. *Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2011, 2012 a 2013*
25. *Výsledovka za období – účetní rok 2011, 2012 a 2013*
26. *Pohyby na účtech – účetní rok 2011, 2012 a 2013*
27. *Minimální preventivní program školní rok 2013/2014 ze dne 28. srpna 2013*
28. *Seznam studentů se specifickými poruchami učení školní rok 2013/2014 (bez data)*
29. *Měsíční plán práce výchovného poradenství školní rok 2013/2014 ze dne 28. srpna 2013*
30. *Rozvrhy všech tříd pro školní rok 2013/2014*
31. *Učební plány všech oborů vyučovaných ve školním roce 2013/2014*
32. *Rozvrhy učitelů ve školním roce 2013/2014*
33. *Individuální vzdělávací plán ve školním roce 2013/2014 (1 ks)*
34. *Školní matrika vedená v elektronické podobě*
35. *Dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2013/2014*
36. *Školní vzdělávací program EKO Gymnázia Brno pro čtyřleté všeobecné studium platný od 1. září 2013*
37. *Školní vzdělávací program EKO Gymnázia Brno pro šestileté všeobecné studium platný od 1. září 2013*
38. *Školní vzdělávací program EKO Gymnázia Brno pro osmileté všeobecné studium platný od 1. září 2013*
39. *Kniha úrazů dětí, žáků a studentů založená 1. září 2007 (vedená ke dni inspekce)*
40. *Směrnice č. 12 pro provádění a organizaci školení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a požární ochraně účinná od 1. září 2013*
41. *Směrnice č. 13 pro hodnocení a prevenci rizik účinná od 1. září 2013*
42. *Směrnice č. 9 pro evidenci a registraci pracovních úrazů účinná od 1. září 2013*



43. *Směrnice č. 8 pro evidenci úrazů dětí, žáků a studentů účinná od 1. září 2013*
44. *Plán DVPP na školní rok 2013/2014 ze dne 30. srpna 2013*
45. *Usnesení č. 16 a 17 školské rady ze dne 5. února a 4. října 2013*
46. *Smlouva mezi školou a rodičem studenta ze dne 3. 5. 2011*
47. *Seznámení žáků se školním řádem proškolení BOZP a PO pro školní rok 2013/2014 s prezenčními listinami - protokol*
48. *Školní zpráva o výsledcích společné části maturitní zkoušky pro jarní a podzimní období srpen a listopad 2013*
49. *Výsledky testování NIQES pro školní rok 2012/2013*
50. *Výsledky šetření PISA 2012*
51. *Výroční zpráva za školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013*
52. *Zápisy z předmětových komisí ve školním roce 2013/2014 (6 ks)*
53. *Informace pro rodiče a žáky konané dne 30. září 2013 (včetně podpisových listin)*
54. *Hodnocení činnosti v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ve školním roce 2012/2013*
55. *Dlouhodobý plán školy v oblasti EVVO pro období 2013 – 2017 ze dne 30. srpna 2013*
56. *Roční plán EVVO pro školní rok 2013/2014 ze dne 30. srpna 2013*

### Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Silvestr Rolek, CSc., školní inspektor

*Rolek v. r.*

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

*Skotáková v. r.*

Mgr. Tomáš Baleja, školní inspektor

*Tomáš Baleja v. r.*

Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka

*Jana Vágnerová v. r.*

Ing. Renata Boková, kontrolní pracovnice

*Boková v. r.*

Bc. Helena Svobodová, kontrolní pracovnice

*Svobodová v. r.*

V Brně dne 10. února 2014

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

RNDr. Petr Handlíř, ředitel školy

*Handlíř v. r.*

V Brně dne 19. února 2014



**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.