



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-287/15-L

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení</b>	<b>Základní škola, Česká Lípa, Školní 2520, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Školní 2520, 470 01 Česká Lípa</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>zssever@volny.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>70 982 198</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 074 986</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Pavlem Černým, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Město Česká Lípa</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Školní 2520, Česká Lípa</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>11. – 14. květen 2015</b>

Inspekční činnost v právnické osobě vykonávající činnost školy s názvem Základní škola, Česká Lípa, Školní 2520, příspěvková organizace (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny a školní kluby) a jeho naplňování v praxi.



Ziskávání informací o vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) v základních školách a jejich analýza podle § 174 odst. 2 písm. a) až d) školského zákona.

## Charakteristika

Právnícká osoba vykonávající činnost školy sdružuje základní školu s kapacitou 780 žáků, školní družinu s kapacitou 130 žáků, školní jídelnu při základní škole s nejvyšším povoleným počtem 750 stravovaných osob. Školní jídelna poskytuje stravovací služby žákům a zaměstnancům školy i cizím strávníkům. Školní stravování je realizováno na výborné úrovni, žákům i dalším strávníkům umožňuje denně výběr z pestré nabídky dvou druhů jídel a nápojů.

Ke vzdělávání škola přijímá zejména děti a žáky z České Lípy. Část žáků dochází z okolních obcí. V letošním školním roce se v 15 třídách, z nichž osm je na prvním stupni, aktuálně vzdělává 351 žáků, čímž je celková kapacita školy naplněna na 45,0 %. V průběhu posledních pěti školních roků se počet zapsaných žáků zvýšil cca o 50 žáků. Škola v letošním školním roce aktuálně eviduje 8 individuálně integrovaných žáků. Nikdo z žáků školy neplní povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání, 8 žáků se vzdělává v zahraničí. Cizí státní občanství má v současnosti 21 žáků s odlišným mateřským jazykem. Do čtyř oddělení školní družiny bylo ke dni inspekční činnosti zapsáno 95 účastníků, čímž nedošlo k překročení nejvyššího povoleného počtu.

Vzdělávací nabídka vychází ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Sever – škola pro úspěšný život“. Škola je zaměřena na rozšířenou výuku plavání a plavecké sporty. Vzdělávání žáků ve školní družině je realizováno podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro školní družinu s motivačním názvem „Medvěd Šikula si hraje a poznává ...“ (dále „ŠVP ŠD“). Mimo pravidelné vyučování nabízí škola žákům nadstandardní, rozmanitou a četnou zájmovou činnost v kroužcích a řadu kulturních a poznávacích akcí, čímž vytváří příhodné podmínky pro smysluplné využití jejich volného času. V rámci péče o nadané žáky jako jedné z priorit působí ve škole Severáčkův klub nadaných dětí a jejich rodičů – HEURÉKA.

Škola se prezentuje na veřejnosti, organizuje kulturní akce a vystoupení, zúčastňuje se znalostních i sportovních soutěží a olympiád. Tradicí se stalo slavnostní rozloučení s žáky devátého ročníku a školní žakovský ples. Škola úspěšně zakončila projekt ESF „EU peníze školám“. Od poslední inspekce proběhlo několik investičních akcí, jejichž realizací došlo k dalšímu zlepšení materiálních podmínek celého subjektu.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání v základní škole je uskutečňováno podle ŠVP ZV zpracovaného pro 1. – 9. ročník. Škola v něm provedla aktualizaci změny vycházející z upraveného RVP ZV platného od 1. 9. 2013. ŠVP ŠD svým obsahem navazuje na ŠVP ZV a je zpracován podle kritérií stanovených § 5 odst. 2 školského zákona. Dokumenty jsou zveřejněny na veřejně přístupném místě ve škole a na webových stránkách školy.

Učební plán ŠVP ZV je zpracován dle požadavků RVP ZV a je ve shodě se školským zákonem. Využití disponibilních hodin slouží k posílení povinných vyučovacích předmětů



včetně vyčlenění šesti vyučovacích hodin na další cizí jazyk vyučovaný ve dvouhodinové časové dotaci od sedmého ročníku a dále na pokrytí pestré nabídky volitelných předmětů.

Ředitel školy plní povinnosti dané školským zákonem, zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Jako další podpůrné poradní orgány jsou ustaveny metodická sdružení a předmětové komise, které přebírají spoluzodpovědnost za práci a výsledky v jednotlivých předmětech. Nastavená organizační struktura zohledňuje typ, velikost, aktuální potřeby a záměry rozvoje subjektu. K funkčnosti systému řízení přispívá používaný informační systém, delegování rozhodovacích pravomocí, stanovení kompetencí zaměstnanců a jejich odpovědnosti. Plánování a organizace provozu jsou funkční, strategie řízení mají stanoveny priority. Provázanost koncepčních záměrů s ostatními deklarovanými cíli a plány tvoří ucelený systém, který pozitivně ovlivňuje kvalitu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování školních vzdělávacích programů. Kontrolní systém vychází z podrobně zpracovaného plánu a zahrnuje všechny oblasti provozu instituce včetně stanovení kompetencí zodpovědných pracovníků. V rámci hospitační činnosti vedení školy sleduje a hodnotí úroveň kvality výuky dle stanovených kritérií. V pravidelných cyklech je vedením školy realizováno hodnocení pedagogů a jejich vlastní sebehodnocení dle stanovených kritérií. Pedagogická dokumentace je vedena pečlivě, přehledně a v předepsaném rozsahu. Průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Údaje o činnosti uvedené ve statistických výkazech předala škola v určených termínech. Řízení školy má stanovená pravidla, je koncepční a cílené v souladu se záměry rozvoje organizace, zohledňuje vymezené priority subjektu a závěry z provedené SWOT analýzy školy a vlastní evaluace realizované ve školním roce 2013/2014.

Ředitel byl do funkce řádně jmenován zřizovatelem na základě konkurzního řízení na šestileté období. Svým vzděláním splňuje předpoklady pro výkon funkce. V rámci dalšího vzdělávání dokončil studium pro ředitele škol a školských zařízení. Získané znalosti účelně využívá ve své činnosti ve škole. Personální rizika sleduje a vyhodnocuje, přijímá eventuální opatření k jejich odstranění.

Realizovaná personální politika vedení školy dlouhodobě podporuje stabilizovaný, odborně kvalifikovaný pedagogický sbor a vytváří příznivé podmínky pro aktivní zapojení učitelů do činnosti školy. Vzdělávání v základní škole zajišťuje aktuálně 21 pedagogických pracovníků, tři z nich (v přepočtu 2,95 úvazku) nespĺňují podmínky odborné kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění, ale zahájili další studium k získání požadované odborné kvalifikace. Zbývající (tj. 18 pedagogů v přepočtu 17,77 úvazku) mají požadovanou odbornou kvalifikaci pro výuku v základní škole. Ve školní družině působí čtyři kvalifikované vychovatelky, z nichž jedna pracuje na poloviční úvazek. Věková skladba je příznivá, vyvážená, průměr činí 48 roků. Výchovná poradkyně, školní metodička prevence, koordinátor ICT, koordinátor ŠVP ZV a koordinátorka v oblasti environmentální výchovy jsou odborníky s aktivním přístupem a zájmem o danou problematiku. Všichni absolvovali stanovené studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů.

Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z vlastního plánu a stanovením priorit reaguje na aktuální požadavky subjektu (zejména studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, studium pro vedoucí pedagogické pracovníky) a současně dle možností akceptuje průběžné vzdělávací potřeby pedagogů dle jejich výběru na základě nabídky vzdělávacích institucí. Hlavní cíle DVPP vidí vedení školy zejména ve vzdělávání v oblasti moderních informačních technologií a inovativních metod výuky, v prohlubování znalostí a dovedností v pedagogických a psychologických



aspektech učitelské práce a jejich zaváděním do výuky. Koncepce DVPP je na velmi dobré úrovni.

Výuka žáků je realizována v členité třípatrové budově vybudované cíleně pro potřeby základní školy cca před třiceti roky na nově vzniklém sídlišti. Objekt v současné době prochází postupnou rekonstrukcí a modernizací. Škola nemá bezbariérový přístup. Vyučování probíhá v 15 kmenových třídách a v odborných pracovnách (učebna výpočetní techniky s 30 žakovskými stanicemi s odpovídajícím softwarem pro práci každého žáka, multifunkční učebna, učebny jazyků, odborné učebny chemie, fyziky, zeměpisu výtvarné výchovy a hudební výchovy, keramická dílna, školní žakovská dílna, cvičná kuchyňka a tzv. učebna v přírodě). Všechny kmenové třídy prvního stupně jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Druhý stupeň má k dispozici tuto techniku ve většině odborných učeben. Prostory velké školní klubovny umožňují pořádání různých akcí s rozmanitým zaměřením. Škola disponuje vlastní žakovskou knihovnou. K realizaci tělesné výchovy a dalších sportovních aktivit slouží dvě tělocvičny a z hlediska funkčnosti pouze částečně vyhovující venkovní sportovní prostor se stometrovou atletickou dráhou s umělým povrchem. Součástí areálu je plavecký bazén, který je spravován organizací Sport Česká Lípa, příspěvková organizace. Žáci školy v něm absolvují základní plavecký výcvik, zčásti výuku tělesné výchovy a zájmovou činnost.

Činnost školní družiny probíhá ve čtyřech samostatných pracovnách vhodně vybavených dle požadavků vycházejících z ŠVP ŠD. Družina ke svým aktivitám využívá rovněž učebny školy včetně tělocvičny i udržované zahrady s rekreologickými prvky.

Materiálně-technické a prostorové podmínky školy vytvářejí velmi příznivé předpoklady pro zajištění vhodné názornosti výuky, umožňují realizovat požadavky osnov vzdělávacích programů i cílů vzdělávání a koncepčních záměrů školy. Organizace disponuje dostatečným množstvím učebnic, pracovních sešitů, audiovizuální a výpočetní technikou i funkčními pomůckami. Prostředí školy působí esteticky a upraveně, prostory školy žákům umožňují další aktivity pro vzdělávání i relaxaci. Interiér školy s prostornými chodbami je členěn různými regeneračními kouty využívanými k odpočinku a případně drobným pohybovým aktivitám (dětské koše na míčové hry, stoly na stolní tenis aj.). Stěny jsou vyzdobeny žakovskými pracemi, nástěnkami a velkým množstvím pokojových rostlin, čímž je dotvářena příjemná atmosféra celého zařízení. Ředitel plánovitě zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně-technických podmínek vhodných pro realizaci ŠVP ZV. Má koncepční představu průběžného doplňování a inovace školních pomůcek i dalších úprav učeben, vnitřních i venkovních prostor objektu školy. Pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků zajišťuje škola bezpečné prostředí včetně hygienického zázemí. Celkově jsou materiální předpoklady na velmi dobré úrovni.

Škola byla v letech 2012 až 2014 financována především prostřednictvím státního rozpočtu (dále „SR“) a rozpočtu zřizovatele. Podíl financování ze SR, tj. přímé náklady na vzdělávání a účelové finanční prostředky v rámci šesti projektů MŠMT (např. „Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená žákům - cizincům z tzv. třetích zemí“, „Zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství“), byl ve sledovaném období v průměru ve výši 65 %. Zřizovatel se na financování školy podílel v průměru ve výši 27 %. Ve sledovaném období škola obdržela od zřizovatele finanční granty (např. na čtenářskou gramotnost, na ekologii, keramiku) a finanční příspěvky od krajského úřadu (např. na dopravné na Educu, Klub nadaných dětí, Veselé zpívání). Nedílnou součástí vícezdrojového financování jsou ostatní zdroje školy, mezi které patří především výnosy ze školní družiny, příspěvky za stravování žáků a zaměstnanců školy, čerpání fondů, bankovní úroky a v roce 2012 a 2013 sponzorské dary. Ostatní zdroje školy tvořily



v průměru 5 %. Škola též využila finanční prostředky ESF získané v rámci projektu „EU peníze školám“ a od roku 2014 z projektu ESF v rámci OPVK „Dotkněte se inspirace“-zavádění dotykových zařízení. Podíl těchto výnosů na celkovém rozpočtu školy činil v průměru 3 %. Tyto finanční prostředky umožnily zlepšit finanční a materiální podmínky školy. Škola využívá pro svoji hlavní činnost též finanční prostředky získané hospodářskou činností z pronájmu nebytových prostor a stravování cizích strávníků. V rámci vícezdrojového financování se škole daří získat finanční sponzorské dary. Prostředky získané z ostatních zdrojů používá škola na výchovnou činnost žáků. Finanční předpoklady školy jsou na dobré úrovni, což vytváří příznivé podmínky pro funkční chod školy a realizaci školních vzdělávacích programů.

Ředitel vytváří náležitě podmínky pro činnost školské rady, spolupracuje s ní a umožňuje přístup k informacím a dokumentaci, zúčastňuje se jejího jednání. Spolupráci se zřizovatelem hodnotí jako dobrou. Je s ním v průběžném kontaktu, projednává s ním činnost a provoz organizace, realizaci projektů ke zlepšení materiálních podmínek zařízení, pravidelně mu předkládá výroční zprávy. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, organizuje pro ně pravidelně třídní schůzky, prokazatelným způsobem i prostřednictvím elektronické žákovské knížky je průběžně informuje o výsledcích vzdělávání, o pořádaných akcích a činnosti školy. Základní informace zveřejňuje na webových stránkách školy. Dle potřeby organizace spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou v České Lípě a speciálně pedagogickými centry v Liberci. Pozitivně je hodnocena spolupráce s Informačním a poradenským střediskem pro volbu povolání v České Lípě, s Úřadem práce v České Lípě, s Centrem nadání v Praze a dětskou Mensou ČR, v oblasti environmentální výchovy se sdruženími TEREZA, DIVIZNA, STŘEVLÍK, M.R.K.E.V. Přínosná je dlouholetá vzájemná spolupráce s Asociací školních sportovních klubů, s Plaveckým klubem Česká Lípa, se Střeleckým klubem Manušice a s mateřskými školami v rámci klubu HEURÉKA. Organizace je otevřená jak rodičům žáků, tak veřejnosti i dalším partnerům. Spolupráce s partnery a institucemi je funkční.

**Podmínky k realizaci školních vzdělávacích programů jsou ve všech oblastech na velmi dobré úrovni, pozitivně ovlivňují funkční chod a příkladný rozvoj školy. Vykazují požadovaný stav.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Organizace vzdělávání a počty žáků v jednotlivých třídách jsou v souladu s právními předpisy. Výuka probíhala v podnětném edukačním prostředí. Interakce a komunikace se řídily dohodnutými pravidly jednání, žáci je akceptovali, mohli vyjádřit vlastní názor, současně byli vedeni k dodržování zásad slušného chování, vzájemné toleranci a komunikaci. Žáci pracovali v klidném optimálním tempu přizpůsobeném jejich možnostem, byli přirozeně vedeni k respektování stanovených pravidel, což příznivě ovlivňovalo přívětivé školní klima a osobnostní rozvoj žáků a podporovalo nekonfliktní atmosféru. Výuka žáků s OMJ byla charakteristická respektováním jejich individuálních dispozic především vyplývajících z ovládnutí českého jazyka.

Výuka na prvním stupni probíhala v souladu se ŠVP ZV, matematika je vyučována dle metody prof. Hejného. Převážná část hospitovaných hodin se vyznačovala kvalitní a efektivní přípravou. Ve většině hospitovaných hodin učitelky věnovaly pozornost vhodné úvodní motivaci a vytvoření příznivého edukačního a sociálního prostředí. Zvolené metody



a formy práce rozvíjely klíčové kompetence, odpovídaly vzdělávacím potřebám, individuálním možnostem žáků a podporovaly rozvoj jednotlivých gramotností. Při procvičování učiva byli žáci vedeni k logickému myšlení, vyvozování souvislostí, výborná byla práce s chybou. Vhodná motivace a promyšlená stavba hodiny podněcovala žáky k formulování vlastního názoru a vzájemné komunikaci. Časové rozvržení hodin umožnilo žákům smysluplnou spolupráci a efektivní práci ve skupinách, byli důsledně vedeni k vzájemné toleranci a respektu. Aktivitu žáků podněcovalo promyšlené střídání činností, nápaditá a vhodně volená relaxace. V převažujícím počtu hospitovaných hodin bylo zaznamenáno využití interaktivní tabule, které umožňovalo žákům pracovat se speciálním softwarem. Příkladné bylo využívání rozmanitých pomůcek, na jejichž výrobě se často podílejí samy učitelky. Hodnocení žáků vycházelo ze stanovených pravidel, bylo odůvodněné, splňovalo především motivační funkci. Ve většině zhlédnutých hodin byli žáci cíleně přiměřeně věku vedeni k sebereflexi a sebehodnocení případně k zdůvodněnému vzájemnému hodnocení.

Výuka se ve zhlédnutých hodinách na druhém stupni vyznačovala promyšlenou a uspořádanou organizací. Byly využívány účelně volené formy a metody práce, které podporovaly rozvoj cílových dovedností a znalostí žáků i jednotlivých gramotností. Důraz byl kladen na přesné užívání odborné terminologie. Vyučující vedli žáky k logickému myšlení a vyvozování vztahů a souvislostí, pracovali s chybou. Dle možností využívali znalostí a zkušeností žáků, účelně aplikovali mezipředmětové souvislosti. Probírané učivo podávali přiměřeně věkovým schopnostem žáků, srozumitelně, věcně a odborně správně. Využíváním vhodných pomůcek podporovali názornost výuky. Pozitivem bylo i zapojení ICT pro jednoduchou prezentaci učiva, využití softwarových aplikací a přímá práce žáků s ICT. Ve všech hospitovaných hodinách byl zřejmý individuální přístup k žákům vyplývající z pedagogické diagnostiky. Členění hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám, tempo výuky vyučující přizpůsobovali aktuálním podmínkám v jednotlivých třídách. Ve výuce převládalo průběžné pozitivní a adekvátní hodnocení žáků vyučujícími, kteří respektovali jejich individuální dispozice, oceňovali zájem, snahu a pokrok, upozorňovali je na nedostatky. Žáci projevovali aktivitu a jejich znalosti byly velmi dobré. Pouze v některých zhlédnutých hodinách byli žáci vedeni k sebereflexi a vzájemnému hodnocení.

Výchovně vzdělávací proces ve školní družině byl charakteristický nápaditým střídáním nabízených aktivit. Během školního roku je realizována řada naplánovaných celoročních akcí. Velkou devizou pro činnost školní družiny je zahrada vybavená rekreologickými prvky. Zde se žáci dle svého zájmu zúčastňují nabízených sportovních a rekreačních aktivit. Vychovatelky tak nenásilnou a zábavnou formou rozvíjely zčásti řízenými činnostmi především pohybové dovednosti žáků. Při další sledované aktivitě se žáci se zapojovali do realizovaných výtvarných činností. Vychovatelka tak nenásilnou a zábavnou formou rozvíjela především dětskou kreativitu, estetické cítění a sociální gramotnost. Při aktivitách v klubu HEURÉKA bylo u žáků cíleně rozvíjeno jejich nadání zejména v oblasti matematické, přírodovědné a technické.

**Průběh vzdělávání byl celkově na velmi dobré úrovni, pozitivně podporoval všestranný rozvoj osobnosti žáků včetně žáků s OMJ. Využitím vhodných forem a metod práce směřuje k účelnému naplnění ŠVP ZV a vzdělávacích cílů školy.**



## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola zveřejňuje informace o své vzdělávací nabídce, záměrech a zápisu dětí k plnění povinné školní docházky na svých webových stránkách, na úředních deskách a informačních tabulích i v místním tisku. Informace rovněž předává do mateřských škol, s kterými spolupracuje. Pravidelně před zápisem pořádá Den otevřených dveří. Přijímání dětí a žáků ke vzdělávání probíhá podle platných zákonných ustanovení. Je dodržován rovný přístup s vytvářením vhodných podmínek pro úspěšnou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), žáků sociálně znevýhodněných a dětí a žáků s OMJ. Pro přijímání dětí a žáků s OMJ nemá škola stanovena zvláštní kritéria, v případě potřeby zajišťuje pro komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci tlumočnicka. Škola rovněž respektuje potřeby jednotlivců při změně vzdělávacího programu, pro přijaté žáky dle potřeby realizuje konzultace a doučování, pracuje s nimi individuálně.

Ředitel po přijetí do školy informuje zákonné zástupce žáků s OMJ o možnosti zdokonalovat se v českém jazyce přímo ve škole i o kurzech pořádaných ve spolupráci s o. s. ADRA. Do těchto kurzů mohou docházet i rodiče žáků s OMJ. V rámci péče o žáky s OMJ se škola v roce 2014 zúčastnila rozvojového programu „Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků – cizinců z třetích zemí“, čímž usnadnila a umožnila rychlejší integraci těchto žáků, zabezpečila rozvoj komunikativní složky a zajistila překonání sociokulturních bariér. Do výše uvedeného programu byli zapojeni příslušníci vietnamské, mongolské, ukrajinské, čínské, ruské a kazašské národnosti s rozdílnou znalostí českého jazyka.

Škola správně identifikuje a eviduje žáky se SVP a poskytuje jim odpovídající podmínky pro jejich příznivý rozvoj. Aktuálně je do kategorie zdravotně postižených žáků, kteří pracují v režimu tzv. individuální integrace převážně z důvodů těžších poruch učení, zařazeno v běžných třídách osm žáků. U těchto žáků se vzdělávání uskutečňuje podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) splňujících stanovené náležitosti. Škola neeviduje žádného žáka s mimořádným nadáním, u něhož by toto nadání bylo potvrzeno školským poradenským zařízením. Podpora žáků s talentem v dílčích oblastech byla v hospitovaných hodinách zaznamenána a je součástí pedagogického působení učitelů i priority školy. Učitelé přiměřeně pracují se žáky se zdravotním znevýhodněním, zejména s lehčími poruchami učení, chápou jejich individuální vzdělávací potřeby a orientují se v dané problematice. Prevence školní neúspěšnosti zahrnuje jak průběžnou identifikaci žáků s rizikem prospěchového selhávání, tak individuální péči o žáky s vážnými problémy a popř. riziky opakování ročníku. V některých případech, zejména pokud jde o posouzení možnosti zařadit žáka do speciálního školství, škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Subjekt má vytvořenu účinnou strategii na podporu úspěšnosti žáků se SVP a žáků talentovaných, jejichž nadání se snaží rozvíjet ve spolupráci s Centrem nadání a dětskou Mensou.

Subjekt vytváří bezpečné prostředí pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, má zavedeny účinné preventivní programy zaměřené na omezení rizikového chování, sleduje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně případné šikany. Podmínky pro zajištění bezpečnosti, zdraví a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí jsou obsaženy ve školním řádu. Konkrétně jsou nastavena i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Příznivé klima subjektu a vnitřní život podporují zdravý vývoj žáků a naplňování preventivní strategie školy. Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání, cíleně dbá na oblast prevence. Žáky s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví prokazatelně seznamuje.



Poradenské služby zabezpečují zejména výchovná poradkyně a metodička prevence, které operativně reagují na aktuální problémy a spolupracují s ostatními pedagogy a dalšími odborníky. Výchovná poradkyně poskytuje žákům a dle požadavků i jejich zákonným zástupcům poradenskou pomoc zaměřenou zejména na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na pomoc při integraci, na oblast kariérového poradenství a popř. ve spolupráci s metodičkou prevence na primární prevenci sociálně patologických jevů. Kooperace se specializovanými poradenskými pracovišti má velmi dobrou úroveň. Škola zajišťuje potřebné podklady pro školská poradenská zařízení, realizuje jednání s rodiči žáků pro zajištění diagnostiky i následné péče (individuální vzdělávací plány, popř. odklad povinné školní docházky aj.). Celkově je oblast poskytování poradenských služeb na velmi dobré úrovni a pozitivně přispívá k realizaci hlavních výchovně vzdělávacích úkolů školy.

Škola v rámci primární prevence organizuje pro jednotlivé ročníky pravidelné akce, besedy, přednášky a kurzy. Aktivity jsou směřovány k efektivní prevenci a k včasné intervenci při eventuálních nepředvídaných krizových situacích. Související činnosti provázané s konkrétními akcemi školy podporují směřování žáků k aktivnímu trávení volného času a ke zdravému životnímu stylu. V rámci péče o žáky s OMJ se pedagogové snaží o jejich integraci do třídních kolektivů. Z rozhovoru s žáky a s pedagogy vyplynulo, že vztahy ve třídách jsou přátelské a nedochází k projevům xenofobie. Žáci - cizinci jsou i nenásilně seznamováni s kulturou Česka (slavení českých svátků, typická česká jídla a památky aj.).

Problematice bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (dále „BOZ“) subjekt věnuje odpovídající pozornost, žáky prokazatelně seznamuje s bezpečnostními riziky, vede a pořizuje záznamy o úrazech žáků. Nastavené preventivní systémy v oblasti BOZ podporují vytváření bezpečného prostředí pro žáky jak ve škole, tak i při činnostech pořádaných školou. V rámci zdravého životního stylu se škola zapojila do projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“. Pro podporu pitného režimu bezplatně nabízí chlazenou pitnou vodu z volně přístupného automatu. Celkovým přístupem i kooperací se školní jídelnou subjekt podporuje zdravý vývoj žáků.

Subjekt má vytvořenu účinnou strategii na podporu úspěšnosti všech žáků včetně žáků se SVP, žáků talentovaných a žáků s OMJ. Pro žáky se SVP je zavedena pravidelná dyslektická náprava, pro žáky s OMJ integrační kroužky. V průběhu výuky vyučující zohledňují potřeby a možnosti žáků včetně žáků s případným sociálním handicapem, zdravotním znevýhodněním nebo postižením a vytvářejí pro ně příznivé sociální, emocionální i pracovní klima. Metody a formy práce jsou přizpůsobeny věku a individuálním možnostem a schopnostem žáků. Domácí příprava žáků na vyučování probíhá především standardním způsobem. Škola v ní vidí jeden z dalších způsobů účinné podpory rozvoje vzdělávání obohacený o spolupráci s rodinou.

Hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy tvoří provázaný systém. Vedení školy průběžně monitoruje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků, reaguje na případná rizika školní neúspěšnosti a pracuje s nimi, oceňuje úspěšnost žáků v mimoškolních aktivitách. V rámci kontrolní činnosti sleduje úroveň kvality výuky, metody a formy práce a naplňování cílů a strategií ŠVP ZV. K ověřování úrovně znalostí a dovedností žáků škola využívá vlastní testování. Žáci cizinci s OMJ mají svá portfolia, kde jsou stanoveny cíle, kterých by měli ve škole dosáhnout, a zároveň je zde zaznamenáván jejich pokrok v průběhu školního roku. Z hospitovaných hodin bylo zřejmé, že znalost českého jazyka je u žáků - cizinců převážně na velmi dobré úrovni. V řadě případů dosahují z vyučovacího jazyka lepších studijních výsledků než žáci s českým mateřským jazykem. V minulých školních letech se škola zapojila do celostátního externího testování žáků 5. a 9. ročníku.





Dosažené výsledky odpovídaly schopnostem zúčastněných žáků. V době inspekční činnosti probíhalo elektronické výběrové zjišťování výsledků žáků 9. ročníku, které ověřovalo aktuální míru dosažení očekávaných výstupů podle RVP ZV. Výsledky vzdělávání i jejich analýzou se pravidelně zabývá pedagogická rada, jsou obsaženy ve výročních zprávách. S vyznamenáním prospívá obvykle na prvním stupni 65 % a na druhém stupni 16 % žáků, neprospívajících žáků škola vykazuje v průměru 7 %. Instrukce svou činností přispívá ke zkvalitňování výsledků vzdělávání a připravuje žáky na bezproblémový přechod do vyšších typů škol. Zpětnovazební mechanismy uplatňované školou potvrzují standardní úspěšnost žáků po nástupu do středních škol. Úspěchy jsou též prezentovány při různých vědomostních i sportovních soutěžích a olympiádách. Škole se podařilo obhájit titul „Škola spolupracující s Mensou“ udělovaný Mensou ČR školám, které se nadstandardně věnují práci s nadanými žáky. Při škole pracují taneční skupina Country Road a Dětský pěvecký sbor ZŠ Sever. Oba tyto soubory se významně podílejí na reprezentaci školy nejen v rámci města a regionu, ale i v celorepublikovém měřítku. Taneční soubor se úspěšně zúčastnil i evropských šampionátů.

**Škola v celém vzdělávacím cyklu hodnotí výsledky vzdělávání v realizovaném vzdělávacím programu. Vhodným přístupem k žákům se SVP a OMJ jim napomáhá dosáhnout odpovídajícího příznivého hodnocení. Znalosti a dovednosti žáků jsou na požadované úrovni. Poradenské služby včetně dyslektické nápravy a péči o žáky s OMJ zabezpečuje škola na velmi dobré úrovni.**

## Závěry

Činnost školy probíhá v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání je poskytováno ve shodě se zásadami a cíli školského zákona. Organizace vzdělávání je realizována dle pravidel uvedených v dokumentech školy. Subjekt zabezpečuje rovnost přístupu ke vzdělání.

Silnou stránkou školy je odborně kvalifikovaný, stabilizovaný a věkově vyvážený pedagogický sbor se zájmem o další vzdělávání, což se odráží i v absolvování studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů včetně studia k výkonu specializovaných činností pro ustanovené pedagogické pracovníky. Velmi dobře lze hodnotit koncepční řízení školy uskutečňované v souladu se záměry rozvoje organizace i v přístupu k vedení pracovníků a tím vytváření přívětivé, pracovní a tvůrčí atmosféry, která se odráží na pozitivním pracovním klimatu ve škole. Ředitelem vedená dokumentace vytváří jednotný provázaný celek.

Celkově lze pozitivně hodnotit organizaci vzdělávání i formy a metody práce podporující naplňování ŠVP ZV i individuální přístup k žákům se SVP i s OMJ nad rámec běžné výuky. Účelné je využívání prostředků ICT a prezentační techniky k podpoře motivace a názornosti výuky. Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje úspěšnost a studijní výsledky svých žáků. Subjekt klade důraz na kvalitu vnitřních vztahů, pro žáky vytváří příznivé emocionální, sociální a pracovní klima. Nabídka bohaté a pestré mimoškolní činnosti umožňuje rozvoj osobnosti žáků v oblasti jejich zájmů a nadání.

Finanční a materiální předpoklady školy jsou na velmi dobré úrovni, vytváří příznivé podmínky pro funkční chod školy a realizaci školních vzdělávacích programů. V rámci vícezdrojového financování se škola zapojuje do dotačních projektů



a programů, daří se jí získat i finanční sponzorské dary. Přínosem je i její hospodářská činnost.

V době od poslední inspekční činnosti byl zřizovatelem potvrzen na další funkční období ředitel školy. Ve spolupráci se zřizovatelem došlo především ke zlepšení materiálně-technických podmínek objektů i vnitřního vybavení školy. Zapojením do projektu „EU peníze školám“ organizace získala zejména nové ICT vybavení. Celkově ve sledovaných oblastech škola vykazuje velmi dobrou úroveň.

**K dalšímu rozvoji a zdokonalení podmínek pro práci školy ČŠI doporučuje:**

- Ve spolupráci se zřizovatelem realizovat záměr obnovy nevyhovujícího venkovního zázemí zejména pro výuku tělesné výchovy.

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Změna zřizovací listiny č. j. MUCL/175458/2009 ze dne 9. 10. 2009 vydaná na základě rozhodnutí Zastupitelstva města Česká Lípa č. usn. 609/09 ze dne 30. 9. 2009 a účinná dnem 1. 11. 2009
2. Jmenování na pracovní místo ředitele Základní školy, Česká Lípa, Školní 2520 příspěvková organizace čj. MUCL/34748/2012 ze dne 29. 5. 2012 s účinností od 1. 8. 2012 na dobu určitou šest let
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSMT-35319/2012-62 ze dne 22. 8. 2012
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – základní škola ze dne 30. 3. 2015
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – školní družina ze dne 30. 3. 2015
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – školní jídelna ze dne 30. 3. 2015
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a osvědčení o DVPP
8. Strategický plán rozvoje školy na léta 2012 – 2015 ze dne 21. 8. 2012
9. Plán školy 2014/2015 ze dne 25. 8. 2014
10. Plán DVPP a personálního rozvoje 2014/2015 ze dne 18. 8. 2014
11. Organizační řád ze dne 11. 8. 2012
12. Plán kontrolní činnosti – 2015, nedatován
13. Hospitační činnost zástupců ředitele školy – školní rok 2014 – 2015, nedatováno
14. Školní řád platný od 1. 9. 2012
15. Třídní knihy vedené ve školním roce 2014/2015
16. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2011/2012 ze dne 28. 9. 2012
17. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2012/2013 ze dne 8. 10. 2013
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2013/2014 ze dne 9. 10. 2014
19. Zápis z jednání pedagogické rady ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
20. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2014/2015
21. Pokyn ředitele školy k minimálnímu standardu bezpečnosti ze dne 10. 3. 2015
22. Kniha úrazů vedená od školního roku 2008/2009
23. Statistika provedeného testování IQ ze dne 27. 4. 2013



24. Analýza silných a slabých podoblastí podle výroků 2013/2014 ze dne 22. 8. 2014
25. Evaluace školy ze dne 5. 11. 2013
26. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Sever – škola pro úspěšný život“ platný ode dne 1. 9. 2007, aktualizovaný k 1. 9. 2013
27. Plán práce školního metodika prevence na školní rok 2014/2015, nedatován
28. Minimální preventivní program – školní rok 2014/2015, nedatován
29. Dlouhodobý minimální preventivní program 2013 – 2015 ze dne 27. 8. 2013
30. ICT plán školy 2014/15 ze dne 22. 8. 2014
31. Školní program EVVO ze dne 28. 8. 2014
32. Plán práce výchovného poradce – školní rok 2014/2015, nedatován
33. Individuální vzdělávací plány platné ve školním roce 2014/2015
34. Školní vzdělávací program školní družiny „Medvěd Šikula si hraje a poznává ...“ platný ode dne 1. 9. 2007
35. Plán činnosti ve školní družině 2014/2015 ze dne 28. 8. 2014
36. Řád školní družiny ze dne 20. 2. 2009
37. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2014/2015
38. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2014 ze dne 11. 10. 2014
39. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2014 ze dne 5. 11. 2014
40. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2014 ze dne 3. 10. 2014
41. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2012, k 31. 12. 2013 a 31. 12. 2014
42. Hlavní kniha účetnictví - rok 2012, 2013, 2014
43. Účtový rozvrh - rok 2012, 2013 a 2014

### Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jan Vrabec, školní inspektor

J. Vrabec v. r.

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Rambousek v. r.

PaedDr. Dana Rozkovcová, školní inspektorka

Rozkovcová v. r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Čermáková v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Kopčanová v. r.

V Liberci 27. 5. 2015

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Pavel Černý, ředitel školy

Černý v. r.

V České Lípě 8. 6. 2015